

Принято на заседании
Управляющего совета.
Председатель Л.А. Локис
Протокол от «08» 04 2019 г
№ 3

Утверждено.
Директор: Е.Н. Птухина
Приказ от «08» 04 2019 г №
38-13



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

за 2018 год

Полевской, 2019 г.

Основными целями деятельности ОО являются реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, а также обеспечение достижения обучающимися цензов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах на ступенях начального общего, основного общего образования, оказание иных услуг в сфере образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

Для достижения целей ОО осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	Птухина Елена Николаевна
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	shool-mramor@mail.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием ПГО
Дата создания	1997 г
Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	34	33
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	34	33
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	28	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	34/100%	33/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	39	30
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/60%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/40%	2/50%
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/40%	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/40%	1/25%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/20%	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/60%	2/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/80%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/80%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/34	4/33
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2	7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	57	55
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	19/ 41%	15/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,17	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,16	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	56/100%	55/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/54%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/ 1, 7 %	0/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/ 12,2 %	20/ 36%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6/ 10, 5 %	2/ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/ 67 %	7/ 64 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 58 %	7 /64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 33 %	4/ 36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 17%	2/ 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/ 17 %	3/ 27%
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	2	3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	5/ 42 %	6 /55 %

	работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4	4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1	2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 25 %	2/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/ 8 %	2/ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/92 %	7/ 64 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100 %	11/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19	21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35/ 100% Всего2009 экз. (1196 учебной литературы; 813 учебно-методической литературы)	31,4/100 % Всего1759 экз. (1184 учебной литературы; 575 учебно-методической литературы)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	57 /100%	55/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	22,9	23,3

III. Анализ результатов деятельности

Направление	Результаты. Оценка и анализ результатов. Выводы.
Образовательная деятельность	<p>Образовательная деятельность в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Образовательное учреждение обеспечивает возможность получения доступного образования всем обучающимся. Реализация образовательных программ во 2-4, 5-9 классах осуществляется по шестидневной неделе с одним выходным днем, для обучающихся 1-го класса установлена пятидневная учебная неделя с двумя свободными от занятий в образовательной организации днями. Образовательный процесс был организован в одну смену.</p> <p>Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и дальнейшего профессионального самоопределения.</p> <p>Формирование компонента образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательных отношений, Учебного плана велось с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), приоритетных направлений образовательной политики Свердловской области, города и школы. Учебный план учитывал и создавал условия для реализации основных направлений модернизации общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- вариативности образовательной деятельности - за счет свободного выбора обучающимися и их родителями учебных дисциплин вариативной части на всех уровнях общего образования, педагогами – учебных программ, учебников и педагогических технологий;- единства образовательного пространства - за счет преемственности образовательных программ на разных уровнях образования; формирования общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне образования;

	<p>- личностной ориентации содержания образования - за счет свободного выбора обучающимися и их родителями учебных дисциплин вариативной части на всех уровнях общего образования;</p> <p>- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся (истории, литературы, русского, родного и иностранного языков);</p> <p>- обеспечения компьютерной грамотности - за счет включения в вариативную часть курсов «Информатика и ИКТ», «Информатика»; включение на уровне основного общего образования курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; - деятельностного характера образования – за счет усиления практической направленности содержания образования и получения обучающимися практического опыта познавательной, коммуникативной, творческой деятельности.</p> <p>Учебный план в соответствии с Уставом ОО и годовым календарным графиком определял годовое количество часов, отводимое на изучение учебных предметов ОО, исходя из того, что: - режим работы для 1 класса – 5-дневная учебная неделя, для 2-9 классов – 6 дневная учебная неделя; - количество учебных недель для 1-го класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели, 5-8 классов - 35 учебных недель, для 9 класса – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. 15 Недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, определенную СанПиН. Годовое количество часов на изучение учебных предметов, определенное учебным планом, обеспечило выполнение федерального государственного стандарта общего образования. В соответствии с Основной образовательной программой ОО основными формами организации учебного процесса в школе стали: урок, проектная деятельность, практические работы, экскурсии. В зависимости от дидактических целей и задач, которые решались на уроке, в школе организовывались уроки различных типов: урок открытия нового знания, урок закрепления изученного материала, урок систематизации и обобщения изученного материала, урок проверки и оценки знаний, урок проектной деятельности. Приоритетными методами и технологиями в контексте поставленных перед ОО задач стали здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология учебного сотрудничества, метод проектов, технология практикоориентированного обучения, технология проблемно-диалогового обучения, индивидуальный, дифференцированный и личноно – ориентированные подходы, групповые технологии и др. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.</p> <p>Таким образом, в школе соблюдаются требования законодательства по обеспечению прав на доступное и бесплатное образование.</p>
<p>Содержание и качество подготовки обучающихся</p>	<p>Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.</p> <p>На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ</p>

