

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа
Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 23.03.2026 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директор: Л.М. Сафарова

Приказ от 26.03.2026г. № 45-Д



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»
за 2025 год**

Полевской МО, 2026

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	Сафарова Ляйсан Муллануровна
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	shool-mramor@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	1997 г.
Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» (далее – Школа) расположена в селе Мраморское, в 12 км. от г. Полевского и 63 км. от г. Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах – 100 %.

Основным видом деятельности МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	<p>разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- методическое объединение воспитателей групп дошкольного образования;
- межпредметное методическое объединение педагогов начального общего и основного общего образования;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дошкольное образование

Цель деятельности Групп дошкольного образования МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» (далее – ГДО) – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГДО: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Группы дошкольного образования, функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность реализуется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В образовательной организации функционируют 2 разновозрастные группы: I-я разновозрастная группа (с 2 лет до 4 лет), II-я разновозрастная группа (с 4 лет до 7 лет)

Количество воспитанников ГДО 2025уч.г.

Всего		I-я разновозрастная группа (с 2 лет до 4 лет)	II-я разновозрастная группа (с 4 лет до 7 лет)
Максимальная наполняемость	Фактическая наполняемость		
35	24	10	14

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГДО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.11.2025 г. :

82% родителей – удовлетворены качеством дошкольного образования в ГДО; их устраивают специалисты, воспитатели, руководитель; родители чувствуют себя желанными в ГДО, их ребенок любит посещать ГДО. 64% родителей – удовлетворены качеством информирования об успехах ребенка в обучении, развитии, поведении; родители знают, что воспитатели и специалисты развивают у ребенка любознательность, интерес к учению, соблюдают конфиденциальность при решении вопросов. Таким образом: деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что ГДО выполняет социальный заказ семьи. Данный анализ также показывает, что большинство родителей можно привлекать к организации и участию в образовательной деятельности. Необходимо спланировать деятельность по информированию родителей по вопросам дошкольного воспитания и образования родителей, через консультативный пункт и сайт организации, а также организовать в приемных групп информационные уголки.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ГДО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28 в 2025 году в ГДО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий ГДО МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское».

Воспитательная деятельность ГДО обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и физического развития, развития инициативы, конструктивных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Результатом работы в данном направлении явилось активное **участие детей и родителей** под руководством педагогов в конкурсах, фестивалях, квестах, турнирах и выставках, где неоднократно становились победителями и призерами на различных уровнях:

Направление «Творчество»			Направление «Интеллект»			Направление «Спорт»			Направление «Социальные проекты»		
Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия, %	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия, %	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия, %	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия, %
17	20	64	25	27	87	5	24	77	9	16	51

Ведущей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей с целью их последующей реализации в профориентационной деятельности. В течение учебного года поддержка и развитие способностей и талантов у детей реализовано через предоставление **дополнительных образовательных услуг**, которым было охвачено **14 воспитанников** в возрасте от 5 до 7 лет. В этом учебном году были реализованы следующие **дополнительные общеобразовательные программы:** художественной направленности: «Маленькие танцоры» -хореография, «Капельки» - вокал; «Букваренок»- подготовка к школе.

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В течение учебного года педагоги ГДО (90%) представляли практический опыт и результаты профессиональной деятельности на конкурсах, фестивалях и методических мероприятиях на разных уровнях:

- активное участие педагогов ГДО в конкурсах, вебинарах, форумах и публикациях на образовательных порталах в сети Интернет: «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада», «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Образовательная деятельность.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

Уровень освоения программы (в %)	Сводные средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 10 человек									
	Разделы программы									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

Сформирован Высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний показатель по подгруппе: дети выполняют задания самостоятельно, знания системные, четкие содержательные- на конец года сформирован - 0%										
Сформирован частично Вышесреднего уровня		30%		20%		20%		40%	-	40%
Средний показатель по подгруппе: дети выполняют задания с частичной помощью взрослого, Знания четкие, не всегда содержательные, требуется поддержка- сформирован частично на конец года (выше-среднего уровня)- 30%										
Сформирован частично Средний уровень	30%	50%	30%	60%	80%	70%	50%	50%	60%	50%
Средний показатель по подгруппе (средний уровень): дети выполняют задания с частичной помощью, знания четкие, краткие, требуют повторы, разъяснения- на конец года сформирован частично (средний уровень) – 56%										
Сформирован частично Ниже среднего уровня	70%	20%	70%	20%	20%	10%	50%	10%	40%	10%
Средний показатель по подгруппе (ниже-среднего уровень): дети выполняют задания с помощью, качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях, знания отрывочные, фрагментальные, требуют повторы, разъяснения- сформирован частично (ниже-среднего уровень) на конец года– 14%										

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО выпускниками на конец 2025 года:

В июне 2025 года педагоги ГДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ГДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ГДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На 2025г. в учреждении работают 4 педагога, из них основных сотрудников 100%, потребность в кадрах (нет). Велика доля педагогов со стажем работы менее 5 лет – 66,6%.

Характеристика основного кадрового состава - 4 воспитателя,		Кол-во
1. По образованию	высшее образование	2
	среднее педагогическое образование	0

	Средне-специальное	2
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатели и специалисты ГДО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В течение учебного года педагоги ГДО (90%) представляли практический опыт и результаты профессиональной деятельности на конкурсах, фестивалях и методических мероприятиях на разных уровнях:

- активное участие педагогов ГДО в конкурсах, вебинарах, форумах и публикациях на образовательных порталах в сети Интернет: «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада», «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Размещение публикаций: конспект занятия «Звук и буква Н»

- Педагоги приняли участие в организации мастер-класса на городской образовательной выставке «Шаг в будущее»

- Представили свой педагогический опыт на Международных педагогических Рождественских чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»

- участие в городском квесте для старших воспитателей «А мы – туристы, мечтатели и оптимисты»

В течение учебного года педагоги не участвовали в конкурсном движении в очном формате, по сравнению с предыдущим годом не было заявлено на ГМО и совсем не было всероссийского уровня участия.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГДО библиотека является составной частью методической службы ГДО. Библиотечный фонд располагается в библиотеке школы, группах ГДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Информационное обеспечение ГДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 ноутбука, 2 принтерами
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В ГДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ГДО проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VII. Оценка материально-технической базы

В ГДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ГДО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- методический кабинет — 0;
- музыкальный зал — 0;
- физкультурный зал — 0;
- медицинский кабинет — 0;
- физиокабинет — 0;
- массажный кабинет — 0.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году ГДО провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние ГДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течении года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке периодически создавалась подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для сюжетных игр были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня», «Стройка» и т. д. Для освоения основ финансовой грамотности и робототехники были приобретены дидактические пособия и игры, а также игры для развития логики и мышления.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГДО, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2025 года ОО закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях

детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 29 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 61 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 81 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 60 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Анализ показателей указывает на то, что ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ГДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Начальное общее и основное общее образование

Образовательная деятельность в МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют: основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, а также адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО, ООО);

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 откорректированы рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2025 году в образовательной организации получили образование 50 обучающихся.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины, иностранных граждан

Обучающихся зачисленных в ОО, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины, а также иностранных граждан нет:

на уровень НОО – 0 обучающихся;

уровень ООО – 0 обучающихся;

Однако, на случай зачисления таких категорий детей в школе разработан проект плана по адаптации в новых условиях:

- организация консультаций для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформированы о правилах пользования ЭОР

и ЦОР, о необходимости изучения образовательных потребностей и интересов учеников, включении в планы воспитательной работы мероприятий по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины будет организована совместная работа специалистов психолого-педагогической комиссии (ППк) Школы и «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». Педагог-психолог и специалисты ППк будут проводить в классах, где будут учиться дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалистами ППк запланированы индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции, в случае прибытия в ОО данных категорий учеников.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся запланированы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» будет включен в план внеурочной деятельности, разработан проект рабочей программы.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2025 году была продолжена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2025 г. в Школе:

с задержкой психического развития НОО – 4 (14,8 %);

с задержкой психического развития ОО – 8 (32 %);

всего с задержкой психического развития в ОО – 12 (23 %);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости

от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог, сопровождение тьютора. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе федеральной рабочей программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Продолжена работа в рамках профориентационного проекта по 1 часу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-9 классах. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» является ответственный за реализацию профориентационной работы в ОО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, посещение музеев, кинотеатров, предприятий, помощь ветеранам, пенсионерам и др.

