

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
"Основная общеобразовательная школа с. Мраморское"

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол от 30.08. 2017 г. № 1

Утверждена приказом  
от 30.08. 2017 г. № 80  
Директор МБОУ ПГО:  
Е.Н.Прухина



**Учебный план  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
на 2017-2018 учебный год**

Полевской, 2017

## Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа  
с. Мраморское" на 2017 – 2018 учебный год

Учебный план МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа с. Мраморское" на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 года №373»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2013 N 26993)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введения государственного стандарта начального образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373».
9. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».
11. Устав МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа с. Мраморское".

### Начальное общее образование

**Цель образовательной деятельности** - создание условий для раскрытия и развития индивидуальных задатков и способностей учащихся, формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих успешное приобщение к культуре учебной деятельности, самореализации, самоутверждению и определения дальнейшей жизненной траектории.

**Основной задачей** учебного плана является создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о системе наук, основанного на прочных и качественных знаниях, отвечающих требованиям современного образования.

## **Специфика образовательной деятельности**

МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с.Мраморское» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования (Лицензия 66 № 001792 регистрационный №15321 20.10.2011 г. бессрочного срока действия на право ведения образовательной деятельности), по основным общеобразовательным программам:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок 5 лет).

В 2017-2018 учебном году в МБОУ в начальной школе всего 3 класса: 1,2,3 классы, отсутствует 4 класс.

Обязательная часть учебного плана МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в МБОУ осуществляется по УМК «Школа России». Данный УМК соответствует запросам текущего времени в сочетании с сохранением лучших традиций российского образования, что соответствует важнейшей идеологической составляющей ФГОС НОО. Особенностью УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приемов сравнения, анализа, обобщения, классификации, т.е. на формирование УУД.

УМК «Школа России» позволяет:

- Обеспечить регулирование различных аспектов освоения личностных, метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы УМК «Школа России»:

- Установить ценностные ориентиры начального образования;
- Определить состав и характеристику УУД;
- Выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Предметные области и обязательные учебные предметы, призваны обеспечить важнейшие образовательные задачи:

### **Русский язык, литературное чтение**

Изучение учебного предмета **русский язык** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности, а также призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор.

Предметная область **Иностранный язык**. Учебный предмет **иностранный язык (немецкий язык)** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные

коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Проведение занятий по иностранному языку (2-9 кл.) может осуществляться без деления классов на подгруппы, т.к. наполняемость классов не соответствует нормативам.

**Математика и информатика (математика)**, основными задачами являются: формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место в учебном плане уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

**Обществознание и естествознание (окружающий мир)** основные задачи:

- формирование экологической и культурологической грамотности;
- приобретение норм правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни;
- освоить элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- формирование культуры безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на железнодорожном транспорте и инфраструктуре;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на железнодорожном транспорте и инфраструктуре;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации на железнодорожном транспорте и инфраструктуре.

**Искусство: Музыка** должно обеспечить:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Изобразительное искусство** должно обеспечить:

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

**Технология** (технология) призвана обеспечить:

- формирование начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- формирование представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.

**Физическая культура** (физическая культура) призвана обеспечить:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- значимость занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Включение в часть формируемую участниками образовательных отношений, учебных предметов предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно - деятельностного подхода, лежащего в основе стандарта.

Часы данной части выделяются:

**1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение», учебный предмет «Литературное чтение. Я-читатель» - 2,3 классы, 1 час в неделю (34 ч. в год).**

На уроках литературного чтения в начальной школе в соответствии с программными требованиями недостаточно уделяется времени формированию навыка работы с текстом, развитию техники чтения. Решить эту проблему поможет учебный предмет «Литературное чтение. Я-читатель», который будет способствовать пробуждению и формированию у младших школьников интереса к детским книгам, желания их читать, развитию способности думать над книгой, стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание. Курс учит различать различные жанры художественной литературы и фольклора, формирует потребность и мотив чтения; овладение начальными умениями и навыками чтения; овладение логикой развития литературного процесса от устного народного творчества к письменным формам; овладение актуальным уровнем эстетического и нравственного развития детей. Курс поможет свободно ориентироваться в книгах, сформировать у ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения. Учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют приёмами техникой чтения.

**2. Предметная область «Математика и информатика», учебный предмет «Математика. Решение логических задач» – 2,3 классы, 1 час в неделю (34 ч. в год).**

Учебный предмет направлен на:

- развитие у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развитие у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- умение решать нестандартные задачи, с возможностями выполнения заданий разными способами, построения логических рассуждений, с конструированием и рисованием геометрических фигур.

