

ОМС Управление образованием ПГО  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»  
(МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»)

---

ПРИКАЗ

29.05.2023

№ 53- Д

**Об утверждении Концепции развития школы на 2023-2025 гг.**

В соответствии с письмом ОМС Управление образованием ПГО от 29.05.2023 № 01-22а/1157 «О разработке антирисковых, среднесрочных программ, концепции развития для образовательных организаций ПГО ШАНС» и методическими рекомендациями ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методические материалы по разработке антирисковых, среднесрочных программ, концепции развития школы», с целью повышения качества образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать работу по разработке Концепции развития школы на 2023-2025 гг.
2. Утвердить Концепцию развития школы на 2023-2025 гг. (Приложение 1).
3. Сафаровой Л.М., заместителю директора, регулярно докладывать о ходе реализации Концепции развития школы на заседаниях педагогических советов, вносить предложения по улучшению показателей Концепции и проводить мониторинг реализации.
4. Гумеровой О.Н., ответственному за ведение сайта ОО, разместить Концепцию развития школы на сайте школы до 13 июня 2023 г.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора:



Л.М.Сафарова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от "29" мая 2023 г.

И.о. директора ОУ:



УТВЕРЖДЕНО  
Л.М. Сафарова  
Приказ № 53 -Д  
от "29" мая 2023 г.

**Концепция развития  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
на 2023-2025 гг.**

# 1. Введение

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	Птухина Елена Николаевна
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shool-mramor@mail.ru">shool-mramor@mail.ru</a>
Учредитель	ОМС Управление образованием ПГО
Дата создания	1997 г.
Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

Основным видом деятельности МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы дошкольного образования;

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Мраморское, расположенная в 12 км. от г. Полевского и 63 км. от г.Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах, 100 %.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- методическое объединение воспитателей групп дошкольного образования;
- межпредметное методическое объединение педагогов начального общего и основного общего образования;
- методическое объединение классных руководителей.

Количество обучающихся на 31.05.2023 года – 41, из них:

- на уровне начального общего образования – 16 чел.,
- на уровне основного общего образования – 25 чел.

Динамика положительная, повышение контингента обучающихся на 1 человека в сравнении с показателями АППГ.

Углублённое изучение отдельных предметов не ведётся.

## **2. Анализ текущего состояния ОО**

### **2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самоанализа в Школе работают 12 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование (учитель физической культуры) и обучается в педагогическом университете.

Также 2 внешних совместителя из других ОО. Вместе с внешними совместителями 14 человек. В группах дошкольного образования (ДОО) 3 воспитателя и 2 внешних совместителя (музыкальный руководитель и учитель-логопед).

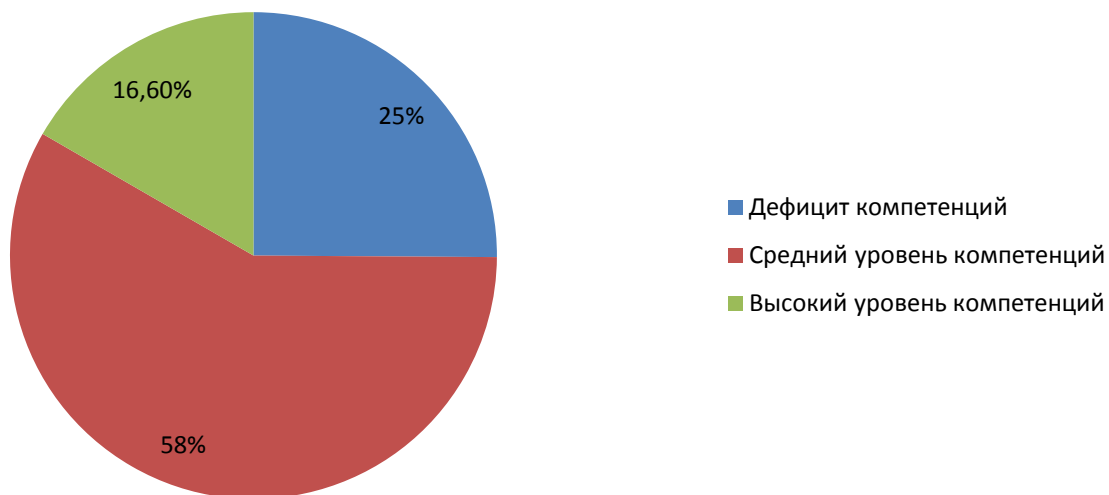
1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 100 % педагогов начальной, 50 % – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 50 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 33 % педагогов начальной, 22 % – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022-

2023. При этом стоит отметить, что среди 10 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС, представлены в диаграмме ниже.