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по следующим направлениям:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

Одним из главных направлений воспитательной работы 2025 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами.

В основу этого направления воспитания положена государственная программа:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания реализуются через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», классные часы, урок мужества, встречи, проектно-поисковую деятельность и работу актива школы в школьном музее, работу школьных объединений: «РДДМ», «ЮИД», «ДЮП», «Родники», «Активисты школьного музея».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ПМ ОСО «ООШ с. Мраморское»

С целью качественной организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период, в соответствии с Постановлением Главы Полевского муниципального округа от 07.02.2025 № 132 «Об организации отдыха, занятости детей и подростков Полевского муниципального округа в 2025 году» в Школе функционировал лагерь с дневным пребыванием (далее – ЛДПД). Всего за период с 01.06.2025 по 26.06.2025г. в лагере оздоровились 20 детей, в том числе 4 ребенка из семьи участников СВО.

Воспитатели ЛДПД осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом, составленными на основе Федеральной программы воспитания утвержденной приказом Минпросвещения России от 14.03.2025г. №201. В результате проведенной работы все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, работа педагогического коллектива соответствовала поставленным задачам.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процентов.

В 2025 году Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по 2 направленностям:

- художественное (кружок творческого развития «Невидаль»);
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб»);

В 2025 году 100 процентов обучающихся занимались по программам дополнительного образования. В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб», модуль «Футбол». По программе обучается 24 человека или 50 % обучающихся.

100% обучающихся обучались по программе дополнительного образования художественного направления.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

-музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват детей получающих дополнительное образование – 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-9- классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2025), в том числе:	50
	– начальная школа	25
	– основная школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, в 2025 году увеличилось количество обучающихся Школы, 2023 г.- 41 чел., 2024- 47 чел, 2025 – 52 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 5 лет

Начальное общее образование

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Вывод
Успеваемость %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Стабильные результаты
Качество обучения в %	37,5 %	75 %	80 %	60 %	61,1 %	Повышение

Анализ успеваемости в сравнении с предыдущими годами показывает положительную динамику, отсутствие неуспевающих, успеваемость 100 % на протяжении 5 лет. В период с 2021 по 2025 год наблюдаются стабильно высокие показатели качества обучения. В сравнении с 2023-2024 учебным годом незначительное повышение показателя качества на 1,1% .

Исходя из результатов, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива начальной школы на 2025-2026 уч. г: вести целенаправленную работу по недопущению снижения успеваемости обучающихся.

Основное общее образование

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Вывод
Успеваемость в %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Стабильные результаты
Качество обучения в %	31,8 %	29,2 %	32 %	33,3 %	34,8 %	Повышение

Из таблицы видно, что отсутствие неуспевающих и сохранение успеваемости говорит о стабильной динамике. Качество обучения повысилось на 1,3 % в сравнении с показателями АППГ, положительная динамика.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество обучающихся	45	40	41	47	50
Отличников	0	1	1	2	2
Окончивших на «4» и «5»	13	15	15	13	17
Оставлены на повторное обучение/переведены условно	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	34,2 %	44,4 %	46 %	45,4 %	46,3 %

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается положительная динамика, повышение на 3 человека в сравнении с

показателями прошлого года; положительной динамикой является сохранение численности отличников, АППГ-2; в числе ударников наблюдается, также положительная динамика, увеличение на 4 ударника; положительной динамикой является отсутствие неуспевающих, успеваемость на протяжении 5 лет составляет 100%; в сравнении с показателями АППГ наблюдается положительная динамика в показателях качества успеваемости, в текущем году произошло незначительное увеличение на 0,9 %.

В связи с полученными результатами текущего учебного года следует, что педагоги устранили методические проблемы в части формирования прочных, устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения эффективных методик обучения и оценивания. Однако, в 2025-2026 учебном году следует работать по недопущению снижения результатов, тем самым следующие задачи остаются актуальными:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей;
- организации персонифицированного методического сопровождения педагогов.

Результаты ГИА-2025

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучалось 4 обучающихся, все обучающиеся принимали участие в ОГЭ. По итогам года все из них были допущены к ГИА, все 100 % (6 чел.), число не допущенных к экзаменам -0 чел.

Из 4 человек не сдал ОГЭ по четырем предметам – русскому языку, математике, обществознанию и информатике – 1 обучающийся в основной период, но успешно преодолел минимальный порог в дополнительный период (сентябрь 2025г.). В августе 2025г. на обучение в МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» поступил обучающийся из г. Екатеринбург, который не сдал ОГЭ по четырем предметам в основной период, но также успешно преодолел минимальный порог в дополнительный период (сентябрь 2025г.).

Всего не прошли успешно ГИА в основной период 25 % (1 человек); лишь 75 % (3 обучающихся) успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестаты об окончании основного общего образования.

Общие сведения об обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

Общеобразовательная организация	Количество обучающихся в 9 классе	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество выпускников, не допущенных к ГИА	Количество обучающихся, успевающих на 4 и 5	Количество выпускников, проходящих ГИА в форме ГВЭ	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество выпускников, не прошедших ГИА в основной период
МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское»	4	4	0	3	0	0	1
Всего по ПГО	940	928	11	278	76	47	111
АППГ	927	914	13	259	91	35	94

Результаты ОГЭ по обязательным общеобразовательным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК														
ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское»	5	5	0	2	2	1	3,8	33	1	30	0	2	1	Шкуматова М.М.
ПГО	838	835	3	47 9	28 0	76	3,51	37	23	24	7	97	165	
АППГ	811	802	9	36 9	29 7	13 4	3,41	33	35	22	21	167	119	

МАТЕМАТИКА														
ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское»	5	5	0	3	1	1	3,6	26	1	14	0	1	1	Гладкова А.О.
ПГО	838	836	2	35 4	39 6	8 6	3,68	29	21	14	0	128	105	

АППГ	815	807	8	42 7	32 8	5 1	3,26	31	23	13	2	112	130	
------	-----	-----	---	---------	---------	--------	------	----	----	----	---	-----	-----	--

Выбор участниками ОГЭ экзаменов по общеобразовательным предметам

ОО	Общее количество участников	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	География	Химия	Физика	Английский язык	История	Литература
с.Мраморское	4+1	2	1	2	3	0	0	0	0	0
ПГО										
АППГ	887	353	177	484	364	63	71	69	17	25

Результаты ОГЭ по выбору на территории ПГО

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
с.Мраморское	2	2	0	2	0	0	3	8	1	8	0	0	1	Гладкова А.О.
ПГО	418	418	0	24 0	14 2	3 6	3,51	21	19	10	2	30	134	
АППГ	431	431	0	24 4	15 1	3 6	3,38	19	17	10	3	22	182	