**3. Предметная область «Математика и информатика», учебный предмет « Информатика и ИКТ»– 2,3 классы, 1 час в неделю (34 ч. в год)**

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» параллельно с основными курсами русского языка и математики позволит существенно повысить качество изучения традиционных тем в этих курсах за счёт формирования у учащихся ещё одной, «информатической» точки зрения и развития их мыслительных и коммуникативных способностей. Главная цель изучения курса — формирование у ребёнка информационной культуры, под которой понимается система общих умений работы с информацией на практике и способность передавать её другим. Жизнь требует, чтобы многие элементы информационной

культуры вошли в начальное образование. К информационной культуре относится умение пользоваться источниками информации — справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов и программой телевизионных передач и др. К ней же можно отнести и умение разговаривать по телефону, и умение смотреть (и не смотреть) телевизор, и умение записывать свой адрес, и умение вести записную книжку. В данном курсе учащиеся усваивают ряд фундаментальных понятий, лежащих в основе информационной культуры и необязательно связанных с компьютером.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность при получении начального общего образования реализует первый вариант учебного плана обучения, так как обучение ведется на русском языке.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором и четвертом классах – 34 недели.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-3 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность уроков в 2-3 классах -40 минут.

Для выполнения максимально допустимой недельной нагрузки во 2-3 классах вводится 6-дневная рабочая неделя, в первом классе - 5-дневная учебная неделя.

Расписание звонков:

1. урок 8.30-9.10
2. урок 9.20-10.00
3. урок 10.20-11.00
4. урок 11.20-12.00
5. урок 12.10-12.50
6. урок 13.00-13.40

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточную аттестацию в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» проходят все учащиеся независимо от формы получения образования, количества пропущенных занятий, текущих оценок, наличия заболеваний, дающих право на освобождение от итоговой аттестации или прохождения ее в щадящем режиме. Учащиеся, обучающиеся на дому, выполняют контрольные работы, задания по индивидуальному графику.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация учащихся проводится во 2-3 классах по всем предметам, включенным в учебный план, в конце полугодия и года, но не позднее, чем за три недели до их окончания. Формы промежуточной аттестации выбираются учителем самостоятельно по согласованию с администрацией ОО.

Формами промежуточной аттестации являются: административная контрольная работа, контрольное списывание (начальная школа), проверка техники чтения (начальная школа), диктант, сочинение, изложение, аудирование, говорение, контрольная работа (иностранный

язык), защита исследовательских проектов, испытания (тесты) и нормативы, предусмотренные Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Учебный план**  
 начального общего образования (недельный) МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
 на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			всего
		1 класс	2 класс	3 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		21	23	23	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	6
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение. Я-читатель.	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика. Решение логических задач.	-	1	1	2
	Информатика и ИКТ	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	73

**Учебный план**  
 начального общего образования (годовой) МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
 на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			всего
		1 класс	2 класс	3 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	505
	Литературное чтение	132	136	136	404
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	-	68	68	136
Математика и информатика	Математика	132	136	136	404
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	202
Искусство	Музыка	33	34	34	101
	Изобразительное искусство	33	34	34	101
Технология	Технология	33	34	34	101
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	303
Итого		693	782	782	2257
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	204
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение. Я-читатель	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика. Решение логических задач	-	34	34	68
	Информатика и ИКТ	-	34	34	68
Максимально допустимая годовая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		693	884	884	2461



### **Пояснительная записка**

к учебному плану МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа  
с. Мраморское" на 2017 – 2018 учебный год

Учебный план для 5-7 классов разработан на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».
7. Устав ОУ.

### **Основное общее образование**

Учебный план учитывает основные направления модернизации образования (формирование ключевых компетенций, деятельностный характер образовательной деятельности, направленность образовательной деятельности на успешную социализацию, использование информационных технологий, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования), а также направлен на решение следующих задач:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, установленных государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, социально-эмоционального и личностного развития ребёнка с учётом его индивидуальных способностей;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору профессии, самостоятельному дальнейшему обучению, так как предметом деятельности нашего МБОУ является воспитание, развитие и обучение воспитанников дошкольного возраста и учащихся, выявление и развитие их способностей через непрерывность системы образования.

В основной школе в обязательной части УП обеспечивает выполнение в полном объеме стандарта и направлен на решение задач обучения при получении основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

В Учебном плане полностью сохранена номенклатура обязательных учебных предметов.

