

**Советы дефектолога**  
**Развитие внимания младших школьников.**  
**Рекомендации родителям.**

1. *Создайте ребенку спокойную обстановку для работы, не допускайте перегрузок и утомления.* Сделайте так, чтобы в учении для него было больше увлечения, чем принуждения. Для детей, с низким уровнем развития внимания особенно важно всегда начинать приготовление уроков в одно и то же время. Тогда им легче мобилизоваться, настроиться на работу. Установка вырабатывается и на постоянное рабочее место. Достаточно усесть за привычный стол, и приходит рабочее настроение. Причем желательно, чтобы это место было только местом для занятий, а не для игр и дополнительного чтения. Тогда ничто не будет отвлекать ребенка от основного занятия.

2. Все необходимое для работы всегда *должно быть у ребенка под рукой.* Начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, словарей и т.п.

3. В перерывах между сложными видами работы используйте *приемы расслабления или двигательную разрядку.*

4. Развивайте у вашего школьника навыки *самоконтроля, самопроверки выполненной работы.*

Научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно, по слогам, без забегания вперед. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегает вперед и "узнает" слово.

5. Выберите *специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться.*

- Например, если ваш ребенок невнимателен при чтении и письме, предложите ему такое задание. Возьмите несколько страниц печатного текста из старой книги или журнала (шрифт должен быть достаточно крупным). Инструкция: **"Вычеркни все буквы "т", а буквы "д" обведи кружком"**. А потом вместе с ребенком проверьте, сколько допущено ошибок. Упражнение можно повторять каждый день, меняя инструкцию. Постепенно количество ошибок будет снижаться.

- Можно найти специальные фигурные таблицы для тренировки способности к переключению внимания. **Дается инструкция в каждой фигурке таблицы поставить определенный значок.** Например: в квадрате - горизонтальную черточку, в кружке - вертикальную, в треугольнике - точку и т. д.

- Известное упражнение - отыскивание по порядку чисел, произвольно разбросанных на листе бумаги. Вы можете сами нарисовать такую таблицу.

- Возможно, что вашему ребенку понадобится тренировка специфического вида внимания. Например, он хорошо воспринимает информацию, представленную в зрительном, наглядном виде. И

благополучно пропускает то, что предъявляется на слух. Значит, необходимо развивать у такого школьника слуховое внимание, учить его сосредотачиваться на своих слуховых ощущениях. **Попросите его закрыть глаза и прислушаться к окружающим звукам. А затем пускай перечислит то, что услышал** (шум льющейся на кухне воды, звуки с улицы, разговор за стеной и т.д.). Или такое упражнение: **вы называете ребенку в произвольном порядке несколько имен.** Каждое должно прозвучать несколько раз. Например: Катя, Антон, Даша, Дима, Антон, Антон, Даша, Катя, Дима, Катя и т.д. При этом отмечаете для себя, сколько раз назвали то или иное имя. **Задача ребенка - сказать, сколько раз прозвучало каждое имя.**

- Бывает, что ребенок, наоборот, недостаточно внимателен при восприятии зрительной информации. В таком случае стоит тренировать его наблюдательность, умение подмечать детали, сравнивать величину, цвет, положение предметов, другие признаки. **Возьмите несколько любых мелких предметов, расположите их на столе. Попросите ребенка в течение 30 секунд рассмотреть эту композицию.** Затем он отвернется, а вы в это время что-то измените: переставите предметы, добавьте такой же, но другого цвета, что-то вовсе уберете. **Ребенку нужно сказать, что изменилось.** Полезно сравнение двух картинок, похожих на первый взгляд, но различающихся в деталях.