ГЕОГРАФИЯ

ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников в с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
с.Мраморское	3	3	0	0	1	2	4,6	31	1	26	1	2	0	Гумерова О.Н.
ПГО	395	394	1	17	16	5	3,7	31	18	19,5	3	81	78	
АППГ	430	423	7	21	16	3	3,46	31	25	16	1	54	131	

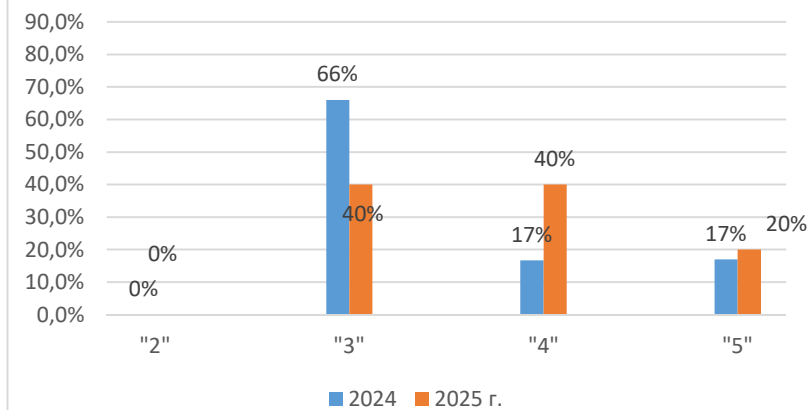
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников в с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
с.Мраморское	2	2	0	2	0	0	3	20	1	18	0	0	1	Бокунова Д.С.
ПГО	378	377	1	256	91	30	3,4	37	16	20,5	2	12	136	
АППГ	341	337	4	21	10	1	3,34	37	20	19	1	9	130	

БИОЛОГИЯ

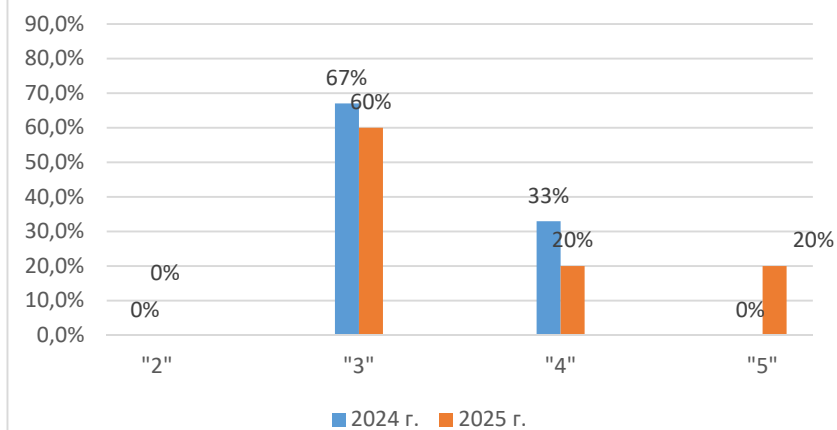
ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
с.Мраморское	1	1	0	0	0	1	5	40	1	40	0	0	0	Бокунова Д.С.
ПГО	263	263	0	134	111	18	3,56	44	26	25,5	0	22	79	
АППГ	200	200	0	100	85	15	3,17	44	17	27	0	18	64	

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024, 2025 годах в 9 классе



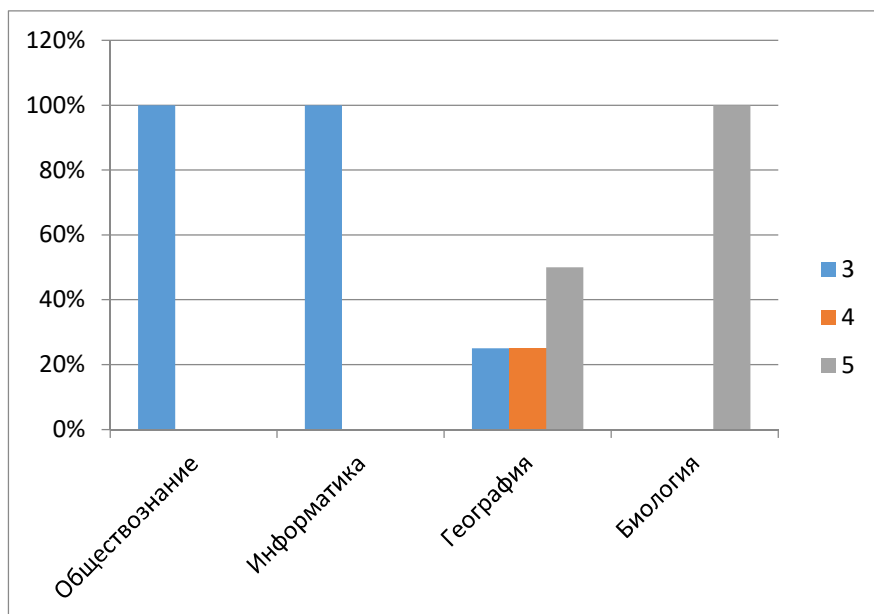
Анализируя результаты внешней оценки качества образования мониторинговых исследований ОГЭ в 9 классе по русскому языку мы видим, положительную динамику. Увеличилось количество «4», процент повысился на 13%, (на 1 человека больше по сравнению с АППГ) по сравнению с результатами АППГ, также можно отметить снижение количества «3» на 26%.

Результаты ОГЭ по математике в 2024, 2025 годах в 9 классе



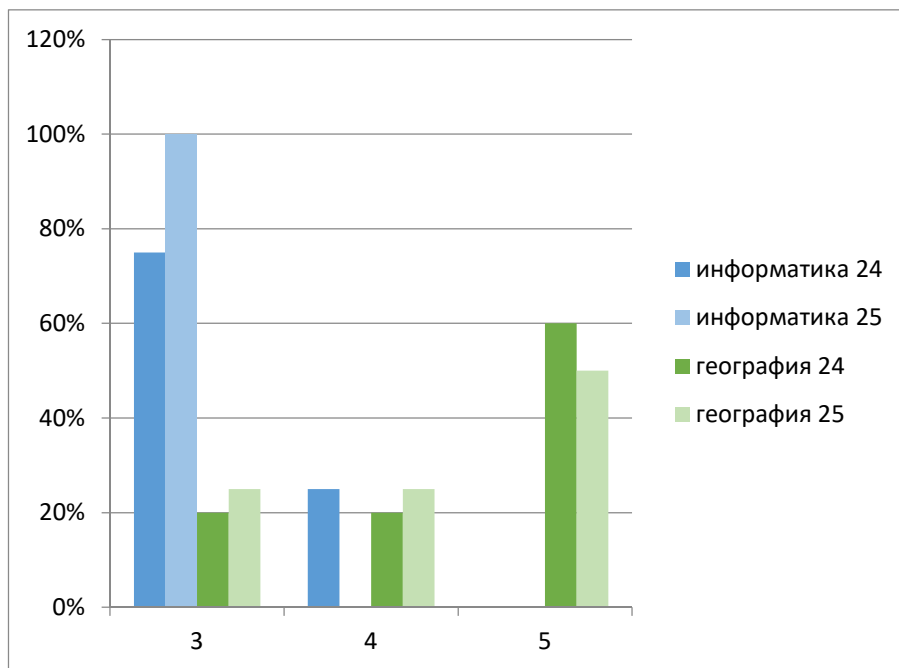
Анализируя результаты внешней оценки качества образования мониторинговых исследований ОГЭ в 9 классе по математике, мы видим, положительную динамику: снизился процент «3» - на 7%, увеличился процент «5» на 20%. Отрицательной динамикой является уменьшение процента «4», но в количественном отношении обучающихся, сдавших ОГЭ на «4» эти значения равны (в 2024г – 1 человек, в 2025г. также 1

человек)



Из данных таблиц и диаграммы 1, можно сделать вывод о низком качестве сдачи ОГЭ по предметам обществознание и информатика (100% - «3», отсутствуют отметки «4» и «5»), высокое качество предмета биология – 100% пятерки (1 обучающийся).

