

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское»

Анализ работы
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
за 2021-2022 учебный год

Полевской, 2022 г.

Оглавление

Основные сведения.....	3
Показатели деятельности МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».....	4
Общие сведения.....	10
1.Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования.....	12
2. Повышение качества образования.....	21
2.1 Развитие условий для привлечения, закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации к самостоятельному профессиональному росту.....	21
2.2. Результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности.....	62
2.3. Результаты независимой оценки качества образования (результаты диагностических исследований).....	66
2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).....	69
3. Совершенствование системы выявления, развития и поддержка одаренных детей.....	71
4. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями	91
5. Совершенствование воспитательной работы.....	92
6. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников.....	107
6.1. Профилактика и безопасность.....	107
7. Анализ работы школьного информационно- библиотечного центра.....	110
8. Анализ работы групп дошкольного образования (ГДО).....	112
9. Управление образовательной организацией.....	134

**Анализ работы МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
Основные сведения**

Наименование ОУ	МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
Адрес	623370, Свердловская область, г. Полевской, с. Мраморское, ул. 1 Мая, д. 38 а
Телефон	(34350) 9-16-88
Факс	(34350) 9-16-88
E-mail	shool-mramor@mail.ru
Учредитель образовательного учреждения	ОМС Управление образованием ПГО
ФИО руководителя образовательного учреждения	Птухина Елена Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Сафарова Ляйсан Муллануровна – заместитель директора Подобреева Алина Кирилловна – ответственный по ВР Кузнецова Татьяна Владимировна– ответственный по ПП
Органы общественного управления:	- Управляющий совет школы; - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет; - Совет родителей; - Классные родительские комитеты.
Лицензия	Серия 66 № 15321 от 20.10.2011, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	АА №6801 от 24.05.2012г действительно по 24.05.2024 г.
Образовательные программы	Школа реализует программы: дошкольное образование (нормативный срок освоения 6 лет); адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ; начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

	основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
Число смен	Одна
Общая численность учащихся на 31.05.2022 г.	40 обучающихся: - начальная школа (1-4 классы) – 16 обучающихся; - основная школа (5-9 классы) – 24 обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	40	45
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16/44,4 %	13/34,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	17,8/3,4	19,2/3,28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,25/3,25	12,5/3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	человек/%	0/0%	0/0%

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	40/100%	45/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	21/52,5	25/55,5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/30 %	9/ 20 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/22,5 %	12/26,6 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	40/100 %	45/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/84,6%	11/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/69,2%	10/ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/15,3	1/ 8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 7,6 %	1/ 8,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/23 %	3/25 %
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	3/23 %	3/25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/30,7%	2/16,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 15,3 %	2/ 16,6 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 15,3 %	1/ 8,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/ 23 %	3/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	12/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	68,6/100% Всего 2744 (учебной литературы 2352, мет.лит.174, справоч.лит.218)	56,8/100% Всего 2559 (учебной литературы 2167, мет.лит.174, справоч.лит.218)

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	40 /100%	45 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	32,1	27,4

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	Птухина Елена Николаевна
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	shool-mramor@mail.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием ПГО
Дата создания	1997 г

Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

Общие сведения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами Полевского городского округа и настоящим Уставом путем выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является: Удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основными **целями** деятельности Учреждения являются реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение достижения обучающимися цензов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах при получении дошкольного, начального общего, основного общего образования, оказание иных услуг в сфере образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования

Задачами на 2021-2022 учебный год были:

- 1) Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов, стимулирование их профессионального роста.
- 2) Поддержка и стимулирование системы профессионального наставничества.
- 3) Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы.
- 4) Вовлечение учителей в работу на портале сетевой методической службы «Педсовет 66».
- 5) Получение практического опыта в вопросах командообразования как на уровне педагогического коллектива, так на уровне ученического, изменения системы оценивания учебных достижений, повышения уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь.
- 6) Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования в ОО.
- 7) Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО.

- 8) Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников ОО.
- 9) Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения детей.
- 10) Формирование механизмов внутренней системы оценки качества образования.

Состав обучающихся, социальный портрет родителей

В 2021-2022 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» обучалось 40 обучающихся с 1 - 9 класс (18 мальчиков и 22 девочки, в том числе 16 обучающихся в начальной школе, 24 обучающийся в основной школе). В 2021-2022 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отсутствовали 3 и 8 классы. В сравнении с прошлым учебным годом в ОУ контингент обучающихся из полных семей повысился на 6 человек (23,4 %), уменьшилось количество детей с ОВЗ на 1 человека (1,6 %), уменьшилось число детей из неполных семей на 11 человек (на 23,3 %), увеличилось число детей из малообеспеченных семей на 10 человек (на 25.9 %), детей из многодетных семей уменьшилось на 1 человека (на 2,8); положительной динамикой является, что нет детей, находящихся в социально-опасном положении, также нет детей состоящих на учете в ОО, ПДН, ТКДНиЗП, число опекаемых, детей-инвалидов 0 чел.

Количество обучающихся на 31.05.2022 года – 40, из них:

- на уровне начального общего образования – 16 чел.,
- на уровне основного общего образования – 24 чел.

Динамика отрицательная, снижение контингента обучающихся на 5 человек в сравнении с показателями АППГ.

Углублённое изучение отдельных предметов не ведётся.

