

Принято на заседании ШМО.

Протокол от «31» 08 2018г. № 1



Утверждено  
приказом от «31» 08 2018г № 85-1/

Директор

  
Птухина Е.Н.

**Учебный план**  
**по реализации основной общеобразовательной программы**  
**ГДО МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Полевской, 2018**  
**Пояснительная записка**

## к учебному плану на 2018-2019 учебный год

Учебный план МБГДО ПГО «Детский сад № 32» на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МБГДО

Учебный план ГДО на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом образовательной программы дошкольного образования в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 4 апреля 2014 года).

Цель учебного плана – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях недопустимости перегрузки, предупреждение утомляемости детского организма, разнообразие форм образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Учебный план разработан на основе ООП и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014г.), а также ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы, оно реализуется в режимных моментах, в различных видах детской деятельности со взрослыми, со сверстниками и самостоятельно.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт индивидуальных особенностей детей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой темы.

На основе учебного плана образовательной деятельности составлено расписание непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности для всех возрастных групп.

В расписании отражено количество занятий, при необходимости воспитатель может изменять одно занятие на другое с учётом пожелания детей, родителей, каждое занятие должно отражать выбранную детьми тему. Данные изменения всегда отражаются в ежедневном календарном плане воспитателей.

При составлении учебного плана учреждение ориентировалось на стратегию и тактику образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в уставе учреждения; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Полевского, мнения участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления.

**Основными задачами плана непрерывной непосредственно образовательной деятельности являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и муниципального).

Содержание учебного плана разработано в соответствии со следующими позициями:

- принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

ОУ работает с 7.30 до 18.00 в режиме пятидневной рабочей недели (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни).

В 2018-2019 г. в ОУ функционирует 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами

№ п/п	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1	Разновозрастная группа №1	2 – 4	17
2	Разновозрастная группа №2	4 – 7	18
ИТОГО:			35

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования целью образовательной деятельности ГДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

- часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений составляет - 40%.

парциальные программы и методические пособия:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ОО вариативность образования, отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Учебный план ОО ООП и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ГДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в так же во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образованных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей (дети 4 года жизни) -165 мин.

в средней группе (дети 5-го года жизни) – 240 мин.

в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 375 мин.

в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 510 мин.

Объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ГДО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ГДО.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

- Совместная деятельность с взрослыми, осуществляемая в ходе режимных моментов гибко меняется в зависимости от интересов, особенностей развития воспитанников, состояния их здоровья, успехов в освоении программного материала.
- В старших и подготовительных группах третье занятие физической культурой проводится на улице.
- Конструирование/предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками реализуется в режимных моментах (кроме старшей и подготовительной групп).
- Восприятие художественной литературы и фольклора в младшей и средней группе реализуется в режимных моментах.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
  - спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
  - соревнования;
  - дни здоровья 1 раз в год;
- тематические досуги; праздники;
- театрализованные представления;
  - смотры и конкурсы; экскурсии.

Реализация задач части формируемой участниками образовательных отношений решается через комплексно-тематическое планирование.

**Учебный план (объем образовательной нагрузки)  
по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Раздел программы	Объем нагрузки в неделю (количество)				Формы работы
		1 и 2-я Младшая подгруппы	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа	
Продолжительность НОД. Перерыв 10 минут.		10-15 мин.	15-20 мин	20 - 25 мин	30 мин	
<b>Обязательная часть программы (не менее 60%, ФГОС ДО пункт 2.10)</b>						
Социально – коммуникативное развитие	Игровая /различные виды игр	0,5	0,5	1	1	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, музей,
	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками*	Ежедневно в режимные моменты				
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе *	Ежедневно в режимные моменты				Инструктаж, беседа, проблемные ситуации
	Трудовая /Элементарный бытовой труд, самообслуживание*	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПиН)				Поручение, хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира	0,25	0,25	0,5	0,5	Школа мышления. Игры (дидактические, развивающие) Коллекционирование. Экспериментирование Целевые прогулки Моделирование ситуаций
	Математическое и сенсорное развитие	0,5	0,5	1	-	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Конструктивно-модельная*/Конструирование из модулей, конструкторов, природного и др. материала	*	*	*	*	
Речевое развитие	Развитие речи.	1	1	1	1	Образовательная игровая ситуация, проект. Придумывание сказок, рассказов.
	Освоение культуры общения и этикета					
	Восприятие художественной литературы и фольклора/восприятие смысла сказок, стихов *	*	*	*	*	

