

Логопедические игры на тему «Зима»

Речевое развитие ребенка является крайне важным фактором комплексного развития личности. От того, насколько четкой и правильной будет речь, зависит способность к коммуникации с другими детьми и взрослыми, а также успешность обучения в школе. Правильная речь является важным фактором нормального психического развития ребенка и фактическим показателем его готовности к учебному процессу.

К сожалению, количество детей с различными речевыми нарушениями только растет. Объясняется это разными факторами, включая тяжелое течение беременности, патологии развития плода, педагогическую запущенность и другие причины. В результате этого, если не проводилась соответствующая логопедическая коррекция, ребенок к 6-7 годам оказывается фактически не готов к обучению в школе из-за проблем с устной и письменной речью.

В логопедической практике используются разные методики, которые оказываются эффективными в преодолении дефектов речи. Активно применяются логопедические игры, которые используются для формирования правильной речи, а также устранения различных ее нарушений. В ходе игровых занятий ребенок обогащает свой словарный запас, у него расширяются знания об окружающем мире, развиваются коммуникативные навыки и связная речь.

Какие задачи решает логопедическая игра?

Игра – это важная часть развития ребенка, потому что именно через игру формируются навыки, которые незаменимы во взрослой жизни. Занятия и упражнения в игровой форме способствуют развитию речи, сосредоточенности, логического мышления, коммуникации и внимания.

Логопедические игры способствуют социализации детей, потому что ребенок учится взаимодействовать с педагогом и со своими сверстниками. Эти игры предполагают наличие какой-то задачи, поэтому ребенок учится решать их, находить правильные ответы, при этом игра оказывается идеальной формой для этого, потому что у ребенка сохраняется интерес к происходящему именно из-за наличия развлекательного момента.

Ниже представлены игры на тему «Зима» - этот материал будет полезен не только логопедам, но и воспитателям детских садов и самим родителям. Они позволяют решить следующие задачи:

- развитие высших психических функций;
- развитие слухового внимания и восприятия;

- развитие пальцевого и артикуляторного праксиса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса путем добавления в лексикон слов, соответствующих данной лексической теме;
- формирование связной речи;
- воспитание самостоятельности, улучшение навыков коммуникации.

Логопедические игры по теме «Зима»

Перед проведением логопедических игр, можно поговорить с детьми о теме занятий («Дети, о чем сегодня пойдет речь?» - «О зиме!» - «Правильно! А почему я сегодня решила с вами поговорить именно о зиме?» - дети говорят свои варианты: выпал первый снег, скоро Новый год, сегодня январь). Можно привести несколько интересных фактов о зиме, рассказать, что именно происходит в это время года и т.д. Когда беседа закончена, можно переходить непосредственно к играм.



Пальчиковая гимнастика

Первый пример:

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики).
Мы с тобой снежок лепили. ("Лепят снежок").
Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, (Показывают круг,
сжимают ладони, глядят одной ладонью другую).
И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком).
Раз — подбросим. ("Подбрасывают").
Два — поймаем. (Приседают, "ловят").
Три — уроним. (Встают, "роняют").
И... сломаем. (Топают).

Второй пример:

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять. («шагать» по столу
пальчиками)
Бабу снежную лепили, («лепить» комочек двумя
ладонями)
Птичек крошками кормили, («крошить хлеб» всеми
пальчиками)
С горки мы потом катались, (провести ладонью правой
руки по левой руке от кисти до локтя)
А ещё в снегу валялись. (класть ладошки на стол то
одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли. (отряхивать ладошки)
Съели суп (движения воображаемой
ложкой) (ладошки под щеку).
и спать легли.



Игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов.

Снег — снежок

мороз — морозец

ветер — ветерок

лед — ледок

зима — зимушка

метель — метелица

санки — саночки

холод — холодок

дерево — деревце

звезда — звездочка

солнце — солнышко

день — денек

ночь — ночка

Игра «Один – много»

Цель: формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных.

снежинка – снежинки – много снежинок

снег — снегов, много

снега

лед — льдов, много льда

звезда —

день —

узор —

ночь —

снеговик —

санки —

буря —

вьюга —

стужа —

холод —

забава —



Игра «Сосчитай до 5»

Снеговик, варежка, снежок, пальто
(голосом выделяем окончания у существительных)
Один снежок, два ..., три ..., четыре ..., пять ...
Один снеговик, две ..., три ..., четыре ..., пять ...