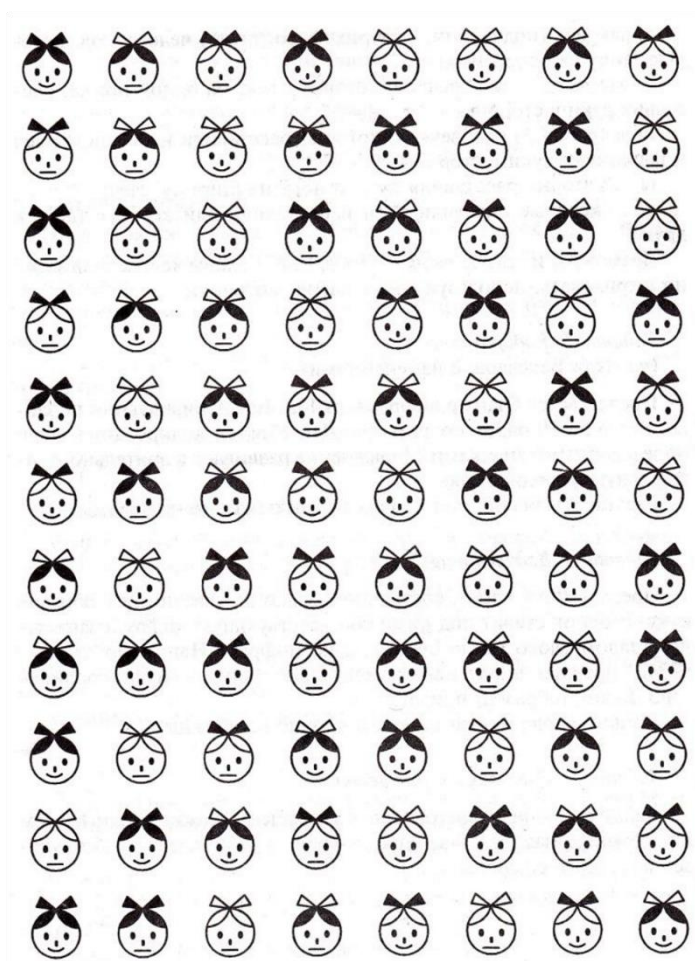
### Комплекс упражнений по развитию внимания

#### Корректирующая проба. Задание «Девочки»

Цель: развитие переключаемости внимания.

Варианты заданий:

- подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными бантиками (белыми);
- подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными волосами и чёрными бантиками;
  - ... с белыми волосами и белыми бантиками;
  - ... с белыми волосами и чёрными бантиками; ■ ... с чёрными волосами и белыми бантиками.

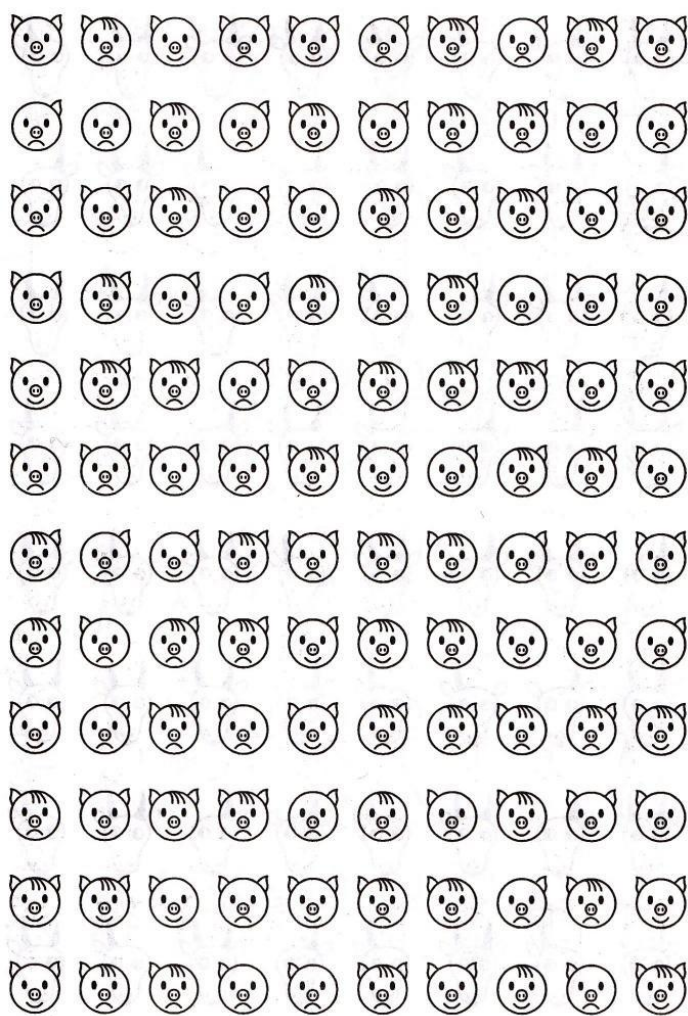


#### Корректирующая проба. Задание «Поросята»

Цель: развитие переключаемости внимания.

Варианты заданий:

- подчеркни (сосчитай) весёлых (грустных) поросят;
- подчеркни весёлых (грустных) поросят с двумя ушками (одним ушком);
  - подчеркни весёлых (грустных) поросят с двумя (одним) ушками, без чёлки (с чёлкой).