Рисунок 1 Сравнение отметок по годам



Вывод: из данных диаграммы 2, сравнение отметок по годам, можно судить о снижении качества в 2025г. по предмету информатика (отсутствуют «4»). Анализируя отметки по предмету география, за 2 года, можно сделать вывод о стабильной динамике, незначительное отклонение связано с изменением количества участников ОГЭ.

Вывод: доля успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2024-2025 учебном году в основной период составляет 75 % (3 человека), это на 25 % ниже результатов ОГЭ 2023-2024 учебного года, что является отрицательной динамикой, доля не преодолевших минимальный порог в основной период 25 % (1 человек). С учетом пересдач все 100 %, 5 выпускников получили аттестаты об окончании основного общего образования.

Результаты ВПР

Перечень учебных предметов ВПР:

4 класс — Русский язык, Математика, Окружающий мир.

5 класс — Русский язык, Математика, История, Биология.

7 класс — Русский язык, Математика, Английский язык, Физика;

8 класс — Русский язык, Математика, Истоия, География.

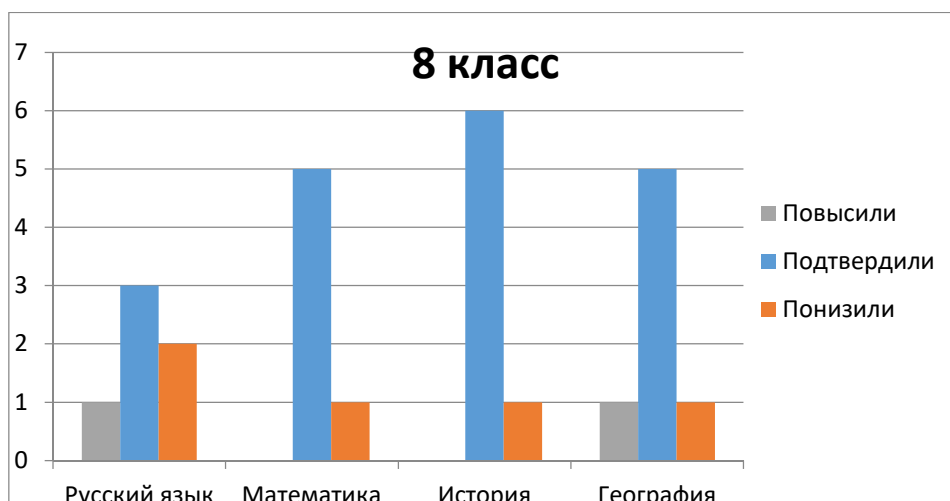
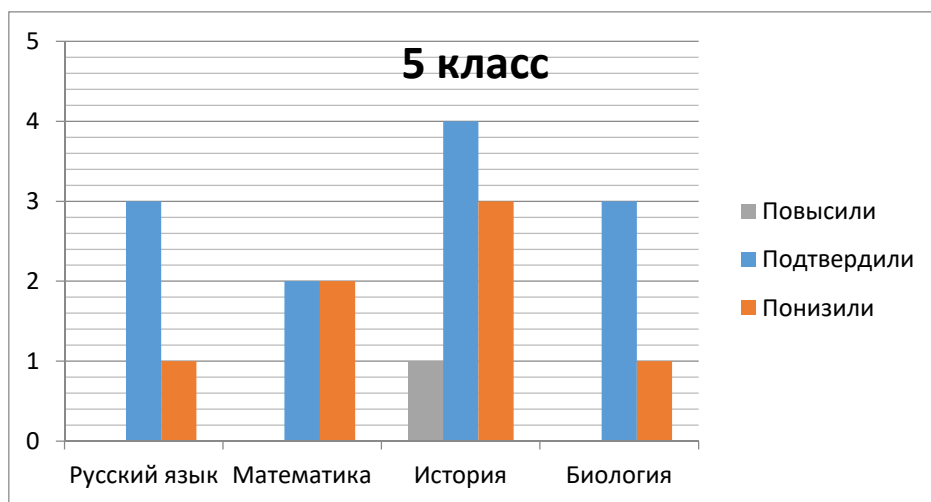
Статистические данные по результатам ВПР

Классы	Предметы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Уровня успеваемости	% Качества знаний
4 класс	Русский язык	4 (80 %)	0	2 (50 %)	2 (50 %)	0	100 %	50 %
	Математика	5 (100 %)	1 (20 %)	2 (40%)	2 (40%)	0	100 %	60 %
	Окружающий мир	4 (100 %)	1 (20%)	3 (60 %)	1 (20 %)	0	100 %	80 %
5 класс	Русский язык	4 (80 %)	0	1 (25 %)	3 (75 %)	0	100 %	25 %
	Математика	4 (80 %)	0	2 (50%)	1 (25 %)	1 (25 %)	75 %	50 %

	История	5 (100 %)	1 (20 %)	1 (20 %)	3 (60 %)	0	100 %	40 %
	Биология	4 (80 %)	0	3 (75%)	1 (25 %)	0	100 %	75 %
7 класс	Русский язык	5 (100 %)	0	4 (60 %)	2 (40 %)	0	100 %	60 %
	Математика	3 (60%)	0	0	3 (100 %)	0	100 %	0 %
	Английский язык	3 (60 %)	0	0	3 (100 %)	0	100 %	0 %
	Физика	6 (60 %)	0	1 (33,3 %)	3 (66,7 %)	0	100 %	33,3%
8 класс	Русский язык	6 (66,7 %)	0	1 (16,7 %)	3 (50%)	2 (33,3%)	66,7 %	16,7 %
	Математика	6 (66,7 %)	0	1 (16,7%)	5 (83,3%)	0	100 %	16,7%
	История	7 (77,8 %)	0	0	6 (85,7%)	1 (14,3%)	85,7%	0 %
	География	7 (77,8%)	0	1 (14,3 %)	5 (71,4 %)	1 (14,3%)	85,7 %	14,3 %

Соответствие отметок за работу с отметками по журналу





Вывод по ВПР 2025: по результатам статистики отметок ВПР следует отметить, планируемые результаты на базовом уровне сформированы у 100 % обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру; у 100 % в 5 классе по русскому языку, географии и истории; у обучающихся 7 класса планируемые результаты на базовом уровне сформированы на 100 % по русскому языку, математике, английскому языку и физике; в 8 классе планируемые результаты на базовом уровне сформированы только по математике. Следует отметить на низкий уровень успеваемости в 5 классе по математике; в 8 классе

критически результаты по 3 предметам: русскому языку, истории, географии, где успеваемость ниже 100 %. Настораживают предметы по которым у обучающихся **не сформированы планируемые результаты:** в 5 классе по математике у 25 % обучающихся; в 8 классе по русскому языку у 33,3 % обучающихся, по истории и географии у 14,2 %. Также отмечается отсутствие качества знаний 0 % по математике и английскому языку у 7 класса, по истории в 8 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры)

