

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Орган местного самоуправления Управление образования Полевского городского округа

МБОУ ПГО "ООШ с. Мраморское"

РАССМОТРЕНО

руководитель ММО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Сафарова Л.М.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

Сафарова Л.М.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

Сафарова Л.М.
Приказ № 98-Д
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

для обучающихся 5-9 классов

Полевской 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включают в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Обществознание. Основы финансовой грамотности» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Обществознание. Основы финансовой грамотности»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в

подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Содержание учебного предмета
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

5- 6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничества. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Обществознание. Основы финансовой грамотности»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Обществознание. Основы финансовой грамотности» (6-9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности;

современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита; характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в

том числе валютных операций;

- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о

постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах .

Тематическое планирование

5 - 6 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | Финансовое планирование (13 ч) | | | |
| 1.1 | Жизненные цели и финансовый план | Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план | Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывать деньги. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу. |
| 1.2 | Доходы и их виды | Доходы. Виды и источники доходов | | |
| 1.3 | Расходы и их виды | Расходы. Виды и источники расходов | | |
| 1.4 | Личный и семейный бюджет ,сбережения, накопления | Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| | | | Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок. | |
| 2. | Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13 ч) | | | |
| 2.1 | Деньги и их роль в семье | Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности | <p>Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета;</p> <p>считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;</p> <p>выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;</p> <p>выявлять наличие возможностей сокращения расходов.</p> | <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2.2 | Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение | Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового поведения | Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 2.3 | Родители и дети: роль в принятии финансовых решений | Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов. | | |
| 2.4 | Способы правильного потребления или личная ответственность | Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые предложения. | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 2.5 | Риски и способы их снижения | Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане | | |
| 3. | Практикумы, проектная деятельность (7 ч) | | | |
| 4. | Итоговое повторение (1 ч) | | | |

7 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-----------|---|--|--|---|
| 1. | Экономическая активность личности (9 ч) | | | |
| 1.1 | Финансовые потребности и их реализация | Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами | Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу. |
| 1.2 | Экономическая активность и трудовая деятельность человека | Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность. Наемный труд. Выбор профессии | ценной, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); обращаться за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений. | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 1.3 | Налоги | Виды налогов. Роль налогов в | | |
| 1.4 | Предпринимательство и самозанятость | Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством | | |
| 2. | Деньги в повседневной жизни (9 ч) | | | |
| 2.1 | | Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами | Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов; Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык |
| 2.2 | Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами | Уровень жизни и расходы на него | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| 2.3 | Зелёные технологии | Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическоеуправление в быту. Расходы на потребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды | | |
| 3. | Финансовые инструменты и услуги (9 ч) | | | |
| 3.1 | Финансовый рынок и его участники | Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция | Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других |
| 3.2 | Виды финансовых инструментов и услуг | Финансовая услуга. Финансовый инструмент | | |
| 3.3 | Потребитель финансовых услуг и еговозможности | Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора | | |
| 3.4 | Финансовые организации | Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование | | |
| 3.5 | Финансовые консультации для потребителя | Финансовые и налоговые консультанты | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 3.6 | Рациональный выбор финансовых услуг | Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов | | |
| 4. | Практикум, проектная деятельность (6ч.) | | | |
| 5. | Итоговое повторение (1ч.) | | | |

8 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-------|--------------------------------|---|---|--|
| 1. | Банковские услуги (9 ч) | | | |
| 1.1 | Банки | Банки и их функции. Виды банковских лицензий | Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая; | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 1.2 | Банковские операции | Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии | сравнивать условия по разным банковским продуктам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия); проверять и анализировать выписки с банковского счета; | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|
| 1.3 | Депозиты и вклады | Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов | сравнивать целевые и нецелевые кредиты; приоритезировать цели получения и использования заёмных средств. | демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 1.4 | Кредитование | Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование | Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам); выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита; | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 1.5 | Банковские карты | Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды Безопасности. | оценивать возможность | |
| 1.6 | Обмен валюты и банковские ячейки | Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот | | |
| 1.7 | Банки и цифровая среда | Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| 2. | Небанковские организации и их услуги (11 ч) | | | |
| 2.1 | Потребитель и | Заём. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности. Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения | Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести |
| 2.2 | Некредитные финансовые организации и | Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаём. Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность | Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов и займов (кредитов) в валюте. | Опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 2.3 | Кредитная история | Кредитная история и рейтинг. Коллекторы. | | |
| 2.4 | Рынок ценных бумаг | Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные советники | | |
| 2.5 | Защита от кредиторов | Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация задолженности | | |
| 3. | Страховые услуги (6 ч) | | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|
| 3.1 | Страхование и его виды | <p>Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг.</p> <p>Добровольное и обязательное страхование.</p> <p>Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование,</p> <p>Страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения.</p> | <p>Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить;</p> <p>понимать отличия добровольного страхования от обязательного.</p> | <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p> |
| 3.2 | Риски и личное страхование | <p>Страхование жизни и здоровья.</p> <p>Инвестиционное страхование жизни.</p> <p>Накопительное страхование жизни.</p> <p>Добровольное пенсионное страхование.</p> <p>Решение о страховании риска. Выбор страховой компании</p> | <p>Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни);</p> <p>уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p> | <p>уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p> |
| 3.3 | Участники страхования. | <p>Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования.</p> <p>Страхователь. Застрахованное лицо.</p> <p>Выгодоприобретатель. Страховой агент.</p> <p>Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора.</p> <p>Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования.</p> <p>Подготовка документов</p> | <p>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта</p> <p>сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая;</p> <p>быть мотивированным</p> | <p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 3.4 | Страхование бизнеса | Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков | критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях; относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию. | |
| 4. | Практикум, проектная деятельность (7ч.) | | | |
| 5. | Итоговое повторение (1ч.) | | | |

9 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-----------|--|---|--|--|
| 1. | Капитал и инвестиции (10 ч) | | | |
| 1.1 | Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека | Виды капитала. Участники финансовых отношений. | <p>Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций</p> <p>выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</p> <p>определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p> <p>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта.</p> | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в</p> |
| 1.2 | Финансовое инвестирование | Сущность инвестиций. Инвестирования и спекуляция. | | |
| 1.3 | Инвестиции государства в человека | Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты. | | |
| 1.4 | Активы и пассивы | Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и Пассивами. | | |
| 2. | Деньги и их формы в цифровом обществе (10 ч) | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 2.1 | Цифровые финансы в жизничеловека | Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги. | Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий; предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 2.2 | Онлайн-сервисы | Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования. | использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи; использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета; | |
| 2.3 | Современные цифровые технологии и финансы. | Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн | проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем; сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; различать российскую и иностранную валюту. | |
| 2.4 | Цифровая гигиена | Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 3 | Способы защиты от финансового мошенничества (8 ч) | | | |
| 3.1 | Защита прав потребителя финансовых услуг | Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг. | Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.); | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность |
| 3.2 | Финансовое мошенничество | Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжники и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции | распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников; руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных | приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык |
| 3.3 | Защита от мошенников | Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации. Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений. | конфиденциальных данных; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч. | уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | | <p>чеках), коммунальных платежах и т.д.;</p> <p>находить информацию об отзывах пользователей на продукты, которые являются целью приобретения;</p> <p>читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании.</p> | |
| 4. | Практикум, проектная деятельность (5ч.) | | | |
| 5. | Итоговое повторение (1ч.) | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Жизненные цели и финансовый план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 2 | Краткосрочные цели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 3 | Среднесрочные цели. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 4 | Долгосрочные цели. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 5 | Жизненный цикл. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 6 | Финансовые цели. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 7 | Личный финансовый план | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 8 | Доходы. Виды и источники доходов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 9 | Расходы. Виды и источники расходов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 10 | Сбережения и Накопления. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 11 | Личный бюджет. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 12 | Семейный бюджет. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58 Банк России |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://dni-fg.ru/ |
| 13 | Дефицит.Профицит. Финансовая дисциплина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 14 | Деньги и их роль в семье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 15 | Деньги и их функции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 16 | Виды денег. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 17 | Обмен. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 18 | Собственность. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 19 | Имущество. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 20 | Сущность, причины и виды инфляции. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 21 | Подушка финансовой безопасности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 22 | Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 23 | Характеристики налогового поведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 24 | Родители и дети: роль в принятии финансовых решений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 25 | Способы правильного потребления и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c Банк России |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| | личная ответственность | | | | https://dni-fg.ru/ |
| 26 | Риски и способы их снижения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 27 | Реализация проекта «Жизненные цели и финансовый план» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 28 | Реализация проекта «Жизненные цели и финансовый план» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 29 | Реализация проекта «Жизненные цели и финансовый план» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 30 | Реализация проекта «Жизненные цели и финансовый план» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a |
| 31 | Реализация проекта «Жизненные цели и финансовый план» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 32 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 33 | Реализация проекта «Жизненные цели и финансовый план» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 34 | Промежуточная итоговая аттестация | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 10 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Финансовые потребности и их реализация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 2 | Управление личным временем и финансами | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 3 | Экономическая активность и трудовая деятельность человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 4 | Рынок труда. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 5 | Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 6 | Наемный труд. Выбор профессии | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 7 | Налоги | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 8 | Предпринимательство и самозанятость | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 9 | Ответственность предпринимателей перед обществом и государством | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 10 | Повседневные затраты для обслуживания | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | своих личных интересов | | | | Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 11 | Финансовое обеспечение привычного уровня жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdс Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 12 | Уровень жизни и расходы на него | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 13 | Зелёные технологии и сферы их применения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 14 | Экологическое управление в быту | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835с Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 15 | Расходы на потребление ресурсов | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 16 | Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 17 | Применение зеленых технологий вличных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 18 | Применение зеленых технологий вличных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 19 | Применение зеленых технологий вличных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 20 | Финансовый рынок и его участники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 21 | Виды финансовых инструментов и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | услуг | | | | Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 22 | Потребитель финансовых услуг и его возможности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 23 | Права потребителя финансовых услуг. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 24 | Финансовые организации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 25 | Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 26 | Финансовые консультации для потребителя | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 27 | Рациональный выбор финансовых услуг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 28 | Реализация проекта «Финансовые инструменты и услуги» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 29 | Реализация проекта «Финансовые инструменты и услуги» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 30 | Реализация проекта «Финансовые инструменты и услуги» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 31 | Реализация проекта «Финансовые инструменты и услуги» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 32 | Реализация проекта «Финансовые инструменты и услуги» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468 Банк России https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| 33 | Реализация проекта «Финансовые инструменты и услуги» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 34 | Промежуточная итоговая аттестация | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 14 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Банки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 2 | Банковские операции | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 3 | Депозиты и вклады | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 4 | Кредитование | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 5 | Банковские карты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 6 | Обмен валюты и банковские ячейки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 7 | Банки и цифровая среда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 8 | Дистанционное банковское обслуживание. | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c Банк России https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 9 | Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 10 | Некредитные финансовые организации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 11 | Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 12 | Кредитная история | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 13 | Рынок ценных бумаг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 14 | Паевые инвестиционные фонды. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 15 | Негосударственные пенсионные фонды. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 16 | Защита от кредиторов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 17 | Личное банкротство. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 18 | Кредитные каникулы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 19 | Реструктуризация задолженности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 20 | Инвестиционные советники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 21 | Страхование и его виды | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8 Банк России |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | https://dni-fg.ru/ |
| 22 | Страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 23 | Участники страхования. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 24 | Выбор оптимальных условий страхования. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 25 | Страховой агент. Страховой брокер. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 26 | Страхование бизнеса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 27 | Реализация проекта «Банковские услуги» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 28 | Реализация проекта «Банковские услуги | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 29 | Реализация проекта «Банковские услуги | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 30 | Реализация проекта «Банковские услуги | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 31 | Реализация проекта «Банковские услуги | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 32 | Реализация проекта «Банковские услуги | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 33 | Реализация проекта «Банковские услуги | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 34 | Промежуточная итоговая аттестация | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52 Банк России https://dni-fg.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 9 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 2 | Участники финансовых отношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 3 | Финансовое инвестирование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 4 | Инвестиции государства в человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 5 | Способы и сферы государственного инвестирования. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 6 | Личные инвестиции в образование и здоровье. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 7 | Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 8 | Активы и пассивы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 9 | Доходы и расходы от владения активами и пассивами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8 Банк России |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | https://dni-fg.ru/ |
| 10 | Доходы и расходы от владения активами и пассивами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 11 | Деньги и их формы в цифровом обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 12 | Цифровые финансы в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 13 | Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 14 | Онлайн-сервисы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 15 | Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 16 | Современные цифровые технологии и финансы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 17 | Особенности работы с финансовой информацией. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 18 | Персональные данные. Биометрия. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 19 | Цифровая гигиена | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 20 | Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 21 | Способы защиты от финансового мошенничества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 22 | Защита прав потребителя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054 Банк России |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| | финансовых услуг | | | | https://dni-fg.ru/ |
| 23 | Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 24 | Финансовое мошенничество | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 25 | Кража персональных данных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 26 | Незаконные финансовые операции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 27 | Защита от мошенников | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 28 | Управление эмоциями при принятии решений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 29 | Реализация проекта «Способы защиты от финансового мошенничества» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 30 | Реализация проекта «Способы защиты от финансового мошенничества» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 31 | Реализация проекта «Способы защиты от финансового мошенничества» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 32 | Реализация проекта «Способы защиты от финансового мошенничества» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 33 | Реализация проекта «Способы защиты от финансового мошенничества» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a Банк России https://dni-fg.ru/ |
| 34 | Промежуточная итоговая аттестация | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52 Банк России https://dni-fg.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 8 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428786

Владелец Сафарова Ляйсан Муллануровна

Действителен с 23.10.2024 по 23.10.2025