Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа

«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское»

Анализ работы
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
за 2022-2023 учебный год

Полевской, 2023 г.

Оглавление

Основные сведения…… 3
Показатели деятельности МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»…… 4
Общие сведения……. 8
1.Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования…….. 11
1.1. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями ..…… 17
2. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся ...…….. 18
3.Развитие условий для привлечения, закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации к самостоятельному профессиональному росту ……...…… 29
4. Совершенствование системы выявления, развития и поддержка одаренных детей .. 36
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ……... 61
6. Повышение качества образования, снижение низких результатов в ОО …… 78
6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования …… 85
6.2. Результаты внешней системы оценки качества образования …….. 91
7. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников ……. 116
7.1. Профилактика и безопасность …….. 116
8.Анализ работы школьного информационно- библиотечного центра ……... 120
9. Анализ работы групп дошкольного образования (ГДО) ……... 122
10. Управление образовательной организацией …… 137

Анализ работы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»
Основные сведения

Наименование ОУ	МБОУ ПГО «ООШ «с. Мраморское»
Адрес	623370, Свердловская область, г. Полевской, с. Мраморское, ул. 1 Мая, д. 38 а
Телефон	(34350) 9-16-88
Факс	(34350) 9-16-88
E-mail	shool-mramor@mail.ru
Учредитель образовательного учреждения	ОМС Управление образованием ПГО
ФИО руководителя образовательного учреждения	Сафарова Ляйсан Муллануровна, и.о.директора
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Сафарова Ляйсан Муллануровна – заместитель директора Подобреева Алина Кирилловна – ответственный по ВР, ответственный по ПП
Органы общественного управления:	- Управляющий совет школы; - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет; - Совет родителей; - Классные родительские комитеты; -Межпредметное методическое объединение; -Методическое объединение классных руководителей.
Лицензия	Серия 66 № 15321 от 20.10.2011, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	АА №6801 от 24.05.2012г действительно по 24.05.2024 г.
Образовательные программы	Школа реализует программы: дошкольное образование (нормативный срок освоения 6 лет); адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ; начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
Число смен	Одна
Общая численность учащихся на 31.05.2023 г.	41 обучающихся: - начальная школа (1-3 классы) – 16 обучающихся; - основная школа (5-8 классы) – 25 обучающихся. Средняя наполняемость классов- 5,8 чел.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	41	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16/57,1% (из них 1 отличник НОО, % без 1 кл. и 7 уч.с ОВЗ)	16/44,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	9 кл. отсутствует	17,8/3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9 кл. отсутствует	11,25/3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 кл. отсутствует	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 кл. отсутствует	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 кл. отсутствует	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 кл. отсутствует	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	41/100%	40/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/40%	21/52,5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/14,6%	12/30 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/14,6%	9/22,5 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/ 0%	0/ 0%

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41/100 %	40/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	25/ 61%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/92 %	11/84,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83,3 %	9/69,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/16,6 %	2/15,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 8,3 %	1/ 7,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/33,3 %	3/23 %

1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	4/33,3 %	3/23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/25 %	4/30,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 16,6 %	2/ 15,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 16,6 %	2/ 15,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 16,6 %	3/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	13/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,	единиц	68,6/100% Всего 2744 (учебной литературы	56,8/100% Всего 2559 (учебной

	в расчете на одного учащегося		2352, мет.лит.174, справоч.лит.218)	литературы 2167, мет.лит.174, справоч.лит.218)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	41 /100%	40 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	31	32,1

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	И.о.директора Сафарова Ляйсан Муллануровна
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	shool-mramor@mail.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием ПГО
Дата создания	1997 г
Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

Общие сведения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами Полевского городского округа и настоящим Уставом путем выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является:Удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основными **целями** деятельности Учреждения являются реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение достижения обучающимися цензов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах при получении дошкольного, начального общего, основного общего образования, оказание иных услуг в сфере образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачами на 2022-2023 учебный год были:

1. Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов, стимулирование их профессионального роста.
2. Поддержка и стимулирование системы профессионального наставничества.
3. Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы.
4. Вовлечение учителей в работу на портале сетевой методической службы «Педсовет 66».
5. Получение практического опыта в вопросах командообразования как на уровне педагогического коллектива, так на уровне ученического, изменения системы оценивания учебных достижений, повышения уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь.
6. Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования в ОО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО.
8. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников ОО.
9. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения детей.
10. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования.

Тема методической работы школы на 2022-2023 учебный год была:

«Создание образовательного пространства обеспечивающего позитивную динамику качества образования путем применения современных педагогических технологий на основе обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления самосовершенствоваться.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности, развитие кадрового потенциала.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, формирующему, критериальному оцениванию.
4. Усиление роли наставничества посредством реализации программ.
5. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.
6. Совершенствование работы школьного научного общества (ШНО).

Состав обучающихся, контингент обучающихся

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» обучалось 41обучающихся с 1 - 8 класс (14 мальчиков и 27 девочек, в том числе 16 обучающихся в начальной школе, 25 обучающийся в основной школе).В 2022-2023 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отсутствовали 4 и 9 классы.

Количество обучающихся на 31.05.2023 года – 41, из них:
- на уровне начального общего образования – 16 чел.,
- на уровне основного общего образования – 25 чел.

Средняя наполняемость классов- 5,8 чел.

Динамика положительная, повышение контингента обучающихся на 1 человека в сравнении с показателями АППГ.

Углублённое изучение отдельных предметов не ведётся.

Контингент обучающихся

Учебный год	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дети из полных семей	37	65 %	30	69 %	30	66,6 %	36	90 %	35	85,3 %
Дети с ОВЗ	6	10,5 %	6	13,9 %	3	6,6 %	2	5 %	7	17 %
Дети из неполных семей	20	35 %	13	30,2 %	15	33,3 %	4	10 %	6	14,6 %
Дети из малообеспеченных семей	6	10,5 %	6	13,9 %	3	6,6 %	13	32,5 %	11	27 %

Дети из многодетных семей	23	40,3 %	18	42 %	19	42,2 %	18	45 %	15	37 %
Опекаемые дети	1	1,7%	1	2,3%	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Дети-инвалиды	0	0%	0	0 %	0	0%	0	0 %	1	2,4 %
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	1	1,7 %	0	0 %	1	2,2 %	0	0 %	0	0 %
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0 %	0	0 %	1	2,2 %	0	0 %	0	0 %
Дети, состоящие на учете в ПДН	0	0%	1	2,3 %	1	2,2 %	0	0 %	0	0 %

Вывод: в сравнении с показателями АППГ уменьшилось на 1 ребенка из полной семьи (4,7%), увеличилось число детей с ОВЗ на 5 человек (12 %), на 2 человека увеличилось число детей из неполных семей (4,6%), на 2 уменьшилось из малообеспеченных семей (5,5%), на 2 детей уменьшилось из многодетных семей (19 %), на 1 ребенка увеличилось детей-инвалидов (2,4%). В целом наблюдается положительная динамика.

Ведущими направлениями работыМБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в 2022-2023 учебном году в соответствии с приоритетами государственной политики,обозначенными в Национальном проекте «Образование», майских Указах Президента Российской Федерации, областной государственной программе «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», муниципальной программе Полевского городского округа «Развитие системы образования в ПГОв 2019-2023 годах», **были:**

1. Обеспечениедоступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования, в том числе через усиление внутреннего контроля.
2. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
3. Развитие условий для привлечения, закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации к самостоятельному профессиональному росту.
4. Совершенствование системы выявления, развития и поддержка одаренных детей.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей.

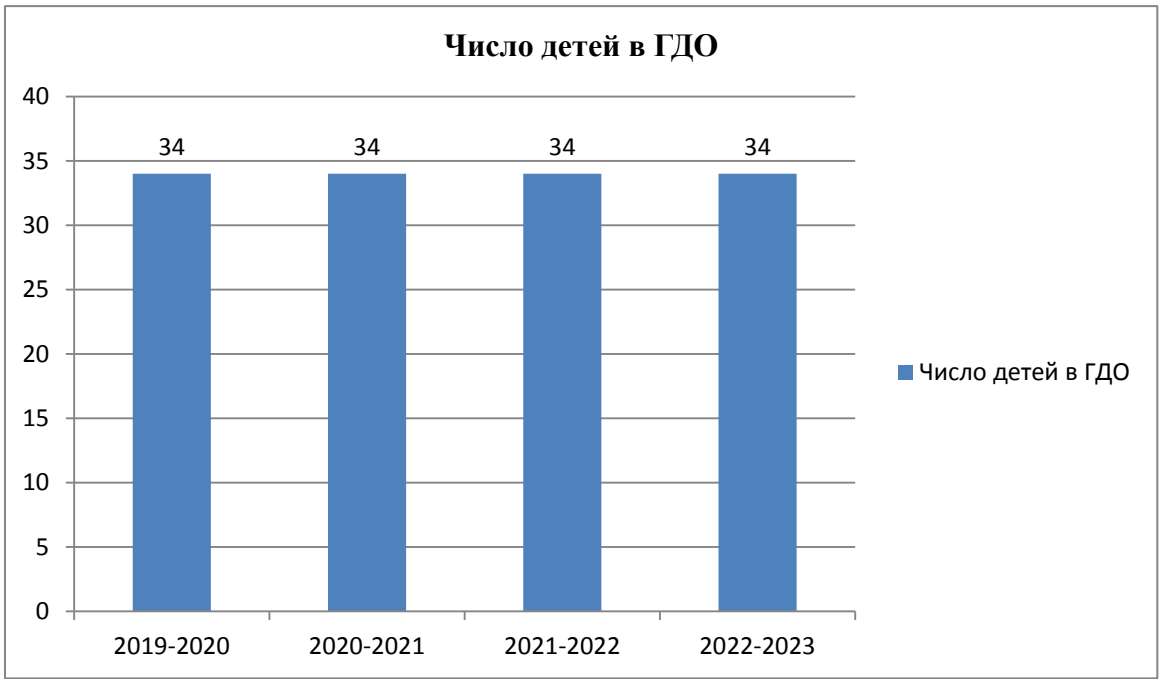
6.Повышение качества образования, снижение низких учебных результатов в ОО.

7.Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников.

1.Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования

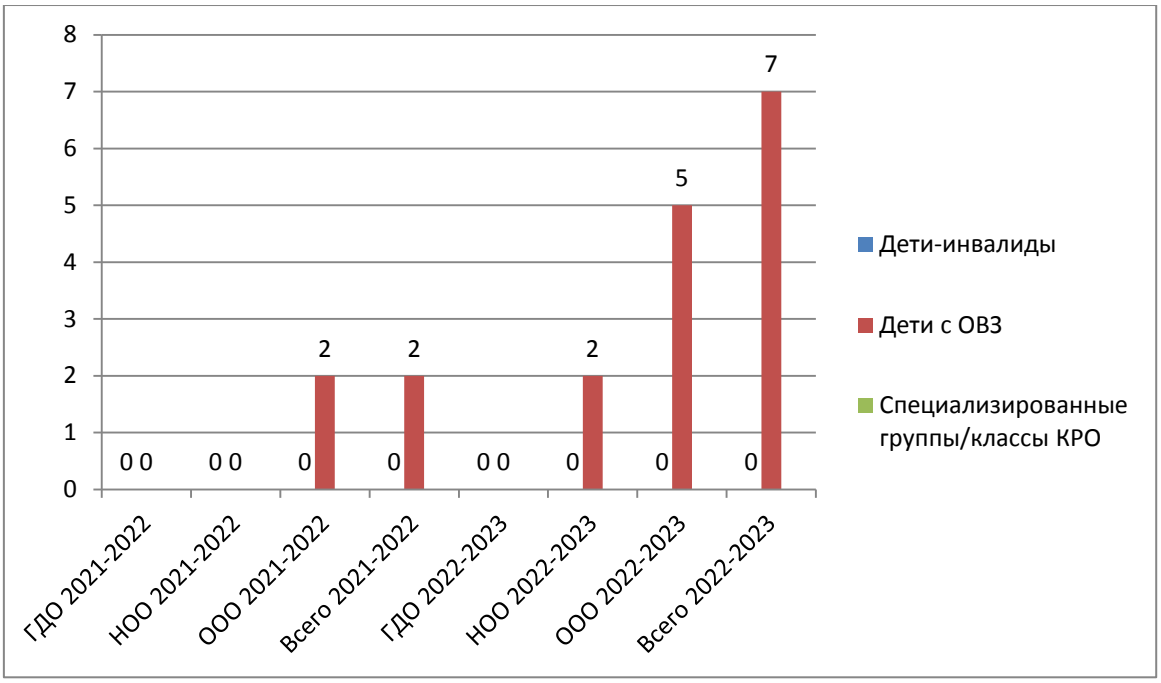
Количество групп в ГДО- 2 (младшая группа и старшая),из них специализированных групп- 0.
Количество детей, посещающих образовательную организацию, в возрасте 1,5 до 3 лет- 6 воспитанников.
Количество детей, посещающих образовательную организацию, в возрасте 3 до 7 лет- 28 воспитанников.

Всего воспитанников -34, средняя наполняемость групп- 17. Число детей с ОВЗ- 0, дети-инвалиды-0.
Количество детей, обучающихся очно в группах полного дня- 34; в группах кратковременного пребывания- 0; на дому-0.



Доступность дошкольного образования -100 %

Доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ



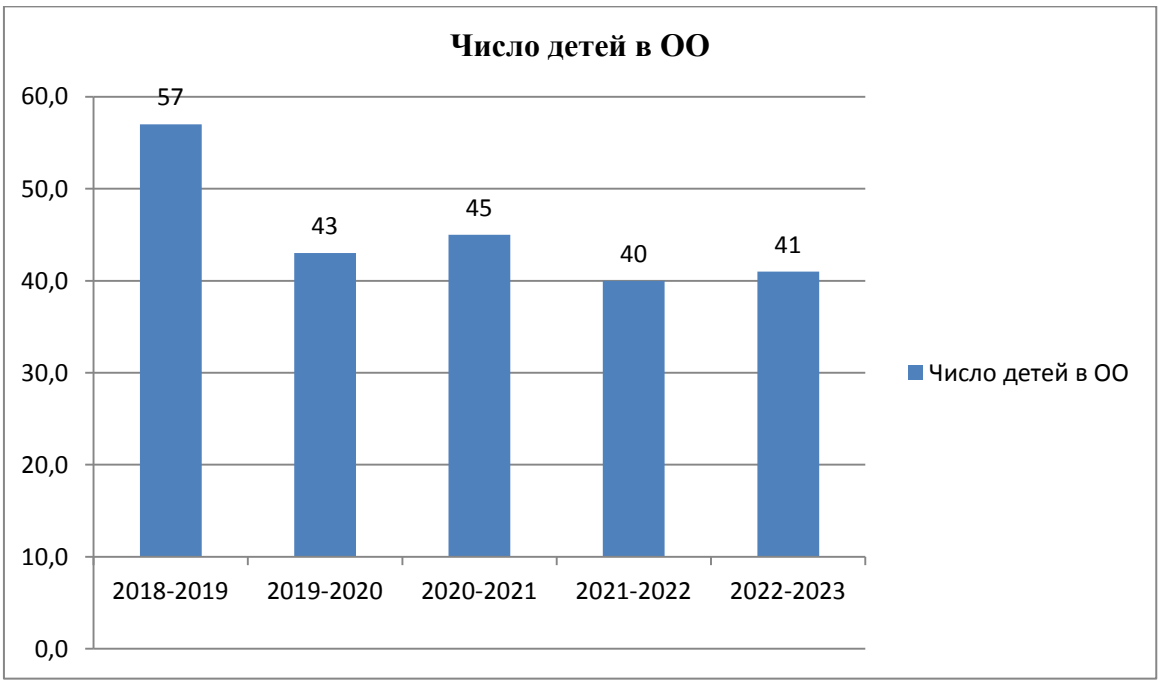
В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в текущем учебном году выявлены 6 обучающихся с ОВЗ, появился 1 ребенок-инвалид. В ОО реализуются адаптированные образовательные

программы начального общего образования и основного общего образования, также программа «Доступная среда», сетевое взаимодействие.

Обеспечение доступного и качественного общего образования

формы получения образования		
очная	заочная	семейная
34 ГДО 41 ОО	0	0

Вывод: из данных таблицы видим, контингент обучающихся на протяжении 5 лет варьируется, с результатами АППГ отмечается положительная динамика в сторону увеличения на 1 обучающегося. Тем самым, доступность общего образования составляет - 100 %.



Развитие цифровой образовательной среды

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально-техническое и информационное оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.
Анализ материально-технического и информационного обеспечения школы показал, что в целом, условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, но при этом требуется дальнейшее развитие ресурсов.
Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда.
Всего в школе функционирует 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя. Работа кабинетов, в которых расположены компьютеры, работают в доступном режиме для учителей и учащихся, как во время уроков, так и во внеурочное время.

В 2022-2023 учебном году продолжено обновление школьной инфраструктуры за счет приобретения учебного, лабораторного и технологического оборудования. 100 % учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (АППГ- 87,5 %), в учебном процессе задействованы 21 ПК (АППГ-20).

Всего ПК в ОУ- 28
Число ПК, имеющих выход в Интернет- 28
Число ПК, доступных для работы учащихся- 28
Число ПК, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся – 0,28
Число ПК, используемых в учебных целях, имеющих выход в Интернет, в расчете на 100 учащихся- 0,28
Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося – 0,5
Количество компьютеров в расчёте на одного учителя – 1,75
Администрирование системы ведется с использованием двух серверов, выполняющих функции файлового и Интернет-сервера, доменного контроллера и защиты локальной сети от внешних атак.Функционирует и постоянно обновляется Сайт школы.

Техническое обеспечение процесса информатизаци
по состоянию на конец 2022-2023 учебного года

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество ПК	28
из них:	
-приобретенных за последние три года (ед.)	6
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	21
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	7
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	8
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	28
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	Акустическая система- 1 Муз.центр-2 Телевизор-1 Видеокамера-2 Цифровая фотокамера-1 Проектор- 8
Множительная и копировальная техника	МФУ ч.\б -4 МФУ цв. - 3 Принтер лазерный-8 Сканер-принтер-копир- 6 Принтер цветной- 1
другое	Машина швейная эл.- 5 Оверлок- 1 Синтезатор-1

Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Химия-1 Физика-1

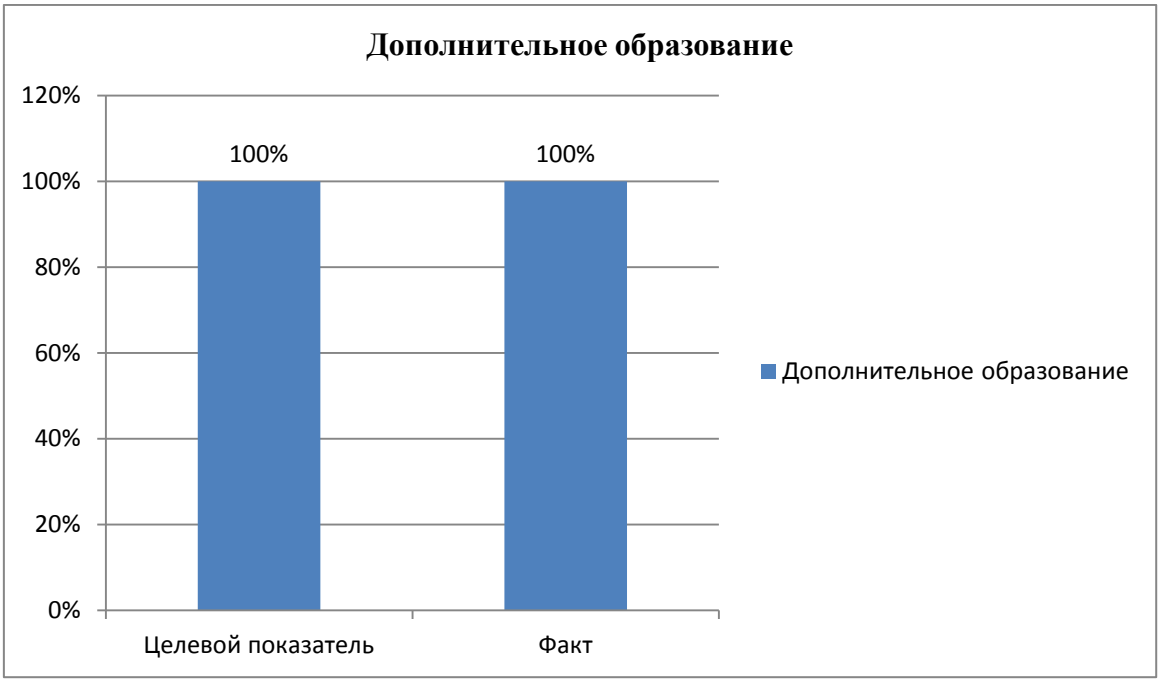
Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации организации, осуществляющей образовательную деятельность

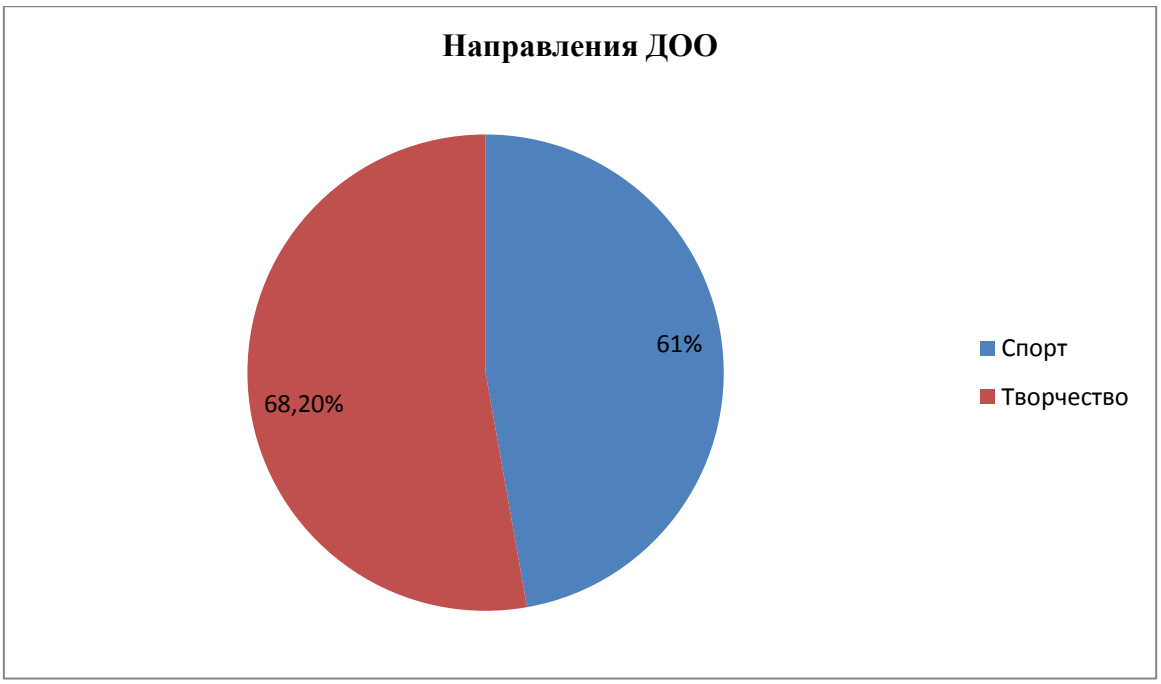
Место установки	АРМ	Ноут бук	Принтер ч/б	МФУ Цветной	МФУ ч.\б.	Проектор	Ксерокс	Интерактивная доска
Кабинет информатики и химии	7		2					1
Кабинет математики, географии	1	1	1		1	1		
Кабинет истории, обществознания, ИЗО	1	1	1			1		
Кабинет русского языка и литературы	1	1	1			1		
Кабинет начальных классов (1-3 кл)	3	3	3		2	3		
Кабинет иностранного языка	1	1				1		
Библиотека	1	1	1		1		1	
Кабинет директора	1		1					
Кабинет секретаря	1		1		1		1	
Кабинет завхоза	1			1				
Кабинет завуча	2		2		1		1	
Бухгалтерия	2		2		1			

ГДО	2	2		2				
Столовая (для проведения общешколь-ных мероприятий)						2		
ИТОГО	24	4 (все-го, 6 учте ны в 1 столб це)	15	3	7	9	3	1

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Так библиотечный фонд составил 2744 экземпляров, из них учебной литературы 2352, методической литературы 174, справочной литературы 218 экземпляров.

Обеспечение доступного и качественного общего дополнительного образования





1.1. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

Следует отметить в текущем учебном году количество обучающихся с ОВЗ повысилось с 2 человек до 7, один обучающийся, обучающийся 9 класса окончил школу и отчислен из МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».

Председателем ППк на итоговом заседании было рекомендовано продолжить использование педагогическим коллективом форм и методов коррекционной работы для преемственности в системе начального и основного обучения.

В 2022-2023 учебном году МБОУ было направлено на обследование в ТПМПК «Центр Ладо» с целью выявления причин усвоения ЗУНов не в достаточной степени 8 обучающихся: 1 обучающийся 2 класса, 1 из 3 класса, 3 из 5 класса и 3 из 6 класса. На всех детей составлены протоколы, получены 6 заключений ТПМПК по организации обучения по АООП НОО (2 протокола) и АООП ООО (4 протокола), по 1 обучающемуся 6 класса получено заключение по обучению ООП ООО (АОП не подтвержден, т.к. исполнилось 13 лет и он не является неуспевающим, прибыл из другого ОО), еще 1 обучающийся 5 класса не прошел ТПМПК в связи с загруженностью комиссии. По итогам школьного ППк всем обучающимся была рекомендована- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего (2 обучающимся) и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (6 обучающимся), направления психолого-педагогической коррекции: занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений письменной речи. Занятия с педагогом-психологом по развитию навыков саморегуляции и самоконтроля. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: наблюдение и лечение у врача-невролога, рекомендованы дополнительные занятия с учителями-предметниками по восполнению пробелов в знаниях. **Итого:** на обследование в ТПМПК было направлено 8 обучающихся, из 2,3,5,6 классов. Таким образом, мы видим в текущем учебном году количество обучающихся с ОВЗ значительно повысилось. Общее число детей с ОВЗ на 31.05.2023 г. составляет 7 человек, из них обучающихся начальной школы- 2 человека (1 человек во 2 классе, 1 в 3 классе), обучающихся с ОВЗ в основной школе- 4 человека (2 человекав 5 классе, 2 человека в 6 классе, 1 человек в 8 классе). **Итого** по школе: в НОО- 2 обучающихся, 5 обучающихся в ООО, всего 7 обучающихся с ОВЗ. Необходимо создавать специальные

условия для обучающихся с ОВЗ для успешного освоения образовательных программ: специальную организацию в классе; использования специальных ассистирующих средств и технологий; обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ использование дополнительных вспомогательных приемов и средств; охранительный режим; необходимо создавать специальные условия для обучающихся с задержкой психического развития, образовательные потребности; создавать архитектурную среду; оборудование для комнаты релаксации, игровой комнаты, игровой зоны. Всем обучающимся рекомендованы занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и 2 обучающимся (в 5,8 классах сопровождение тьютора). В образовательной организации созданы все необходимые условия для успешного освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Педагогами велась регулярная работа по коррекции в рамках внеурочной деятельности и индивидуальной работы с целью усвоения обучающимися предметов учебного плана и обязательного минимума АООП. Обучающиеся с ОВЗ активно участвовали в различных конкурсах дистанционных и очных. Также принимали участие в областной научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ активно вовлекаются во внеурочную деятельность, участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах.

Доступность образования для детей с ОВЗ- составляет 100 %.

Задачи на 2023- 2024 учебный год:

- Применять в педагогической деятельностиформы и методы коррекционной работы для преемственности в системе начального и основного общего образования;

- Организовать комнату, уголок для эмоциональной разгрузки обучающихся с ОВЗ.

2. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по следующим направлениям:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
– физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей
Одним из главных направлений воспитательной работы 2022– 2023 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами.
В основу этого направления воспитания положена государственная программа:
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания реализуются через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», классные часы, урок мужества, встречи, проектно-поисковую деятельность и работу актива школы в школьном музее, работу школьных объединений: «РДДМ», «ЮИД», «ДЮП», «Родники», «Активисты школьного музея».

Развитие детских общественных объединений

РДДМ			Родники/ эколята			ЮИД			ДЮП			юнармейские отряды /ВПК			волонтеры		
всего	из них детей с ОВЗ	из них состоящих на учете	всего	из них детей с ОВЗ	из них состоящих на учете	всего	из них детей с ОВЗ	из них состоящих на учете	всего	из них детей с ОВЗ	из них состоящих на учете	всего	из них детей с ОВЗ	из них состоящих на учете	всего	из них детей с ОВЗ	из них состоящих на учете
10	0	0	6	1	0	7	2	0	4	1	0	0	0	0	10	1	0

Школьный музей

В музее имеются экспозиции по истории села, истории школы, о династиях камнерезов, педагогических династиях. В музее хранятся подлинные документы и экспонаты: фотографии, орудия труда и быта, письма, документы земляков, грамоты, материалы газет, альбомы. Имеется инвентарная книга.
Цель работы музея: гражданско-патриотическое, краеведческое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.
Задачи:

образовательные: расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея.
развивающие: приобщение учащихся к самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.
воспитательные: воспитание у учащихся интереса и уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.
В музее проводилась работа по следующим направлениям:
1. Организационная работа:
- утверждение актива музея на новый учебный год
- разработка плана работы школьного музея
- дополнение материалами экспозиций, в связи с изучением новой краеведческой и исторической литературы, открытием новых фактов
- подведение итогов работы за год

2. Научно-исследовательская работа. Написаны исследовательские работы по темам:
«Герои живут рядом: подвиг Героя Советского Союза Полежаева Николая Сергеевича»
- Поиск материалов и документов об учителях и директорах школы
- История семьи Аверкиевых

3. Массово-воспитательная работа:
- Проведение экскурсий и бесед по темам:

- История школы
- Летопись ВОВ
- Русская изба
- Русские традиции
- Снятие блокады Ленинграда
-Встреча с казаком, почётным членом литературного сообщества Аверкиевым В.В.
- Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях

- Акция памяти «Блокадный хлеб»
- Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, с просмотром фильма «Без срока давности»
- Поздравления детей войны и тружеников тыла с Днем Победы
- Уроки памяти
- Просмотр документальных исторических фильмов
-Участие во всероссийском показе «Перерыв на кино»
-Организация акции «Диктант победы»
- Показ фильма о ветеране педагогического труда, Таракановой С.Г. «Софья Хлебовна»

Главная задача состояла в том, чтобы заинтересовать ребят, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать возможность ученикам интеллектуально развиваться. Научить искать, собирать, анализировать информацию.
Проводились музейные уроки по темам:
- «История родного края» - 7 класс
- «Знакомство с русской избой» - для воспитанников ГДО
- «Посиделки в русской избе» - 1,2 класс
- «О чем нам рассказывают древние находки»- 5 классы
- «Подвиг воинов-интернационалистов» - 8 класс

4. Оформительская работа:
- Ежемесячно Стенд «Памятные даты военной истории»

- Стенд «9 мая - День Победы»
- «Наши земляки – герои Советского союза»
- обновление экспозиций – по датам.
- оформление тематических выставок – по мере подготовки материала

Деятельность школьного музея за период 2022-2023 учебного года велась в соответствии с планом работы музея и городским планом работы.
На основе собранных материалов в ходе поисковой работы ведется пополнение периодически сменяемых выставок.
На протяжении всего учебного года актив музея и руководитель музея поддерживали тесную связь с жителями села, которые пополняют фонд музея.
Музей является центром гражданско-патриотического воспитания, на его базе проходят мероприятия, школа актива, экскурсионная работа, уроки истории. В музее работают школьники 1-8 классов, работает актив музея.
Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, некоторые хотят стать экскурсоводами.
Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.
Музей посещают все классы школы, родители, жители села.
Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для формирования гражданственности и чувства ответственности за свою малую Родину.

Цель работы музея достигнута, задачи, стоящие перед школьным историко-краеведческим музеем выполнены.

В школе прошли традиционные мероприятия:
- общешкольная линейка, посвященная Дню знаний , выставка овощей «Чудо урожай», Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Участие в акции «Голубь мира». Тематические, общешкольные классные часы, уроки мужества, посвящённые памятным датам истории России, Победе в ВОВ. День космонавтики. Тематический урок «Гагаринский урок «Космос – это мы». Акции «Поклонимся великим тем годам», «Свеча памяти» возложение цветов к памятникам в течении года. Проведение месячников патриотического воспитания, посвященных Дню защитника Отечества и Дню победы. «Тимуровская помощь». Военно-спортивная игра «Зарница». Выставки рисунков и поделок на тему ВОВ. Забег «Кросс нации», «Осенины», новогоднее представление, праздничный концерт «Славим женщину» к международному женскому дню.
Так же в школе проводились новые мероприятия: Мероприятия посвященные Году нематериального культурного наследия народов России, Игровая программа «игры народов Среднего Урала, Фестиваль культур и народов России, мероприятия посвящённые Году педагога и наставника.
Несколько лет подряд в школе действуют детские общественные объединения:Дружина юных пожарных (ДЮП), Волонтёрский отряд «Доброе сердце», Эко-волонтёрский отряд «Родники», Юные инспекторы дорожного движения (ЮИД), Активисты школьного музея.
В этом году объединение Российское движение школьников сменилось «Российским движением детей и молодёжи». Появился Центр детских инициатив.
Каждая учебная неделя начиналась с общешкольной линейки, на которой ученики исполняют гимн Российской Федерации, торжественно выносится флаг Российской федерации. После линейки ученики отправлялись в классы на курс внеурочной

деятельности «Разговоры о важном».
В следующем году в ряд объединений добавится отряд «Орлята России» для младших школьников. Так же планируется открытие Школьного театра, военно-патриотического клуба и школьного хора, отряда «Эколята».
В школе ведется работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также уделяется внимание трудовому воспитанию, воспитывается уважение к социально значимому труду.
В рамках работы по этому направлению проводились:
-Работа эко-волонтёрского отряда «Родники».
-Проведение трудовых десантов: по уборке классов и школьных помещений; уборка территории школы и близлежащих территорий; уборка территорий памятников села.
-Экологические проекты «Кормушки», «Экобум», «Выключи свет», акции по сбору макулатуры.

Организация работы отряда ЮИД

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Ежегодно на дорогах города Полевскогодети получают травмы и увечья.
Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).
Основная задача деятельности движения ЮИД – снижение уровня детского травматизма и безопасности на дорогах нашего города, посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.
В МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» создан отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 класса.
Отряд ЮИД «Дорожный дозор» в течение 2022-2023 учебного года организовывал свою работу на основе следующего:
Цель деятельности отряда ЮИД «Дорожный дозор»:
изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.
Задачи деятельности:
1. Создать условия для изучения основ безопасности дорожного движения.
2. Мотивировать к выработке законопослушного поведения и активной жизненной установке в соблюдении правил уличной безопасности.
3. Способствовать предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Организовывать просветительскую работу.
5. Обучать навыкам оказания первичной помощи, потерпевшим при ДТП.
6. Проводить конкурсы, соревнования и просветительские мероприятия по тематике дорожной безопасности.

В начале учебного года, в соответствии с основными мероприятиями по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма г.Полевского, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2022-2023 учебный год. Занятия проводилась в соответствии с утвержденным планом,1 раза в неделю по утвержденной программе.
В течение года Отряд ЮИД «Дорожный дозор» занимались активной пропагандой безопасного дорожного движения среди детей и подростков, и предупреждением их нарушений, нарушением правил дорожного движения.

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» ребята нашего отряда проводят открытое мероприятие с первоклассниками: «Посвящение в пешеходы», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Дом-школа-дом». В октябре была проведена акция «Нарисуй свой безопасный путь», «ПДД на асфальте», «Скажи спасибо водителю». Так же для обучающихся 1 класса был проведен урок безопасности «Безопасный переход».
В течение всего года проводились профилактические занятия:
- «Безопасный пешеходный переход»;
- «Отработка сигналов регулировщика»;
- «Сигналы светофора»;
- «Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянок транспортных средств»;
- «Первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия»;
- «Виды перевязочных средств и правила наложения повязок»;
- «Знание правил движения для велосипедистов»;
- «Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда».
Для учащихся школы был организован просмотр фильма «Дорога без опасности».
Ежегодно ребята отряда ЮИД принимают участие в профилактическом мероприятии «Горка». В декабре проходил рейд по выявлению опасных горок в окрестностях школы.
Также ребята проверяли свои знания правил дорожного движения, проходив
Онлайн - олимпиаду на Учи.ру
В течение всего учебного года ребята выпускали различные информационные буклеты, памятки:
- Памятки «Внимание! Пешеходный переход»
- Выпуск листовок «Знай правила дорожного движения»
- Памятки «Внимание! Каникулы!»
- Памятки «Правила поведения на проезжей части»
- Памятка «Несколько правил катания на тюбе»
- Памятка «Мой друг велосипед»
- Памятка «Безопасные весенние каникулы»
- Памятка «Безопасные летние каникулы»
Которые распространялись среди жителей села и обучающихся школы.
Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой информации.
На сайте МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» размещена информация о возможности дистанционного обучения детей правилам безопасного поведения на дороге
http://xn----7sbb3bfcbqcod1h.xn--p1ai/?section_id=89
Размещены ссылки на видеоролики на сайте школы, а также на школьной странице в социальной сети «ВКонтакте»
-Видеоролики «Дорожное королевство» – для детей 6-9 лет;
-Видеоролики «Дорожная кухня» – для детей 10-14 лет;
-Видеоролики «Перекресток знаний» – для подростков 15-18 лет
В качестве учебного материала использовались презентации, сценарии занятий и программ, интерактивные игры и пособия, обучающиеся видеоролики, размещаемые на сайтах:
- интерактивный образовательный портал «Город дорог» pdd.fcp-pbdd.ru,
- интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» http://bdd-eor.edu.ru.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют соблюдение правил дорожного движения среди учащихся 1-8 классов.