						рассказывание по картине. Чтение художеств. литературы Театрализованная игра
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность/Восприятие смысла музыки	1	1	1	1	Слушание, пение, праздники импровизация, исполнение Чтение художеств. литературы Театрализованная игра
	Изобразительная деятельность/Рисование, лепка, аппликация	1	1	3	3	экспериментирование с веществами и материалами ИЗО, коллаж, проект, выставка, и т.д.
<b>Физическое развитие</b>	Физическая/ Физическая культура в помещении	2	2	2	2	Подвижная игра, игровое упр., физкульт. занятие.
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	Спортивные игры, Физкультурные праздники. Соревнования, эстафеты
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Программа «Мы живем на Урале»</b>						
<b>Познавательное развитие</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b>	познавательно-исследовательская деятельность	0,25	0,25	1	1	Экскурсии , фольклорные праздники, народные игры, посещение музея, проекты
	музыкальная активность	1	1	1	1	
	изобразительная деятельность	1	1	1	1	
<b>Программа «Предшкольная пора»</b>						
<b>Познавательное развитие</b>	развитие математических представлений				2	Игры на развитие мелкой моторики, моделирование
<b>Речевое развитие</b>	подготовка к обучению грамоте				1	



<b>Программа «Азбука безопасности на дороге»</b>						
<b>Познавательное развитие</b>	познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	1	1	Игры, беседы, экскурсии
<b>Количество видов образовательной деятельности</b>		10,5	10,5	15	17	
Количество видов образовательной деятельности по СанПиН		10	10	15	20	
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10		не более 15мин	не более 20мин	не более 20/25мин	не более 30мин	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю		157 мин	210 мин	375 мин	510 мин	

\*- деятельность в режимные моменты и в самостоятельной деятельности

**Примечание.** Чтение художественной литературы и конструирование осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

### Учебный план

/план непосредственно образовательной деятельности/ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
(объем нагрузки в неделю)

Образовательная область	Возраст детей					Формы работы с детьми
	с 2 - 3 лет	с 3 - 4 лет	с 4 - 5 лет	с 5 - 6 лет	с 6 - 7 лет	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Физическое развитие</b>	- 20	45 -	60 -	75 -	90 -	Основные движения Подвижная игра Физкультурное занятие Игровое упражнение Спортивные игры Физкультурные праздники
<b>Познавательное развитие</b>	-	30	40	75	150	Развитие математических представлений Конструирование Чтение художественной литературы. Занятие. Дидактическая игра. Сенсорная игра
Речевое развитие	-	15	20	50	60	Образовательная игровая ситуация, проект. Придумывание сказок, рассказов
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	30	5	10	25	30	Сюжетно ролевая игра Театрализованная игра Музей Игротека Посиделки
<b>Художественно – эстетическое развитие ИЗО</b>	- 10	30 -	40 -	100 -	120 -	Рисование. Лепка. Аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставка.
Музыка	-	30	40	50	60	Пение, слушание, воспроизведение, танцевальные движения, импровизация праздники, досуги и др.
<b>Общая продолжительность НОД в неделю (в мин.)</b>	<b>100</b>	<b>157</b>	<b>210</b>	<b>375</b>	<b>510</b>	

Чтение художественной литературы - 3-4 раза в неделю в ходе осуществления образовательной деятельности в режимных моментах.