**Данные о компетенциях педагогов**



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2022-2023, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2023 году активность учителей в профессиональных и других конкурсах по обобщению опытом повысилась на 80 %. Участие в конкурсах муниципального уровня приняли 6 (50 %) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (муниципальный уровень) Доклад на тему: «Отвечая на вызовы времени. Роль общешкольного мероприятия в воспитании и укреплении традиционных идеалов, ценностей и смыслов»	Подобреева А.К. учитель музыки, ответственный по ВР	Сертификат участника
Педагогический форум «PROвоспитание» (муниципальный уровень) Доклад на тему: «Воспитание на уроках искусства»	Подобреева А.К. учитель музыки, ответственный по ВР	Сертификат участника
Городская игра для педагогов образовательных учреждений Полевского городского округа «Интеллектуальный полигон», посвященная 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса	Сафарова Л.М., заместитель директора, учитель немецкого языка; Подобреева А.К. учитель музыки, ответственный по ВР; Бокунова Д.С., учитель ИЗО, обществознания; Ткач Е.А., учитель физической культуры	Сертификат участников
Муниципальный этап Областной интеллектуальной игры «Педагогический квиз: Учат в школе»	Сафарова Л.М., заместитель директора, учитель немецкого языка; Бенерт К.В., учитель начальных классов; Бокунова Д.С., учитель ИЗО, обществознания; Гладкова А.О., учитель математики	Диплом команды участника

## 2.2. Контингент обучающихся

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дети из полных семей	37	65 %	30	69 %	30	66,6 %	36	90 %	35	85,3 %
Дети с ОВЗ	6	10,5 %	6	13,9 %	3	6,6 %	2	5 %	7	17 %
Дети из неполных семей	20	35 %	13	30,2 %	15	33,3 %	4	10 %	6	14,6 %
Дети из малообеспеченных семей	6	10,5 %	6	13,9 %	3	6,6 %	13	32,5 %	11	27 %
Дети из многодетных семей	23	40,3 %	18	42 %	19	42,2 %	18	45 %	15	37 %
Опекаемые дети	1	1,7%	1	2,3%	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Дети-инвалиды	0	0%	0	0 %	0	0%	0	0 %	1	2,4 %
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	1	1,7 %	0	0 %	1	2,2 %	0	0 %	0	0 %

Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0 %	0	0 %	1	2,2 %	0	0 %	0	0 %
Дети, состоящие на учете в ПДН	0	0%	1	2,3 %	1	2,2 %	0	0 %	0	0 %

**Вывод:** в сравнении с показателями АППГ уменьшилось на 1 ребенка из полной семьи (4,7%), увеличилось число детей с ОВЗ на 5 человек (12 %), на 2 человека увеличилось число детей из неполных семей (4,6%), на 2 уменьшилось из малообеспеченных семей (5,5%), на 2 детей уменьшилось из многодетных семей (19 %), на 1 ребенка увеличилось детей-инвалидов (2,4%). В целом наблюдается положительная динамика.

## 2.3. Образовательные результаты

### Результаты внутренней оценки качества образования

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Всего обучающихся школы на 31.05.2023 года – 41 человек (16 – начальная школа, 25 – основная). Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» за 2022-2023 учебный год успеваемость по школе составила -100%, количество отличников –1, ударников – 15 обучающихся; АППГ- отличников- 0, ударников- 13, динамика положительная, повышение на 1 отличника и 2 ударника. Качество образования составило-44,4 %, АППГ-34,2%, отмечается положительная динамика, повышение качества на 10,2 %.

### Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 5 лет Начальное общее образование

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Вывод
Успеваемость в %	96 %	96 %	100 %	100 %	100 %	стабильные результаты
Качество обучения в %	40 %	50 %	37,5 %	75 %	80 %	повышение

Анализ успеваемости в сравнении с предыдущими годами показывает положительную динамику, отсутствие неуспевающих, успеваемость 100 % на протяжении трех лет. Качество в начальной школе повысилось значительно на 5 %, что является положительной динамикой.

Исходя из результатов, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива начальной школы на 2023-2024 уч. г: вести целенаправленную работу по недопущению снижения успеваемости обучающихся.