Предмет	Всего участников/ призеров/ победителей	ФИО победителей/призеров	Класс	Результат
Экономика	20/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
Искусство (Мировая художественная культура)	22/4/0	Талашманова Ксения Александровна	8	Призер 51
		Нуфер Ева Васильевна	8	Призер 65
		Колясникова Анастасия Дмитриевна	8	Призер 50
		Чепель Виктория Вячеславовна	8	Призер 64
Литература	15/2/0	Гусева Елизавета Сергеевна	5	Призер 16
		Чистякова Марго Никитична	5	Призер 16
Обществознание	15/1/0	Талашманова Ксения Александровна	8	Призер 13
Русский язык	26/4/3	Иликбаева Мария Максимовна	4	Победитель 75
		Ткач Таисия Александровна	4	Победитель 70
		Романчук Анастасия Денисовна	6	Победитель 70
		Мерзлякова Ангелина Андреевна	4	Призер 60
		Подобреев Михаил Александрович	4	Призер 65
		Талашманова Ева Александровна	4	Призер 65
		Заушицына Мария Артемовна	6	Призер 60
Астрономия	23/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
Основы безопасности и защиты Родины	22/2/0	Чистякова Марго Никитична	5	Призер 55
		Заушицына Мария Артемовна	6	Призер 53
Экология	0/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
История	21/2/0	Заушицына Вероника	9	Призер 38

		Артемовна		
		Котикова Анастасия Алексеевна	9	Призер 49
Немецкий язык	13/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
Физика	14/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
География	18/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
Физическая культура	21/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
Право	12/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
Биология	18/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
Химия	12/2/1	Койнова Анастасия Ивановна	8	Победитель 40,5
		Колясникова Анастасия Дмитриевна	8	Призер 29,5
		Талашманова Ксения Александровна	8	Призер 30,5
Английский язык	10/1/0	Щепочкина Вера Николаевна	6	Призер 25
Математика	22/1/1	Карпова Мария Андреевна	9	Победитель 42
		Котикова Анастасия Алексеевна	9	Призер 28
Труд (технология)	20/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		
Информатика. Робототехника	20/1/0	Котикова Анастасия Алексеевна	9	Призер 41,5
Информатика. Искусственный интеллект	20/0/0	<i>Не результативный предмет</i>		

Общее количество участников школьного этапа составило 30 обучающихся (100 % от списочного состава ООО 4-9 классы).

Олимпиада не проводилась по французскому языку, испанскому, итальянскому, китайскому, т.к. данные предметы в ОО не преподаются.

Следует отметить высокие показатели результатов ВсОШ школьного этапа по русскому языку (в 4-9 классах), химии (в 8-9 классах), по искусству (в 5-9 классах).

В 2025-2026 учебном году отбор участников муниципального этапа осуществляло РЦОИ, Сириус (по 6 предметам), согласно квоте, проходному баллу и рейтинговому списку участников школьного этапа, куда прошли не все обучающиеся, набравшие 30 % от максимального количества баллов.

По результатам отбора участников системы РБДО РЦОИ, список участников муниципального этапа получился следующий:

При организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников возникли трудности, связанные с отсутствием подготовленных кадров для проведения очных туров по некоторым предметам, а именно: физическая культура – отсутствие педагога, ОБИЗР – молодой специалист, не имеющий опыта проведения. Олимпиады проведены по всем общеобразовательным предметам, содержащимся в учебном плане ОУ, в том числе и по таким предметам как экономика, право и астрономия, однако по предмету экология нет ни одного участия. Результаты удовлетворительные, однако, есть учебные предметы, результаты которых очень низкие, по результатам которых нет ни одного призера и ни одного победителя: экономика, астрономия, немецкий язык, физика, география, физическая культура, право, биология, труд (технология). В целях обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ все очные туры проводились с привлечением общественных наблюдателей, обеспечено видеонаблюдение в аудиториях, где проводилась ВсОШ.

**Список участников муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года**

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Класс	ФИО участника	Результат школьного этапа	Результат муниципального этапа
1.	Искусство (Мировая художественная культура)	8	Нуфер Ева Васильевна	Призер 65/100	Участник 58/155
2.	История	9	Котикова Анастасия Алексеевна	Призер 49/73	Участник 13/100
3.	Немецкий язык	9	Койнов Александр Иванович	Участник 11/80	Участник 16/100
4.	Химия	8	Талашманова Ксения Александровна	Призер 30,5/50	Участник 26,5/100
5.		8	Койнова Анастасия Ивановна	Победитель 40,5/50	Участник 16,5/100
6.		8	Колясникова Анастасия Дмитриевна	Призер 29,5/50	Участник 0/100
7.	Математика	9	Карпова Мария Андреевна	Победитель 42/56	Участник 0/42

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе	Количество призеров и победителей	Вывод
2021-2022	9 человек	0	Отрицательная динамика
2022-2023	5 человек	1 (обществознание)	Положительная динамика
2023-2024	8 человек	5 (обществознание- 2 победителя; русский язык – 1 призер; химия- 1 победитель; иностранный язык (немецкий)- 1 победитель)	Положительная динамика
2024-2025	14 участия /7 человек	4 (1 победитель по русскому языку, 1 победитель по экологии, 1 победитель по обществознанию, 1 победитель по	Отрицательная динамика

		иностранному (немецкому) языку)	
2025-2026	7 участия/7 человек	0	Отрицательная динамика

Сводная таблица результатов муниципального этапа в процентах за 5 лет

Учебный год	Участников (кол., %)	Призёров и победителей	% от числа участников
2021-2022	9/37,5 %	0	0 %
2022-2023	5/20,8 %	1	20 %
2023-2024	8/33,3 %	5	62,5 %
2024-2025	7/29,2%	4	57,1%
2025-2026	7/29,2%	0	0%

По итогам участия на муниципальном этапе ВсОШ 2025/2026 учебного года, мы видим значительную **отрицательную** динамику в сторону уменьшения количества участия в муниципальном этапе, а также уменьшение количества победителей, призёров, в сравнении с показателями АППГ: 2024/2025 учебный год – 14 участия, 2025/2026 учебный год – 7 участия, снижение на 50%; победители и призёры 2024/2025 – 4 человека, 2025/2026 – 0 человек, снижение на 100%.

Низкие результаты по предметам муниципального этапа ВсОШ говорят о недостаточной подготовке педагогами обучающихся к участию в олимпиаде, а также о низкой мотивации обучающихся и имеющихся пробелах в знаниях по предметам. Не маловажным аспектом низких результатов является высокая степень сложности заданий муниципального этапа.

Сравнивая результаты ВсОШ муниципального этапа за 5 лет мы видим, в текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика по количеству победителей и призёров, по количеству участников результат стабильный в сравнении с прошлым учебным годом.

Вывод: По результатам участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ, можно сделать вывод о недостаточном уровне подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, так из 21 предмета не результативными оказались 10 предметов. По 10 предметам имеются следующие показатели: 5 победителей и 20 призёров школьного этапа. Всего приняло участие 100% обучающихся 4-9 классов (30 человек), в том числе 9 детей с ОВЗ. Высокие показатели показали предметы русский язык: из 26 участников 7 победителей и призёров (олимпиада проводится с 4 по 9 класс), а также по химии: из 12 участников 3 призёра и победителя (с 8 по 9 класс).