результативности обучения учащихся школы.
Всего обучающихся школы было 57 человек (25 – начальная школа, 32 – основная)

Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» за 2017-2018 учебный год успеваемость по школе составила 98,2 %, количество отличников – 0, ударников – 19 обучающихся. Качество образования составила -41%.

Успеваемость в начальной школе- 96 %; качество успеваемости- 36 %; оставлен на повторное обучение, обучающийся 1 класса- 1 чел.; ударников в начальной школе- 9 человек, из них обучающаяся 2 класса с одной «4».

Сравнивая результаты образовательной деятельности 2017 и 2018 учебных годов в начальной школе, можно сделать вывод, наблюдается отрицательная динамика в числе уменьшения отличников, в предыдущем учебном году отличников за год было 1, а в данном учебном году отличники отсутствуют, однако есть и положительная динамика в числе увеличения количества ударников на 3 человека. В данном учебном году появился 1 обучающийся, оставленный на повторное обучение, вследствие этого успеваемость снизилась в сравнении с показателями за предыдущий учебный год на 4 %, также уменьшилось качество успеваемости на 1 %.

В конце учебного года аттестовано 31 обучающийся (100%) основной школы. На «4» и «5» закончили учебный год 10 учащихся (32,2 % от числа обучающихся основной школы), следует отметить положительную динамику, в сравнении с результатами прошлого учебного года, качество обучения увеличилось на 2 обучающихся; успеваемость на том же уровне; наблюдается незначительное увеличение на 0,2 % качества успеваемости. Отрицательной динамикой является наличие 1 обучающегося 9 класса не прошедшего ГИА в основной этап по всем 4 экзаменам, повторное прохождение ГИА успешно прошла в сентябрьские сроки.

Качество знаний в 2017-2018 учебном году в основной школе составило – 32,2 %, успеваемость – 96 %.

В показателях качества образования в школе в целом наблюдается положительная динамика в сторону увеличения числа ударников на 4 человека и повышение качества образования на 8 %.

Основным и конечным результатом педагогической деятельности является сам учащийся, развитие его личности, способностей и компетентности. Поскольку каждый обучающийся объективно неповторим как личность, результативная педагогическая деятельность учителя нашей школы является непременно творческой и профессиональной.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через: индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам); участие в различных предметных внеклассных конкурсах и олимпиадах различных уровней, создание портфолио достижений; чествование призёров и победителей на общешкольных линейках, родительских собраниях, заключительном школьном празднике.

Деятельность педагогического коллектива в рамках воспитательной системы школы направлена на всестороннее развитие личности, ориентацию его на школьный уклад жизни, расширение системы дополнительного образования, тесную взаимосвязь обучения с воспитанием, ориентацию воспитательной деятельности на формирование здорового образа жизни.

Для достижения воспитательных целей и задач в школе разработаны и реализуются следующие программы:

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа воспитания и социализации обучающихся

Реализация данных программ предполагает плотное взаимодействие всех субъектов воспитательной системы школы: методическое объединение педагогов, школьная библиотека, школьный музей, органы ученического самоуправления.

В 2018 году удалось многое. Совершенствуются и расширяются спектр услуг дополнительного образования, формы организации досуга, виды внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, снижается количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Наибольшую трудность педагогический коллектив, и в отдельности классные руководители, испытывают в проведении мониторинга воспитанности обучающихся и его обработке.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений образовательного процесса. Данная работа осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ и иными нормативными документами. Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения в школе оформлены в виде специальных стендов: стационарных стендов со сменной информацией «Светофор», «Добрая дорога детства», «Паспорт дорожной безопасности ОУ». На данных стендах члены отряда ЮИД размещают самую актуальную информацию. Все стенды располагаются на видном месте в коридорах школы на первом этаже, также информационные уголки оформлены в каждом классе.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется в соответствии с комплексной программой «Профилактика правонарушений, безнадзорности. Профилактика и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ среди несовершеннолетних». Цель программы заключается в обеспечении единого комплексного подхода по созданию условий для эффективного функционирования системы профилактики и предупреждения безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних. С целью систематизации и повышения эффективности профилактической работы в школе был полностью обновлен и приведен в соответствие с требованиями российского законодательства пакет локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в сфере профилактики.