### Основное общее образование

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Вывод
Успеваемость в %	95,8 %	100 %	100 %	100 %	100 %	стабильные результаты
Качество обучения в %	25 %	28,5 %	31,8 %	29,2 %	32 %	

Из таблицы видно, что отсутствие неуспевающих и сохранение успеваемости говорит о

стабильной динамике. Качество обучения повысилось на 2,8 % в сравнении с показателями АППГ, положительная динамика.

### Сравнительный анализ результатов обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество	Вывод
2018-2019	95,9 %	32,6 %	понижение
2019-2020	97,7 %	39,5 %	повышение
2020-2021	100 %	34,2 %	повышение/понижение
2021-2022	100 %	44,4 %	повышение
2022-2023	100 %	46 %	повышение

Из таблицы видно, что в прошлом учебном году наблюдалось повышение качественной успеваемости, в текущем учебном году сохраняется положительная динамика, т.к. результаты успеваемости имеют стабильные положительные результаты 100 %, также наблюдается положительная динамика качества обучения-повышение качества на 1,6 % в сравнении с показателями АППГ.

### Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе за 5 лет

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>Количество обучающихся</b>	33	22	23	16	16
<b>Отличников</b>	0	1	0	1	1
<b>Окончивших год на «4» и «5»</b>	10	10	6	8	7
<b>Оставлены на повторное обучение/ переведены условно</b>	3 % (1 чел. переведен условно 4 кл.)	4,5 % (1 чел. переведен условно 4 кл.)	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	96 %	96 %	100 %	100 %	100 %
<b>Качество успеваемости</b>	40 %	50 %	37,5 %	75 %	80 %

**По таблице видим:** по количеству обучающихся наблюдается сохранение контингента, это говорит о стабильной динамике; по показателю количество отличников также стабильная динамика имеем положительную динамику, однако понизилось количество ударников на 1 чел.; в количестве оставленных на повторное обучение имеем также стабильную положительную динамику, неуспевающих на протяжении трех лет нет; в параметрах статистики успеваемости имеем также стабильную положительную динамику, снижение не произошло, успеваемость 100 %; произошло повышение качества обучения, в сравнении с показателями АППГ повысилось на 5 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») на уровне начального образования выполнен со значительным повышением в сторону увеличения, муниципальное задание- 60, результаты качества образования в начальной школе- 80 %, показатель выше муниципального задания на 20 %, что является положительной динамикой.



### Сравнительный анализ успеваемости в основной школе за 5 лет

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022	2022-2023
<b>Количество обучающихся</b>	24	21	22	24	25
<b>Отличников</b>	0	0	0	0	0
<b>Окончивших на «4» и «5»</b>	6	6	7	7	8
<b>Оставлены на повторное обучение/переведены условно</b>	4,1 % (1 чел. 6 кл. переведен условно)	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Успеваемость</b>	95,8 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Качество успеваемости</b>	25 %	28,5 %	31,8 %	29,1 %	32 %

**По таблице мы видим:** в сравнении с АППГ в 2022-2023 учебном году наблюдаются стабильные результаты, произошло повышение контингента обучающихся, в текущем году произошло повышение на 1 обучающегося, что говорит о положительной динамике; отрицательной динамикой является отсутствие отличников в основной школе на протяжении 5 лет; число ударников повысилось на 1 учащегося в сравнении с показателями АППГ; успеваемость на протяжении 4 лет составляет 100 %, что также является положительной динамикой; в параметрах качества успеваемости наблюдается также положительная динамика, в сравнении с показателями АППГ произошло незначительное повышение на 2,9 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») выполнен на уровне основного общего образования, муниципальное задание - 32, отклонений нет, показатель аналогичен МЗ, что является положительной динамикой.

### Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022	2022-2023
<b>Количество обучающихся</b>	57	43	45	40	41
<b>Отличников</b>	0	1	0	1	1
<b>Окончивших на «4» и «5»</b>	16	16	13	15	15
<b>Оставлены на повторное обучение/переведены условно</b>	4,08 % (2 чел.)	2,3 % (1 чел.)	0 %	0 %	0 %
<b>Успеваемость</b>	95,9 %	97,7 %	100 %	100 %	100 %
<b>Качество успеваемости</b>	32,6 %	39,5 %	34,2 %	44,4 %	46 %

**Вывод:** по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается положительная динамика, повышение на 1 обучающегося в сравнении с показателями прошлого года; однако с показателями предыдущих лет- 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 наблюдается значительное сокращение в контингенте обучающихся; положительной динамикой является сохранение отличника в текущем году; стабильная динамика наблюдается и в числе ударников, изменений нет.; также положительной динамикой является отсутствие неуспевающих, успеваемость на протяжении 3 лет составляет 100 %; в сравнении с показателями АППГ наблюдается положительная динамика и в показателях качества успеваемости, в текущем году произошло повышение на 1,6 %.