Организация работы отряда ДЮП

Работа по противопожарному воспитанию детей в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.
Профилактическая работа по привитию обучающимсянавыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей,повышение уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учеников и населения в селе. Поэтому в области пожарной профилактики среди обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», стоят основные задачи:
Обучающие:
1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.
5. Обучение навыкам пользования огнетушителем.
Развивающие:
1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.
Воспитывающие:
1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности обучающихся, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.
В МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» создана Дружина юных пожарных «Fire», в ее состав вошли ученики 2го класса, в количестве 4 человек.
Работу по профилактике ПБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами дополнительного образования, инспектором по ПБ.
Согласно плану работы для учеников проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали видеоролики, листовки, буклет «Пожарная безопасность на каникулах» по пожарной безопасности в школе, дома и селе.
В течение учебного года проведены мероприятия: классные часы в 5–8-х классах «Правила пожарной безопасности»; игровая программа для учащихся 1-4 классов по противопожарной безопасности «Мы пожарные», конкурс мини-сочинений на тему: «Что я знаю о ППБ», конкурс творческих работ «Безопасность в картинках» 1-9 классы, выступление агитбригады ДЮП на общешкольных линейках, выступление агитбригады перед воспитанниками детского сада и учащимися начальных классов «Как предупредить несчастье?», тестирование учащихся 5-9 классов по выявлению уровня знаний основ

ППБ, так же каждую четверть проводились рейды по школе и селу «Выполнение правил ПБ», встреча с представителем Пожарной частиг.Полевского Орловым И.А.
При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь).
Под руководством Карасевой М.Н. отряд «Fire» занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Таким образом, работа по усвоению обучающихся правил ПБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.
Благодаря стараниям и целеустремленности ребята стали серьезнее относиться к своему здоровью, изменилось отношение к физической подготовке. Дети, которые входят в дружину юных пожарных создавали видеорепортажи, попробовали себя в роли ведущих, режиссеров, экскурсоводов, что способствовало воспитанию таких качеств как пунктуальность, ответственность, взаимовыручка, самостоятельность, уважение друг к другу. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса. Коллектив дружины юных пожарных отличается от других сплоченностью и дружелюбием.

Дружина юных пожарных «Fire» в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» имеет свою эмблему, грудные значки, экипировку и свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной. В работе юных пожарных большую помощь и содействия оказывали сотрудники Пожарной части№ 64 УГПС МЧС Свердловской области, а так же Пожарной части №8 Чкаловского района города Екатеринбурга.
В школе с этого года начало свою работу первичное отделение РДДМ.
Воспитательная система первичного отделения РДДМ строится на принципах: комплексного подхода, гуманизации воспитания, целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, школе, местном сообществе, стране, сотрудничестве детей и взрослых. Воспитательная деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся. Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное - эффективным.
Детская организация использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Главная цель - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.
В составе РДДМ на сегодняшний день числится 10 человек, 1 из группы риска.
Выводы по работе РДДМ:
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - проведенные наблюдения показали, что члены РДДМ в целом положительно оценивают проведенные мероприятия;

- ребята с интересом участвуют в школьных делах; - воспитательная работа в РДДМ помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Результаты работы по профессиональной ориентации обучающихся

В 2022-2023 одним из приоритетных направлений в ОО было изменение содержания профориентационной работы, целями которой была ранняя профилизация и профессиональное самоопределение. В ОО использовалось сетевое взаимодействие при реализации программ профессионального самоопределения в рамках образовательной области «Технология» с шефами школы предприятия «Уральский мрамор». Также количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в ОО составило - 44 (вместе с выбывшими обучающимися, 3 выбыли); количество обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, охваченных профориентационными программами -8; профессиональные пробы для детей с ОВЗ- 1; всего в ОО было организовано 5 профориентационных мероприятия; количество (доля) обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, общее количество- 7; в том числе, участников конкурса «Абилимпикс»- 0; количество мероприятий и количество детей, принявших в них участие по профессиональному мастерству муниципального и регионального уровня, количество мероприятий- 5, количество детей- 1; в конкурсах проектов на муниципальном уровне приняло участие 7 обучающихся, на региональном уровне- 1; в проекте «Билет в будущее» - 6 учащихся; во всероссийских открытых уроках «Проектория» приняло участие -25 учащихся; количество партнерских организаций с которыми налажено взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации и дополнительного образования – 4; количество мероприятий для родителей/законных представителей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся- 2; количество получивших психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь по вопросам профессиональной ориентации-25, детей с ОВЗ (5-8 кл.)- 5; количество детей, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум», «IT-куб»- 6; количество охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации- 6; количество освоивших основные программы профессионального обучения (обучение первой профессии)- 0; число педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью- 1; количество реализуемых программ ДОО профориентационной направленности- 0; творческое развитие детей через проектную деятельность в профильных отрядах лагеря «Юность», количество профильных отрядов- 0; число детей в профильных отрядах- 0.

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.
Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим

условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте - благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Задачами профориентационной работы являлись: - научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Данная работа реализовалась согласно программе профориентационной работы утвержденной на 2020-2025 год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включала в себя четыре этапа:

1 этап - начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомились с миром профессий через такие формы работы, как виртуальные экскурсии, беседы,
утренники, конкурсы рисунков, ролевые игры. «Живые» уроки с предствителями различных профессий.

На 2 этапе - 5-7 классы. Профориентационная работа находила свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволили учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучили многообразие рабочих профессий, сделали первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8 класс. Работа предусматривала целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профессии. Учащиеся изучали профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, познакомились с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Осуществили поездку в г. Реж на сыроварню и шоколадную фабрику, где познакомились с профессиями кондитер и сыровар. Посетили музей авиакомпании «Уральских авиалиний» г. Екатеринбург. Где познакомились с профессиями борт- проводник, пилот. Побывали на военном аэродроме в г.Екатеринбург где познакомились с профессиями борт-радист, борт-техник. Съездили в Ревдинский педагогический колледж где познакомились с профессией воспитатель детского сада. Побывали г.Невьянске, д. Нижние Таволги и познакомились с профессией гончар. В г. Полевской встретились с Антроповой Еленой Юрьевной и познакомились с профессией режиссер, продюсер. Побывали на мастер-классе в кафе «Обломов» где познакомились с профессией повар – сушист, повар-универсал. Встретились с Генеральным консулом Республики Узбекистан в городе Екатеринбург АбдусаломомКурбоновичемХатамовым и заместителем Министра международных и внешнеэкономических связей Свердловской области Олегом Сергеевичем Александриным. В с.МраморскоеЗАО «Уральский мрамор». Знакомство с профессией фрезеровщик. ДК СТЗ г.Полевской. Знакомство с профессиями в сфере культуры: костюмера, декоратора, швей, преподавателя по вокалу, команду по работе со

зрителями, специалиста по этно-художественному творчеству. Г. Екатеринбург. Телевизионная студия 4 телеканала. Знакомство с профессией телеведущий. Знакомство с профессией лесничий. Пресс-конференция с заместителем Главы Администрации Полевского городского округа Кузнецовой Ириной Анатольевной. Знакомство с профессией муниципальный работник. Встреча со студентами Троицкого авиационного колледжа.Встреча с Ольгой Белоусовой. Знакомство с профессией писатель.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Урок Проектория» где более подробно изучили рабочие специальности. Посмотрев шоу профессий где подробно познакомились с профессиями «Художник-аниматор». Подробно познакомились с современной анимацией в России. Узнали что такое графический дизайн и профессия «Дизайнер». Познакомились с компетенцией «Электроника», «Агрономия», «Веб-технологии»,«Штукатурные работы», «О важности судостроения», «Облицовка плиткой».

Так же в течении всего учебного года обучающиеся 8 класса принимали участие в реализации профориентационного проекта Билет в будущее. **Билет в будущее - это** проект ранней профессиональной ориентации обучающихся, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В рамках данного проекта обучающиеся прошли различные профессиональные тесты. Примерили актуальные профессии в онлайн кабинете, познакомились с профессиями будущего, посетили профессиональные пробы и получили рекомендации по выбору будущей профессии.

Обучающиеся 8 класса стали призерами профориентационного проекта «Точка опоры». В котором выиграли поездку в г. Сочи и гранд 100 000 руб. В рамках проекта проводились творческие конкурсы: - выставки рисунков, мастер классы.викторины, конкурсы на тему профориентации и краеведения, об истории градообразующих предприятий Полевского.

Во втором этапе проекта конкурсе презентаций «Как я представляю интересную для меня профессию» 2 место заняла Гладилова Елизавета. В четвертом этапе проекта в конкурсе видеороликов «Профессии моей семьи» 1 место заняла Мясникова Мария.

Были использованы различные формы работы: онлайн-уроки, беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Проводились классные часы и родительские собрания с участием психолога. Где собучающимися были проведены различные тесты. Такие как, методика «дифферинцально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с их классификацией. Методика «Тип мышления» (модификация Г.В. Резапкина». Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной). Проведена диагностика уровня тревожности и коммуникабельности. Профориентациооный тест «Мои возможности». Что позволило выпускникам определиться с выбором профессии. Результаты тестирования были представлены родителям.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, в школе оформлялись стенды, распространялись буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Обучающихся познакомили с банком данных об учебных заведениях г. Екатеринбурга и Свердловской области.

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

- В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа профориентационной работы за 2022-2023 учебный год реализована на хорошем уровне.

Выводы и предложения

В течение 2022 – 2023 учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, руководителей объединений, библиотекаря, руководителя школьного музея, советника по воспитанию. Реализованы планы совместной работы с ДК с. Мраморское.

Подводя итоги за 2022– 2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной воспитательной работы на новый учебный год.

Проанализировав работу прошедшего учебного года, можно сделать следующие выводы:

1) Повысилось качество участия в конкурсах.
2) Повысилось количество конкурсов, в которых ученики приняли участие.
3) Низкие показатели участия в конкурсах направлений «Пофориентация», «Профилактика», «УИШ».
4) Отлично проведена работа по профориентации.
5) Отсутствует школьный театр, школьный хор и военно-патриотический клуб.
6) В РДДМ входит 1 ребенок группы риска из 10.

Рекомендации:

1) Сохранить и преумножить качество участия в конкурсах.
2) Увеличить количество участий в конкурсах в следующем учебном году.
3) Обратить внимание на развитие конкурсного движения в направлениях «Профилактика» и «УИШ»
4) Оказать всевозможную поддержку в дальнейшей деятельности и развитии первичного отделения РДДМ.
5) Открыть школьный театр, школьный хор, военно-патриотический клуб.

3. Развитие условий для привлечения, закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации к самостоятельному профессиональному росту

Результаты образования напрямую зависят от профессиональной компетентности и качества подготовки педагогических кадров.

На 31 мая 2023 годав МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» работало 22 сотрудника (+ в том числе 5 совместителей, в том числе внутренние, 1 из основных сотрудников в декретном отпуске).

Административно-управленческий персонал – 4 человека (руководитель ОО, заместитель директора, главный бухгалтер, зав. хозяйством).

Обслуживающий персонал – 2 человека (уборщики служебных помещений).

Учебно-вспомогательный персонал- 6 человек (секретарь, специалист по кадрам, 4 младших воспитателя).

Педагоги– 12 человек (без совместителей, в том числе из них 1 член администрации, заместитель директора).

Совместители- 3 педагога (учитель химии, иностранного (английского) языка, учитель-логопед), 1 рабочий по комплексному обслуживанию здания.

Воспитатели ГДО – 4 человека, из них 2 находятся в декретном отпуске.

Совместители в ГДО- музыкальный руководитель – 1 человек, 1- учитель-логопед.

В ОО ведется регулярная работа по повышению квалификации, профессиональной компетенции педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Сведения о развитии кадрового потенциала

Число руководителей, прошедших повышение квалификации в части управления ОО	Формирование резерва управленческих кадров			Создание кадровых условий в ОО		
	Число включенных в кадровый резерв Управления	из них имеют одготовк по аправлен ю менеджм нт»	из них имеют план индивидуального профессио-нального развития	Число ПР получают педагогическое образование заочно,	число ПР завершивших переподготовку педагогической направленности в 2023 году	количество направленных на целевое обучение от ОО в 2023 году
2	0	0	0	1	2	0

Количество педагогических работников (без учета совместителей и находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком)	Из них имеют педагогическое образование		Из них в возрасте		число учащихся на 1 педагога	Выполнение целевого показателя среднемесячной заработной платы по соглашению за 2022 год*
	ВПО	СПО	до 35 лет	старше 55 лет		
12	10	0	6	2	3,4	100

Педагогический стаж	**Количество педагогов** ОО/ГДО (без декретниц)
До 2 лет	3/0
От 2 до 5 лет	2/1
От 5 до 10 лет	3/0
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	2/1

Распределение по категориям

Квалификационная категория	Количество педагогов ОО/ГДО (без декретниц)
Высшая	0
Первая	4/1
СЗД	4/1

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2022 - 2023 учебном году тема методической работы школыбыла: **«Создание образовательного пространства обеспечивающего позитивную динамику качества образования путем применения современных педагогических технологий на основе обновленных ФГОС НОО и ООО».**

Целью методической работы школы в текущем учебном году было:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления самосовершенствоваться.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности, развитие кадрового потенциала.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, формирующему, критериальному оцениванию.
4. Усиление роли наставничества посредством реализации программ.
5. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.
6. Совершенствование работы школьного научного общества (ШНО).

Актуальность данной темы обусловлена потребностью современного общества в повышении финансовой грамотности детей и молодежи, также с изменениями в системе образования, переходом к различным неклассическим формам и способам обучения, в том числе в связи с наличием эпидемиологических рисков. В такой ситуации важным становится овладение педагогами не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате «живого» обучения, так и в онлайн среде и при организации различных форм дистанционного, включая самостоятельного обучения учащихся. Педагоги школы - Бенерт Карина Валерьевна, Шлехт Любовь Сергеевна, Гумерова Ольга Николаевна, Бокунова Дарья Сергеевна, Гладкова Анастасия Олеговна, Подобреева Алина Кирилловна, Боковикова Лариса Борисовна в рамках обобщения опыта на семинарах-практикумах делились компетенциями по формирующему, критериальному оцениванию; по планируемым результатам, содержанию учебных предметов, тематическому планированию согласно федеральным рабочим программам.

На основании годового плана ГДО в период с 17.04.2023 г. по 21.04.2023 г.

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Дата	Время
1.	Шелегина Т.В. воспитатель мл.гр.	«Транспорт» (познавательно-речевая деятельность) Младший возраст	18.04	9.00
2.	Романчук Т.В. воспитатель ст.гр.	Игра- путешествие «Чем пахнут ремесла» (познавательно-исследовательская деятельность) Старший возраст	20.04	9.00
3.	Кротова С.Ю.	«Врач»	21.04	09.00

прошла неделя педагогического мастерства.

Целью недели педагогического мастерства стало выявление, поддержка и развитие педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования, а также выявление инновационного опыта, содействие развитию творческого потенциала педагогов ОУ, поощрение творчески работающих педагогов, обмен опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. Все участники представили методические разработки по теме «**Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредствам использования интерактивного оборудования**».

Задачи:

1. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Повышение профессионального мастерства педагогов;
3. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
4. Распространение передового педагогического опыта;
5. Внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий.

Воспитателями были организованы открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности и уроки в соответствии с планом. В бланках посещения НОД педагоги ГДО могли оценить профессиональное мастерство своих коллег. Результаты оценки сложились следующим образом:

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Должность	Оценка качества/ баллы
1.	Шелегина Т.В.	воспитатель мл.гр	147 балла
2.	Кротова С.Ю.	воспитатель мл.гр.	129 баллов
3.	Романчук Т.В.	воспитатель ст.гр.	166 балла

	воспитатель мл.гр.	(познавательно-речевое развитие) Младший возраст		

Воспитатель Кротова С.Ю. провела игру по сказке «Доктор Айболит»,с целью создания условий для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей.В процессе игры дети вспомнили известную сказку, учились помогать героям, оказывать помощь, учились правильно называть предметы (медицинские инструменты), закрепляя знание сказки дети учились сочувствовать, преодолевать страх по отношению к врачу, к белому халату, в процессе выполнения работы у детейобогащался словарь. Педагог познакомила детей с номером экстренной службы - 112, и в каких случаях мы обращаемся за медицинской помощью.

Анализирую представленную совместную деятельность педагога с детьми, можно, отметить, что дети могут повторять за воспитателем слова, предложения, принимают на себя роль, обыгрывают роли персонажей сказки с помощью педагога, проявляют эмоциональные чувства при обыгрывании знакомой сказки. Педагог использовала игровые технологии, художественную литературу, персонажей (героя), демонстрационный материал**.**

Педагогу рекомендовано: подобрать психолого-педагогические приемы и методынаправленные на мотивацию детей; при составлении конструктов занятий, продумывать цели и задачи (конкретизировать); для закрепления нового материала использовать дидактические игры и пособия, продуктивную деятельность; для сохранения интереса у детей в течении занятия использовать сюрпризные моменты, проблемные ситуации.

Шелегина Т.В. вместе с ребятами младшего возраста совершили увлекательное путешествие в мир профессий, с целью создания игровой ситуации, способствующей раскрытию речевых умений детей, обобщению знаний о профессиях шофера, летчика. В процессе педагогической деятельности педагог с детьми решали следующие задачи: расширить и активизировать словарный запас детей; закрепить знания о профессиях, их трудовые действия и предметы труда, развивать речевые способности детей: побуждать поддерживать беседу, составлять простые предложения, описывать транспорт, развивать воображение, фантазию; развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление, развивать слуховое и зрительное восприятие, мелкую и крупную моторику; воспитывать уважение друг к другу, терпение; воспитывать бережное отношение и интерес к домашним животным, умение сопереживать другим, выражать готовность помогать тем, кто нуждается в помощи.

Анализируя деятельность педагога с детьми, можно отметить, что в игровой ситуации дети проявляют и развивают речевые умения, совместно с педагогом обобщают и закрепляют знания, совершенствуют навыки совместной деятельности. В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности педагог использовал интеграцию разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, художественной, коммуникативной. Были использованы игровые и здоровьесберегающие технологии, сюрпризный момент, дидактические пособия. Воспитатель использовала разные речевые упражнения на развитие грамматического строя, артикуляционную гимнастику. Дети в игровой форме решали поставленные педагогом задачи, работали в основном фронтально.

Рекомендовано: использовать работу в группе, парами, индивидуально; для повышения мотивации детей создавать проблемные ситуации в начале занятия, решение которых дети будут находить в течении всего занятия; добиваться полных ответов.

Воспитатель Романчук Т.В. представила педагогам игру- путешествие «Чем пахнут ремесла?». Конструктор разработан с целью формирование начальных представлений о профориентации детей, знакомство с разными сферами деятельности человека. В течении игры педагог совместно с детьми познакомились с терминами «сфера

деятельности», «сфера услуг», «строительство», «сельское хозяйство». «сфера искусство». Решая игровыеситуации дети учились правильно распределять профессии по сферам деятельности человека, определяли трудовые действия, предметы труда. Педагог с детьми в игровой ситуации формировал нравственные понятия – бережливость, трудолюбие, экономность, ответственность, стремление учиться, выбирать профессию. В конце занятия закрепили в игровой ситуации умение разделять профессии по сферам деятельности.

Анализируя деятельность педагога и детей можно отметить: дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, выражают свои мысли в процессе деятельности; дети эмоционально откликаются на возникшую ситуацию, проявляют эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом; дети продемонстровали знания о профессиях, находили соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывали о них; дети знают, качества хорошего работника, могут соотносить профессии по сферам деятельности.Педагог использовала игровые технологии, сюрпризные моменты, проблемно-ориентированные технологии направленные на поиск самостоятельных решений, ИКТ, дидактические и игровые пособия. Дети работали малыми группами, парами.

Рекомендовано: транслировать свой педагогический опыт в педагогических сообществах.

Педагоги использовали презентации, для возможности выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов, что способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Занятия проходили в нетрадиционных формах, с использованием игровых приемов, информационно-коммуникативных технологии, яркой наглядности. Интересный подход к организации образовательной деятельности продемонстрировали все педагоги. Открытые мероприятия позволили молодым педагогам и педагогам-стажистам обменяться опытом, продемонстрировать свои педагогические таланты, поделиться с коллегами творческими наработками.

Таким образом, обмениваясь впечатлениями о прошедших мероприятиях, участники недели педагогического мастерства отметили, что все педагоги продемонстрировали разнообразие форм, методов, приёмов, решая образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи, широко используя в своей работе ТСО а также информационно- коммуникационные технологии.

Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов.

Результаты деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников
в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

№	Показатели	Значение
1	**Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников**	
1. 1	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в школе: - ЦНППМ "Учитель будущего"; - ИРО; - иные организации; - ОО	12/12 6/12 2/12 4/12
1.2.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов	10

	совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: - ЦНППМ «Учитель будущего»; - ОО	6 4
1.3.	Количество адресных рекомендаций педагогам по итогам диагностики проф. дефицитов	12
2	**Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников**	
2.1.	Количество методических, творческих и проблемных групп в ОО (закреплены приказом)	2
2.2	Количество педагогов: руководителей ГМО, членов муниципальных советов, творческих групп	0
2.3	Наличиеуправленческихрешений по результатаманализа деятельностишкольных методическихобъединений (приказы, распоряжения, рекомендации, программы порезультатам анализа деятельности школьныхметодическихобъединений и др)	Программа порезультатам анализа деятельности школьного межпредметного методического объединения на 2023-2024 учебный год.
2.4.	Количество мероприятий по представлению результатов реализации индивидуальных траекторий профессионального развития и формированию рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию	6
2.5.	Количество педагогов, сопровождаемых наставниками	4
2.5.1	- из них педагогов со стажем до 3 лет	4
2.6.	Количество наставнических пар по проф. развитию педагогов	4
2.6.1	Количество наставников (тьюторов)	4
2.6.2	Количество индивидуальных планов наставничества (педагог-педагог)	4
2.6.3	Наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО http://xn----7sbb3bfcbqcod1h.xn--p1ai/upload/scmramorskoe_new/files/84/12/84125f29794c90b3d328c3440f4f2858.pdf	Да
2.7.	Количество организованных мероприятий с совместным участием наставнических пар (бинарные уроки, кл. часы, внеурочные занятия)	5
2.8.	Количество методических объединений, представленных в сети Интернет	1
2.9.	Участие педагогических работников в конкурсном движении: -муниципального уровня; - регионального уровня; - Всероссийского уровня.	0 0 0
2.9.1	Из них (п.2.9):	

	- молодых педагогов; - наставников	0 0
2.10.	Участие педагогических работников в представлении опыта на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне.	 3 0 0
2.11	Количество тьюторов, экспертов регионального уровня	0
2.12.	Количество педагогов, включенных в региональные сетевые сообщества, от общего числа педагогов	12
2.12.1	Количество молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	0
2.13.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на уровне: - муниципалитета, - региона, - РФ (муниципальный уровень,пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66» и т.д.)	 0 0 1
2.14	Количество педагогов, систематически публикующих материалы, на персональных сайтах (страницах)	2
2.15	Наличие мероприятий методической направленности, проведенных для педагогов муниципалитета, региона	3
2.15.1	Количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников	2
2.16.	Наличие решений методических объединений по результатам реализации основных образовательных программ (образовательным результатам)	Да
2.17	Число педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества (Педсовет66 и др.)	12
2.18	Количество педагогов, участвующих в сетевых проектах региона («Образовательный тур» и др.)	0
3.	**Повышение квалификации педагогических работников**	
3.1.	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	1
3.2.	Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам: - внесенным в Федеральный реестр ДППО; - ИРО; - Академия Минпросвещения; - ЦНППМ «Учитель будущего»	 12 6 12 6

4. Совершенствование системы выявления, развития и поддержка одаренных детей

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Система выявления одарённых и талантливых детей на школьном и муниципальном уровне включает в себя участие в предметных декадах, проводимых учителями-предметниками, олимпиадах, конкурсных и спортивных мероприятиях в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы» по семи направлениям: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Профилактика», «Отечество», «УИШ», «Экология».

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях всех направлений. В направлении «Творчество» кроме участия муниципального уровня участвовали в мероприятиях регионального и международного уровней. Ежегодно обучающиеся участвуют в дистанционных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней в направлении «Интеллект», также в текущем учебном году добавилось участие на региональном и всероссийском уровнях по направлениям «Профилактика», «Отечество» и «Экология» В направлении «Спорт» приняли участие лишь на школьном и муниципальном уровнях.

Участие обучающихся в конкурсах

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"			
ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ
41	26	7	41	41	15	1	0	41	22	0	0

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Профилактика"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Отечество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Уральская инженерная школа"			
ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ
41	13	0	0	10	20	0	0	41	6	0	0

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Экология»"			
ОО	ПГО	область	РФ
7	2	6	6

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей

наличие программы по выявлению, и развитию талантлив	количество талантливых детей, включенных в базу данных ОО	количество талантливых детей, обучающихся по индиви-дуальным	количество реализуемых индивидуаль-ных образо-вательных	количество талантливых детей, имеющих наставника / тьютора	количество талантливых детей, взятых на психолого-педагогическое	количество обучающихся классов с углубленным изучением предметов –

ых детей		учебным планам	маршрутов для талантливых детей		сопровождение	участников ВсОШ и иных конкурсных мероприя-тий
да	8	0	0	8	8	0

Результативность участия в конкурсах
Достижения обучающихся в муниципальном этапе фестиваля «Самоцветы» (направление «Интеллект»/ «УИШ») количество результативных мероприятий

ВсОШ	Квест «Играя – учимся»	Непознанные грани	«Грани науки»	«Окно в Британию»	Чемпионат по финансовой грамотности	«Каменный пояс»	«Конкурс фантастических идей»	Математическая Абака	Городская НПК	Чемпионат по интеллектуальным играм	«Юные знатоки Урала»	Онлайн-конкурс художественного творчества	Олимпиада младших школьников	Всероссийский конкурс сочинений	волшебников. ХимикУм	ТЕХНОФЕСТ	Чемпионат юных инженеров	конструированию и моделированию	Химический турнир	Спортивному программирован	всего призовых мест	
																					2022-2023 уч.год	АППГ
1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	**6**	**6**

Достижения обучающихся в муниципальном этапе фестиваля «Самоцветы» (направление «Творчество»)

Конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка	Конкурс изобразительного творчества «Дорогами добра»	Конкурс патриотической песни	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Арт-мастер»	Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный Олимп»	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	всего призовых мест	
						2022-2023 уч. год	АППГ
0	0	0	1	1	0	**2**	**2**

Достижения обучающихся ПГО в муниципальном этапе фестиваля «Самоцветы» (направление «Спорт», Отечество»)

Турслет «Золотая осень»	Бегатлон.	Зарничка	Конкурс активистов шк.музеев	ОФП	Городские соревнования по стрельбе	«Школа безопасности»	Соревнования по биатлону	Соревнования на призы Попечительского совета (сентябрь)	Соревнования на призы Попечительского совета (март)	исторический квест «полевская волость»	Турнир по мини-футболу	шахматный турнир «навстречу Победе»	Шахматный турнир «Надежда»	Президентские состязания	Юнармейская игра «Зарница»	военизированная игра «зарничка» для ОВЗ
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Охват обучающихся дополнительным образованием

Технической направленности		Естественно-научной		Спортивной направленности		Художественной направленности		Туристско - краеведческой		Социально - педагогической		**Всего в ОУ**	
групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	**групп**	**детей**
0	0	0	0	1	27	1	23	0	0	0	0	**2**	**41**

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678, приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», от 03.10.2022 г. № 920-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», приказом ОМС Управление образованием ПГО от 21.10.2022 № 244-Д/1 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Полевском городском округе в 2022/2023 учебном году», согласно графику 14 сентября по 29 октября 2022 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» были проведены олимпиады по всем учебным предметам:по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

по 14 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (немецкий, английский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе https://vsosh.irro.ru Регионального центра обработки информации и оценки качества образования

государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников проводилось с письменного согласия родителей (законных представителей). Также был утвержден состав школьного оргкомитета олимпиады и состав жюри предметов, которые проходили в очном режиме (русский язык, немецкий язык, литература, ОБЖ, физическая культура, технология (КДДТ)), после организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были определен рейтинг участников школьного этапа согласно ранжированному списку, расположенных по мере убывания набранных ими баллов в итоговой таблице результатов (участники, набравшие больше половины максимально возможных баллов, но не более 30 % от числа участников в классе, далее информация была внесена в электронные формы результатов школьного этапа олимпиады по школе, общеобразовательным предметам и классам, также были заполнены протоколы по каждому общеобразовательному предмету в виде Excel и для ознакомления с результатами олимпиады родителей и обучающихся протоколы были размещены на школьном сайте ОУ во вкладке «ВСОШ», также результаты своевременно вносились в Региональную базу данных Одаренные дети (РБДО), информация также размещена в информационном уголке ОУ. По всем остальным предметам олимпиада проходила в режиме онлайн на платформах и результаты автоматически высчитывала и публиковала система в РБДО. Также в соответствии с приказом ОМС Управление образованием ПГО от 21.10.2022 № 244/1-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Полевском городском округе в 2022/2023 учебном году»обучающиеся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» приняли участие на муниципальном этапе. По итогам рейтингового списка и по проходному баллу РЦОИ определило участников муниципального этапа в 7, 8 классах.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры)

№ п/п	ФИО обучающегося	Всего участников/ всего победителей/ призеров	Класс	Предмет	Результат школьного этапа (набр.б./макс.)/ статус
1.	Талашманова Ксения Александровна	2/0/2	5	**Литература (очный тур)**	**24** балла из **40** **призер**
2.	Мазуркин Глеб Сергеевич				**12**баллов из **40** **призер**
3.	Чистяков Добрыня Никитич	3/0/3	6		**17**баллов из **40** **призер**
4.	Койнов Александр Иванович				**17**баллов из **40** **призер**
5.	Заушицына Вероника Артемовна				**13**баллов из **40** **призер**
	Всего по школе	**9/0/5**	**5-8**		**-**
1.	Чепель Виктория Вячеславовна	4/2/0	5		**94,58** балла из **103** **победитель**
2.	Колясникова Анастасия				**87** баллов из **103** **победитель**

	Дмитриевна				
3.	Карпова Мария Андреевна	3/3/0	6	**Физическая культура девушки (онлайн-тур) (очный тур)**	**92,34** балла из **103 победитель**
4.	Котикова Анастасия Алексеевна				**91,29** балла из **103 победитель**
5.	Заушицына Вероника Артемовна				**82,8** балла из **103 победитель**
6.	Мясникова Мария Александровна	1/1/0	7	**Физическая культура девушки (онлайн-тур) (очный тур)**	**97** балловиз **135 победитель**
7.	Гладилова Елизавета Сергеевна	3/2/1	8		**109,56** балла из **135 победитель**
8.	Карпова Дарья Андреевна				**104,31** балла из **135 победитель**
9.	Щепочкина Виктория Викторовна				**89,62** баллов из **135 призёр**
	Всего по школе	**11/8/1**	**5-8**		**-**
1.	Мазуркин Глеб Сергеевич	1/1/0	5	**Физическая культура юноши (онлайн-тур) (очный тур)**	**99** баллов из **103 победитель**
2.	Антонов Кирилл Игоревич	6/2/3	6		**93,32** баллов из **103 победитель**
3.	Койнов Александр Иванович				**82,99** баллов из **103 победитель**
4.	Бокунов Семен Алексеевич				**73,57** баллов из **103 призёр**
5.	Трубин Матвей Сергеевич				**65,32** баллов из **103 призёр**
6.	Кильметов Всеволод Владимирович				**59,3** баллов из **103 призёр**
7.	Трусов Степан Алексеевич	1/0/1	7		**96** баллов из **135 призёр**
8.	Коробейников Святослав Николаевич	2/1/0	8		**111** баллов из **135 победитель**
	Всего по школе	**10/4/4**	**5-8**		**-**
1.	Нуфер Ева Васильевна	4/0/4	5	**Русский язык (онлайн, очный)**	**75** баллов из **100 призёр**
2.	Талашманова Ксения Александровна				**65**баллов из **100** призёр
3.	Чепель Виктория Вячеславовна			**Русский язык (онлайн, очный)**	**45**баллов из **100 призёр**
4.	Мазуркин Глеб Сергеевич				**40**баллов из **100 призёр**
5.	Заушицына Вероника Артемовна	8/0/5	6		**40**баллов из **100 призёр**
6.	Кильметов Всеволод Владимирович				**40**баллов из **100 призёр**
7.	Чистяков Добрыня Никитич				**40**баллов из **100 призёр**

8.	Койнов Александр Иванович				**35**баллов из **100** **призёр**
9.	Котикова Анастасия Алексеевна				**30**баллов из **100** **призёр**
10.	Гладилова Елизавета Сергеевна	6/0/1	8		**39**баллов из **100** **призёр**
	Всего по школе	**20/0/10**	**5-8**		**-**
1.	Заушицына Вероника Артемовна	3/0/1	6	**Иностранный язык (немецкий) (очный, онлайн)**	**21**балл из **64** **призёр**
2.	Трусов Степан Алексеевич	1/0/1	7		**26**баллов из **75** **призёр**
3.	Гладилова Елизавета Сергеевна	1/0/1	8		**24**балла из **75** **призёр**
	Всего по школе	**5/0/3**	**6-8**		**-**
1.	Шлехт Владимир Сергеевич	5/0/1	8	**Физика (онлайн) Сириус**	**9**баллов из **30** **призёр**
	Всего по школе	**8/0/1**	**7-8**		**-**
1.	Романчук Ксения Денисовна	3/1/1		**Экономика (онлайн)**	**60**баллов из **100** **победитель**
2.	Трусов Степан Алексеевич				**30**баллов из **100** **призёр**
	Всего по школе	**8/1/1**	**5-8**		**-**
1.	Карпова Мария Андреевна	10/0/7	6	**Обществознание (онлайн)**	**17**баллов из **33** **призёр**
2.	Койнов Александр Иванович				**16**баллов из **33** **призёр**
3.	Кильметов Всеволод Владимирович				**16**баллов из **33** **призёр**
4.	Заушицына Виктория Артемовна				**16**баллов из **33** **призёр**
5.	Котикова Анастасия Алексеевна				**13**баллов из **33** **призёр**
6.	Трубин Матвей Сергеевич				**12**баллов из **33** **призёр**
7.	Бокунов Семен Алексеевич				**11**баллов из **33** **призёр**
8.	Романчук Ксения Денисовна	2/1/1	**7**		**25**баллов из **33** **победитель**
9.	Мясникова Мария Александровна				**18**баллов из **33** **призёр**
10.	Гладилова Елизавета Сергеевна	5/0/3	8		**16**баллов из **36** **призёр**
11.	Карпова Дарья Андреевна				**16**баллов из **36** **призёр**
12.	Копырина Марина Николаевна				**15**баллов из **36** **призёр**
	Всего по школе	**17/1/11**	**6-8**		**-**
1.	**-**	**3/0/0**	**7**	**Химия (онлайн) Сириус**	**-**
2.	**-**	**5/0/0**	**8**		**-**
	Всего по школе	**8/0/0**	**7-8**		**-**

1.	Чистяков Добрыня Никитич	5/0/2	6	**География (онлайн)**	**22**баллов из **40** **призёр**
2.	Карпова Мария Андреевна				**21**баллов из **40** **призёр**
3.	Романчук Ксения Денисовна	1/0/1	7		**29**баллов из **60** **призёр**
4.	Гладилова Елизавета Сергеевна	1/0/1	8		**36**баллов из **60** **призёр**
	Всего по школе	**7/0/4**	**6-8**		**-**
1.	Нуфер Ева Васильевна	2/0/1	5	**Астрономия (онлайн) Сириус**	**38** баллов из **80** **призёр**
2.	Романчук Ксения Денисовна	2/0/1	7		**24** балла из **80** **призёр**
3.	Гладилова Елизавета Сергеевна	3/0/2	8		**37** баллов из **100** **призёр**
4.	Карпова Дарья Андреевна				**31** балл из **100** **призёр**
	Всего по школе	**11/0/4**	**5-8**		**-**
1.	Мазуркин Глеб Сергеевич	5/0/3	5	**История (онлайн)**	**41,25** баллов из **80** **призёр**
2.	Колясникова Анастасия Дмитриевна				**41,25** баллов из **80** **призёр**
3.	Нуфер Ева Васильевна				**37,5** балла из **80** **призёр**
4.	Чистяков Добрыня Никитич	10/0/5	6		**52,5** баллов из **80** **призёр**
5.	Заушицына Вероника Артемовна				**50** баллов из **80** **призёр**
6.	Кильметов Всеволод Владимирович				**38,75** баллов из **80** **призёр**
7.	Котикова Анастасия Алексеевна				**38,75** баллов из **80** **призёр**
8.	Трубин Федор Сергеевич				**36,25** баллов из **80** **призёр**
9.	Романчук Ксения Денисовна	2/0/2	7		**42,5** балла из **80** **призёр**
10.	Мясникова Мария Алесандровна				**35** баллов из **80** **призёр**
11.	Копырина Марина Николаевна	4/0/4	8		**41,25** баллов из **80** **призёр**
12.	Гладилова Елизавета Сергеевна	4/0/4	8	**История (онлайн)**	**37,5** баллов из **80** **призёр**
13.	Карпова Дарья Андреевна				**32,5** баллов из **80** **призёр**
14.	Щепочкина Виктория Викторовна				**28,75** баллов из **80** **призёр**
	Всего по школе	**21/0/14**	**5-8**		**-**
1.	Чепель Виктория Вячеславовна				**12,4** балла из **25** **призёр**

2.	Мазуркин Глеб Сергеевич	4/0/4	5	**Биология (онлайн) Сириус**	**11,4** балла из **25** **призёр**
3.	Талашманова Ксения Александровна				**10** баллов из **25** **призёр**
4.	Койнова Анастасия Ивановна				**9,8** баллов из **25** **призёр**
5.	Котикова Анастасия Алексеевна	5/0/4	6		**11** баллов из **25** **призёр**
6.	Чистяков Добрыня Никитич				**10,4** балла из **25** **призёр**
7.	Койнов Александр Иванович				**8,6** баллов из **25** **призёр**
8.	Бокунов Семен Алексеевич				**8,4** балла из **25** **призёр**
9.	Романчук Ксения Денисовна	3/0/1	7		**16,6** баллов из **30** **призёр**
10.	Гладилова Елизавета Сергеевна	5/1/2	8		**25** баллов из **33** **победитель**
11.	Копырина Марина Николаевна				**15,2** балла из **33** **призёр**
12.	Карпова Дарья Андреевна				**10** баллов из **33** **призёр**
	Всего по школе	**17/1/11**	**5-8**	**-**	**-**
1.	Нуфер Ева Васильевна	4/0/3	5	**Искусство (МХК) (онлайн, презентация проектов)**	**64** балла из **100** **призёр**
2.	Талашманова Ксения Александровна				**52** балла из **100** **призёр**
3.	Чепель Виктория Вячеславовна				**50** баллов из **100** **призёр**
4.	Карпова Мария Андреевна	3/0/2	6		**45** баллов из **100** **призёр**
5.	Котикова Анастасия Алексеевна				**43** балла из **100** **призёр**
6.	Романчук Ксения Денисовна	3/0/2	7		**64** балла из **185** **призёр**
7.	Мясникова Мария Александровна				**56** баллов из **185** **призёр**
8.	Гладилова Елизавета Сергеевна	3/0/1	8		**153** балла из **185** **призёр**
	Всего по школе	**13/0/8**	**5-8**		**-**
1.	-	5/0/0	5	**Английский язык (онлайн, очный)**	**-**
	Всего по школе	**5/0/0**	**5**		**-**
1.	Карпова Мария Андреевна	9/0/1	6	**Математика (онлайн) Сириус**	**5** баллов из **8** **призёр**
2.	Романчук Ксения Денисовна	3/0/1	7		**4** балла из **8** **призёр**
3.	Гладилова Елизавета Сергеевна	4/0/1	8		**3** балла из **8** **призёр**
	Всего по школе	**22/0/3**	**5-8**		-
1.	Романчук Ксения	2/0/2	7	**Экология**	**21** балл из **45**

	Денисовна			**(онлайн)**	**призёр**
2.	Трусов Степан Алексеевич			**Экология (онлайн)**	**17** баллов из **45** **призёр**
3.	Гладилова Елизавета Сергеевна	**1/1/0**	8		**28** баллов из **48** **победитель**
	Всего по школе	**3/1/2**	7-8		**-**
1.	Мясникова Мария Александровна	**2/0/2**	**7**	**Технология КДДТ (онлайн, очный тур)**	**34** балла из **55** **призёр**
2.	Романчук Ксения Денисовна				**20** баллов из **55** **призёр**
3.	Гладилова Елизавета Сергеевна	**1/0/1**	8		**28** баллов из **55** **призёр**
	Всего по школе	**13/0/3**	5-8		**-**
1.	**-**	5/0/0	5	**Технология ТТТ (онлайн, очный тур)**	**-**
2.	**-**	9/0/0	6		**-**
3.	**-**	1/0/0	8		**-**
	Всего по школе	**15/0/0**	**5,6,8**		**-**
1.	Романчук Ксения Денисовна	2/0/2	7	**Технология ИБ (онлайн тур)**	**13** баллов из **30** **призёр**
2.	Мясникова Мария Александровна				**10** баллов из **30** **призёр**
	Всего по школе	**10/0/2**	**5-8**		**-**
1.	-	4/0/0	5	**Технология РТ (онлайн, очный тур)**	**-**
2.	-	4/0/0	6		**-**
	Всего по школе	**8/0/0**	**5-6**		**-**
1.	Гладилова Елизавета Сергеевна	4/0/2	8	**Информатика (онлайн) Сириус**	**330** баллов из **500** **победитель**
2.	Копырина Марина Николаевна				**230** баллов из **500** **победитель**
	Всего по школе	**12/2/0**	**5-8**		**-**
1.	Романчук Ксения Денисовна	3/0/3	7	**Основы безопасности жизнедеятельности (онлайн, очный тур)**	**90** баллов из **200** **призер**
2.	Трусов Степан Алексеевич	3/0/3	7		**90** баллов из **200** **призер**
3.	Мясникова Мария Александровна				**90** баллов из **200** **призер**
4.	Гладилова Елизавета Сергеевна	6/0/6	8	**Основы безопасности жизнедеятельности (онлайн, очный тур)**	**95**баллов из **200** **призер**
5.	Коробейников Святослав Николаевич				**95**баллов из **200** **призер**
6.	Копырина Марина Николаевна				**95**баллов из **200** **призер**
7.	Карпова Дарья Андреевна				**95**баллов из **200** **призер**
8.	Щепочкина Виктория Викторовна				**95**баллов из **200** **призер**
9.	Шлехт Владимир				**95**баллов из **200**

	Сергеевич				**призер**
	Всего по школе	**9/0/9**	**7-8**		**-**

Выводы: организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников прошла без особых трудностей. По всем общеобразовательным предметам, содержащимся в учебном плане ОУ были проведены олимпиады, в том числе и по таким предметам как экология, экономика, право и астрономия. Результаты удовлетворительные, однако есть учебные предметы результаты которых очень низкие, по результатам которых нет ни одного призера и ни одного победителя: английский язык,химия, технология ТТТ, технология РТ. В целях обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ все очные туры- по русскому языку, литературе, немецкому языку, английскому языку, технологии КДДТ, физической культуре, ОБЖ, Искусству (МХК) проводились с привлечением общественных наблюдателей и было обеспечено видеонаблюдение в аудиториях, где проводилась ВсОШ.

Результаты участий на школьном этапе:

4 класс
Всего в классе- 0 чел. (в связи с отсутствием класса в 2022-2023 уч.г.)
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**0 чел.**
% участия- **0 %**
Количество участников с ОВЗ- **0 чел.**
Количество призеров и победителей – **0 чел.**

5 класс
Всего в классе- 6 чел. (на момент проведения школьного этапа)
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**6 чел.**
% участия- **100 %**
Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**
Количество призеров и победителей – **6 чел.**

6 класс
Всего в классе- 10 чел.
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа- **10 чел.**
% участия- **100 %**
Количество участников с ОВЗ- **0 чел. (на момент проведения школьного этапа)**
Количество призеров и победителей – **10 чел.**

7 класс
Всего в классе- 3 чел.
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**3 чел.**
% участия- **100 %**
Количество участников с ОВЗ- **0 чел.**
Количество призеров и победителей – **3 чел**.

8 класс
Всего в классе- 6 чел.
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**6 чел.**
% участия- **100 %**
Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**
Количество призеров и победителей – **6 чел.**

9 класс
Всего в классе- 0 чел. (в связи с отсутствием класса в 2022-2023 уч.г.)
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**0 чел.**
% участия- **0 %**
Количество участников с ОВЗ- **0 чел.**
Количество призеров и победителей – **0 чел.**

Общее количество участников школьного этапа составило 25 обучающихся (100 % от списочного состава ООО 5-8 классы).
Олимпиада не проводилась по французскому языку, испанскому, итальянскому, китайскому, т.к. данные предметы в ОО не преподаются.
Отметить высокие показатели результатов ВсОШ школьного этапа по ОБЖ (в 7-8 классах), физической культуре (в 6 классе).
В 2022-2023 учебном году отбор участников муниципального этапа осуществляло РЦОИ, Сириус (по 6 предметам), согласно квоте, проходному баллу и рейтинговому списку участников школьного этапа, куда прошли не все обучающиеся, набравшие 30 % от максимального количества баллов. По результатам отбора участников системы РБДО РЦОИ, список участников муниципального этапа получился следующий:

Список участников и результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Дата проведения	Класс	ФИО участника	Результат школьного этапа/макс. возможный балл/статус	Результат муниципального этапа/ максимально возможный балл/ статус
1.	География	10.11.2022	8	Гладилова Елизавета Сергеевна	**36/ 60 призёр**	**24** из 100 **участник**
2.	Астрономия	12.11.2022	8	Гладилова Елизавета Сергеевна	**37/ 100 призёр**	**0** из 32 **участник**
3.	Физическая культура	15.11.2022 16.11.2022	7	Мясникова Мария Александровна	**97/135 победитель**	**62,01** из 100 **участник**
				Трусов Степан Алексеевич	**96/135 призер**	**62,8** из 100 **участник**
			8	Коробейников Святослав Николаевич	**111/135 победитель**	**60,4**из 100 **участник**
4.	Технология (КДДТ)	18.11.2022 19.11.2022	7	Мясникова Мария Александровна	**34/55 призер**	**17,5** из 100 **участник**
	Технология (ИБ)			Романчук Ксения Денисовна	**13/30 призер**	**27** из 100 **участник**
5.	Экономика	21.11.2022	7	Романчук	**60/100**	**10** из 100

				Ксения Денисовна	**победитель**	**участник**
6.	Экология	22.11.2022	7	Романчук Ксения Денисовна	**21/45 призер**	**4**из 40 **участник**
				Трусов Степан Алексеевич	**17/45 призер**	**8** из 40 **участник**
			8	Гладилова Елизавета Сергеевна	**28/48 победитель**	**3**из 40 **участник**
7.	Немецкий язык	23.11.2022	7	Трусов Степан Алексеевич	**26/75 призер**	**35** из 115 **участник**
			8	Гладилова Елизавета Сергеевна	**24/75 призер**	**41**из 115 **участник**
8.	Обществоз-нание	24.11.2022	7	Романчук Ксения Денисовна	**25/33 победитель**	**57** из 87 **призёр**
9.	Математика	01.12.2022	6	Карпова Мария Андреевна	**5/8 призёр**	**0 из 35 участник**
			7	Романчук Ксения Денисовна	**4/8 призёр**	**12** из **42 участник**
10.	Искусство (МХК)	02.12.2022	8	Гладилова Елизавета Сергеевна	**153/185 призер**	**43** из 150 **участник**

Выводы: По итогам участия на муниципальном этапе ВсОШ мы видим положительную динамику в сторону увеличения количества предметов на 4 предмета в сравнении с показателями АППГ. В статистикеучастников муниципального этапа в текущем году наблюдается отрицательная динамика, в сравнении с показателями АППГ число участников снизилось на 3человека, всего участников МЭ -6 человек, а в предыдущем году участвовало 9 участников. Однако в 2022-2023 учебном году в статистике результативности наблюдается **положительная динамика**, по итогам МЭ в текущем году появился **призёр по обществознанию** в 7 классе Романчук Ксения. Отрицательные показатели наблюдаются по астрономии, математике результат 0 баллов за участие, также низкие результаты по экономике, экологии, технологии. Данные результаты отражение недостаточной подготовки обучающихся учителями-предметниками к участию на муниципальном этапе и пробелы знаний учащихся по предметам, также высокая степень сложности заданий муниципального этапа. В целях обеспечения объективности проведения муниципального этапа ВсОШ все не массовые олимпиады, которые в соответствии с приказом ОМС Управления образованием ПГО было решено организовать в пунктах ОО - по астрономии, немецкому языку, экономике, экологии проводились с привлечением общественных наблюдателей и было обеспечено видеонаблюдение в аудиториях, где проводилась ВсОШ.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе	Количество призеров и победителей	Вывод
2018-2019	5 человек	0	-
2019-2020	3 человека	1 (русский язык, окружающий мир)	Положительная динамика
2020-2021	5 человек	0	Отрицательная динамика
2021-2022	9 человек	0	Отрицательная динамика
2022-2023	6 человек	1 (обществознание)	Положительная динамика

Сводная таблица результатов муниципального этапа в процентах за 5 лет

Учебный год	Участников (кол., %)	Призёров и победителей	% от числа участников
2018-2019	5/21 %	0	0 %
2019-2020	3/11,1 %	1	33,3 %
2020-2021	5/15,6 %	0	0 %
2021-2022	9/37,5 %	0	0 %
2022-2023	6/24 %	1	16,6 %

Вывод:Сравнивая результаты ВсОШ за 5 лет мы видим, в текущем учебном году наблюдается положительная динамика, появился 1 призёр по обществознанию, также по результатам школьного этапа имеются призеры и победители практически по всем предметам и во всех классах, участие 100 %, процент призеров и победителей 100 %. Если сравнивать динамику числа участников муниципального этапа, наблюдается снижение на 3 участника, на 13,5 % в сравнении с показателями прошлого года, однако следует отметить, что в текущем году отсутствует 9 класс и в 7,8 классах списочный состав очень маленький, из общего количества двух классов из 9 обучающихся (3 чел. в 7 классе и 6 чел. в 8 классе) с повышенной мотивацией к участию всего 5 человек (3 чел. в 7 классе и 2 человека в 8 классе), которые и вышли по результатам школьного этапа на муниципальный. Также положительной динамикой является участие во ВсОШ по 3 модулям технологии КДДТ, ТТТ, ИБ, в статистике АППГ наблюдалось участие лишь по модулю КДДТ.

Рекомендации:

1.Учителям-предметникам проанализировать результаты всероссийской олимпиады школьников и наметить пути дальнейшей работы по устранению учебных дефицитов по заданиям школьного и муниципального этапов.

2. Учителям-предметникам провести дополнительные занятия по разбору заданий школьного и муниципального этапов, используя ресурсы:https://vsoshlk.irro.ru/users/sign_in (личные кабинеты учащихся), http://vserosolymp.rudn.ru/ (Методический сайт всероссийской олимпиады школьников); http://irro.ru/index (ИРО, вкладка- Олимпиады); http://polevuo.ru/ (сайт ОМС УО ПГО, вкладка –Направления деятельности- Всероссийская олимпиада школьников- Школьный этап- Муниципальный этап- Результаты муниципального этапа ВСОШ 2022-2023 гг.- Задания-Ключи)

3. Учителям-предметникам проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочной деятельности с талантливыми и одаренными детьми, предлагать задания повышенной трудности, задания олимпиад прошлых лет, задания, развивающие творческие способности обучающихся, требующие анализа и собственной интерпретации информации, практико-ориентированные задания.
4. Учителям-предметникам продумать формы работы с учащимися по повышению мотивации и результативности участия воВсОШ.
5. Поощрить учителей-предметников Д.С.Бокунову, О.Н.Гумерову, Боковикову Л.Б.,Шкуматову М.М., за работу в составе жюри при проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ.
6. Отметить недостаточную работу учителей-предметников: астрономии Никифоровой О.А., математики Гладковой А.О., экономики, технологии Бокуновой Д.С., экологии Гумеровой О.Н. при подготовке участников муниципального этапа, учителям-предметникам выявить причины низких результатов, провести работу по разбору заданий с обучающимися и выстроить работу по недопущению данной динамики.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

-Обеспечить проведение олимпиады по всем предметам учебного плана ОО.
-Не допустить снижения показателя «число участников школьного этапа», не менее 50 % от числа учащихся с 5 по 9 класс.
-Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.
-Соблюдать все этапы по соблюдению объективности при проведении, проверке работ ВсОШ.

Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях за период 2020-2023 гг.

	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Всего учащихся	45	43	41
Всего мероприятий, конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней - Творческих - Спортивных - Интеллектуальных - профилактика - отечество - Экология -Профориентация	 15 10 21 0 2 2 2	 13 6 21 1 3 5 2	 9 3 21 4 2 5 8

Итого:	52	51	52
Призовых мест - Творческих - Спортивных - Интеллектуальных - профилактика - отечество - Экология -Профориентация -УИШ	 3 2 8 - - 1 2	 2 7 9 - - 3 - -	 6 1 10 - 5 2 4 (грант 100т.р, путёвки в Сочи)
Итого	16	21	28
Победы в конкурсах - Творческих - Спортивных - Интеллектуальных - профилактика - отечество - Экология -Профориентация -УИШ	 1 1 2 - - 1 1 -	 2 - 7 - - 1 - 1	 2 - 3 - 2 1 1 0
Итого	6	11	9

Из таблицы мы видим, что количество детей, поучаствовавших в конкурсах муниципального,регионального и городского уровней выросло на 1,9% в сравнении с предыдущим годом обучения и на 0% в сравнении с 2020-2021 годом обучения.
Число призовых мест значительно увеличилось в сравнении с 2021-2022 г. на 33%, с 2020-2021 г. на 75%.
Число побед, однако, снизилось на 22%в сравнении с 2021-2022 г., с 2020-2021 г. увеличилось на 50%.
В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики.
Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:
1. Развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;
2. Внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

Направление «Интеллект»
Школьный этап
Победители
Школьный этап ВСОШ 2021-2022 г.

ВсОШ русский язык: 1) Мазуркин Глеб Сергеевич, призер, 75 (из 100)2) Талашманова Ксения Александровна, призер, 65; 3) Нуфер Ева Васильевна, призер 40; 4) Чепель Виктория Вячеславовна, призер (5 класс).
Литература: 1) Мазуркин Глеб Сергеевич,12 (из 40); 2) Талашманова Ксения Александровна, 24 (5 класс).
ВсОШ физическая культура: 1) Колясникова Анастасия Дмитриевна, победитель 87 (из 103); 2) Мазуркин Глеб Сергеевич, победитель, 99; 3) Чепель Виктория Вячеславовна, победитель, 94,58 (5 класс).
ВсОШ искусство (МХК): 1) Нуфер Ева Васильевна, призер, 64 (из 100); 2) Талашманова Ксения Александровна, призер, 52; 3) Чепель Виктория Вячеславовна, призер (5 класс), 4) Гладилова Елизавета Сергеевна, призер, 153 (из 185) (8 класс).
ВсОШ биология: 1) Мазуркин Глеб Сергеевич, призер, 11,4 (из 25); 2) Койнова Анастасия Ивановна, призер, 9,8; 3) Талашманова Ксения Александровна, призер, 10; 4) Чепель ВикторияВячеславовна, призер, 12,4.(5 класс)
ВсОШ астрономия. 1) Нуфер Ева Васильевна, призер, 38 (из 80) (5 класс) 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, призер, 37 (из 100); 2) Карпова Дарья Андреевна, призер, 31.(8 класс)
ВсОШ История. 1) Мазуркин Глеб Сергеевич, призер 41,2 (из 80); 2) Колясникова Анастасия Дмитриевна, призер 41,2 ; 3) Нуфер Ева Васильевна, призер 37,5 4) Копырина Марина Николаевна, призер 41,25;(5 класс) 5) Гладилова Елизавета Сергеевна, призер 37,5; 6) Карпова Дарья Андреевна, призер 32,5; 7) Щепочкина Виктория Викторовна, призер 28,75 (8 класс)
ВСОШ Обществознание. 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, призер 16 (из 36) ; 2) Карпова Дарья Андреевна, призер 16; 3) Копырина Марина Николаевна, призер 15.
ВсОШ ОБЖ. 1. Гладилова Елизавета Сергеевна, призер, 95 (из 100); 2) Коробейников Святослав Николаевич, призер, 95 (из 100); 3) Копырина Марина Николаевна, призер, 95 (из 100); 4) Карпова Дарья Андреевна, призер, 95 (из 100); 5) Щепочкина Виктория Викторовна, призер, 95 (из 100); 6) Шлехт Владимир Сергеевич, призер, 95 (из 100).
ВсОШ биология. 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, победитель, 25 (из 33); 2) Копырина Марина Николаевна, призер, 15,2; 3) Карпова Дарья Андреевна, призер, 10.
ВсОШ география. 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, призер, 36 (из 60)
ВсОШ немецкий язык. 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, призер, 24 (из 75).
ВсОШ экология. 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, победитель, 28 (из 40).

Направление «Интеллект»
Муниципальный этап
Победители
Городской конкурс проектов "Грани науки" (заочный этап 20 б из 40 макс, очный этап 27 б из 60, итого 47 из 100) . 1) Заушицына Вероника Артемовна, победитель (6 класс)
Городская научно практическая конференция 1) Коробейников Святослав Николаевич, 1 место. "Изучение антибактериальной активности эфирных масел методом биотестирования". (8 класс)
Городской конкурс проектов "Грани науки"(заочный этап 20 б из 40 макс, очный этап 27 б из 60, итого 47 из 100) . 1) Заушицына Вероника Артемовна, победитель(6 класс)
Призёры
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности". 1) Карпова Дарья Андреевна, 2 место, 53 б.
ВСОШ по обществознанию. Романчук Ксения Денисовна, призер (57 из 87) (7 класс).
«Уральский характер» (муниципальный этап), исследо-вательский проект «Герои живут рядом: подвиг Героя Советского Союза Полежае-ва Николая Сергеевича» Мясникова Мария, 2 место (7 класс)

Городская научно практическая конференция Карпова Дарья Андреевна, 2 место "Гидропонный способ выращивания микрозелени - как одна из составляющих продовольственной безопасности Свердловской области" (8 класс)

Участники

Фестиваль естествознания, математики и технологии для 2-10 классов "Неопознанные грани" интеллектуальная игра "Счастливый случай. Гусева Елизавета Сергеевна , участник; Кротов Степан Максимович ,участник. (2 класс) Заушицына Мария Артемовна, участник; Фёдоров Николай Сергеевич, участник (3 класс).

Муниципальный конкурс "Фантастических идей". Фёдоров Николай Сергеевич, участник; Романчук Анастасия Денисовна, участник; Щепочкина Вера Николаевна, участник; Заушицына Мария Артемовна, участник.(3 класс).

Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности". Нуфер Ева Васильевна, участник, 38,3 б; Талашманова Ксения Александровна, участник, 41 б.(5 класс)

Всероссийский конкурс сочинений. Трусов Степан Алексеевич, участник (7 класс) , Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Шлехт Владимир Сергеевич, участник. (8 класс)

Направление «Интеллект»

Региональный этап

Победители

Заочный этап областного конкурса учебно - исследовательских проектов "Первые шаги к науке" Романчук Ксения Денисовна, 1 место, (31,7 из 35) (7 класс)

Призёры

Очный этап областного конкурса учебно - исследовательских проектов "Первые шаги к науке" в направлении "Юный агроном". Гладилова Елизавета Сергеевна, 2 место (8 класс)

Конкурс для детей с ОВЗ "Моя будущая профессия, номинация "Мои первые шаги в профессии" Шлехт Владимир Сергеевич, 2 место. (8 класс)

Заочный этап областного конкурса учебно - исследовательских проектов "Первые шаги к науке" 1) Гладилова Елизавета Сергеевна 2 место (29 из 35) (8 класс)

Участники

Областной экологический форум. Карпова Дарья Андреевна, участник. Тема: "Гидропонный способ выращивания микрозелени - как одна из составляющих продовольственной безопасности Свердловской области" (8 класс)

Направление «Интеллект» РФ

Победители

Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе. Романчук Анастасия Денисовна, победитель; Федоров Николай Сергеевич, победитель;

Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам 1-9 класс Кротов Степан Максимович, победитель; (2 класс)

Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам 1-9 класс. Иликбаева Мария Александровна, победитель;(3 класс)

Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам 1-9 класс. Мазуркин Глеб Сергеевич, победитель;(5 класс)

Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру "Безопасный интернет". Чепель Виктория Вячеславовна, победитель; Талашманова Ксения Александровна, победитель; Мазуркин Глеб Сергеевич, победитель (5 класс)

Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам 1-9 класс. Трубин Федор Сергеевич, победитель. (6 класс)

Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру "Безопасный интернет". Трусов Степан Алексеевич, победитель; Мясникова Мария Александровна, победитель; Романчук Ксения Денисовна, победитель. (7 класс)
Всероссийский конкурс "Познание мира будущего через науку настоящего" Романчук Ксения Денисовна, победитель (7 класс)

Призёры
Учи.ру образовательный марафон "Космическое приключение". Ткач Таисия Александровна, 3 место; Костоусова Надежда Александровна, 3 место (1 класс)
Всероссийский конкурс "На пути к познанию". Романчук Ксения Денисовна, призер (7 класс)

Участники
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе. Заушицына Мария Артемовна, участник; Черникова Анна Андреевна ,участник; Шестаков Семен Сергеевич, участник; Щепочкина Вера Николаевна, участник. (3 класс)
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам 1-9 класс Гусева Елизавета Сергеевна, участник;Храбрых Андрей Александрович, участник; Чистякова Марго Никитична, участник. (3 класс)
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам 1-9 класс. Костоусова Надежда Алексеевна, участник; Ткач Таисия Александровна, участник (1 класс)
Учи.ру образовательный марафон "Космическое приключение". Ткач Таисия Александровна, 3 место; Костоусова Надежда Александровна, 3 место (1 класс)
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру "Безопасный интернет". Коробейникова Злата Сергеевна, участник.(1 класс)
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру "Безопасный интернет". Гусева Елизавета Сергеевна, участник; Чистякова Марго Никитична, участник. (2 класс)
Урок цифры по теме "Экскурсия в квантовые лаборатории". 1) Гусева Елизавета Сергеевна ,участник; Кротов Степан Максимович, участник; Храбрых Андрей Александрович, участник; Чистякова Марго Никитична, участник.(2 класс)
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру "Безопасный интернет". Гусева Елизавета Сергеевна, участник;Чистякова Марго Никитична, участник.(2 класс)
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам 1-9 класс. Талашманова Ксения Александровна, участник.(5 класс)
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности. Мазуркин Глеб Сергеевич, участник; Талашманова Ксения Александровна, участник; Чепель Виктория Вячеславовна, участник; Койнова Анастасия Ивановна, участник. (5 класс)
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет". Койнова Анастасия Ивановна, участник; Куксова Мария Николаевна, участник (5 класс).
Онлайн урок "С деньгами на "ТЫ"" или зачем мне быть финансово грамотным. Талашманова Ксения Александровна, участник; Нуфер Ева Васильевна, участник; Чепель Виктория Вячеславовна, участник; Колясникова Анастасия Дмитриевна, участник.(5 класс)
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам 1-9 класс. Антонов Кирилл Игоревич, участник (6 класс)
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности. Карпова Мария Андреевна, участник; Заушицына Вероника Артемовна, участник; Антонов Кирилл Игоревич, участник.(6 класс)
Онлайн урок "С деньгами на "ТЫ"" или зачем мне быть финансово грамотным. Бокунов Семен Алексеевич, участник; Антонов Кирилл Игоревич, участник; Заушицына Вероника Артемовна, участник; Карпова Мария Андреевна, участник; Кильметов Всеволод Владимирович, участник; Койнов Александр Иванович, участник; Котикова

Анастасия Алексеевна, участник; Трубин Федор Сергеевич, участник; Трубин Матвей Сергеевич, участник; Чистяков Добрыня Никитич, участник.(6 класс)
Участие в мотивирующемцифровом уроке "Защитники искусства". Антонов Кирилл Игоревич, участник; Чистяков Добрыня Никитич, участник; Заушицына Вероника Артемовн, участниик; Карпова Мария Андреевна, участник Кильметов Всеволод Владимирович, участник; Койнов Александр Иванович,участник, Котикова Анастасия Алексеевна, участник; Трубин Матвей Сергеевич, участник; Трубин Фёдор Сергеевич, частник.(6 класс)
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности. Трусов Степан Алексеевич, участник; Мясникова Мария Александровна, участник; Романчук Ксения Денисовна, участник. (7 класс)
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности. Коробейиков Святослав Николаевич, участник; Копырина Марина Николаевна, участник; Шлехт Владимир Сергеевич, участник; Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Карпова Дарья Андреевна, участник.
2. *Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру "Безопасный интернет".* Шлехт Владимир Сергеевич, участник; Коробейников Святомлав Николаевич, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник; Копырина Марина Николаевна, участник.(8 класс)
Всероссийская олимпиада школьников "Сириус". 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; 2) Карпова Дарья Андреевна, участник.
Всероссийский конкурс "На пути к познанию". 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; 2) Карпова Дарья Андреевна, участник; 3) Коробейников Святослав Николаевич, участник.

Направление «Интеллект»
Международный этап
Участники
Международная просветительная акция "Географический диктант - 2022" Заушицына Вероика Артемовна, участник (6 класс) Романчук Ксения Денисовна, участник (7 класс)

Направление «Творчество»
Школьный этап
Победители
Конкурс чтецов "Читалочка". 1) Ткач Таисия Александровна, победитель (1 класс) , Щепочкина Вера Николаевна, победитель (3 класс)
Конкурс вокалистов «Музыкальный олимп» (отборочный школьный этап) 1) Романчук Ксения Денисовна, участник; 2) Мясникова Мария Александровна, участник. (7 класс) Копырина Марина Николаевна, участник; Карпова Дарья Андреевна, участник; Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник. (8 класс)

Призёры
Участники
Конкурс вокалистов «Музыкальный олимп» (отборочный школьный этап) Талашманова Ксения Александровна, участник; Чепель Виктория Вячеславовна, участник; Койнова Анастасия Ивановна, участник (5 класс) Заушицына Вероника Артёмовна (6 класс)

Направление «Творчество»
Муниципальный этап
Победители
Городской фестивать-конкурс народного творчества "Уральский хоровод" 1) Трусов Степан 1 место (7 класс), Коробейников Святослав 1 место (8 класс)

Городской конкурс изобразительного искусства Дорогами добра. 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, 1 место (8 класс)

Призёры

Областной конкурс на знание государственной символики в номинации "Декоративно - прикладное творчество" 1) Чепель Виктория Вячеславовна, 3 место. (5 класс)

Областной конкурс на знание государственной символики в номинации "Декоративно - прикладное творчество" 1) Копырина Марина Николаевна, 3 место; 2) Карпова Дарья Андреевна, 3 место (8 класс)

Городской конкурс декоративно - прикладного искусства "Арт Мастер". 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, 3 место (8 класс).

Городской конкурс вокалистов "Музыкальный олимп". 1) Романчук Ксения Денисовна, финалист; 2) Мясникова Мария Александровна, финалист, (7 класс) 3) Копырина марина Николаевна, финалист; 4) Карпова Дарья Андреевна, финалист; 5) Коробейников Святослав Николаевич, финалист; 6) Гладилова Елизавета Сергеевна, финалист; 7) Щепочкина Виктория Викторовна, финалист. (8 класс)

Участники

Конкурс чтецов "Читалочка". Ткач Таисия Александровна, участник,(1 класс) Щепочкина Вера Николаевна, участник (3 класс)

Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества "Крассная - Пасха" 2023. Иликбаева Мария Александровна, участник; Мерзлякова Ангелина Андреевна, участник; Ткач Таисия Александровна, участник.(1 класс); Гусева Елизавета Сергеевна, участник; Кротов Степан Максимович, участник.(2 класс);

Конкурс патриотической песни "Салют,Россия" Копырина Марина, участник, (8 класс) Мясникова Мария, участник (7 класс).

Финал городского конкурса "Музыкальный олимп". Романчук Ксения Денисовна, участник; Мясникова Мария Александровна, участник. (7 класс) Копырина Марина Николаевна, участник; Карпова Дарья Андреевна, участник; Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник. (8 класс)

Направление «Творчество»

Региональный этап

Участники

Конкурс рисунка "Безопасные дороги глазами ребенка"проводимого в рамках федерального партийного проекта "Безопасные дороги" в субъекте Свердловская область. 1) Гладилова Елизавета Сергеевна, участник.(8 класс)

Направление «Спорт»

Школьный этап

Победители

Кросс наций: Ткач Таисия Александровна, победитель. (1 класс); Шестаков Семён Сергеевич, победитель.(3 класс) Колясникова Анастасия Дмитриевна, победитель; Мазуркин Глеб Сергеевич, победитель; (5 класс) Карпова Мария Андреевна, победитель; Койнов Александр Иванович, победитель (6 класс).

Зарничка: Заушицына Мария Артемовна, 1 место; Романчук Анастасия Денисовна, 1 место; Федоров Николай Сергеевич, 1 место, Черникова Анна Андреевна, 1 место; Шестаков Семён Сергеевич, 1 место; Щепочкина Вера Николаевна ,1 место.(3 класс);

Талашманова Ксения Александровна, 1 место; Колясникова Анастасия Дмитриевна, 1 место; Трубин Федор Сергеевич, 1 место (6 класс);

Трусов Степан Алексеевич, 1 место; Романчук Ксения Денисовна, 1 место; 3) Мясникова Мария Александровна, 1 место (7 класс).
Коробейников Святослав Николаевич, 1 место; Карпова Дарья Андреевна, 1 место; Копырина Марина Николаевна, 1 место (8 класс).
Весенний легкоатлетический кросс: Ткач Таисия Александровна, победитель, (1 класс); Гусева Елизавета Сергеевна, победитель (2 класс); Романчук Анастасия Денисовна, победитель; Шестаков Семён Сергеевич, победитель, (3 класс); Талашманова Ксения Александровна, победитель,(5 класс); Койнов Александр Иванович, победитель; (6 класс); Трусов Степан Алексеевич, победитель; Романчук Ксения Денисовна, победитель (7 класс).

Призёры
Зарничка: Костоусова Надежда Алексеевна, 3 место; Коробейникова Злата Сергеевна, 3 место Мерзлякова Ангелина Андреевна, 3 место; Талашманова Ева Александровна, 3 место; Ткач Таисия Александровна, 3 место. (1 класс)
Гусева Елизавета Сергеевна, 2 место; 2) Кротов Степан Максимович, 2 место; 3) Чистякова Марго Никитична, 2 место (2 класс).
Чепель Виктория Вячеславовна, 2 место; Куксова Мария Николаевна, 2 место; (5 класс)
Карпова Мария Андреевна, победитель; Койнов Александр Иванович, победитель;
Заушицына Вероника Артемовна, 2 место; (3 класс); Чистяков Добрыня Никитич, 2 место (6 класс); Карпова Мария Андреевна, 2 место; Бокунов Семен Алексеевич, 2 место; Трубин Матвей Сергеевич, 2 место; (6 класс); Щепочкина Виктория Викторовна, 2 место; Шлехт Владимир Сергеевич, 2 место, Карпова Дарья Андреевна, победитель; Коробейников Святослав Николаевич, победитель; (8 класс).

Участники
Кросс наций: Костоусова Надежда Алексеевна, участник; Коробейникова Злата Сергеевна, участник; Мерзлякова Ангелина Андреевна, участник; Талашманова Ева Александровна, участник (1 класс);
Заушицына Мария Артемовна, участник; Романчук Анастасия Денисовна, победитель; Федоров Николай Сергеевич, участник; Черникова Анна Андреевна, участник; (3 класс).
Нуфер Ева Васильевна, участник; Чепель Виктория Вячеславовна, участник (5 класс).
Антонов Кирилл Игрревич, участник; Бокунов Семён Алексеевич, участник; Заушицына Вероника Артемовн, участниик; Кильметов Всеволод Владимирович, участник; Котикова Анастасия Алексеевна, участник; Трубин Матвей Сергеевич, участник; Трубин Фёдор Сергеевич, участник (6 класс).
Весенний легкоатлетический кросс: Костоусова Надежда Алексеевна, участник. 2) Коробейникова Злата Сергеевна, участник; 3) Мерзлякова Ангелина Андреевна, участник; Талашманова Ева Александровна, участник. (1 класс);
Кротов Степан Максимович, участник Чистякова Марго Никитична, участник, Заушицына Мария Артемовна, участник; Федоров Николай Сергеевич, участник; (3 класс); Черникова Анна Андреевна, участник (3 класс);
Койнова Анастасия Ивановна, участник; Нуфер Ева Васильевна, участник; Чепель Виктория Вячеславовна, участник (5 класс);
Антонов Кирилл Игоревич, участник; Бокунов Семён Алексеевич, участник; Заушицына Вероника Артемовна, участник; Карпова Мария Андреевна, победитель; Кильметов Всеволод Владимирович, участник; Котикова Анастасия Алексеевна, участник; Трубин Матвей Сергеевич, участник; Трубин Фёдор Сергеевич, участник; Чистяков Добрыня Никитич, участник (6 класс).
Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Шлехт Владимир Сергеевич, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник; Копырина Марина Николаевна, участник (8 класс).

.**Направление «Спорт»**

Муниципальный этап
Участники
Городские соревнования по ОФП: Ткач Таисия Александровна, участник, (1 класс) Храбрых Андрей Александрович, участник, (2 класс) Романчук Анастасия Денисовна, участник; Черникова Анна Андреевна, участник; Шестаков Семен Сергеевич, участник; Федоров Николай Сергеевич, участник (3 класс).

Городской спортивный праздник на призы ОО "Попечительский совет ПГО": Мазуркин Глеб Сергеевич, участник (5 класс).
Бокунов Семен Алексеевич, участник; Заушицына Вероника Артемовна, участник; Карпова Мария Андреевна, участник; Койнов Александр Иванович, участник; Котикова Анастасия Алексеевна, участник; Антонов Кирилл Игоревич, участник. (6 класс).
Мясникова Мария Александровна, участник (7 класс).
Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Карпова Дарья Андреевна, участник; Коробейников Святослав Николаевич, участник; Шлехт Владимир Сергеевич, участник (8 класс).

ВСОШ по физической культуре: Мясникова Мария Александровна, участник; Трусов Степан Алексеевич, участник (7 класс); Коробейников Святослав Николаевич, участник (8 класс).
Турнир по шахматам "Белая Ладья": Койнова Анастасия Ивановна, участник (5 класс); Койнов Александр Иванович, участник; Антонов Кирилл Игоревич, участник; Кильметов Всеволод Владимрович, участник (6 класс).
Веселые старты:. Храбрых Андрей Александрович, участник; (2 класс), Федоров Николай Сергеевич, участник; Шестаков Семен Сергеевич, участник; Романчук Анастасия Денисовна, участник; Черникова Анна Андреевна, участник; Заушицына Мария Андреевна, участник.(3 класс).
Городской спортивный праздник на призы ОО "Попечительский совет ПГО": Карпова Мария Андреевна, участник; Бокунов Семен Алексеевич, участник (6 класс), Мясникова Мария Александровна, участник (7 класс), Шлехт Владимир Сергеевич, участник (8 класс)

Направление «Отечество»
Школьный этап
Победители
Конкурс на знание символики РФ: школьный этап Карпова Дарья Андреевна, победитель. (8 класс).

Участники

Всероссийская акция "Капля жизни" в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом: Антонов Кирилл Игоревич, участник; Бокунов Семён Алексеевич, участник; Заушицына Вероника Артемовна, участник; Карпова Мария Андреевна, участник; Кильметов Всеволод Владимирович, участник; Койнов Александр Иванович, участник; Котикова Анастасия Алексеевна, участник; Трубин Матвей Сергеевич, участник; Трубин Фёдор Сергеевич, участник; Чистяков Добрыня Никитич, участник (6 класс).
Всероссийская акция "Письмо солдату": Заушицына Мария Артемовна, участник; Романчук Анастасия Денисовна, участник; Федоров Николай Сергеевич, участник; Черникова Анна Андреевна, участник; Шестаков Семен Сергеевич, участник; Щепочкина Вера Николаевна, участник (3 класс).

Койнова Анастасия Ивановна, участник; Колясникова Анастасия Дмитриевна, участник; Мазуркин Глеб Сергеевич, участник; Нуфер Ева Васильевна, участник; Талашманова Ксения Александровна, участник; Чепель Виктория Вячеславовна, участник.(5 класс)
Карпова Мария Андреевна, участник (6 класс).
Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Копырина Марина Николаевна, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник; Коробейников Святослав Николаевич, участник (8 класс).

Направление «Отечество»
Муниципальный этап
Конкурс патриотической песни "Салют,Россия": Копырина Марина, участник (8 класс) Мясникова Мария, участник (7 класс)

Областной конкурс на знание государственной символики в номинации "Декоративно - прикладное творчество" : Чепель Виктория Вячеславовна, 3 место (5 класс).

Направление «Профилактика»
Муниципальный этап
Участники

Федеральный проект "Укрепление общественного здоровья" национального проекта "Демография". Обучение по санитарно- просветительской программе "Основы здорового питания" (для детей школьного возраста): Колясникова Анастасия Дмитриевна,участник (5 класс).
Областной конкурс рисунков "Цветная зебра": Карпова ДарьяАндреевна, участник; Копырина Марина Николаевна, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник (8 класс).
Городской слет ДЮП: Антонов Кирилл, Заушицына Вероника, Карпова Мария, Трубин Матвей, Трубин Фёдор, Бокунов Семён, Котикова Анастасия, Койнов Александр (6 класс).

Региональный этап
Участники
Конкурс рисунка "Безопасные дороги глазами ребенка" проводимого в рамках федерального партийного проекта "Безопасные дороги" в субъекте Свердловская область: Гладилова Елизавета Сергеевна, участник (8 класс).
Всероссийский конкурс эссе "Оживи светофор": Мясникова Мария Александровна, участник (7 класс)

Направление «Экология»
Муниципальный этап
Победители
Муниципальный этап областного конкурса эковолонтерский отряд. Номинация "Благоустройство": Гладилова Елизавета Сергеевна, победитель; Карпова Дарья Андреевна, победитель; Копырина Марина Николаевна, победитель; Коробейников Святослав Николаевич, победитель; Шлехт Владимир Сергеевич, победитель; Щепочкина Виктория Викторовна, победитель (8 класс).

Призёры
Участники
Областной слет эколого-краеведческих экспедиционных отрядов: Романчук Ксения Денисовна, участник; Мясникова Мария Александровна, участник (7 класс).

Направление «Экология»
Региональный этап
Призёры
Областной конкурс на лучший эколого-краеведческий отряд "Урал - территория жизни активных граждан". Номинация "Партнерство": Гладилова Елизавета Сергеевна, 2 место; Карпова Дарья Андреевна, 2 место; Копырина Марина Николаевна, 2 место; Коробейников Святослав Николаевич, 2 место; Шлехт Владимир Сергеевич, 2 место; Щепочкина Виктория Викторовна, 2 место (8 класс).
Участники
Областной слет эколого-краеведческих экспедиционных отрядов: Карпова Дарья Андреевна, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник; Коробейников Святослав Николаевич, участник (8 класс)

Направление «Экология»
Международный этап
Участники
Международная детско - юношеская премия "Экология - дело каждого" номинация "Экошкола": Карпова Дарья Андреевна, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник; Коробейников Святослав Николаевич, участник; Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Копырина Марина Николаевна, участник; Шлехт Владимир Сергеевич, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник (8 класс).

Направление «Профориентация»
Муниципальный этап
Победители
Четвертый этап профориентационного проекта "Точка опоры" конкурс видеороликов "Профессии моей семьи": Мясникова Мария Александровна, 1 место. (7 класс).
Призёры
Грантовый конкурс БФ Синара профориентационный проект "Точка опоры". Грант 100 т.р. и поездка в г. Сочи 2 место: Гладилова Елизавета Сергеевна, Копырина Марина Николаевна, Коробейников Святослав Николаевич, (8 класс); Мясникова Мария Александровна, Романчук Ксения Денисовна (7 класс).
Второй этап профориентационного проекта "Точка опоры". Конкурс презентаций "Как я представляю интересную для меня профессию": Гладилова Елизавета Сергеевна, 2 место (8 класс).
Участники
Третий этап профориентационного проекта "Точка опоры". Конкурс рисунков "Профессии моего города": Гладилова Елизавета Сергеевна, участник (8 класс).

Направление «Профориентация»
РФ
Участники
Профориентационное мероприятие в рамках проекта "Билет в будущее": Копырина Марина Николаевна, участник; Шлехт Владимир Сергеевич, участник; Щепочкина Виктория Викторовна, участник; Коробейников Святослав Николаевич, участник; Гладилова Елизавета Сергеевна, участник (8 класс).

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяет максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность на базе МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» 2022 – 2023 г. реализуется по следующим направлениям развития личности:**

1. **Духовно нравственное: «**История родного края» в 7 классе 1 час в неделю (35 часов в год; « Рассказы по истории Отечества» в 6 классе 1 час в неделю (35 часов в год).
2. **Социальное**
3. **Общеинтеллектуальное:** Функциональная грамотность «Читательская грамотность» в 3 классе 1 час в неделю (34 часа в год)**,** «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность» в 5 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год); «Веселый немецкий» в 6 классе 2 часа в неделю (70 часов в год).
4. **Общекультурное:** «Функциональная грамотность. Креативное мышление» в 7 классе 1 час в неделю (35 часов в год).
5. **Нравственно-патриотическое:** «Разговоры о важном» в каждом классе по 1 часу в неделю.
6. **Спортивно-оздоровительное:** «Шахматы» в 1 и 2 классе по 1 часу в неделю (67 часов в год).
7. **Художественно-эстетическое**: «Эстрадный вокал» в 7 и 8 классе по 0,5 часа в неделю (35 часов в год).
8. **Естесственно-научное:** «Занимательная физика» по 1 часу в неделю в 5 классе (35 часов в год).

Дополнительное образование

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

На деятельность объединений дополнительного образования в школе в текущем 2022-2023 учебном году отведено 9 часов в неделю. Исходя из целей воспитательной работы школы, запросов обучающихся их родителей (законных представителей), в 2022-2023 учебном году в школе функционирует 2 объединения дополнительного образования.

1. Физкультурно - спортивная направленность. «Спортивные игры» 5-9 классы по 4,5 часа в неделю (153 часов в год).

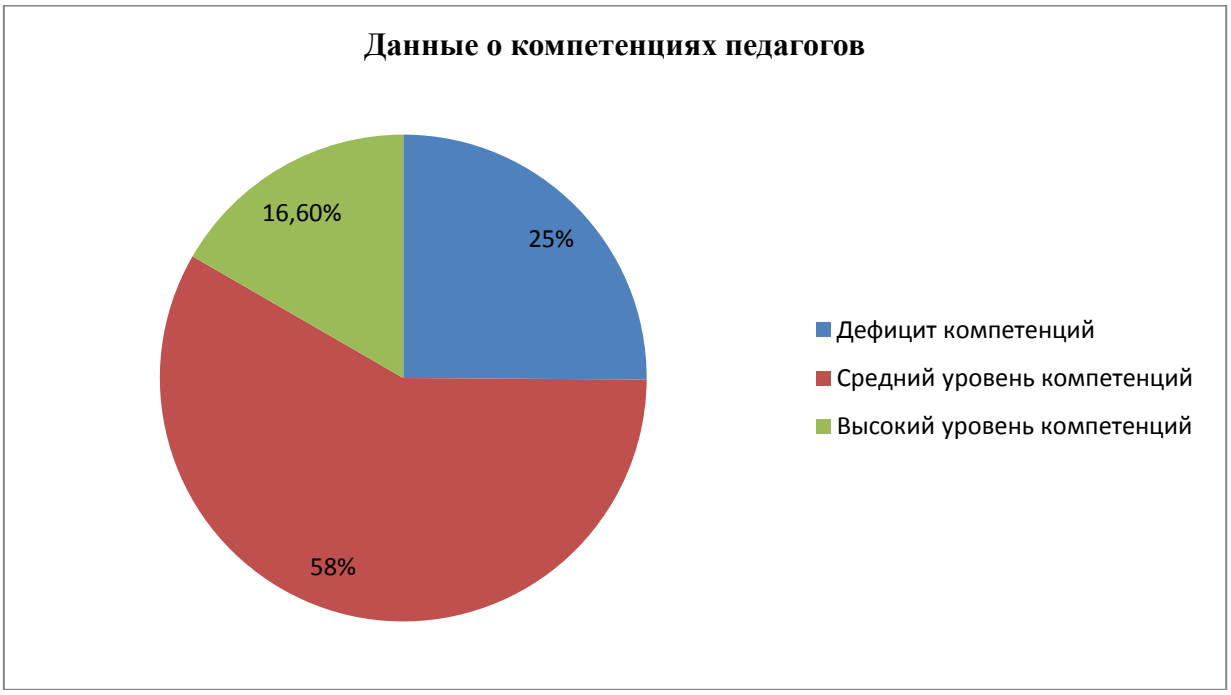
2. Художественно-эстетическая направленность. «Удивительный мир танца» в 1-3, 8 классах, по 4,5 часа в неделю, (153 часов в год).

Главная цель внеурочной деятельности и дополнительного образования – развитие интереса к познанию окружающего мира и себя, расширение кругозора, физической силы и налаживание социальных связей. Поэтому так важно из года в год прислушиваться к мнению детей, родителей и педагогов и корректировать направления деятельности, развиваться и сотрудничать с социальными партнёрами.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.
На период анализа в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» работают 12 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование (учитель физической культуры) и обучается в педагогическом университете.
Также 2 внешних совместителя из других ОО. Вместе с внешними совместителями 14 человек. В группах дошкольного образования (ДОО) 3 воспитателя и 2 внешних совместителя (музыкальный руководитель и учитель-логопед).
1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 100 % педагогов начальной, 50 % – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 50 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.
Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 33 % педагогов начальной, 22 %– основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022-2023. При этом стоит отметить, что среди 10 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».
Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2022-2023, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2023 году активность учителей в профессиональных и других конкурсах по обобщению опытом повысилась на 80 %. Участие в конкурсах муниципального уровня приняли 6 (50 %) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (муниципальный уровень) Доклад на тему: «Отвечая на вызовы времени. Роль общешкольного мероприятия в воспитании и укреплении традиционных идеалов, ценностей и смыслов»	Подобреева А.К. учитель музыки, ответственный по ВР	Сертификат участника
Педагогический форум «PROвоспитание» (муниципальный уровень) Доклад на тему: «Воспитание на уроках искусства»	Подобреева А.К. учитель музыки, ответственный по ВР	Сертификат участника
Городская игра для педагогов образовательных учреждений Полевского городского округа «Интеллектуальный полигон», посвященная 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса	Сафарова Л.М., заместитель директора, учитель немецкого языка; Подобреева А.К. учитель музыки, ответственный по ВР; Бокунова Д.С., учитель ИЗО,	Сертификат участников

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
	обществознания; Ткач Е.А., учитель физической культуры	
Муниципальный этап Областной интеллектуальной игры «Педагогический квиз: Учат в школе»	Сафарова Л.М., заместитель директора, учитель немецкого языка; Бенерт К.В., учитель начальных классов; Бокунова Д.С., учитель ИЗО, обществознания; Гладкова А.О., учитель математики	Диплом команды участника

Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ММО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках данного мероприятия было проведено заседание ММО, на котором члены жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.
В рамках выполнения задачи развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов прошли соответствующую переподготовку 1 учитель математики (Гладкова А.О.) В школе 100 % педагогов (3 чел.) имеют соответствующую переподготовку. В ГДО имеют переподготовку 100 % воспитателей (4 чел.).

Результаты аттестации педагогических работников

1. Статистическая информация о количестве аттестованных педагогических работников в ОО* (общее количество)

Наименование организации	**Всего педагогичес-ких работников**	**Всего аттестованных педагогических работников**			**Количество н/а педагогических работников**
		СЗД	**1КК**	**ВКК**	
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	12	5	3	0	4
ГДО	4	2	1	0	1
ИТОГО	**16**	**7 (43,75 %)**	**4 (25 %)**	**0 (0 %)**	**5 (31,25 %)**

АППГ	13-ОО; 4-ГДО; 17- всего	4-ОО; 1-ГДО; 5-всего 5 (29,4 %) 30,7%- ОО; 25 %- ГДО	3-ОО; 1-ГДО; 4-всего 4 (23,5 %) 23 %-ОО 25 %- ГДО	0 %	6-ОО; 2-ГДО; 8 -всего 8 (47,05 %) 46,1 %-ОО 50 %- ГДО

Из таблицы мы видим, число аттестованных педагогических работников по состоянию на 31.12.2022 г. составляет 11 человек, 68,75 % от общего числа педагогов (ОО и ГДО). Данный показатель выше показателей прошлого года на 15,75 %, что является положительной динамикой. В текущем году снизилось число педагогических работников на одного педагога (учителя английского языка), в прошлом учебном году учителем английского языка работал основной сотрудник, в текущем году принят на работу совместитель. Показатель аттестованных на СЗД в текущем году увеличился на 2 педагогов, всего 7 педагогов (43,75 %), повышение на 14,35 % (АППГ- 5 педагогов, 29,4 %), это свидетельствует о положительной динамике, т.к. снизилось количество уволившихся педагогов. В ОО также 1 учитель-логопед, являющийся совместителем аттестован на СЗД, однако в таблице данных по нему нет, так как не входит в общее количество основных сотрудников ОО, также учитель, имеющий 1 квалификационную категорию в текущем году аттестован как педагог-психолог на СЗД (внутреннее совместительство 0,3 ставки), учитель-дефектолог, который аттестован на СЗД как воспитатель, также аттестован на СЗД как учитель-дефектолог (внутреннее совместительство 0,5 ставки), по данным педагогам также нет данных в таблице, т.к. имеют внутреннее совместительство и данные должности совмещают с основными. Следует отметить, что число аттестованных на первую квалификационную категорию в ОО в 2022 году не изменилось (АППГ- 4).

Доля неаттестованных ПР – 31,25 % (АППГ- 47,05 %). В сравнении с предыдущим годом, показатель незначительно снизился на 15,8 %, положительная динамика. 5 педагогов (из них 4-ОО, 1-ГДО), не подлежат аттестации, т.к. стаж работы с момента приема на работу составляет менее двух лет (учитель русского языка и литературы в 5-6 классах, учитель математики, учитель музыки и учитель физической культуры, 1 воспитатель ГДО младшей группы).

Незначительная часть педагогических работников, аттестована на 1 КК – 25 % (2021- 23,5 %, 2020 г.-12,5; 2019 г.- 14,2 %; 2018 г.- 27 %; 2017 г.- 40 %; 2016 г. – 40 %). Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями последних двух лет, анализируя показатели прошлого года можно отметить повышение в текущем году на 1,5 %, аттестованных на 1 КК, это связано со снижением общего числа педагогов; анализируя показатели 2020 г. в текущем году повышение на 12,5 %. Безусловно это говорит о повышении мотивации педагогических работников и желании педагогов к непрерывному профессиональному росту. Доля аттестованных на ВКК 0 % (2021 г.- 0%, 2020 г.- 0 %, 2019 г.- 0 %, 2018 г.- 0 %, 2017 г.- 0%, 2016 г.-0 %), наблюдается отрицательная динамика на протяжении многих лет, это говорит о необходимости принятия управленческих решений по повышению профессионализма педагогов.

В соответствии с вышеизложенным, следует вывод о необходимости совершенствования работы по мотивации и стимулированию работников к достижению обучающимися качественных результатов образовательной деятельности, обеспечению условий для

участия школьников и достижения ими высоких показателей в состязаниях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности, к обобщению и диссеминации опыта профессиональной деятельности.

Вывод: Таким образом, анализ информации о количестве аттестованных педагогических работников по состоянию на 31.12.2022 года показал, показатель «доля неаттестованных педагогических работников» снизился на 3 педагогов (АППГ- 8, текущий период-5), повысился показатель «доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности» на 2 педагогов (АППГ- 5 педагогов, текущий период- 7 педагогов), показатель «доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию» остался на том же уровне, всего имеющих первую квалификационную категорию в ОО -4 (АППГ- 4 педагога).

2. Статистическая информация по итогам аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в 2022 году*:

2.1. Количество аттестованных педагогических работников в 2022 году*

Наименование организации	**СЗД**	**1КК**	**ВКК**	**Всего**
ОО	5	0	0	5
ГДО	1	0	0	1
ИТОГО	6 (54,5 %)	0 (0 %)	0 (%)	6
АППГ	2 (22,2 %) 1 (14,2 %)- ОО 1 (50 %)- ГДО	2 (22,2 %) 2 (28,5 %)-ОО 0 (0 %)- ГДО	0 (%)	4

Из таблицы мы видим, количество аттестованных на СЗД в 2022 году повысилось на 4 педагогов, АППГ аттестовано на СЗД- 2 педагога, в текущем году- аттестовано всего 6 (ОО-5, ГДО-1), следует отметить 1 педагог в ОО аттестован на СЗД как учитель-дефектолог и воспитатель ГДО, учтен в таблице 2 раза и в ОО, и в ГДО, также из общего числа педагогов ОО на СЗД аттестован педагог-психолог, который имеет 1 КК ещё как учитель; следует отметить, учитель-логопед (совместитель, аттестованный на СЗД в текущем году) в таблице не учтён. Если сравнивать результаты процедур аттестаций в целом, то в 2022 году наблюдается положительная динамика в сторону увеличения аттестованных на соответствие занимаемой должности, в целом из числа подлежащих процедуре аттестации аттестовано на СЗД- 6 человек.

В 2022 году проведено 5 заседаний, одно по утверждению деятельности АК и рассмотрению перспективного плана аттестации педагогов, 4 заседания по проведению процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, важно отметить, что на 1 заседании по ОО рассматривались сразу 3 вопроса, по присвоению СЗД педагогу-психологу, учителю, учителю-логопеду; также на одном из заседаний рассматривались сразу 2 вопроса по присвоению СЗД как учитель-дефектолог и присвоению СЗД как воспитатель одному и тому же педагогу. Следует отметить, что все педагоги после истечения 2-х лет с момента приема на работу не заявились на аттестацию на 1 КК, так как нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся и воспитанников. В течение года посещены уроки с целью выявления результативности

работы педагогических работников, систематически ведется мониторинг образовательной деятельности, который рассматривается и обобщается на заседаниях.

№ п/п	Должность	Количество аттестованных ПР	Из них на	
			1КК	ВКК
1.	Учитель	8 (100 %) от числа аттестованных учителей, подлежащих аттестации	3 (37,5 %) от числа аттестованных учителей, подлежащих аттестации	0 (0 %)
2.	Воспитатель	3 (100 %) от числа аттестованных воспитателей, подлежащих аттестации	1 (33,3 %) от числа воспитателей, подлежащих аттестации	0 (0 %)
ИТОГО		(100 %)	4 (36,3 %)	0 (0 %)

2.2. Распределение аттестованных педагогических работников по должностям

По приказу ОО на 2022 аттестационный год на СЗД были определены 7 педагогов (учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель-логопед (совместитель), учитель истории и биологии, учитель-дефектолог, воспитатель). В ОО разработан план работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, также оказывается методическая помощь в преодолении педагогических затруднений, посещаются администрацией уроки с последующим обсуждением проблем и путей ликвидации выявленных проблем. Также в ОО имеются педагоги, которые должны быть аттестованы по двум должностям, так воспитатель ГДО (основной сотрудник) является внутренним совместителем в ОО и занимает должность учителя-дефектолога. Педагог-библиотекарь (внутреннее совместительство) имеет должность учителя (начальных классов), как учитель аттестован на 1 КК, а как педагог-библиотекарь будет аттестован в 2023 году, также этот же педагог занимает внутреннее совместительство педагога-психолога, аттестован в текущем 2022 году.

Вывод, по итогам года обозначены проблемы:

-педагоги испытывают затруднения в представлении результатов профессиональной деятельности через результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ОО в условиях реализации ФГОС ДОО и начального общего образования (учитель начальных классов и воспитатель ГДО);

-педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период (учитель начальных классов и воспитатель ГДО);

- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам.

Рекомендации по итогам анализа результатов 2022 года:

1) продолжить работу по осуществлению работы по организации сопровождения педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;
2) продолжить работу по осуществлению планирования межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;
3) проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников;
4) совершенствовать работу в части ведения мониторинга профессиональных достижений ПР, предоставления аттестующимся результатов мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы ДОО и ООО;
5) считать основным (главным) критерием оценки деятельности педагогических работников положительную динамику результатов образования на уровне обучающихся (по результатам мониторинга ОО, также внешней оценки);
6) направить педагогов в Центр «Учитель будущего» с целью выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуального образовательного маршрута;
7) аналитические материалы разместить на сайте ОО.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников (без находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	число прошедших курсовую подготовку в учебном году	не имеют курсовую подготовку за 3 года	всего педагогов прошли подготовку за 3 года по направлениям:				
			работа с детьми ОВЗ	дистанционные формы работы с детьми	работа с одаренными детьми	воспитание и социализация обучающихся	Профилактика правонарушений
12	12	0	12	0	2	7	12

Участие в конкурсах и методических мероприятиях (только очное участие)

представление опыта на муниципальном уровне								Областной уровень	Уровень РФ
Конкурс «Учитель года»	Конкурс «Лучший педагог-психолог»	Конкурс «Педагог профессия мужская	ГМО	Школа молодого учителя	Пед. форум	Рождественские чтения	иные очные формы		
0	0		2	0	1	1	1	0	0

Сведения о классных руководителях

количество классов	количество классных руководителей	из них с двойным классным	из них прошли обучение по дополнительным профессиональным	из них участники конкурсов

		руководством	программам повышения квалификации классных руководителей	среди конкурсов классных руководителей
7	7	0	6	0

Анализ повышения квалификации педагогов
в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Должность (преподаваемый предмет)	Программа повышения квалификация/ Программа дополнительного профессионально-го образования	Сроки обучения	Наименование органа, выдавшего удостоверение	№ удостоверения
1.	Гладкова Анастасия Олеговна	Учитель математики, географии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)	13.09.2022 26.09.2022	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования г.Екатеринбург	Удостоверение № ПК-66 0090121 рег.№ 90121 от 24.11.2022
2.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки	«Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков», обучение с использованием ДОТ (72 час.)	19.09.2022 - 14.10.2022	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования г.Екатеринбург Нижнетагильский филиал	Удостоверение ПК-66 0086218 рег.№ 3978 от 21.10.2022
3.	Гладкова Анастасия Олеговна	Учитель математики, географии	«Финансовая грамотность в математике» (24 часа)	29.09.2022 - 01.10.2022	РАНХиГС Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, г.Москва	Удостоверение 0000033838 рег.№ 0544-2022-У-164 от 20.10.2022
4.	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	«Формирование мотивации к обучению школьников» (24 часа)	10.10.2022 - 24.10.2022	ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург	Удостоверение 663102460949 рег.№ 7780/15 от 07.11.2022

5.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	20.10.2022 - 30.10.2022	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнета-гильский филиал г.Нижний Тагил	Удостоверение ПК-66 0086465 рег.№ 4225 от 11.11.2022
6.	Птухина Елена Николаев-на	Директор	«Оценка профессиональн ых рисков» (72 часа)	26.10.2022 - 03.11.2022	ООО «Академия Госаттес-тация» г.Ижевск	Удостоверение 0000000192 67 рег.№ 155776 от 03.11.2022
7.	Поткина Марина Владими-ровна	Учитель химии	«Актуальные вопросы современного химического образования в условиях обновления ФГОС» (24 часа)	28.10.2022 - 11.11.2022	ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатерин-бург	Удостоверение 6631024615 44 рег.№ 8313/15 от 22.11.2022
8.	Гладкова Анастасия Олеговна	Учитель математик и, географии	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» (24 часа)	17.11.2022 - 19.11.2022	РАНХиГС Российская академия народного хозяйства и государстве нной службы при президенте РФ, г.Москва	Удостоверение 0000060689 рег.№ 1682-2022-У-164 от 16.12.2022
9.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществозн ания	«Организационн о-методическое обеспечение профориентацио н-ной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (72	24.11.2022 - 28.11.2022	АНО «Центр непрерывно-го развития личности и реализации человеческо-го потенциала» г.Москва	Удостоверение 7718034414 52 рег.№ 3773 от 28.11.2022

			часа)			
10.	Птухина Елена Николаев-на	Руководи-тель	«Развитие у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде» (48 часов)	18.11.2022 - 24.12.2022	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалифика-ции и профессиональной переподго-товке» г.Санкт-Петербург	Удостоверение 78 0707484 145960/2022 от 24.12.2022
11.	Птухина Елена Николаев-на	Руководи-тель	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомствен-ного взаимодействия» (36 час.)	17.12.2022 - 25.12.2022	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования г.Москва	Удостоверение 772418678270 ПП-01/Св-23 от 25.12.2022
12.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществознания	«Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, обучение с использованием ДОТ» (120 час.)	17.01.2023 - 15.02.2023	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования г.Екатерин-бург	Удостовере-ние № ПК-66 № 0092885 Рег.№ 92885 от 15.02.2023
13.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирую-щих в неблагоприятных социальных условиях» (32 час.)	23.01.2023 - 26.01.2023	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования г.Екатерин-бург	Удостоверение №ПК-66 № 0092259 Рег.№92259 от 31.01.2023
14.	Шлехт Любовь Сергеевна	Руководи-тель ММО	«Организация методической работы в школе»	06.02.2023 - 10.02.2023	ГАОУ ДПО СО Институт	Удостовере-ние № ПК-66 №

			(40 час.)		развития образования г.Екатерин-бург	0092795 Рег. № 92795 от 13.02.2023
15.	Гладкова Анастасия Олеговна	Учитель математик и	«Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» (32 час.)	31.01.2023 03.02.2023	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования г.Екатерин-бург	Удостовере-ние № ПК-66 № 0092616 Рег.№ 92616 от 08.02.2023.
16.	Ткач Егор Александр ович (внебюд-жет)	Учитель физическо й культуры	«Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолет-них на дороге» (24 часа)	01.03.2023 - 15.03.2023	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования г.Екатерин-бург Нижнета-гильский филиал	Удостовере-ние № ПК-66 № 0100561 Рег.№ 1191 от 21.03.2023
17.	Птухина Елена Николаев-на (внебюд-жет)	Руководи-тель	«Противодейст-вие коррупции» (36 час.)	11.04.2023 - 14.04.2023	ООО «Центр повышения квалифика-ции и переподго-товки «Луч знаний» г.Красноярс к	Удостовере-ние №180003512339Рег.№ 133848 от 14.04.2023
18.	Шелегина Татьяна Витальевна	Воспитатель	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования	18.05.2023 - 05.06.2023	Федерация развития образования образовательная платформа «Классичес-кий Университет РФ» ООО	Удостовере-ние 000001727734531 Рег.№ 361727734531 от 05.06.2023

			2023» (144 часа)		«Федерация развития образова-ния» по программе дополнительного профессио-нального образования г.Брянск	
19.	Романчук Татьяна Владимировна	Воспита-тель	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (144 часа)	18.05.2023 - 05.06.2023	Федерация развития образования образовательная платформа «Классичес-кий Университет РФ» ООО «Федерация развития образова-ния» по программе дополнительного профессио-нального образования г.Брянск	Удостовере-ние 000001727733733 Рег.№ 361727733733 от 05.06.2023
20.	Боковикова Лариса Борисовна	Учитель начальных классов, русского языка и литературы в 7 классе	«Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)	15.05.2023 - 02.06.2023	Федерация развития образования образовательная платформа «Педагоги-ческая Академия РФ» ООО «Федерация развития образова-ния» по программе дополнительного профессио-	Удостовере-ние 000007142410046 Рег.№ 367142410046 от 02.06.2023

					нального образования г.Брянск	
21.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов, ОРКСЭ, ОДКНР	«Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)	26.05.2023 - 14.06.2023	Федерация развития образова-ния образовательная платформа «Педагоги-ческая Академия РФ» ООО «Федерация развития образова-ния» по программе дополнительного профессио-нального образования г.Брянск	Удостовере-ние 0000071424 10193 Рег.№ 3671424101 93 от 14.06.2023
22.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)	21.05.2023 - 23.06.2023	Федерация развития образова-ния образовательная платформа «Педагоги-ческая Академия РФ» ООО «Федерация развития образова-ния» по программе дополнительного профессио-нального образования г.Брянск	Удостовере-ние 0000071424 10869 Рег.№ 3671424108 69 от 23.06.2023
23.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель обществоз-нания,	«Специфика реализации новых ФООП и	04.05.2023 - 02.06.2023	Федерация развития образова-	Удостовере-ние 0000071424

		ИЗО, технологии	базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)		ния образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования г.Брянск	9872 Рег.№ 36714249872 от 02.06.2023
24.	Ткач Егор Александрович	Учитель физической культуры, педагог доп.образования	«Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)	21.05.2023 - 19.06.2023	Федерация развития образования образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования г.Брянск	Удостоверение 000007142410730 Рег.№ 36714241073 0 от 19.06.2023
25.	Подобреева Алина Кириллов-на	Учитель музыки, ответственный по ВР	«Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)	21.05.2023 - 19.06.2023	Федерация развития образования образовательная платформа «Педагогическая	Удостоверение 000007142410412 Рег.№ 36714241041 2 от 19.06.2023

					Академия РФ» ООО «Федерация развития образова-ния» по программе дополнитель ного профессио-нального образования г.Брянск	
26.	Гумерова Ольга Николаев-на	Учитель истории, биологии	«Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)	27.05.2023 - 25.06.2023	Федерация развития образова-ния образовател ьная платформа «Педагоги-ческая Академия РФ» ООО «Федерация развития образова-ния» по программе дополнитель ного профессио-нального образования г.Брянск	Удостовере-ние 00000714249897 Рег.№ 36714249897 от 25.06.2023
27.	Гладкова Анастасия Олеговна	Учитель математи-ки, географии	«Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)	10.06.2023 - 12.07.2023	Федерация развития образова-ния образовател ьная платформа «Педагоги-ческая Академия РФ» ООО «Федерация развития образова-	Удостовере-ние 00000714241372 Рег.№ 36714241372 от 12.07.2023

					ния» по программе дополнительного профессионального образования г.Брянск	
28.	Гладкова Анастасия Олеговна	Учитель математики, географии	«Обновленные ФГОС. Компетенция учителя 2023: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» (144 час.)	15.06.2023 - 12.07.2023	Федерация развития образования образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования г.Брянск	Удостоверение 000004308540691 Рег.№ 344308540691 от 12.07.2023
29.	Сафарова Ляйсан Муллануровна	Учитель иностранного языка (немецкого), Второго иност ранного языка (английского), заместитель директора	«Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023» (144 час.)	04.07.2023 - 02.08.2023	Федерация развития образования образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального	Удостоверение 000007142412788 Рег.№ 367142412788 от 02.08.2023

					образования г.Брянск	

6. Повышение качества образования, снижение низких учебных результатов в ОО

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.
Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.
Всего обучающихся школы на 31.05.2023 года – 41 человек (16 – начальная школа, 25 – основная)
Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» за 2022-2023 учебный год успеваемость по школе составила -100%, количество отличников –1, ударников – 15 обучающихся; АППГ- отличников- 0, ударников- 13, динамика положительная, повышение на 1 отличника и 2 ударника. Качество образования составило-44,4 %, АППГ-34,2%, отмечается положительная динамика, повышение качества на 10,2.

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 5 лет

Начальное общее образование

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Вывод
Успеваемост в %	96 %	96 %	100 %	100 %	100 %	Стабильные результаты
Качество обучения в %	40 %	50 %	37,5 %	75 %	80 %	Повышение

Анализ успеваемости в сравнении с предыдущими годами показывает положительную динамику, отсутствие неуспевающих, успеваемость 100 % на протяжении трех лет. Качество в начальной школе повысилось значительнона 5 %, что является положительной динамикой.
Исходя из результатов, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива начальной школы на 2023-2024 уч. г: вести целенаправленную работу по недопущению снижения успеваемости обучающихся.

Основное общее образование

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Вывод
Успевае-мость в %	95,8 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Стабиль-ные результаты

Качество обучения в %	25 %	28,5 %	31,8 %	29,2 %	32 %	Повышение

Из таблицы видно, что отсутствие неуспевающих и сохранение успеваемости говорит о стабильной динамике. Качество обучения повысилось на 2,8 % в сравнении с показателями АППГ, положительная динамика.

Сравнительный анализ результатов обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество	Вывод
2018-2019	95,9 %	32, 6 %	понижение
2019-2020	97,7 %	39,5 %	повышение
2020-2021	100 %	34,2 %	повышение/понижение
2021-2022	100 %	44,4 %	повышение
2022-2023	100 %	46 %	повышение

Из таблицы видно, что в прошлом учебном году наблюдалось повышение качественной успеваемости, в текущем учебном году сохраняется положительная динамика, т.к. результаты успеваемости имеют стабильные положительные результаты 100 %, также наблюдается положительная динамика качества обучения-повышение качества на 1,6 % в сравнении с показателями АППГ.

Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе за 5 лет

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество обучающихся	33	22	23	16	16
Отличников	0	1	0	1	1
Окончивших год на «4» и «5»	10	10	6	8	7
Оставлены на повторное обучение/ переведены условно	3 % (1 чел. переведен условно в 4 кл.)	4,5 % (1 чел. переведен условно в 4 кл.)	0	0	0
Успеваемость	96 %	96 %	100 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	40 %	50 %	37,5 %	75 %	80 %

По таблице видим: по количеству обучающихся наблюдается сохранение контингента, это говорит о стабильной динамике; по показателю количество отличников также стабильная

динамика имеем положительную динамику, однако понизилось количество ударников на 1 чел.; в количестве оставленных на повторное обучение имеем также стабильную положительную динамику, неуспевающих на протяжении трех лет нет; в параметрах статистики успеваемости имеем также стабильную положительную динамику, снижение не произошло, успеваемость 100 %; произошло повышение качества обучения, в сравнении с показателями АППГ повысилось на 5 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») на уровне начального образования выполнен со значительным повышением в сторону увеличения, муниципальное задание- 60, результаты качества образования в начальной школе- 80 %, показатель выше муниципального задания на 20 %, что является положительной динамикой. Данные показатели без учета детей с ОВЗ, при учете данной категории –качество составит 100 %.

Сравнительный анализ успеваемости в основной школе за 5 лет

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022	2022-2023
Количество обучающих-ся	24	21	22	24	25
Отличников	0	0	0	0	0
Окончивших на«4» и «5»	6	6	7	7	8
Оставлены на повторное обучение/переведены условно	4,1 % (1 чел. 6 кл. переведен условно)	0 %	0 %	0 %	0 %
Успеваемость	95,8 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	25 %	28,5 %	31,8 %	29,1 %	32 %

По таблице мы видим: в сравнении с АППГ в 2022-2023 учебном году наблюдаются стабильные результаты, произошло повышение контингента обучающихся,в текущем году произошло повышение на 1 обучающегося, что говорит о положительной динамике; отрицательной динамикой является отсутствие отличников в основной школе на протяжении 5 лет; число ударников повысилось на 1 учащегося в сравнении с показателями АППГ; успеваемость на протяжении 4 лет составляет 100 %, что также является положительной динамикой; в параметрах качества успеваемости наблюдается также положительная динамика, в сравнении с показателями АППГ произошло незначительное повышение на 2,9 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») выполнен на уровне основного общего образования, муниципальное задание- 32, отклонений нет, показатель аналогичен МЗ, что является положительной динамикой. Данные показатели без учета детей с ОВЗ, при учете данной категории –качество составит 40 %.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022	2022-2023
Количество обучающих-ся	57	43	45	40	41
Отличников	0	1	0	1	1
Окончивших на «4» и «5»	16	16	13	15	15
Оставлены на повторное обучение/пер еве-дены условно	4,08 % (2 чел.)	2,3 % (1 чел.)	0 %	0 %	0 %
Успеваемо-сть	95,9 %	97,7 %	100 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	32, 6 %	39,5 %	34,2 %	44,4 %	46 %

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается положительная динамика, повышение на 1 обучающегося в сравнении с показателями прошлого года; однако с показателями предыдущих лет- 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 наблюдается значительное сокращение в контингенте обучающихся; положительной динамикой является сохранение отличника в текущем году; стабильная динамика наблюдается и в числе ударников, изменений нет.; также положительной динамикой является отсутствие неуспевающих, успеваемость на протяжении 3 лет составляет 100 %; в сравнении с показателями АППГ наблюдается положительная динамика и в показателях качества успеваемости, в текущем году произошло повышение на 1,6 %.Данные показатели в таблице без учета детей с ОВЗ, при учете данной категории –качество составит 57,1 %.

В связи с полученными результатами текущего учебного года следует, что педагоги устранили методические проблемы в части формирования прочных, устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения эффективных методик обучения и оценивания. Однако, в 2023-2024 учебном году следует работать по недопущению снижения результатов, тем самым следующие задачи остаются актуальными:
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей;
- организации персонифицированного методического сопровождения педагогов.

Организация питания
Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, повышении работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию.
Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Питание обучающихся». Организация питания в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по договору с ООО «Комбинат общественного питания».

Для организации питания школьников организован обеденный зал на 60 посадочных мест. С целью изучения мнения родительской общественности, а также мнения обучающихся по вопросу организации питания в школе опрос в декабре и мае учебного года. В целом 75 % родителей удовлетворяет организация питания в школе.
Начальная школа питается бесплатно за счет областных субвенций (обед). Для учеников 1-3 классов организовано 2-х разовое питание. Организован питьевой режим в обеденном зале. Бесплатно питаются дети с ОВЗ, из многодетных семей и из малообеспеченных. Охват горячим питанием составил в течении года- 100 %.
В состав общешкольного родительского комитета входит комиссия по питанию, которая занимается вопросами улучшения качества питания и контроля.
Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях.
Таким образом, в школе принимаются все необходимые дополнительные меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными и здоровыми горячими завтраками и обедами.

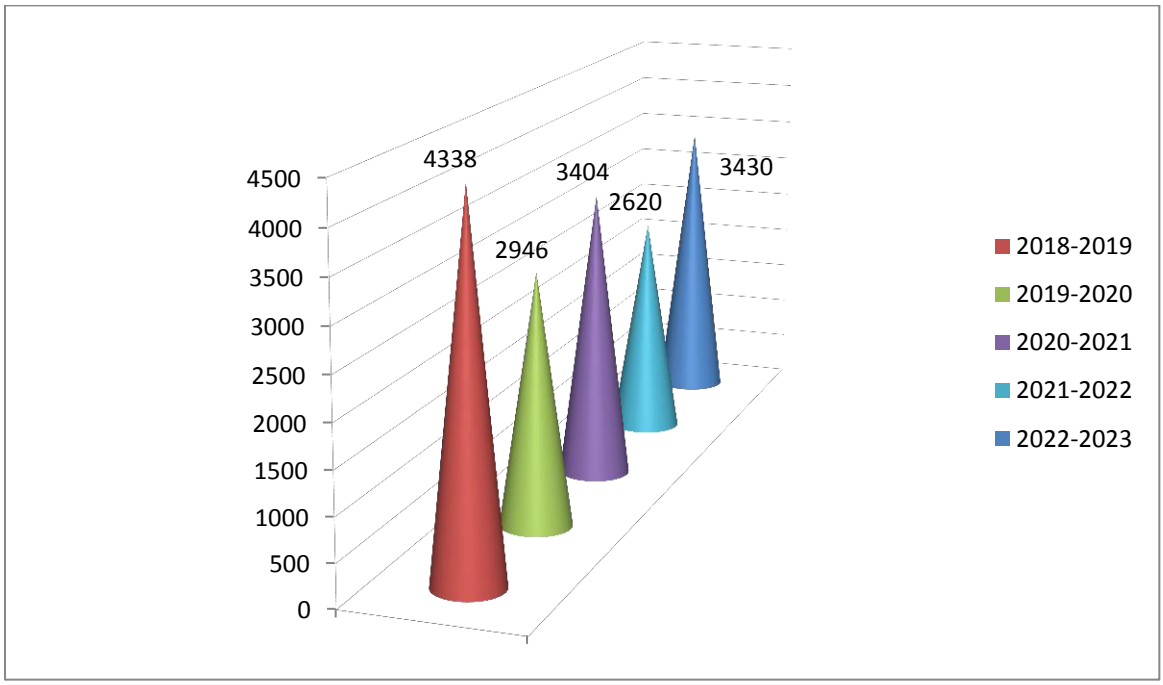
Состояние здоровья и физического развития обучающихся
Здоровье учеников - важный критерий успешной деятельности школы. Действующая программа «Здоровье» гарантирует право ребенка на защиту здоровья и получение качественного образования. Используемые здоровьесберегающие технологии на уроках, оптимизация расписания, постоянно совершенствуемая система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы обеспечивают положительную динамику сохранения и укрепления здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения и постоянный контроль ведут к снижению уровня заболеваемости среди детей, растет число учащихся со средней оценкой физического развития. Однако отрицательная динамика наблюдается в числе детей с 1 группой здоровья. С каждым годом все меньше становится здоровых детей, в этом немаловажную роль играет загрязнение окружающей среды и многие другие факторы.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	**Учебный год**									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Коли-чество обучающихся	% от общего числа	Коли-чество обучающихся	% от общего числа	Коли-чество обучающихся	% от общего числа	Коли-чество обучающихся	% от общего числа	Коли-чество обучающихся	-% от общего числа
I (спец.)	0	0 %	0	0 %	5	11,1 %	0	0 %	4	9,7 %
II (основ-ная)	41	72 %	36	84 %	32	71,1 %	31	77,5 %	21	51,2%
III (подго-товит.)	16	28 %	10	23,2 %	11	24,4 %	9	22,5 %	15	36,5%
IV	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	2,4%
V	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

По результатам таблицы мы видим, в сравнении с прошлым учебным годом на 4 чел. увеличилось число обучающихся с I группой здоровья (на 9,7 %), на 10 обучающихся уменьшилось число детей со II группой здоровья (на 26,3 %), на 6 обучающихся повысилось число детей с III группой здоровья (на 14 %), на 1 обучающегося повысилось число обучающихся с IV группой здоровья (на 2,4 %) что является частично положительной динамикой в показателях физической группы здоровья обучающихся, также есть отрицательная динамика, появился ребенок-инвалид (с сахарным диабетом).

Сравнительный анализ пропусков уроков по болезни (по количеству)



Количество пропущенных **дней**по болезни в 2022-2023 г. - 692, АППГ- 482; пропущено по болезни **дней** ребенком за год- 16,8, АППГ- 12,5; пропущено по болезни **уроков** ребенком за год- 83,7, АППГ- 65,5.
В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается **отрицательная динамика**в показателях динамики сравнительного анализа пропусков уроков по болезни; **количество пропущенных уроков повысилось на 810 уроков; количество пропущенных днейувеличилось на 210;** показателипропущенных**по болезни дней ребенком за год увеличились на 4,3;** показатели **по болезни уроков ребенком за год**повысились на 18,2, несмотря на то, что в МБОУ создается противоэпидемический порог,100 % учащихся прошли вакцинацию от гриппа, также проводится иммунопрофилактика обучающихся и педагогов, вакцинация против клещевого энцефалита, гепатита, углубленные медицинские и профилактические осмотры, пропуски значительны.

Контроль за посещением учебных занятий обучающимися
В организацию учебно-воспитательной деятельности входит ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающихся.
Количество пропущенных уроков в 2022-2023 учебном году на 1 учащегося приходится -83,7; количество пропущенных уроков по уважительной причине на 1 ученика- 83,7; количество пропущенных уроков без уважительной причины на 1 ученика- 0.

В начальной школе наблюдается **отрицательная динамика** всего пропущено- 1184 уроков, АППГ- 1037 уроков, повышение показателя на 147 уроков; однако положительной динамикой является пропуски без уважительной причины- 0 уроков; в прошлом уч.году- также 0 уроков.
В основной школе наблюдается также **отрицательная динамика** в числе пропущенных уроков в целом, пропущено всего - 2246, АППГ- 1583, на 663 урока повысилось количество пропущенных уроков в сравнении с показателями прошлого учебного года. Положительной динамикой является отсутствие количества пропущенных уроков по неуважительной причине в сравнении с результатами прошлого учебного года, в текущем году по неуважительной причине пропущено 0 уроков, АППГ- 0. Всего по школе пропущено за текущий год- 3430 уроков, по уважительной причине- также 3430 уроков, без уважительной причины – 0 уроков. Наблюдается **существенное повышение** на 810 уроков всего по школе, все пропуски по уважительной причине. Все показатели свидетельствуют о существенной отрицательной динамике в сторону значительного повышения пропусков уроков. Итак, количество пропущенных уроков в целом, в данном учебном году показывает **отрицательную динамику**с показателями аналогичного периода прошлого года.

Мониторинг посещаемости обучающихся (кол-во уроков по ув.пр./без ув.причины)

классы	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**	
	все-го	по ув/пр	всего	по ув/пр	всего	по ув/пр.	всего	по ув/пр	всего	по ув/п
1 класс	496	437	-	-	303	303	229	229	423	423
2 класс	497	497	579	570	-	-	274	274	335	335
3 класс	314	314	573	573	672	672	-	-	426	426
4 класс	351	351	127	127	803	803	534	534	-	-
Всего НОО	**1658**	**1599**	**1279**	**1270**	**1778**	**1778**	**1037**	**1037**	**1184**	**1184**
5 класс	-	-	219	219	130	130	789	789	665	665
6 класс	630	630	-	-	108	108	200	200	1000	1000
7 класс	959	793	504	443	-	-	290	290	187	187
8 класс	722	489	651	651	639	478	-	-	394	394
9 класс	1056	827	398	398	910	910	304	304	-	-
Всего ООО	**3367**	**2739**	**1772**	**1711**	**1787**	**1626**	**1583**	**1583**	**2246**	**2246**
Всего:	**5025**	**4338**	**3051**	**2981**	**3565**	**3404**	**2620**	**2620**	**3430**	**3430**
Без ув.причины	**687**		**70**		**161**		**0**		**0**	

В среднем на одного ученика	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п
	1,5	77,5	1,6	69,3	3,5	75,6	0	65,5	0	83,7

Вывод: в количестве пропущенных уроков в начальной школе лидирует 3 класс, также в 1 классе отмечается значительное количество пропусков, по основной школе больше всего пропущено уроков в 6 классе, по школе данный класс по количеству обучающихся также самый большой (10 обучающихся), однако настораживают и пропуски 5 класса, несмотря на то, что в классе всего 6 человек, пропущено уроков сущенственное количество, для сравнения отметим результаты 8 класса, где аналогичное количество обучающихся в количественном составе. В целом, отмечается отрицательная динамика в пропусках уроков в текущем году в сравнении с показателями АППГ, хотя контингент обучающихся не значительно вырос, 2022-2023 уч.г- 41 обучающийся, АППГ- 40.

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1- 5-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ВПР, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

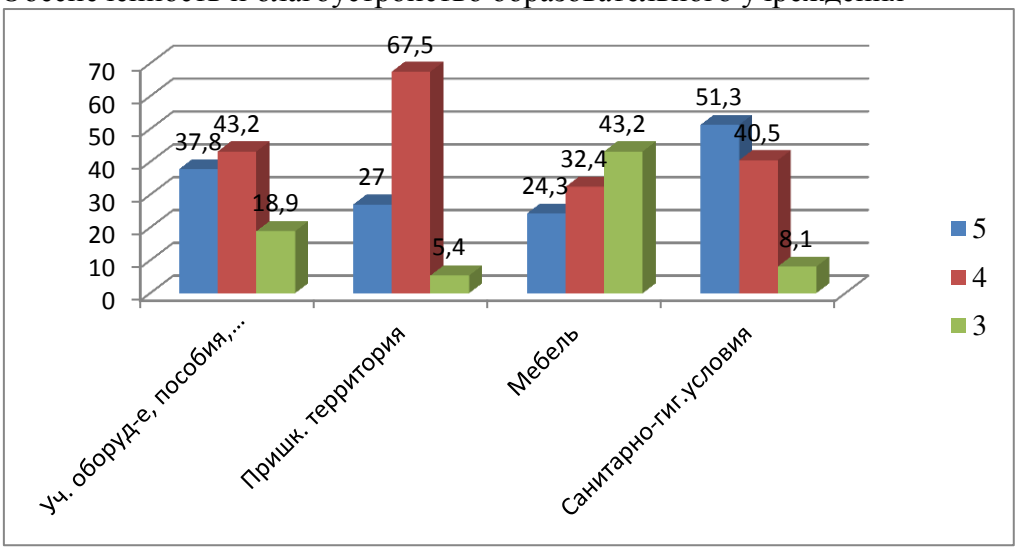
-использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

На основании плана работы и проведения ежегодного самообследования деятельности учреждения по показателю «Уровень удовлетворенности родителей качеством работы образовательного учреждения» в феврале – марте 2023 года было проведено анкетирование среди родителей обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское». Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. В опросе приняли участие 37 родителей (законных представителей), что составляет 88 % от всех родителей ОУ. Были предложены анкеты и получены следующие результаты по следующим показателям:

Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения

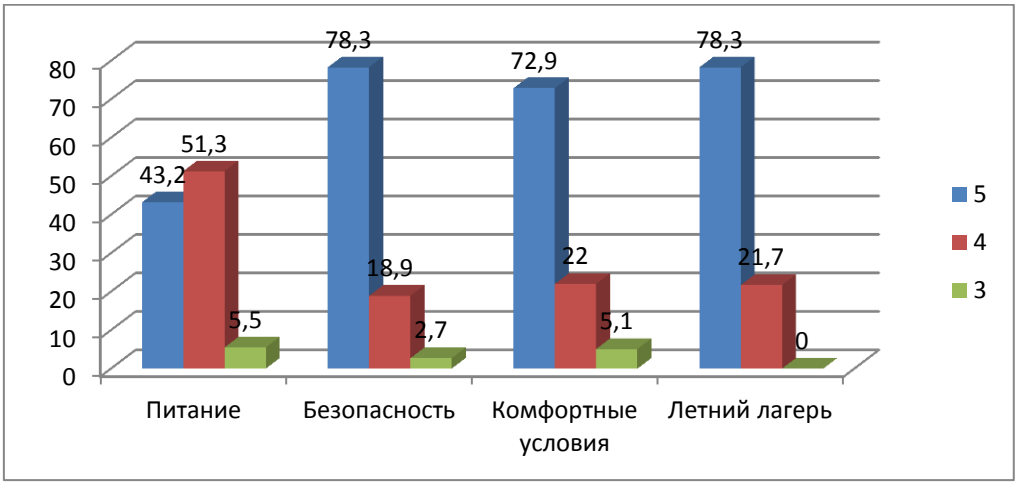


На вопрос: Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения?

5,4 % родителей ответили - мебель, строительство спортивного зала.

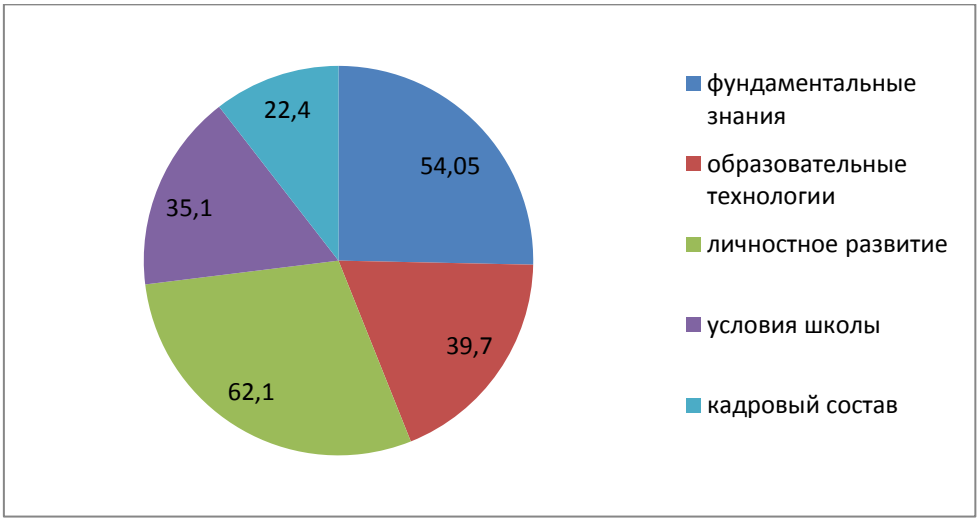
Оценивание организации школьного питания, соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе, организация охраны образовательного учреждения, организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период).

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе или школьная атмосфера. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. В школе созданы комфортные и безопасные условия для жизнеобеспечения обучающихся.

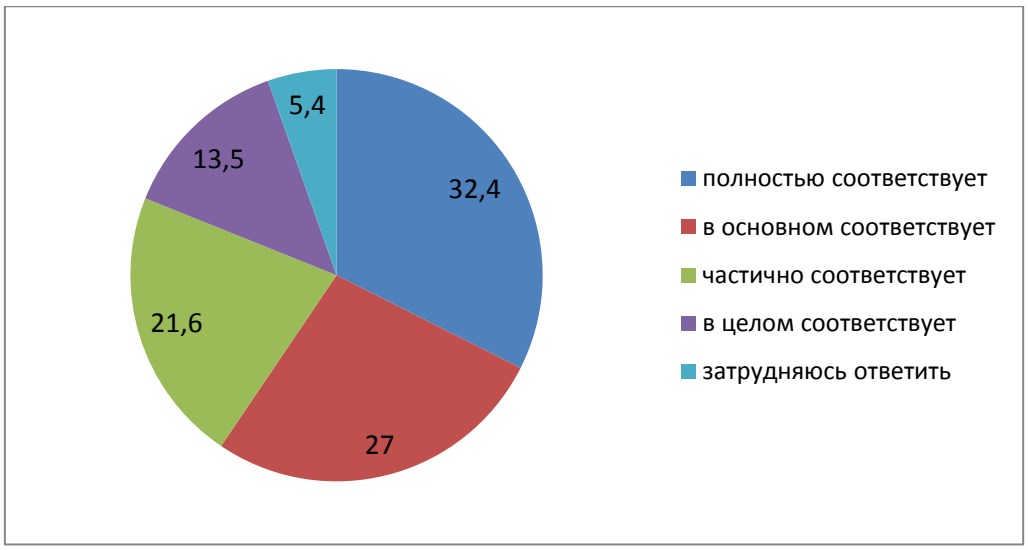


Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

Качество образования для Вас это –

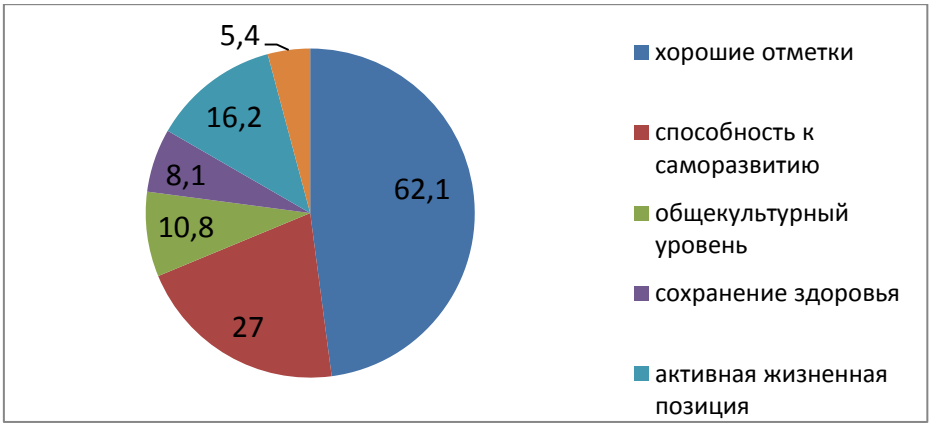


Соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?

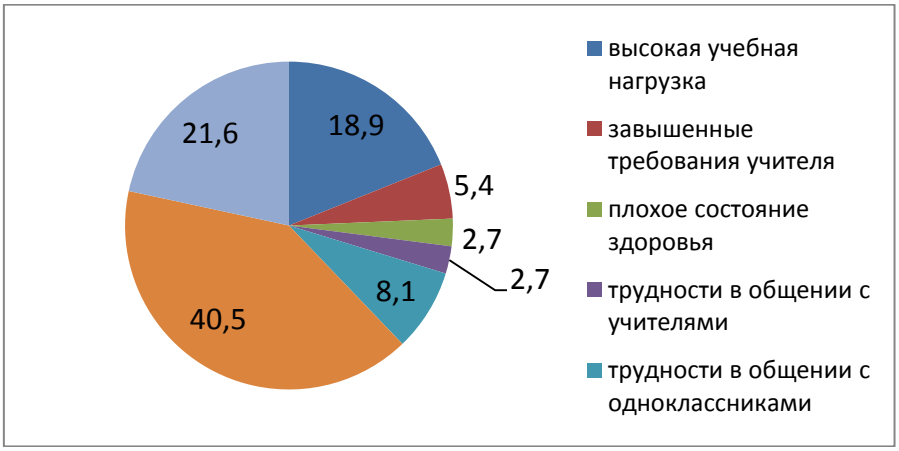


Удовлетворяет качество преподавания учебных предметов в школе - 78,3 % родителей и 21,7 % родителей ответили нет, это 8 человек.

На вопрос - Качество результата образования для Вас? родителям можно было выбрать несколько вариантов ответа:

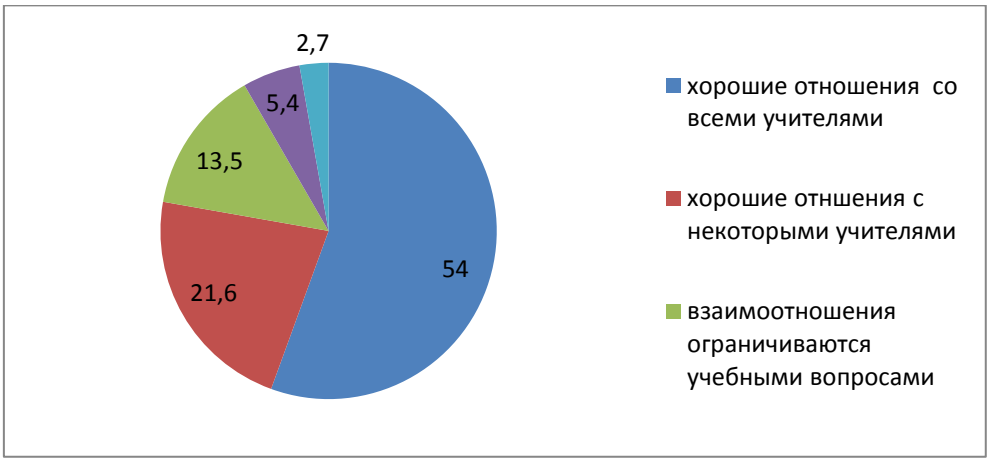


На вопрос - Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения и какие, родителям предложено несколько вариантов ответа:



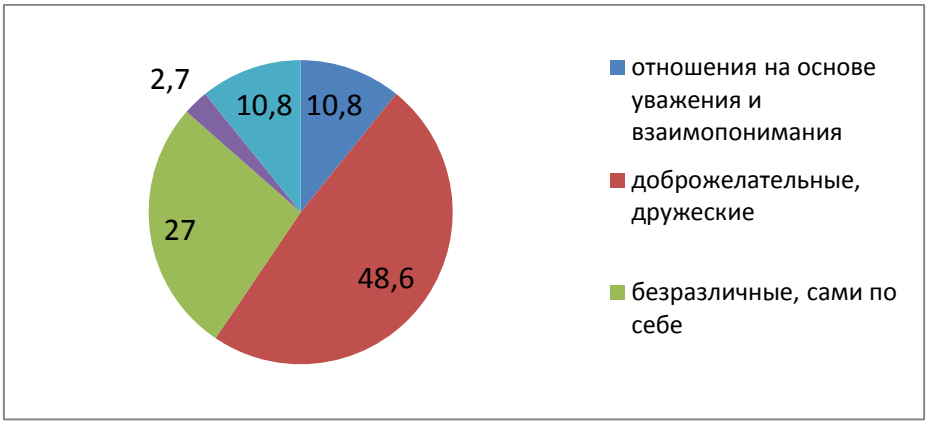
Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательную деятельность, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. 26 родителей, что составляет 70,5 %, устраивает предложенный перечень курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг в школе, 11 родителей, это 29,7 % не устраивает. К сожалению, конструктивных предложений не поступало, возить детей в досуговые центры и учреждения дополнительного образования г. Полевского родители не хотят.

Характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

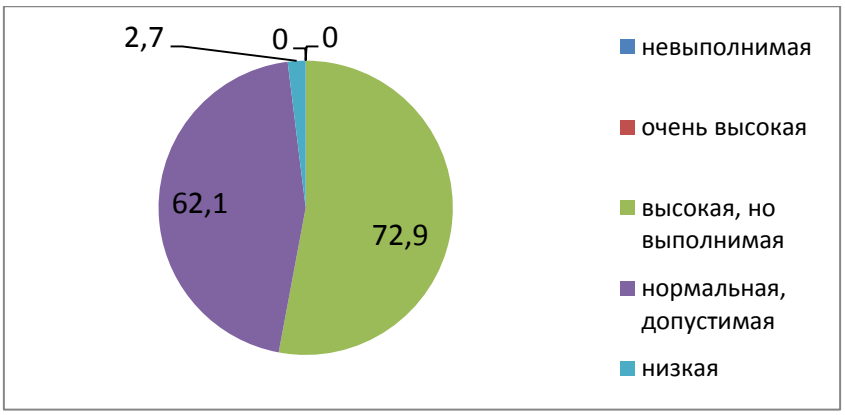


Взаимоотношения между учениками в классе:

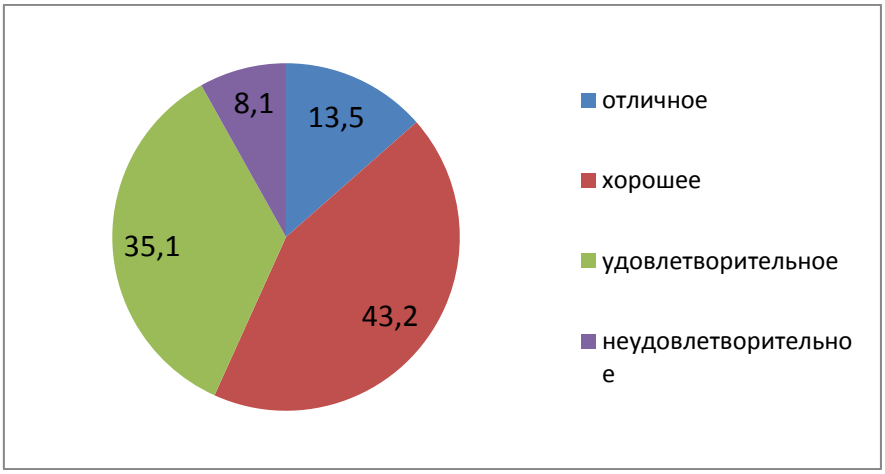
48,6 % родителей отметили доброжелательные и дружеские отношения между учащимися классов. Настораживает тот факт, что 27 % отмечают безразличие, равнодушие между одноклассниками.



На вопрос о степени учебной нагрузки 72,9% родителей оценивают, как высокая, но выполнимая, 62,1 % - нормальная и допустимая, 2,7 % родителей, это 1 человек отметил, что у его ребенка низкая нагрузка.



Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:



По результатам социологического исследования были сделаны следующие основные выводы:

Большая часть респондентов (64,0%) полностью удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе, частично удовлетворены всего (32,9%) опрошенных.
Половина опрошенных родителей (50,8%) крайне редко обсуждают проблемы своего ребенка с педагогами, однако понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка находят 81,7% родителей.
Согласно проведённому исследованию, большинство родителей - 62,1% считают главной задачей школы – личностное развитие детей, и 54,05 % родителей - фундаментальные знания, необходимые для поступления в учреждения среднего профессионального образования.
В целом, большинство респондентов оценивают качество школьного образования как «хорошее» – 43,2 %, удовлетворительное – 35,1% родителей.
Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
Родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых образовательных технологий, комплексной работой специалистов.

Родители в основном осознают ответственность за развитие и образование детей.
Родителей интересуют вопросы организации питания и сохранения здоровья в рамках образовательной деятельности, и успешной социализации, адаптации школьников, включая детей с ОВЗ.
В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

1. Активизировать просветительскую индивидуальную работу с семьей через систематическое информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения.
2. Совершенствовать индивидуальные формы работы классных руководителей с семьями.
3. Развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения.
4. Стимулировать педагогов, активно привлекающих родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.
5. Рекомендовать классным руководителям разнообразить формы коллективно-творческой деятельности в работе с детским коллективом.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг. Результаты проведенного исследования будут использованы педагогическим коллективом и администрацией в рамках проведения методической работы с целью совершенствования деятельности общеобразовательной организациипо определению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» в 2023 году.

6.2. Результаты внешней системы оценки качества образования (результаты мониторинговых исследований)

Анализ ВПР 2022 (осенняя сессия)

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть, в части не совпадения отметок за 3 четверть с результатами ВПР по русскому языку и математике в 5 классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 50 % обучающихся, по математике – 16,6 %, по биологии – 33,3 %;
- в 6 классе- понизили свои результаты по русскому языку – 40 % обучающихся, по математике – динамика не изменилась 20 % имеют «4», по биологии – 20 %, по истории- 10 %;
- в 7 классе- результаты по русскому языку не понизил ни один обучающийся, динамика не изменилась 100 % качества, по математике – динамика не изменилась 100 % имеют «4», по истории- динамика не изменилась 100 % качества, по географии- динамика не изменилась 100 % качества;
- в 8 классе- понизили свои результаты по русскому языку – 16,6 % обучающихся за ВПР, в части качества также снижение на 16,6%, по математике –100 % учащихся не подтвердили свои отметки на ВПР, показали низкие образовательные результаты, также снижение качества на 33,3 % в ВПР в сравнении с показателями четверти, по истории- 16,6 % обучающихся имеют отметку ниже за ВПР в сравнении с показателями 3 четверти; по географии- 83,3 % обучающихся имеют отметку ниже

за ВПР в сравнении с показателями 3 четверти и снижение качества на ВПР на 33,3 %; по иностранному языку (немецкому)- 33,3 % обучающихся имеют отметку ниже за ВПР в сравнении с показателями 3 четверти, в части качества динамика результатов ВПР и 3 четверти стабильна.
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
необъективное выставление отметок;
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

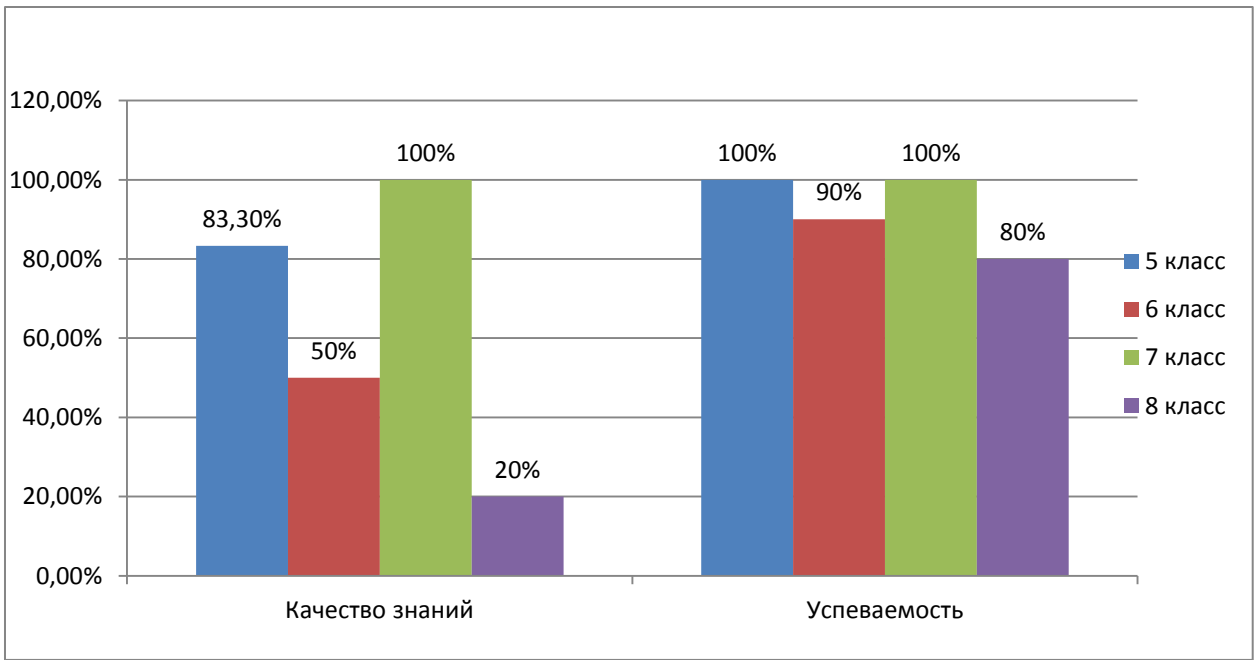
ПереченьучебныхпредметовВПР:

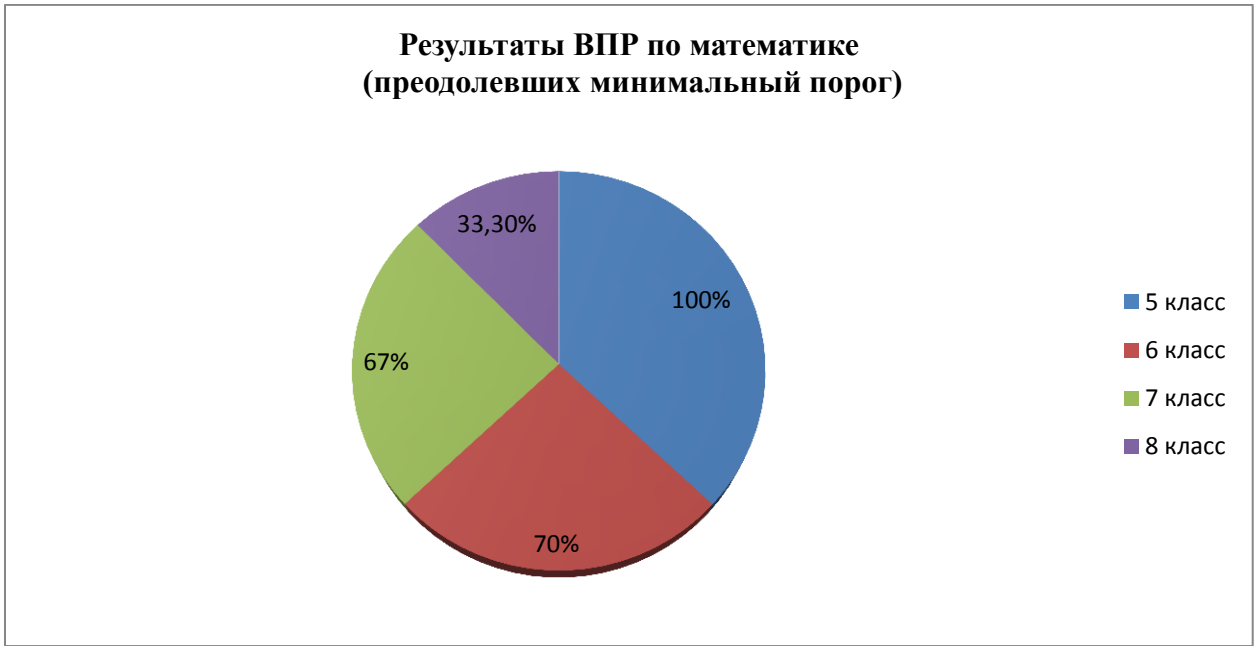
5 класс (за 4 класс) —Русскийязык,Математика,Окружающиймир;
6 класс (за 5 класс)—Русскийязык,Математика, Биология, История;
7 класс (за 6 класс) — Русский язык, Математика, История, География;
8 класс (за 7 класс)—Русскийязык,Математика,История, География, Немецкий язык.

Статистические данные по результатам ВПР

Классы	Предметы	Выполнилработу	«5»	«4»	«3»	«2»	% уровняуспеваемости	% качестваз наний
5класс за 4	Русскийязык	6 (100 %)	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,6%)	0	100 %	83,3 %
	Математика	6 (100 %)	0	4 (66,6%)	2 (33,3%)	0	100 %	66,6 %
	Окружающиймир	6 (100 %)	0	5 (83,3%)	1 (16,6%)	0	100 %	83,3 %
6класс за 5	Русскийязык	10 (100%)	0	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)	90 %	50 %
	Математика	10 (100%)	0	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	80 %	20 %
	Биология	9 (90%)	0	2 (22,2%)	6 (66,6%)	1 (11,1%)	88,8 %	22,2 %
	История	10 (100%)	0	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)	90 %	10 %
7класс за 6	Русскийязык	3 (100%)	2 (66,6%)	1 (33,3%)	0	0	100 %	100 %
	Математика	3 (100%)	0	2 (66,6%)	0	1 (33,3%)	66,6 %	66,6 %
	История	3 (100%)	0	2 (66,6%)	1 (33,3%)	0	100 %	66,6 %
	География	3 (100%)	0	3 (100%)	0	0	100 %	100 %
8 класс за 7	Русскийязык	5 (83,3%)	1 (20%)	0	3 (60%)	1 (20%)	80 %	20 %
	Математика	6 (100%)	0	0	2 (33,3%)	4 (66,6%)	33,3 %	0 %
	История	6 (100%)	0	2 (33,3%)	4 (66,6%)	0	100 %	33,3 %
	География	6 (100%)	0	0	3 (50%)	3 (50%)	50 %	0 %
	Иностранный язык (немецкий)	6 (100%)	0	1 (16,6%)	3 (50%)	2 (33,3%)	66,6 %	16,6 %

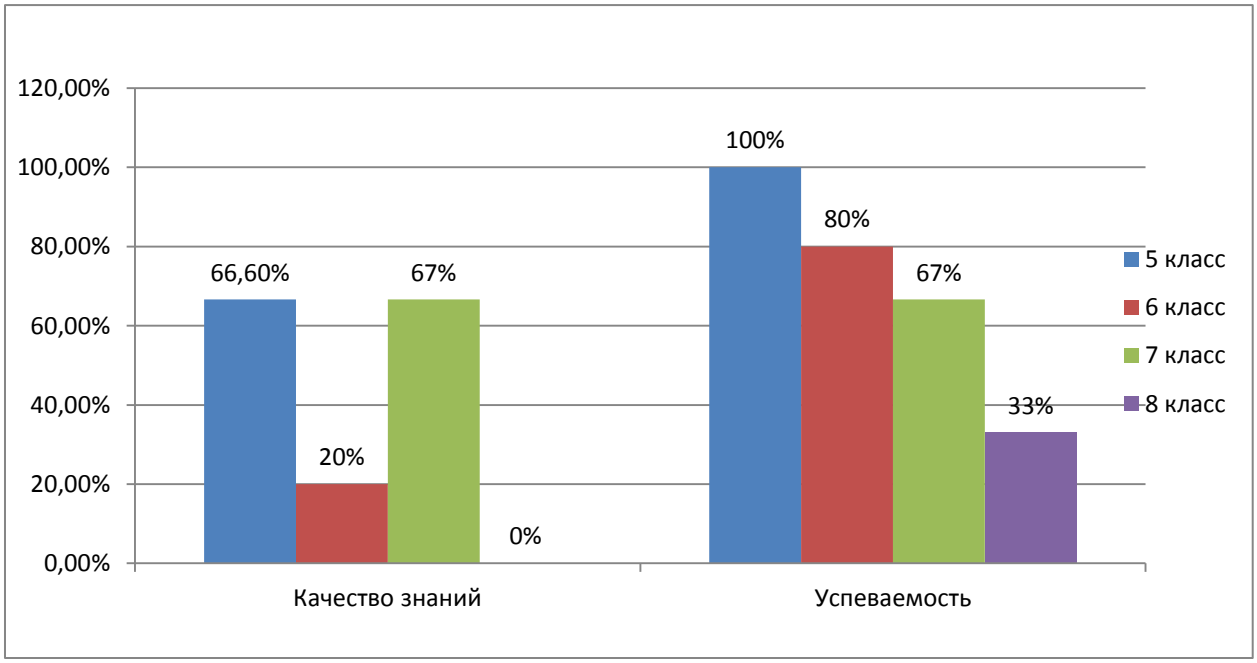
Качество знаний и успеваемость по классам




Результаты ВПР по математике
(преодолевших минимальный порог)
33,30%
100%
67%
70%
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс

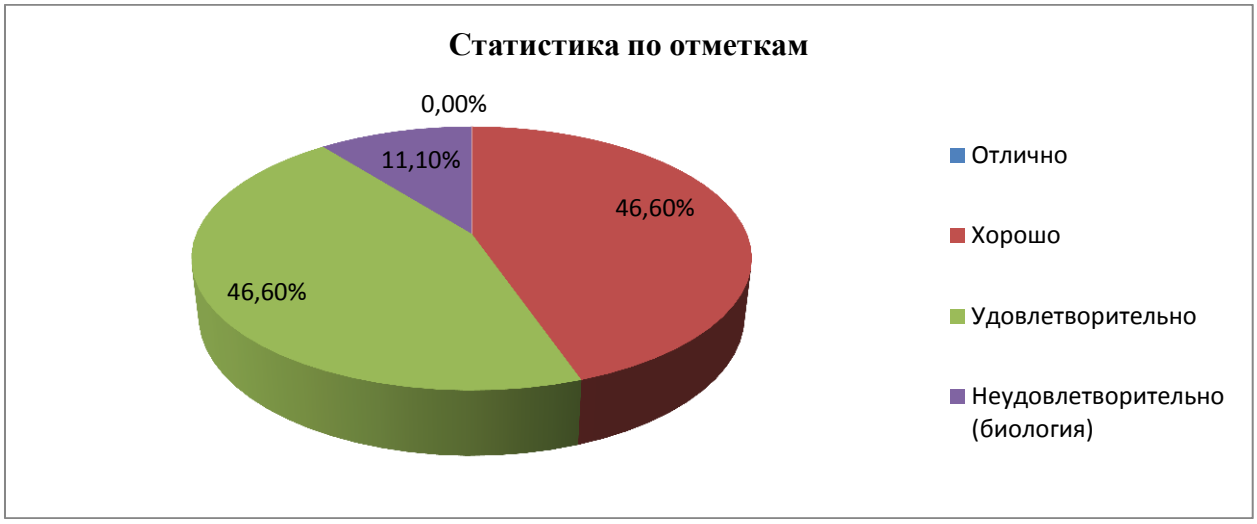
Статистика по отметкам
0,00%
32,00%
32,00%
36,00%
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

Качество знаний и успеваемость по классам

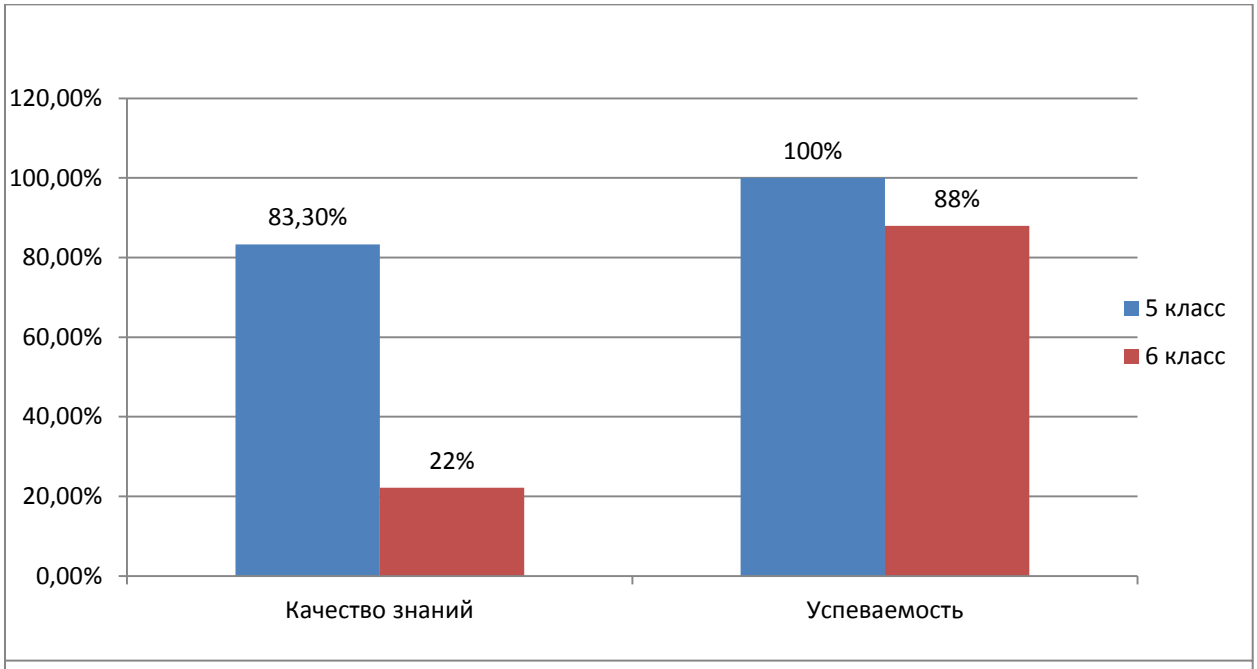


Результаты ВПР по окружающему миру и биологии (преодолевших минимальный порог)

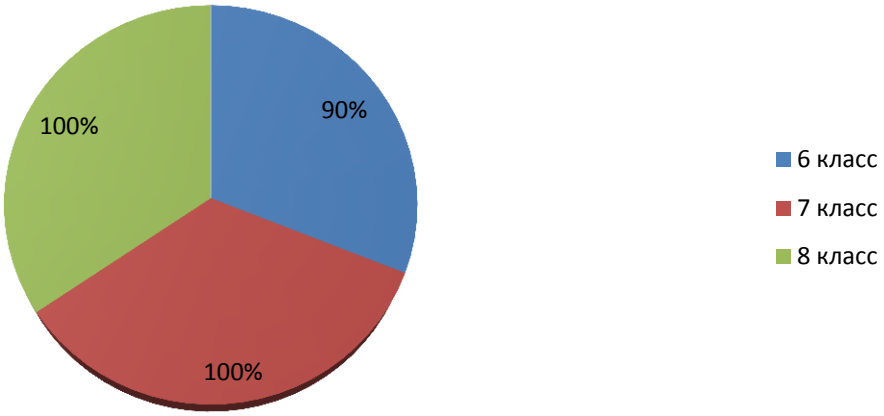
Статистика по отметкам

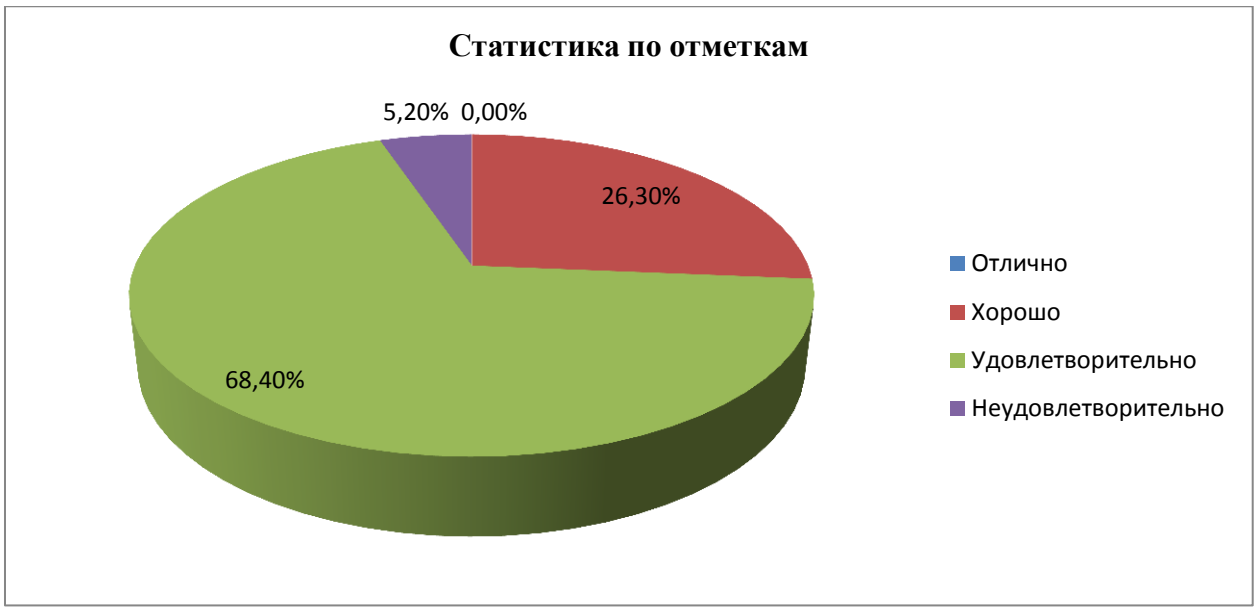


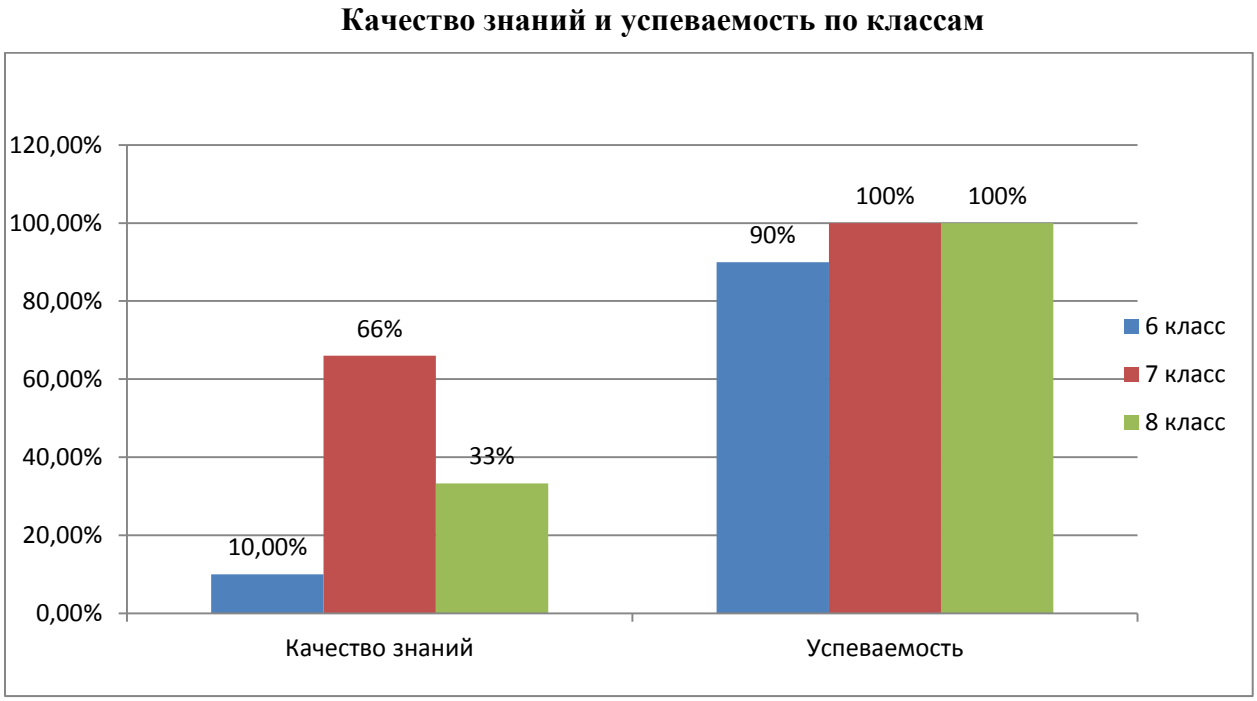
Качество знаний и успеваемость по классам

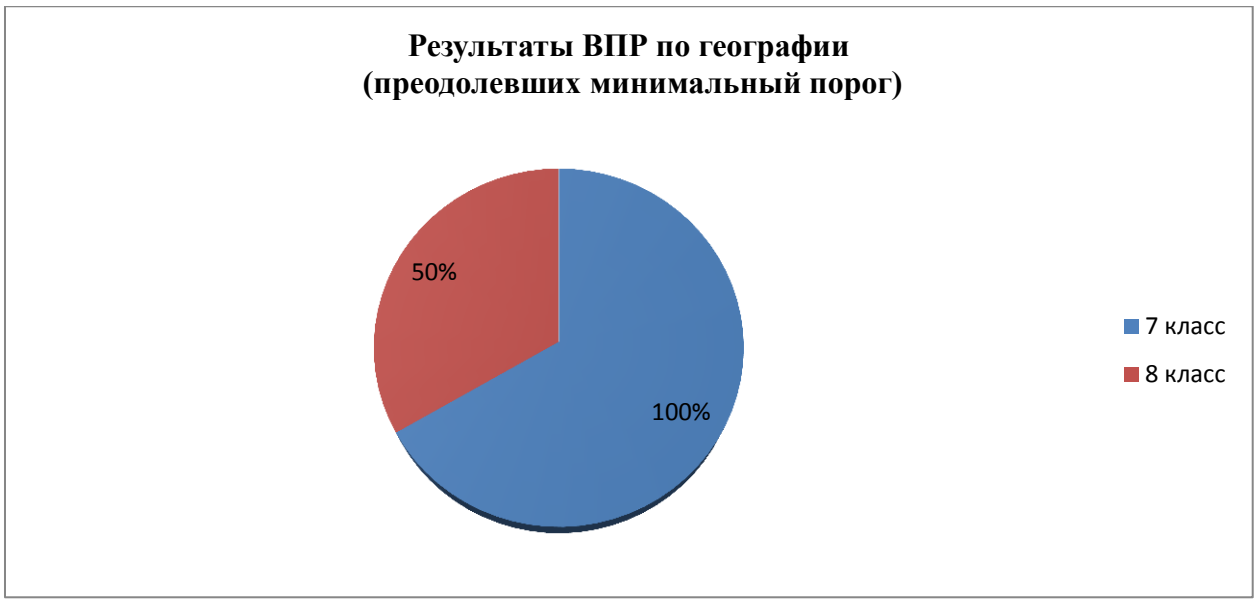


Результаты ВПР по истории
(преодолевших минимальный порог)

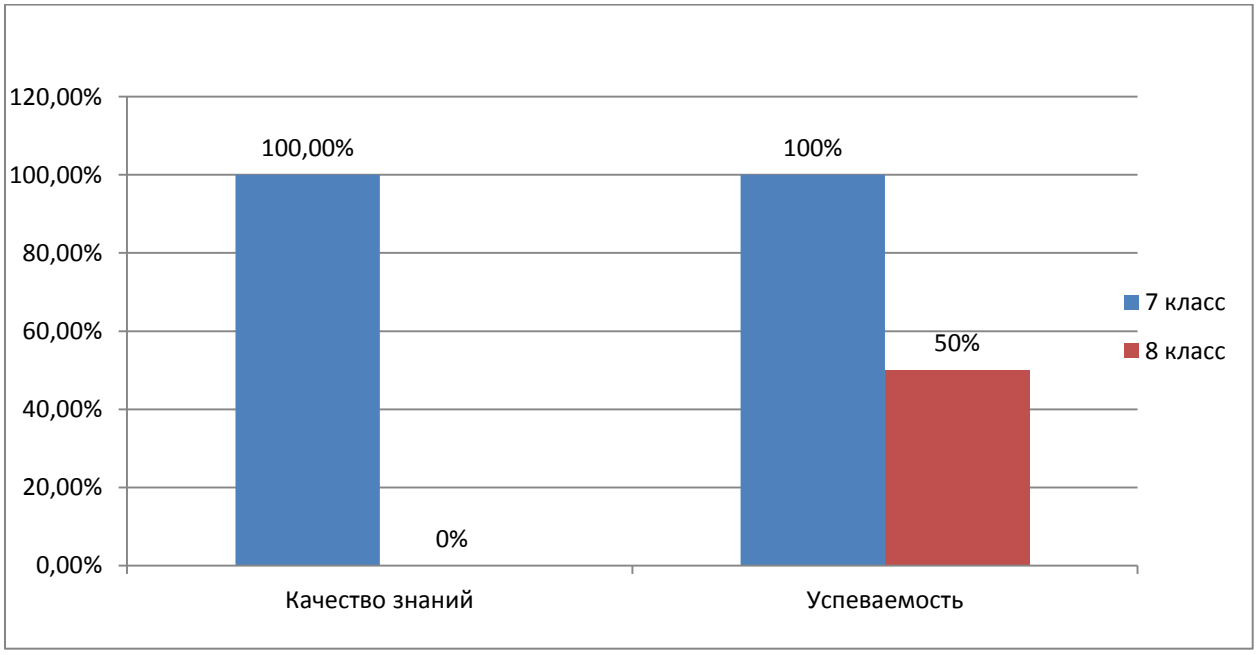


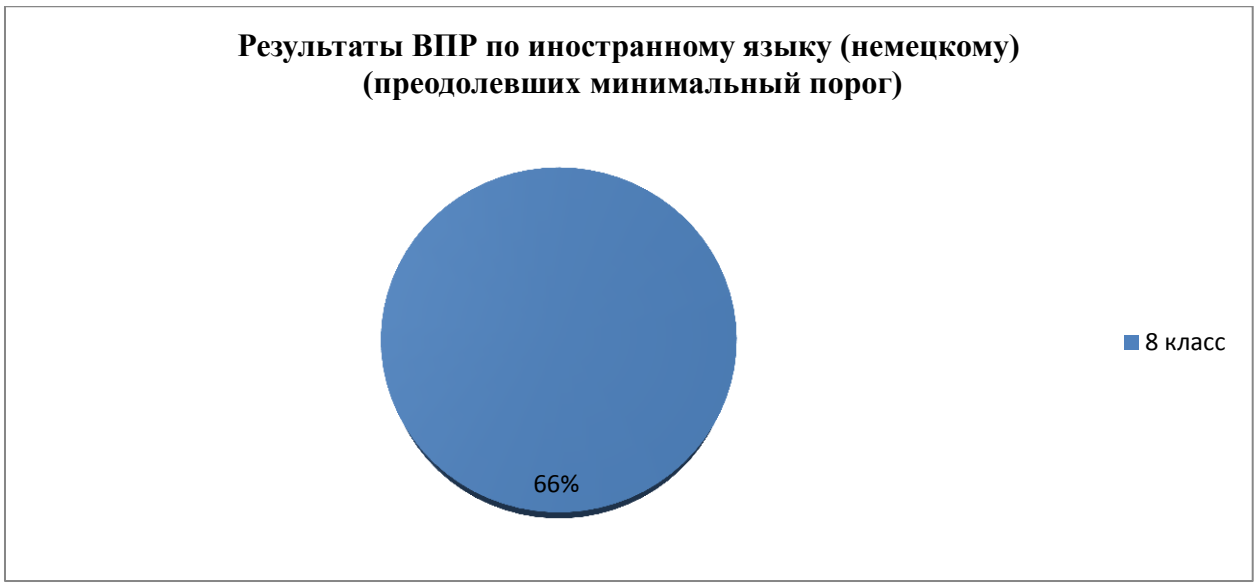

Статистика по отметкам
5,20%
0,00%
26,30%
68,40%
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

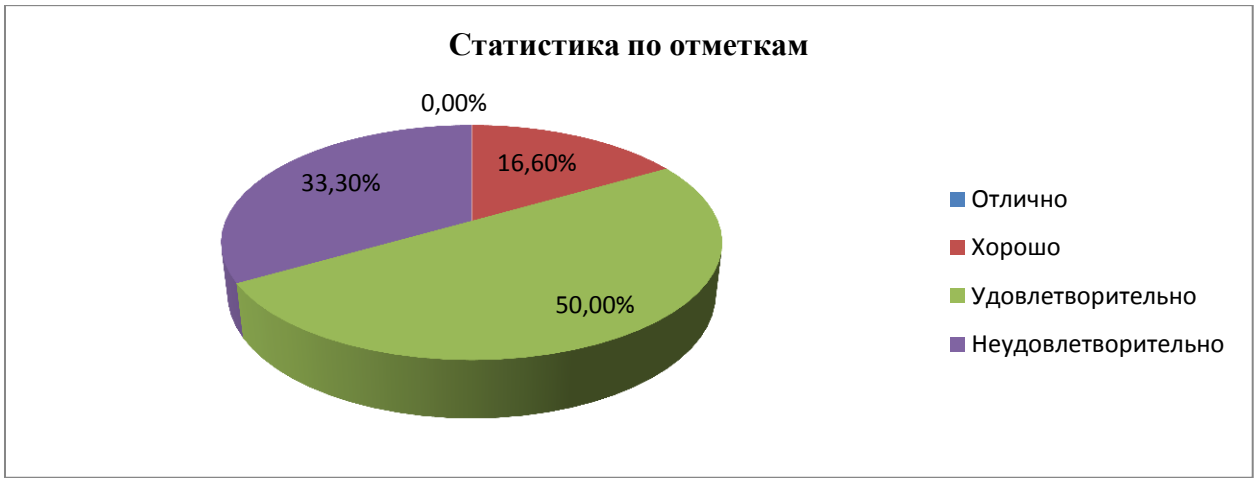

Качество знаний и успеваемость по классам
120,00%
100,00%
80,00%
60,00%
40,00%
20,00%
0,00%
10,00%
66%
33%
90%
100%
100%
Качество знаний
Успеваемость
6 класс
7 класс
8 класс



Качество знаний и успеваемость по классам




Результаты ВПР по иностранному языку (немецкому)
(преодолевших минимальный порог)
66%
8 класс


Статистика по отметкам
0,00%
16,60%
33,30%
50,00%
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

Качество знаний и успеваемость по классам
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
16,60%
66%
Качество знаний
Успеваемость
8 класс

Вывод: по результатам статистики отметок ВПР следует отметить, планируемые результаты на базовом уровне сформированы у 100 % обучающихся 5 класса (за 4 класс) по русскому языку, математике и окружающему миру; у 100 % в 7 классе (за 6 класс) по русскому языку, истории, географии; у обучающихся 6 класса (за 5 класс) планируемые результаты на базовом уровне по русскому языку сформированы лишь у 9 обучающихся (90 %), по истории у 100 % обучающихся 8 класса, однако следует отметить на низкое качество знаний по предмету лишь 33,3 %. Настораживают предметы по которым у обучающихся не сформированы планируемые результаты: в 6 классе по математике у 30 % обучающихся, также отмечается низкое качество, лишь 20 %; по биологии у 11,1 % обучающихся, также низкое качество лишь 22,2 %; по истории у 10 %, качество лишь 10 %; в 7 классе у 33,3 % не сформированы планируемые результаты, вследствие чего успеваемость лишь 66,6 %; в 8 классе по русскому языку не сформированы планируемые результаты у 20 % обучающихся, также наблюдается низкое качество знаний 20 %; настораживают показатели по математике, у 66,6 % обучающихся не сформированы планируемые результаты, качество 0 %; по географии у 50 % обучающихся, качество также 0 %; по иностранному языку (немецкому) у 33,3 % не сформированы планируемые результаты, качество лишь 16,6 %.

Анализ ВПР 2023
(весенняя сессия)

ПереченьучебныхпредметовВПР:

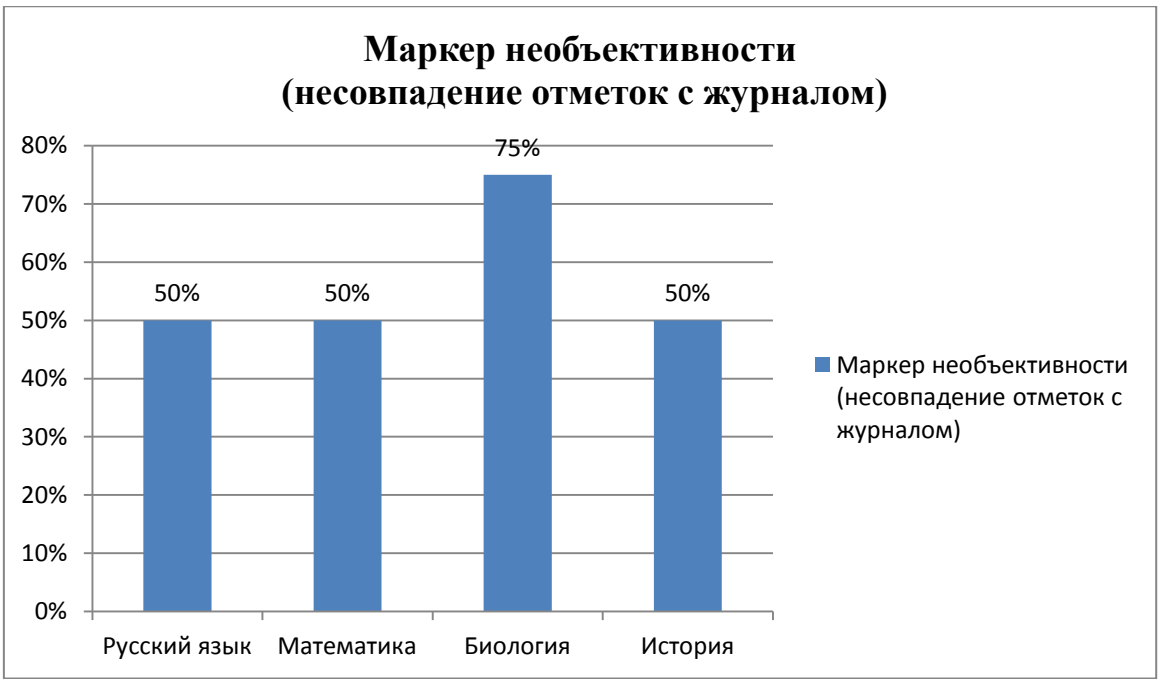
5класс —Русскийязык,Математика, Биология, История.
6 класс —Русскийязык,Математика, Биология, История;
7 класс — Русский язык, Математика, Биология, История, Немецкий язык;
8 класс —Русскийязык,Математика,История, Химия.

Результаты весенней сессии ВПР-2023 **в 5 классе** показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по математике (50 %), биологии (25 %) и истории (25 %).

5 класс- участников -4 чел. (66,6%) от списочного состава класса, 100 % без детей с ОВЗ; 2 чел. (33,3 %)- дети с ОВЗ (не участвуют во внешних оценочных процедурах).

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 класса,
объективность выставления отметок педагогами

По русскому языку понизили свои результаты – 0 % обучающихся, **подтвердили**- 2 чел. (50 %), **повысили**- 2 чел. (50 %). По маркерам необъективности- 2 чел. (50 %).
По математике – понизили -2 чел. (50 %),**подтвердили** – 2 чел. (50 %), **повысили**- 0 чел. По маркерам необъективности- **2 чел. (50%).**
По биологии – понизили -1 чел. (25 %),**подтвердили** – 1 чел. (25 %), **повысили**- 2 чел. (50 %). По маркерам необъективности- **3 чел. (75 %).**
По истории- понизили -1 чел. (25 %),**подтвердили** – 2 чел. (50 %), **повысили**- 1 чел. (25 %). По маркерам необъективности- **2 чел. (50 %).**



Вывод: по результатам ВПР в 5 классе выявлен фактор необъективности в выставлении отметок обучающимся, несовпадение отметок с журналом. В список необъективности выставлении отметок обучающимся входят следующие учителя: Боковикова Л.Б., учитель русского языка (необъективность связана с занижением отметки по предмету 2 обучающимся (50 %); Гладкова А.О., учитель математики (необъективность связана с завышением отметки по предмету 2 обучающимся (50 %); Гумерова О.Н., учитель биологии (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (25 %) и с занижением отметки по биологии 2 обучающимся (50 %)); Гумерова О.Н., учитель истории (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (25 %) и с занижением отметки по истории 1 обучающемуся (25 %)).
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
необъективное выставление отметок;
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

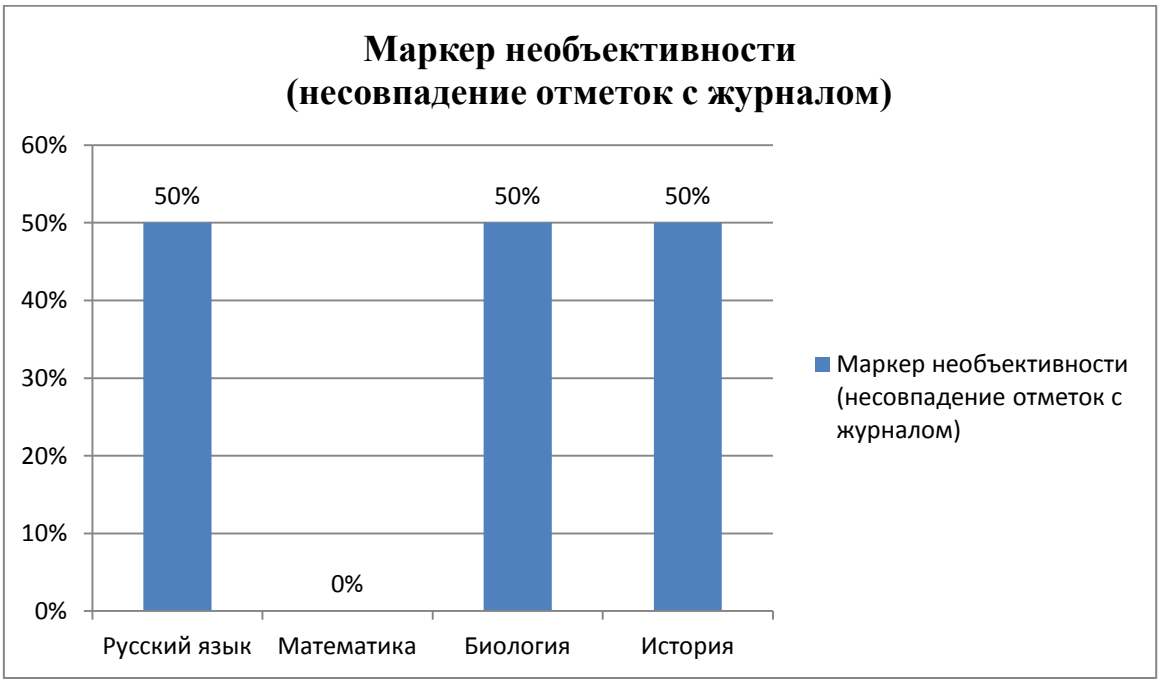
Результаты весенней сессии ВПР-2023 **в 6 классе** показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (12,5 %), биологии (37,5 %) и истории (25 %).

6 класс- участников -8 чел. (80 %) от списочного состава класса, 100 % без детей с ОВЗ; 2 чел. (20 %)- дети с ОВЗ (не участвуют во внешних оценочных процедурах).

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класса, объективность выставления отметок педагогами

По русскому языку понизили свои результаты – 1чел. (12,5 %) обучающихся, **подтвердили**- 4 чел. (50 %), **повысили**- 3 чел. (37,5 %). По маркерам необъективности выставления отметок в журнал- **4 чел. (50 %).**

По математике – понизили -0 чел. (0 %),**подтвердили** – 8 чел. (100 %), **повысили**- 0 чел. По маркерам необъективности- **0 чел. (0%).**
По биологии – понизили -3 чел. (37,5 %),**подтвердили** – 4 чел. (50 %), **повысили**- 1 чел. (12,5 %). По маркерам необъективности- **4 чел. (50%).**
По истории- понизили -2 чел. (25 %),**подтвердили** – 4 чел. (50 %), **повысили**- 2 чел. (25 %). По маркерам необъективности- **4 чел. (50 %).**



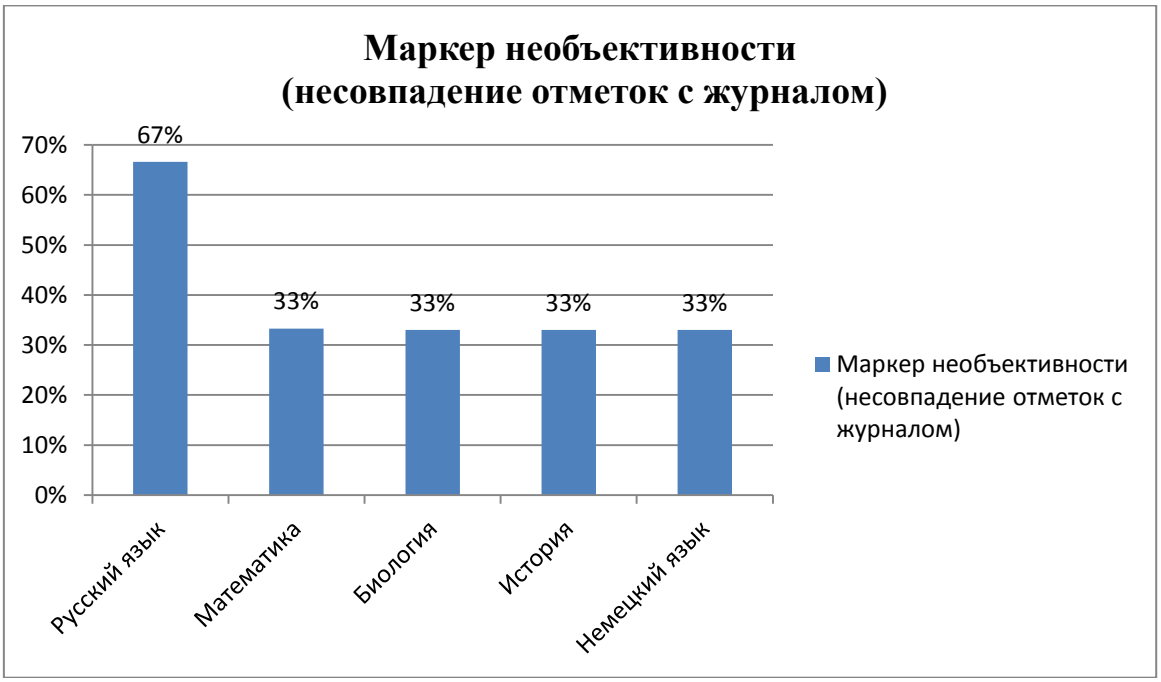
Вывод: по результатам ВПР в 6 классе выявлен фактор необъективности в выставлении отметок обучающимся, несовпадение отметок с журналом. В список необъективности выставлении отметок обучающимся входят следующие учителя: Боковикова Л.Б., учитель русского языка (необъективность связана с завышением от метки 1 обучающемуся (12,5 %), с занижением отметки по предмету 3 обучающимся (37,5 %)); Гумерова О.Н., учитель биологии (необъективность связана с завышением отметки по предмету 3 обучающимся (37,5 %) и с занижением отметки по биологии 1 обучающемуся (12,5 %)); Гумерова О.Н., учитель истории (необъективность связана с завышением отметки по предмету 2 обучающимся (25 %) и с занижением отметки по истории 2 обучающимся (25 %)). Положительная динамика выявлена в отсутствии необъективности выставления отметок по математике.
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
необъективное выставление отметок;
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты весенней сессии ВПР-2023 **в 7 классе** показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (66,6 %),математике (33,3 %),истории (33,3 %), немецкому языку (33,3 %).

7 класс- участников -3 чел. (100 %) от списочного состава класса.

Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класса, объективность выставления отметок педагогами

По русскому языку понизили свои результаты – 2чел. (66,6%) обучающихся, **подтвердили**- 1 чел. (33,3 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности выставления отметок в журнал- **2 чел. (66,6 %).**
По математике – понизили -1 чел. (33,3 %),**подтвердили** – 2 чел. (66,6 %), **повысили**- 0 чел. По маркерам необъективности- **1 чел. (33,3%).**
По биологии – понизили -0 чел. (0 %),**подтвердили** – 2 чел. (66,6 %), **повысили**- 1 чел. (33,3 %). По маркерам необъективности- **1 чел. (33,3%).**
По истории- понизили -1 чел. (33,3 %),**подтвердили** – 2 чел. (66,6 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности- **1 чел. (33,3%).**
По немецкому языку- понизили -1 чел. (33,3 %),**подтвердили** – 2 чел. (66,6 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности- **1 чел. (33,3 %).**



Вывод: по результатам ВПР в 7 классе выявлен фактор необъективности в выставлении отметок обучающимся, несовпадение отметок с журналом. В список необъективности выставлении отметок обучающимся входят следующие учителя: Шкуматова М.М.., учитель русского языка (необъективность связана с завышением отметок 2 обучающимся (66,6 %)); Гладкова А.О., учитель математики (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (33,3 %)); Гумерова О.Н., учитель биологии (необъективность связана с занижением отметки по предмету 1 обучающемуся (33,3 %)); Гумерова О.Н., учитель истории (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (33,3%)); Сафарова Л.М., учитель немецкого языка (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (33,3 %)). По всем предметам ВПР в 7 классе выявлены факторы необъективности.
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
необъективное выставление отметок;
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

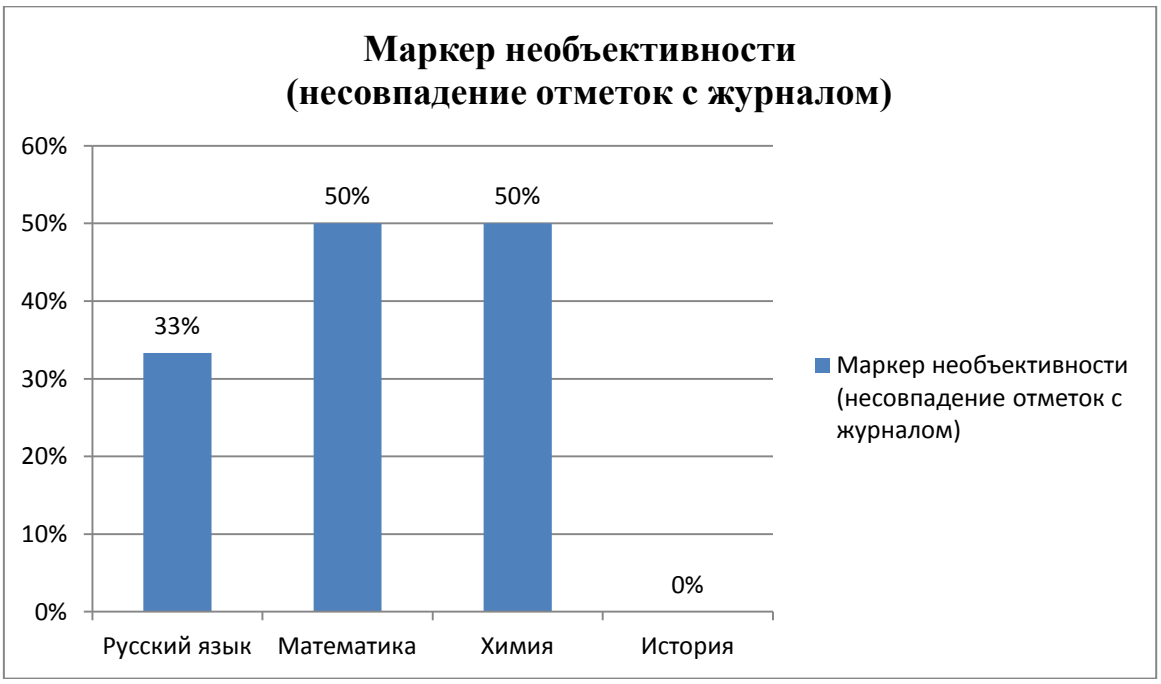
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты весенней сессии ВПР-2023 **в 8 классе** показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (33,3 %),математике (50 %),химии (50 %).

8 класс- участников -6 чел. (100 %) от списочного состава класса, в том числе ребенок с ОВЗ (16,6%), который принял участие в ВПР.

Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класса, объективность выставления отметок педагогами

По русскому языку понизили свои результаты – 2чел. (33,3 %) обучающихся, **подтвердили**- 4 чел. (66,6 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности выставления отметок в журнал- **2 чел. (33,3 %).**
По математике – понизили -3 чел. (50 %),**подтвердили** – 3 чел. (50 %), **повысили**- 0 чел. По маркерам необъективности- **3 чел. (50 %).**
По химии – понизили -3 чел. (50 %),**подтвердили** – 3 чел. (50 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности- **3 чел. (50 %).**
По истории- понизили -0 чел. (0 %),**подтвердили** – 6 чел. (100 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности- **0 чел. (0 %).**



Вывод: по результатам ВПР в 8 классе выявлен фактор необъективности в выставлении отметок обучающимся, несовпадение отметок с журналом. В список необъективности выставлении отметок обучающимся входят следующие учителя: Шкуматова М.М.., учитель русского языка (необъективность связана с завышением отметок 2 обучающимся (33,3 %)); Гладкова А.О., учитель математики (необъективность связана с завышением отметки по предмету 3 обучающимся (50

%)); Поткина М.В., учитель химии (необъективность связана с завышением отметок по предмету 3 обучающимся (50 %)). Положительная динамика выявлена в отсутствии необъективности выставления отметок по истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

необъективное выставление отметок;

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

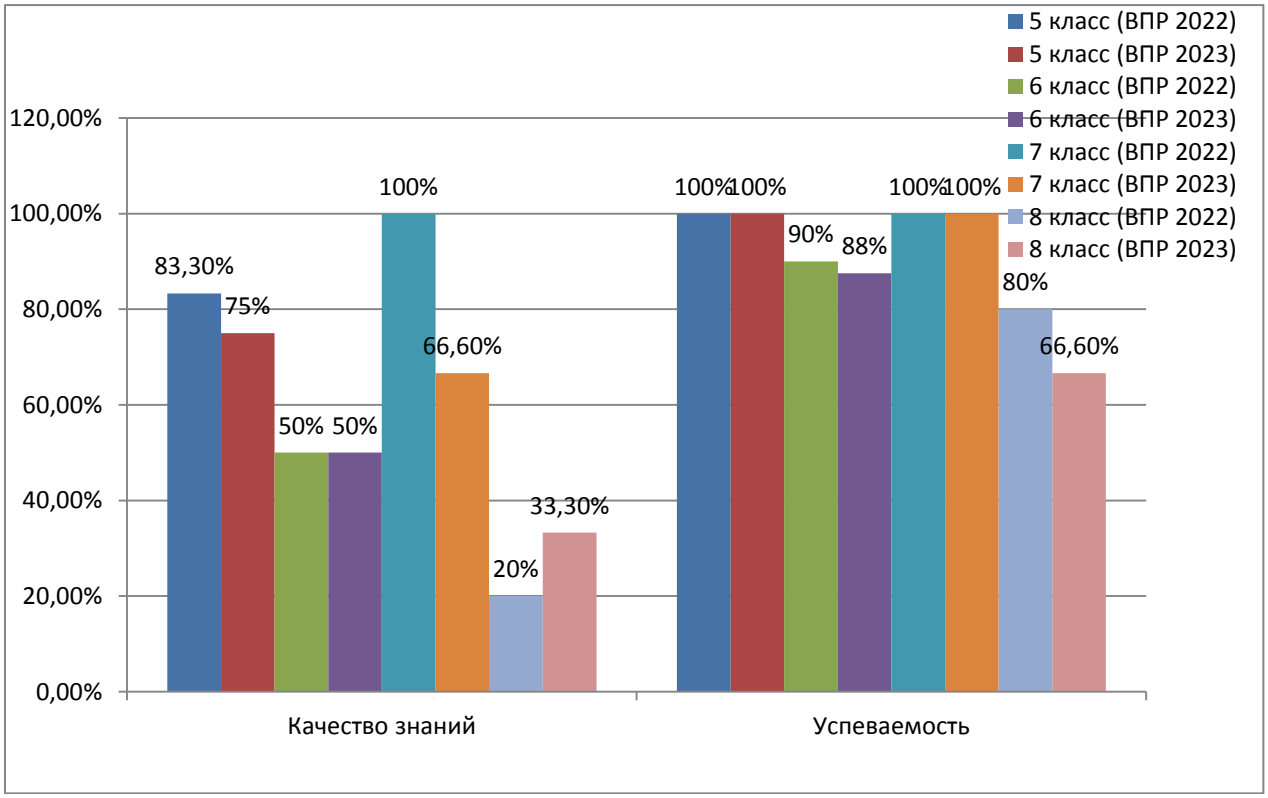
Статистические данные по результатам ВПР

Классы	Предметы	Выполнилиработу	«5»	«4»	«3»	«2»	% уровняуспеваемости	% качестваз наний
5класс	Русскийязык	4 (100 %)	1 (25 %)	2 (50%)	1 (25 %)	0	100 %	75%
	Математика	4 (100 %)	0	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	75 %	50%
	Биология	4 (100 %)	2 (50 %	0	2 (50 %)	0	100 %	50%
	История	4 (100 %)	1 (25 %)	2 (50 %)	0	1 (25 %)	75 %	75 %
6класс	Русскийязык	8 (100%)	1 (12,5 %)	3 (37,5 %)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	87,5 %	50 %
	Математика	8 (100%)	0	2 (25 %)	6 (75%)	0	100 %	25 %
	Биология	8 (100%)	0	1 (12,5 %)	4 (50 %)	3 (37,5 %)	62,5 %	12,5%
	История	8 (100%)	0	2 (25 %)	4 (50%)	2 (25 %)	75 %	25 %
7класс	Русскийязык	3 (100%)	1 (33,3 %)	1 (33,3%)	1 (33,3 %)	0	100 %	66,6 %
	Математика	3 (100%)	0	2 (66,6%)	1 (33,3 %)	0	100 %	66,6 %
	Биология	3 (100%)	1 (33,3 %)	2 (66,6%)	0	0	100 %	100 %
	История	3 (100%)	0	3 (100%)	0	0	100 %	100 %
	Немецкий язык	3 (100 %)	0	2 (66,6 %)	1 (33,3)	0	100 %	66,6 %
8 класс	Русскийязык	6 (100 %)	0	2 (33,3 %)	2 (33,3 %)	2 (33,3 %)	66,6 %	33.3 %
	Математика	6 (100%)	0	0	5 (83,3 %)	1 (16,6%)	83,3 %	0 %

Химия	6 (100%)	0	2 (33,3%)	3 (50 %)	1 (16,6 %)	83,3 %	33,3 %
История	6 (100%)	0	1 (16,6 %)	5 (83,3 %)	0	100 %	16, 6 %

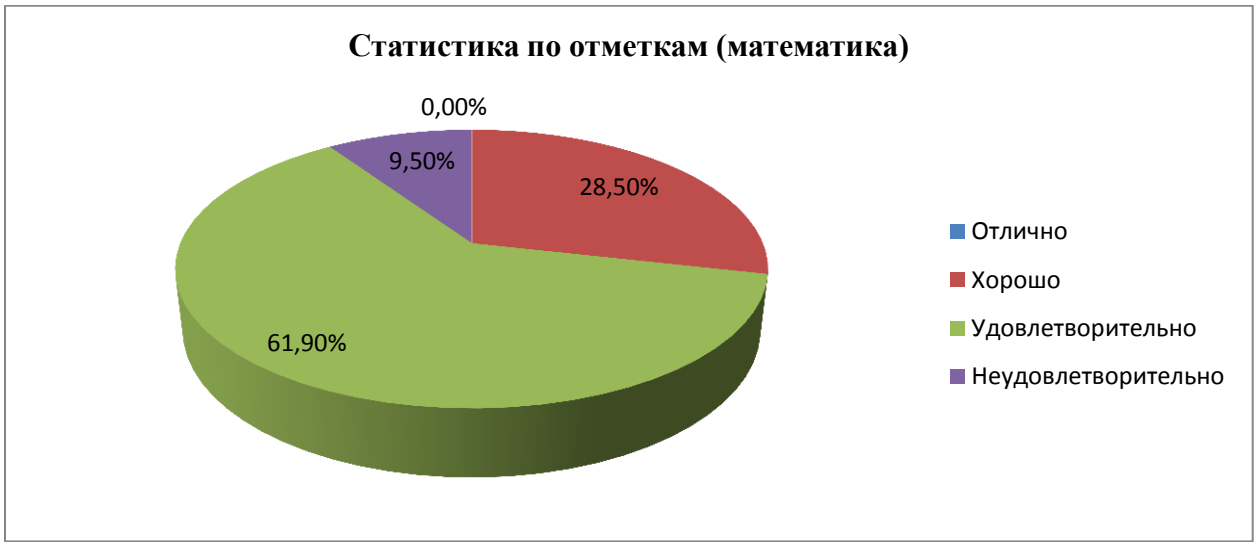
Вывод: следует отметить предметы, попавшие **в красную зону**: **6 класс –биология, история,** где качество знаний ниже 50 %, что говорит о значительно низких образовательных результатах и успеваемость ниже 100 %; **8 класс- русский язык и математика,** также критически низкие результаты, качество ниже 50 %, настораживают результаты **по математике**, где качество равно 0 %, успеваемость ниже 100 %. Предметы, попавшие в **жёлтую зону: 5 класс- математика и биология**, где качество знаний -50 %, однако успеваемость **по математике** лишь -75 %; **в 6 классе**- **русский язык**, качество составляет -50 %, успеваемость также ниже 100 %, составляет лишь 87,5 %; **в 8 классе** результаты **по химии** также настораживают- качество лишь -33,3 % и успеваемость ниже 100 %, составляет 83,3 %. По предметам и классам, которые попали **в зелёную зону,** следует отметить сформированность базовых предметных результатов у всех 100 % обучающихся.

Качество знаний и успеваемость по классам (русский язык) в сравнении с АППГ

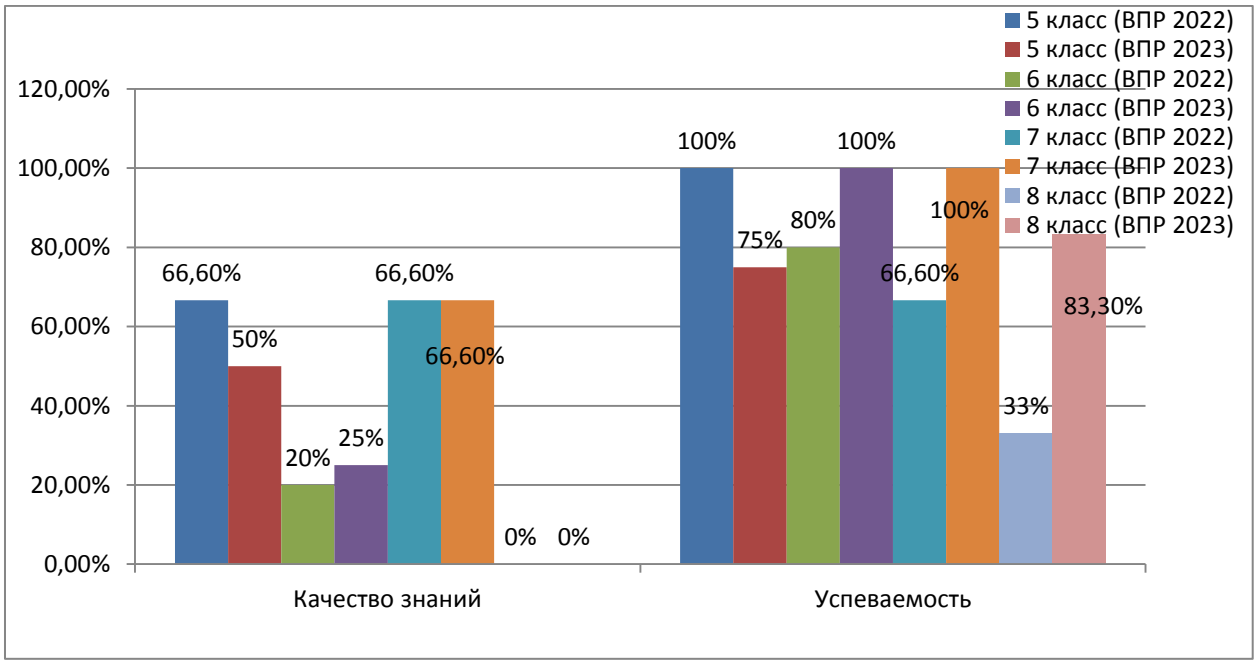


Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022 (осенняя сессия) и ВПР 2023 (весенняя сессия) отмечается **отрицательная динамика по русскому языку в 5 классе**, качество знаний снизилось на 8,3 %; в 7 классе снижение на 33,4 %; в 6 успеваемость снизилась на 2 %, в 8 **классе успеваемость снизилась** на 13,4 %. **Положительную динамику** можно отметить в 8 классе качество повысилось на 13,3 %, в 6 классе в качестве знаний наблюдаются стабильные результаты.

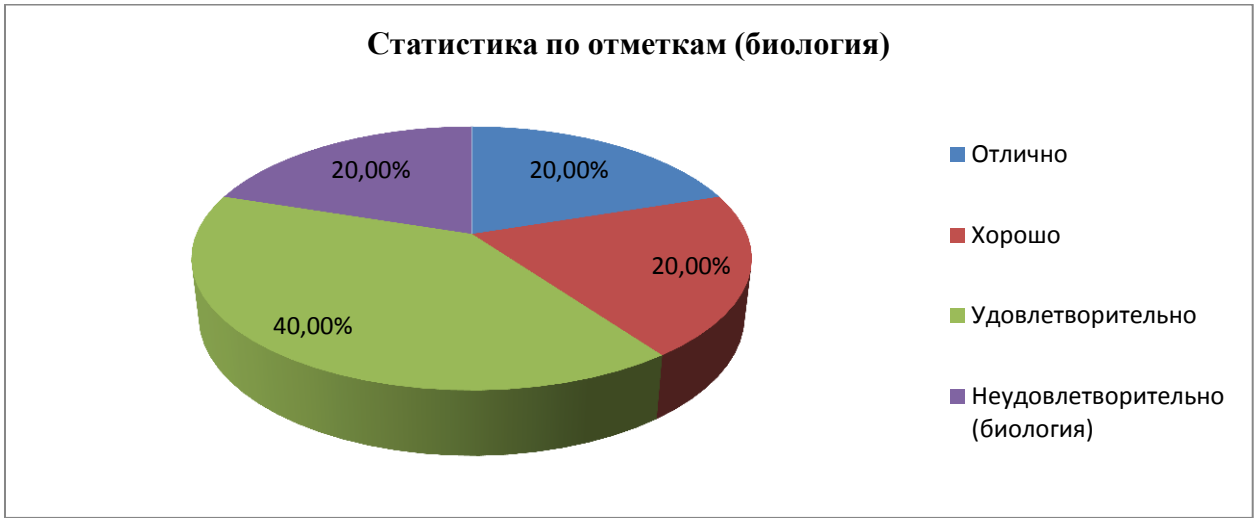
Результаты ВПР по математике
(преодолевших минимальный порог)
75%
100%
100%
83,30%
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс


Статистика по отметкам (математика)
0,00%
9,50%
28,50%
61,90%
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

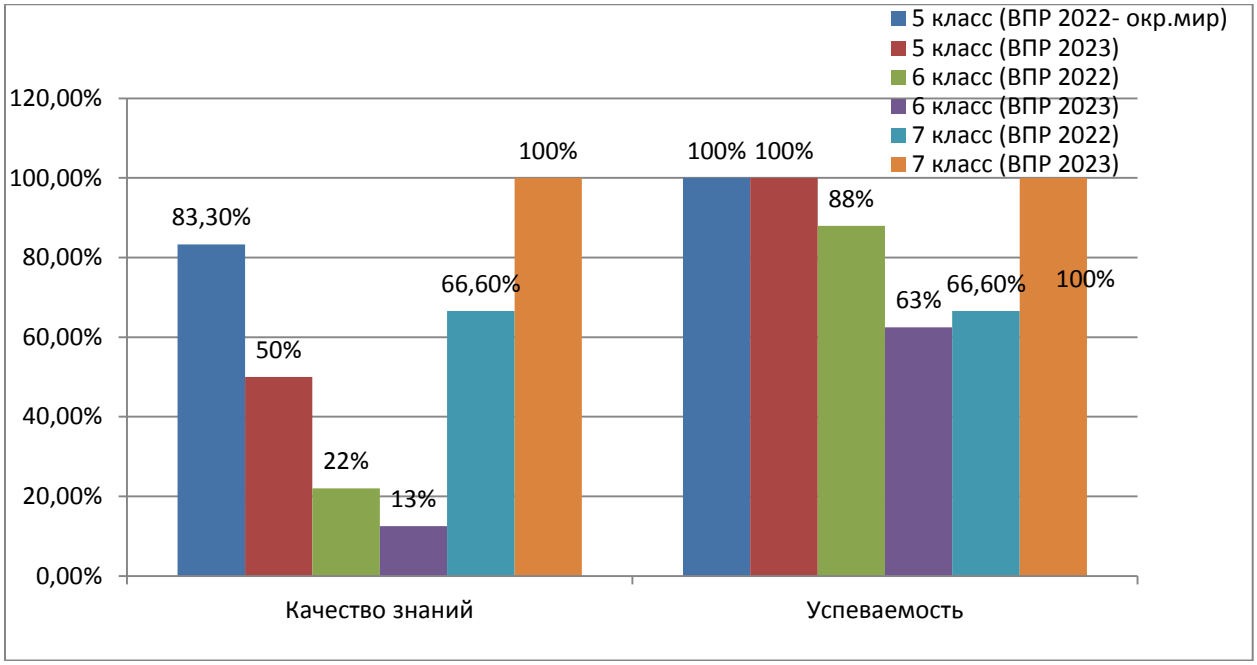
Качество знаний и успеваемость по классам (математика) в сравнении с АППГ



Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022 (осенняя сессия) и ВПР 2023 (весенняя сессия) отмечается **отрицательная динамика по математике в 5 классе**, качество знаний снизилось на 16,6 %; в 5 **классе успеваемость снизилась** на 25 %, следует отметить 0 % качества знаний в 8 классе (АППГ также 0 %). **Положительную динамику** по математике можно отметить в 6 классе- качество знаний **повысилось на 5 %**; в 7 классе в качестве знаний наблюдаются стабильные результаты; в 6 классе **повысилась успеваемость на 20 %;** в 7 классе **успеваемость повысилась на 33,4 %;** в 8 классе **успеваемость повысилась на 50,3 %.**



Качество знаний и успеваемость по классам (биология) в сравнении с АППГ

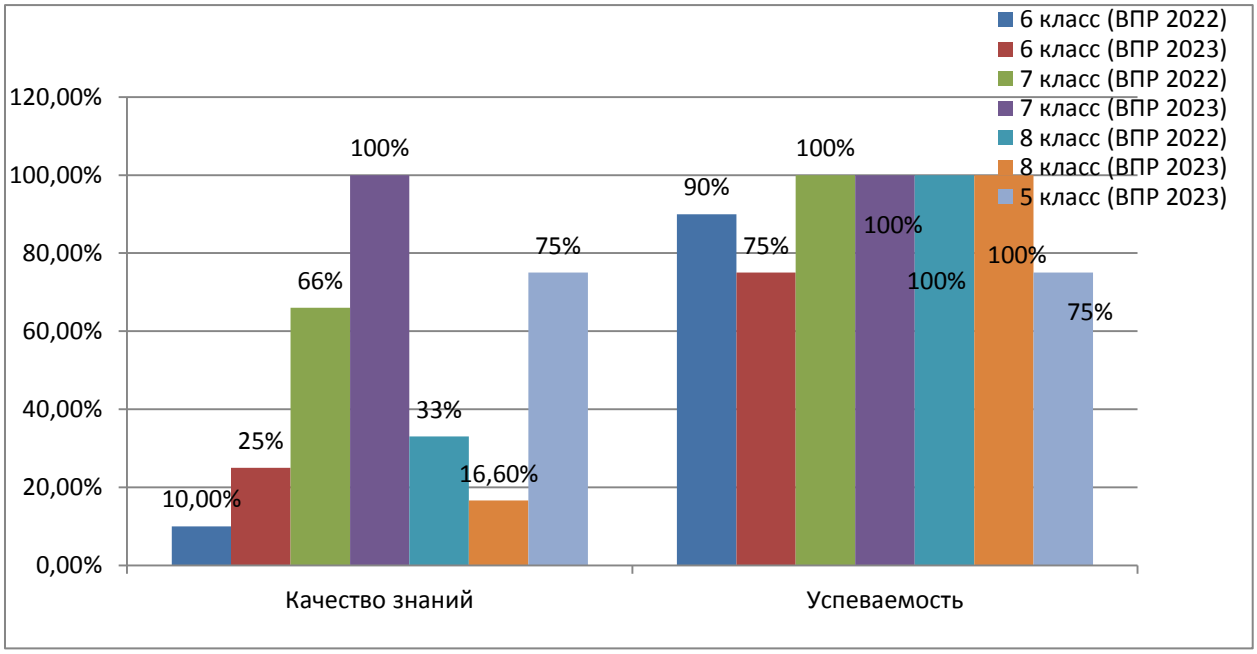


Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022 (осенняя сессия) и ВПР 2023 (весенняя сессия) отмечается **отрицательная динамика по биологии в 5 классе**, **качество знаний снизилось** на 33,3 %; в 6 **классе качество снизилось** на 9 %; в 6 классе **снизилась успеваемость** на 25 %. **Положительную динамику** по биологии можно отметить в 7 классе- качество знаний **повысилось** на 33,4 %; в 5 классе в показателях успеваемости наблюдаются стабильные результаты; в 7 классе **повысилась успеваемость на 33,4 %.**

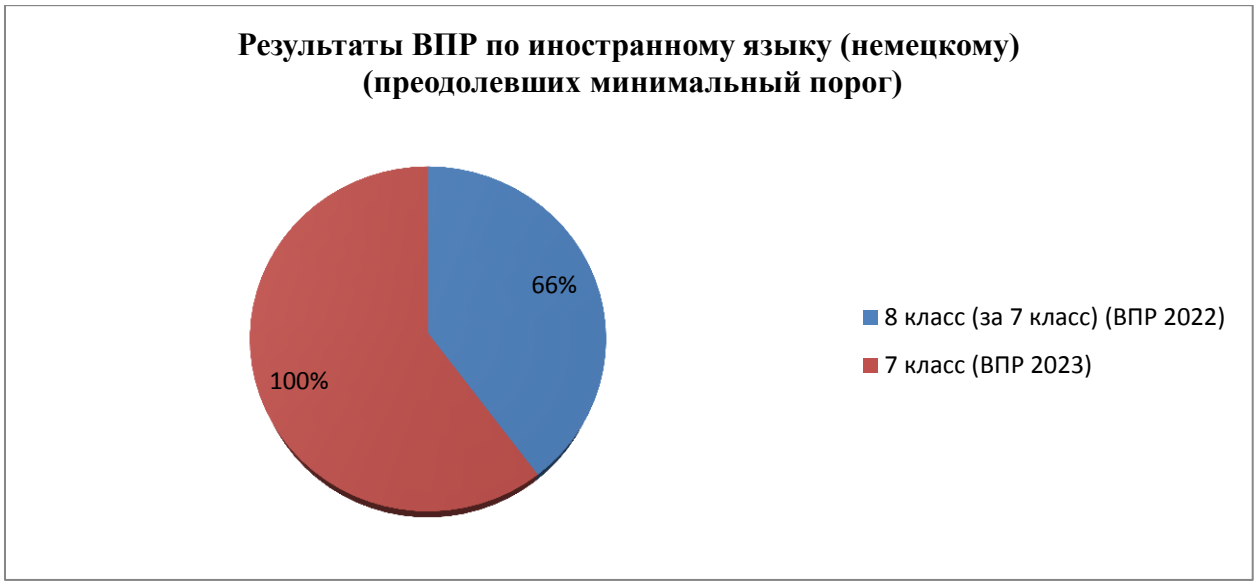
Результаты ВПР по истории
(преодолевших минимальный порог)
75%
75%
100%
100,00%
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс

Статистика по отметкам (история)
4,70%
38,00%
42,80%
14,20%
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

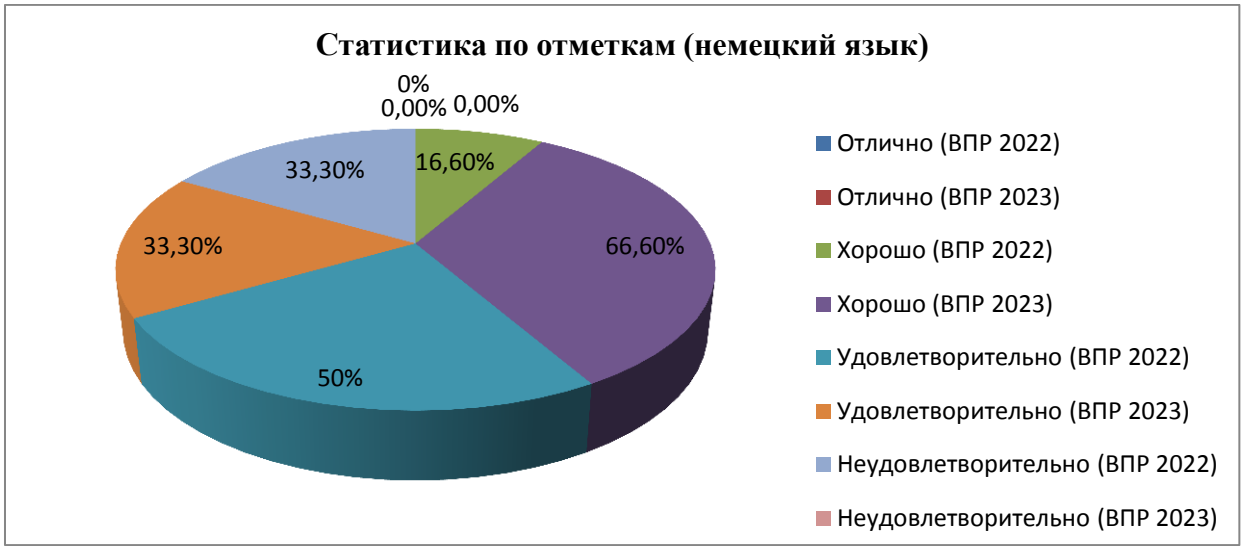
Качество знаний и успеваемость по классам (история) в сравнении с АППГ



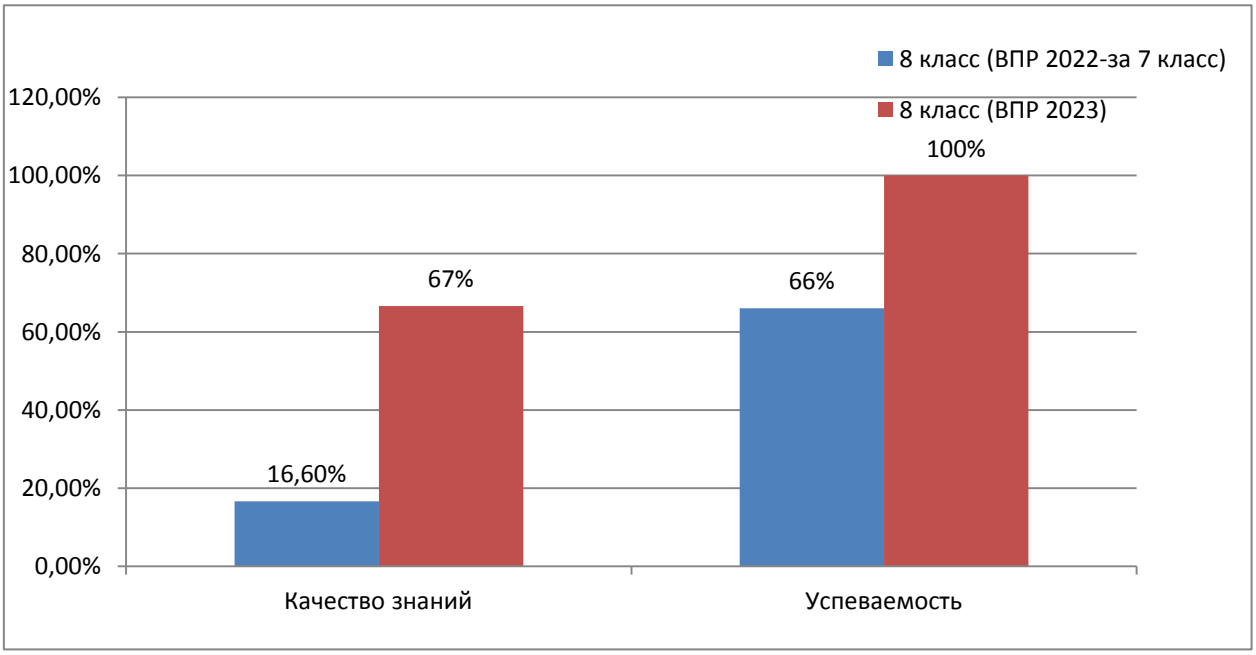
Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022 (осенняя сессия) и ВПР 2023 (весенняя сессия) отмечается **отрицательная динамика по истории в 8 классе**, **качество знаний снизилось** на 16,4 %; в 6 **классе успеваемость снизилась** на 15 %. **Положительную динамику** по истории можно отметить в 6 классе- качество знаний **повысилось** на 15 %; в 7 классе качество знаний **повысилось на 33,4 %;** также следует отметить стабильные результаты успеваемости в 7, 8 классах (АППГ также 100 %).



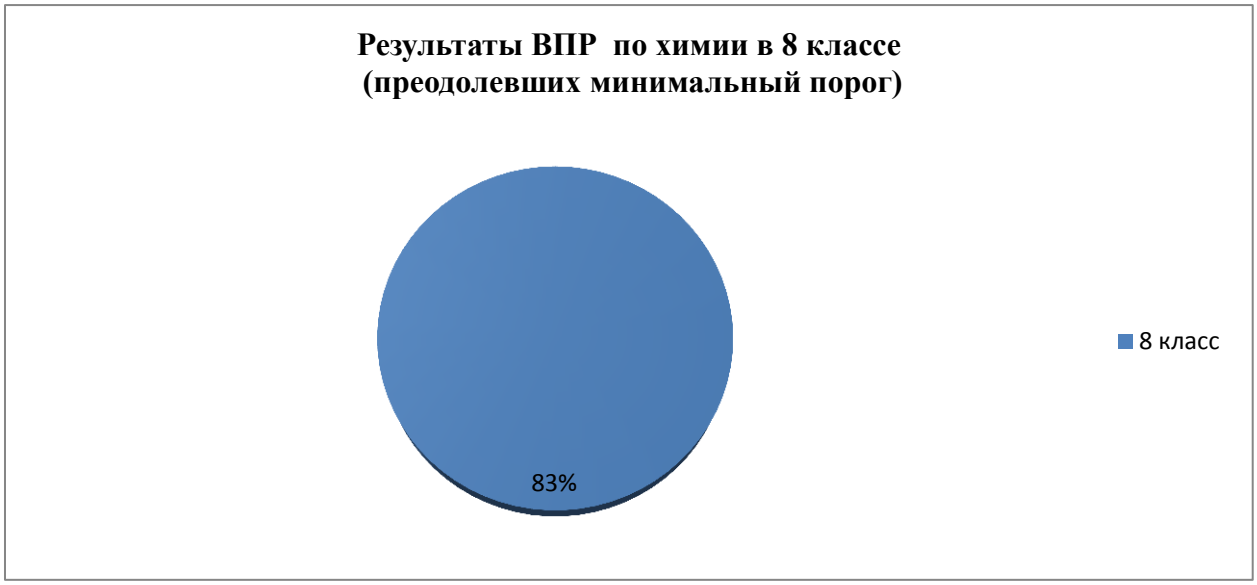
Вывод: по иностранному языку (немецкому) в сравнении с результатами АППГ между двумя классами наблюдается положительная динамика, преодолевших минимальный порог 100%.

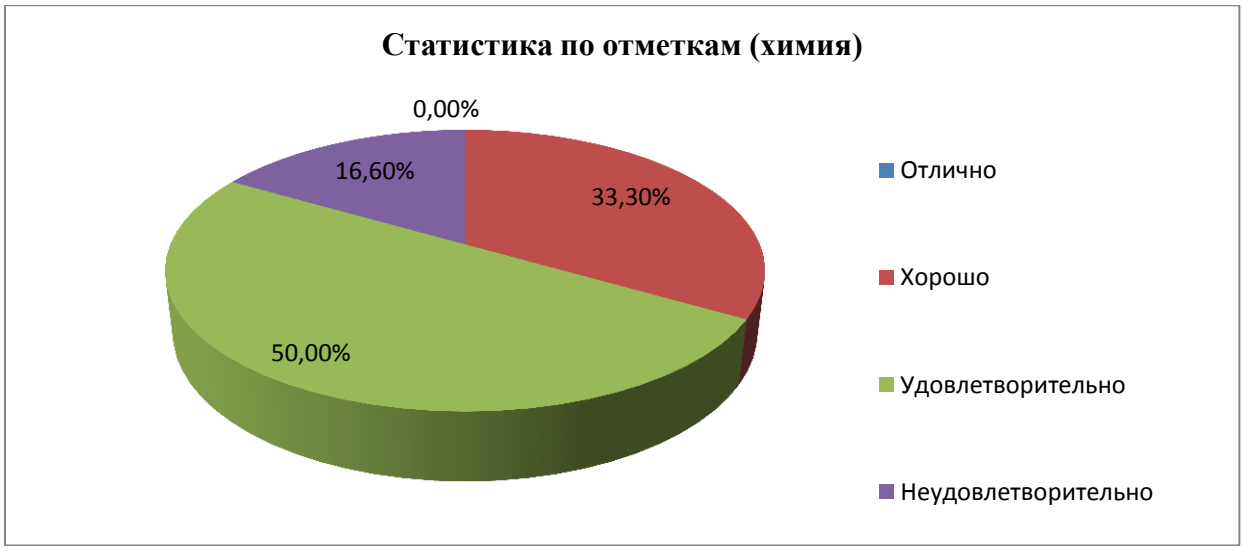


Качество знаний и успеваемость по классам (немецкий язык) в сравнении с АППГ

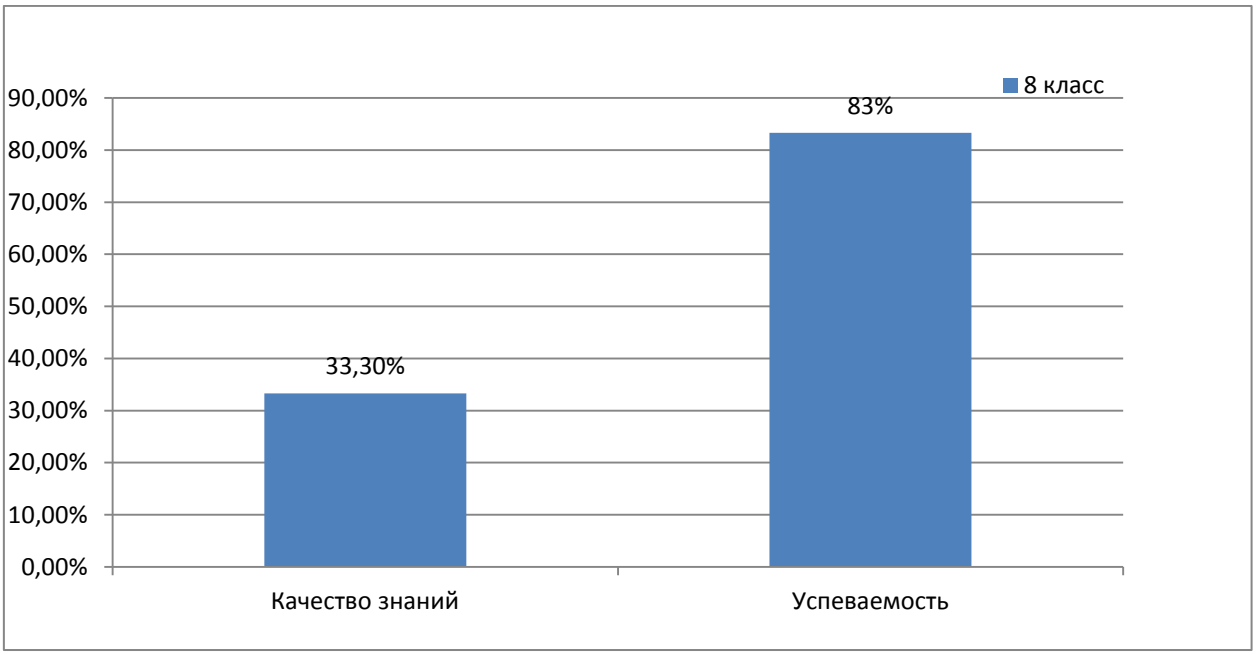


Вывод: по результатам ВПР 2023 по немецкому языку следует отметить **положительную динамику** в сравнении с показателями АППГ, хотя данные показатели характеризуют два разных класса. **Положительной динамикой** является **повышение качества** знаний по иностранному языку (немецкому) на 50 %, также **повысилась успеваемость** на 33,4 %.


Результаты ВПР по химии в 8 классе
(преодолевших минимальный порог)
83%
8 класс


Статистика по отметкам (химия)
0,00%
16,60%
33,30%
50,00%
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

Качество знаний и успеваемость в 8 классе по химии



Вывод: по результатам ВПР 2023 по химии следует отметить низкое качество знаний, успеваемость составляет лишь 83,3 %, у 1 обучающегося (16,6 %) не сформированы планируемые результаты по предмету, что говорит о необъективности выставления отметок.

Вывод по ВПР 2023: по результатам статистики отметок ВПР следует отметить, планируемые результаты **на базовом уровне** сформированы у 100 % обучающихся 5 класса по русскому языку, биологии;у 100 % в 6 классе **только по предмету математика**; у обучающихся 7 класса планируемые результаты **на базовом уровне**сформированы по русскому языку, математике, биологии, истории и немецкому языку, **по всем предметам ВПР**,в 8 классе **лишь по истории**. Однако, следует отметить на **низкий уровень успеваемости в 5 классе по математике, истории**; **в 6 классе критически низкие результаты** по 3 предметам: русскому языку, биологии и истории, где успеваемость ниже 100 %; **в 8 классе низкие результаты** по русскому языку, математике. химии. Настораживают предметы по которым у обучающихся **не сформированы планируемые результаты: в** 5 классе по математике у 25 % не сформированы базовые умения, по истории у 25 %; в 6 классе по русскому языку у 12,5 % обучающихся, по биологии у 37,5 %, по истории у 25 %; в 8 классе не сформированы базовые компетенциии и планируемые результаты по русскому языку у 33,3 % обучающихся, по математике у 16,6 %, по химии у 16,6 % предвыпускного класса. Также отмечается **низкое качество знаний** по предметам, лишь 25 % качества **по математике** в 6 классе; **по биологии** у 12,5 % обучающихся, **по истории** у 25 %; в 8 классе у 33,3 % **по русскому языку**, 0 % качества **по математике**, 33,3 % **по химии** и 16,6 % **по истории**.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 0обучающихся, поскольку не было набора обучающихся на данную возрастную категорию.

7. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников

7.1. Профилактика и безопасность

В школе созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности здания, помещений и территории ОО, в том числе пропускной и внутриобъектовый режим круглосуточно организует ООО ЧОП “Гюрза”, контракт от 01.01.2023 г. на оказание услуг по физической охране. Тем не менее, остается не решенным вопрос о замене ограждения, не соответствует требованиям ГОСТР 57278 – 2016 по высоте и ограничению движения по территории образовательной организации. Администрацией школы приняты исчерпывающие меры: на основании коммерческих предложений предусмотрено финансирование объемом более 1,8 миллионов рублей на 2023 год.
Вопросы пожарной безопасности также актуальны для образовательной организации, в связи с вступлением в действие новых требований, заложенных в приказе МЧС № 806 подготовлены новые инструкции, правила обучения. Школа оснащена АПС, системой речевого оповещения. Остается актуальным вопрос о ремонте (замене) старой электропроводки, состояние которой не может обеспечить бесперебойное функционирование в условиях повышенной эксплуатационной нагрузки.
В соответствии с СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции» в школе создаются соответствующие санитарные условия, в том числе ведется работа по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19). Осуществляется термометрия, утренний «фильтр», дозаторы с дезсредством для обработки рук, рециркуляторы для обработки воздуха.В соответствии с календарем прививок, все 100% педагогических работников школы привиты от новой коронавирусной инфекции, осуществляется процесс ревакцинации.
По данным независимой оценки качества образовательных услуг (НОКО) в разделе “Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:
●Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью,
●Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации,
●Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений,
●Санитарное состояние помещений образовательной организации.
С целью сохранения здоровья обучающихся, созданию комфортных социально-бытовых условий, школой организовано горячее питание, оператором питания является ООО «Азбука питания», с которым заключен Контракт. В 2021 году обеспечено горячее питание с компенсацией стоимости (полной/частичной) для всех обучающихся 1-4 классов, группы с ОВЗ, а также социально незащищенных категорий населения. Охват питанием в 2022 году составил 98% (с учетом всех категорий питающихся).