Социальный паспорт

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дети из полных семей	39	68 %	37	65 %	30	69 %	30	66,6 %	36	90 %
Дети с ОВЗ	8	14 %	6	10,5 %	6	13,9 %	3	6,6 %	2	5 %
Дети из неполных семей	18	32 %	20	35 %	13	30,2 %	15	33,3 %	4	10 %
Дети из малообеспеченных семей	18	32 %	6	10,5 %	6	13,9 %	3	6,6 %	13	32,5 %
Дети из многодетных семей	22	39 %	23	40,3 %	18	42 %	19	42,2 %	18	45 %
Опекаемые дети	1	1,7 %	1	1,7%	1	2,3%	0	0 %	0	0 %
Дети-инвалиды	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	2	3,5 %	1	1,7 %	0	0 %	1	2,2 %	0	0 %

Дети, состоящие на внутришкольном учете	2	3,5 %	0	0 %	0	0 %	1	2,2 %	0	0 %
Дети, состоящие на учете в ПДН	0	0 %	0	0%	1	2,3 %	1	2,2 %	0	0 %

Ведущими направлениями работы МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в 2021-2022 учебном году в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в Национальном проекте «Образование», майских Указах Президента Российской Федерации, областной государственной программе «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», муниципальной программе Полевского городского округа «Развитие системы образования в ПГО в 2019-2022 годах», были:

1. Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования, в том числе через усиление внутреннего контроля.
2. Развитие условий для привлечения, закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации к самостоятельному профессиональному росту.
3. Совершенствование системы выявления, развития и поддержка одаренных детей.
4. Повышение качества образования, снижение низких учебных результатов в ОО.
5. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников.

1. Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально-техническое и информационное оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Анализ материально-технического и информационного обеспечения школы показал, что в целом, условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, но при этом требуется дальнейшее развитие ресурсов.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Всего в школе функционирует 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя. Работа кабинетов, в которых расположены компьютеры, работают в доступном режиме для учителей и учащихся, как во время уроков, так и во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году продолжено обновление школьной инфраструктуры за счет приобретения учебного, лабораторного и технологического оборудования. 100 % учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (АППГ- 62,5 %), в учебном процессе задействованы 28 ПК (АППГ-20).

Всего ПК в ОУ- 28

Число ПК, имеющих выход в Интернет- 28

Число ПК, доступных для работы учащихся- 28

Число ПК, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся – 0,28

Число ПК, используемых в учебных целях, имеющих выход в Интернет, в расчете на 100 учащихся- 0,28

Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося – 0,7

Количество компьютеров в расчёте на одного учителя – 2,1

Администрирование системы ведется с использованием двух серверов, выполняющих функции файлового и Интернет-сервера, доменного контроллера и защиты локальной сети от внешних атак.

Функционирует и постоянно обновляется Сайт школы

**Техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения
по
состоянию на конец 2020-2021 учебного года**

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество ПК	28
из них:	
-приобретенных за последние три года (ед.)	6
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	28
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	7
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	8
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	11
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	Акустическая система- 1 Муз.центр-2 Телевизор-1 Видеокамера-2 Цифровая фотокамера-1 Проектор- 8
Множительная и копировальная техника	МФУ ч.\б -4 МФУ цв. - 3 Принтер лазерный- 8 Сканер-принтер-копир- 6 Принтер цветной- 1
другое	Машина швейная эл.- 5 Оверлок- 1

	Синтезатор-1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Химия-1 Физика-1

Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации организации, осуществляющей образовательную деятельность

Место установки	АРМ	Ноут бук	Принтер ч/б	МФУ цветной	МФУ ч.б.	Проектор	Ксерокс	Интерактивная доска
Кабинет информатики и химии	7		2			1		1
Кабинет математики	1	1	1		1	1		
Кабинет истории и географии	1	1	1			1		
Кабинет русского языка и литературы	1	1	1			1		
Кабинет начальных классов (1-4 кл)	3	2	3		2	3		
Кабинет иностранного языка	1	1				1		
Библиотека	1	1	1		1		1	
Кабинет директора	1		1					
Кабинет секретаря	1				1		1	
Кабинет завхоза	1			1				

Кабинет завуча	2		2		1			
Бухгалтерия	2		1		1			
ГДО	2	2		2				
ИТОГО	24	9	13	3	7	8	2	1

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Так библиотечный фонд составил 2744 экземпляров, из них учебной литературы 2352, методической литературы 174, справочной литературы 218 экземпляров.

В 2021-2022 одним из приоритетных направлений в ОО было изменение содержания профориентационной работы, целями которой была ранняя профилитизация и профессиональное самоопределение. В ОО использовалось сетевое взаимодействие при реализации программ профессионального самоопределения в рамках образовательной области «Технология» с шефами школы предприятия «Уральский мрамор». Также количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в ОО составило -43 (вместе с выбившими обучающимися), всего в ОО было организовано 32 профориентационных мероприятия, в конкурсах проектов на муниципальном уровне приняло участие 7 обучающихся, на региональном уровне- 1, в проекте «Билет в будущее» - 6 учащихся, во всероссийских открытых уроках «Проектория» приняло участие -22 учащихся, количество партнерских организаций с которыми налажено взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации и дополнительного образования – 4.

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы в формате food во вкладке «Питание обучающихся». Организация питания в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по договору с ООО «Комбинат общественного питания».

Для организации питания школьников организован обеденный зал на 60 посадочных мест. С целью изучения мнения родительской общественности, а также мнения обучающихся по вопросу организации питания в школе опрос в декабре и мае учебного года. В целом 75 % родителей удовлетворяет организация питания в школе.

Начальная школа питается бесплатно за счет областных субвенций (обед). Для учеников 1-4 классов организовано 2-х разовое питание. Организован питьевой режим в обеденном зале. Бесплатно питаются дети с ОВЗ, из многодетных семей и из малообеспеченных. Охват горячим питанием составил в течении года- 98 %.

В состав общешкольного родительского комитета входит комиссия по питанию, которая занимается вопросами улучшения качества питания и контроля.

Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях.