В связи с полученными результатами текущего учебного года следует, что педагоги устранили методические проблемы в части формирования прочных, устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения эффективных методик обучения и оценивания. Однако, в 2023-2024 учебном году следует работать по недопущению снижения результатов, тем самым следующие задачи остаются актуальными:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей;
- организации персонифицированного методического сопровождения педагогов.

## Результаты внешней оценки качества образования

### Анализ ГИА

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	16,6	3,1	100	33,3	3,2
2021/2022	100	25	3,2	100	50	3,5

Также 4 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	4	25	3,2	100
Информатика и ИКТ	4	50	3,7	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	3	100	7	100	5	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33,3	1	14,2	1	20
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3 (отменены)	100	7	100	5	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

### Анализ ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть, в части не совпадения отметок за 3 четверть с результатами ВПР по русскому языку и математике в 5 классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 50 % обучающихся, по математике – 16,6 %, по биологии – 33,3 %;

- в 6 классе- понизили свои результаты по русскому языку – 40 % обучающихся, по математике – динамика не изменилась 20 % имеют «4», по биологии – 20 %, по истории- 10 %;

- в 7 классе- результаты по русскому языку не понизил ни один обучающийся, динамика не изменилась 100 % качества, по математике – динамика не изменилась 100 % имеют «4», по истории- динамика не изменилась 100 % качества, по географии- динамика не изменилась 100 % качества;

- в 8 классе- понизили свои результаты по русскому языку – 16,6 % обучающихся за ВПР, в части качества также снижение на 16,6%, по математике –100 % учащихся не подтвердили свои отметки на ВПР, показали низкие образовательные результаты, также снижение

качества на 33,3 % в ВПР в сравнении с показателями четверти, по истории- 16,6 % обучающихся имеют отметку ниже за ВПР в сравнении с показателями 3 четверти; по географии- 83,3 % обучающихся имеют отметку ниже за ВПР в сравнении с показателями 3 четверти и снижение качества на ВПР на 33,3 %; по иностранному языку (немецкому)- 33,3 % обучающихся имеют отметку ниже за ВПР в сравнении с показателями 3 четверти, в части качества динамика результатов ВПР и 3 четверти стабильна.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

необъективное выставление отметок;

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Статистические данные по результатам ВПР

Классы	Предметы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% уровня успеваемости	% качества знаний
5 класс за 4	Русский язык	6 (100 %)	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,6%)	0	100 %	83,3 %
	Математика	6 (100 %)	0	4 (66,6%)	2 (33,3%)	0	100 %	66,6 %
	Окружающий мир	6 (100 %)	0	5 (83,3%)	1 (16,6%)	0	100 %	83,3 %
6 класс за 5	Русский язык	10 (100%)	0	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)	90 %	50 %
	Математика	10 (100%)	0	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	80 %	20 %
	Биология	9 (90%)	0	2 (22,2%)	6 (66,6%)	1 (11,1%)	88,8 %	22,2 %
	История	10 (100%)	0	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)	90 %	10 %
7 класс за 6	Русский язык	3 (100%)	2 (66,6%)	1 (33,3%)	0	0	100 %	100 %
	Математика	3 (100%)	0	2 (66,6%)	0	1 (33,3%)	66,6 %	66,6 %
	История	3 (100%)	0	2 (66,6%)	1 (33,3%)	0	100 %	66,6 %
	География	3 (100%)	0	3 (100%)	0	0	100 %	100 %
8 класс за 7	Русский язык	5 (83,3%)	1 (20%)	0	3 (60%)	1 (20%)	80 %	20 %
	Математика	6 (100%)	0	0	2 (33,3%)	4 (66,6%)	33,3 %	0 %
	История	6 (100%)	0	2 (33,3%)	4 (66,6%)	0	100 %	33,3 %
	География	6 (100%)	0	0	3 (50%)	3 (50%)	50 %	0 %
	Иностранный язык (немецкий)	6 (100%)	0	1 (16,6%)	3 (50%)	2 (33,3%)	66,6 %	16,6 %