Игра «Скажи наоборот»

Ход игры: логопед задает детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

- Летом дни жаркие, а зимой (холодные).
- Летом небо светлое, а зимой (темное).
- Летом день длинный, а зимой (короткий).
- Летом солнце яркое, а зимой (тусклое).
- Весной на реке лед тонкий, а зимой (толстый).

Игра «Что я загадала?»

Ход игры: педагог загадывает слово, а дети должны его отгадать.

Примеры:

- Он трескучий - (мороз).

- Она суровая - (зима).
- Он белый - (снег).

Загадки

*«Что за звёздочки такие
На пальто и на платке —
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?» (ответ – снег).*

*«После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга».* (ответ – февраль).

*«Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила».* (ответ – зима).

*«По тропинкам, по дорожкам
Кто идет на снежных ножках?
Кто способен на уловки,
Носик у него морковка?
По весне растает вмиг
Это белый...»* (ответ – снеговик).



Стихотворения

Чтение и разучивание стихотворений используются для автоматизации поставленных звуков. Для примера приведем несколько из них.

Для автоматизации звуков З и С:

*«Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.
И людям, и машинам
Сейчас не до красы.
И люди, и машины
Закутали носы».*
В. Орлов

Для автоматизации звуков Р и Л:

*«Ночью ветер волком выл
И по крыше палкой бил.
Утром глянули в окно,
Там волшебное кино:
Раскатала белый холст,
Набросала светлых звезд
И папахи на дома
Нахлобучила зима».*
В. Фетисов

Для автоматизации звуков Ж и Ш:

*«Белый снег-снежок
Жжется, колется,
Выходи, дружок,
За околицу.
Там снежком гора
Припорошена,
Там лыжня вчера
Мной проложена.
Побежим с тобой
К лесу синему,
Принесем домой
Радость зимнюю».*
Г. Ладонщиков

Для автоматизации звуков Р и С:

*«Завалило снегом город,
Иней кружевном повис...
От крылечка до забора
Расчищает снег Борис.
А с лопатой в руках
Рядом с ним Маринка.
Жар пылает на щеках –
Все длинней тропинка.
И не холодно ушам,
Как мороз не злится,
Если только малышам
Хочется трудиться».*
Б. Белаш

Для автоматизации звуков С и Р:

*«Обойди хоть все дворы –
Лучше не найти горы.
Осторожно! Берегись!
Детвора несется вниз
Стоя, сидя, на коленках,
На картонках и фанерках.
Не зевайте впереди,
Не вставайте на пути!
О-го-го, смотрите сами,
Что за чудо эти сани:
Еле сели впятером,
И помчались с ветерком!
По прямой до поворота,
Позади остался кто-то...
Налетели на сугроб:
Кто доехал, на бок – хлоп!»*
Н. Городецкая

Игра «Подскажи словечко:

Ход игры: дети должны закончить строчку подходящим по значению словом, образованным от слова «снег».

*Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (снег)*

*С неба всё летят пушинки –
Серебристые ... (снежинки)*

*На проселки, на лужок
Всё снижается ... (снежок)*

*Вот веселье для ребят –
Всё сильнее... (снегопад)*

*Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (снежки)*

*Словно в белый пуховик
Нарядился ... (снеговик)*

*Рядом – снежная фигурка,
Эта девочка - ... (Снегурка)*

*На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой ... (снегири)*

*Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (снег)*

Игра «Составь предложение по картинке»

Ход игры: на стене висят несколько сюжетных картинок, дети должны составить предложения, основываясь на них.



Игра «Назови зимнее слово»

Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.).

Дидактическая игра «До – между – за»

Вопросы:

- Какой месяц до января? (декабрь)
- Какой месяц после декабря? (январь)
- Какой месяц до февраля? (январь)
- Какой месяц между декабрем и февралем? (январь)
- Какой месяц после января? (февраль)

Игра «Какой? Какая?»

Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать.

Вопросы:

- Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.)
- Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.)
- Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)
- Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

Это лишь небольшая часть возможных занятий по лексической теме «Зима». Данные упражнения способствуют обогащению словаря ребенка, он узнает новые слова, которые связаны с этим временем года. Помимо этого, происходит автоматизация поставленных звуков через проговаривание текстов, стихотворений и т.д. Игровая форма позволяет намного лучше усваивать всю информацию, занятия не становятся скучными, за счет чего сохраняется интерес детей.