Учебный план учитывает максимальную нагрузку обучающихся уровня основного общего образования применительно к 6-дневному режиму работы.

По максимальной нагрузке УП не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся 5 класса при 6-дневной учебной неделе. Начало занятий в 08. 30 минут.

Продолжительность учебного часа в 5-7 классах – 40 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах 35 учебных недель.

Расписание звонков:

1. урок 8.30-9.10
2. урок 9.20-10.00
- 3.урок 10.20-11.00
- 4.урок 11.20-12.00
- 5.урок 12.10-12.50
- 6.урок 13.00-13.40

Изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план основного общего образования включает две части- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет: структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литература (Русский язык и литература), Иностранные языки (Иностранный (немецкий) язык), Математика и информатика (Математика), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Общественно – научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География), Естественно-научные предметы (Биология, Химия, Физика), Искусство Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

Предметные области и обязательные учебные предметы, призваны обеспечить важнейшие образовательные задачи:

Русский язык и литература (Русский язык и литература), основными задачами которой являются:

Русский язык и литература

Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,

формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают: Русский язык:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста,

ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовойременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

### **Литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически

оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Предметные результаты изучения предметной области "**Иностранные языки**" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Предметная область **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" будут отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;  
решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;  
овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:  
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;  
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;  
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;  
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;  
сравнение чисел;  
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;  
решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:  
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;  
построение графика линейной и квадратичной функций;  
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  
использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:  
оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;  
выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Общественно-научные предметы** (История России. Всеобщая история, Обществознание, География), основные задачи которых:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;



- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

**Естественно-научные предметы** (Биология, Физика, Химия) призваны решить следующие задачи:

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

**Искусство Музыка, Изобразительное искусство** должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

**Технология** (Технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (Физическая культура) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности,

формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей;

- формирование культуры безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на железнодорожном транспорте и инфраструктуре;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на железнодорожном транспорте и инфраструктуре;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации на железнодорожном транспорте и инфраструктуре.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Включение в часть формируемую участниками образовательных отношений, учебных предметов предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно - деятельностного подхода, лежащего в основе стандарта.

В 5 классе 1 час используется на введение новых предметов «Обществознание», в 7 классе «Химия. Введение в химию», также в 5-7 классах «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 7 классе 1 час используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «биология» в обязательной части, с целью полного освоения обучающимися учебного предмета. Часы части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений выделяются на следующие учебные предметы:

**1.Русский язык. Уроки словесности- 7 класс 1 час (35 часов в год)** Этот учебный предмет направлен на развитие у обучающихся умений проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений; на практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; на владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания, на повторение таких сложных тем, как "Орфоэпия", "Лексика", " Словообразование", "Орфография", "Морфология", а также на отработку структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, отсекают второстепенное, т.е. учить работать с сжатым изложением – выполнить информационную обработку текста. Отрабатывать продуктивные коммуникативные умения, и в первую очередь умение отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

**2.Литература. Литература Урала- 7 класс 1 час (35 часов в год).** Данный предмет формирует у обучающихся знания об истории и культуре родного края. Основу содержания курса литературы составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих весомый фонд литературы Урала. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

- выразительное чтение художественного текста;

- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

- анализ и интерпретация произведения;

- составление планов и написание отзывов о произведениях;

- написание сочинений по литературным произведениям на основе жизненных впечатлений;

-целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

### **3.Математика. Наглядная геометрия.- 6 класс 2 часа в неделю (70 часов в год)**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа её развития в процессе обучения;
- формировать умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии;
- проводить простейшие построения, способы измерения;
- воспитывать интерес к умственному труду, стремление использовать знания геометрии в повседневной жизни.

### **4.Информатика и ИКТ- 5-6 класс по 1 часу в неделю (35 часов в год)**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **5.Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) -5 класс 1 час в неделю (35 часов в год).**

Основной задачей данного предмета является:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

### **6. Обществознание – 5 класс 1 час в неделю (35 часов в год).**

Изучение предмета направлено на достижение следующих задач:

- развитиеличности в ответственный период начала социального взросления человека (10-11 лет), её познавательных интересов, развития нравственной и правовой культуры;
- воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и гражданским ценностям;
- освоениена уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- формированиеопыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповедования; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношений.