**Вывод:** по результатам статистики отметок ВПР следует отметить, планируемые результаты на базовом уровне сформированы у 100 % обучающихся 5 класса (за 4 класс) по русскому языку, математике и окружающему миру; у 100 % в 7 классе (за 6 класс) по русскому языку, истории, географии; у обучающихся 6 класса (за 5 класс) планируемые результаты на базовом уровне по русскому языку сформированы лишь у 9 обучающихся (90 %), по истории у 100 % обучающихся 8 класса, однако следует отметить на низкое качество знаний по предмету лишь 33,3 %. Настораживают предметы по которым у обучающихся не сформированы планируемые результаты: в 6 классе по математике у 30 % обучающихся, также отмечается низкое качество, лишь 20 %; по биологии у 11,1 % обучающихся, также низкое качество лишь 22,2 %; по истории у 10 %, качество лишь 10 %; в 7 классе у 33,3 % не сформированы планируемые результаты, вследствие чего успеваемость лишь 66,6 %; в 8 классе по русскому языку не сформированы планируемые результаты у 20 % обучающихся, также наблюдается низкое качество знаний 20 %; **настораживают показатели по математике, у 66,6 % обучающихся не сформированы планируемые результаты, качество 0 %; по географии у 50 % обучающихся, качество также 0 %;**

по иностранному языку (немецкому) у 33,3 % не сформированы планируемые результаты, качество лишь 16,6 %.

## 2.4. Материально-технические условия

Здание школы общей площадью 1256 кв.м расположено на территории 5056 кв.м., огражденной по периметру металлическим забором. В двухэтажном здании расположены: 8 учебных кабинетов; хозяйственные, вспомогательные и санитарные комнаты. На первом этаже оборудованы обеденный зал (актовый), библиотека, пищеблок, две группы дошкольного образования. На территории ОО расположены игровые площадки для групп дошкольного образования, спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле с укрепленными воротами, баскетбольная/волейбольная площадка (стойки, щиты), зона со спортивными сооружениями: рукоход, турники, шведская стенка, яма для прыжков в длину.

В школе созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности здания, помещений и территории ОО, в том числе пропускной и внутриобъектовый режим круглосуточно организует ООО ЧОП “Гюрза”, контракт от 01.01.2023 г. на оказание услуг по физической охране. Тем не менее, остается не решенным вопрос о замене ограждения, не соответствует требованиям ГОСТР 57278 – 2016 по высоте и ограничению движения по территории образовательной организации. Администрацией школы приняты исчерпывающие меры: на основании коммерческих предложений предусмотрено финансирование объемом более 1,8 миллионов рублей на 2023 год. Вопросы пожарной безопасности также актуальны для образовательной организации, в связи с вступлением в действие новых требований, заложенных в приказе МЧС № 806 подготовлены новые инструкции, правила обучения. Школа оснащена АПС, системой речевого оповещения. Остается актуальным вопрос о ремонте (замене) старой электропроводки, состояние которой не может обеспечить бесперебойное функционирование в условиях повышенной эксплуатационной нагрузки.

В соответствии с СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции» в школе создаются соответствующие санитарные условия, в том числе ведется работа по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Осуществляется термометрия, утренний «фильтр», дозаторы с дезсредством для обработки рук, рециркуляторы для обработки воздуха. В соответствии с календарем прививок, все 100% педагогических работников школы привиты от новой коронавирусной инфекции, осуществляется процесс ревакцинации.

По данным независимой оценки качества образовательных услуг (НОКО) в разделе “Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью,
- Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации,
- Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений,
- Санитарное состояние помещений образовательной организации.

С целью сохранения здоровья обучающихся, созданию комфортных социально-бытовых условий, школой организовано горячее питание, оператором питания является ООО «Азбука питания», с которым заключен Контракт. В 2021 году обеспечено горячее питание с компенсацией стоимости (полной/частичной) для всех обучающихся 1-4 классов, группы с ОВЗ, а также социально незащищенных категорий населения. Охват питанием в 2022 году составил 98% (с учетом всех категорий питающихся).

Одним из ключевых направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической и учебно-методической базы ОО, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС. С целью создания современных условий обучения учащихся и повышения уровня обеспеченности современным учебно-наглядным, спортивным и мультимедийным оборудованием в школе осуществляется значительная работа по развитию материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой и средствами обучения, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D, учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные проекторы.