Таким образом, в школе принимаются все необходимые дополнительные меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными и здоровыми горячими завтраками и обедами.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

Здоровье учеников - важный критерий успешной деятельности школы. Действующая программа «Здоровье» гарантирует право ребенка на защиту здоровья и получение качественного образования. Используемые здоровьесберегающие технологии на уроках,

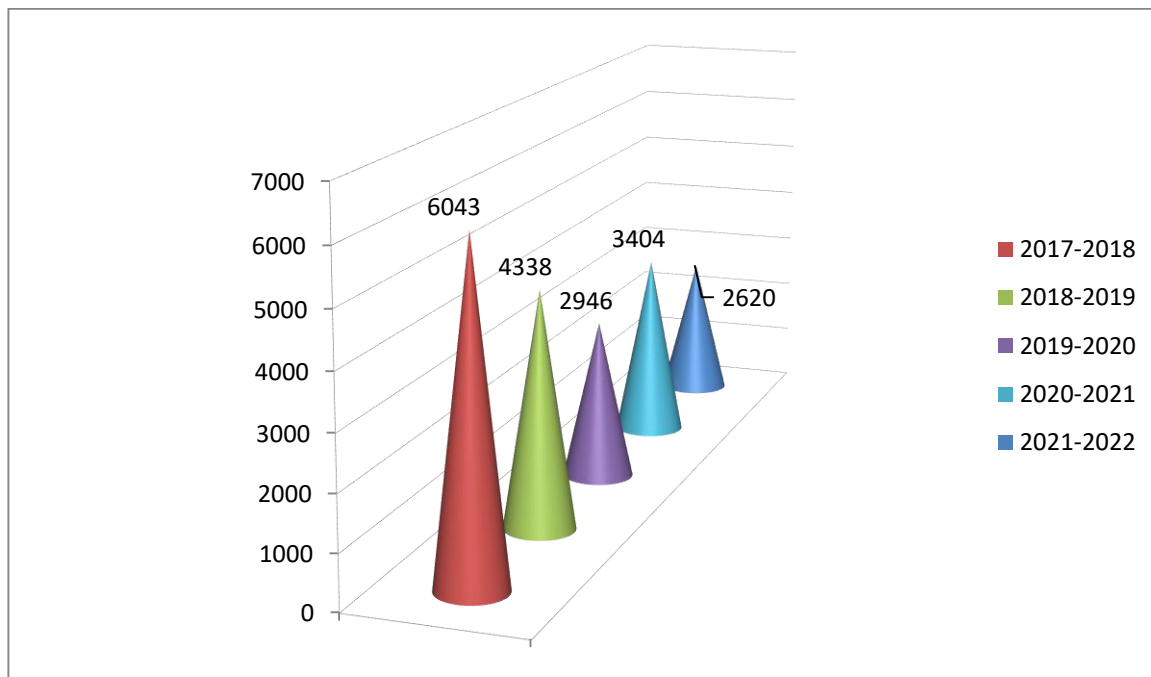
оптимизация расписания, постоянно совершенствуемая система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы обеспечивают положительную динамику сохранения и укрепления здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения и постоянный контроль ведут к снижению уровня заболеваемости среди детей, растет число учащихся со средней оценкой физического развития. Однако отрицательная динамика наблюдается в числе детей с I группой здоровья. С каждым годом все меньше становится здоровых детей, в этом немаловажную роль играет загрязнение окружающей среды и многие другие факторы.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	Учебный год									
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа	Кол. обуч.	% от общего числа	Кол. обуч.	% от общего числа
I (спец.)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	5	11,1 %	0	0 %
II (основная)	35	58 %	41	72 %	36	84 %	32	71,1 %	31	77,5 %
III (подготовит.)	25	45 %	16	28 %	10	23,2 %	11	24,4 %	9	22,5 %
IV	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
V	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

По результатам таблицы мы видим, в сравнении с прошлым учебным годом на 5 чел. уменьшилось число обучающихся с I группой здоровья (до 0 %), на 1 обучающегося уменьшилось число детей со II группой здоровья (на 6,4 %), на 2 обучающихся снизилось число детей с III группой здоровья (на 1,9 %), что является положительной динамикой в показателях физической группы здоровья обучающихся.

Сравнительный анализ пропусков уроков по болезни (по количеству)



Количество пропущенных **дней** по болезни в 2021-2022 г. -482, АППГ- 650; пропущено по болезни **дней** ребенком за год- 12,5, АППГ- 14,44; пропущено по болезни **уроков** ребенком за год- 65,5, АППГ- 75,64.

В текущем учебном году наблюдается положительная динамика в показателях пропусков по уважительной причине. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается **положительная динамика** в показателях динамики сравнительного анализа пропусков уроков по болезни, **количество пропущенных уроков снизилось на 784 урока**, данные результаты достигнуты благодаря тому, что в МБОУ создается противоэпидемический порог, 100 % учащихся прошли вакцинацию от гриппа, также проводится иммунопрофилактика обучающихся и педагогов, вакцинация против клещевого энцефалита, гепатита, углубленные медицинские и профилактические осмотры.

Контроль за посещением учебных занятий обучающимися

В организацию учебно-воспитательной деятельности входит ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающихся.

Количество пропущенных уроков в 2021-2022 учебном году на 1 учащегося приходится - 65,5; количество пропущенных уроков по уважительной причине на 1 ученика- 65,5; количество пропущенных уроков без уважительной причины на 1 ученика- 0.

В начальной школе наблюдается положительная динамика всего пропущено - 1037 уроков, АППГ- 1778 уроков, снижение показателя на 741 уроков; также положительной динамикой является пропуски без уважительной причины- 0 уроков; в прошлом уч.году- также 0 уроков.

В основной школе наблюдается также **положительная динамика** в числе пропущенных уроков в целом, пропущено всего -1583, АППГ-1787, на 204 урока снизилось количество пропущенных уроков в сравнении с показателями прошлого учебного года. Также положительной динамикой является отсутствие количества пропущенных уроков по неуважительной причине в сравнении с результатами прошлого учебного года, в текущем году по неуважительной причине пропущено 0 уроков, а в 2020-2021 учебном году пропущено было в основной школе всего по неуважительной причине 161 уроков. Всего по школе пропущено за текущий год- 2620 уроков, по уважительной причине- также 2620

уроков, без уважительной причины – 0 уроков. Наблюдается существенное снижение на 784 уроков всего по школе, все пропуски по уважительной причине, таким образом снижение на 161 пропусков уроков по неуважительной причине. Все показатели свидетельствуют о существенной отрицательной динамике в сторону значительного повышения пропусков уроков. Итак, количество пропущенных уроков в целом, в данном учебном году показывает **положительную динамику** с показателями прошлого учебного года.