**7. Химия. Введение в химию- 7 класс 1 час в неделю (35 часов в год).** Данный учебный предмет определяет достижение целей основного общего образования в области естественно-

научных предметов и определяет важнейшие содержательные линии предмета: вещество, знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;

химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте; язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно. Предмет направлен на общекультурное развитие, направленное, прежде всего на формирование и развитие интереса к изучению химии. При построении программы предмета учтена основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости, который характеризуется развитием познавательной сферы. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование. В связи с этим резервные часы планируется использовать на формирование и развитие умений проектной и исследовательской деятельности, умение видеть проблемы, делать выводы и умозаключения.

#### **8. Естествознание- 5 класс 1 час в неделю (35 часов в год).**

Данный предмет направлен:

- на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее рефлексию и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- на формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- помочь школьникам овладеть основами естественнонаучной грамотности в различных ее проявлениях;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, миром и собой, способным к самореализации в естественнонаучной деятельности.

#### **9. Основы безопасности жизнедеятельности- 5-7 классы по 1 часу в неделю (35 часов в год).**

Учебный предмет направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данного учебного предмета направлено на решение следующих **целей**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей. Также на достижение следующих задач:
- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточную аттестацию в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» проходят все учащиеся независимо от формы получения образования, количества пропущенных занятий, текущих оценок, наличия заболеваний, дающих право на освобождение от итоговой аттестации или прохождения ее в щадящем режиме. Учащиеся, обучающиеся на дому, выполняют контрольные работы, задания по индивидуальному графику.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в 5- 7 классах по всем предметам, включенным в учебный план, в конце полугодия и года, но не позднее, чем за три недели до их окончания. Формы промежуточной аттестации выбираются учителем самостоятельно по согласованию с администрацией ОО.

Формами промежуточной аттестации являются: диктант, сочинение, изложение (русский язык), аудирование, говорение, тест (иностраный язык), защита исследовательских проектов, испытания (тесты), нормативы, предусмотренные Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Учебный план**  
основного общего образования (недельный) МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	Все-го
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Русский язык и литература	Русский язык. Уроки словесности			1	1
	Литература. Литература Урала.			1	1
Математика и информатика	Математика. Наглядная геометрия.		2		2
	Информатика и ИКТ	1	1		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1			1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1			1
Естественно-научные предметы	Химия. Введение в химию			1	1
	Естествознание	1			1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Учебный план**  
основного общего образования(годовой) МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
на 2017-2018 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	Все-го
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	525
	Литература	105	105	70	280
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	105	105	105	315
Математика и информатика	Математика	175	175		350
	Алгебра			105	105
	Геометрия			70	70
	Информатика			35	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	210
	Обществознание		35	35	70
	География	35	35	70	140
Естественно-научные предметы	Физика			70	70
	Биология	35	35	70	140
Искусство	Музыка	35	35	35	105
	Изобразительное искусство	35	35	35	105
Технология	Технология	70	70	70	210
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	315
Итого		945	1015	1085	3045
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		175	140	140	455
Русский язык и литература	Русский язык. Уроки словесности			35	35
	Литература. Литература Урала			35	35
Математика и информатика	Математика. Наглядная геометрия.		70		70
	Информатика и ИКТ	35	35		70
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35			35
Общественно-научные предметы	Обществознание	35			35
Естественно-научные предметы	Химия. Введению в химию			35	35
	Естествознание	35			35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	105
Максимально допустимая годовая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>3500</b>

### **Пояснительная записка**

к учебному плану МБОУ ПГО "Основная общеобразовательная школа  
с. Мраморское" на 2017 – 2018 учебный год

Учебный план для 8-9 классов разработан на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089».
7. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Устав ОУ

### **Основное общее образование**

Учебный план учитывает основные направления модернизации образования (формирование ключевых компетенций, деятельностный характер образовательной деятельности, направленность образовательной деятельности на успешную социализацию, использование информационных технологий, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования), а также направлен на решение следующих задач:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, установленных государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, социально-эмоционального и личностного развития ребёнка с учётом его индивидуальных способностей;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору профессии, самостоятельному дальнейшему обучению, так как предметом деятельности нашего МБОУ является воспитание, развитие и обучение воспитанников дошкольного возраста и учащихся, выявление и развитие их способностей через непрерывность системы образования.



В основной школе в обязательной части УП обеспечивает выполнение в полном объеме стандарта и направлен на решение задач обучения при получении основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

В Учебном плане полностью сохранена номенклатура обязательных учебных предметов, предусмотренных Базисным учебным планом.

