

Приложение к  
Адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,  
утвержденной приказом  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
от 09.12.2022 г.№ 57-У

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
Адаптированной основной образовательной программы основного общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития  
для 5 класса**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты:

- ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;
- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;
- установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным
- ресурсам;
- повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;
- способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

### Метапредметные результаты

- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
- выявлять и характеризовать различные признаки объектов;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);

- прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;
  - навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;
  - искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.
  - ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***
  - самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
  - работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;
  - принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.
  - ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***
  - самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
  - самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
  - возможности ее решения;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-
  - технологической задачи;
  - понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

### **Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ:**

- иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного
- развития общества;

- иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- иметь представление о понятии «биотехнология»;
- классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- иметь представление о понятиях «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5–6 КЛАССЫ:**

- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
- выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;

- составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### **Модуль «Робототехника» 5–6 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать по опорной схеме роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- иметь опыт конструирования и программирования движущихся моделей;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- иметь опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- иметь опыт индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

#### ■ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

■

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ**

##### **Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека**

Технологии вокруг нас. *Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма*<sup>1</sup>. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел 2. Простейшие машины и механизмы**

Двигатели машин. Виды двигателей. *Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.*

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

##### **Раздел 3. Задачи и технологии их решения**

*Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.*

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем.

Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

*Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными».*

*Извлечение информации из массива данных.*

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

#### **Раздел 4. Основы проектной деятельности**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. *Компьютерная поддержка проектной деятельности.*

#### **Раздел 5. Технология домашнего хозяйства**

*Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.*

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

*Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.* Электропроводка.

Бытовые электрические приборы. Техника

- безопасности при работе с электричеством.
- 
- Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.
- Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

- **Раздел 6. Мир профессий**

- Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

- **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5–6 КЛАССЫ**

- **Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию**

- Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.
- Технологическая карта.
- Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. *Технологии и алгоритмы.*

- **Раздел 2. Материалы и их свойства**

- Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. *Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.*
- Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.
- Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.
- Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.
- Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.
- *Тонколистовая сталь и проволока.*
- Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.
- *Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.*
- *Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.*

- **Раздел 3. Основные ручные инструменты**

- Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.
- Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.
- Компьютерные инструменты.

- **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии**

- Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

- *Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.*

- **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов**

- Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

- Резание заготовок.

- Строгание заготовок из древесины.

- Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

- Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

- Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

- Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

- Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

- **Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов**

- Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжительных операций. Основные профессии швейного производства.

- Оборудование текстильного производства. *Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.*

- Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

- Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

- Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

- Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

- **Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов**

- Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

- Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

- Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

Номер п/п	Тема/ Количество часов	5 КЛАСС Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Преобразовательная деятельность человека (5 ч)	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. Как человек познаёт и преобразует мир	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> — характеризовать по опорному плану, схеме познавательную и преобразовательную деятельность человека.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> — выделять при помощи учителя простейшие элементы различных моделей</p>
2.	Алгоритмы и начала технологии (5 ч)	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> — выделять при помощи учителя алгоритмы среди других предписаний; — формулировать при помощи учителя с использованием дидактических материалов свойства алгоритмов; — называть используя дидактические материалы основное свойство алгоритма.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— исполнять алгоритмы по опорной схеме;</li> <li>— оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче) по технологической карте;</li> <li>— реализовывать на базовом уровне простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов при помощи учителя</li> </ul>
3.	Простейшие механические роботы-исполнители (2 ч)	Механический робот как исполнитель алгоритма	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать по опорному плану пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;</li> <li>— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата используя алгоритмы (при необходимости под контролем учителя).</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— программировать на базовом уровне движения робота;</li> <li>— исполнять простейшие программы</li> </ul>
4.	Простейшие машины и механизмы (5 ч)	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Понятие обратной связи, её механическая реализация	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть основные виды механических движений используя дидактические материалы;</li> <li>— описывать способы преобразования движения из одного вида в другой используя опорные слова/ наводящие вопросы;</li> <li>— иметь представление о способах передачи движения с заданными усилиями и скоростями.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе обратной связью (используя справочные материалы) при помощи учителя</li> </ul>
5.	Механические электротехнические и робототехнические	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть основные детали конструктора и знать их назначение используя справочные материалы.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конструировать простейшие соединения с помощью деталей конструктора по схеме/ образцу</li> </ul>

	конструкторы (2 ч)		
--	--------------------	--	--

6.	Простые механические модели (10 ч)	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Знакомство с механическими передачами	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять с помощью учителя различные виды движения в будущей модели;</li> <li>— планировать под руководством учителя преобразование видов движения используя дидактические и справочные материалы;</li> <li>— планировать под руководством учителя движение с заданными параметрами.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать простые механические модели с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы по схеме/ образцу</li> </ul>
7.	Простые модели с элементами управления (5 ч)	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать под руководством учителя движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления используя план/ алгоритм.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать простые механические модели с элементами управления по схеме/образцу;</li> <li>— осуществлять управление собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления с помощью учителя</li> </ul>

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

5 КЛАСС

Но- мер п/п	Тема/ Количес- тво часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Структура технологии: от материала к изделию (5 ч)	Составляющие технологии: этапы, операции действия. Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать основные элементы технологической цепочки;</li> <li>— знать основные виды деятельности в процессе создания технологии;</li> <li>— понимать назначение технологии</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать (изображать) с помощью учителя графическую структуру технологической цепочки</li> </ul>
2.	Материалы и изделия (10 ч)	<p>Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. <i>Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.</i> Бумага и её свойства. Ткань и её свойства. Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины. Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать основные свойства бумаги и области её использования;</li> <li>— знать основные свойства ткани и области её использования;</li> <li>— знать основные свойства древесины и области её использования;</li> <li>— знать основные свойства металлов и области их использования;</li> <li>— знать металлические детали машин и механизмов</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла по опорной схеме/ алгоритму;</li> <li>— предлагать по наводящим вопросам возможные способы использования древесных отходов</li> </ul>

3.	Современные материалы и их свойства (5 ч)	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту. <i>Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода</i>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать основные свойства современных материалов и области их использования;</li> <li>— знать основные принципы создания композитных материалов</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс по опорной схеме/ алгоритму</li> </ul>
4.	Основные ручные инструменты (14 ч)	<p>Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей. Инструменты для работы с деревом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— молоток, отвёртка, пила;</li> <li>— рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.</li> </ul> <p>Столярный верстак.</p> <p>Инструменты для работы с металлами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка;</li> <li>— кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник.</li> </ul> <p>Слесарный верстак</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть назначение инструментов для работы с данным материалом;</li> <li>— оценивать с помощью учителя по наводящим вопросам эффективность использования данного инструмента</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;</li> <li>— создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа под руководством учителя</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023