На основе учебного плана образовательной деятельности составлено **расписание непосредственно образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях недопустимости перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

**Планирование (расписание) непосредственно образовательной деятельности с детьми  
(по дням недели)**

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<b>2-3 года</b> <i>Младшая группа (I)</i>	$9^{10} - 9^{20}$ Продуктивная деятельность (лепка) $9^{30} - 9^{40}$ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКР)/ познавательно-исследовательская (ОБЖ)	$9^{10} - 9^{20}$ Музыкальная деятельность $9^{35} - 9^{45}$ Коммуникативная деятельность Чтение х/лит-ры	$9^{25} - 9^{35}$ Коммуникативная деятельность Чтение х/лит-ры $9^{45} - 9^{55}$ Двигательная деятельность	$9^{10} - 9^{20}$ Музыкальная деятельность $9^{30} - 9^{40}$ Двигательная деятельность	$9^{25} - 9^{35}$ Продуктивная деятельность (рисование) $11^{05} - 11^{15}$ Двигательная деятельность
<b>3-4 года</b> <i>Младшая группа (II)</i>	$9^{05} - 9^{20}$ Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация) $9^{30} - 9^{45}$ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКР)/ Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)	$9^{05} - 9^{20}$ Музыкальная деятельность $9^{30} - 9^{45}$ Игровая деятельность/Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	$9^{05} - 9^{20}$ Коммуникативная деятельность $9^{45} - 10^{00}$ Двигательная деятельность	$9^{05} - 9^{20}$ Музыкальная деятельность $9^{30} - 9^{45}$ Двигательная деятельность	$9^{05} - 9^{20}$ Продуктивная деятельность (рисование) $9^{30} - 9^{50}$ Познавательно-исследовательская деятельность (природа) 1 раз в 2 недели $10^{05} - 10^{20}$ Двигательная деятельность
<b>4-5 лет</b> <i>Средняя группа</i>	$9^{10} - 9^{35}$ Продуктивная деятельность (рисование)	$9^{10} - 9^{35}$ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) $9^{45} - 10^{10}$	$9^{10} - 9^{35}$ Коммуникативная деятельность $9^{45} - 10^{10}$ Продуктивная	$9^{10} - 9^{35}$ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКР) $9^{45} - 10^{10}$	$9^{10} - 9^{35}$ Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ) $9^{45} - 10^{10}$ Игровая деятельность

	<p><b>9<sup>45</sup>- 10<sup>10</sup></b>  Двигательная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность (апликация)  <b>10<sup>25</sup> – 10<sup>50</sup></b>  Музыкальная деятельность</p>	<p>деятельность (лепка)  <b>10<sup>25</sup> – 10<sup>50</sup></b>  Двигательная деятельность  <b>16<sup>00</sup>- 16<sup>25</sup></b>  Познавательная деятельность «Мы живем на Урале»</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование)  <b>10<sup>25</sup> – 10<sup>50</sup></b>  Музыкальная деятельность</p>	<p><b>11<sup>00</sup>- 11<sup>20</sup></b>  Двигательная деятельность (улица)</p>
<p><b>5-6 лет</b>   <b>Старшая группа</b></p>	<p><b>9<sup>10</sup>- 9<sup>35</sup></b>  Продуктивная деятельность (рисование)   <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>10</sup></b>  Двигательная деятельность</p>	<p><b>9<sup>10</sup>- 9<sup>35</sup></b>  Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>10</sup></b>  Продуктивная деятельность (апликация)  <b>10<sup>25</sup> – 10<sup>50</sup></b>  Музыкальная деятельность</p>	<p><b>9<sup>10</sup>- 9<sup>35</sup></b>  Коммуникативная деятельность  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>10</sup></b>  Продуктивная деятельность (лепка)  <b>10<sup>25</sup> – 10<sup>50</sup></b>  Двигательная деятельность  <b>16<sup>00</sup>- 16<sup>25</sup></b>  Познавательная деятельность «Мы живем на Урале»</p>	<p><b>9<sup>10</sup>- 9<sup>35</sup></b>  Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКР)  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>10</sup></b>  Продуктивная деятельность (рисование)  <b>10<sup>25</sup> – 10<sup>50</sup></b>  Музыкальная деятельность</p>	<p><b>9<sup>10</sup>- 9<sup>35</sup></b> Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>10</sup></b>  Игровая деятельность  <b>11<sup>00</sup>- 11<sup>20</sup></b>  Двигательная деятельность (улица)</p>
<p><b>6-7 лет</b>   <b>Подготовительная группа</b></p>	<p><b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b>  Продуктивная деятельность (рисование)  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>15</sup></b>  Двигательная деятельность  <b>10<sup>25</sup>- 10<sup>55</sup></b>  Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p><b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b>  Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>15</sup></b>  Продуктивная деятельность (апликация)  <b>10<sup>25</sup>- 10<sup>55</sup></b>  Музыкальная деятельность</p>	<p><b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b>  Коммуникативная деятельность  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>15</sup></b>  Продуктивная деятельность (лепка)  <b>10<sup>25</sup>- 10<sup>55</sup></b>  Двигательная деятельность  <b>16<sup>00</sup>- 16<sup>25</sup></b>  Познавательная деятельность «Мы живем на Урале»</p>	<p><b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b>  Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКР)  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>15</sup></b>  Продуктивная деятельность (рисование)  <b>10<sup>25</sup>- 10<sup>55</sup></b>  Музыкальная деятельность  <b>16<sup>00</sup>- 16<sup>25</sup></b>  Игровая деятельность</p>	<p><b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b>  Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)  <b>9<sup>45</sup>- 10<sup>15</sup></b>  Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)  <b>11<sup>00</sup>- 11<sup>20</sup></b>  Двигательная деятельность (улица)</p>

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников  
в дошкольном образовательном учреждении  
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми	Структура образ. процесса	Возрастная группа / Время (длительность в минутах)				
			2- 5 лет			5-7 лет	
Утренний прием	<i>Прогулочная игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.	ОДвРМ / САМ Взаимодействие с родителями и детей	7.30-7.40	7.30-7.47	7.30-7.55	7.30-8.02	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.	ОДвРМ	7.40-7.45 (5 мин.)	7.47-7.53 (6 мин.)	7.55-8.02 (7 мин.)	8.04-8.13 (9 мин.)	8.15-8.25 (10 мин.)
Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной.	ОДвРМ	7.45-8.10 (25 мин)	7.53-8.15 (12 мин)	8.02-8.15 (13 мин.)	8.13-8.20 (7 мин.)	8.25-8.35 (10 мин.)
Подготовка к завтраку	<i>Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.</i> Индивидуальная работа с детьми						
Завтрак	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	Присмотр и уход	8.10-8.35 (25 мин.)	8.15-8.40 (25 мин.)	8.15-8.35 (20 мин.)	8.20-8.40 (20 мин.)	8.35-8.50 (15 мин.)
Игры	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i>	САМ	8.35-8.45 (10 мин.)	8.40-9.00 (20 мин.)	8.35-9.00 (25 мин.)	8.40-9.00 (20 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)

	Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.						
НОД Физкультурная минутка в ходе НОД (1-3 мин.)	<i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей</i> в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).	НОД	9.00-9.40 (10 мин)	9.00-9.45 (15/15 мин)	9.00-10.45 (20/20 мин)	9.00-10.50 (25/25/25 мин)	8.50-10.55 (30/30/30 мин)
Между периодами НОД перерыв не менее 10 мин.	<i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.	САМ	9.09-9.20 (игры -11 мин.)	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 20 мин.	не менее 20 мин.
Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	ОДвРМ	9.40-10.00 (20 мин.)	9.45-10.05 (20 мин.)	10.45-10.55 (10 мин.)	10.50-11.00 (10 мин.)	10.55-11.05 (10 мин.)
Прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми.	ОДвРМ / САМ	10.00-11.40 (1ч.40 мин)	10.05-11.45 (1 ч. 30 мин)	10.55-12.20 (1ч. 25 мин)	11.00 -12.25 (1ч. 30 мин)	11.05-12.30 (1ч. 30 мин)

	<p><i>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</i></p> <p><i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</i></p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</i></p>						
Возвращение прогулки	<p><i>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</i></p>	ОДвРМ	11.40-12.00 (20 мин)	11.45-12.05 (20 мин)	12.20 -12.30 (10 мин)	12.25-12.35 (10 мин)	12.30-12.40 (10 мин)
Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к обеду	<p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.</i></p>						

Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	12.00-12.30 (30 мин)	12.05-12.35 (30 мин)	12.30-13.00 (30 мин)	12.35-13.00 (25 мин)	12.40-12.55 (25 мин)
Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	ОдвРМ	12.30-12.35 (5 мин)	12.35-12.40 (5 мин)	13.00-13.05 (5 мин)	13.00-13.05 (5 мин)	12.55-13.00 (5 мин)
Сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины. Ароматерапия	Присмотр и уход	12.35-15.00 (2ч.25 мин)	12.40-15.10 (2ч.30 мин)	13.05-15.00 (2ч.)	13.00-15.00 (2ч.)	13.00-15.00 (2ч.)
Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</i>	ОдвРМ	15.00-15.20 (20 мин.)	15.10-15.25 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)
Подготовка к полднику	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</i>	ОдвРМ	15.20-15.25 (5 мин.)	15.25-15.30 (5 мин.)	15.15-15.20 (5 мин.)	15.15-15.20 (5 мин.)	15.15-15.20 (5 мин.)
Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	Присмотр и уход	15.25-15.45 (20 мин.)	15.30-15.50 (20 мин.)	15.20-15.40 (20 мин.)	15.20-15.40 (20 мин.)	15.20-15.40 (20 мин.)
Свободная деятельность воспитателя и	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных</i>	САМ	15.40-16.10 (30 мин.)	15.50-16.00 (10 мин.)	15.40-15.50 (10 мин.)	15.40-16.25 (45 мин.)	15.40-16.30 (50 мин.)



детей /ИЛИ НОД	<i>формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).</i>	НОД	15.51-16.00 (9 мин.)	15.35-15.50 (15 мин.) (1 раз в неделю)	15.30-15.50 (20 мин.) (1 раз в неделю)	16.00-16.25 (25 мин.) (1 раз в неделю)	16.00-16.30 (30 мин.) (3 раза в неделю)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</i>	САМ Взаимодействие с семьей	16.10-18.00 (1 ч. 50 мин.)	16.00-18.00 (2 ч.)	15.50-18.00 (2 ч. 10 мин.)	16.25-18.00 (1 ч. 35 мин.)	16.30 -18.00 (1 ч.30 мин.)
	<i>Длительность прогулки в день</i>				4 часа	2 ч. 35 мин.	3 ч. 35 мин

<b>Итого, время пребывания детей в детском саду:</b>		630мин.				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)</i>	18 мин.	30 + 15 мин. - 1 раз в неделю во второй половине дня	40 + 20мин. - 1 раз в неделю во второй половине дня	45 + 25 мин. - 1 раз в неделю во второй половине дня	90 + 90 мин. - 3 раза в неделю во второй половине дня	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	225 мин.	297 мин.	282 мин.	255 мин.	228 мин.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	150 мин.	150 мин.	150 мин.	180 мин.	180 мин.	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>						

<i>Время на реализацию обязательной части ООПДО</i>		384 мин. (6 часов) – 80%.	384 мин. (6 часов) – 80%.	390 мин. (6 часов 30 мин.) – 80%.	390 мин. (6 часов 30 мин.) – 80%.
<i>Время на реализацию вариативной части ООПДО</i>		96мин.	96 мин.	102 мин.	102 мин.
<i>Итого, время на реализацию ООПДО:</i>	465 мин.	480 мин.	480 мин.	510 мин.	510 мин.
<i>** - время, на присмотр и уход за детьми (сон)</i>	165 мин.	150 мин.	150 мин.	120 мин.	120 мин.
<i>Время пребывания воспитанников в МКГДО</i>	630 мин.				

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)***

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Время</i></b>
Прием детей, деятельность по интересам, общение	7.30-8.20
Зарядка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50

Образовательная развивающая деятельность на игровой основе	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Гигиенические процедуры (мытьё ног)	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенное пробуждение	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

**Варианты (гибкость) организации работы с детьми в режиме дня**

<b>Холодная погода</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Карантин</b>
<p>Организация прогулки в помещении</p> <p>Музыкальный (физкультурный) зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окна</p> <p>Согласно расписанию занятий и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.</p> <p>Смена помещений.</p> <p>Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).</p> <p>На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше всего нравится.</p> <p>Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.</p>	<p>С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников ГДО предусмотрены каникулы. В это время увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ГДО уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решают задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.</p>	<p>В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.</p>