Мониторинг посещаемости обучающихся (кол-во уроков по ув.пр./без ув.причины)

классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	все-го	по ув/пр	все-го	по ув/пр	все-го	по ув/пр.	все-го	по ув/пр.	все-го	по ув/пр.
1 класс	610	610	496	437	-	-	303	303	229	229
2 класс	564	564	497	497	579	570	-	-	274	274
3 класс	704	704	314	314	573	573	672	672	-	-
4 класс	-	-	351	351	127	127	803	803	534	534
Всего НОО	1878	1878	1658	1599	1279	1270	1778	1778	1037	1037
5 класс	569	569	-	-	219	219	130	130	789	789
6 класс	1057	1044	630	630	-	-	108	108	200	200
7 класс	663	538	959	793	504	443	-	-	290	290
8 класс	1049	993	722	489	651	651	639	478	-	-
9 класс	1615	1021	1056	827	398	398	910	910	304	304
Всего ОО	4953	4165	3367	2739	1772	1711	1787	1626	1583	1583
Всего:	6831	6043	5025	4338	3051	2981	3565	3404	2620	2620
Без ув.причины	788		687		70		161		0	
В среднем на одного ученика	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п
	1,7	14,1	1,5	77,5	1,6	69,3	3,5	75,6	0	65,5

1.1. Независимая оценка качества по определению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» в 2022 году.

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

В целях оценки удовлетворенности граждан качеством образовательных услуг дошкольного и общего образования, предоставляемых МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», в январе 2022 г. проводился опрос родителей. Приняли участие 40 (100 %) родителей учащихся.

В качестве критериев качества были определены:

1. психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
2. уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
3. удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
4. качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технические, санитарно - гигиенические, учебно-методические).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Результаты опроса родителей

№ п/п	Вопрос	Согласен	Не согласен
1.	<u>В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности</u>	76 %	24 %
2.	<u>Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.</u>	89%	11%
3.	<u>Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.</u>	82 %	18 %
4.	<u>Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.</u>	86 %	14 %
5.	<u>В нашей школе ведется работа с родителями.</u>	66 %	34 %
6.	<u>Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.</u>	83 %	17 %

7.	<u>У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.</u>	91 %	9 %
8.	<u>Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.</u>	54 %	46 %
9.	<u>Мой ребенок доволен обучением в школе.</u>	65 %	35 %
10.	<u>В школе добрая психологическая атмосфера.</u>	87 %	13 %
11.	<u>Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.</u>	54 %	46 %
12.	<u>У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.</u>	72 %	28 %
13.	<u>У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.</u>	56 %	44 %
14.	<u>При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.</u>	61 %	39 %
15.	<u>Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.</u>	59 %	41 %
16.	<u>Учителя относятся к моему ребенку адекватно.</u>	68 %	32 %
17.	<u>У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.</u>	62 %	38 %
18.	<u>В школе уютно, красиво, чисто.</u>	94 %	6 %
19.	<u>В школе проходит много интересных мероприятий.</u>	85 %	15 %
20.	<u>Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.</u>	53 %	47 %
21.	<u>Я согласен с содержанием воспитания в школе</u>	87 %	13 %

В целом по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, администрации образовательного учреждения.

Положительные моменты: родителей достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней, в школе проходит много интересных мероприятий, родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательных отношений, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности ОО, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательных отношений, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательных отношений, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и активности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых вопросов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.
3. Повышение профессиональной подготовки педагогов, систематическое повышение квалификации, профессиональной компетентности.
4. Повышение роли классного руководителя.
5. Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, обновление школьной мебели.

2. Повышение качества образования

Как выстроить систему учебно-воспитательной деятельности в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие и в то же время удовлетворила потребности всех участников образовательных отношений? Эта задача довольно сложна и невозможна без компетентного, слаженного и идущего в ногу со временем педагогического коллектива.

2.1. Развитие условий для привлечения, закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации к самостоятельному профессиональному росту

Результаты образования напрямую зависят от профессиональной компетентности и качества подготовки педагогических кадров.

На 31 мая 2022 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» работало 34 сотрудника (в том числе 5 совместителей, в том числе внутренние, 1 из основных сотрудников в декретном отпуске).

Административно-управленческий персонал – 4 человека (руководитель ОО, заместитель директора, главный бухгалтер, зав. хозяйством).

Обслуживающий персонал – 2 человека (уборщики служебных помещений).

Учебно-вспомогательный персонал- 6 человек (секретарь, специалист по кадрам, 4 младших воспитателя).

Педагоги– 13 человек (без совместителей, в том числе из них 1 член администрации, заместитель директора).

Совместители- 3 педагога (учитель химии, технологии, учитель-логопед), 1 рабочий по комплексному обслуживанию здания.

Воспитатели ГДО – 5 человек, из них 1 находится в декретном отпуске.

Совместители в ГДО- музыкальный руководитель – 1 человек (учитель музыки, внутренний совместитель), 1- учитель-логопед.

В ОО ведется регулярная работа по повышению квалификации, профессиональной компетенции педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Педагогический стаж	Количество педагогов ОО/ГДО
До 2 лет	2/1
От 2 до 5 лет	2/1
От 5 до 10 лет	5/2
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	3/1

Распределение по категориям

Квалификационная категория	Количество педагогов ОО/ГДО
Высшая	0
Первая	3/1
СЗД	4/1

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2021 - 2022 учебном году тема методической работы школы была: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Целью методической работы школы в текущем учебном году было:

Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, как средство повышения качества образования и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания.
2. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.

3. Информационное и методическое сопровождение преподавания молодых педагогов.
4. Продолжить работу с электронной базой «Одаренные дети».
5. Продолжить работу школьного научного общества (ШНО).

Актуальность данной темы обусловлена потребностью современного общества в повышении финансовой грамотности детей и молодежи, также с изменениями в системе образования, переходом к различным неклассическим формам и способам обучения, в том числе в связи с наличием эпидемиологических рисков. В такой ситуации важным становится овладение педагогами не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате «живого» обучения, так и в онлайн среде и при организации различных форм дистанционного, включая самостоятельного обучения учащихся. Педагоги школы - Бенерт Карина Валерьевна, Шлехт Любовь Сергеевна, Карасева Мария Николаевна, Бокунова Дарья Сергеевна, Никифорова Ольга Александровна и Насыров Александр Сунгатуллович в рамках обобщения опыта на открытых уроках представляли, какими компетенциями овладели обучающиеся в формировании функциональной грамотности. При посещении занятий Романчук Татьяны Владимировны, Шелегиной Татьяны Витальевны, Кротовой Софьи Юрьевны в группах дошкольного образования, воспитатели и педагоги отметили, творческий и индивидуальный подход при организации образовательной деятельности одной из направлений функциональной грамотности - финансовой грамотности. Все воспитатели и педагоги получили высокую оценку наблюдателей, что свидетельствует о профессиональном подходе педагогического коллектива при организации образовательной деятельности по формированию у обучающихся основ функциональной грамотности. Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов.

Результаты деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников

в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

№	Показатели	Значение
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	
1.1	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в школе: - ЦНППМ "Учитель будущего"; - ИРО; - иные организации; - ОО	8/13 7/13 1/13 5/13
1.2.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: - ЦНППМ «Учитель будущего»; - ОО	8 7 5
1.3.	Количество адресных рекомендаций педагогам по итогам диагностики проф. дефицитов	12
2	Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников	

2.1.	Количество методических, творческих и проблемных групп в ОО (закреплены приказом)	2
2.2	Количество педагогов: руководителей ГМО, членов муниципальных советов, творческих групп	0
2.3	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных методических объединений (приказы, распоряжения, рекомендации, программы по результатам анализа деятельности школьных методических объединений и др)	Программа по результатам анализа деятельности школьного межпредметного методического объединения на 2022-2023 учебный год.
2.4.	Количество мероприятий по представлению результатов реализации индивидуальных траекторий профессионального развития и формированию рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию	2
2.5.	Количество педагогов, сопровождаемых наставниками	4
2.5.1	- из них педагогов со стажем до 3 лет	2
2.6.	Количество наставнических пар по проф. развитию педагогов	4
2.6.1	Количество наставников (тьюторов)	4
2.6.2	Количество индивидуальных планов наставничества (педагог-педагог)	4
2.6.3	Наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО http://xn----7sbb3bfcqbqcod1h.xn--plai/upload/scmramorskoe_new/files/84/12/84125f29794c90b3d328c3440f4f2858.pdf	Да
2.7.	Количество организованных мероприятий с совместным участием наставнических пар (бинарные уроки, кл. часы, внеурочные занятия)	5
2.8.	Количество методических объединений, представленных в сети Интернет	1
2.9.	Участие педагогических работников в конкурсном движении: - муниципального уровня; - регионального уровня; - Всероссийского уровня.	1 1 1
2.9.1	Из них (п.2.9): - молодых педагогов; - наставников	0 1
2.10.	Участие педагогических работников в представлении опыта на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне.	7 1 1
2.11	Количество тьюторов, экспертов регионального уровня	0

2.12.	Количество педагогов, включенных в региональные сетевые сообщества, от общего числа педагогов	11
2.12.1	Количество молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	0
2.13.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на уровне: - муниципалитета, - региона, - РФ (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66» и т.д.)	0 0 1
2.14	Количество педагогов, систематически публикующих материалы, на персональных сайтах (страницах)	2
2.15	Наличие мероприятий методической направленности, проведенных для педагогов муниципалитета, региона	0
2.15.1	Количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников	0
2.16.	Наличие решений методических объединений по результатам реализации основных образовательных программ (образовательным результатам)	Да
2.17	Число педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества (Педсовет66 и др.)	11
2.18	Количество педагогов, участвующих в сетевых проектах региона («Образовательный тур» и др.)	0
3.	Повышение квалификации педагогических работников	
3.1.	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	9
3.2.	Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам: - внесенным в Федеральный реестр ДППО; - ИРО; - Академия Минпросвещения; - ЦНППМ «Учитель будущего»	13 13 7 7

**Повышение квалификации педагогических работников
по итогам 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Показатель	Результат
1.	1.1. Всего педагогических работников в ОО	16- ОО 6- ГДО
	1.2. педагогических работников без совместителей и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	13- ОО 4- ГДО
2.	Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за отчетный период (с учетом всех организаций и форм - бюджет, внебюджет, корпоративное, индивидуально, очное, дистанционное) и получивших удостоверение установленного образца	13- ОО 4- ГДО
	% от числа педработников ОО (в соотв. с п.1.2.)	100 %- ОО 100 %- ГДО
3. Выполнение Соглашения с ИРО в 1 полугодии 2022 г.:		
3.1	- заявлено педагогов, чел	5
3.2	- из них: прошли обучение по заявленным программам, чел	4
3.3	% выполнения Соглашения	80 %
3.4	прошли обучение в ИРО на иных программах на бюджетной основе, чел	20 %
3.5	- выполнение Соглашения (с учетом п.3.4), %	100%
4. Основные направления повышения квалификации педагогов в 2021- 2022 уч.г. (по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):		
	Число слушателей	% от педсостава организации
По вопросам оценки качества образования в образовательной организации	7	61,5 %
По вопросам обучения по обновленным ФГОС	13	100 %
По вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	2	15,3 %
По вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0	0 %
По вопросам организации воспитания обучающихся	11	84,6 %
По вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей	13	100 %
По вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ	13	100 %
По вопросам формирования функциональной грамотности	3	23 %

Профилактическая работа (профилактика суицидального поведения и др)	11	84,6 %
Оказание первой помощи	3	23 %
По вопросам финансовой грамотности	3	23 %
Основы обеспечения информационной безопасности детей	5	38,4 %
Программы ВДП «Десятилетие детства» Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума»	11	84,6 %
Обработка персональных данных	1	7,6 %
По вопросам подготовки к ОГЭ	2	15,3 %
По вопросам подготовки к ВПР	1	7,6 %
По вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1	7,6 %
SMART-технологии создания языковой среды для формирования у обучающихся навыков работы с информацией	2	15,3 %

Организация корпоративного обучения (не менее 15 чел от педколлектива ОО) в 2021-2022 уч.г. по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):

Наименование организации	Название программы	Мотив выбора программы	Число педагогов
-	-	-	-

6. Педагогические работники, не имеющие действительного удостоверения о повышении квалификации по направлению педагогической деятельности

Число педработников, не имеющих КПК за 07.2019-05.2022 г		% от числа педработников ОО (в соотв. с п.1)	
0		0 %	
ФИО педагога	Должность	Причина, по которой педагог не прошел повышение квалификации	Меры
-	-	-	-

7. Повышение квалификации руководителей, заместителей руководителей в 2021-2022 уч г.:

Указать дополнительные профессиональные программы в сфере **управленческой деятельности**

ФИО руководителя/заместителя руководителя	Название программы
Директор Птухина Елена Николаевна	«Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся» (50 час.)
	«Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы» (16 час.)
	«Противодействие коррупции» (72 часа)

Заместители директора по УВР:	
Сафарова Ляйсан Муллануровна	«Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы» (16 час.)
Заместитель директора по ПП:	
Кузнецова Татьяна Владимировна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час.)
Заместитель директора по ВР	
Подобреева Алина Кирилловна	«Медиация в системе образования» (72 часа)

8. Повышение квалификации сотрудников библиотеки:

ФИО сотрудника	Название программы
Бенерт Карина Валерьевна	-

9. Оценка эффективности повышения квалификации в 2021-2022 уч.г., организация посткурсового сопровождения педагогов в ОО:

После прохождения курсов повышения квалификации в ОО систематически проводятся заседания школьного межпредметного методического объединения по обмену опытом, педагоги делятся педагогическими технологиями и приемами, приобретенными во время прохождения КПК. В рамках Единой методической недели, которая проходила в марте 2022 года, педагоги и воспитатели во время взаимопосещений занятий и уроков демонстрировали педагогические компетенции, которыми овладели во время прохождения КПК в период 2021-2022 учебного года. При посещении занятий в начальной, основной школе и в группах дошкольного образования, воспитатели и педагоги отметили, творческий и индивидуальный подход при организации образовательной деятельности, положительную динамику педагогических компетенций, приобретенных в рамках повышения квалификации. Все воспитатели и педагоги получили высокую оценку наблюдателей, что свидетельствует о профессиональном подходе при использовании приемов и технологий, приобретенных в период повышения квалификации. Положительной динамикой является повышение числа призеров и победителей среди обучающихся в различных конкурсах, различных уровней в 2021-2022 учебном году, что свидетельствует о применении педагогами приемов и подходов при работе с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ. Анкетирование педагогов также показало, что систематические курсы повышения квалификации востребованы и педагоги применяют современные технологии при организации образовательной деятельности с целью повышения качества образования.

Состояние методической работы в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

1. Нормативная база

- 1.1. Документация (Положения о методическом совете, положение о МО, о проблемной группе, приказы и др.): Положение о межпредметном методическом объединении, Приказ об утверждении Положения межпредметного методического объединения № 81-Д от 30.08.2019 г., Положение о методическом объединении классных руководителей, Приказ об утверждении Положения о методическом объединении классных руководителей № 122-Д от 31.08.2020 г., Приказ о назначении руководителя ММО, плана методической работы № 126-Д от 01.09.2021, Положение по наставничеству, Приказ по утверждению Положения по наставничеству № 161/1-Д от 05.10.2020 г., Приказ об организации работы по наставничеству, об утверждении дорожной карты целевой модели наставничества № 138-Д от 01.09.2021 г.

2. **Единая методическая тема ОО:** «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования», тема школы аналогична.
3. **Наличие Плана методической работы школы** (анализ деятельности, план):

Целью методической работы школы в текущем учебном году было:

Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, как средство повышения качества образования и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания.
2. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.
3. Информационное и методическое сопровождение преподавания молодых педагогов.
4. Продолжить работу с электронной базой «Одаренные дети».
5. Продолжить работу школьного научного общества (ШНО).

С целью решения задачи по выявлению методологических и методических особенностей преподавания предметов педагоги были направлены в ЦНППМ «Учитель будущего», также бы запущен в ОО мониторинг по затруднениям, которые имеют учителя при организации образовательной деятельности. По выявленным профессиональным дефицитам были выстроены индивидуальные образовательные маршруты. Из 7 педагогов 4 педагога успешно прошли индивидуальные образовательные маршруты, выявленные на устранение профессиональных дефицитов и поделились с результатами на заседании ММО. Однако 2 педагога прошли диагностику лишь в конце учебного года и индивидуальный образовательный маршрут пока не выстроен, 1 педагог проходил диагностику профессиональных дефицитов в ИРО, ИОМ пока не получен. Остальные педагоги проходили диагностику на базе ОО, по итогам анкетирования определены методические затруднения и даны рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов. На следующий учебный год запланировано посещение уроков с целью выявления использования методик, технологий учителями, которыми они овладели при прохождении индивидуального образовательного маршрута.

С целью решения задачи по трансляции и распространении опыта успешной педагогической деятельности, систематизирована работа с педагогами по ведению педагогических блогов, сайтов учителя (3 учителя ведут педагогические сайты)- «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Инфоурок», «Педсовет66» и т.д., систематизирована и доработана система проектной деятельности. Учитель истории обобщила педагогический опыт на уровне муниципалитета на ГМО и также представила методическую разработку по предмету для публикации в сборнике, учитель ИЗО выступила по вопросу функциональной грамотности на ГМО на муниципальном уровне и представила педагогическому сообществу на заседании банк заданий по формированию функциональной грамотности, руководитель РДШ транслировала и распространила свой успешный опыт работы по направлению «Российское движение школьников» на уровне муниципалитета на ГМО классных руководителей.

С целью решения задачи по методическому сопровождению молодых педагогов по ОО издан приказ по осуществлению наставничества, учителя-наставники согласно планам работы с наставляемыми в течении учебного года реализовывали сопровождение педагогов и помогли преодолеть профессиональные дефициты, успешно адаптироваться в педагогической среде.

В течении учебного года успешно велась работа по поддержке талантливых и одаренных детей, результативность участия в различных конкурсах повысилась в сравнении с

показателями прошлого учебного года. Все достижения систематически заносятся в электронную базу «Одаренные дети».

В рамках работы «Школьного научного общества» разработаны и реализованы проекты по направлениям «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Экология», «Уральская инженерная школа», все результаты высоко оценены и отражены в электронной базе.

4. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов (наличие, результаты, использование их при планировании) состоит из следующих этапов:

I этап (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий) :

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

5. Система поддержки молодых педагогов:

Ознакомительный этап

Знакомству руководителя ОО с молодыми педагогами предшествует большая подготовительная работа. Главным содержанием этой работы является создание соответствующих условий для успешного начала профессиональной деятельности. К таким условиям, прежде всего, относятся: обеспечение педагога полной нагрузкой, прикрепление к нему педагога-наставника и т.д. В начале учебного года в ОО издается приказ по организации наставничества, на основании Положения о наставничестве, также утверждается дорожная карта по наставничеству и составляется Программа индивидуального сопровождения молодых педагогов, также педагогов, испытывающих методические затруднения и профессиональные дефициты по результатам диагностик. Педагог-наставник совместно с молодым педагогом составляет данную Программу работы по наставничеству, в течении учебного года учитель-наставник посещает уроки наставляемого, проводится самоанализ и анализ урока, даются рекомендации по итогам урока. В Положении об оплате труда работников МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отражены показатели стимулирования деятельности педагогов-наставников и педагогов, испытывающих методические затруднения и профессиональные дефициты по результатам диагностик.

Первая встреча руководителя ОО и молодого специалиста во многом является определяющей для всей последующей работы. Именно во время этой встречи молодой педагог должен почувствовать, что его ждали в этом коллективе, что он нужен этой ОО. Задача руководителя - в ходе беседы, знакомя новичка с историей образовательной организацией, его традициями, выяснить планы молодого педагога, его представление о предстоящей работе. Первая беседа закладывает основы для последующих профессиональных контактов. Она должна показать молодому специалисту, что он может рассчитывать на доброжелательную и квалифицированную поддержку.

До начала занятий начинающего педагога знакомим с материально – технической базой ОО, показываем, какими техническими средствами, наглядными пособиями и методическими материалами он располагает. Руководитель (заместитель директора) в первых беседах информирует педагога о том, какую помощь он может получить

в школьном межпредметном методическом объединении, в городском методическом объединении (ГМО) по предмету.

Особые волнения молодому специалисту доставляют его первые уроки. Не случайно впечатления о них остаются часто на всю жизнь.

Руководителю нужно найти время для обстоятельного и доброжелательного обсуждения, которое будет способствовать укреплению контактов между ним и молодым педагогом. Если урок произвел хорошее впечатление, важно, отметив это, постараться тактично показать начинающему специалисту, на что ему следует обратить внимание в дальнейшей работе. Если посетивший урок ограничился лишь лестным отзывом, то начинающий специалист может утвердиться во мнении, что можно меньше времени уделять подготовке к занятиям, что ему нет необходимости учиться у старших. Если же первые уроки неудачны, задача руководителя нашего ОО - успокоить молодого педагога, объяснить ему, что предстоит еще сделать, над чем поработать, чтобы урок получился. При этом важно сделать акцент на положительных моментах в деятельности молодого педагога и избегать категоричных рецептов и навязывания необходимых решений.

Первый этап педагогического руководства молодым специалистом должен привести к возникновению определенной общности взглядов между ним и руководителем в оценке реального состояния дел и возможных путей преодоления трудностей и закрепления успехов.

Планирование методической работы направлено на повышение психолого-педагогической и методической культуры начинающего педагога. Здесь должно быть предусмотрено активное участие молодого педагога в работе отделений; работа над темой по самообразованию; систематическое ознакомление с педагогической и методической литературой и участие в ее обсуждении.

К концу этого этапа обычно укрепляются связи между новичками и другими членами педагогического коллектива, создается благоприятная почва для эффективного сотрудничества молодых специалистов и опытных педагогов, предполагающего не только передачу опыта одного поколения другому, но и их творческое взаимовлияние.

Этап стимулирования деятельности

Данный этап нацелен на укрепление активной социально-профессиональной позиции молодого педагога путем развития его индивидуального стиля педагогической творческой деятельности. На этом этапе особое значение приобретают творческие контакты опытных педагогов и молодых специалистов. Практика школы накопила богатый арсенал средств, с помощью которых осуществляется педагогическое содружество педагогов разных поколений.

Руководство только тогда имеет обучающий характер, когда молодой педагог становится активным творцом педагогической деятельности. Этой цели должны служить все виды и формы педагогического содружества. Важным средством, стимулирующим профессиональный рост молодого педагога, является продуманная система его приобщения к опыту лучших педагогов ОО. Целесообразно знакомить начинающих преподавателей как с опытом работы молодых педагогов, так и с опытом педагогов – мастеров.

Одновременно с обучающими функциями на данном этапе руководстве работой молодого специалиста возрастает роль контроля за его деятельностью.

Очень важно уметь найти в деятельности преподавателя хотя бы крупинки нового, интересного, полезного остальным членам коллектива и сделать это новое достоянием всех. Подобное моральное стимулирование в ОО - важный фактор профессионального воспитания молодого специалиста. Оно укрепляет веру в собственные силы, придает оптимистическую направленность всей деятельности. В то же время на этом этапе, опираясь на определенные достижения в работе начинающего педагога, руководитель может больше времени уделять анализу неправильных, ошибочных его действий, пробуждая у начинающего специалиста критическое отношение к себе, особенно в тех

случаях, когда он не замечает своих ошибок или не в состоянии правильно оценить ситуацию.