С целью открытия Центра детских инициатив были приобретены 5 ноутбуков с мышками, современная мебель, оборудование для фото и звукозаписи, МФУ. Обеспечен доступ участников образовательной деятельности к информационным ресурсам сети Интернет путем установки коммутационного оборудования и подключения МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» как социально-значимый объект (СЗО) к сети передачи данных с доступом к сети Интернет согласно федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» (провайдер связи ПАО «Ростелеком»). В ОО обучается 7 учеников с ОВЗ, для всех обучающихся созданы условия: разработаны адаптированные образовательные программы, обеспечено сопровождение специалистов (логопед, психолог, дефектолог). Тем не менее условия доступности в образовательной организации, позволяющие инвалидам и ММГН получать образовательные услуги наравне с другими не созданы в полной мере, отсутствуют возможности предоставления услуг инвалидам по слуху (слуху и зрению), услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). В 2023 году школа планирует заключить гражданско-правовой договор со специалистами, имеющими опыт работы с инвалидами по слуху и зрению. Также необходимо оборудовать территорию для доступности инвалидов:

- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами,
- оборудовать санитарно-гигиенические помещения.

### Инфраструктура ОО

№ п/п	Наименование	Единица изм./наличие, отсутствие	Кол-во/показатель
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28 шт	0,6
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося единиц		
3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да
4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да	да
5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом от общей численности обучающихся	не менее 2 Мб/с	100 %
6.	Общая площадь помещений для учебной деятельности в расчете на одного обучающегося		

Таким образом, в ОО планомерно и качественно ведется работа по развитию учебно- материальной базы и приведению условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализуются мероприятия по комплексному оснащению учебных кабинетов и рабочих мест учителей в соответствии с перспективным планом развития МТБ в пределах выделенного финансирования на календарный год. Большой акцент сделан на обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических условий деятельности учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции.

Полученные результаты самообследования деятельности образовательной организации в 2022 году свидетельствуют о том, что МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В ОО созданы социально-психологические, материально-технические условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг, обеспечения гарантированного государством бесплатного среднего общего образования. Обеспечение учебной литературой, методическими пособиями и информационными ресурсами обучающихся и педагогов ОО имеется в достаточном количестве экземпляров. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию, соответствующую педагогической деятельности и регулярно проходят повышение квалификации. Обучающиеся ОО пользуются услугами в сфере дополнительного образования, также они вовлечены в систему внеурочной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Тем не менее, коллектив ОО видит необходимость совершенствования работы по всем направлениям реализации Программы развития, плана мероприятий 2023 года:

- Уделить особое внимание в текущем году вопросам повышения качества образования, совершенствования оценочных процедур (в части объективности оценочных процедур в соответствии с обозначенными целями и задачами нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней).
- Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования.
- Повысить эффективность системы методического сопровождения педагогов по оказанию им адресной помощи в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, уделяя особое внимание педагогам со стажем до 5 лет.
- Совершенствовать условия для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех
- Совершенствовать материально-технические и образовательные условия для получения общего и

дополнительного образования обучающимися, в том числе и имеющих особые образовательные потребности.

- Развивать систему воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства, систему взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Осуществить обновление воспитательной системы в образовательной организации, внести изменения в деятельность классных руководителей.

Исходя из анализа следует **вывод:** результаты внутренней оценки качества образования не соответствуют результатам внешней оценки, что говорит о необъективности оценивания.

### 3. Результаты определения рискового профиля

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая
2. Дефицит педагогических кадров	низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	высокая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	высокая

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены 4 риска с высокими показателями, связанные с низким уровнем оснащения школы, пониженный уровень школьного благополучия, с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и низким уровнем вовлечённости родителей.



### Цели и задачи развития МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

<b>Цель</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи	<p>Эффективное использование кадровых, материально технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.</p> <p>Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов.</p> <p>Пополнение библиотеки необходимой художественной литературой.</p> <p>Обеспечение ОО в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования.</p> <p>Повышение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности и жизни школы.</p> <p>Развитие профессионального уровня при обучении на КПК.</p> <p>Самообразование на методических объединениях, педсоветах, круглых столах, конференциях, семинарах (в том числе дистанционно)</p>