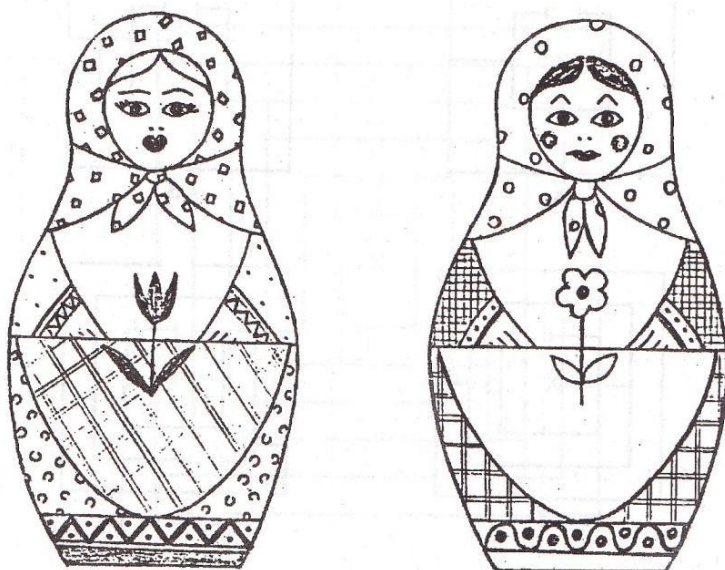


### Упражнение «Найди различия» (Матрёшки)

Цель: развитие зрительного внимания.

Ход задания.

Детям необходимо найти различия.



### Упражнение «Найди слова»

**Цель:** развитие зрительного внимания.

Ход задания.

Найти в каждой строчке «спрятанные» слова. Всего 12 слов.

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕМЯЧ  
ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР  
ФРШУБАТВВКДИЖСЯИУМАМАЦПУЪЩМОЖ  
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ  
ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

**Слова:** кот, мяч, рак, мыло, шуба, ум, мама, буран, палка, метла, уж, автобус.

### Упражнение «Не пропусти растение»

Цель: развитие способности к переключению внимания.

Ход задания.

Всякий раз, когда среди произнесенных взрослым слов встретится название растения, ребенок должен встать и тут же садиться.

**Слова:**

ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, САМОЛЁТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ,  
ДУБ,

КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ,  
МАШИНА, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВАЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН,  
ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ,  
ВОЛК, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КОНЬ,  
ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЁК, КУВШИН,  
МОЛОКО,

ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ТЕРЕМОК, ЛЕС, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА,  
КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ,  
ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

### Упражнение «Живое – неживое»

Цель: развитие переключаемости внимания.

Ход задания.

Взрослый называет слова. Если ребенок услышит слова, обозначающие живые предметы (например, медведь) – должен хлопнуть в ладоши. Если взрослый называет слова, обозначающие неживые предметы (например, зеркало) – топнуть ногой.

**Слова:**

КАША, ДОМ, ЖУК, ВОРОБЕЙ, СНЕГ, УТРО, ДЕРЕВО, ТРАВА,  
СТОЛ,

АКВАРИУМ, ПТИЦА, ВАЗА, ГНЕЗДО, БУЛКА, ОКНО, ЧЕЛОВЕК, ЗЕБРА, КОМАР, ДВЕРЬ, ФИАЛКА, ЗОНТ, АБРИКОС, ЁЖИК, МУРАВЕЙ, ЗАБОР, ТАРЕЛКА, БАБОЧКА, МЯЧ, СТРЕКОЗА, УДАВ, КАБАН, ЯСТРЕБ.

### Упражнение «Отгадай сказку»

**Цель:** развитие мышления, внимания.

Ход задания.

На бланке написаны названия сказок без гласных букв. Необходимо восстановить названия сказок.

1. ЗЛШК

.....

2. РПК

.....

3. КРСВЦ ЧДВЦ

.....

4. СПЦ КРСВЦ

.....

5. ТР МДВД

.....

6. ТРМК

.....

7. ГС ЛБД

.....

Ответ:

«Золушка», «Репка», «Красавица и чудовище», «Спящая красавица», «Три медведя», «Теремок», «Гуси лебеди».

### Упражнение «Кто больше увидит»

**Цель:** развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, конструктивного мышления.

Ход задания.

Взрослый считает до 30, ребенку за это время нужно найти в комнате и запомнить все предметы, включающие в себя детали круглой формы.

При произнесении взрослым последнего числа «тридцать», ребенок закрывает глаза и перечисляет всё, что запомнил.

После того, как перечислил всё, что смог, открывает глаза и вместе посчитать, сколько предметов пропущено.

Варианты:

- Найти предметы круглой формы.
- Найти предметы прямоугольной формы.
- Найти предмету треугольной формы.

### Упражнение «Найди животных»

Цель: развитие мыслительных процессов, внимания, навыков самоконтроля.

Ход задания.

Инструкция: В этой таблице «спрятаны» названия животных. Найди их.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ь	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ь	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

**Животные:** лиса, уж, лев, слон, барсук, мышь, бык, кит, утка, тигр.