	<p>Кризисные явления в обществе в условиях существующей нестабильности увеличивают число детей и подростков, попадающих в трудные жизненные ситуации. Среди причин можно отметить ухудшение условий жизни семьи, низкий материальный уровень, падение нравственных устоев. С целью раннего выявления семейного неблагополучия и оказания специализированной адресной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов, семьям, находящимся в социально-опасном положении в школе, ежегодно обновляется банк данных и организуется своевременная работа со всеми категориями «группы риска».</p>
<p>Востребованность выпускников</p>	<p>Поступление в СПО после окончания школы – 100%. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования города и области. Они продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям, выбирая СПО г. Полевского. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Показатели уровня социализации выпускников школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, самоопределение выпускников 9 класса; уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда); уровень положительной мотивации учения и самообразования.
<p>Качество кадрового потенциала</p>	<p>Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, позволяющее в полном объёме реализовать основные образовательные программы и утвержденный Учебный план. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результаты образовательных достижений обучающихся. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой самообразования, используя элементы современных образовательных технологий, проводят открытые уроки, делятся опытом работы.</p> <p>В 2018 году основными задачами работы по повышению квалификации педагогов стали: совершенствование профессионального мастерства педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности; нормативное и методическое просвещение учителей по вопросам введения ФГОС—ОБЗ; методическая поддержка учителей в освоении методологических, содержательных— и технологических основ ФГОС общего образования; повышение эффективности работы педагогов по подготовке учащихся к— государственной итоговой аттестации; приведение образования и уровня квалификации в соответствие с требованиями— профессионального стандарта педагога.</p> <p>Реализация задач осуществлялась через: изучение и обобщение</p>

	<p>передового педагогического опыта; методологических,— содержательных и технологических основ ФГОС ООО; изучение нормативной базы и методики работы с детьми с ОВЗ;— освоение и внедрение в практику работы современных образовательных— технологий; презентацию личных достижений эффективной организации образовательного— процесса.</p> <p>Основными формами повышения квалификации были: курсовая подготовка; семинары ГАОУ ДПО СО ИРО и др. образовательных организаций; посещение и анализ открытых уроков; обзоры методической литературы; вебинары; методические консультации в ОУ; тематические педагогические советы; семинары-практикумы; заседания ШМО; публичное обсуждение результатов— итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; участие в городских и областных— методических мероприятиях. Руководящие и педагогические работники ОУ в течение 2018 года проходили обучение на курсах повышения квалификации.</p>
<p>Учебно- методическое обеспечение</p>	<p>По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно- методическими комплектами. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует заявленным образовательным программам. Учебные программы Учебного плана школы полностью обеспечены учебниками. Следует вывод, что учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России.</p>
<p>библиотечно- информационное обеспечение</p>	<p>Информационное обеспечение способствует реализации основной образовательной программы, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Наличие достаточного информационного обеспечения позволило успешно реализовать ФГОС НОО, ФГОС ООО. В ОО всего 21 компьютер, включая ноутбуки, из них используются в учебном процессе – 11. В школе есть медиатека, в состав которой входит 80 дисков, выход в интернет, наличие локальной сети. Для информационного обеспечения деятельности и информационной открытости ОО функционирует школьный сайт, разработанный в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>1. Технические средства: Стол компьютерный – 1 шт., ноутбук – 1, м Принтер – 1 шт., музыкальный центр 3. Библиотечный фонд 4. Аудиотека, медиатека, CD 5. Справочно-информационное обеспечение</p>