	Представление личного педагогического опыта на сайтах, в публикациях, сетевых сообществах, семинарах, конференциях, проведение мастер-классов и т.д.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	Первый этап (июнь-август 2023 г.)-аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. Второй этап (сентябрь 2023 -декабрь 2025 гг.)- деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы Третий этап (январь 2025– апрель 2025 г.)-этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый завершающий этап (май 2025 г.). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Основные мероприятия или проекты	Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью всех участников образовательных отношений. Мониторинг материально-технической базы школы. Мониторинг участия родителей в учебно-воспитательном процессе.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью всех участников образовательных отношений Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; Доступность не менее 80% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; Обустроены зоны отдыха для всех участников образовательных отношений. -Библиотека пополнена необходимой художественной литературой. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

	<p>Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Исполнители	И. о. директора Сафарова Л.М., Сафарова Л.М., заместитель директора, Подобреева А.К., ответственный по ВР и ПП, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.
Порядок управления	<p>Корректировка программы</p> <p>Развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»</p>

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	1. Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	1. Проведение мониторинга потребности компьютерной и оргтехники для работы педагогов	Июнь-август 2023		Директор	Педагоги школы, учащиеся.
	2. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех	1. Заключение договора с Ростелеком, приобретение	июль-август 2023	Доступное использование образовательных ресурсов		Педагоги школы, учащиеся.

	учебных классах, подключение к ЕЦП, к электронному журналу АИС «Образование»	оборудования и материалов для проведения сети по учебным кабинетам		посредством сети Интернет участниками образовательных отношений.		
	3. Приобретение недостающей художественной и методической литературы, в том числе электронном виде	1. Мониторинг недостающей литературы 2. Анализ бюджетных средств для приобретения литературы	Июнь-август 2023	Использование литературы для подготовки к учебным занятиям	Директор	Главный бухгалтер, педагог-библиотекарь, педагоги, учащиеся
	4. Обустройство зоны отдыха для участников образовательных отношений (в том числе для детей с ОВЗ)	1. Рассмотрение зон, для установки диванов, пуфов, лавочек 2. Анализ бюджетных средств для приобретения мебели.	Июнь-август 2023	Комфортность пребывания в ОО	Завхоз	Главный бухгалтер, педагоги учащиеся
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	1. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь-октябрь 2023-2025 гг. В течение года (по итогам учебных периодов)	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.	Заместитель директора	Заместитель директора Педагоги, члены ППк

	2. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	Организация индивидуальной работы	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Заместитель директора	Учителя, классные руководители
	3. Работа психолого-педагогической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	Организация индивидуальной работы	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Заместитель директора	Заместитель директора Педагоги, члены ППк
	4. Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с учащимися 1-4 классов, испытывающими трудности в обучении.	Организация индивидуальной работы	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Снижение количества неуспевающих	Заместитель директора	Учитель-логопед, учитель-дефектолог

	5. Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Организация работы с одаренными детьми	В течении реализации программы	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Заместитель директора	Учителя-предметники, советник директора по воспитанию
	6. Изучение образовательных потребностей учащихся	Организация анкетирования, диспутов	Ежегодно Апрель-май 2024-2025 гг.	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Заместитель директора	Ответственный по ВР
	7. Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, TIMMS, ВПР, ДКР).	Участие во внешних оценочных процедурах	Ежегодно По графику	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Заместитель директора	Заместитель директора Учителя-предметники

	8. Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - PISA - ВПР; - ДКР	Участие во внешних оценочных процедурах	Ежегодно По графику	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Заместитель директора	Заместитель директора Учителя-предметники
	9. Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	Функционирование курсов внеурочной деятельности, доп. образования	Ежегодно По расписанию внеурочной деятельности	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Заместитель директора	Учителя-предметники, советник директора по воспитанию, ответственный по ВР
	10. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, ОГЭ, PISA, ДКР)	Посещение уроков, промежуточной аттестации по предметам	Ежегодно По графику	Повышение качества преподавания предметов (русский язык, математика, биология, география, обществознание, физика)	Заместитель директора	Заместитель директора Учителя-предметники

	11. Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ООО, ОБЗ и т.д.	Проведение лекториев, всеобучей	Ежегодно По графику	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Заместитель директора	Учителя-предметники, советник директора по воспитанию, ответственный по ВР
	12. Повышение предметной и методической компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	Организация курсовой подготовки	Ежегодно По графику	Повышение качества преподавания предметов	Заместитель директора	Учителя-предметники, советник директора по воспитанию, ответственный по ВР
	13. Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	Контроль достижения планируемых результатов через анализ	Ежегодно По графику	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Заместитель директора	Заместитель директора



