

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа
Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 28.03.2025 г. № 6



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.М. Сафарова

Приказ от 24.03.2025 г. № 64-Д

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское»
за 2024 год**

Полевской, 2025

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	Сафарова Ляйсан Муллануровна
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	shool-mramor@mail.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием ПГО
Дата создания	1997 г.
Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» (далее – Школа) расположена в селе Мраморское, в 12 км. от г. Полевского и 63 км. от г. Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах – 100 %.

Основным видом деятельности МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- методическое объединение воспитателей групп дошкольного образования;
- межпредметное методическое объединение педагогов начального общего и основного общего образования;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

Общие сведения об образовательной организации

Цель деятельности Групп дошкольного образования МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» (далее – ГДО) – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГДО: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Группы дошкольного образования, функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность реализуется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В образовательной организации функционируют 2 разновозрастные группы: I-я разновозрастная группа (с 2 лет до 4 лет), II-я разновозрастная группа (с 4 лет до 7 лет)

Количество воспитанников ГДО 2024уч.г.

Всего		II-я разновозрастная группа (с 4 лет до 7 лет)	I-я разновозрастная группа (с 2 лет до 4 лет)
Максимальная наполняемость	Фактическая наполняемость		
35	31	21	10

Воспитательная работа

Воспитательная работа ГДО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГДО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ГДО, например — проводить осенние и зимние мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ГДО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

С целью выявления запросов родителей используется анкетирование. По результатам опроса родителей в мае 2024 года, 80% родителей – удовлетворены качеством дошкольного образования в ГДО; их устраивают специалисты, воспитатели, руководитель; родители чувствуют себя желанными в ГДО, их ребенок любит посещать ГДО. 64% родителей – удовлетворены качеством информирования об успехах ребенка в обучении, развитии, поведении; родители знают, что воспитатели и специалисты развивают у ребенка любознательность, интерес к учению, соблюдают конфиденциальность при решении вопросов. Таким образом: деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что ГДО выполняет социальный заказ семьи. Данный анализ также показывает, что большинство родителей можно привлекать к организации и участию в образовательной деятельности. Необходимо спланировать деятельность по информированию родителей по вопросам дошкольного воспитания и образования родителей, через консультативный пункт и сайт организации, а также организовать в приемных групп информационные уголки.

Воспитательная работа ГДО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГДО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ГДО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ГДО МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: путешествуем вместе»;
- «Семья, традиции: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в ГДО и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, традиции семьи
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

II. Оценка системы управления организации

Управление ГДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское».

Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор ОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО выпускниками на конец 2024 года:

Уровень освоения программы (в %)	Сводные средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 4 человек				
	Разделы программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован Высокий уровень	-	-	-	-	-
Средний показатель по подгруппе: дети выполняют задания самостоятельно, знания					

системные, четкие содержательные - сформирован - 0%					
Сформирован частично Вышесреднего уровня	25%	25%	25%	25%	-
Средний показатель по подгруппе: дети выполняют задания с частичной помощью взрослого, Знания четкие, не всегда содержательные, требуется поддержка-сформирован частично (выше-среднего уровня)– 20%					
Сформирован частично Средний уровень	50%	50%	25%	75%	100%
Средний показатель по подгруппе (средний уровень): дети выполняют задания с частичной помощью, знания четкие, краткие, требуют повторы, разъяснения- сформирован частично (средний уровень) – 60%					
Сформирован частично Ниже среднего уровня	25%	25%	50%	-	-
Средний показатель по подгруппе (ниже-среднего уровень): дети выполняют задания с помощью, качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях, знания отрывочные, фрагментальные, требуют повторы, разъяснения- сформирован частично (ниже-среднего уровень) – 20%					

В июне 2024 года педагоги ГДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ГДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ГДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На 2024г. в учреждении работают 4 педагога, из них основных сотрудников 100%, потребность в кадрах (нет). Велика доля педагогов со стажем работы менее 5 лет – 66,6%.

Характеристика основного кадрового состава - 4 воспитателя,		Кол-во
1. По образованию	высшее образование	2
	среднее педагогическое образование	0
	Средне-специальное	2
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	

	свыше 15 лет	1
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	1

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ГДО по ФГОС ДО

Информация о курсовой подготовке

Всего педагогических работников в ГДО	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году				Число педагогических работников, обучающихся заочно
	всего		в том числе по ФГОС ДО, ФОП		
чел	чел	%	чел	%	чел
4	2	50	1	25	-

- воспитанник/педагоги — 7,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатели и специалисты ГДО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В течение учебного года педагоги ГДО (90%) представляли практический опыт и результаты профессиональной деятельности на конкурсах, фестивалях и методических мероприятиях на разных уровнях:

- активное участие педагогов ГДО в конкурсах, вебинарах, форумах и публикациях на образовательных порталах в сети Интернет: «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада», «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Размещение публикаций: конструктор занятия «Звук и буква Н»

- Педагоги приняли участие в организации мастер-класса на городской образовательной выставке «Шаг в будущее»

- Представили свой педагогический опыт на Международных педагогических Рождественских чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»

- участие в городском квесте для старших воспитателей «А мы- туристы, мечтатели и оптимисты»

В течение учебного года педагоги не участвовали в конкурсном движении в очном формате, по сравнению с предыдущим годом не было заявлено на ГМО и совсем не было всероссийского уровня участия.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками ГДО был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГДО библиотека является составной частью методической службы ГДО. Библиотечный фонд располагается в библиотеке школы, группах ГДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Информационное обеспечение ГДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 ноутбука, 2 принтерами
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В ГДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ГДО проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ГДО выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В ГДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ГДО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет директора — 1;
- методический кабинет — 0;
- музыкальный зал — 0;
- физкультурный зал — 0;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 0;

- физиокабинет — 0;
- массажный кабинет — 0.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году ГДО провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние ГДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке периодически создавалась подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для сюжетных игр были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня», «Стройка» и т. д. Для освоения основ финансовой грамотности и робототехники были приобретены дидактические пособия и игры, а также игры для развития логики и мышления.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГДО, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года ОО закупила дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ГДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 29 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 61 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 81 процента;

• доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 60 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	31	33
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	31	33
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	21	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	31/100%	33/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	31/100%	33/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в месяц	день	3,5	2,3

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/50%	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/50%	2/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/25%	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/25%	1/25%
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/25%	1/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/75%	2/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	2/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	4/100%	4/100%

	работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,4	7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ГДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

начального общего и основного общего образования

Образовательная деятельность в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют: основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, а также адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО, ООО);

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 47 обучающихся.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Обучающихся зачисленных в ОО, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины нет:

на уровень НОО – 0 обучающихся;

уровень ООО – 0 обучающихся;

Однако, на случай зачисления таких категорий детей в школе разработан проект плана по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организация консультаций для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформированы о правилах пользования ЭОР и ЦОР, о необходимости изучения образовательных потребностей и интересов учеников, включении в планы воспитательной работы мероприятий по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины будет организована совместная работа специалистов психолого-педагогической комиссии (ППк) Школы и «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». Педагог-психолог и специалисты ППк будут проводить в классах, где будут учиться дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалистами ППк запланированы индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции, в случае прибытия в ОО данных категорий учеников.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся запланированы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» будет включен в план внеурочной деятельности, разработан проект рабочей программы.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2024 году была продолжена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 28.12.2024 в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2024 г. в Школе:

с задержкой психического развития НОО – 2 (22,2 %);

с задержкой психического развития ООО – 5 (20 %);

всего с задержкой психического развития в ОО – 7 (20,5 %);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе федеральной рабочей программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Продолжена работа в рамках профориентационного проекта по 1 часу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-9 классах. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» является ответственный за реализацию профориентационной работы в ОО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, посещение музеев, кинотеатров, предприятий, помощь ветеранам, пенсионерам и др.

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по следующим направлениям:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

Одним из главных направлений воспитательной работы 2023-2024 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами.

В основу этого направления воспитания положена государственная программа:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания реализуются через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», классные часы, урок мужества, встречи, проектно-поисковую деятельность и работу актива школы в школьном музее, работу школьных объединений: «РДДМ», «ЮИД», «ДЮП», «Родники», «Активисты школьного музея».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

В 2024 году Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по 2 направленностям:

- художественное (кружок творческого развития «Невидаль»);
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб»);

В 2024 году 100 процентов обучающихся занимались по программам дополнительного образования. В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиаец». В рамках клуба реализуются программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб», модуль «Футбол». По программе обучается 24 человека или 50 % обучающихся.

100% обучающихся обучались по программе дополнительного образования художественного направления.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

-музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват детей получающих дополнительное образование – 100%. Исходя из результатов

анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-7- классы – 34 недели, 8-9 классы- 35 недель, 9 –по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/2024год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	47
	– начальная школа	24
	– основная школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, в 2024 году увеличилось количество обучающихся Школы, 2022 г.- 40 чел., 2023- 41 чел, 2024 – 47 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 5 лет

Начальное общее образование

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Вывод
Успеваемость %	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Стабильные результаты
Качество обучения в %	50 %	37,5 %	75 %	80 %	60 %	Снижение

Анализ успеваемости в сравнении с предыдущими годами показывает положительную динамику, отсутствие неуспевающих, успеваемость 100 % на протяжении 4 лет. Однако, качество в начальной школе снизилось на 20 %, что является отрицательной динамикой.

Исходя из результатов, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива начальной школы на 2024-2025 уч. г: вести целенаправленную работу по недопущению снижения успеваемости обучающихся.

Основное общее образование

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Вывод
Успеваемость в %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Стабильные результаты
Качество обучения в %	28,5 %	31,8 %	29,2 %	32 %	33,3 %	Повышение

Из таблицы видно, что отсутствие неуспевающих и сохранение успеваемости говорит о стабильной динамике. Качество обучения повысилось на 1,3 % в сравнении с показателями АППГ, положительная динамика.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся	43	45	40	41	47
Отличников	1	0	1	1	2
Окончивших на «4» и «5»	16	13	15	15	13
Оставлены на повторное обучение/переведены условно	2,3 % (1 чел.)	0 %	0 %	0 %	0 %
Успеваемость	97,7 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	39,5 %	34,2 %	44,4 %	46 %	45,4 %

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается положительная динамика, повышение на 6 человек в сравнении с показателями прошлого года; положительной динамикой является повышение на 1 отличника, АППГ -1; в числе ударников наблюдается отрицательная динамика, снижение на 2 ударников; положительной динамикой является отсутствие неуспевающих, успеваемость на протяжении 3 лет составляет 100 %; в сравнении с показателями АППГ наблюдается отрицательная динамика в показателях качества успеваемости, в текущем году произошло незначительное понижение на 0,6 %.

В связи с полученными результатами текущего учебного года следует, что педагоги устранили методические проблемы в части формирования прочных, устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения эффективных методик обучения и оценивания. Однако, в 2024-2025 учебном году следует работать по недопущению снижения результатов, тем самым следующие задачи остаются актуальными:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей;
- организации персонифицированного методического сопровождения педагогов.

Результаты ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 6 обучающихся, из них 5 обучающихся принимали участие в ОГЭ, 1 в ГВЭ (сдавал 2 основных предмета). По итогам года все из них были допущены к ГИА, все 100 % (6 чел.), число не допущенных к экзаменам -0 чел.

Из 6 человек не сдали ОГЭ по 1 предмету – 2 человека, 1 по русскому языку, 1 по математике. Однако, в резервные дни основного периода оба обучающихся успешно преодолели минимальный порог по предметам, 1 обучающийся на удовлетворительный результат по русскому языку, 1 на отметку «хорошо» по математике. 100 % обучающихся завершили освоение основных образовательных программ и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период сдачи ГИА.

Качество подготовки выпускников основного общего образования (предметные и метапредметные результаты освоения ООП)

Общеобразовательная организация	Количество обучающихся в 9 классе	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество выпускников, не допущенных к ГИА	Количество обучающихся, успевающих на 4 и 5	Количество выпускников, проходящих ГИА в форме ГВЭ	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество выпускников, не прошедших ГИА в основной период
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	6	6	0	2	1	0	0
Всего по ПГО	927	914/99%	13	261/28,2	90	35	101
АППГ	896	887/99%	9	271/30,2 %	73	49	145/16,5 %

Общие сведения об обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

ОО	Число 9-х классов	Обучалось в 9 классе	Число 9-классников, допущенных к ГИА	Число 9-классников, окончивших учебный год на 4 и 5		Не допущены к ГИА		Число сдававших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников получивших аттестат с отличием
				чел	%	чел	%		
с. Мраморское	1	6	6	2	33,3	0	0	1	0
ПГО									
АППГ	40	895	887	268	30,2	8	0,9	73	49

Результаты ОГЭ по обязательным общеобразовательным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК														
ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	5	5	0	4	1		3,2	24	1	19	0	0	2	Шкуматова М.М.
ПГО														
АППГ	810	800	10	353	286	140	3,61	33	20	25	4	109	122	

МАТЕМАТИКА														
ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	5	5		3	2		3,4	17	1	12	0	1	2	Гладкова А.О.
ПГО														
АППГ	812	770	16	523	209	61	3,19	28	24	20	0	49	225	

Результаты участников ГИА-9 в форме ГВЭ по МАТЕМАТИКЕ

ОО	Количество сдававших ГВЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Доля преодолевших минимальный порог, (%)	Средняя оценка в ОО	Максимальная оценка в ОО	Количество выпускников, с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников, с результатом ниже годовой оценки	Учитель
с.Мраморское	1	1	100	3	3	0	0	Гладкова А.О.
ПГО								
АПШГ	73	73	100	3,31	5	22	12	

Результаты участников ГИА-9 в форме ГВЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОО	Количество сдававших ГВЭ	Количество преодолевших минимальный порог, (чел)	Доля преодолевших минимальный порог, (%)	Средняя оценка в ОО	Максимальная оценка в ОО	Количество выпускников, с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников, с результатом ниже годовой оценки	Учитель
с.Мраморское	1	1	100	5	5	1	0	Шкуматова М.М.
ПГО								
АПШГ	73	73	100,0	3,82	5	34	0	

Выбор участниками ОГЭ экзаменов по общеобразовательным предметам

ОО	Общее количество участников	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	География	Химия	Физика	Английский язык	История	Литература
с.Мраморское	5	0	0	4	5	1	0	0	0	0
ПГО										
АППГ	887	353	177	484	364	63	71	69	17	25

Результаты ОГЭ по выбору на территории ПГО

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
с.Мраморское	4	4		3	1		3,25	11	1	10,5	0	0	2	Гладкова А.О.
ПГО														
АППГ	484	482	2	301	137	44	3,35	19	24	9,13	1	60	187	

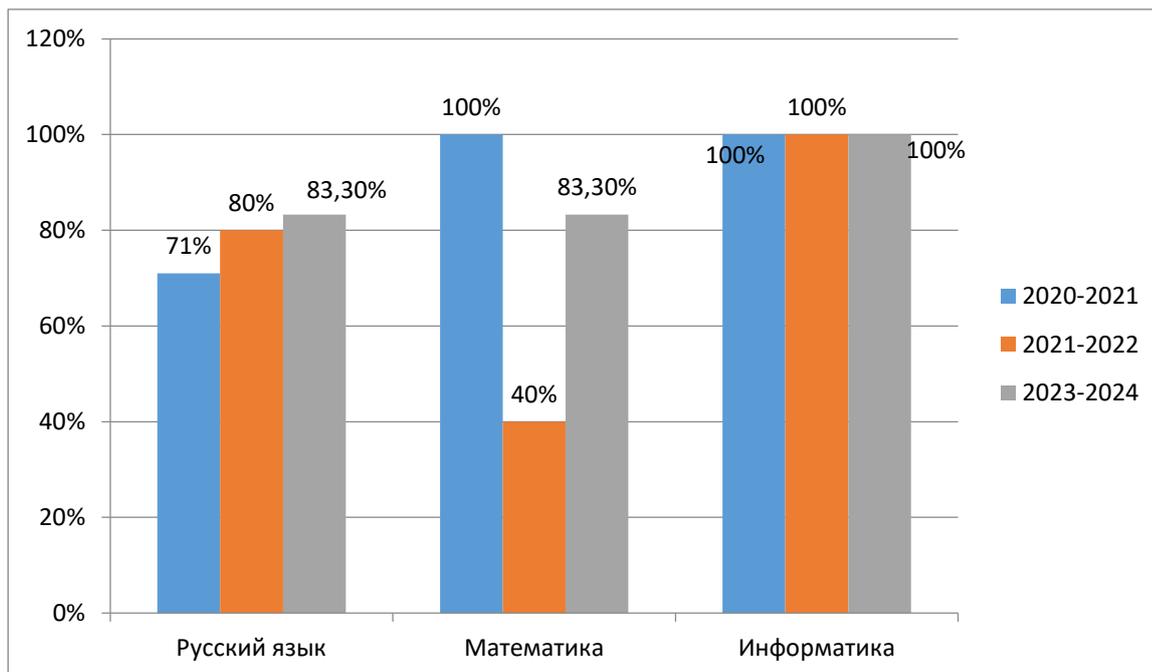
ГЕОГРАФИЯ

ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников в с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
с.Мраморское	5	5		1	1	3	4,4	27	2	26	0	4	0	Гумерова О.Н.
ПГО														
АППГ	364	357	7	194	126	37	3,47	30	24	17,5	0	31	100	

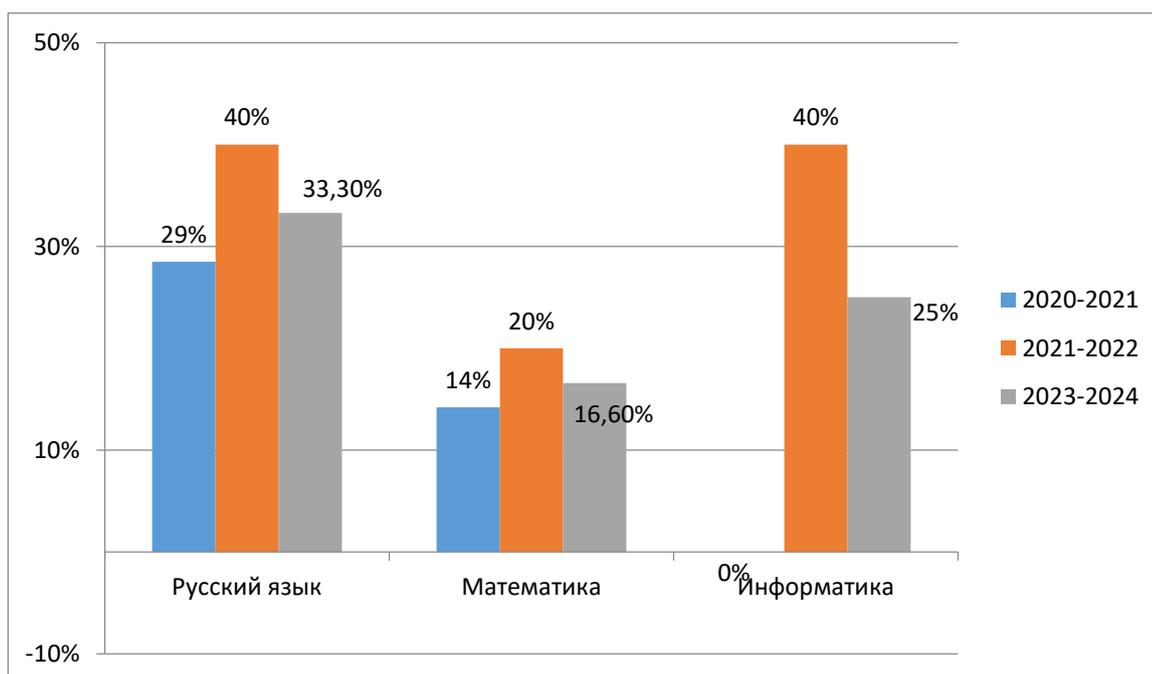
ХИМИЯ

ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог, (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников в с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	учитель
			2	3	4	5								
с.Мраморское	1	1		1			3	13	1	13	0	0	1	Поткина М.В.
ПГО														
АППГ	63	63	0	20	18	25	4,23	40	10	28,4	1	2	14	

**Доля успешно преодолевших минимальный порог
в основной период ГИА в динамике за 3 года**



Качественные результаты ГИА в динамике за 3 года



Вывод: анализируя результаты ГИА в динамике за 3 года, видим повышение результатов доли успешно преодолевших минимальный порог в основной период по русскому языку на 3,3%, по математике положительная динамика повышение на 43,3 %, по информатике динамика стабильна. Отрицательная динамика наблюдается в качественных показателях по русскому языку, снижение на 6,7 %, по математике на 3,4 %, на 15 % по информатике. В 2023-2024 учебном году качество ГИА снизилось, в сравнении с результатами АППГ.

Доля успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году в резервные сроки основного периода составляет 66,6 % (АППГ в 2021-2022 составил лишь 40 % (2 человека), это на 26,6 % выше результатов текущего года и на 35,2 % выше

результатов ОГЭ 2020-2021 учебного года, что является положительной динамикой, доля не преодолевших минимальный порог в основной период 33,3 % (2 человека). Один обучающийся ОГЭ по русскому языку и 1 ОГЭ по математике. С учетом пересдач в резервные сроки основного периода все 100 %, 6 выпускников получили аттестаты об окончании основного общего образования, из них 1 обучающийся сдавал ГВЭ. Однако, положительной динамикой является отличный результат у 3 обучающихся по географии 1 обучающийся ГВЭ по русскому языку, и 100 % прохождения ГВЭ по русскому языку и математике (АППГ 0 % успешно, прошедших ГВЭ по математике в резервные сроки основного периода, повышение на 100 % участников ГВЭ). В 2023-2024 учебном году по всем показателям результатов ОГЭ, ГВЭ можно отметить положительную динамику, основное из которых отсутствие участников ГИА в дополнительные осенние сроки.

Результаты ВПР

Перечень учебных предметов ВПР:

4 класс —Русский язык, Математика, Окружающий мир.

6 класс —Русский язык, Математика, История, География.

7 класс — Русский язык, Математика, Обществознание, Физика;

8 класс —Русский язык, Математика, Обществознание, Химия.

Результаты ВПР-2024 в 4 классе показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (0 %), математике (0 %), окружающему миру (0 %).

4 класс- участников по русскому языку -4 чел. (80 %) от списочного состава класса, 100 % с детьми с ОВЗ; 1 чел. (25 %)- дети с ОВЗ (принял участие во внешней оценочной процедуре), 1 обучающийся не принял участие по причине болезни.

4 класс- участников по математике – 3 чел. (60 %) от списочного состава класса, без ребенка с ОВЗ, 2 обучающихся не приняли участие по причине болезни.

4 класс- участников по окружающему миру- 4 чел. (80 %) от списочного состава класса, 100 % с детьми с ОВЗ; 1 чел. (25 %)- дети с ОВЗ (принял участие во внешней оценочной процедуре), 1 обучающийся не принял участие по причине болезни.



Результаты ВПР-2024 в 6 классе показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (0 %), математике (50 %), географии (0 %) и истории (50 %).

6 класс- участников по русскому языку -4 чел. (80 %) от списочного состава класса, 75 % без детей с ОВЗ; 1 (20 %) ребенок с ОВЗ (было принято решение, что 1 обучающийся примет участие); 1 чел. (20 %)- ребенок с ОВЗ (ОО было принято о неучастии обучающегося).

6 класс- участников по математике -4 чел. (80 %) от списочного состава класса, 75 % без детей с ОВЗ; 1 (20 %) ребенок с ОВЗ (было принято решение, что 1 обучающийся примет участие); 1 чел. (20 %)- ребенок с ОВЗ (ОО было принято о неучастии обучающегося).

6 класс участников по географии- 5 чел. (100 %) от списочного состава класса, 2 (40 %) обучающиеся с ОВЗ (ОО было принято решение об участии).

6 класс- участников по истории -4 чел. (80 %) от списочного состава класса, 75 % без детей с ОВЗ; 1 (20 %) ребенок с ОВЗ (было принято решение, что 1 обучающийся примет участие); 1 чел. (20 %)- ребенок с ОВЗ (ОО было принято о неучастии обучающегося).



Результаты ВПР-2024 в 7 классе показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (16,6 %), математике (28,5 %), обществознанию (0 %), физике (66,6 %).

7 класс- участников по русскому языку, обществознанию, физике – 6 чел. (75 %) от списочного состава класса, без 2 чел. (25 %) с ОВЗ (ОО было принято решение о неучастии детей с ОВЗ).

7 класс участников по математике- 7 чел. (87,5 %), в том числе 1 обучающийся с ОВЗ, без 1 обучающегося с ОВЗ.



Результаты ВПР-2024 в 8 классе показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (0 %), математике (100 %), химии (66,6 %), по обществознанию (50 %).

8 класс- участников по русскому языку -3 чел. (75 %) от списочного состава класса.

8 класс- участников по математике 4 чел. (100 %) от списочного состава класса.

8 класс- участников по химии -3 чел. (75 %) от списочного состава класса.

8 класс- участников по обществознанию -4 чел. (100 %) от списочного состава класса.

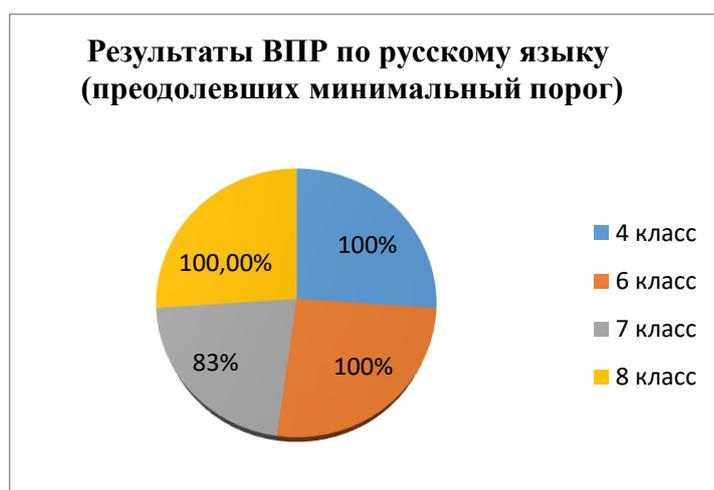


Статистические данные по результатам ВПР

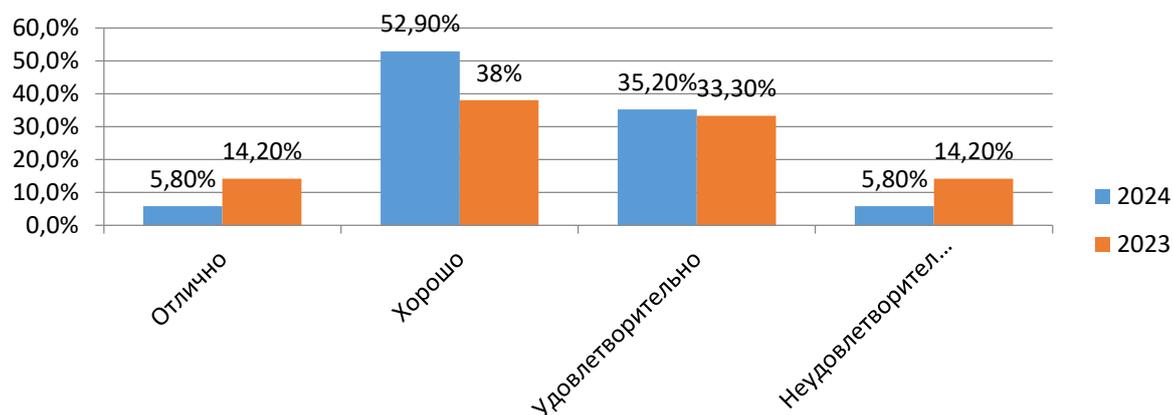
Классы	Предметы	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Уровня успеваемости	% Качества знаний
4 класс	Русский язык	4 (80 %)	1 (25 %)	3 (75 %)	0	0	100 %	100 %
	Математика	3 (60 %)	3 (100 %)	0	0	0	100 %	100 %
	Окружающий мир	4 (80 %)	0	3 (75 %)	1 (25 %)	0	100 %	75 %
6 класс	Русский язык	4 (80 %)	0	2 (50 %)	2 (50 %)	0 (0 %)	100 %	50 %
	Математика	4 (80 %)	0	0	3 (75 %)	1 (25 %)	75 %	0 %
	География	5 (100 %)	1 (20 %)	3 (60 %)	1 (20 %)	0	100 %	80 %
	История	4 (80 %)	0	0	4 (100 %)	0	100 %	0 %
7 класс	Русский язык	6 (75 %)	0	1 (16,6 %)	4 (66,6 %)	1 (16,6 %)	83,3 %	16,6 %
	Математика	7	0	0	6	1	85,7 %	0 %

		(87,5 %)			(85,7 %)	(14,2 %)		
	Обществознание	6 (75 %)	0	0	6 (100 %)	0	100 %	0 %
	Физика	6 (75 %)	0	1 (16,6 %)	3 (50 %)	2 (33,3 %)	66,6 %	16,6 %
8 класс	Русский язык	3 (75 %)	0	3 (100 %)	0	0	100 %	100 %
	Математика	4 (100 %)	0	0	3 (75 %)	1 (25 %)	75 %	0 %
	Химия	3 (75 %)	1 (33,3 %)	1 (33,3 %)	1 (33,3 %)	0	100 %	66,6 %
	Обществознание	4 (100 %)	0	2 (50 %)	2 (50 %)	0	100 %	50 %

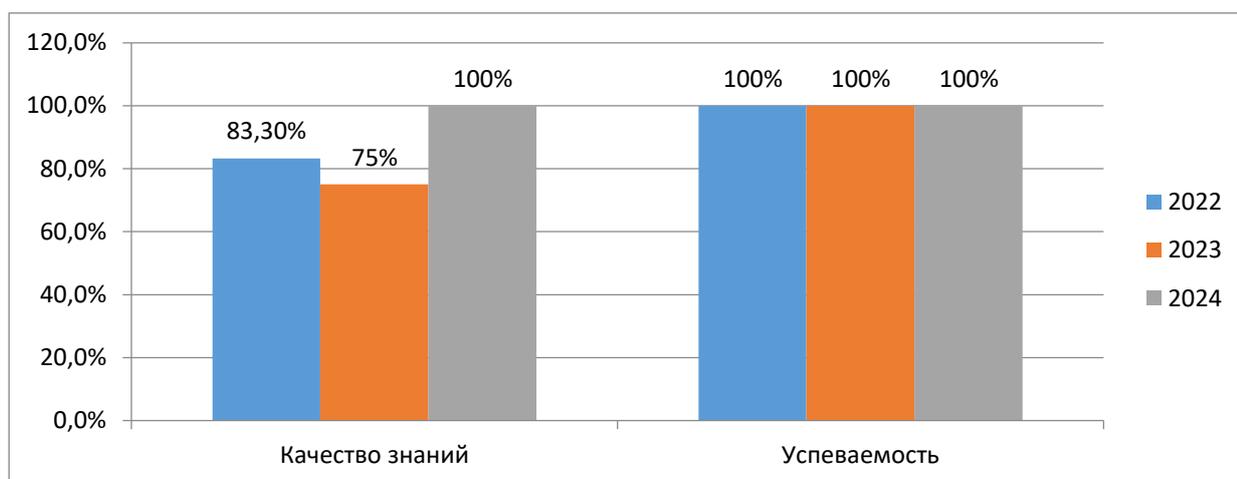
Вывод: следует отметить предметы, попавшие в красную зону: **6 класс – математика**, где качество знаний 0 %, что говорит о значительно низких образовательных результатах и успеваемость ниже 100 %; **7 класс- русский язык, математика, физика** критически низкие результаты, качество ниже 20 %, настораживают результаты **по математике**, где качество равно 0 %, успеваемость ниже 100 %; **в 8 классе по математике**, где качество 0 %, успеваемость ниже 100 %, лишь 75 %. Предметы, попавшие в жёлтую зону: **4 класс- окружающий мир**, где качество знаний - 75 %; **в 6 классе- русский язык**, качество составляет -50 %, успеваемость 100 %; **в 8 классе результаты по обществознанию** - 0 %. По предметам и классам, которые попали в зелёную зону, следует отметить сформированность базовых предметных результатов у всех 100 % обучающихся.



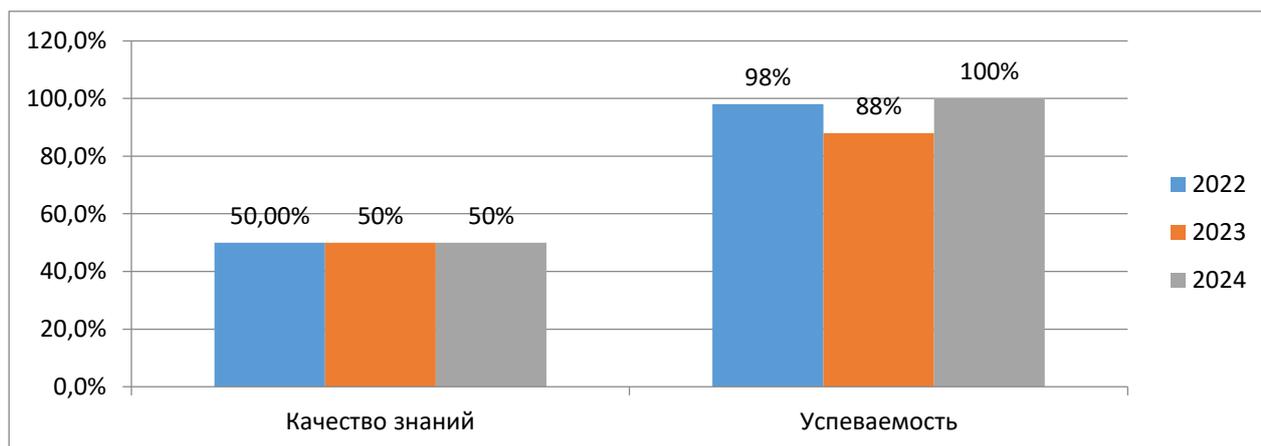
Статистика по отметкам (русский язык)



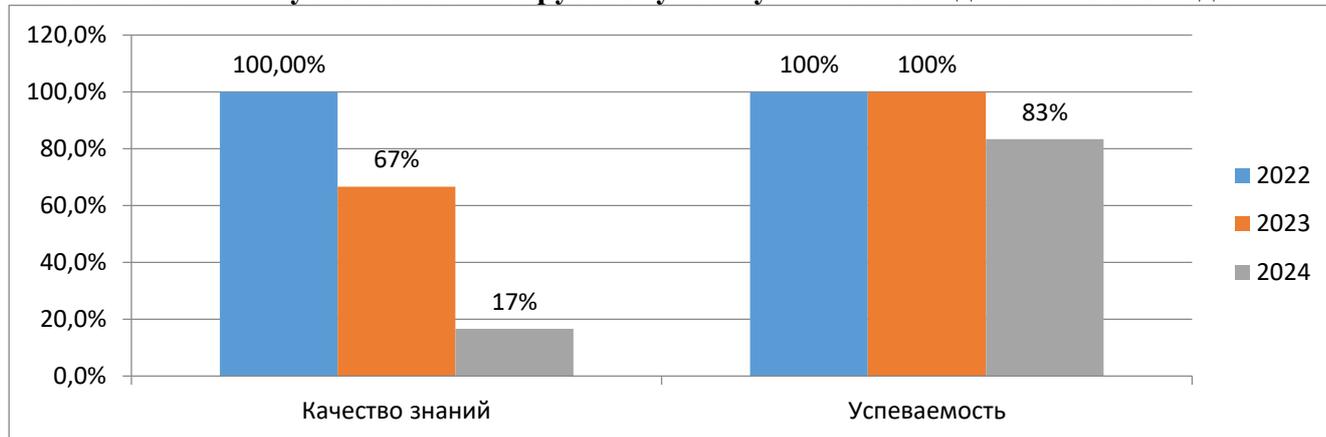
Качество знаний и успеваемость по русскому языку в 4-5 классах в динамике за 3 года



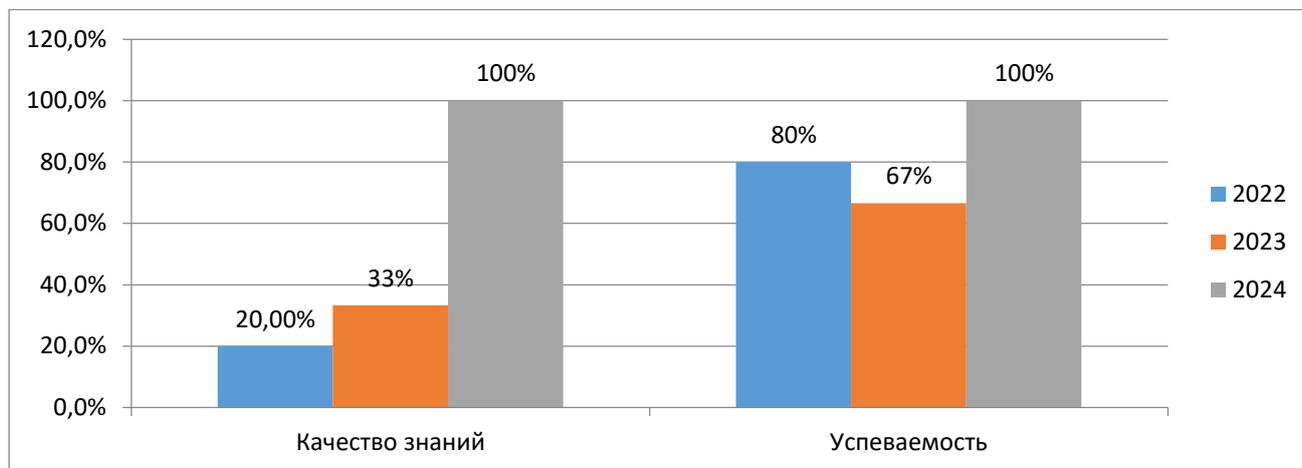
Качество знаний и успеваемость по русскому языку в 6 классе в динамике за 3 года



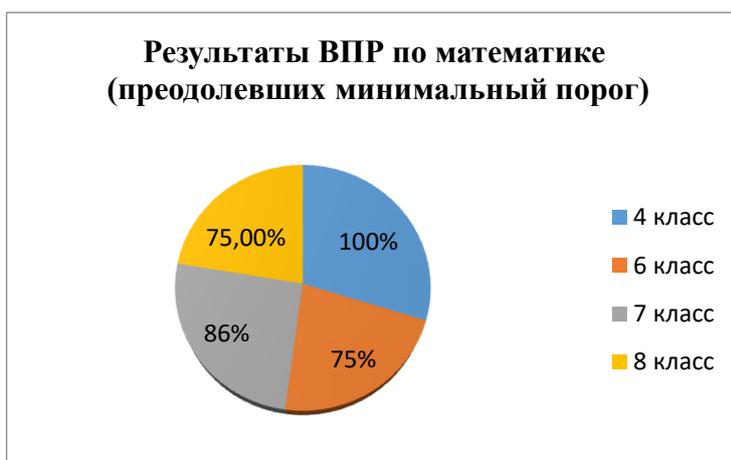
Качество знаний и успеваемость по русскому языку в 7 классе в динамике за 3 года



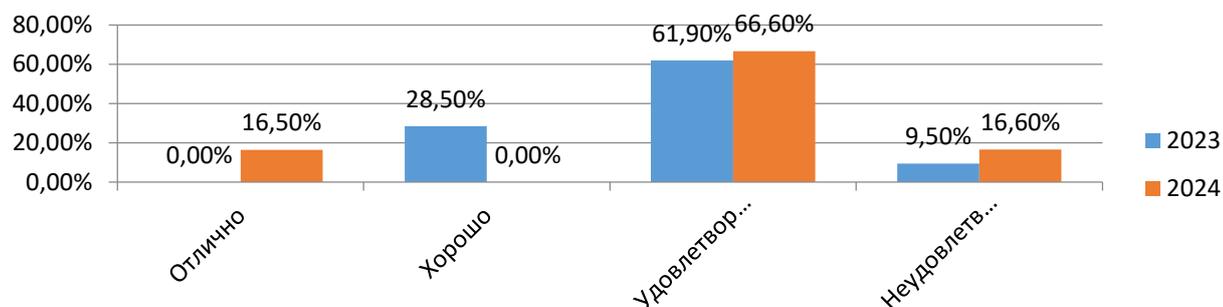
Качество знаний и успеваемость по русскому языку в 8 классе в динамике за 3 года



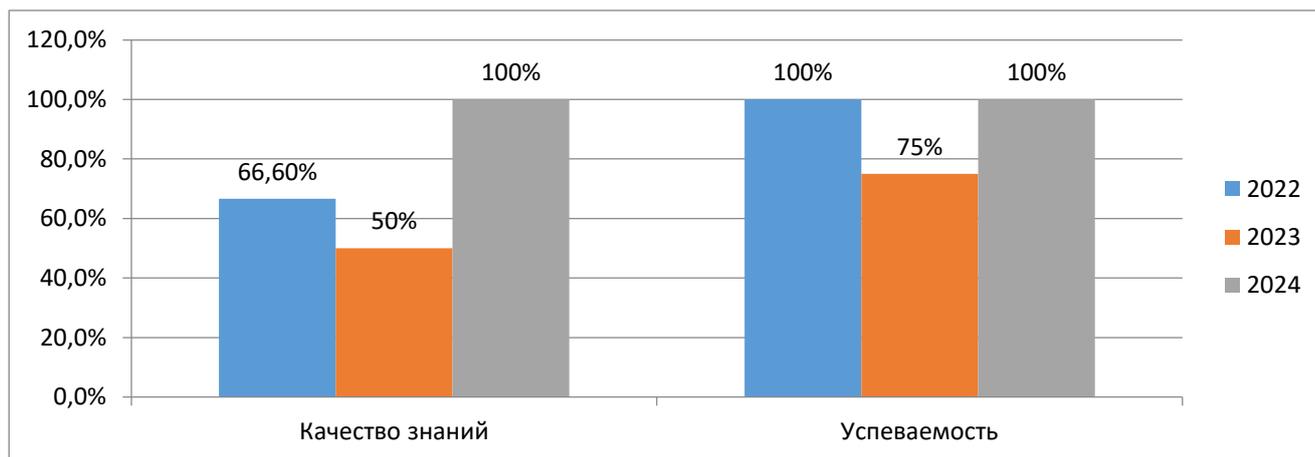
Вывод: в сравнении результатами ВПР АППГ в 4-5 классах отмечается **положительная динамика по русскому языку**, качество знаний повысилось на 25 %; в 6 классе успеваемость повысилась на 12 %; в 8 классе качество повысилось на 67 % и успеваемость на 33 %. Далее отмечается **отрицательная динамика** в 7 классе качество снизилось на 50%, успеваемость на 17 %.



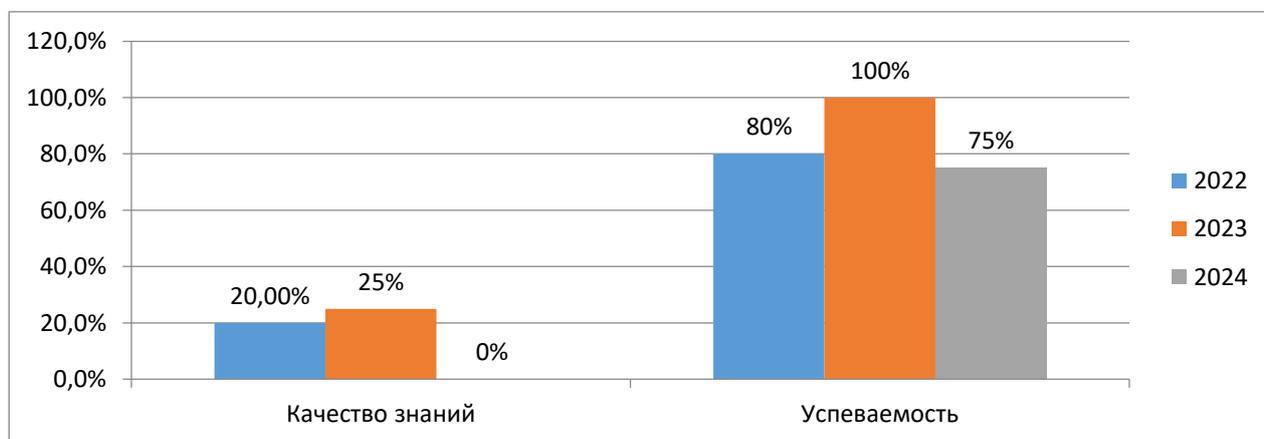
Статистика по отметкам (математика)



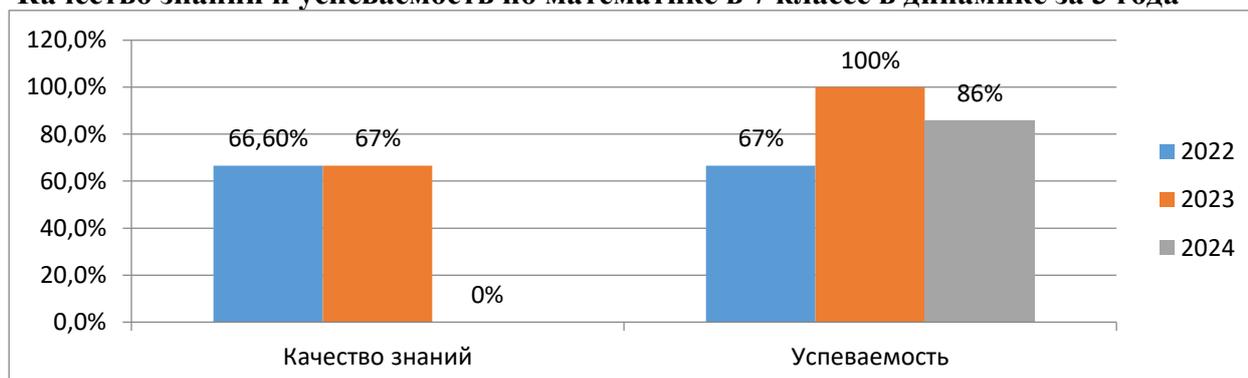
Качество знаний и успеваемость по математике в 4-5 классах в динамике за 3 года



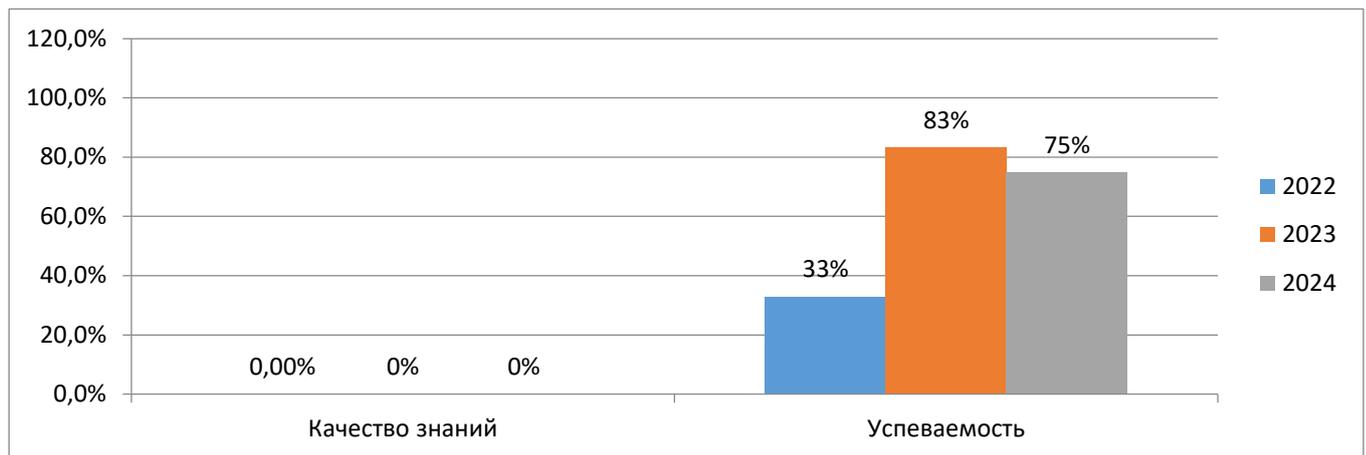
Качество знаний и успеваемость по математике в 6 классе в динамике за 3 года



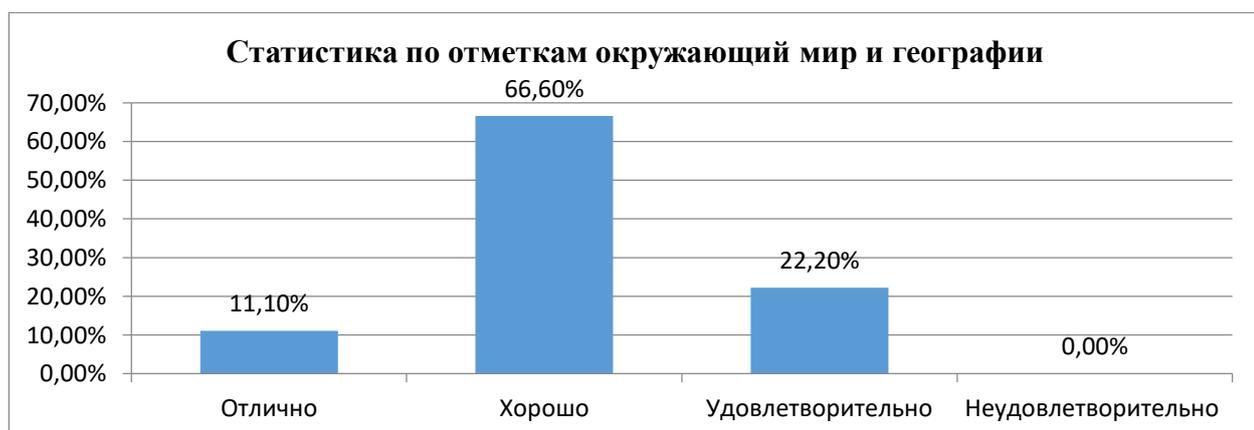
Качество знаний и успеваемость по математике в 7 классе в динамике за 3 года



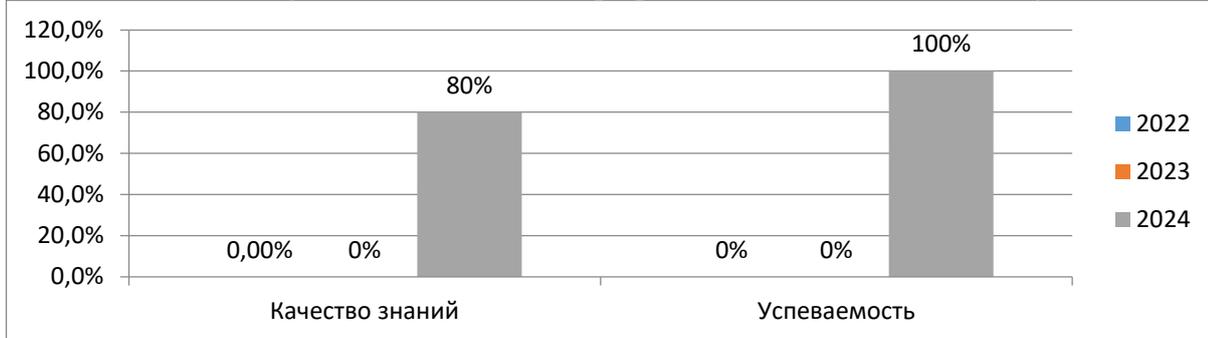
Качество знаний и успеваемость по математике в 8 классе в динамике за 3 года



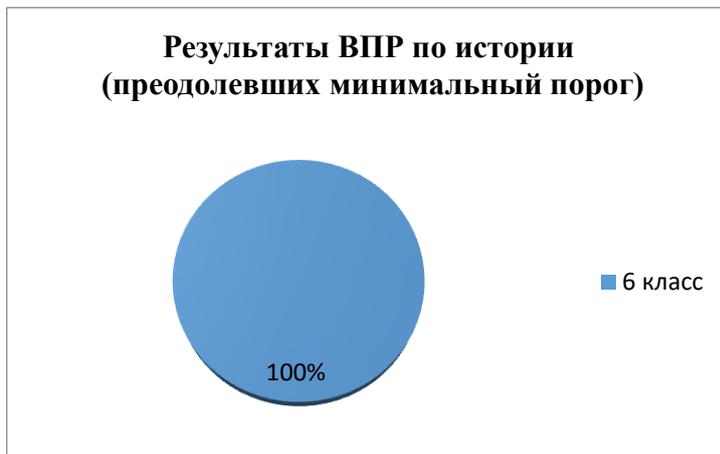
Вывод: в сравнении результатов ВПР с АППГ отмечается **положительная динамика по математике в 4-5 классе**, качество знаний повысилось на 50 % и **успеваемость повысилась на 25 %**. Далее, отмечается **отрицательная динамика по математике**, в **6 классе снижение** качества на 25 %, до 0 и успеваемости на 25 %; в **7 классе снижение** качества на 67 %, до 0 %, успеваемости на 14 %; в **8 классе снижение** успеваемости на 8 %.



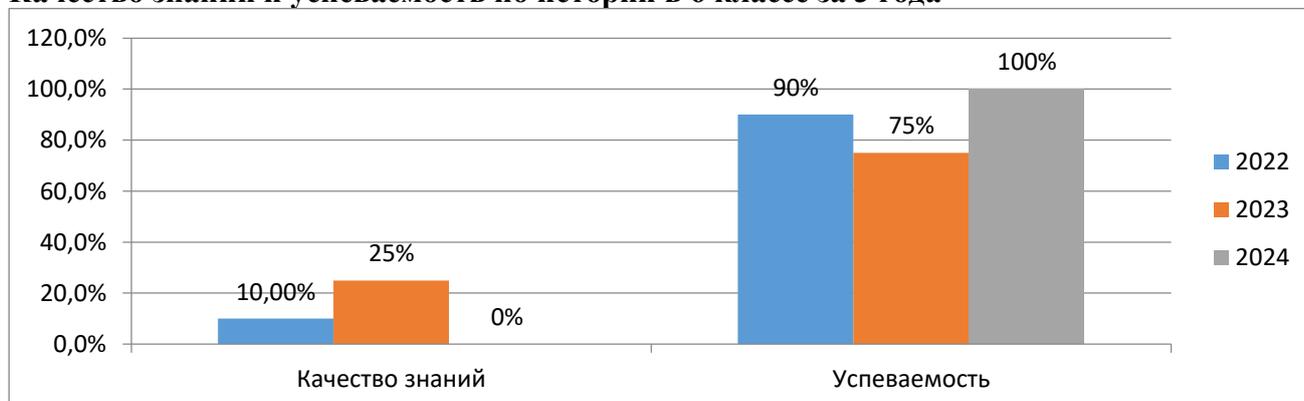
Качество знаний и успеваемость по географии в 6 классе за 2023-2024 учебный год



Вывод: В 2022, 2023 гг. ВПР по географии в 6 классе в выборку не входила. В целом динамика положительная, все 100 % обучающихся преодолели минимальный порог, качество знаний составляет 80 %, что является положительной динамикой.

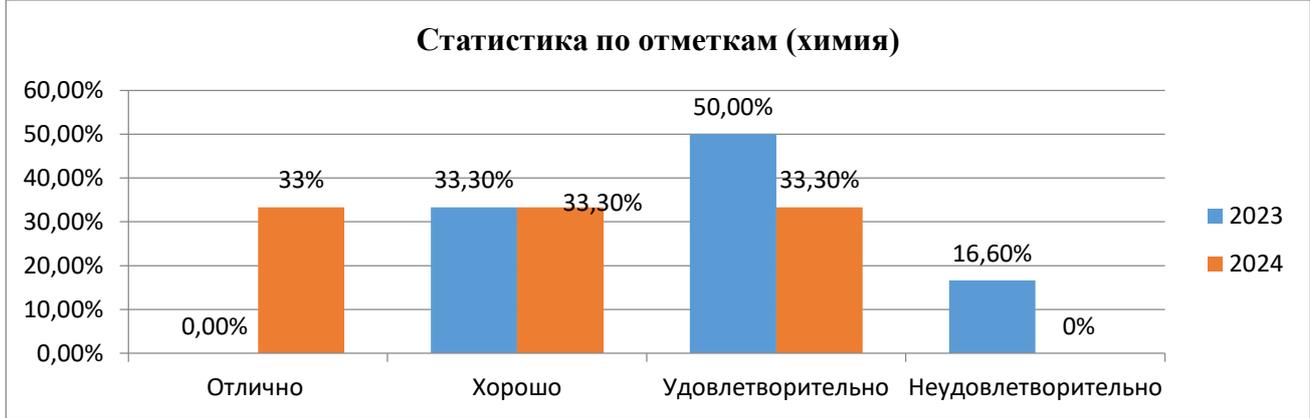
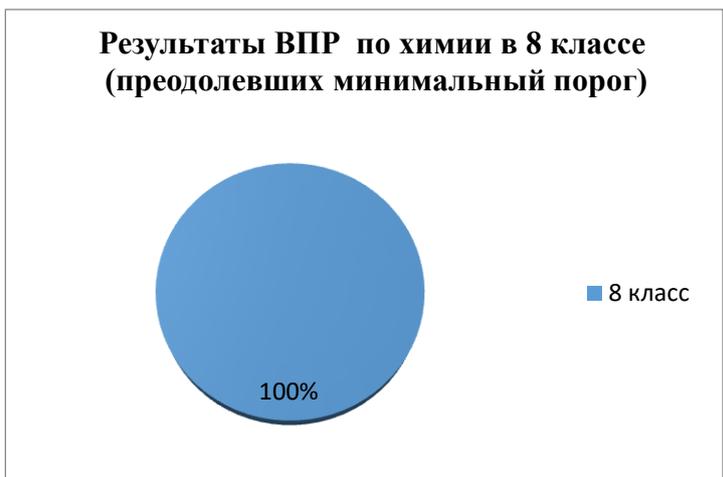


Качество знаний и успеваемость по истории в 6 классе за 3 года

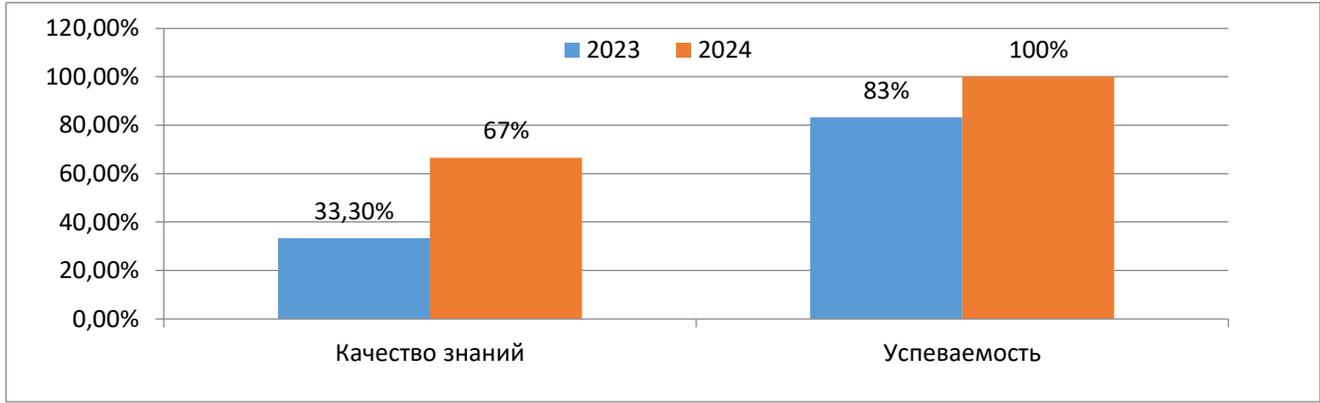


Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022, 2023 отмечается отрицательная динамика по истории в 6 классе, качество знаний снизилось на 25 %, до 0 %; положительной

динамикой является повышение успеваемости на 25 %, до 100 %. В 2024 году 7,8 классы не попали в выборку по предмету история.



Качество знаний и успеваемость в 8 классе по химии

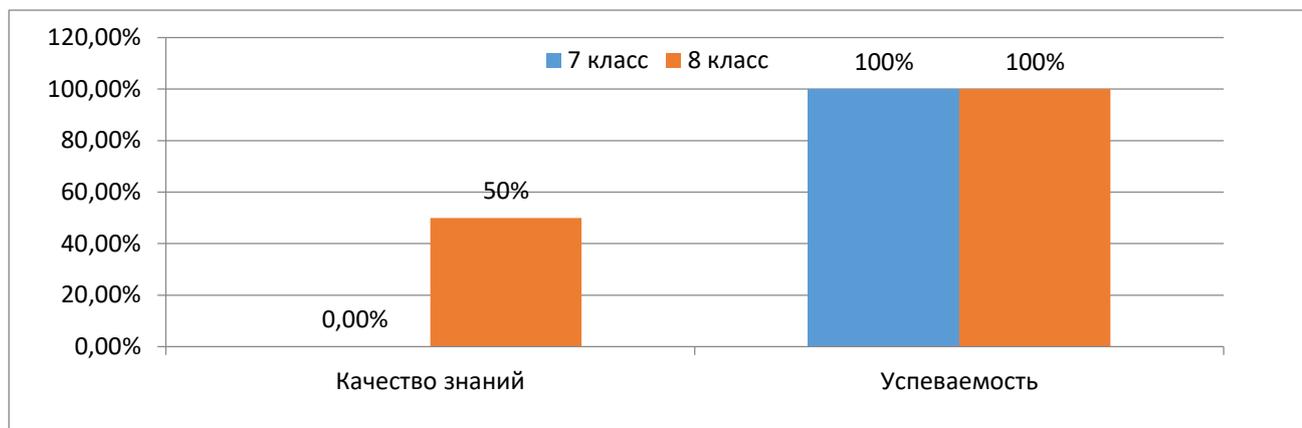


Вывод: по результатам ВПР с результатами АППГ по химии в 8 классе следует отметить **положительную динамику**, повышение качества знаний по предмету на 33,7 % и успеваемости на 17 %, отсутствие неудовлетворительных отметок в текущем учебном году.

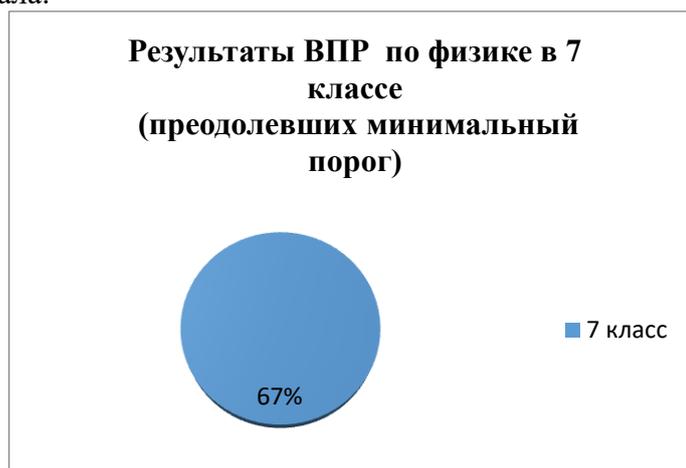




Качество знаний и успеваемость в 7-8 классах по обществознанию

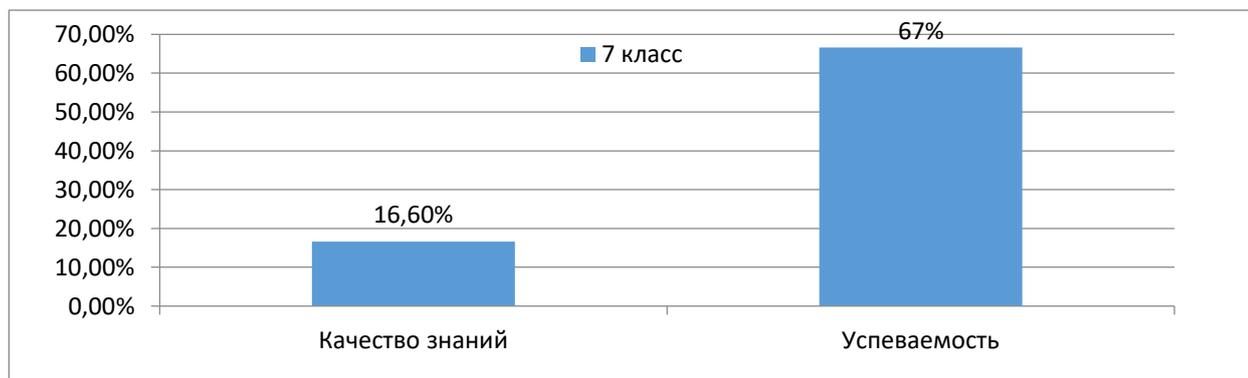


Вывод: по результатам ВПР по обществознанию отмечается **отрицательная динамика** в 7 классе качество знаний составляет 0 %, **положительная динамика** отмечается в 8 классе 50 % качество знаний по предмету, также отсутствие неудовлетворительных результатов в 7-8 классах. Следует отметить, ранее, в 2022, 2023 гг. ВПР по обществознанию в выборку ни в одном классе не попадала.





Качество знаний и успеваемость в 7 классе по физике



Вывод: по результатам ВПР по физике отмечается **отрицательная динамика** в 7 классе качество знаний составляет лишь 16,6 %, **успеваемость лишь 66,6 %**, в классе 2 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты по предмету. Данные показатели свидетельствуют о необъективности оценивания на уроках. Следует отметить, ранее, в 2022, 2023 гг. ВПР по физике в выборку ни в одном классе не попадала.

Вывод по ВПР 2024: по результатам статистики отметок ВПР следует отметить, планируемые результаты **на базовом уровне** сформированы у 100 % обучающихся 4 класса **по русскому языку, математике и окружающему миру**; у 100 % в 6 классе **по русскому языку, географии и истории**; у обучающихся 7 класса планируемые результаты **на базовом уровне** сформированы **только по обществознанию**, в данном классе критическая ситуация по освоению ООП всеми 100 % обучающимися; в 8 классе **по русскому языку, химии и обществознанию**. Следует отметить на **низкий уровень успеваемости в 6 классе по математике; в 7 классе критически низкие результаты** по 3 предметам: русскому языку, математике, физике, где успеваемость ниже 100 %; **в 8 классе низкие результаты** по математике. Настораживают предметы по которым у обучающихся **не сформированы планируемые результаты:** в 6 классе по математике у 25 % обучающихся; в 7 классе по русскому языку у 16,6 % обучающихся, по математике у 14,2 %, по физике у 33,3 %; в 8 классе по математике у 25 % обучающихся. Также отмечается отсутствие качества знаний 0 % по истории у обучающихся 6 класса, по обществознанию в 7 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всего в школьном этапе ВСОШ приняли участие 28 обучающихся 4-9 классов (100% обучающихся) в 21 предметном туре.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 7 обучающихся из 17 учеников 7-9 классов, что составляет 41,18%. Победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ стали 4 ученика (23,53%),

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Олимпиада не проводилась по французскому языку, испанскому, итальянскому, китайскому, т.к. данные предметы в ОО не преподаются.

Отмечаются высокие показатели результатов ВСОШ школьного этапа по физической культуре (в 5-9 классах).

В 2024-2025 учебном году отбор участников муниципального этапа осуществляло РЦОИ, Сириус (по 6 предметам), согласно квоте, проходному баллу и рейтинговому списку участников школьного этапа, куда прошли не все обучающиеся, набравшие 30 % от максимального количества баллов.

Выводы: организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников прошла без особых трудностей. По всем общеобразовательным предметам, содержащимся в учебном плане ОУ были проведены олимпиады, в том числе и по таким предметам как экология, экономика, право и астрономия. Результаты удовлетворительные, однако есть учебные предметы результаты которых очень низкие, по результатам которых нет ни одного призера и ни одного победителя: астрономия, технология КДДТ, ИБ, РТ, право, экология, математика и информатика и ИКТ. В целях обеспечения объективности проведения школьного этапа ВСОШ все очные туры- по русскому языку, литературе, немецкому языку, английскому языку, технологии КДДТ, физической культуре, ОБЖ, Искусству (МХК) проводились с привлечением общественных наблюдателей и было обеспечено видеонаблюдение в аудиториях, где проводилась ВСОШ.

Результаты участия на школьном этапе:

4 класс

Всего в классе- 5 чел.

Общее количество участников ВСОШ школьного этапа -**5 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**

Количество призеров и победителей – **1 чел.**

5 класс

Всего в классе- 5 чел.

Общее количество участников ВСОШ школьного этапа -**5 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**

Количество призеров и победителей – **3 чел.**

7 класс

Всего в классе- 5 чел.

Общее количество участников ВСОШ школьного этапа -**5 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **3 чел.**

Количество призеров и победителей – **6 чел.**

8 класс

Всего в классе- 9 чел.

Общее количество участников ВСОШ школьного этапа - **9 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **3 чел.**

Количество призеров и победителей – **7 чел.**

9 класс

Всего в классе- 4 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**4 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **0 чел.**

Количество призеров и победителей – **1 чел.**

**Список участников муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года**

№п /п	Общеобразовательный предмет	Класс	ФИО участника	Результат муниципального этапа
1.	Русский язык (младшие школьники)	4	Гусева Елизавета	Участник
2.	Математика (младшие школьники)	4	Кротов Степан	Участник
3.	Экология	7	Талашманова Ксения	Участник
4.		7	Колясникова Анастасия	Участник
5.		8	Котикова Анастасия	Участник
6.		9	Романчук Ксения	Победитель
7.	Физическая культура	7	Талашманова Ксения	Участник
8.	Химия	8	Заушицына Вероника	Участник
9.	Русский язык	9	Трусов Степан	Участник
10.		9	Романчук Ксения	Победитель
11.	Обществознание	9	Трусов Степан	Участник
12.		9	Романчук Ксения	Победитель
13.	Немецкий язык	9	Романчук Ксения	Участник
14.		9	Мясникова Мария	Победитель

Выводы: По итогам участия на муниципальном этапе ВсОШ мы видим снижение показателей количества победителей, призеров, в сравнении с показателями АППГ, всего участников МЭ -7 человек, а в предыдущем году участвовало 8 участников. В 2024-2025 учебном году в статистике результативности наблюдается также **снижение показателей**. По итогам МЭ в текущем году **1 победитель по обществознанию, русскому языку и экологии** - 9 класс Романчук Ксения (АППГ 2 победителя по обществознанию, 1 по химии,), **1 победитель по иностранному языку (немецкому)** в 9 классе Мясникова Мария.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе	Количество призеров и победителей	Вывод
2019-2020	3 человека	1 (русский язык, окружающий мир)	Положительная динамика
2020-2021	5 человек	0	Отрицательная динамика
2021-2022	9 человек	0	Отрицательная динамика
2022-2023	5 человек	1	Положительная

		(обществознание)	динамика
2023-2024	8 человек	5 (обществознание- 2 победителя; русский язык – 1 призёр; химия- 1 победитель; иностраннный язык (немецкий))- 1 победитель	Положительная динамика
2024-2025	7 человек	4 (1 победитель по русскому языку, 1 победитель по экологии, 1 победитель по обществознанию, 1 победитель по иностранному (немецкому) языку)	Отрицательная динамика

Сводная таблица результатов муниципального этапа в процентах за 5 лет

Учебный год	Участников (кол., %)	Призёров и победителей	% от числа участников
2019-2020	3/11,1 %	1	33,3 %
2020-2021	5/15,6 %	0	0 %
2021-2022	9/37,5 %	0	0 %
2022-2023	5/20,8 %	1	20 %
2023-2024	8/33,3 %	5	62,5 %
2024-2025	7/41,18%	4	57,1%

Вывод: Сравнивая результаты ВсОШ муниципального этапа за 5 лет, мы видим, в текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика, снижение на одного победителя/призера. В % от числа участников победителей и призёров снижение на 5,4 %, в сравнении с показателями прошлого года, однако наблюдается повышение % участия от общего количества обучающихся на 8%. Следует отметить, что в текущем году в классах списочный состав очень маленький, из общего количества трех классов, из 17 обучающихся 7-9 классов (5чел.- в 7 классе, 9 чел.- в 8 классе и 4 чел.- в 9 классе) с повышенной мотивацией к участию всего 9 человек (3 чел. в 7 классе, 3 чел. в 8 классе и 3 человека в 9 классе), которые и вышли по результатам школьного этапа на муниципальный.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты всероссийской олимпиады школьников и наметить пути дальнейшей работы по устранению учебных дефицитов по заданиям школьного и муниципального этапов, при подготовке участников муниципального этапа, учителям-предметникам выявить причины низких результатов, провести работу по разбору заданий с обучающимися и выстроить работу по недопущению данной динамики.
2. Учителям-предметникам провести дополнительные занятия по разбору заданий

школьного и муниципального этапов.

3. Учителям-предметникам проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочной деятельности с талантливыми и одаренными детьми, предлагать задания повышенной трудности, задания олимпиад прошлых лет, задания, развивающие творческие способности обучающихся, требующие анализа и собственной интерпретации информации, практико-ориентированные задания.

4. Учителям-предметникам продумать формы работы с учащимися по повышению мотивации и результативности участия во ВсОШ.

5. Поощрить учителей-предметников за подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, за работу в составе жюри при проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Обеспечить проведение олимпиады по всем предметам учебного плана ОО.
- Не допустить снижения показателя по МЗ «число участников школьного этапа», не менее 100 % от числа учащихся с 5 по 9 класс.
- Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.
- Соблюдать все этапы по соблюдению объективности при проведении, проверке работ ВсОШ.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс в ОО ПГО	Поступили в СПО	Не устроены
2021	7	1	6	0
2022	5	1	4	1 (достиг 18-летнего возраста)
2023	0	0	0	0
2024	6	0	6	0

В 2023-2024г. с обучающимися 9 класса проводилась работа по профориентации, в результате которой все выпускники перешли на следующую ступень обучения – поступили в учреждения среднего профессионального образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1- 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ВПР, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

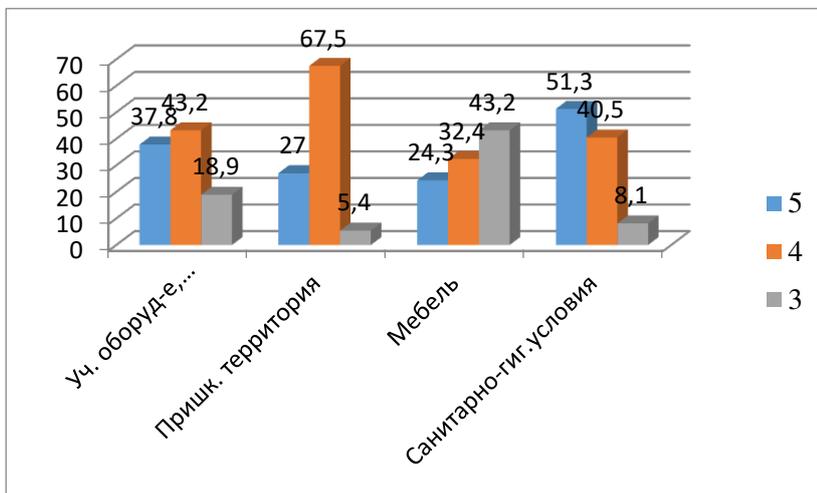
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

На основании плана работы и проведения ежегодного самообследования деятельности учреждения по показателю «Уровень удовлетворенности родителей качеством работы образовательного учреждения» в феврале – марте 2024 года было проведено анкетирование среди родителей обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское». Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. В опросе приняли участие 47 родителей (законных представителей), что составляет 100 % от всех родителей ОУ. Были предложены анкеты и получены следующие результаты по следующим показателям:

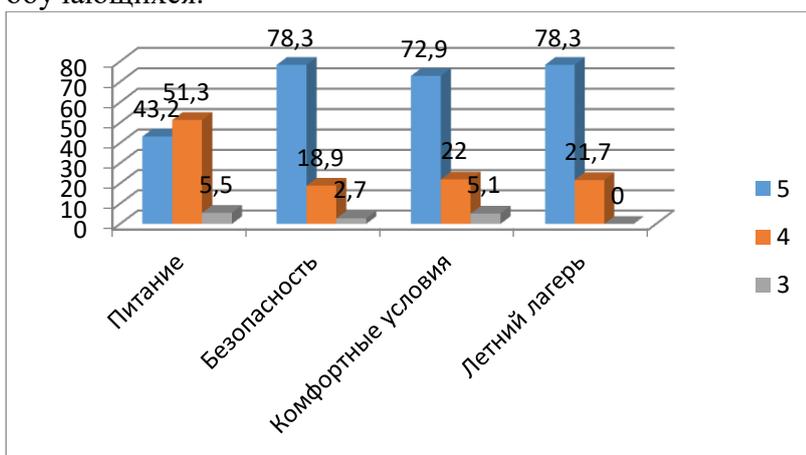
Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения



На вопрос: Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения? 5,4 % родителей ответили - мебель, строительство спортивного зала.

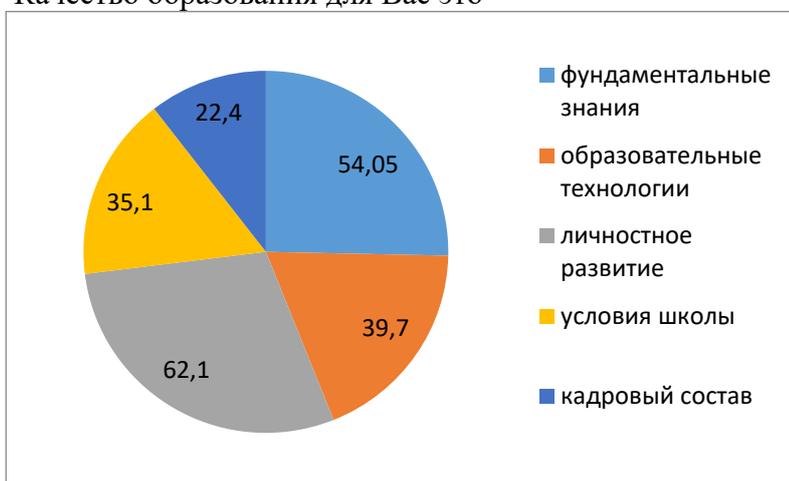
Оценивание организации школьного питания, соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе, организация охраны образовательного учреждения, организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период).

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе или школьная атмосфера. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. В школе созданы комфортные и безопасные условия для жизнеобеспечения обучающихся.

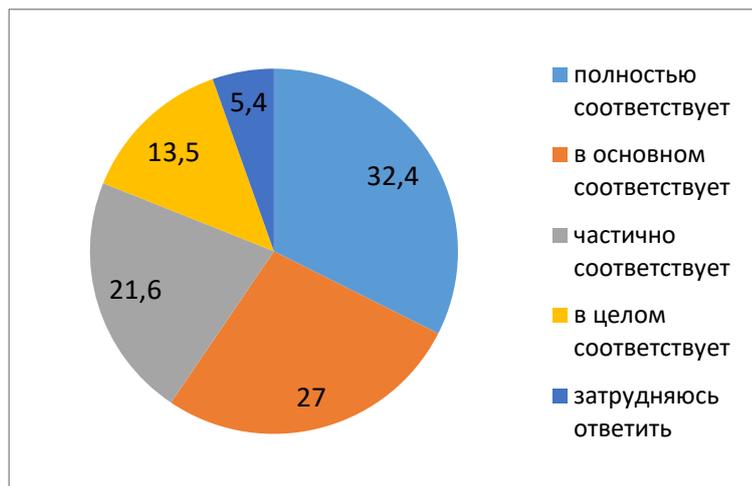


Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

Качество образования для Вас это –

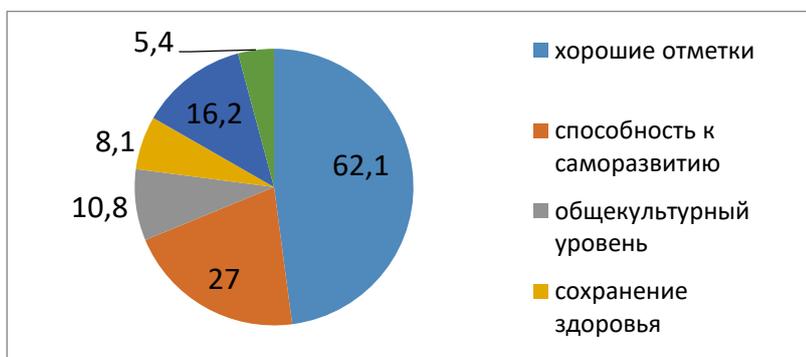


Соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?

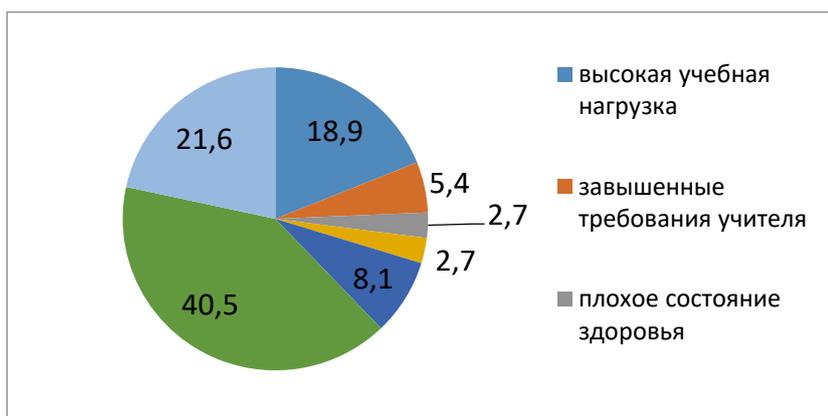


Удовлетворяет качество преподавания учебных предметов в школе - 78,3 % родителей и 21,7 % родителей ответили нет, это 8 человек.

На вопрос - Качество результата образования для Вас? родителям можно было выбрать несколько вариантов ответа:



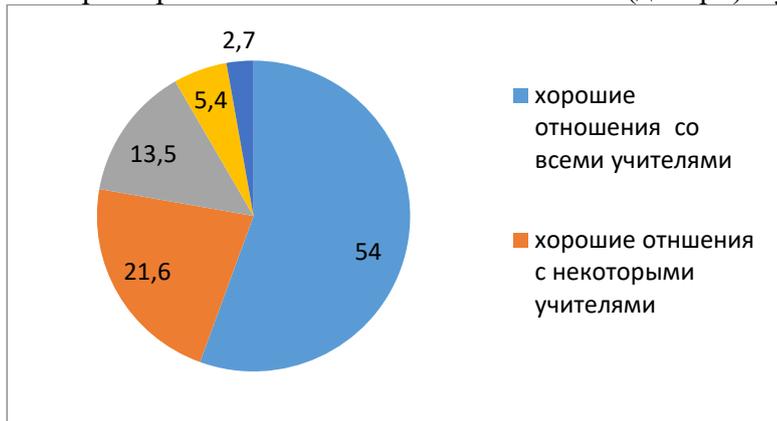
На вопрос - Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения и какие, родителям предложено несколько вариантов ответа:



Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательную деятельность, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. 26 родителей, что составляет 70,5 %, устраивает предложенный перечень курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг в школе, 11 родителей, это 29,7 % не устраивает. К сожалению, конструктивных предложений не

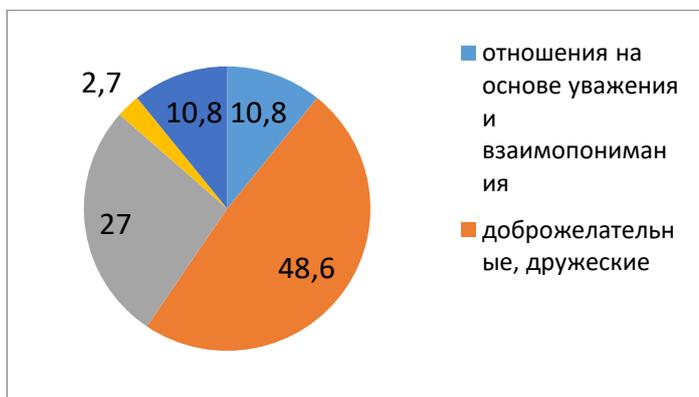
поступало, возить детей в досуговые центры и учреждения дополнительного образования г. Полевского родители не хотят.

Характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

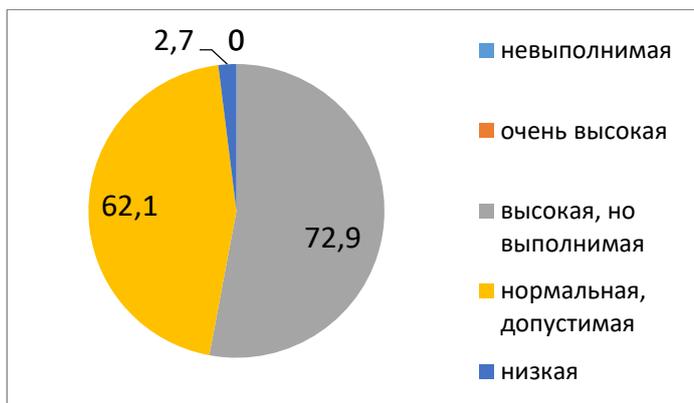


Взаимоотношения между учениками в классе:

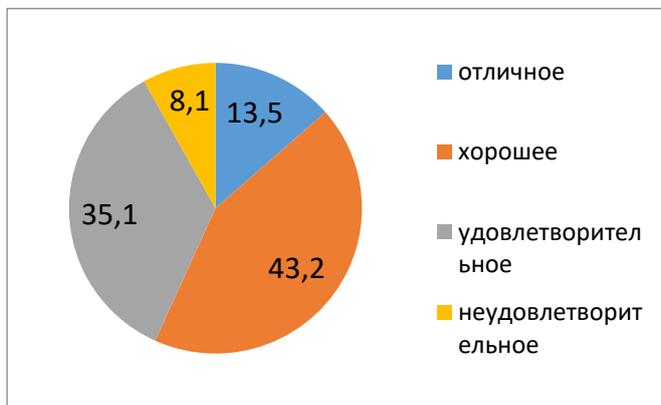
48,6 % родителей отметили доброжелательные и дружеские отношения между учащимися классов. Настораживает тот факт, что 27 % отмечают безразличие, равнодушие между одноклассниками.



На вопрос о степени учебной нагрузки 72,9% родителей оценивают, как высокая, но выполнимая, 62,1 % - нормальная и допустимая, 2,7 % родителей, это 1 человек отметил, что у его ребенка низкая нагрузка.



Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:



По результатам социологического исследования были сделаны следующие основные **выводы**:

Большая часть респондентов (64,0%) полностью удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе, частично удовлетворены всего (32,9%) опрошенных.

Половина опрошенных родителей (50,8%) крайне редко обсуждают проблемы своего ребенка с педагогами, однако понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка находят 81,7% родителей.

Согласно проведенному исследованию, большинство родителей - 62,1% считают главной задачей школы – личностное развитие детей, и 54,05 % родителей - фундаментальные знания, необходимые для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

В целом, большинство респондентов оценивают качество школьного образования как «хорошее» – 43,2 %, удовлетворительное – 35,1% родителей.

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых образовательных технологий, комплексной работой специалистов.

Родители в основном осознают ответственность за развитие и образование детей.

Родителей интересуют вопросы организации питания и сохранения здоровья в рамках образовательной деятельности, и успешной социализации, адаптации школьников, включая детей с ОВЗ.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

- Активизировать просветительскую индивидуальную работу с семьей через систематическое информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения.
- Совершенствовать индивидуальные формы работы классных руководителей с семьями.
- Развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения.
- Стимулировать педагогов, активно привлекающих родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.
- Рекомендовать классным руководителям разнообразить формы коллективно-творческой деятельности в работе с детским коллективом.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг. Результаты проведенного исследования будут

использованы педагогическим коллективом и администрацией в рамках проведения методической работы с целью совершенствования деятельности общеобразовательной организации.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

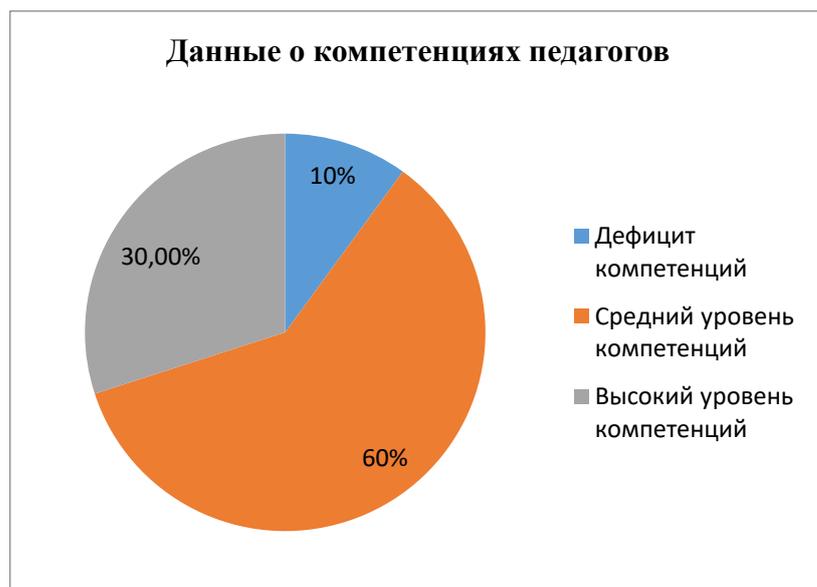
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период анализа в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» работают 10 педагогов, также 4 совместителя, из них 1 внутренний совместитель (учитель-дефектолог), 3 внешних (учитель химии, учитель-логопед, педагог-психолог). Высшее образование имеют 8 основных сотрудника, 2 среднее профессиональное, 1 педагог учитель физической культуры, обучается в педагогическом университете, 1 учитель начальных классов. Вместе с внешними совместителями 13 человек. В группах дошкольного образования (ДОО) 3 воспитателя и 2 внешних совместителя (музыкальный руководитель и учитель-логопед).

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 100 % педагогов начальной, 20 % – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 10 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 33 % педагогов начальной, 22 % – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022-2023. При этом стоит отметить, что среди 10 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2022-2023, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 60 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2024 году активность учителей в профессиональных и других конкурсах по обобщению опытом снизилась до 10 %. Участие в мероприятиях муниципального уровня по обобщению опыта приняли 3 (30 %) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ММО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках данного мероприятия было проведено заседание ММО, на котором члены жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.

Результаты деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников

№	Показатели	Значение
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	
1. 1	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в школе: - ЦНППМ "Учитель будущего"; - ИРО; - иные организации; - ОО	10/10 6/10 2/10 2/12
1.2.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных	10

	дефицитов: - ЦНППМ «Учитель будущего»; - ОО	6 4
1.3.	Количество адресных рекомендаций педагогам по итогам диагностики проф. дефицитов	10
2	Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников	
2.1.	Количество методических, творческих и проблемных групп в ОО (закреплены приказом)	2
2.2	Количество педагогов: руководителей ГМО, членов муниципальных советов, творческих групп	0
2.3	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных методических объединений (приказы, распоряжения, рекомендации, программы по результатам анализа деятельности школьных методических объединений и др)	Программа по результатам анализа деятельности школьного межпредметного методического объединения на 2023-2024 учебный год.
2.4.	Количество мероприятий по представлению результатов реализации индивидуальных траекторий профессионального развития и формированию рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию	6
2.5.	Количество педагогов, сопровождаемых наставниками	4
2.5.1	- из них педагогов со стажем до 3 лет	4
2.6.	Количество наставнических пар по проф. развитию педагогов	4
2.6.1	Количество наставников (тьюторов)	4
2.6.2	Количество индивидуальных планов наставничества (педагог-педагог)	4
2.6.3	Наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО http://xn----7sbb3bfcbbqcod1h.xn--p1ai/upload/scmramorskoe_new/files/84/12/84125f29794c90b3d328c3440f4f2858.pdf	Да
2.7.	Количество организованных мероприятий с совместным участием наставнических пар (бинарные уроки, кл. часы, внеурочные занятия)	5
2.8.	Количество методических объединений, представленных в сети Интернет	1
2.9.	Участие педагогических работников в конкурсном движении: - муниципального уровня; - регионального уровня; - Всероссийского уровня.	0 0 0
2.9.1	Из них (п.2.9): - молодых педагогов; - наставников	0 0
2.10.	Участие педагогических работников в представлении опыта на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне.	3 0 0

2.11	Количество тьюторов, экспертов регионального уровня	0
2.12.	Количество педагогов, включенных в региональные сетевые сообщества, от общего числа педагогов	10
2.12.1	Количество молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	0
2.13.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на уровне: - муниципалитета, - региона, - РФ (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет бб» и т.д.)	0 0 0
2.14	Количество педагогов, систематически публикующих материалы, на персональных сайтах (страницах)	2
2.15	Наличие мероприятий методической направленности, проведенных для педагогов муниципалитета, региона	3
2.15.1	Количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников	2
2.16.	Наличие решений методических объединений по результатам реализации основных образовательных программ (образовательным результатам)	Да
2.17	Число педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества (Педсоветбб и др.)	12
2.18	Количество педагогов, участвующих в сетевых проектах региона («Образовательный тур» и др.)	0
3.	Повышение квалификации педагогических работников	
3.1.	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	1
3.2.	Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам: - внесенным в Федеральный реестр ДППО; - ИРО; - Академия Минпросвещения; - ЦНППМ «Учитель будущего»	10 6 10 6

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» при реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования показывает следующее:

0 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

0 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Однако, заместителю директора МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» необходимо проводить разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Так библиотечный фонд составил 2744 экземпляров, из них учебной литературы 2352, методической литературы 174, справочной литературы 218 экземпляров. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2352	2352
2.	Педагогическая	174	174
3.	Справочная	218	218

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить в соответствии с приказом Минпросвещения от 05.11.2024г № 769. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы – 15, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы общей площадью 1256 кв.м расположено на территории 5056 кв.м., огражденной по периметру металлическим забором. В двухэтажном здании расположены: 8 учебных кабинетов; хозяйственные, вспомогательные и санитарные комнаты. На первом этаже оборудованы обеденный зал (актовый), библиотека, пищеблок, две группы дошкольного образования.

На территории ОО расположены игровые площадки для групп дошкольного образования, спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле с укрепленными воротами, баскетбольная/волейбольная площадка (стойки, щиты), зона со спортивными сооружениями: рукоход, турники, шведская стенка, яма для прыжков в длину.

В школе созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности здания, помещений и территории ОО, в том числе пропускной и внутриобъектовый режим круглосуточно организует ООО ЧОП “Гюрза”, контракт от 01.01.2024 г. на оказание услуг по физической охране. Тем не менее, остается не решенным вопрос о замене ограждения, не соответствует требованиям ГОСТР 57278 – 2016 по высоте и ограничению движения по территории образовательной организации. Администрацией школы приняты исчерпывающие меры: на основании коммерческих предложений предусмотрено финансирование объемом более 1,8 миллионов рублей на 2023 год.

Вопросы пожарной безопасности также актуальны для образовательной организации, в связи с вступлением в действие новых требований, заложенных в приказе МЧС № 806, подготовлены новые инструкции, правила обучения. Школа оснащена АПС, системой речевого оповещения. Остается актуальным вопрос о ремонте (замене) старой электропроводки, состояние которой не может обеспечить бесперебойное функционирование в условиях повышенной эксплуатационной нагрузки.

По данным независимой оценки качества образовательных услуг (НОКО) в разделе «Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью,

- Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации,
- Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений,
- Санитарное состояние помещений образовательной организации.

С целью сохранения здоровья обучающихся, созданию комфортных социально-бытовых условий, школой организовано горячее питание, оператором питания является ООО «Азбука питания», с которым заключен Контракт. Охват питанием в 2024 году составил 100 % (с учетом всех категорий питающихся).

Одним из ключевых направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической и учебно-методической базы ОО, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС. С целью создания современных условий обучения учащихся и повышения уровня обеспеченности современным учебно-наглядным, спортивным и мультимедийным оборудованием в школе осуществляется значительная работа по развитию материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой и средствами обучения, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D, учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные проекторы.

С целью открытия Центра детских инициатив были приобретены 5 ноутбуков с мышками, современная мебель, оборудование для фото и звукозаписи, МФУ. Обеспечен доступ участников образовательной деятельности к информационным ресурсам сети Интернет путем установки коммутационного оборудования и подключения МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» как социально-значимый объект (СЗО) к сети передачи данных с доступом к сети Интернет согласно федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» (провайдер связи ПАО «Ростелеком»). В ОО обучается 7 учеников с ОВЗ, для всех обучающихся созданы условия: разработаны адаптированные образовательные программы, обеспечено сопровождение специалистов (логопед, психолог, дефектолог). Тем не менее условия доступности в образовательной организации, позволяющие инвалидам и ММГН получать образовательные услуги наравне с другими не созданы в полной мере, отсутствуют возможности предоставления услуг инвалидам по слуху (слуху и зрению), услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). В 2024 году школа планирует заключить гражданско-правовой договор со специалистами, имеющими опыт работы с инвалидами по слуху и зрению. Также необходимо оборудовать территорию для доступности инвалидов:

- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами,
- оборудовать санитарно-гигиенические помещения.

Инфраструктура ОО

№ п/п	Наименование	Единица изм./наличие, отсутствие	Кол-во/показатель
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 шт	0,8
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в		

	расчете на одного учащегося единиц		
3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да
4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да	да
5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом от общей численности обучающихся	не менее 2 Мб/с	100 %
6.	Общая площадь помещений для учебной деятельности в расчете на одного обучающегося		

Таким образом, в ОО планомерно и качественно ведется работа по развитию учебно-материальной базы и приведению условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализуются мероприятия по комплексному оснащению учебных кабинетов и рабочих мест учителей в соответствии с перспективным планом развития МТБ в пределах выделенного финансирования на календарный год. Большой акцент сделан на обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических условий деятельности учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции.

Полученные результаты самообследования деятельности образовательной организации в 2024 году свидетельствуют о том, что МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В ОО созданы социально-психологические, материально-технические условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг, обеспечения гарантированного государством бесплатного среднего общего образования. Обеспечение учебной литературой, методическими пособиями и информационными ресурсами обучающихся и педагогов ОО имеется в достаточном количестве экземпляров. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию, соответствующую педагогической деятельности и регулярно проходят повышение квалификации. Обучающиеся ОО пользуются услугами в сфере дополнительного образования, также они вовлечены в систему внеурочной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Основы безопасности и защиты родины», «Труд», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены

мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Тем не менее, коллектив ОО видит необходимость совершенствования работы по всем направлениям реализации Программы развития, плана мероприятий 2025 года:

- Уделить особое внимание в текущем году вопросам повышения качества образования, совершенствования оценочных процедур (в части объективности оценочных процедур в соответствии с обозначенными целями и задачами нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней).

- Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования.

- Повысить эффективность системы методического сопровождения педагогов по оказанию им адресной помощи в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, уделяя особое внимание педагогам со стажем до 5 лет.

- Совершенствовать условия для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех - Совершенствовать материально-технические и образовательные условия для получения общего и дополнительного образования обучающимися, в том числе и имеющих особые образовательные потребности.

- Развивать систему воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения. - Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства, систему взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

- Осуществить обновление воспитательной системы в образовательной организации, внести изменения в деятельность классных руководителей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	47	44
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	15 (из них 2 отличника НОО)/ 45,4 %	16/57,1% (из них 1 отличник НОО, % без 1 кл. и 7 уч.с ОВЗ)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	19,4/ 3,2 5 (ГВЭ)	9 кл. отсутствовал
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,4/ 3,4 3 (ГВЭ)	9 кл. отсутствовал
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	9 кл. отсутствовал
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	9 кл. отсутствовал
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	-	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	9 кл. отсутствовал
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	9 кл. отсутствовал
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	47/100%	44/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/49 %	16/40 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/8,5 %	6/14,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/4,2 %	6/14,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/%	0/ 0%	0/ 0%

	численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	47/100 %	44/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	23/ 48,9 %	25/ 61%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/80 %	8/80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100%	10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20 %	2/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 10 %	1/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/40 %	4/40 %
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	4/40 %	4/40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/30%	3/30 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 20 %	2/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	2/ 20 %	2/ 20 %

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 20 %	2/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	13/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	68,6/100% Всего 2744 (учебной литературы 2352, мет.лит.174, справоч.лит.218)	56,8/100% Всего 2559 (учебной литературы 2167, мет.лит.174, справоч.лит.218)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	47 /100%	44 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	31	32,1

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС нового поколения: разработаны ООП НОО и ООО, в соответствии с федеральными образовательными программами, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, ФООП НОО и ООО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП, ФРП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» приступила к реализации учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.12.2023г. № 1028.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279252

Владелец Сафарова Ляйсан Муллануровна

Действителен с 18.03.2025 по 18.03.2026