	<p>Характеристика библиотечного фонда Контрольные показатели: Всего - 2009 шт. Учебная литер. - 1196 шт. Художественная литер. - 18 шт. Метод. литер. - 174 шт. Справочная литература - 621 шт. Ежеквартально комиссией ОО производится ревизия библиотечного фонда на предмет отсутствия литературы экстремистского содержания, оформляется соответствующий Акт. Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с Порядком учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда (приложение к Приказу Министерства культуры РФ от 08.10.2012 г. № 1077).</p>
<p>материально-техническая база</p>	<p>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса строится на основании требований СанПиН. Школа не обладает достаточными условиями для реализации предмета физическая культура, организации спортивных секций, занятий по оздоровлению, организации внеурочной деятельности.</p> <p>Здание Двухэтажное панельное здание. Дата постройки – 1990 год. Ежегодно по мере поступления финансовых средств проводятся необходимые для функционирования школы ремонтные работы. Безбарьерная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центральный вход оборудован пандусом. В здании отсутствуют специальное оборудование для обеспечения безбарьерной среды с учетом потребностей лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов проведения практических занятий Школа располагает 8 оборудованными учебными кабинетами. Нет учебных мастерских, нет спортивного зала. Для проведения внеклассных и практических занятий используется библиотека, учебные кабинеты, спортивная площадка. Все кабинеты обеспечены наборами необходимого оборудования и мебели.</p> <p>Объекты спорта Для занятий физкультурой: баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольные мячи, сетки и ракетки, гимнастические маты, гимнастические обручи, скакалки, комплекты для бадминтона, лыжи и палки, лыжные ботинки, маты, различное модульное оборудование, скакалки, тренажер, различные мячи . Возле школы оборудованная спортивная площадка, включающая футбольное поле с парой ворот, баскетбольную площадку, прыжковую яму, шведскую стенку, «лабиринт», беговую дорожку (требует ремонта), бревно.</p> <p>Средства обучения и воспитания В школе для учебных целей используются компьютеры, включая ноутбуки, принтеры, сканеры и МФУ, одна интерактивная доска. В учреждение отсутствуют специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Столовая имеет обеденный зал для питания учащихся на 60 мест, пищеблок и помещения для хранения продуктов.

Школа имеет ограждение в удовлетворительном состоянии, обеспечена системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, системой автоматической пожарной безопасности.

В 2018 году школа оказывала платные дополнительные образовательные услуги, в соответствии с преискурантом, утвержденным Учредителем (ОМС Управление образованием ПГО) стоимость одного часа составило от 50 до 100 руб. Полученные средства были использованы на ремонт школьных помещений, приобретение материалов хозяйственного назначения, в соответствии с требованиями СанПиН, приобретение программного обеспечения, исполнение предписаний надзорных органов, выполнение требований пожарной безопасности. Недостаток субсидий областного бюджета не позволяет своевременно и качественно пополнять материальную базу ОО, оборудование в кабинетах устаревает, мебель требует приведения в соответствие с новыми требованиями СанПиН, современное образование не обеспечивается в должной мере информационно-коммуникативным оборудованием, как того требует ФГОС.

Задачи финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на новый период:

Рациональное использование финансовых и материальных ресурсов. Совершенствование показателей эффективности оценки труда педагогических работников (эффективный контракт);

Осуществление работы в строгом соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности;

Расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг как— возможности пополнения материальных ресурсов учреждения;

Выделение средств для создания в ОУ возможностей для получения образования— детьми с ОВЗ.

Процесс осуществления финансово-хозяйственной деятельности во многих вопросах носит коллегиальный характер, в ОУ действуют тарификационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, все локальные акты согласовываются с профсоюзной организацией. Повышение оплаты труда в ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством, законодательством Свердловской области.

Развитие МТБ в 2018 году осуществлялось в рамках Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд № 44-ФЗ от 05.04.2013 г. В рамках существующего законодательства была проведена работа по освоению бюджетных и привлечённых средств. Энергопотребление, энергосбережение, оптимизация расходов. В целях снижения неэффективных расходов путем сохранности ресурсов, использования материально-технических, кадровых ресурсов, бюджетных расходов. В связи с поставленной задачей в ОУ составлен план оптимизации расходов, ведется строгий учет расходования ресурсов, установлены счетчики, ведется