	14. Анализ результатов ДКР, ВПР, ГИА. Мониторинг западающих тем.	Контроль достижения планируемых результатов через анализ	Май 2023-2025 гг.	Устранение пробелов в знаниях учащихся, эффективная организация итогового повторения	Заместитель директора	Заместитель директора
	15. Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ДКР, ВПР, ГИА; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Проведение мониторинговых мероприятий	Май 2023-2025 гг.	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Заместитель директора	Заместитель директора Учителя-предметники
	16. Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	Контроль реализации урочной и внеурочной деятельности	В течении реализации программы 2023-2025 гг.	Повышение мотивации учащихся , родительской общественности, социума	Заместитель директора	Советник директора по воспитанию, ответственный по ВР

<p><b>Пониженный уровень школьного благополучия</b></p>	<p>1. Утверждение на методическом совете программы профилактики буллинга (моббинга) на учебный год.</p> <p>2. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде.</p>	<p>Разработать:</p> <p>1) комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;</p> <p>2) методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в способах повышения уровня школьного благополучия</p>	<p>Ответственный по ПП</p>	<p>Классные руководители, советник директора по воспитанию, обучающиеся, родители, узкие специалисты</p>
	<p>3. Подготовить:</p> <p>1) информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;</p> <p>2) раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга</p>	<p>Организовать работу «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в способах повышения уровня школьного благополучия</p>	<p>Ответственный по ПП</p>	<p>Классные руководители, советник директора по воспитанию, обучающиеся, родители, узкие специалисты</p>



	<p>профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год».</p> <p>7. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) .</p> <p>8. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:  Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.  Лекция 2. Буллинг: причины и последствия  Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование  Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.</p> <p>9. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:  - «Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»</p>	<p>Организация работы педагогического коллектива.</p> <p>Организация работы педагогического коллектива</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>- «Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга»</p> <p>- «Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию»</p> <p>10. Групповые консультации для педагогов по проблемным ситуациям: «Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?» «Буллинг или как не стать жертвой?» « Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?»</p> <p>11. Общешкольное родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде».</p> <p>12. Родительские собрания в классах: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»; «Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?»</p> <p>13. Устный журнал (стендовая информация):</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>«Буллинг (моббинг) – это не детская шалость»  «Невидимый буллинг»  « Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика»  «Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?»».</p> <p>14. Информационные классные часы, беседы (примерная тематика):</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Наша школа живет без насилия.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p>12-16 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг- как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> <p>15. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> <li>• «Школа» (телесериал, 2010 г.)</li> </ul> <p>16. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга (примерный перечень книг):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• Хосе Тассиес «Украденные имена».</li> <li>• В.Н. Ватан «Заморыш».</li> <li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> <li>• Стивен Кинг «Кэрри».</li> <li>• Алексей Сережкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут».</li> </ul> <p>17. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li><li>• взаимоотношения в классе;</li><li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).</li></ul> <p>18. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li><li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li><li>• Стратегии безопасного поведения</li><li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками.</li></ul> <p>19. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



<b>Низкий уровень вовлечённости родителей</b>	1. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс	1. Проведение заседания общешкольного родительского комитета	В течении реализации программы	Составления плана взаимодействия школы и родителей в учебно-воспитательном процессе	Заместитель директора	Классные руководители, родители
	2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей	Проведение семинаров, тренингов по обучению родительской общественности	Декабрь 2023-2025 гг.	Изучены трудности по обучению и воспитанию учащихся, даны рекомендации, оказана психологическая поддержка	Заместитель директора, педагог-психолог	Классные руководители, родители
	3. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;  4. Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.	Организация совместных мероприятий всеми участниками образовательного процесса  Организация дополнительных заданий, консультаций по предметам. Индивидуальная работа с психологом и социальным педагогом	По плану работы ОО  В течении всего периода реализации программы. По запросу	Совместная организация, подготовка, проведение мероприятий  Выявление трудностей в обучении и ликвидации. Психологическая поддержка учащихся и родителей	Заместитель директора  Заместитель директора	Классные руководители, советник директора по воспитанию.  Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, учащиеся, родители.



	<p>(моббинга) за учебный год».</p> <p>7. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) .</p> <p>8. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:</p> <p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.</p> <p>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия</p> <p>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование</p> <p>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.</p>	<p>Организация работы педагогического коллектива.</p> <p>Организация работы педагогического коллектива</p>				
--	---	---	--	--	--	--

### **Механизм реализации программы**

Руководителем программы является руководитель МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программ.

