

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,  
утвержденной приказом  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
от 31.08.2022 г. № 113 -Д

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Весёлый немецкий»  
для 6 класса**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Весёлый немецкий»**

Программа внеурочной деятельности обучающихся по направлению «Немецкий язык» предназначена для работы с обучающимися 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции разных людей в условиях сотрудничества;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ресурсов сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится:

- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

##### **Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания от 7-10 фраз.

##### **Аудирование**

Выпускник научится воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Обучающийся научится читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

## **Письменная речь**

умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т. д.). Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- *существительных с суффиксами* -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Freundlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- *прилагательных с суффиксами* -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -

sam (langsam); -bar (wunderbar)

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vor-ort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные предложения:

- *безличные предложения* (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- *предложения с инфинитивной группой* *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- *сложносочиненные предложения с союзами* *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- *сложноподчиненные предложения с союзами* *dass, ob и др.* (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- *сложноподчиненные предложения причины с союзами* *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- *сложноподчиненные предложения с условным союзом* *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- *сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами* *wenn, als, nachdem*);
- *сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями* *die, deren, dessen*);
- *сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом* *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стране изучаемых иностранных языков.

### Компенсаторные умения

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### 1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **3. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы страны изучаемого иностранного языка.

### **4. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **5. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Характеристика основных содержательных линий**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном уровне обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Весёлый немецкий»**

| <b>№ раздела</b> | <b>Название раздела</b> | <b>Содержание</b>                                                                    | <b>Количество часов</b> | <b>Формы организации и виды деятельности</b>                 |
|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.               | Мой дом                 | Описание дома, комнат. Заполнение анкеты. Помощь по дому. Традиционный немецкий дом. | 6                       | Комбинированное занятие: групповое занятие, игра.            |
| 2.               | Еда и приемы пищи       | Еда. Приемы пищи. Особенности национальной кухни. В ресторане.                       | 6                       | Комбинированное занятие: игра, групповое занятие, экскурсия. |
| 3.               | Досуг                   | Занятия в свободное время.                                                           | 8                       | Комбинированное                                              |

|    |                         |                                                                                                                                      |           |                                                                            |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | Планирование.                                                                                                                        |           | занятие: лекция,<br>групповое занятие,<br>экскурсия.                       |
| 4. | Вечеринки               | Мода. Одежда. Подготовка к празднику. Приглашение и поздравление.<br>.                                                               | 6         | Учебно-коммуникативная игра; групповое занятие.                            |
| 5. | Города Германии         | Немецкие города: Берлин, Мюнхен, Штутгарт, Бремен                                                                                    | 10        | Комбинированное занятие: лекция, викторина, экскурсия, игра.               |
| 6. | Покупки                 | Порядок слов в вопросительных предложениях. Диалоги в магазине                                                                       | 10        | Комбинированное занятие: лекция, дискуссия, соревнование, экскурсия, игра. |
| 7. | Праздники Германии      | Истории празднования Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением.. Наречия и словосочетания как указатели времени.                    | 6         | Комбинированное занятие: лекция, дискуссия, , экскурсия, игра.             |
| 8. | Немецкие песни и сказки | Разучивание песни. Популярныe сказки немецких писателей.                                                                             | 10        | Комбинированное занятие: лекция;викторина ,соревнование, экскурсия, игра.  |
| 9. | Друг по переписке       | Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерах на службе у человека. Повелительное наклонение. | 8         | Комбинированное занятие: лекция, дискуссия, экскурсия.                     |
|    | <b>Итого</b>            |                                                                                                                                      | <b>70</b> |                                                                            |

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Весёлый немецкий»

| №<br>п/п | Тема                                | Количество часов |
|----------|-------------------------------------|------------------|
|          | <b>1. Мой дом (6 часов)</b>         |                  |
| 1.       | Моя комната. Обстановка.            | 1                |
| 2.       | Обстановка                          | 1                |
| 3.       | Песня на немецком «Это моя комната» | 1                |
| 4.       | Планировка дома. Предлоги.          | 1                |