	<p>разъяснительная работа по сохранности энергоресурсов Ремонтно-восстановительные работы (развитие и сохранение МТБ ОУ). Ежегодно в летний период в образовательном учреждении проводятся ремонтно-восстановительные работы, осуществляется, при наличии финансирования обновление ученической мебели, помещения приводятся в соответствие с санитарными нормами и условиями безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении.</p>
<p>Система управления организации</p>	<p>Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в ОУ система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для коллегиального решения вопросов осуществляют : общее собрание, педагогический совет, ШМО, первичная профсоюзная организация, ➤ в целях учета мнения учащихся, родителей школы, вовлечения в процесс соуправления общеобразовательным учреждением созданы и действуют Совет учащихся, Совет родителей, Управляющий совет. <p>Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента; • контроль за ведением школьной документации; • контроль за образовательной деятельностью; • контроль за методической деятельностью; • контроль за сохранением здоровья обучающихся и др. <p>Внутришкольный контроль - важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения.</p>
<p>Организация учебного процесса</p>	<p>Основными целями организации, осуществляющей образовательную деятельность являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума</p>

содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Продолжительность учебного года – не менее 33 учебных недель – для 1 класса, не менее 34 недель для 2,3,4-х классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно была распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для обучающихся 1 класса – не более 4 уроков (кроме одного дня в неделю – не более 5 уроков за счет урока физкультуры)

для обучающихся 2,3,4 классов – не более 5 уроков;

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2,3,4-х классах – 45 минут.

Работа в начальных классах ведётся по комплекту учебников, сформированному на основе УМК «Школа России».

Срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательная деятельность проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Учебный план на год состоит из инвариантной части и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть содержит предметы регионального компонента, факультативные и элективные курсы. Преподавание элективных и факультативных курсов ведётся за счет компонента учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность. Выбранные учебные курсы способствуют:

- созданию условий для развития личности учащегося;
- расширению знаний по учебным предметам;
- формированию умения самостоятельно приобретать знания;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширению кругозора; • формированию у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности; • созданию условий для подготовки к экзаменам по выбору по наиболее вероятным предметам будущего профиля. <p>Продолжительность учебной недели: 6 – 9 класс – 6-дневная учебная неделя. В 2017 учебном году в ОО отсутствовал 9 класс, в связи с этим нет данных сравнения АППГ в 2018 г. с результатами ГИА. В 2018 учебном году отсутствовал 4 класс, в 2019 отсутствует 5 класс. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков; • для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков. <p>Начало занятий в 08 часов 15 минут. Обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.</p> <p>Одной из главных задач выполнения внутришкольного является отслеживание администрацией выполнения учебного плана, обеспечение 100 % реализации учебных предметов и учебных курсов.</p>
<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью услуги (2 раза в год) - от 85 до 98%. Мониторинг качества образования 1 раз в четверть. Промежуточная и итоговая аттестация. Отсутствие обоснованных, подтвержденных обращений граждан (родителей, обучающихся) в органы власти, СМИ по фактам нарушений прав детей.</p> <p>В целях получения независимой оценки учебных результатов обучающихся образовательное учреждение участвует в контрольных диагностических работах с использованием механизмов независимой оценки результатов, проводимых Московским институтом открытого образования (СтатГрад). В течение 2018 года были проведены ДКР по математике, физике, русскому языку, истории, биологии, химии, литературе, обществознанию и др. Участие ОУ в ДКР позволяет решить следующие задачи: получить объективную информацию об уровне сформированности предметных— знаний, умений, навыков в соответствии с требованием государственных образовательных стандартов, а также оценку состояния качества образования по каждому общеобразовательному предмету и тенденции его развития в ОУ; организовать мониторинг учебных достижений обучающихся по предмету;— выявить и конкретизировать учебные дефициты обучающихся, организовать— индивидуальную работу с обучающимися; определить среди обучающихся группу риска и группу учащихся с высокими— учебными достижениями; оптимизировать подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;— повысить аналитическую культуру педагогов.— Обучающиеся 9 класса принимали участие в</p>