Учебный план учитывает максимальную нагрузку обучающихся уровня основного общего образования в 8-9 классах применительно к 6-дневному режиму работы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для обучающихся 8-9 классов - не более 7 уроков.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ в основной школе 5 классов.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах 35 учебных недель. Начало занятий в 08. 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного часа в 8-9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

1 урок 8.30-9.10

2 урок 9.20-10.00

3 урок 10.20-11.00

4 урок 11.20-12.00

5 урок 12.10-12.50

6 урок 13.00-13.40

7 урок 13.50-14.30

Изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В 8-9 классах предметы искусство (Музыка) и искусство (ИЗО) изучаются отдельными предметами по примерным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

При формировании вариативной части УП реализовано право ОО на самостоятельное определение форм реализации Регионального (национально-регионального) компонента образовательного стандарта.

РК ГОС реализуется двумя способами:

1. Включение тем, разделов и блоков содержания образования в учебные дисциплины федерального компонента
2. Введение самостоятельных дисциплин.

Принцип вариативности содержания образования реализуется на основе выбора обучающимися, родителями учебных дисциплин вариативной части учебного плана и выбора учителями программ и педагогических технологий.

Для реализации данного Учебного плана в условиях модернизации образования с целью повышения его качества педагоги активно применяют такие педагогические технологии, как метод проектов, работа в парах и группах, игровые технологии, тестовые задания, новые информационные технологии.

**Вариативная часть учебного плана включает в себя:**

В соответствии с рекомендациями пояснительной записки Базисного учебного плана часы родного языка и литературы переданы в поддержку русского языка.

За счет компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность в часть УП, формируемой участниками образовательных отношений введен учебный предмет – **1.«Культура безопасности жизнедеятельности» в 9 классе (1 час в неделю, 35 часов в год)** в целях изучения и освоения учащимися общеобразовательных учреждений интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели предмета.

-Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.

- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.

- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

- Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.

- Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.

- Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.

- Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

-Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

**2. «Краеведение» – 8 класс ( 1 час в неделю, 35 часов в год).** Содержание данного предмета позволяет расширить знания учащихся об истории родного края, познакомиться с гербами, флагами городов Свердловской области, топонимикой населенных пунктов нашей области, ее растительным и животным миром. Учебный предмет « Краеведение» представляется необходимым, так как именно он находит применение в дальнейшем в курсах географии, биологии, истории и других науках.

**3. «Математика. Решение нестандартных задач по математике»- 8-9 классы (по 2 часа в неделю, по 70 часов в год).** Данный учебный предмет направлен на совершенствование у обучающихся 8-9 классов математического и логического мышления; кроме того, на формирование у обучающихся устойчивого интереса к познавательной и социальной активности на примере знакомства с биографиями великих математиков через математические исследования, самостоятельные и контрольные задания и помочь им осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения ими с точки зрения дальнейшей перспективы. Также данный учебный предмет предназначен для целенаправленной подготовки обучающихся к ГИА, а также для более широкого изучения вопросов, предусмотренных программой основного курса математики через обучение методам и приемам

решения математических задач, требующих применения логической и операционной культуры. Также в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».

**4. «Основы черчения»- 8-9 классы (по 1 часу в неделю, по 35 часов в год).** Данный предмет направлен на формирование графической культуры обучающихся, развитие мышления, логики, творческого потенциала личности, также для профессионального самоопределения. Также в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».

**5. «Уроки словесности» -8-9 классы ( по 1 часу в неделю, по 35 часов в год).** Выбор в пользу данного учебного предмета участниками образовательных отношений сделан прежде всего для дальнейшей успешной подготовки обучающихся выпускного и предвыпускного классов к ГИА по русскому языку. Данный учебный предмет предполагает овладение обучающимися следующих умений и навыков:

- самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применять в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания;
- определять тему и основную мысль произведения;
- различать разговорный язык и разновидности литературного языка, их употребление;
- создавать тексты официально-делового, научного и публицистического стилей;
- рассказывать о событии с использованием диалога;
- создавать собственный сказ, устный монолог в научном стиле;
- употреблять стилистически окрашенные слова в речи;
- создавать стилизацию и пародии;
- различать роды словесности, определять вид и жанр произведения;
- видеть особенности словесного выражения содержания в разных родах и видах народной словесности, своеобразие стиля в различных библейских текстах;
- понимать характер литературного героя с учётом всех средств его изображения;
- писать сочинение: характеристика героя и сравнительная характеристика нескольких героев;
- писать сочинение-эссе по лирическому произведению;
- создавать режиссёрский план эпизода, сценки с использованием языковых средств драматического рода словесности;
- писать сочинение: анализ эпизода пьесы; сочинение-рассуждение о героях баллады и поэмы;
- использовать мотивы народной словесности в собственном литературном творчестве;
- выразительно читать эпические и лирические произведения.