Анализируя участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, можно судить об отрицательной динамике, по сравнению с предыдущим учебным годом: произошло снижение количества участия в муниципальном этапе с 14 до 7, снижение числа победителей и призёров с 4 до 0, а также снижение результатов по предметам, так некоторые участники набрали по итогам олимпиады самые минимальные баллы и 0 баллов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс в ОО ПГО	Поступили в СПО	Не устроены
2022	5	1	4	1 (достиг 18-летнего возраста)

2023	0	0	0	0
2024	6	0	6	0
2025	5	0	4	1(переехал на другую территорию)

В 2024-2025 учебном году с обучающимися 9 класса проводилась работа по профориентации, в результате которой все выпускники перешли на следующую ступень обучения – поступили в учреждения среднего профессионального образования, 1 обучающийся (поступивший в августе 2025 г.) по окончанию дополнительного периода ГИА, после получения аттестата переехал на другую территорию, дальнейшее его жизнеустройство не известно.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный

мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1- 5-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ВПР, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

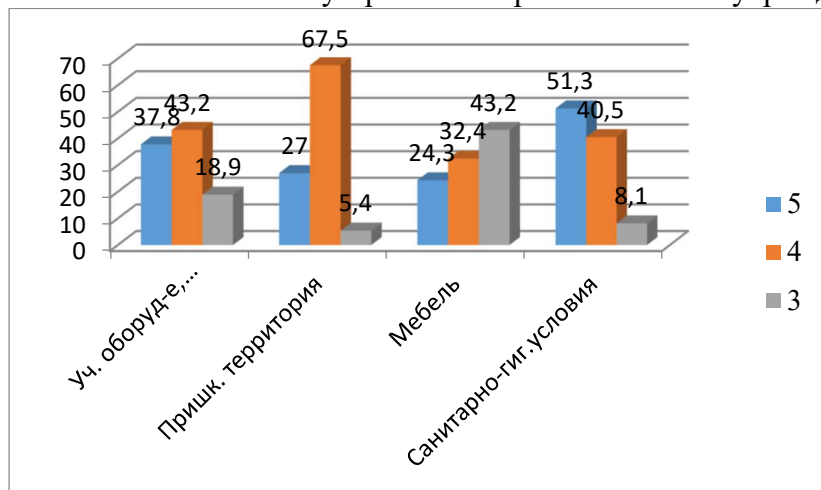
-использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

На основании плана работы и проведения ежегодного самообследования деятельности учреждения по показателю «Уровень удовлетворенности родителей качеством работы образовательного учреждения» в феврале – марте 2025 года было проведено анкетирование среди родителей обучающихся МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское». Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. В опросе приняли участие 50 родителей (законных представителей), что составляет 100 % от всех родителей ОУ. Были предложены анкеты и получены следующие результаты по следующим показателям:

Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения



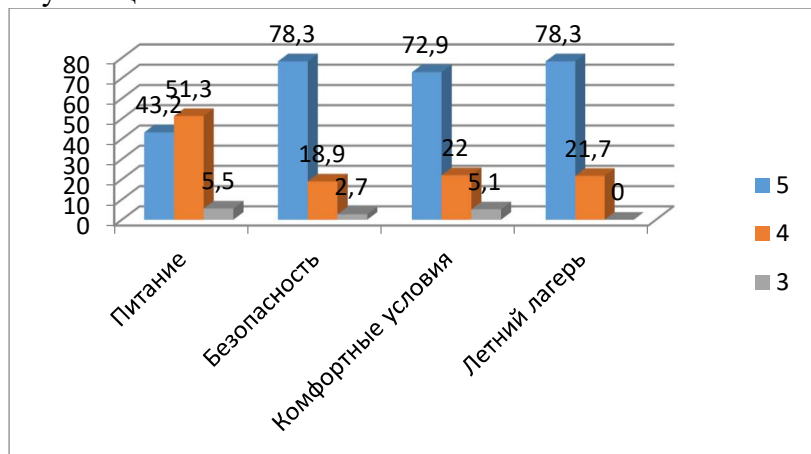
На вопрос: Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения?

5,4 % родителей ответили - мебель, строительство спортивного зала.

Оценивание организации школьного питания, соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе, организация охраны образовательного учреждения, организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период).

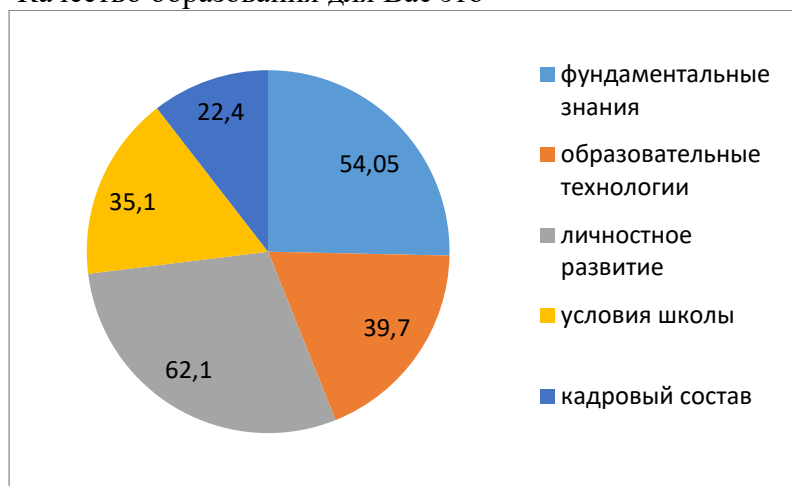
Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в

школе или школьная атмосфера. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. В школе созданы комфортные и безопасные условия для жизнеобеспечения обучающихся.

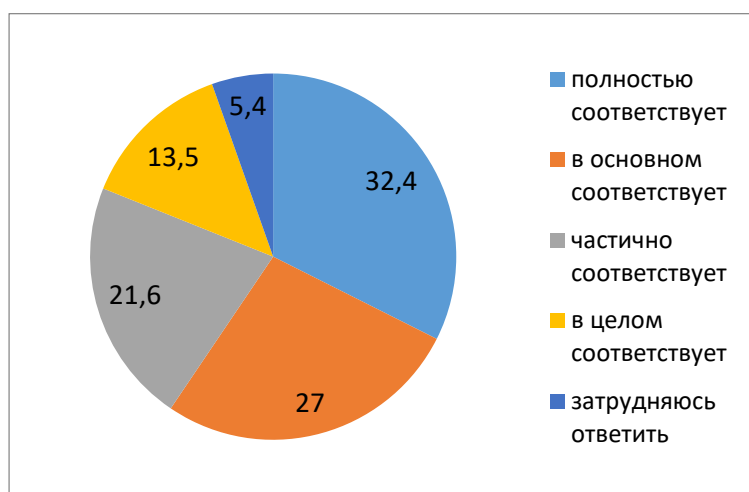


Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

Качество образования для Вас это –

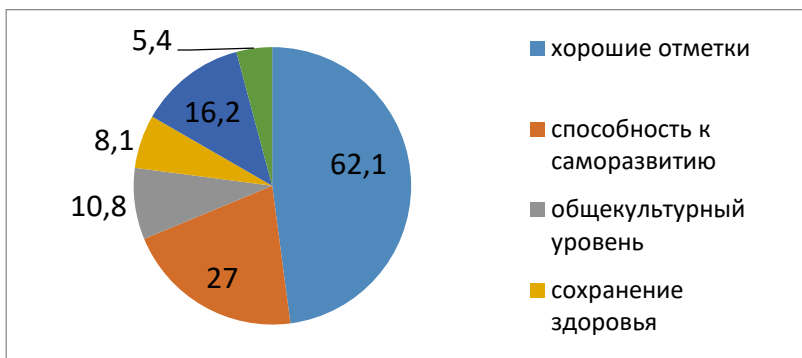


Соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?

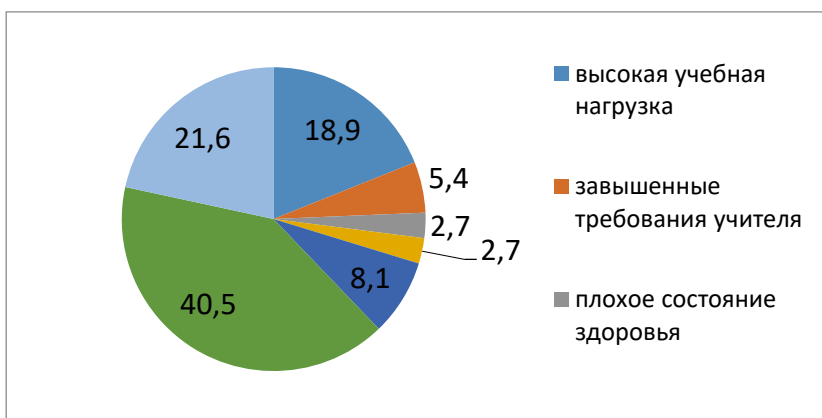


Удовлетворяет качество преподавания учебных предметов в школе - 78,3 % родителей и 21,7 % родителей ответили нет, это 8 человек.

На вопрос - Качество результата образования для Вас? родителям можно было выбрать несколько вариантов ответа:

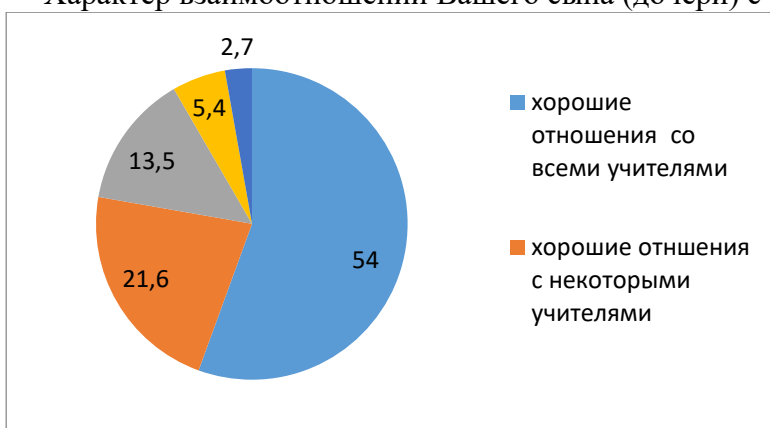


На вопрос - Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения и какие, родителям предложено несколько вариантов ответа:



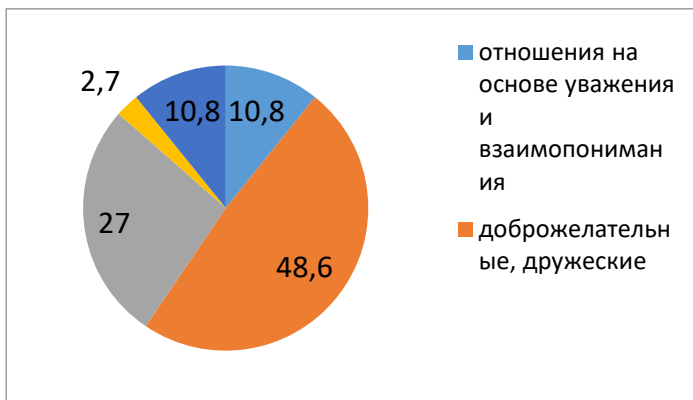
Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательную деятельность, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. 26 родителей, что составляет 70,5 %, устраивает предложенный перечень курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг в школе, 11 родителей, это 29,7 % не устраивает. К сожалению, конструктивных предложений не поступало, возить детей в досуговые центры и учреждения дополнительного образования г. Полевского родители не хотят.

Характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

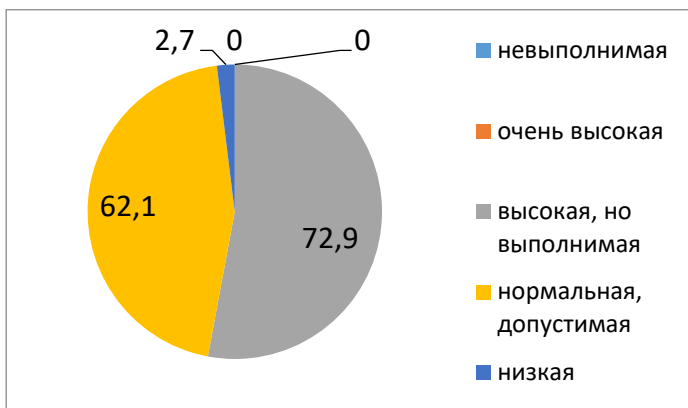


Взаимоотношения между учениками в классе:

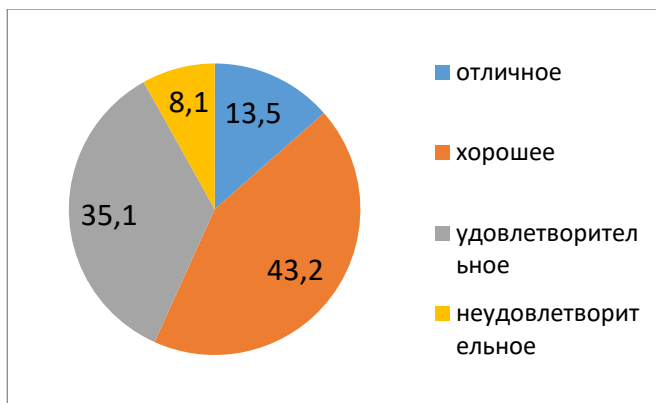
48,6 % родителей отметили доброжелательные и дружеские отношения между учащимися классов. Настораживает тот факт, что 27 % отмечают безразличие, равнодушие между одноклассниками.



На вопрос о степени учебной нагрузки 72,9% родителей оценивают, как высокая, но выполнимая, 62,1 % - нормальная и допустимая, 2,7 % родителей, это 1 человек отметил, что у его ребенка низкая нагрузка.



Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:



По результатам социологического исследования были сделаны следующие основные **выводы:**

Большая часть респондентов (64,0%) полностью удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе, частично удовлетворены всего (32,9%) опрошенных.

Половина опрошенных родителей (50,8%) крайне редко обсуждают проблемы своего ребенка с педагогами, однако понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка находят 81,7% родителей.

Согласно проведенному исследованию, большинство родителей - 62,1% считают главной задачей школы – личностное развитие детей, и 54,05 % родителей - фундаментальные знания, необходимые для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

В целом, большинство респондентов оценивают качество школьного образования как «хорошее» – 43,2 %, удовлетворительное – 35,1% родителей.

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых образовательных технологий, комплексной работой специалистов.

Родители в основном осознают ответственность за развитие и образование детей.

Родителей интересуют вопросы организации питания и сохранения здоровья в рамках образовательной деятельности, и успешной социализации, адаптации школьников, включая детей с ОВЗ.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

- Активизировать просветительскую индивидуальную работу с семьей через систематическое информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения.
- Совершенствовать индивидуальные формы работы классных руководителей с семьями.
- Развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения.
- Стимулировать педагогов, активно привлекающих родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.
- Рекомендовать классным руководителям разнообразить формы коллективно-творческой деятельности в работе с детским коллективом.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг. Результаты проведенного исследования будут использованы педагогическим коллективом и администрацией в рамках проведения методической работы с целью совершенствования деятельности общеобразовательной организации.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2025г. в МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» работают 16 педагогов, из них 3 внутренних совместителя (учитель иностранного (немецкого) языка, учитель информатики, учитель-дефектолог), а также 3 внешних совместителя (педагог доп.образования, учитель химии, учитель иностранного (английского) языка). В группах дошкольного образования (ДОО) 4 воспитателя и 1 внешних совместителя (музыкальный руководитель).