Сведения об обучающихся, состоящих на различных учетах

число обучающихся, состоящих на различных учетах					количество карт, переданных в ТКДНиЗП	составлено ИПР	закрыто ИПР
всего	ОО	ПДН	УИИ	ТКДНиЗП			
0	0	0	0	0	0	0	0

число обучающихся, состоящих на различных учетах	из них заняты					
	В системе дополнительного образования		в детских общественных объединениях	в волонтерском движении	в социальных проектах различной направленности	В программах наставничества в роли наставляемого
	в «группе риска» и на различ видах учета	из них заняты ДО или внеурочной деятельностью				
0	0	0	0	0	0	0

Участие и результативность в муниципальных конкурсах направления «Профилактика»

Муниципальный этап областного онлайн-конкурса «Безопасное колесо»	Конкурс сочинений, приуроченных ко Дню памяти жертв ДТП	«Безопасное колесо-ГОЛДПД «Юность»	Всего призовых мест	
			уч. год	АППГ
0	0	0	0	1

Условия для занятий физической культурой и спортом

Общеобразовательная организация	Количество спортивных секций в ОО	Доля детей, занятых в спортивных секциях %
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»	1	67,5

В 2022-2023 учебном году в школе на 01.09.2022 г. на внутришкольном учёте никто не состоял. На 31.05.2023 так же никто не состоял на внутришкольном учёте.
Цель работы: поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и качественное повышение эффективности профилактической работы.
Приоритетные направления в профилактической работе на учебный год были:
-организация профилактической работы с аддиктивным поведением несовершеннолетних;
-проведение индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на различных видах учета с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики;

-проведение мероприятий по бесконфликтному поведению несовершеннолетних обучающихся, снижению уровня их агрессии;
- проведение мероприятий по организации досуговой деятельности;
- организация и проведение информационно –просветительских мероприятий для родителей по вопросам ненасильственных методов воспитания.
Организация профилактической работы в школе велась через информирование классных руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам:
-защита от преступных и иных посягательств несовершеннолетних;
-профилактика безнадзорности и правонарушений;
-профилактика социального неблагополучия;
-профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, алкоголизма;
-сохранения здоровья, формирование ЗОЖ;
-профилактика инфекционных заболеваний;
-профилактика дорожно- транспортного травматизма;
-профилактика нарушений правил пожарной безопасности;
-профилактика экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений и другие темы.
Беседы и лекции проводили: классные руководители, Лыжина Т.Б.. сотрудник ОУУПиПДН ОМВД России по г.Полевскому, Попов Е.Ф. инспектор ДПС ГИБДД ОМВД по г. Полевскому, Архипова Ю.А. инспектор ОНД, Орлов И.А. помощник начальника караула, Пономарев Д.Я.- ПЧ №64, Кремешкова Т.В. , ответственная за профилактическую работу МБУ ЦРМ «Феникс».
Согласно плану работы проводились заседания Совета профилактики школы. Было проведено 4 заседания Совета с приглашением инспектора ПДН. Цель работы Совета – оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.
Было организовано методическое сопровождение классных руководителей по профилактике правонарушений.
Разработан и реализован комплексный план мероприятий по организации правового воспитания обучающихся. Путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, добились отсутствия правонарушений среди обучающихся школы. В течение учебного года на территории школы не было зарегистрировано преступлений.
Контрольно-аналитическая деятельность заключалась в изучении и оценке деятельности классных руководителей в части профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся. Постоянно велся мониторинг данных обучающихся часто и длительно пропускающих учебные занятия. Ежемесячно производилась сверка данных обучающихся, состоящих на учете ПДН, ТКДН.
В направлении формирования ЗОЖ, профилактика зависимостей, распространение ВИЧ-инфекции были организованы профилактические мероприятия в рамках:
- Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Всемирного дня отказа от курения;
- Всемирного дня здоровья;
- Международного дня семьи;
- Дня солидарности борьбы с терроризмом.
Анкетирование педагогов, родителей и учащихся по вопросам распространения ВИЧ-инфекции показало хороший уровень информированности. Актив школы распространил среди жителей села Мраморское информационные листовки по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
Обучающиеся 7-8 классов (10 человек) приняли участие в социально –психологическом тестировании на выявление фактов употреблении ими наркотиков и токсических средств.

Разработан и реализован план мероприятий по пропаганде здорового питания. Реализуется программа «Мы – против буллинга».
В направлении по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в течение учебного года проводились мероприятия по выявлению таковых семей и обучающихся. В учебном году не выявлены несовершеннолетние, находящиеся в социально- опасном положении. Приняли участие в профилактической операции «Подросток». Регулярно ведется контроль занятости неблагополучных детей и подростков во внеурочное время.
В 2022-2023г. проводилась активная работа с семьями , находящимися в трудной жизненной ситуации следующих учеников: Черниковой Анны, ученицы 2 класса и Куксовой Марии, ученицы 5 класса. Семьи находились в состоянии кризиса. У Черниковой Анны разводились родители, в следствие чего ребенок был отдан на воспитание бабушки и начал пропускать школу. Несколько раз проходили рейды с участием администрации школы и ответственного по ПП Подобреевой А.К. Родители контактные, к рекомендациям прислушались, работа и наблюдение продолжается.
Семья Куксовой Марии переехала в село не так давно, наблюдалось халатное отношение к успеваемости ребенка и его адаптации в новом месте. Так же поступили сообщения, что когда Мария находилась в больнице, родители ее не посещали. Посещала только сестра. Были проведены несколько рейдов, в ходе которых были установлены некоторые замечания по организации учебного места. Рекомендации родителями получены и выполнены. Наблюдение продолжается.
В направлении профилактики экстремизма, терроризма, межнациональных и межконфессиональных отношений разработан и реализован план антитеррористических мер по безопасности школы. Успешно проведены День защиты детей, тренировочная эвакуация. Разработан и реализован план мероприятий по профилактике экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений. Проведены мероприятия, направленные на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости.
В направлении профилактики правонарушений в области дорожного движения оформлены информационные уголки по ПДД в каждом учебном кабинете и фойе 1-го и 2-го этажей. Руководитель школьного отряда ЮИД Ткач Е.А. организовал участие в профилактическом мероприятии « Внимание, дети». Активно участвовали члены отрядов в городских профилактических мероприятиях «Месячник дорожной безопасности», «Внимание, каникулы», «Горка», «Рождественские каникулы». Руководитель отряда организовал тестирование обучающихся 1-8 классов по знанию ПДД РФ.
В направлении профилактики гибели и травматизма детей на пожарах, водных объектах за 2022-2023 учебный год, согласно рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Юный пожарный» регулярно проводились занятия с членами отряда ДЮП «Фаер», состоящий из обучающихся 2-го класса, под руководством Карасевой М.Н.
Формы проведения занятий: беседа, практикум, презентация, лекция, викторина, игра, соревнование, экскурсия. Сотрудниками МЧС и ПСЧ проведены практические занятия.
Мероприятия были направлены на формирование навыков, необходимых при пожаре. Кроме того, за отчетный период, были закреплены знания о средствах пожаротушения, знаках безопасности.
За отчетный период ДЮП были проведены следующие профилактические мероприятия:
классные часы в 5–8-х классах «Правила пожарной безопасности»; игровая программа для учащихся 1-4 классов по противопожарной безопасности «Мы пожарные», конкурс мини-сочинений на тему: «Что я знаю о ППБ», конкурс творческих работ «Безопасность в картинках» 1-9 классы, выступление агитбригады ДЮП на общешкольных линейках, выступление агитбригады перед воспитанниками детского сада и учащимися начальных классов «Как предупредить несчастье?», тестирование учащихся 5-9 классов по выявлению уровня знаний основ ППБ, так же каждую четверть проводились рейды по

школе и селу «Выполнение правил ПБ», встреча с представителем Пожарной частиг.Полевского Орловым И.А.В дневники младших школьников были размещены памятки с алгоритмом действий при пожаре. Созданные видеоролики на противопожарную тематику были размещены на сайте школы и социальных сетях, а также приняли участие в городских конкурсах.

В направлении защиты прав и свобод несовершеннолетних обучающиеся и их родители получали информацию на родительских собраниях, классных часах по планам классных руководителей. В течение учебного года фактов нарушения прав и свобод несовершеннолетних не выявлено. Проведены мероприятия в рамках недели Прав человека, а также «Единого дня профилактики».

Разработан и реализован план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Направлен план на обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Подводя **итоги за 2022 – 2023 учебный год**, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Приоритетные направления в профилактической работе на следующий учебный год:

- организация профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив особое внимание формированию межличностных отношений;
- выявление и работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с обучающимисядевиантного, делинквентного, аддиктивного форм поведения.

8. Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра

План работы школьного информационно-библиотечного центра на 2022-2023 учебный год, был направлен на решение следующих целей и задач.

Цели:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания.
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся.
3. Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
4. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, интересов и способностей, расширения кругозора.
5. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

2. Осуществление каталогизации и обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Согласно анализу деятельности ШИБЦ удалось определить, какие цели были достигнуты, и какие задачи решены.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания осуществлялось за счёт проведения библиотечных часов, громких чтений, акций и др. форм библиотечного обслуживания. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся и оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов осуществлялось за счёт индивидуального консультирования, оказания помощи в подборе художественной и учебной литературы, а также знакомство с новинками библиотечного фонда.

Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям, привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, интересов и способностей, расширения кругозора, а также приобщение читателей к художественным традициям осуществлялось за счет проведения тематических выставок, викторин, литературных часов, читательских акций, которые проводились в течении учебного года.

Решая поставленные задачи на учебный год удалось провести анализ потребности учебной литературы на следующий учебный год и сформировать заявку на закупку учебной литературы, с учетом требований ФГОС и Федерального перечня учебников(Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858). Таким образом, была закуплена учебная литература в количестве 207 экземпляров на сумму 148623руб.75 коп.

План работы школьного информационно-библиотечного центра МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» на 2022-2023 учебный год реализовывался посредствам основных функций.

Образовательная функция, которая способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий осуществлялась посредством организации информирования пользователей о ресурсах ШИБЦ (выставки «Знакомьтесь, я новая книга!»), организации доступа к информации и поддержка учебной деятельности посредством использования ИКТ технологий; обучение технологиям информационного самообслуживания (практические занятия по работе со словарями, энциклопедиями, текстовым редактором, таблицами Exel, программами подготовки презентаций и буклетов), организации процесса информационно-библиотечного обслуживания посредством элементов обучающего характера (индивидуальные и групповые консультации, практические советы, показ технологических аспектов работы с информацией); осуществления комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Информационно-методическая функция реализовывалась через комплектование единого фонда ШИБЦ учебными, научными, научно-популярными, художественными документами для обучающихся (закупка учебной литературы, акция «Подари книгу», принятие книг взамен утерянным); разработку рекомендательных библиографических пособий (списков, обзоров, указателей и т.п.), библиографических обзоров; оказание поддержки (консультативной, практической, индивидуальной, групповой, массовой) пользователям ШИБЦ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной, профессиональной и досуговой деятельности; осуществление взаимодействия с библиотеками образовательных организаций Полевского городского округа, Сельской библиотекой.

Профориентационная функция осуществлялась через оформление стендов «Мир профессий», проведение профориентационных библиотечных часов для старшеклассников и учащихся начальной школы, просмотра видеофильмов профориентационной направленности.

Культурно-просветительская и досуговая функция ШИБЦ реализовывалась за счёт организации мероприятий, ориентированных на формирование информационной культуры обучающихся (библиотечные часы «Безопасность в сети», практические занятие по работе с информацией); поддержки деятельности обучающихся в области создания информационных продуктов социальной и культурной направленности; организации практических занятий культурно-просветительской направленности, оказания информационной поддержки участникам образовательных отношений в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности, организации массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности; оказание содействия членам педагогического коллектива и администрации ОО в организации образовательного процесса и досуга обучающихся.

На начало 2022-2023 года в ШИБЦ зарегистрирован 41 обучающийся (16-начальная школа, 25-основная) и 14 педагогов.

Исходя из мониторинга был разработан План работы школьного информационно-библиотечного центра на 2023-2024 учебный год, направленный на решение следующих целей и задач.

Цель: предоставление пользователям ШИБЦ доступа к информации в целях информационной поддержки всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию библиотечного фонда.
2. Развивать у учащихся информационную культуру и культуру чтения за счёт организации уроков по формированию навыков информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы с читателями.

9. Анализ работы групп дошкольного образования (ГДО)

В течение 2022-2023 учебного года в ГДО функционировало 2 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Детский сад посещало 30 воспитанников, с которыми работали 6 педагогов (4 воспитателя, учитель-логопед, музыкальный руководитель). Педагогический коллектив творческий, работоспособный, активный. Кадровый состав педагогов – квалифицированные и грамотные педагоги способные достичь поставленных задач, тем самым реализовать основную общеобразовательную программу ГДО и решать вопросы качественного воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

I. **Анализ выполнения годовых задач:**

В 2022-2023учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».

2. Внедрение технологии «Образовательный туризм», способствующей всестороннему развитию личности дошкольников в рамках реализации программы воспитания.

При выполнении годовых задач акцент ставился на реализацию Программы воспитания и воспитательно-значимые события календарного плана, которые отражают определенное направление воспитания и ценность. Для повышения педагогической грамотности педагогов ГДО были проведены организационные мероприятия: семинары; консультации, практикумы. Свою профессиональную компетентность педагоги продемонстрировали на Педагогическом совете «Социокультурные практики в современном воспитательном процессе ГДО». Для оптимизации условий и актуализации имеющихся средств в ГДО пополнилась копилка методических разработок конструктами для каждой возрастной группы. Для оценки эффективности по формированию ценностно-смыслового отношения воспитанников и повышения качества образования в течение учебного года был организован коллективный просмотр занятий и культурных практик по центрам активности, в рамках которого воспитатели-стажисты дошкольных групп продемонстрировали свои профессиональные умения и навыки, а молодые педагоги приобрели опыт организации и проведения открытых мероприятий внутрии ГДО. Для партнерства ГДО и семьи по данному вопросу было организовано совместное оформление в группах мини-выставок и центров, проведены групповые собрания.

Для решения первой задачи: «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа»», деятельность велась в нескольких направлениях:

- для повышения педагогической грамотности педагогов провели семинар «STEM-лаборатория что это и для чего?», семинар-практикум «Мир головоломок»;
- педагоги делились опытом использования практик достижений педагогической науки и передового опыта на мастер-классах: «Играем в шахматы», «Первые механизмы – как научить детей», «Цифровой микроскоп в работе с детьми»;
- для молодых педагогов проведены консультации: «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством робототехнических конструкторов», «Опыты и экспериментирование с детьми дошкольного возраста»;
- Для объединения усилий коллектива ГДО направленных на повышение уровня воспитательно- образовательного процесса проведен педагогический совет «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», где были представлены результаты работы творческих групп педагогов, узких специалистов по внедрению современных форм и методов работы с детьми в рамках реализации «Уральская инженерная школа». В рамках педсовета была раскрыта актуальность развития инженерного мышления через разные виды детской деятельности и творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС; заслушали сообщения

воспитателей и специалистов из опыта работы по темам: «Развитие инженерного мышления у детей через познавательно-исследовательскую деятельность», «Использование загадок, кроссвордов, ребусов, лабиринтов», «Развитие речи детей посредством инженерного мышления».

- Результат применения педагогами инновационных технологий для развития инженерного мышления. познавательных интересов дошкольников прослеживается через участие воспитанников в конкурсах различного уровня интеллектуальной направленности: Городской фестиваль технического творчества «Легомания», шашечный турнир внутри ГДО; всероссийский детский творческий конкурс «Из конструктора я соберу», «Строитель будущего». А также выставки результатов деятельности для родителей и детей внутри ГДО.

Для решения второй задачи «Внедрить технологию «Образовательный туризм», обеспечивающую всестороннее развитие личности дошкольников в рамках реализации программы воспитания», деятельность велась в нескольких направлениях:

- Для повышения профессиональной компетентности педагогов проведены: семинар «Детский образовательный туризм в дошкольной образовательной организации», где педагоги познакомились с новой образовательной технологией; на семинаре-практикуме «Проведение туристических образовательных экскурсий» педагоги представили проекты туристических экскурсий для детей разных возрастов;
- Практические наработки педагоги продемонстрировали на мастер-классе «Создание виртуальной экскурсии»- педагоги представили видеоролики на тему «Овощи на грядке», «Домики для синички», «Военная техника ВОВ»- виртуальная прогулка по выставке военной технике в г.Пышма;
- Проведены консультации для молодых педагогов: «Формы и методы организации детского образовательного туризма», «Организация экскурсии»
- Педагоги приняли участие в гранде СИНАРА с проектом «Поляна сказов»- по творчеству П.П.Бажова, гранд не выиграли, но проект будем дорабатывать и снова принимать участие;
- Педагоги реализовали совместно с детьми и родителями проект «Маршруты нашего лета», данный проект стал традиционным, дети с удовольствием делятся своими впечатлениями о совместных путешествиях с родителями в летний период
- Дети приняли участие в городском творческом конкурсе видеороликов «Кухня народов России»; в Областном творческом детском конкурсе «Я и моя малая Родина» ,в городской творческой выставке рисунков «Город мастеров», Городском конкурсе чтецов «Маленькие патриоты»

Вывод: Поставленные перед коллективом годовые задачи – выполнены.

II. Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», которая разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и Рабочей программой воспитания. Содержание ООП ГДО разработано с опорой на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е., Вераксы, Т. С. Комаровой. Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. Инновации, предлагаемые в этом издании Программы, не требуют резкой перестройки воспитательно-образовательного процесса, поэтому вводились постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Основные инновации

шестого издания Программы, которые уже реализуем: ¬ Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации (проектная деятельность), образовательное событие, утренний и вечерний круг) Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Значительная часть освоения предметного содержания проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности. Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием и значимыми событиями календарного плана воспитательной работы. Событийные периоды проходят с большим интересом, позволяющие объединить вокруг одной центральной темы всех участников образовательной деятельности, соединить теорию и практику, максимально использовать возможности социокультурной среды. В ходе периода осуществляется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями и потребностями воспитанников. ООП ГДО обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и физического развития, развития инициативы, конструктивных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Результатом работы в данном направлении явилось участие детей и родителей под руководством педагогов в конкурсах, фестивалях, квестах, турнирах и выставках.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект»:

Участие в городских конкурсах ПГО: Творческий конкурс видеороликов «Кухня народов России», сертификат участника; Открытые Полевские городские литературные чтения «VIII Поэтический марафон», городская библиотека №9 МБУК «ЦБС»ПГО,– Диплом; городской конкурс чтецов «Маленькие патриоты»-сертификат участника;

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество»:

Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина» (Свердловская область)- уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области, почетная грамота лауреата II возрастная группа; городская творческая выставка рисунков «Город мастеров»,.- благодарности; Муниципальный конкурс рисунков «Кладовая солнца», - сертификаты; городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» - сертификаты; городская выставке декоративно-прикладного творчества «Под Вифлеемской звездой»- сертификаты; конкурс поделок из природного материала «Осень в корзинке», сертификат участника; всероссийский детский творческий конкурс «Строитель будущего», - дипломы; всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени»- дипломы; всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Мамино тепло»- дипломы, всероссийский детский творческий конкурс «Из конструктора я соберу», дипломы; всероссийский детский творческий конкурс «Защитники отечества», - дипломы; всероссийский детский творческий конкурс «Бескрайний космос», - дипломы

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОУ «Осенний кросс»,ОУ «Лыжня России»

Дети, принявшие участие в городских акциях направления "Отечество":

Городская благотворительная акция «Добрые руки» – грамоты

Главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе через развитие дополнительного образования.

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Молодые специалисты испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, проходят курсы повышения квалификации.. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В течение учебного года педагоги ГДО 50%) принимали участие, представляли практический опыт и результаты профессиональной деятельности на конкурсах, фестивалях и методических мероприятиях на разных уровнях: - участие в городской образовательной выставке «Шаг в будущее» «Партнерство и сотрудничество», провели мастер-класс с использованием мраморной крошки, участвовали в городском конкурсе на лучшую методическую разработку (пособие) «Мой Полевской» (сертификат); городской семинар-практикум Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами в условиях сельской местности» (сертификат), а также участвовали в городских спортивных мероприятиях: спортивном празднике на призы попечительского совета имени Бобровой, лыжня России, боулинг

III. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей:

Охрана жизни и оздоровление, развитие детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт – являются основными направлениями деятельности дошкольного учреждения.

Количество воспитанников ГДО 2022-23уч.г.

Всего	Сад	Ясли
30	24	6

период	Количество травм		Число посещений одного ребенка в месяц (дней)			Пропущено по болезни (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в год (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в месяц (дней)		
	всего	из них в ГДО	Всего	Сад	Ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли
2017-18	0	0	12,5	13,6	9,7	1232	831	401	37,3	36,1	40,1	3,4	3,28	3,64
2018-19	0	0	12,6	13,7	10,2	1129	831	328	32	30,8	54,6	2,1	2,8	4,96

2019-20	0	0	13,7	11,3	12,2	1109	830	279	34,6	25,9	46,5	3,8	3,5	5,1
2020-21	0	0	12,9	13,8	12,8	896	583	313	29,8	24,2	46,0	3,3	2,6	5,1
2021-22	0	0	12,5	13,2	9,3	626	469	157	21,4	19,4	27	1,9	1,7	2,4
2022-23	0	0	12,5	12,1	10,1	702	405	297	23,4	11,4	45	2,3	1,14	4,5

Показатель числа посещений одного ребенка в месяц по ПГО- 14,7, по ГДО -12,5%

Посещаемость в 2022-22г. по отношению к средней посещаемости по городу -85%

Динамика с прошлым годом: 85,7% - 85%=-0,7%

Средний показатель заболеваемости по ГДО

Средний показатель заболеваемости за период июнь 2021- июнь 2022 – 11,8%

Средний показатель заболеваемости за период июнь 2022- июнь 2023 – 11,3%

Средний показатель заболеваемости по городу - 16,4%.

Динамика по заболеваемости снизилась на 0,5%

Показатели посещаемости снизилась с 87,7% до 87%.

Результатом оздоровительной работы является снижение заболеваемости дошкольников.

В 2022 – 2023 учебном году наблюдалась тенденция снижения роста заболеваемости воспитанников: пропущено дней по болезни одним ребенком за год снизилась. К сожалению, как и в прошлом учебном году, идет снижение количества дней посещения ГДО одним ребенком в месяц и количество детей в ГДО. Для повышения коэффициента посещаемости, в виду пропусков воспитанниками дошкольного учреждения по неуважительным причинам, в ГДО был разработан план мероприятий по снижению данного показателя по направлениям:

- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду;
- взаимодействие с родителями детей, длительно не посещающих детский сад;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- укрепление здоровья воспитанников;
- стимулирование педагогов и учебно-вспомогательного персонала к повышению посещаемости воспитанниками.

Общие сведения о ГДО на 01.09.2022г. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование группы проводится на основе Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, утвержденного Постановлением администрации г. Полевского. Количество групп

определяется Управлением образования (Учредителем), исходя из предельной наполняемости. Плановая мощность — 18 детей (разновозрастная подгруппа).
Фактическая мощность — 30детей

Подгруппа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей/девочек
I – я разновозрастная подгруппа Из них ясли	2-4года 2-3	1	14 (6) 6 (3)
II – я разновозрастная подгруппа Из них подготовительная к школе подгруппа	4-7 лет 6,5-7лет	1	16/6 7(1)
Всего		1	30

Контингент детей, посещающих дошкольную группу имеет нормальное физическое развитие, соответствует возрасту, медицинским показателям своего возраста.

Данные взяты по результатам медицинского осмотра детей специалистами городской детской поликлиники, проводимый 2022 г. Обследовались 15 детей ГДО.

Данные взяты по результатам медицинского осмотра детей специалистами городской детской поликлиники, проводимый 2022 г. Обследовались 14 детей ГДО.

<u>Паспорт здоровья детей I разновозрастной группы на 01.09.2022г:</u>

Физкультура основная - 14 детей, подготовительная – 1 ребенок

- I подгруппа здоровья – 6 детей – 42,9 %;
- II подгруппа здоровья –- 6 детей – 42,9,1%;
- III подгруппа здоровья – 2 реб. – 14 %;

<u>Паспорт здоровья детей II разновозрастной группы на 01.09.2022г:</u>

Физкультура основная - 12 детей/ 75%, подготовительная – 4 ребенка/25%

- I группа здоровья – 2/ 12,3%
- II группа здоровья –11 детей /68,6 %;
- III группа здоровья –3 ребенка/19%;

Мы видим, что больше детей, которые имеют 2 группу здоровья. Данная группа здоровья характеризуется, в основном детьми, часто болеющими простудными и другими инфекционными заболеваниями. Поэтому в течение года был реализован утвержденный Комплексный план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения. В рамках этого плана соблюдается двигательный режим и все закаливающие и оздоровительно-профилактические мероприятия. С целью предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний был реализован план мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа. Проводится большая просветительская работа с родителями по выполнению плана прививок. Большое внимание в ГДО уделяется адаптации вновь поступающих детей. В течение года проводились заседания медико-педагогических совещаний, на которых рассматривались вопросы адаптационного периода. Педагогоми были даны рекомендации родителям и воспитателям по работе с детьми раннего возраста, созданию благоприятного микроклимата в группе в течение адаптационного периода. В группах присутствует атмосфера доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности. Таким образом, создаются комфортные условия для творческой работы, которая раскрывает

потенциальные возможности личности ребенка. При таком климате дети достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля со стороны воспитателя. Каждый из детей защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

Понимая важность ответственности за охрану жизни и здоровья детей, а также в соответствии со статьей 41 «Охрана здоровья обучающихся» (Закон "Об образовании в РФ", гл. 4) все педагоги ГДО имеют подтверждающие документы о прохождении курсов ПК по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 1 раз в 3 года. Также проводятся мероприятия по направлению «Безопасность»: беседы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, проведение конкурсов, статистические данные по ПГО говорят о недостаточном уровне работы с воспитанниками и родителями по профилактике гибели и травматизма детей на дорогах и улицах города. Поэтому в течение года реализован межведомственный план мероприятий МБГДО и ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому в сфере профилактике ДДТТ. Для осуществления контроля и методического сопровождения в вопросах обеспечения условий безопасности в течение учебного года проведены: Дни защиты детей, День пожарной охраны ВДПО, профилактические месячники и акции, тренировочные эвакуации и др. мероприятия в рамках годовых планов по безопасности. Процесс укрепления здоровья, охрана жизни и приобщения к ЗОЖ видится коллективу ГДО при участии воспитанников и родителей в спортивных мероприятиях и по безопасности. Доля участвовавших детей в мероприятиях направления «Спорт» 89% на уровне ОУ (участие в кроссах, лыжне России, и «Безопасность» - принимали участие в конкурсе рисунков по пожарной безопасности- 13,5% Доля участия детей в акциях по направлениям «Профилактика» и «Отечество» составляет – 27%

IV. Анализ качества развития детей:

Отслеживание результатов развития детей проводиться по мониторингу достижения ребенком планируемых результатов освоения Программы, составленного в соответствии с Программой «От рождения до школя» (авт. Н. Е. Вераксы и др.) и индивидуальными карта развития (авт. Е. Ю. Мишняева). Основная задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 6 человек.

На протяжении года дети развивались согласно возраста и по всем направлениям развития показали положительную динамику и средние результаты.

Сводная таблица

Области образовательной программы	Начало года			Конец года			Динамика усвоения ОП, на среднем и высоко
	Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии становлени	

						я	м уровне
«Социально-коммуникативное развитие»	**-**	**88,16 %**	**11,84%**	**33,3%**	**66,6%**	**-**	**11,2%**
«Познавательное развитие»	**-**	**50%**	**50%;**	**-**	**66,6%**	**33,3%**	**16,6%**
«Речевое развитие»	**-**	**63,5%**	**36,5%**	**-**	**66,6%**	**33,3%**	**3%**
«Художествен-но-эстетическое развитие»	**-**	**50%**	**50%**	**-**	**66,6%**	**33,3%**	**16%**
«Физическое развитие»	**-**	**14,5%**	**85,5%**	**-**	**100%**	**-**	**85,5%**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» следующие:

Сформированы качества -33,3%

Сформированы частично на среднем уровне- 66,6%, динамика-11,2%

Дети проявляют самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; учатся устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. 33,3% дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. 50%, детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Результаты по образовательной области «Познавательное развитие»:

Сформированы частично на среднем уровне-66,6%, на стадии формирования 33,3%, динамика 16,6%

Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием государственных праздников, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций. Дети ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков.

Результаты по образовательной области: «Речевое развитие»

Сформированы частично на среднем уровне – 66,6%, на стадии формирования -33,3%, низкая динамика- 3%

Воспитанники владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «9 МАЯ», «Конкурс чтецов» стихи посвящённые к 9 МАЮ». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения

в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Создан уголок по речевому развитию картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутке, чистоговорке, скороговорке. Дети - 66,6%, могут определить место звука в слове –могут делить слова на слоги, подбирать слова на заданный звук, знакомы со схемой предложения. Есть опыт выступления на городских конкурсах чтецов.

Результаты по образовательной области: «Художественно- эстетическое развитие»

Сформированы частично на среднем уровне – 66,6%, на стадии формирования -33,3%, динамика-16%

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. В конце года большинство детей научились рисовать и называть росписи:(гжель, дымка, хохлома и т.д). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, однако не всегда аккуратно. У детей значительно улучшилась мелкая моторика. Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, появилось желание участвовать в выставках детских работ. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Были созданы условий, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления «книжек-малышек» в итоге была организована выставка детских работ. Дети принимали участие в городских и всероссийских конкурсах рисунков, есть призовые места.

Результаты по образовательной области: «Физическое развитие»

Сформированы частично на среднем уровне – 100%

У детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудование, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). В течении всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. В зимний сезон. Воспитанники ходили в лес на лыжах по 1 км., в теплое время – катание на самокатах, велосипедах. Дети знакомы со

спортивной игрой- футбол, хоккей, активно играют. Воспитанники принимали участие в школьных спортивных мероприятиях «Осенний и весенний кросс», «Лыжня России»

По итогам мониторинга образовательного процесса и детского развития рекомендовано: - педагогам в своей работе продолжать осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития; - при планировании воспитательно-образовательной работы на летний период учитывать выводы наблюдения, используя индивидуальные карты развития;

- при планировании работы на следующий год наиболее тщательно подойти к работе по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников с опорой на знакомство с литературой и художественными промыслами (ремеслами) Урала в рамках реализации региональной образовательной Программы «СамоЦвет» .

V. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

Обязательным условием образовательной деятельности детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Для обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, не посещающих ГДО с 01.09.2014 г. на базе детского сада организована работа консультационного пункта. Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Именно работа дошкольного образовательного учреждения в этом направлении позволяет создать реальную, действующую на ранних стадиях систему профилактики социального сиротства. Согласно Федерального Закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из важнейших задач ГДО является выявление семей, находящихся в социально - опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей администрацией и педагогами ГДО проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ГДО. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Полевского учреждение формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия. За 2022 -2023учебный год движение воспитанников из детского сада без уважительных причин практически не осуществлялась, это говорит о стабильной работе работников учреждения. Основной целью взаимодействия является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную деятельность. В течение учебного года родители включались в планирование, организацию образовательного процесса.

Характеристика семей воспитанников: Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ГДО на 24.08.2022г.

Критерии		
	I – я разновозрастная группа	II – я разновозрастная группа (16детей)
1. По составу семьи		14 семей/30 родителей

1.1. Многодетные семьи	13 семей/25родителей	5
1.2. Семьи, имеющие детей - инвалидов	3 -	-
1.3. Семьи, имеющие опекаемых детей	-	-
1.4 Социальный статус (полные, неполные)	Полн. 12 Не полн. 1	Полн. 13 Неполн. 1
2. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.)	Высшее - 1 Ср-спец. - 21 Среднее - 1 9 классов - 1 8 классов -	Высшее - 7 Ср-спец. - 15 Среднее - 1 9 классов - 4 8 классов -
Социальный состав:	Служащие- 3 Рабочие - 17 Предприниматели – - Домохозяйки - 5	Служащие- 9 Рабочие - 17 Предприниматели – 2 Домохозяйки - 1

Анализ исследования показал : всего семей по ГДО: 25 семьи (51 родителей), из них неполных 2 семьи (8%), полных 23 (92%)

Высшее образование – 8 родителей (15,6%), средне-специальное 32 родителей (62%), среднее 2 родителя (8%)

Участие родителей в деятельности ГДО в 2021-22уч.г.

Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	70
Участие в выставках	60
Участие в спортивных мероприятиях	10
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	30
Участие родителей в субботниках, ремонта	100
Участие родителей в благоустройстве территории и в оформлении зимних участков	20
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	40
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	20
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	40

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей - Сбор сведений о семьях воспитанников. Работа по данному направлению традиционно проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в детский сад. Цель - более подробное знакомство с семьей ребенка. В течение учебного года регулярно проводились исследования по выявлению удовлетворенности родителей осуществлением присмотра и ухода за детьми, характера взаимоотношений между педагогами и родителями, возможности участия в реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования показывают: - 80% удовлетворены условиями и результатами подготовки воспитанников к школе; - готовы содействовать в организации и проведении мероприятий – 75%; семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, и глубоко изучив способности, склонности своего ребенка, осознанно могут прогнозировать его будущее. - 85%

Ознакомление родителей с содержанием работы с детьми. В течение всего учебного года воспитателями с участием специалистов проведены родительские собрания на различные темы – от возрастных особенностей детей до организации семейного воспитания. В ходе собраний педагоги представляли игровой развивающий материал, проводили мастер – классы. При организации данных мероприятий активно использовалось мультимедийное оборудование для демонстрации созданных презентаций, фильмов и мультфильмов. В групповых родительских уголках оформлены и регулярно обновлялись информационные стенды по актуальным вопросам. Оформлялись тематические выставки детских работ. Размещались фотоколлажи, знакомящие родителей с деятельностью детей в детском саду. В сети Интернет создан сайт ГДО, группа в ВК, а также для передачи информации, используем мессенджеры на котором размещаем материалы о деятельности учреждения.

Психолого – педагогическое просвещение родителей. В прошедшем учебном году педагоги использовали ставшие уже традиционными формы просвещения родителей: групповые и индивидуальные консультации, беседы, практические занятия. Оформляются стенды по отдельным направлениям развития ребенка, информация в которых сменяется не менее 5 раз в год или по запросу родителей. Вовлечение родителей в педагогический процесс. При реализации данного направления педагоги использовали следующие формы работы: - организация работы родительских комитетов групп; - непосредственное участие родителей в проектной деятельности; - совместные походы «Клуб выходного дня»; - проведение мероприятий и НОД родителями «Гость группы»; - выполнение рекомендаций специалистов ГДО; - проведение мастер-классов; - участие в проведении праздников, развлечений, досугов, экскурсий, целевых прогулок; - участие в выставках декоративно – прикладного творчества; - оказание родителями практической и финансовой помощи в обновлении материально – технической базы ГДО.

VI. Анализ условий:

Для качественного образовательного процесса и реализации годовых задач были созданы следующие условия: Образовательное учреждение почти полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. У педагогических работников ГДО сформирована потребность в повышении профессиональной компетентности, поэтому 100% педагогов в течение учебного года работали над самообразованием и представили отчеты в различных формах. Присутствует понимание того, что качество образования зависит от повышения квалификации, поэтому педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям педагогической деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствуют оптимальным условиям по ФГОС ДО на 78% (АППГ 91%) для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В группах имеется необходимый демонстрационно-дидактический, методический материал и пособия для подготовки к образовательной деятельности и моделированию развивающей среды группы в

соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности, а также информационно-деловое оснащение для родителей. По возможности приобретается методическая литература и пособия с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования. В группах пополняется РППС игровыми и развивающими пособиями для всестороннего детского развития.

Вывод: Учебный год можно считать успешно завершенным. Все запланированные мероприятия годового плана МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» на 2022-2023учебный год выполнены. В целом хочется признать работу педагогического коллектива удовлетворительной, т.к. достигнуто много положительных результатов:

На уровне ребенка:

- Отсутствует отрицательная динамика в состоянии здоровья у детей с 3 до 7 лет;
- Наблюдается положительная динамика достижений планируемых результатов освоения Программы.

На уровне родителей:

- Наблюдается готовность и желание помогать детскому саду и активно участвовать в образовательной деятельности;
- Вырос уровень желания информированности о состоянии дел в группах и ГДО.

На уровне педагогов:

- Повышение квалификации и образовательного уровня педагогов;
- Проявление профессиональных качеств: - мобильность; - способность к нестандартным трудовым действиям; - умение работать в команде; - готовность к изменениям; - применение дистанционных форм работы для самообразования и при взаимодействии с родителями; - ответственность и самостоятельность в принятии решений

Однако необходимо наметить актуальные направления, над которыми предстоит работать в 2023 – 2024 учебном году:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов, повышение их профессионального мастерства;
- Вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ГДО, в том числе у детей с ОВЗ;
- Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) для участия в конкурном движении;
- Поддержка педагогического наставничества;
- Создание условий для воспитания и социализации воспитанников ГДО, поддержки инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей.

10. Управление образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Анализируя управленческую деятельность школы в 2022-2023 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:
-на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
-на коллегиальности в определении и решении проблем;
-на демократическом стиле руководства и контроля;
-на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей;
- на совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- на обеспечение объективности оценивания, проведения оценочных процедур, ВсОШ.

В 2022-2023 учебном году администрацией посещено 30 уроков, также ведется аналитическая работа по всем видам контроля учебной деятельности, ведутся карты посещения уроков, занятий, оценка и самооценка образовательной деятельности, аналитические справки, также ведутся акты с родителями, с неуспевающими обучающимися.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при администрации, заседание классных руководителей, межпредметное методическое объединение.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на педагогических советах, административных совещаниях, на заседаниях ММО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные совещания.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров-практикумов, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, прохождение аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентностного подхода не выстроить личностно- ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебную деятельность.

Исходя из анализа достигнутых результатов и выявленных проблем, МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» ставит на период 2023-2024 г. следующие годовые задачи:

- Уделить особое внимание в текущем году вопросам повышения качества образования, совершенствования оценочных процедур (в части объективности оценочных процедур в соответствии с обозначенными целями и задачами нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней).
- Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования.
- Повысить эффективность системы методического сопровождения педагогов по оказанию им адресной помощи в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, уделяя особое внимание педагогам со стажем до 5 лет.
- Совершенствовать условия для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех
- Совершенствовать материально-технические и образовательные условия для получения общего и дополнительного образования обучающимися, в том числе и имеющих особые образовательные потребности.
- Развивать систему воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства, систему взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Осуществить обновление воспитательной системы в образовательной организации, внести изменения в деятельность классных руководителей.

Тема методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя, применения современных подходов, соответствующих новым ФГОС, совершенствования технологии формирующего, критериального оценивания в образовательной деятельности как способа достижения качественных, объективных образовательных результатов».

Цель:

Создать образовательную среду для развития и воспитания личности обучающихся, способствующую внедрению современных подходов с целью повышения качества образовательных результатов внешних оценочных процедур.

Задачи:

1. Внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности с целью повышения качества образовательных результатов внешних оценочных процедур.

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Совершенствование методического уровня педагогов по формирующему, критериальному оцениванию как способа достижения качественных образовательных результатов внешних оценочных процедур.
4. Создание условий для формирования функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС общего образования.
5. Диссеминация передового педагогического опыта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190530

Владелец Костромин Кирилл Леонидович

Действителен С 18.10.2023 по 17.10.2024