В ходе освоения содержания образования по русскому языку учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- выполнение различных заданий исследовательского характера;
- умение работать самостоятельно, в группе, вместе с классом;
- изложение своих мыслей ясно, точно, и грамотно в устной и письменной речи;
- поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**6. «Самоопределение учеников в учёбе и труде» - 9 класс (1 час в неделю, 35 часов в год).** Данный учебный предмет направлен на создание условий для развития у обучающихся способности к самоопределению в учебной и внеучебной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей социокультурного развития страны, Среднего Урала, ПГО, а также способствует выработке начальных навыков профессионального самоопределения.

Компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность дополняя инвариантную часть учебного плана, способствует развитию образовательных особенностей и способностей учащихся, реализуя тем самым развитие и достижение социальной компетентности обучающихся.

Таким образом, учебный план обеспечивает возможность для всех учащихся в получении качественного образования, защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического

и физического здоровья, преемственность образовательных программ при получении начального общего и основного общего образования.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточную аттестацию в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» проходят все учащиеся независимо от формы получения образования, количества пропущенных занятий, текущих оценок, наличия заболеваний, дающих право на освобождение от итоговой аттестации или прохождения ее в щадящем режиме. Учащиеся, обучающиеся на дому, выполняют контрольные работы, задания по индивидуальному графику.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в 8-9 классах по всем предметам, включенным в учебный план, в конце полугодия и года, но не позднее, чем за три недели до их окончания. Формы промежуточной аттестации выбираются учителем самостоятельно по согласованию с администрацией ОО.

Формами промежуточной аттестации являются: диктант, сочинение, изложение, аудирование, говорение, тест (иностранный язык), защита исследовательских проектов, испытания (тесты) и нормативы, предусмотренные Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Учебный план**  
основного общего образования (недельный) МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
на 2017-2018 учебный год  
**Инвариантная часть**  
(Федеральный компонент)

Учебные предметы	Основное общее образование		Всего	
	8	9		
Русский язык	3	2	5	
Литература	2	3	5	
Иностранный язык (немецкий язык)	3	3	6	
Математика	5	5	10	
Информатика и ИКТ	1	2	3	
История	2	2	4	
Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1	2	
География	2	2	4	
Физика	2	2	4	
Химия	2	2	4	
Биология	2	2	4	
Искусство	Искусство (Музыка)	0,5	0,5	2
	Искусство (ИЗО)	0,5	0,5	
Технология	1	-	1	
Физическая культура	3	3	6	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	

### Вариативная часть

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность

Учебные предметы	Основное общее образование		Всего
	8	9	
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1
Краеведение	1		1
Математика. Решение нестандартных задач по математике	2	2	4
Основы черчения	1	1	2
Уроки словесности	1	1	2
Самоопределение учеников в учебе и труде		1	1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность	5	6	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**Учебный план**  
основного общего образования (годовой) МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
на 2017-2018 учебный год  
**Инвариантная часть**  
(Федеральный компонент)

Учебные предметы		Основное общее образование		Всего
		8	9	
Русский язык		105	70	175
Литература		70	105	175
Иностранный язык (немецкий язык)		105	105	210
Математика		175	175	350
Информатика и ИКТ		35	70	105
История		70	70	140
Обществознание (включая Экономику и Право)		35	35	70
География		70	70	140
Физика		70	70	140
Химия		70	70	140
Биология		70	70	140
Искусство	Искусство (Музыка)	17,5	17,5	35
	Искусство (ИЗО)	17,5	17,5	35
Технология		35	-	35
Физическая культура		105	105	210
Основы безопасности жизнедеятельности		35	-	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>1085</b>	<b>1050</b>	<b>2135</b>

### Вариативная часть

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность

Учебные предметы	Основное общее образование		Всего
	8	9	
Культура безопасности жизнедеятельности		35	35
Краеведение	35		35
Математика. Решение нестандартных задач по математике	70	70	140
Основы черчения	35	35	70
Уроки словесности	35	35	70
Самоопределение учеников в учебе и труде		35	35
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность	175	210	385
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>