	<p>диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании, проводимых Министерством образования Свердловской области.</p> <p>До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ (по рекомендации ПМПК). Контроль процесса подготовки к процедуре государственной итоговой аттестации осуществлялся через посещение уроков, проверку журналов, анализ результатов АКР, репетиционного тестирования, а также результатов каждой четверти, промежуточной аттестации.</p> <p>Результаты каждой проведённой работы сопровождалась анализом результатов и планированием дальнейшей работы как для преподавателей, так и для обучающихся. Результаты работ отслеживались в динамике и доводились до сведения как обучающихся, так и их родителей (лиц их заменяющих). Учителя в процессе подготовки обучающихся к ГИА обменивались опытом работы. Тем, какие приёмы и методы, используемые при подготовке обучающихся к процедуре итоговой аттестации, дают больший эффект. «Круглый стол» по итогам классно – обобщающего контроля помог обобщить эту работу. Особое внимание уделялось обучающимся, имеющим низкую мотивацию к обучению (посещение уроков, индивидуальные встречи, советы по профилактике, индивидуальный график учителей – предметников со слабо успевающими). Обязательные экзамены по русскому языку и математике учащимся в форме ГВЭ пройдены успешно, с первого раза. Для реализации цели и задач было проведено 3 общешкольных родительских собрания по ознакомлению не только с результатами работ, но и с новыми нормативными документами по итоговой аттестации. Информация доводилась до обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) через классные часы, классные родительские собрания, школьный сайт и стенд по государственной итоговой аттестации.</p>
--	---

IV. Общие выводы

Выводы	Соответствие деятельности требованиям законодательства. Динамика развития, проблемы, причины их обусловившие
	<p>Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства, и показывают, что содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Качество подготовки выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного федерального государственного образовательного стандарта. Кадровый потенциал не стабилен, постоянное идет его изменение в силу объективных причин. Уровень достижений обучающихся в конкурсах и проектах, интеллектуальных олимпиадах низкий. Нужно отметить активное участие обучающихся в творческих</p>

конкурсах, выставках декоративно – прикладного искусства.

Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать вывод о том, что средний уровень качества знаний во 2 и 4 классе, высокий уровень в 3 классе наблюдается на уровне начального общего образования, нестабильность качества образования (чаще низкий уровень) наблюдается на уровне основного общего образования. Объяснить это можно психологическими особенностями возраста обучающихся, высокой мотивацией к обучению, познавательной активностью в начальной школе, «незрелостью» самоопределения и низкой готовностью к получению профессии, особенностями подросткового периода в основной школе.

Положительные изменения:

- улучшение условий и обеспечение безопасности пребывания детей в учреждении;
- ОО укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию, соответствующую педагогической деятельности и регулярно проходят повышение квалификации;
- создание развивающей среды для гармоничного развития воспитанников в группах дошкольного образования, обучающихся и работников;
- активизировалось участие педагогов в конкурсах, конференциях, их стремление повышать квалификацию;
- для организации работы по профилактике неуспеваемости и непосещаемости учебных занятий без уважительной причины разработан алгоритм педагогического сопровождения неуспевающих обучающихся;
- снижение количества обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте;
- выполнение муниципального задания в полном объёме;
- выполнение программы развития ОО;
- наблюдается положительная динамика развития ОО в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

проблемы:

- снижение качества образования в основной школе;
- снижение активности детей к участию в мероприятиях различного уровня;
- часть родителей являются равнодушными наблюдателями к учёбе и воспитанию своих детей, безучастны к деятельности школы;
- медленно обновляется материально – техническая база ОО;

необходимо:

- проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности обучающихся и максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения;
- развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогов;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, совершенствование системы внеурочной деятельности, обеспечивающих развитие детской одаренности;
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; совершенствование материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг
- повышение престижа знаний и повышение мотивации учащихся к участию в различных конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях,

- усилить работу школьного и классного самоуправления,
- совершенствовать мониторинг воспитательной и образовательной деятельности,
- усилить контроль администрации за организацией работы с родителями, в классах с низким уровнем посещения родителями родительских собраний.
- преемственность всех уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ориентация педколлектива на достижение обучающимися планируемых результатов обучения, в том числе результатов ОГЭ;
- обеспечение доступности объекта и образовательных услуг для детей с ОВЗ, в том числе за счет создания условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации адаптированных образовательных программ.
- продолжение работы по внедрению педагогических технологий в практику работы каждого учителя, применение системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ученика, продолжение формирования классного коллектива через использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне.