СОГЛАСОВАНО
Начальник ОМС Управление
образованием ПГО
_____М.В. Чеснокова
«05» декабря 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора МБОУ ПГО
«ООШ с. Мраморское»:
_____Л.М. Сафарова
Приказ № 205
от «05» 12 2024 г

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»

на период 2024 – 2028 гг

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «05» декабря 2024 г № 4

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол от
«05» декабря 2024 № 2

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 р); - Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

	- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О несении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Фе дерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в инфор мационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Фе дерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»; - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г.

	№ 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы к 2028 г., объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Совершенствование управленческого трека развития школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития. 5. Построение системы персонифицированного профессионально го развития педагогов, обеспечивающей

	своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Формирование предметно-пространственной среды в пер спективе цифровизации образования для расширения возмож ности индивидуализации образовательного процесса с наце ленностью на достижение планируемых образовательных ре зультатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соот ветствие единым требованиям к образовательной среде, школь ному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внут ренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала обще образовательной организации на основе применения специаль ных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и пси хическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обу чающихся. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внут ренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, се тевых программ с колледжами, сотрудничества с семьей, с

	участием работодателей и заинтересованной общественности Создание условий и ситуаций успеха созидательной дея тельности, способствующих максимальной реализации потенци альных возможностей и наиболее полному раскрытию творче ского потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и со провождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия.
Сведения о разработчиках	Администрация, рабочая группа.
Период реализации	С 05.12.2024- 01.09.2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(с 07.11.2024 г.- 25.12.2024 г.)*	- Проведение самодиагностики с помощью автоматизированного сервиса в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (14.11.2024 г.); - Приказ МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» от 07.11.2024 г. № 186/1 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития»; - Заседание рабочей группы в рамках заседания межпредметного методического объединения; - Заседание Управляющего совета при директоре «Об утверждении Программы развития МБОУ ПГО “ООШ с. Мраморское” на период 2024 -2028 гг.»; - Приказ МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» от 05.12.2024 г. № 203-Д «Об утверждении Программы развития МБОУ ПГО “ООШ с. Мраморское” на период 2024 -2028 гг.»; - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через сайт, на родительских собраниях.
II этап – реализация *(09.01.2025- 31.03.2028 гг.)*	Этап реализации - 2025-2028 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, соответствующей модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России», которая станет центром

	образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Проекты: - «Знание» - «Творчество» - «Воспитание» - «Профориентация» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий *(апрель 2028-август 2028)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет ад министрация МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское». 2. 1992 г. 3. 6626009890 4. Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа. 5. Сведения о лицензии: выписка из реестра лицензий по состоянию на «07» сентября 2024 г. № Л035-01277-66/00194271, дата предоставления лицензии: 15 мая 2017; Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации от "21" ноября 2016 г. № 9220 серия 66А01, номер бланка 0001830. 6. Адрес юридический: 623370, Свердловская область, г. Полевской, с. Мраморское, ул. 1 Мая, 38а Адрес фактический: 623370, Свердловская область, г. Полевской, с. Мраморское, ул. 1 Мая, 38а 7. Контакты: 8-(343-50)-91-688, shool-mramor@mail.ru, http://мрамор-школа.рф
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование- 23 Основное общее образование- 23 Всего- 46 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья- 7 Инвалиды- 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ОО осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития ОО сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместитель директора образовательной организации. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 1. Наименование образовательной программы: Основная

	образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план вне урочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Художественная направленность; Физкультурно-спортивная направленность. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: - Информационно – коммуникационная технология - Технология развития критического мышления - Проектная технология - Технология развивающего обучения - Здоровьесберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Игровые технологии - Квест-технология - Модульная технология - Технология мастерских - Кейс – технология - Технология интегрированного обучения - Педагогика сотрудничества - Технологии уровневой дифференциации - Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт - электронные образовательные ресурсы - сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др. - Сферум,

	ФГИС Моя школа. Одним из ключевых направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической и учебно-методической базы ОО, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС. С целью создания современных условий обучения учащихся и повышения уровня обеспеченности современным учебно-наглядным, спортивным и мультимедийным оборудованием в школе осуществляется значительная работа по развитию материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой и средствами обучения, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D, учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные проекторы. С целью открытия Центра детских инициатив были приобретены 5 ноутбуков с мышками, современная мебель, оборудование для фото и звукозаписи, МФУ. Обеспечен доступ участников образовательной деятельности к информационным ресурсам сети Интернет путем установки коммутационного оборудования и подключения МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» как социально-значимый объект (СЗО) к сети передачи данных с доступом к сети Интернет согласно федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» (провайдер связи ПАО «Ростелеком»). В ОО обучается 7 учеников с ОВЗ, для всех обучающихся созданы условия: разработаны адаптированные образовательные программы, обеспечено сопровождение специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). ОО работает в режиме: 1 класс – 5-дневная учебная неделя 2 – 9 классы – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебные недели. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. **Понедельник-пятница** с 8-30 до 17-00. **Суббота** с 8-30 до 14-30. **Воскресенье** – выходной. МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье. Для учащихся 1-класса устанавливается пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями в субботу и в воскресенье. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность уроков в 1 классе в

	1 четверти - 35 минут. Во 2-9 классах – уроки 40 минут. Занятия в ОО начинаются в 8 ч – 30 мин. Время кружковой работы устанавливается в соответствии с расписанием. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников (с совместителями)– 16 количество учителей (основных) - 12 Педагог-психолог-1 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог- 1 Педагог-библиотекарь- 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4 Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)- кандидат педагогических наук- 1 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 5 Молодые специалисты – 0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ естественнонаучного цикла, спортивно-оздоровительной направленности с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод», по реализации дополнительного образования творческого направления и внеурочной деятельности по реализации художественно-эстетического направления с Домом культуры с. Мраморское структурным подразделением МБУ ПГО «Центр культуры и народного творчества».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Положительная динамика на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, **2 победителя по обществознанию, 1 призёр по русскому языку, 1 победитель по химии, 1 победитель по иностранному языку (немецкому).** МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» на протяжении 3 лет не входит в перечень школ с необъективными результатами. Значительный прирост победителей и призеров научно-исследовательских проектов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Все 100 % обучающихся 9 класса получили аттестаты об окончании основного общего образования в основной период государственной итоговой аттестации. 30 % педагогических работников являются участниками мероприятий муниципального уровня по обобщению опыта. МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» выиграла грант в профориентационном проекте «Точка опоры» на оснащение кабинетов естественнонаучного и технологического направлений, обучающиеся стали участниками квеста в г. Сочи.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов	Организация психолого-педагогической

						и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по

							вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционировани е объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предствавителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

							Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ

						работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

							взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических

							работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,

							внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование

							мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в

							рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности

							по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	Направление запроса в

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			направление «Творчество»		педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно

							прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

						обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы

							технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

							Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного	Не реализуются программы	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована	Разработка положения о кадровом резерве

	туризма	краеведения и школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности

							рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

							оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля	Внесение в план административного контроля мероприятия по

						деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического

							сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного

							обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации

							профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Создание в ОО системы

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

							мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		Школьная команда»	труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	образовательные маршруты				наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		Школьная команда»	квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года

							работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического

							сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций

							у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

							профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

5	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие	Выделение под занятия

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового

							вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания

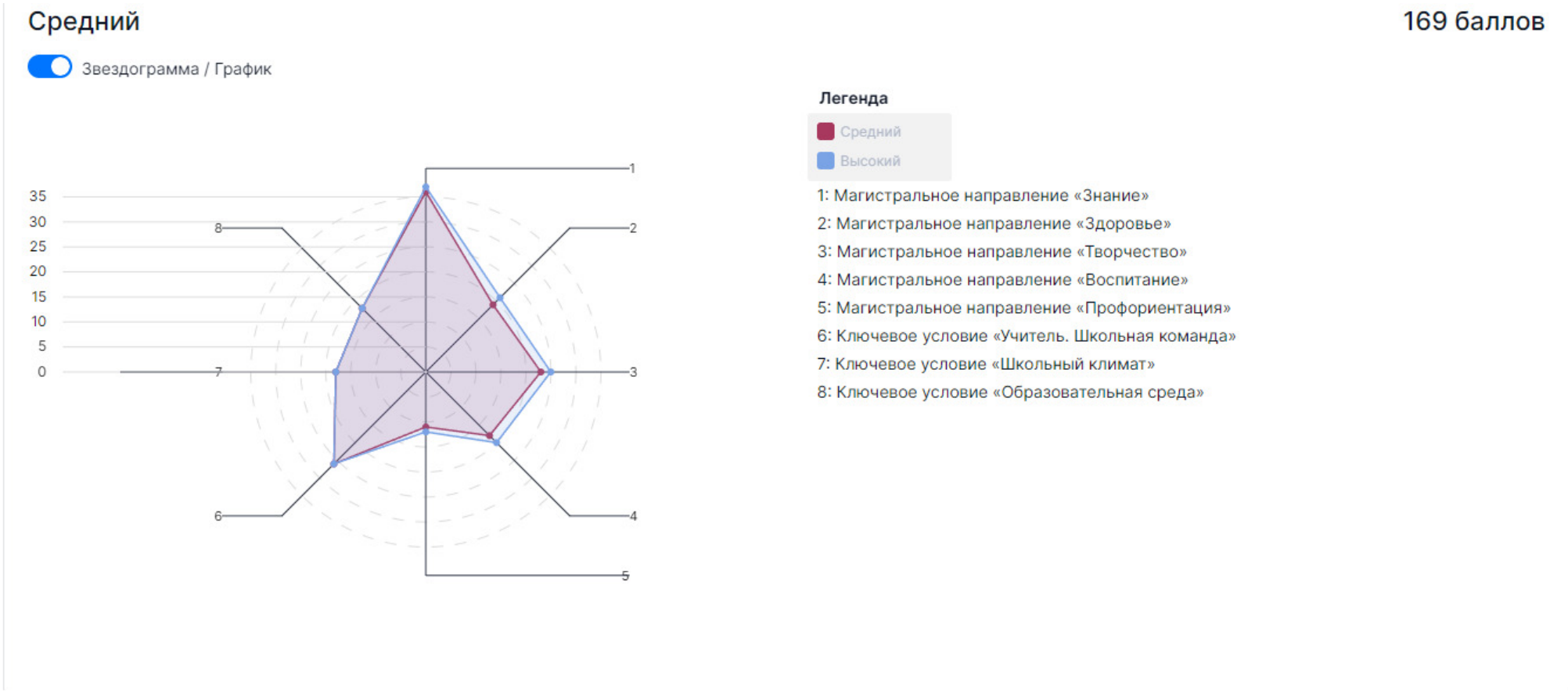
							мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по	Обеспечение организации досуговой, спортивной,

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательной деятельности в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 36 баллов. Результат- средний уровень.

Однако выявлены дефициты:

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, это связано с несовершенной системой финансирования ИУП. Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (до 10 часов в неделю), в ОО 3-4 часа в неделю, связано с загруженностью педагогических кадров, обучающихся дополнительным образованием.

Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в частности отсутствует участие на региональном этапе. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях объясняется недостаточным уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Не в достаточной степени наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Необходимость обеспечения приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие финансирования.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов. Результат- средний уровень.

Дефициты по данному направлению выявлены по деятельности школьного спортивного клуба, количество видов спорта ниже 5 в связи с отсутствием спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), в связи с отсутствием системы. Дефициты связаны с наличием профессиональных дефицитов у педагогических работников, отсутствием материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Дефициты: Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество» получено 23 балла. Результат- средний уровень.

Программы дополнительного образования разработаны и реализуются лишь по 3 направленностям. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Отсутствие технологического кружка на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов. Результат- средний уровень.

Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Дефициты связаны с отсутствием защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствием материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Дефициты связаны с отсутствием помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба, материально-техническим оснащением, необходимым для работы школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов. Результат- средний уровень.

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Дефициты связаны с отсутствием сетевой формы реализации образовательной программы.

Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов. Результат- средний уровень.

Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях.

Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 18 баллов. Результат- высокий уровень.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, по причине малокомплектности классов, не предусмотрено в соответствии с примерным штатным расписанием. Допустимо привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов. Результат- высокий уровень.

Отсутствие реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Первостепенная причина- отсутствие потребности, запроса со стороны родителей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработаны проекты для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	На хорошем уровне реализуется проектная, исследовательская деятельность (победители и призёры на различных уровнях). Педагоги обладают всеми необходимыми компетенциями по использованию ЭОР, локальных актов (ВСОКО, оценивание и т.д.). Имеются победители, призеры на муниципальном этапе ВсОШ. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов, отсутствие неуспевающих. Частично осуществляется сетевая форма реализации ООП. Созданы методические условия для реализации АООП. **Средний уровень- 36 баллов.**	Разработка учебных курсов, позволяющих изучать предметы на углубленном уровне за счет увеличения количества часов во внеурочной деятельности до 10. Рост количества победителей и призёров во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие призёров на региональном этапе. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Привлечение внебюджетных средств для приобретения специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ.
2.	Здоровье	Созданы условия для получения горячим питанием. Реализуются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программы ЗОЖ. Все обучающиеся смотивированы и заняты дополнительным образованием в ШСК. Частичное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	Увеличение количества видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба. Улучшение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Появление доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

		муниципальном, региональном уровнях. Укомплектованность кадрами, наличие учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. **Средний уровень- 19 баллов.**	
3.	Творчество	Максимальный охват обучающихся дополнительным образованием. Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, на муниципальном и региональном уровне (призеры, победители хореографических конкурсов). Реализации образовательных программ естественнонаучного и технологического направления в центре «Точка роста» в сетевом взаимодействии. **Средний уровень- 23 балла.**	Увеличение количества курсов внеурочной деятельности, внедрение технологического кружка. Увеличение количества программ в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный театр).
4.	Воспитание	Реализуется Программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Налажена система работы со всеми участниками образовательных отношений, Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Продуктивная работа советника по воспитанию, создано первичное отделение «Движение первых», центр детских инициатив, создано пространство ученического	Разработка программы краеведения и создание военно-патриотического клуба.

		самоуправления, реализация проекта «Орлята России». Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений, наличие школьной символики, активно осуществляется волонтерское движение. **Средний уровень -18 баллов.**	
5.	Профориентация	Назначен ответственный по направлению, который реализует календарный план профориентационной деятельности. Осуществляется сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Систематическое посещение предприятий, организаций, СПО, участие в проф. пробах, занятий по профориентации. Активно ведется работа с родительской общественностью на тему профессиональной ориентации. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». **Средний уровень -11 баллов.**	Создание условий в рамках сетевого взаимодействия для предварительного самоопределения обучающихся, посещения профильных предпрофессиональных классов (педагогический класс ЦРТ им. П.П.Бажова), участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе детей с ОВЗ.
6.	Учитель. Школьная команда	В ОО используются единые подходы к штатному расписанию, за счет этого увеличено количество должностей (педагог-организатор, педагог-преподаватель ОБЗР, системный администратор). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Работает система	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.

		наставничества (приказы, планы, в Положение об оплате труда предусмотрено стимулирование наставников). В целом, стабильный педагогический коллектив. Все педагоги и управленческая команда систематически проходят КПК по актуальным направлениям. В школе работают методические объединения учителей (ММО, методическое объединение классных руководителей). Все учителя прошли диагностику профессиональных дефицитов, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для устранения проф. дефицитов. **Средний уровень- 26 баллов.**	
7.	Школьный климат	ОО укомплектована учителями по всем учебным предметам, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Созданы условия для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. 100 % ежегодный охват обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. В ОО создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися	Разработка системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

		«группы риска», в сетевом сотрудничестве с ЦПМПК «Ладо», ПДН. Функционирует ППк, совет профилактики. Реализация программ по профилактике (Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся). **Высокий уровень- 18 баллов**	
8.	Образовательная среда	ОО подключена к интернету, учителями активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Я-класс, Яндекс Учебник», имеется официальный сайт, страницы сообщества в контакте. Педагогический коллектив активно использует сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Функционирует школьный библиотечный информационный центр. 100% оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционируют	Создание разно акцентированных пространств для работы классов, групп, организованных из обучающихся, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы.

		коллегиальные органы управления, функционирование управляющего совета. **Высокий уровень- 18 баллов**	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	- Результативность проектной, исследовательской деятельности (победители и призёры на различных уровнях). - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов ЭОР, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО, прошли КПК. - Результативность участия на	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. - Недостаточное количество часов внеурочной деятельности. - Отсутствие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Отсутствие оснащенности ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание условий для увеличения часов внеурочной деятельности. - Организация адресной методической помощи педагогам при подготовке обучающихся к ВСОШ. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	- Увеличение нагрузки на педагогических работников. - Недостаточное финансирование.

	муниципальном этапе (победители, призеры). - Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие неуспевающих. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Созданы методические условия для реализации АООП.		- Привлечение внебюджетных средств для оснащенности кабинетов ТСО. - Методическое сопровождение педагогов, построение образовательной траектории по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Реализация программы ЗОЖ. - 100 % мотивированность обучающихся. - 100 % охват обучающихся дополнительным образованием в ШСК. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	- Недостаточное количество видов спорта в ШСК. - Низкий % победителей и призеров на муниципальном уровне, отсутствие участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников. - Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Увеличение количества видов спорта в ШСК. - Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, мотивация на участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО. - Организация и проведение массовых физкультурно спортивных мероприятий.	- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации программ.

	муниципальном, региональном уровнях. - Созданы условий для занятий физической культурой и спортом. - Укомплектованность кадрами, наличие учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.	
Творчество	- 100 % охват обучающихся дополнительным образованием. - Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, на муниципальном и региональном уровне. - Сетевая форма реализации образовательных программ естественнонаучного и технологического направления в центре «Точка роста».	- Реализация минимального количества дополнительных программ. - Отсутствие технологического кружка. - Отсутствие школьного музыкального коллектива.	- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры. - Увеличение количества дополнительных программ. - Разработка программы курса внеурочной деятельности по технологическому направлению.	- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации программ. - Увеличение нагрузки на педагогов.
Воспитание	- В полной мере реализуется Программа воспитания, календарный план воспитательной работы. - Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с	- Отсутствие программы краеведения и школьного туризма. - Отсутствие военно-патриотического клуба. - Отсутствие в штате заместителя директора по воспитательной работе.	- Разработка программы курса внеурочной деятельности по краеведению. - Создание военно-патриотического клуба. - Развитие системы взаимодействия с	-Увеличение нагрузки на учащихся, педагогов в ходе реализации проектов и программ. -Отсутствие финансирования.

	родительской общественностью по вопросам воспитания. - Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Реализация проекта «Орлята России». - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. - Наличие школьной символики. - Развито волонтерское движение.		учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	
Профориентация	- Наличие календарного плана профориентационной деятельности. - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО, участие в проф. Пробах,	-Отсутствие предпрофессиональных классов. -Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы региона. -Организация прохождения обучающимися профессионального обучения (педагогический класс ЦРТ им. П.П.Бажова).	-Недостаточное финансирование. -Высокая загруженность педагогов, обучающихся.

	занятий по профориентации. - Работа с родительской общественностью на тему профессиональной ориентации. - Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		- Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	- Использование единых подходов к штатному расписанию, увеличение должностей (педагог-организатор, педагог-преподаватель ОБЗР, системный администратор). - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Стабильный педагогический коллектив. - 100% педагогов и управленческой команды проходят по актуальным направлениям КПК, в том числе по ЦОС. - В школе работают методические объединения учителей. - 100 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	- Отсутствие участие педагогов в конкурсном движении. - Отсутствие наличия среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС). - Возможность посещать муниципальные, региональные мероприятия методической, конкурсной направленности.	-Высокая загруженность педагогов (педагоги имеют несколько должностей).
Школьный климат	- В штатном расписании есть	- Отсутствие в штате социального	-Привлечение	Недостаточное

	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, укомплектованность 100 %. - Созданы условия для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - 100 % ежегодный охват обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует ППк, совет профилактики. - Реализация программ по профилактике (Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся).	педагога. - Отсутствие в штате заместителя директора по профилактике.	специалиста через сетевое взаимодействие: социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	финансирование.
Образовательная среда	- Школа подключена к интернету, учителями активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Я-класс, Яндекс Учебник».	- Отсутствие модели «Школа полного дня».	- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. - Организация обучения	-Отсутствие условий, запроса. -Недостаточное финансирование. -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями

	- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. - Педагогический коллектив активно использует сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Функционирует школьный библиотечный информационный центр. - 100% оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления, функционирование управляющего совета.		педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности, по искусственному интеллекту.	(законными представителями).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Мероприятия/действия	**Форма контроля**
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.	План
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне, по курсам внеурочной деятельности.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Оснащенности ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Информация на официальном сайте, статьи Перспективный план закупок
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Программа
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бли жайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоста вить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, разработки классных часов

Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии.	Локальный акт
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	Договор
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам методики преподавания курсов внеурочной деятельности технологической, художественно-эстетической (музыкальной) направленности.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой подготовки
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	План
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	План профориентационной работы
Организация прохождения обучающимися профессионального обучения (педагогический класс ЦРТ им. П.П.Бажова), участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Договор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Разработка профессиональной траектории развития педагогического мастерства педагогов.	План
Организация конкурсного движения педагогов в образовательной	План ММО

организации.	
Сопровождение педагогов на муниципальные, региональные мероприятия методической, конкурсной направленности.	План
Методическое сопровождение педагогов.	План
Обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций педагогов по конкурсному направлению.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов
Материальное и нематериальное поощрение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	План
Определение наставнических пар по конкурсному сопровождению.	Приказ
Магистральное направление «Школьный климат» / Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Привлечение специалиста через сетевое взаимодействие: социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Договор
Магистральное направление «Образовательная среда» / Создание условий для успешной реализации образовательных возможностей	
Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности, по искусственному интеллекту.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Проект «Путь к успеху»	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности (увеличение часов для углубленного изучения предметов) для высокомотивированных учеников с целью	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3.Формирование банка заданий, рабочих	2024 - 2028	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к	Кадровое, финансовое	Сафарова Л.М.. заместитель директора, учителя предметники.	-70 % участия в олимпиадах - Участие на региональном уровне -Банк заданий, методичес-ких разработок для детей с разным уровнем мотивации, использования ТСО, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Мониторинг Самообследование

			эффективного участия в олимпиадном движении.	материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.		участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
			3. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне.	4. Реализация не менее 2 или нескольких индивидуаль-ных учебных планов. Разработка индивидуаль-ных образователь ных маршрутов. Реализация углубленного	2025 - 2027	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Организация адресной организационно			-Реализация не менее 2 или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательны х маршрутов. Реализация углубленно-го изучения отдельных предметов не менее чем в	Монито -ринг. Самооб сле-дование

				изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.		методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к			одном классе со 2 по 9 класс. - 100% педагогов прошли курсы по углубленно-му обучению - 100% оснащение предметных кабинетов.	

						продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально технической базы новым требованиям стандартов.				
			4. Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения.	Разработаны дополнитель-ные образователь ные программы для детей с ОВЗ, с инвалид-ностью Повышение уровня профессио-нальной компетенции педагогов.	2024 - 2027	Программно методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/регио нальных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об			Разработаны дополни-тельные образова-тельные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях Совершенство-ван информационны й блок на сайте - 100% прохожде-ние педагогическим и работниками курсов	Монито -ринг. Самооб сле-дование

						организации образования - совершенствование информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных.			повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалид-ностью.	

						региональных методических событиях.				
2.	Здоровье	Программа здоровьесбережения.	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения.	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Создание условий для увеличения количества видов спорта в рамках ШСК. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, обеспечение условий для сдачи норм ГТО. Повышение проф. компетенций	2025 январь	Разработка и реализация программы здоровьесбережения.	Кадровое, финансирование.	Подобреева А.К.. ответсвенный по ВР, Уваров И.П., учитель физической культуры педагог доп.образования.	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -100% посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -Наличие участников, призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня, участников сдачи норм ГТО.	Монито-ринг. Самообследование.

				учителя физ.культуры в области сдачи норм ГТО, участия во Всероссийских соревнованиях						
3.	Творчество	Программы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технологической направленности. Проекты «3 D моделирование» или «IT куб», «Школьный	1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования или внеурочной деятельности технологической направленности. 2. Разработать и реализовать проекты «3 D моделирование» или «IT куб», «Школьный хор» или школьный музыкальный коллектив, «Школьный театр».	Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного хора или муз. коллектива Увеличение доли обучающихся –членов школьных творческих объединений. Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической, художественно	2025 - 2028	Разработка и реализация программы дополнительного образования или внеурочной деятельности технологической направленности. Разработка и реализация проектов «3 D моделирование» или «IT куб», «Школьный хор» или школьный музыкальный коллектив, «Школьный театр».	Кадровое, финансовое	Подобреева А.К.. ответственный по ВР	- Не менее 3 -х кружков, курсов внеурочной деятельности технологической направленности. - Функционирование школьного хора или школьного музыкального коллектива, школьного театра. - 80 % и более обучающихся – членов школьных творческих объединений - Увеличение доли участия в творческих конкурсах до	Мониторинг. Самообследование.

		хор» или школь-ный музыкал ьный коллек-тив, «Школь ный театр».		-эстетической направленнос-ти.					80% - Наличие победителей и призеров в творческих конкурсах региональног о и всероссийско го уровня.	
4.	Воспитан ие	Програм ма воспита ния	1. Разработать программу курса внеурочной деятельности по краеведению. 2. Создать военно-патриотический клуб. 3. Разработать план системы взаимодействия с учреждениями дополнительно-го образования, культуры, спорта.	- Реализация программы курса внеурочной деятельности по краеведению. Функционирование военно-патриотическо го клуба. Реализация плана системы взаимодейст-вия с учреждениями дополнительно -го образования, культуры, спорта.	2025 - 2028	-Разработка и реализация проектов по краеведению и военно-патриотическому клубу. -Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.	Кадров ое, финанс овое	Подобре ева А.К.. ответс-венный по ВР	- Наличие и функционирован ие курса внеурочной деятельности по краеведению. - Наличие и функционирован ие военно-патриотического клуба. - Налажена система взаимодействия с учреждениями дополнительно-го образования, культуры, спорта.	Монито -ринг. Само-диагнос тика

5.	Профориентация	Программа «Профориентация»	1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб, посещения предпрофильных классов на региональных площадках. 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки, участия в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках сетевого взаимодействия.	Прохождение обучающимися профессиональных проб, посещения предпрофильных классов на региональных площадках. Обучение по программам профессиональной подготовки, участия в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках сетевого взаимодействия.	2025 - 2026	Заключение договоров со средними профессиональными заведениями Свердловской области в рамках сетевого взаимодействия.	Кадровое, финансовое	Подобреева А.К.. ответственный по ВР, Бокунова Д.С., ответственный по профориентации	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках. -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	Монито-ринг. Само-диагностика
6.	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху»	1. Разработать профессиональную траекторию развития педагогического мастерства	Реализация программ сопровождения педагогов. Прохождение педагогами	2025 - 2027	Разработка и реализация программ сопровождения, повышения квалификации по конкурсному	Кадровое, финансовое	Сафарова Л.М.. заместитель директора	30 % педагогов участвуют в конкурсном движении, мероприятиях по обобщению	Монито-ринг. Само-диагностика

			педагогов. 2. Обеспечить условия для повышения профессиональных компетенций педагогов по конкурсному направлению. 3.Совершенствовать систему наставничества по сопровождению педагогов в конкурсном движении. 4. Обеспечить условия методического сопровождения педагогов.	курсов повышения квалификации по конкурсному движению.		движению.			опыта. 30 % педагогов состоят в наставнических парах.	
7.	Школьный климат	Проект «Благоприятный школьный климат»	1.Разработататать систему сетевого взаимодействия по привлечению социального педагога, обеспечивающее-го оказание помощи целевым группам обучающихся.	Реализация сетевого взаимодейст-вия.	2025 - 2028	Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия.	Кадровое, финансовое	Сафарова Л.М.. заместитель директора	Наличие социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Самообследование

8.	Образовательная среда	Проект «Современная и комфортная образовательная среда»	1. Обеспечить обучение педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности, искусственному интеллекту.	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по цифровой грамотности, искусственному интеллекту.	2025	Реализация плана КПК.	Кадровое, финансовое	Сафарова Л.М.. заместитель директора	100 % педагогов повысили цифровую грамотность и компетенции по использованию возможностей искусственного интеллекта при реализации ООП, АООП.	Мониторинг. Самодиагностика

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. Повышение эффективности системы по работе с одаренными детьми.
Здоровье	Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Появление учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Организовано сетевое взаимодействие.
Творчество	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр. Организовано сетевое взаимодействие.
Воспитание	Совершенствована Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа. Реализуется программа краеведения, функционирует военно-патриотический клуб.
Профориентация	Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях,

	обучению в предпрофессиональных классах. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами-предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», «IT –куб».
Учитель. Школьная команда	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональ ных мероприятиях. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагога- психолога. Привлечение специалистов: социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	Созданы условия для успешной реализации образовательных возможностей. Все педагоги повысили цифровую грамотность и компетенции по использованию возможностей искусственного интеллекта при реализации ООП, АООП.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно методическое обеспечение.	Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития. Приказ об утверждении Программы развития. Частично имеются 3 программы: здоровьесбережения, профилактики травли, вредных привычек, требующие корректировки.	Программы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, совершенствование программы здоровьесбережения, профилактики, программ сопровождения, повышения квалификации по конкурсному движению.	Работа административной школьной команды.
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение не в достаточной степени располагает достаточной материально технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	Обновление материально-технической базы компьютерного класса, школьного библиотечного центра, требуются разно акцентированные пространства для работы классов, групп, организованных из обучающихся, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры) средства.

			работы, зоны релаксации, отдыха для перезагрузки детей с ОВЗ	
3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал.	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательной деятельности.	Социальный педагог	Организация сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных технологий.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением грантов.
5. Материальные ресурсы для реализации магистрального направления «Здоровье»	Материально-техническая база	Стадион, учебные классы для функционирования школьного спортивного клуба.	Помещение для реализации уроков физической культуры, функционирования ШСК, увеличения видов спорта, подготовки обучающихся для участия в спортивных конкурсах, состязаниях, сдачи	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные. Включение ОО в список на федеральном, региональном уровнях, как школы, нуждающейся в развитии инфраструктуры для

			норм ГТО.	реализации спортивного направления в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-внедрение 1-2 предметов для более углубленного изучения; -увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 32 % до 40 %; -сохранение показателя успеваемости – 100 %; -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе – 95 %; -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего образования- до 30 %;
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	- 70 % участие в олимпиадах; -участие и призовые места на региональном уровне; -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ.
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.	2 или несколько индивидуальных учебных планов; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс; - 100 % педагогов прошли курсы по углубленному обучению; - 100 % оснащение предметных кабинетов.
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения.	Наличие специалистов: социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня	-наличие специалистов: социального педагога в рамках сетевого взаимодействия; -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью; -100 % педагогов участвуют в методических мероприятиях; -совершенствован информационный блок на сайте;

	профессиональной компетенции педагогов.	- 100 % прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по цифровой грамотности, искусственному интеллекту.
Разработать и реализовать новую программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	- 100 % и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80 %; -наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального и регионального уровня, сдающих нормы ГТО.
Разработать и реализовать программы дополнительного образования, внеурочной деятельности технологической направленности. Разработать и реализовать проекты «Школьный театр», «Школьный хор».	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный театр, хор. Увеличена доля обучающихся членов школьных творческих объединений.	-не менее 3-х курсов, кружков технологической направленности; -функционирование школьного театра, школьного хора; - 30 % и более обучающихся–членов школьных творческих объединений; -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80 %; -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах муниципального, регионального уровня.
Совершенствовать Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Совершенствовать формы взаимодействия семьи и школы. Разработать и внедрить программу краеведения, обеспечить функционирование военно-патриотического клуба.	Разработана и реализуется программа краеведения и военно-патриотический клуб. Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	1-2 программы краеведения; 1- военно-патриотический клуб; - 80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий.
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия, участие в	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб, участие в профессиональных конкурсах на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках	- 40 % обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках; - 30 % обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки, участвуют в профессиональных конкурсах в рамках сетевого взаимодействия.

профессиональных конкурсах.	сетевого взаимодействия.	
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	- наличие 1 социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, повышение цифровой грамотности, компетенции по использованию искусственного интеллекта.	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, цифровой грамотности, компетенции по использованию искусственного интеллекта.	- 100 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, цифровой грамотности, компетенции по использованию искусственного интеллекта.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1. Подготовительный этап 1. Провести диагностику, самоанализ. 2. Разработать программу развития.						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	14.11.2024 г.	14.11.2024 г.	Средний уровень - 169 балла	Диагностика	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Создание рабочей группы	14.11.2024 г.	14.11.2024 г.	Наличие рабочей группы	Приказ	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	14.11.2024 г.	14.11.2024 г.	Наличие чек-листа	Чек-лист	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора

Разработка программы развития	05.12.2024-09.12.2024 г.	05.12.2024-09.12.2024 г.	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Сафарова Л.М., исполняющий обязанности директора
2. Этапы реализации **1. «Знание». Проект «Путь к успеху».** 1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном уровне. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	100 % участия в школьном этапе Призовые места на муниципальном уровне, участие на региональном уровне.	Расписание занятий Банк заданий	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Организация развития предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки	Декабрь февраль ежегодно	Декабрь февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора

обучающихся.						
3. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов.						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Ежегодно	Ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному обучению.	По графику	По графику	100 % педагогов прошли курсы	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Проведение	Апрель	Апрель	Протокол	Протокол родительского	Сафарова	Сафарова

разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	ежегодно	родительского собрания наличие	собрания	Л.М., заместитель директора	Л.М., заместитель директора
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансирова нию	По плану согласно финансирова-нию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного образования.	Синичкина Н.С., заведующий хозяйством	Сафарова Л.М., и. о. директора
4. Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Социальный педагог	Договор о сетевом взаимодействии	Сафарова Л.М., и. о. директора	Сафарова Л.М., и. о. директора
Программно-методическое	Август 2025	Август 2025	Дополнительные	Дополнительные	Подобреева	Подобреева

обеспечение - разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.			образовательные программы наличие	образовательные программы	А.К., ответственный по ВР	А.К., ответственный по ВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, совершенствование информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Петухов Д.В., техник-программист	Сафарова Л.М., и. о. директора
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансирова-нию	По плану согласно финансирова-нию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Синичкина Н.С., заведующий хозяйством	Сафарова Л.М., и. о. директора
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, с целью обобщения опыта о реализации АООП.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах	Декабрь 2024 По графику	Декабрь 2024 По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Сафарова Л.М., заместитель	Сафарова Л.М., заместитель

инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных, региональных, федералных методических событиях.					директора	директора
II. «Здоровье». Программа здоровьесбережения. Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения. 100 % посещают занятия дополнительного образования, в области физической культуры и спорта. Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80 %. Наличие победителей и призеров, участников сдачи норм ГТО.	Программа здоровьесбереже-ния	Подобреева А.К., ответствен-ный по ВР	Подобреева А.К., ответственный по ВР

III. «Творчество». Программы курсов внеурочной деятельности/ дополнительного образования технологической, художественно-эстетической направленности.						
1. Разработать и реализовать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования технологической, художественно-эстетической направленности.						
Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования технологической, художественно-эстетической направленности.	Сентябрь 2025 В течение учебного года	Сентябрь 2025 В течение учебного года	Реализация программ. Не менее 3-х курсов внеурочной деятельности/ кружков технологической, художественно-эстетической направленности	Программы курсов внеурочной деятельности/дополнительного образования технологической, художественно-эстетической направленности.	Подобреева А.К., ответствен-ный по ВР	Подобреева А.К., ответственный по ВР
2. Разработать и реализовать проекты «Школьный театр», «Школьный хор».						
Разработка и реализация проектов «Школьный театр», «Школьный хор».	Сентябрь 2025 В течение учебного года	Сентябрь 2025 г. В течение учебного года	Функциониро-вание школьного театра, школьного хора. 50 % и более обучающихся членов школьных творческих объединений. Увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80 %.	Школьный театр, Школьный хор	Подобреева А.К., ответствен-ный по ВР	Подобреева А.К., ответственный по ВР

			Наличие победителей и призеров в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней.			
IV. «Воспитание». Программа воспитания. 1. Разработать и внедрить программу краеведения, обеспечить функционирование военно-патриотического клуба.						
Разработка программы краеведения, открытие военно-патриотического клуба. Разработка системы механизмов сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2025 В течение учебного года	Сентябрь 2025 В течение учебного года	Реализация программы краеведения. Функционирова-ние военно-патриотического клуба.	Программы краеведения, военно-патриотического клуба.	Подобреева А.К., ответствен-ный по ВР	Подобреева А.К., ответственный по ВР
IV. «Профориентация». Программа «Профориентация» 1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб, посещение препрофессиональных классов на региональных площадках. 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.						
Прохождение обучающимися профессиональных проб, посещение препрофессиональных классов на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-март 2025 2025-2028 гг.	Январь-март 2025 2025-2028 гг.	40 % обучающихся проходят профессиональны е пробы, посещают предпрофессиональн ые классы на региональных площадках	Сертификаты	Подобреева А.К., ответствен-ный по ВР, Бокунова Д.С., ответственный по профориентац ии	Подобреева А.К., ответствен-ный по ВР, Бокунова Д.С., ответственный по профориентац ии

Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2025 май 2027	Сентябрь 2025 май 2027	30 % обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	Свидетельство	Подобреева А.К., ответствен-ный по ВР, Бокунова Д.С., ответственный по профориентации	Подобреева А.К., ответствен-ный по ВР, Бокунова Д.С., ответственный по профориентации
VI. «Учитель. Школьная команда» Проект «Путь к успеху» 1. Разработать профессиональную траекторию развития педагогического мастерства педагогов. 2. Обеспечить условия для повышения профессиональных компетенций педагогов по конкурсному направлению. 3. Совершенствовать систему наставничества по сопровождению педагогов в конкурсном движении. 4. Обеспечить условия методического сопровождения.						
Реализация программ сопровождения педагогов. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по конкурсному движению.	Сентябрь 2025 май 2027	Сентябрь 2025 май 2027	30 % педагогов участвуют в конкурсном движении, мероприятиях по обобщению опыта. 30 % педагогов состоят в наставнических парах.	Свидетельства, сертификаты	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора
VII. «Школьный климат». Проект «Благоприятный школьный климат». 1. Разработататать систему сетевого взаимодействия по привлечению социального педагога, обеспечивающеего оказание помощи целевым группам обучающихся.						
Реализация сетевого взаимодействия по привлечению социального	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	1 социальный педагог в рамках сетевого	Договор о сетевом взаимодействии	Сафарова Л.М., заместитель	Сафарова Л.М., заместитель

педагога.			взаимодействия.		директора	директора
VIII. «Образовательная среда». Проект «Современная и комфортная образовательная среда» 1. Обеспечить обучение педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности, искусственному интеллекту.						
Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по цифровой грамотности, искусственному интеллекту.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	100 % педагогов повысили цифровую грамотность и компетенции по использованию возможностей искусственного интеллекта при реализации ООП, АООП. Повышение результативности участия в онлайн-олимпиадах, повышение аналитической культуры педагогов.	Удостоверения о КПК	Сафарова Л.М., заместитель директора	Сафарова Л.М., заместитель директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279252

Владелец Сафарова Ляйсан Муллануровна

Действителен С 18.03.2025 по 18.03.2026