

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
"Основная общеобразовательная школа с. Мраморское"

Приложение к приказу  
об утверждении ООП НОО и ООО  
от 31.08.2023 г.  
№ 98- Д  
Директор  
ОУ: \_\_\_\_\_ К.Л.Костромин

Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования,  
основного общего образования

**План по внеурочной деятельности  
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»  
на 2023-2024 учебный год**

Полевской, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями).
- 2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО) с изменениями от 11.12. 2020 г.
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»
- 4.Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 7.Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от12 мая 2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в ОО по ФГОС НОО, ФГОС ООО и осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача от30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".Общеобразовательнаяорганизацияукомплектованапедагогическимикадрами и обладает материально-технической базой для осуществленияобучения, согласно данному плану внеурочной деятельности.План внеурочной деятельности реализуются в соответствии сзапросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятиявнеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ,утвержденных на методическом объединении.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» 2023 – 2024г. реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Нравственно-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное
6. Информационная культура
7. Художественно-эстетическое
8. Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

**Цели внеурочной деятельности:** создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

**Основные задачи:**

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- обеспечить расширение рамок общения в социуме.
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

**Характеристика направлений внеурочной деятельности:**

**Нравственно-патриотическое направление**

**Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» для учащихся 1 класса 1 час в неделю (33 часа в год), для учащихся 2-7 классов по 1 часу в неделю (по 34 часа в год, всего 170 часов). 8-9 классы по 1 часу в неделю (по 35 часов в год, всего 70 часов).**

Данный курс – это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Главная цель таких занятий: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станет предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Сохраняя содержательную связь с учебным предметом «История», учебный курс «История родного края» поможет в решении разнообразных задач, направленных на достижение планируемых освоения предмета «История». Прежде всего, он поможет закрепить результаты, достигнутые обучающимися при освоении модуля по отечественной истории, а затем, постепенно усложняя содержание и формы деятельности на занятиях, вести обучающихся к новому уровню предметной компетентности, отраженному в стандарте основного общего образования. В то же время учебный курс «История родного края» как курс внеурочной деятельности поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках истории. Формат курса внеурочной деятельности предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», организацию и проведение межклассных и межвозрастных мероприятий, направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

**Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

#### **Курс внеурочной деятельности «История родного края» для учащихся 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год)**

Программа курса «История родного края» призвана помочь ученикам расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история г. Полевского в контексте с историей страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствование развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии земляков, ребята сохраняют историю

малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. Учебный курс «История родного края» использует воспитательные возможности содержания учебного предмета «История России» в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», определяемого Программой воспитания.

Цель курса «История родного края» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны, региона и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

Направленность курса на личностное развитие обучающихся отвечает целевым установкам Программы воспитания. Сформулированный в Программе воспитания современный национальный воспитательный идеал определяет цель воспитания в общеобразовательной организации как создание условий для личностного развития обучающегося, в процессе которого формируется высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа. В цели предмета «История России» традиционно входит передача от поколения к поколению нравственных ценностей единого русского народа, что способствует формированию и воспитанию личности и гармонично сочетается с целями программы по воспитанию и социализации обучающихся подросткового возраста на уровне основного общего образования. Программа воспитания называет целевым приоритетом на этом уровне образования создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Содержательно курс «История родного края» соотносится с учебными предметами «Окружающий мир», «История России», предвзяруя его систематическое изучение в основной школе. Данный учебный курс направлен на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, что позволяет соединить решение следующих воспитательных и образовательных задач:

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношения к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России;
- формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;
- формировать отношение к истории как одной из основных форм самосознания нашего народа;
- формировать гражданскую идентичность через расширение исторической грамотности, сопереживание и осознание принадлежности к истории Отечества;
- развивать познавательный интерес к историческим знаниям;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- развивать умение излагать свою точку зрения, творчески представлять исторические знания.
- осознавать значимость изучения истории Отечества для своего дальнейшего развития;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

### **Курс внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» для учащихся 9 класса 1 час в неделю (35 часов в год)**

Цель изучения курса заключается в помощи при освоении обучающимися курса «История Отечества» IX классе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

### **Социальное направление**

Данное направление тесно связано с такими видами деятельности как социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность; знакомство с декоративно - прикладным искусством и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов ОУ. Эти виды деятельности должны учить детей самостоятельности в организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

### **Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» для учащихся 7 класса по 1 часу в неделю (34 часа в год)**

**Цель учебного курса «Школа волонтера»** – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

**Особенность учебного курса** – его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала соответствующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Практическое занятие (лат. *prakticos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий —

формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений — аналитических, проектировочных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

#### **Курс внеурочной деятельности «Профориентация» для учащихся 8 и 9 класса по 1 часу в неделю (70 часов в год)**

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через организацию экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, региона.

**Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 2 класса по 1 часу в неделю (34 часов в год)**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 10-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). И функциональная грамотность понимается PIRLS как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PIRLS в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PIRLS, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 2 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

### **Курс «Функциональная грамотность. Математическая грамотность» для учащихся 6 класса по 1 часу в неделю (34 часа в год).**

Понятие «функциональная математическая грамотность» предполагает владение умениями: выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний, решать их, используя математические знания и методы, обосновывать принятые решения путем математических суждений, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

Цель программы: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 6 класса. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать умение преодолевать трудности при решении задач разного уровня сложности, формировать логическое мышление;
- показать обучающимся различные методы решения задач, учить решать одну задачу разными способами;
- развивать исследовательские компетенции в решении математических задач;
- развивать навыки работы с информацией, содержащейся в текстах, таблицах и диаграммах в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- обеспечить эффективное сочетание урочных занятий и занятий курса.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях курса, тесно примыкают к основному курсу и позволят удовлетворить познавательную активность обучающихся. Кроме того, данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений,

предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности по математике и осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Изучение курса «Функциональная грамотность. Математическая грамотность» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

**Художественно-эстетическое направление** развивает художественное творчество, способствует развитию талантов и раскрепощению, снятию психологических зажимов. Помогает самовыражаться через творчество, вовлечь обучающихся в конкурсное движение.

**Курс внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» по 0,5 часа в 2 и 4 классах, 34 часа в год.**

Курс внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» направлен на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности

**Цель** курса - расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, творческих способностей, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формирование эстетических вкусов и идеалов детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Цель реализуется в конкретных **задачах**:

- расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, жанрах, стилях вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- воспитывать у обучающихся уважение к певческим традициям, духовному наследию предыдущих поколений;
- развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, навыки ансамблевого пения, творческое воображение;
- сформировать вокальную и сценическую культуру обучающихся, как неотъемлемую часть их общей духовной культуры;
- помочь обучающимся овладеть практическими умениями и навыками вокальной деятельности;
- содействовать популяризации детской школьной музыкальной студии, через активную концертную исполнительскую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

**Естественно-научное направление** характеризуется как целенаправленный процесс формирования у человека естественно-научных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** способствует развитию основных физических качеств, ориентационно-пространственных, временных, ритмических способностей, формирует культуру движений, обогащает двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью.

**Курс внеурочной деятельности «Мир шахмат» для учащихся 1 час в неделю в 1,3 классах, 33 часа в год в 1 и 34 часа в 3 классе.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» разработана на основе УМК Уманской Э. Э., Волковой Е. И., Прудниковой Е. А. «Шахматы в школе» 1-4 класс.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Целью изучения курса «Удивительный мир шахмат» является:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачами курса являются:

- сформировать и развить ключевые компетенции у обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>Направления</b>                                 | <b>Название курса внеурочной деятельности</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> |                |                |                | <b>Всего</b> | <b>ФИО руководителя</b> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|-------------------------|
|                                                    |                                               | <b>1 класс</b>               | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |              |                         |
| Нравственно-патриотическое                         | «Разговоры о важном»                          | 1                            | 1              | 1              | 1              | 4            | Классные руководители   |
| Духовно-нравственное                               | «История родного края»                        |                              |                |                | 1              | 1            | Гумерова О.Н.           |
| Коммуникативная деятельность                       |                                               |                              |                |                |                |              |                         |
| Обще-интеллектуальное                              | Функциональная грамотность                    |                              | 1              |                |                | 1            | Бенерт К.В.             |
| Информационная культура                            |                                               |                              |                |                |                |              |                         |
| Проектно-исследовательская деятельность            |                                               |                              |                |                |                |              |                         |
| Спортивно-оздоровительное                          | «Мир шахмат»                                  | 1                            |                | 1              |                | 2            | Костромин К.Л.          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «В мире музыкальных звуков»                   |                              | 0,5            |                | 0,5            | 1            | Подобреева А.К.         |
| Учение с увлечением!                               |                                               |                              |                |                |                |              |                         |
|                                                    | <b>Кол-во часов в неделю</b>                  | <b>2</b>                     | <b>2,5</b>     | <b>2</b>       | <b>2,5</b>     | <b>9</b>     |                         |
|                                                    | <b>Кол-во часов в месяц</b>                   | <b>8</b>                     | <b>10</b>      | <b>8</b>       | <b>10</b>      | <b>36</b>    |                         |
|                                                    | <b>Кол-во часов в год</b>                     | <b>66</b>                    | <b>85</b>      | <b>68</b>      | <b>85</b>      | <b>304</b>   |                         |

**План внеурочной деятельности основного общего образования  
по ФГОС**

**МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»  
на 2023 – 2024 учебный год**

| Направления                               | Названия курса<br>внеурочной<br>деятельности             | Количество<br>часов в неделю |           | Всего      | ФИО<br>руководителя                                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                          | 6 класс                      | 7 класс   |            |                                                             |
| <b>Нравственно-патриотическое</b>         | «Разговоры о важном»                                     | 1                            | 1         | 2          | Бокунова Д.С.<br>Гладкова А.О.,<br>классные<br>руководители |
| Духовно - нравственное                    |                                                          |                              |           |            |                                                             |
| Социальное                                | «Школа волонтера»                                        |                              | 1         | 1          | Бокунова Д.С.                                               |
| Общеинтеллектуальное                      | «Функциональная грамотность. Математическая грамотность» | 1                            |           | 1          | Гладкова А.О.                                               |
| Общекультурное                            |                                                          |                              |           |            |                                                             |
| Художественно-эстетическое                |                                                          |                              |           |            |                                                             |
| Естественно - научное                     |                                                          |                              |           |            |                                                             |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное |                                                          |                              |           |            |                                                             |
|                                           | <b>Кол-во часов в неделю</b>                             | <b>2</b>                     | <b>2</b>  | <b>4</b>   |                                                             |
|                                           | <b>Кол-во часов в месяц</b>                              | <b>8</b>                     | <b>8</b>  | <b>16</b>  |                                                             |
|                                           | <b>Кол-во часов в год</b>                                | <b>68</b>                    | <b>68</b> | <b>136</b> |                                                             |

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования**

**МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»  
на 2023 – 2024 учебный год**

| Направления                                  | Названия курса<br>внеурочной<br>деятельности | Количество<br>часов в неделю |            | Всего      | ФИО<br>руководителя                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------|
|                                              |                                              | 8<br>класс                   | 9<br>класс |            |                                                              |
| Нравственно-патриотическое                   | «Разговоры о важном»                         | 1                            | 1          | 2          | Гумерова О.Н.,<br>Бокунова Д.С.,<br>классные<br>руководители |
| Духовно -<br>нравственное                    | «Рассказы по истории<br>Отечества»           |                              | 1          | 1          | Гумерова О.Н.                                                |
| Социальное                                   | «Профориентация»                             | 1                            | 1          | 2          | Бокунова Д.С.                                                |
| Общекультурное                               |                                              |                              |            |            |                                                              |
| Художественно-эстетическое                   |                                              |                              |            |            |                                                              |
| Естественно -<br>научное                     |                                              |                              |            |            |                                                              |
| Физкультурно-спортивное и<br>оздоровительное |                                              |                              |            |            |                                                              |
|                                              | <b>Кол-во часов в<br/>неделю</b>             | <b>2</b>                     | <b>3</b>   | <b>5</b>   |                                                              |
|                                              | <b>Кол-во часов в<br/>месяц</b>              | <b>8</b>                     | <b>12</b>  | <b>20</b>  |                                                              |
|                                              | <b>Кол-во часов в год</b>                    | <b>70</b>                    | <b>105</b> | <b>175</b> |                                                              |