|     |                                                                  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|
| 5.  | Предлоги.                                                        | 1 |
| 6.  | Закрепление по разделу «Мой дом»                                 | 1 |
|     | <b>2. Еда и приемы пищи (6 часов)</b>                            |   |
| 7.  | Немецкий завтрак, обед, ужин.                                    | 1 |
| 8.  | Повторение по теме: «Немецкий завтрак, обед, ужин».              | 1 |
| 9.  | Обед в школьной столовой.                                        | 1 |
| 10. | Повторение по теме: «Обед в школьной столовой».                  | 1 |
| 11. | Традиционные блюда в немецком ресторане.                         | 1 |
| 12. | Повторение по теме: «Традиционные блюда в немецком ресторане».   | 1 |
|     | <b>3. Досуг (8 часов)</b>                                        |   |
| 13. | Твое увлечение.                                                  | 1 |
| 14. | Твое увлечение. Хобби.                                           | 1 |
| 15. | Хобби твоей семьи.                                               | 1 |
| 16. | Повторение по теме: «Хобби».                                     | 1 |
| 17. | Увлечения твоих сверстников. Диалог.                             | 1 |
| 18. | Немецкие школьники и их досуг.                                   | 1 |
| 19. | Футбол объединяет.                                               | 1 |
| 20. | Повторение по разделу: «Досуг»                                   | 1 |
|     | <b>4. Вечеринки (6 часов)</b>                                    |   |
| 21. | Немецкая Мода.                                                   | 1 |
| 22. | Повторение по теме: «Немецкая Мода».                             | 1 |
| 23. | Показ мод.                                                       | 1 |
| 24. | Повторение по теме: «Показ мод».                                 | 1 |
| 25. | Немецкая песня об одежде разных цветов.                          | 1 |
| 26. | Повторение по разделу: «Вечеринки»                               | 1 |
|     | <b>5. Города Германии (10 часов)</b>                             |   |
| 27. | Карта Германии.                                                  | 1 |
| 28. | Повторение по теме: «Карта Германии»                             | 1 |
| 29. | Столица Германии.                                                | 1 |
| 30. | Повторение по теме: «Столица Германии»                           | 1 |
| 31. | г.Мюнхен.                                                        | 1 |
| 32. | г.Кёльн                                                          | 1 |
| 33. | г.Штутгарт                                                       | 1 |
| 34. | г.Гамбург                                                        | 1 |
| 35. | г.Бремен                                                         | 1 |
| 36. | Повторение по разделу: «Города Германии»                         | 1 |
|     | <b>6. Покупки (10 часов)</b>                                     |   |
| 37. | Сколько стоит? Вопросительные предложения.                       | 1 |
| 38. | Повторение по теме: «Сколько стоит? Вопросительные предложения». | 1 |
| 39. | Сценка «В магазине продуктов».                                   | 1 |
| 40. | Сценка «В книжном магазине».                                     | 1 |
| 41. | Сценка «В магазине одежды».                                      | 1 |
| 42. | Сценка «В кафе».                                                 | 1 |
| 43. | Песня «Числа».                                                   | 1 |
| 44. | Песня «Одежда».                                                  | 1 |

|     |                                                                                       |                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 45. | Песня «Цвета».                                                                        | 1               |
| 46. | Повторение по разделу: «Покупки».                                                     | 1               |
|     | <b>7. Праздники Германии (6 часов)</b>                                                |                 |
| 47. | Приглашаем друга на вечеринку.                                                        | 1               |
| 48. | Повторение по теме: «Приглашаем друга на вечеринку».                                  | 1               |
| 49. | Традиции немецких праздников.                                                         | 1               |
| 50. | Повторение по теме: «Традиции немецких праздников».                                   | 1               |
| 51. | Традиции русских праздников.                                                          | 1               |
| 52. | Повторение по разделу: «Праздники Германии»                                           | 1               |
|     | <b>8. Немецкие песни и сказки (10 часов)</b>                                          |                 |
| 53. | Популярные немецкие песни.                                                            | 1               |
| 54. | Повторение по теме: «Популярные немецкие песни».                                      | 1               |
| 55. | Немецкие композиторы.                                                                 | 1               |
| 56. | Повторение по теме: «Немецкие композиторы».                                           | 1               |
| 57. | «Белоснежка и 7 гномов».                                                              | 1               |
| 58. | Повторение по теме: «Белоснежка и 7 гномов».                                          | 1               |
| 59. | «Рапунцель».                                                                          | 1               |
| 60. | Повторение по теме: «Рапунцель».                                                      | 1               |
| 61. | «Бременские музыканты».                                                               | 1               |
| 62. | Повторение по разделу: «Немецкие песни и сказки».                                     | 1               |
|     | <b>9. Друг по переписке (8 часов)</b>                                                 |                 |
| 63. | Электронное письмо другу.                                                             | 1               |
| 64. | Практическое занятие по написанию электронного письма.                                | 1               |
| 65. | Чтение сообщений из интернет-чатов на немецком языке.                                 | 1               |
| 66. | Практикум: «Работа с электронной платформой».                                         | 1               |
| 67. | Презентация.                                                                          | 1               |
| 68. | Практикум по составлению презентаций на немецком языке.                               | 1               |
| 69. | Практикум: «Работа с мультимедиа»                                                     | 1               |
| 70. | Промежуточная итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности «Весёлый немецкий» | 1               |
|     | <b>Итого</b>                                                                          | <b>70 часов</b> |