Основу педагогического коллектива составляют учителя:

Имеющие педагогический стаж: до 5 лет – 3 (19%)
от 5 до 10 лет – 4 (25%)
от 10 до 20 лет – 5 (31%)
свыше 20 лет – 4 (25%)

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	2024/2025
Высшее педагогическое	11
Высшее не педагогическое	4
Среднее-профессиональное педагогическое	1

Уровень квалификации педагогических работников

	Всего пед. работников	Всего аттестованных педагогических работников			Педагогических работников без аттестации
		СЗД	1КК	ВКК	
Школа	16	4	6	2	1
ГДО	5	4	1	-	-

Повышение квалификации педагогических работников

Важным направлением методической работы школы являлось систематической повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлась курсовая подготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе городских методических объединений.

Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ММО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках данного мероприятия было проведено заседание ММО, на котором члены жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.

Участие в деятельности профессиональных сообществ

Один педагог школы является руководителем городского методического объединения (классных руководителей).

В 2025 году педагоги Школы представляли опыт своей работы: на фестивалях педагогических практик, областных методических объединениях, Всероссийских форумах.

Также в 2025 году педагог школы стал призером Всероссийского профессионального конкурса «Лучший школьный педагог-библиотекарь»

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» при реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования показывает следующее:

0 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

0 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Однако, заместителю директора МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» необходимо проводить разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» составляет 100 %. В образовательном процессе

используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Так библиотечный фонд учебной литературы составил 2084. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2084	2084

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить в соответствии с приказом Минпросвещения от 05.11.2024г № 769. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы общей площадью 1256 кв.м расположено на территории 5056 кв.м., огражденной по периметру металлическим забором. В двухэтажном здании расположены: 8 учебных кабинетов; хозяйственные, вспомогательные и санитарные комнаты. На первом этаже оборудованы обеденный зал (актовый), библиотека, пищеблок, две группы дошкольного образования.

На территории ОО расположены игровые площадки для групп дошкольного образования, спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле с укрепленными воротами, баскетбольная/волейбольная площадка (стойки, щиты), зона со спортивными сооружениями: рукоход, турники, шведская стенка, яма для прыжков в длину.

В школе созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности здания, помещений и территории ОО, в том числе пропускной и внутриобъектовый режим круглосуточно организует ООО ЧОП “Гюрза”, контракт от 01.01.2025 г. на оказание услуг по физической охране. В июле 2025 г. осуществлена замена ограждения территории Школы, в соответствии требованиям ГОСТР 57278 – 2016 по высоте и ограничению движения по территории образовательной организации.

Вопросы пожарной безопасности также актуальны для образовательной организации, в связи с вступлением в действие новых требований, заложенных в приказе МЧС № 806, подготовлены новые инструкции, правила обучения. Школа оснащена АПС, системой речевого оповещения. Остается актуальным вопрос о ремонте (замене) старой электропроводки, состояние которой не может обеспечить бесперебойное функционирование в условиях повышенной эксплуатационной нагрузки.

По данным независимой оценки качества образовательных услуг (НОКО) в разделе “Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью,

- Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации,

- Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений,

- Санитарное состояние помещений образовательной организации.

С целью сохранения здоровья обучающихся, созданию комфортных социально-бытовых условий, школой организовано горячее питание, оператором питания является ООО «Азбука питания», с которым заключен Контракт. Охват питанием в 2025 году составил 100 % (с учетом всех категорий питающихся).

Одним из ключевых направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической и учебно-методической базы ОО, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. С целью создания современных условий обучения учащихся и повышения уровня обеспеченности современным учебно-наглядным, спортивным и мультимедийным оборудованием в школе осуществляется значительная работа по развитию материально-технической базы. В 2025 году Школой произведено частичное оснащение кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Основы безопасности и защиты родины», «Труд» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой и средствами обучения, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D, учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные проекторы. Обеспечен доступ участников образовательной деятельности к информационным ресурсам сети Интернет путем установки коммутационного оборудования и подключения МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» как социально-значимый объект (СЗО) к сети передачи данных с доступом к сети Интернет согласно федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» (провайдер связи ПАО «Ростелеком»). Для учеников с ОВЗ созданы условия: разработаны адаптированные образовательные программы, обеспечено сопровождение специалистов (логопед, психолог, дефектолог). Тем не менее условия доступности в образовательной организации, позволяющие инвалидам и ММГН получать образовательные услуги наравне с другими не созданы в полной мере, отсутствуют возможности предоставления услуг инвалидам по слуху (слуху и зрению), услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). В 2026 году школа планирует заключить гражданско-правовой договор со специалистами, имеющими опыт работы с инвалидами по слуху и зрению. Также необходимо оборудовать территорию для доступности инвалидов:

- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами,

- оборудовать санитарно-гигиенические помещения.

Таким образом, в ОО планомерно и качественно ведется работа по развитию учебно-материальной базы и приведению условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализуются мероприятия по комплексному оснащению учебных кабинетов и рабочих мест учителей в соответствии с перспективным планом развития МТБ в пределах выделенного финансирования на календарный год. Большой акцент сделан на обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических условий деятельности учреждения.

Полученные результаты самообследования деятельности образовательной организации в 2025 году свидетельствуют о том, что МБОУ ПМО СО «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В ОО созданы социально-психологические, материально-технические условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг, обеспечения гарантированного

государством бесплатного среднего общего образования. Обеспечение учебной литературой, обучающихся и педагогов ОО имеется в достаточном количестве экземпляров. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию, соответствующую педагогической деятельности и регулярно проходят повышение квалификации. Обучающиеся ОО пользуются услугами в сфере дополнительного образования, также они вовлечены в систему внеурочной деятельности.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Тем не менее, коллектив ОО видит необходимость совершенствования работы по всем направлениям реализации Программы развития, плана мероприятий 2026 года:

- Уделить особое внимание в текущем году вопросам повышения качества образования, совершенствования оценочных процедур (в части объективности оценочных процедур в соответствии с обозначенными целями и задачами нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней).

- Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования.

- Повысить эффективность системы методического сопровождения педагогов по оказанию им адресной помощи в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, уделяя особое внимание педагогам со стажем до 5 лет.

- Совершенствовать условия для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех - Совершенствовать материально-технические и образовательные условия для получения общего и дополнительного образования обучающимися, в том числе и имеющих особые образовательные потребности.

- Развивать систему воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения. - Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства, систему взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

- Осуществить обновление воспитательной системы в образовательной организации, внести изменения в деятельность классных руководителей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	50	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	19 (из них 2 отличника НОО)/ 46,3 %	15 (из них 2 отличника НОО)/ 45,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,2 5 (ГВЭ)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,4 3 (ГВЭ)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	-	-

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	50/100%	47/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	28/56 %	23/49 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/6 %	4/8,5 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0 %	2/4,2 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/100 %	47/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	25/ 50 %	23/ 48,9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/94 %	8/80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/69%	10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6 %	2/20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 6 %	1/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/50 %	4/40 %
1.29.1	Высшая	человек/%	2/12%	0
1.29.2	Первая	человек/%	6/38 %	4/40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/19%	3/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 12 %	2/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	2/ 12 %	2/ 20 %

	возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 12 %	2/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%	13/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Всего 2084	Всего 2744
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности	человек/%	50 /100%	47 /100%

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	31	31

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования, укомплектована достаточным штатом квалифицированных педагогических работников, материально-технической базой.