

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области**

Полевской городской округ

МБОУ ПГО "ООШ с. Мраморское"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ММО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Шлехт Л.С.
Протокол № 10 от «29» май
2023 г.

Сафарова Л.М.
Протокол № 11 от «29» май
2023 г.

Сафарова Л.М.
Приказ №51-Д от «29» май
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 212397)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Бенерт К.В., уч. нач.кл., 1 кв.к.

Боковинова Л.Б., уч. нач.кл., 1 кв.к.

Шлехт Л.С., уч. нач.кл., 1 кв.к.

Полевской 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/	применение на уроке

					https://lib.myschool.edu.ru/market	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
1.3	Письмо	70	1	0	https://resh.edu.ru/	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

						классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
1.4	Развитие речи	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Итого по разделу		100				

Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.2	Фонетика	4	0	1	https://resh.edu.ru/	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2.3	Графика	4	0	1	https://resh.edu.ru/	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над

						их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.4	Лексика и морфология	12	0	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

2.5	Синтаксис	5	0	1	interneturok.ru https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	2	interneturok.ru https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.7	Развитие речи	10	0	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

						исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	10		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы
2	Фонетика и графика	6	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
3	Лексика	10	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
4	Состав слова	14	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
5	Морфология	19	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
6	Синтаксис	8	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
7	Орфография и пунктуация	50	6	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
8	Развитие речи	30	0	4	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

						с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
--	--	--	--	--	--	--

						школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
--	--	--	--	--	--	--

						теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Резервное время		32	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	10		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
4	Состав слова	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

5	Морфология	43	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	Синтаксис	13	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	Орфография и пунктуация	50	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
8	Развитие речи	30	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

						работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
--	--	--	--	--	--	---

						теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Резервное время		17	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4?topic_id=1051	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4?topic_id=1051	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

					subjects/2/course_programs/4?topic_id=1051	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Состав слова	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4?topic_id=1051	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Морфология	43	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4?topic_id=1051	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

						детьми
6	Синтаксис	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4?topic_id=1051	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Орфография и пунктуация	50	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4?topic_id=1051	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4?topic_id=1051	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

						чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Резервное время	18	4	0			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
3	Составление предложения из слов	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka

11	Проводим параллельные линии	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
14	Пишем элементы букв	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
26	Закрепление написания строчной и заглавной	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/2

	букв Ё, ё				71800/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start

					/120018/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	interneturok.ru
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	interneturok.ru
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Закрепление написания строчной и заглавной	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/

	букв Д, д				71182/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/

					179018
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763

95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
101	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/market
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	interneturok.ru
107	Резервный урок. Введение алгоритма	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka

	списывания предложений				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
109	Перенос слов со строки на строку	1	0	1	http://www.nachalka.com/biblioteka
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763
111	Письмо под диктовку слов из одного, двух слогов.	1	0	1	interneturok.ru
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	interneturok.ru
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
115	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1	1	0	interneturok.ru
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/market
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka

122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
123	Алфавит	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763
125	Слово как единица языка	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	interneturok.ru
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	(УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.htm
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1	(УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.htm
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	interneturok.ru
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
137	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/1

					88880
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/market
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	interneturok.ru
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	interneturok.ru
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/market
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	interneturok.ru
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	interneturok.ru
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	interneturok.ru
155	Объяснительный диктант	1	0	0	http://www.nachalka.com/biblioteka
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
157	Ситуации общения	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
162	Текст как единица речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880
163	Восстановление деформированного текста	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market

165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/market
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	10	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Слово и его значение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Значение слова в словаре	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Синонимы	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Синонимы в тексте	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Антонимы	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Корень как часть слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

32	Значения суффиксов	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Проверочная работа по разделу "Состав слова"	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное: значение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Число имён существительных	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Глагол как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Глагол: значение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Части речи: обобщение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Предложение как единица языка	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Предложение и слово	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Связь слов в предложении	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	корне слова				
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Контрольный диктант	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Проверочная работа по разделу "Орфография"	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Работа над ошибками	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
136	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

141	Текст	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
143	Тема текста	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
144	Основная мысль	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
145	Заглавие текста	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
153	Текст-описание	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

155	Текст-повествование	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
158	Текст-рассуждение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
163	Промежуточная итоговая контрольная работа	1	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
8	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
16	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
48	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
56	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Части речи: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
72	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
80	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
88	Правописание приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

	слова				https://resh.edu.ru/
96	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Непронизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
126	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127	Правописание местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
143	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
148	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
149	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
150	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
151	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
152	Ключевые слова в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
153	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
154	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
160	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
164	Промежуточная итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
165	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
166	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://resh.edu.ru/subject/13/
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/sinonimy-antonimy-ustarevshie-slova-6937486
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/sinonimy-antonimy-ustarevshie-slova-6937486
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subje

					cts/2/course_programs/4/lessons/92143
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4/lessons/92143
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/groups/9792348/subjects/2/course_programs/4/lessons/92143
9	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-o-znachimyykh-chastiakh-slova-slovari-323371
10	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-o-znachimyykh-chastiakh-slova-slovari-323371
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-o-znachimyykh-chastiakh-slova-slovari-323371
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-o-znachimyykh-chastiakh-slova-slovari-323371
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass

14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/tri-sklonenii-imen-sushchestvitelnykh-algoritm-opredeleniia-sklonenii-334191
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-334412
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-334412
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-334412
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass
20	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/neskloniaemye-imena-sushchestvitelnye-332806
21	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/napisanie-bezudarnogo-padezhnogo-okonchaniia-imen-prilagatelnykh-mnozhes-221829
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/
27	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/2

					25394/
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-pervogo-i-vtorogo-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chi-248926
29	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/train/225403/
30	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
32	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
33	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-

					264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l - 260604
35	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l - 260604
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l - 260604
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l - 260604
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l - 260604
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l - 260604
40	Настоящее время глагола	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/

41	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/osnovy-glagolov-proshedshego-vremeni-pravopisanie-bukvy-pered-suffiksom-l-282568
42	Будущее время глагола	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass
46	Глагол в словосочетании	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass
47	Глагол в предложении	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass
48	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/
49	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

52	Как образуются наречия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при	1	0	0	Библиотека ЦОК

	помощи смысловых вопросов)				https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

79	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
91	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	

	существительных в творительном падеже				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
103	Правописание личных местоимений	1	0	0	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1	0	0	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в	1	0	1	

	суффиксах				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	1	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	

131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	0	0	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1	
148	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1	
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	
151	Текст. Структура текста	1	0	0	
152	Текст. План текста	1	0	0	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	
155	Как сделать текст интереснее	1	0	0	
156	Редактируем предложенный текст	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	23	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Канакина В.П., Манасова Г.Н. - М.: Просвещение
- Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Канакина В.П. - М.: Просвещение
- Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Канакина В.П. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

<https://lib.myschool.edu.ru/market>

1 сентября.рф

interneturok.ru

SkySmart

Медиатека «Просвещения