Одновременно с качественным преобразованием деятельности молодого специалиста меняется его положение в педагогическом коллективе. Здесь важно, с одной стороны, всячески подчеркивать роль и значение всего коллектива особенно опытных педагогов, в профессиональном становлении молодого специалиста. Тем самым в его сознании собственный профессиональный рост тесно связывается с опытом мастеров. С другой стороны, крайне важно прислушиваться к мнениям и советам, критическим замечаниям молодых учителей, их неприятие формализма, острое отношение к действительности может стать важным условием формирования безупречного нравственного, творческого климата в педагогическом коллективе.

Этап подведения итогов

Чрезвычайно важный этап - этап подведения итогов адаптационного периода. Он позволяет нам не только фиксировать уровень подготовки педагога, результативность деятельности педагогического коллектива по его профессиональному воспитанию, но и наметить перспективы дальнейшего развития профессионального мастерства начинающей педагога.

6. Работа педагогов по темам самообразования:

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» педагогами систематически ведется работа по темам самообразования. В начале учебного года утверждаются темы по самообразованию, составляется план-график с указанием этапов работы по месяцам, в конце учебного года проводится представление отчетов по темам самообразования на заседаниях межпредметного методического объединения. 23 мая 2022 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» прошло традиционное заседание ММО: «Представление отчётов по темам самообразования педагогов». Ключевой задачей деятельности педагогов стало направление: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования». Педагогический опыт представили- Шлехт Л.С., учитель начальных классов; Насыров А.С., учитель математики; Бокунова Д.С., учитель ИЗО; Бенерт К.В., учитель начальных классов; Гумерова О.Н., учитель истории; Карасева М.Н., учитель начальных классов; Никифорова О.А., учитель физики и Сафарова Л.М., учитель иностранного (немецкого) языка. Все наработки и методики, используемые педагогами имеют одну общую цель- повышение качества образования обучающихся, посредством использования банка заданий по формированию функциональной грамотности. Темы самообразования педагогов были следующие:

1. Шлехт Л.С. (учитель начальных классов) «Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе как средство повышения качества образования»
2. Кузнецова Т.В. (учитель географии, русского языка, литературы) «Формирование основ смыслового чтения с использованием учебно-познавательных текстов по географии»
3. Карасёва М.Н. (учитель начальных классов) «Педагогические условия формирования здорового образа жизни младших школьников»
4. Ткач Е.А. (учитель физической культуры) «Подвижные игры, как способ взаимодействия в команде»
5. Гумерова О.Н. (учитель истории, обществознания) «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории через технологию развития критического мышления»
6. Никифорова О.А. (учитель физики, информатики) «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся»
7. Бенерт К.В. (учитель начальных классов) «Формирование навыка смыслового чтения как важнейшей составляющей читательской компетентности младших школьников»
8. Насыров А.С. (учитель математики) «Формирование математической функциональной грамотности школьников как средство повышения качества образования»

9. Сафарова Л.М. (учитель иностранного (немецкого) языка) «Экспериментальные методики в изучении языковой личности учащегося основной школы»
10. Бокунова Д.С. (учитель ИЗО) «Функциональная грамотность на уроках изобразительного искусства как фактор повышения качества образования»

7. Педагогические советы и методические семинары (наличие, периодичность, тематика):

Был проведен педагогический совет (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) на тему: «Воспитательная система школы: от концепции к воплощению» (в форме деловой игры), который был направлен на методическую поддержку классных руководителей и педагогов; - педагогический совет (протокол № 4 от 10.01.2022 г.) на тему: «Мониторинг по адаптации 1 класса к начальной школе. Мониторинг по адаптации 5 класса к основной школе. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения», где были рассмотрены основные проблемы адаптации обучающихся, воспитанников и даны методические рекомендации педагогам при реализации образовательной деятельности, использовании методик и диагностик, способствующих успешной адаптации к дошкольному образованию и школе;

- на педагогическом совете (протокол № 5 от 21.02.2022 г.) была рассмотрена актуальная тема: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся (проблемы, решения, методики, результаты)», где были подробно рассмотрены результаты региональной диагностики функциональной грамотности в 4,7 классах в разрезе сравнительного анализа аналогичной диагностики прошлого учебного года в 4,8 классах. Проблемными группами были выявлены учебные дефициты обучающихся по компетенциям, далее были предложены решения, методики и прогнозируемые результаты;

- на педагогическом совете (протокол № 6 от 23.03.2022 г.) был рассмотрена тема: «О подготовке и об организации работы по введению ФГОС начального и основного общего образования и об утверждении плана-графика (дорожной карты) по введению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования». Педагогам были представлены ключевые изменения ФГОС, дорожная карта по реализации ФГОС и задачи рабочей группы. Также обсуждались методические вопросы по подготовке к реализации ФГОС (алгоритм составления рабочих программ, корректировки фонда оценочных средств по предметам, методические разработки к урокам на портале «Единое содержание общего образования» и т.д.);

- на педагогическом совете (протокол № 7 от 25.04.2022 г.) продолжили тему использования портала «Единое содержание общего образования», содержании Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и о планируемых результатах по учебным предметам, содержании учебных предметов и тематическом планировании по новому ФГОС в 1,5 классах. Также был рассмотрен вопрос совершенствования Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

16.04.2022 г. был организован семинар для педагогов МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» с привлечением ГАОУ ДПО СО «ИРО» на тему: «Обеспечение объективности результатов» (8 часов), где были рассмотрены методические проблемы, которые возникают при обеспечении объективности результатов. Педагоги в проблемных группах разрабатывали показатели для ВСОКО в соответствии с федеральными треками, выступали в роли педагогов, родителей, обучающихся и администрации.

8. Работа методических объединений (наличие ШМО, планы работы, исполнение плана, проблемы и др):

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» функционирует междисциплинарное методическое объединение (ММО), методическое объединение классных руководителей. Все

запланированные мероприятия, согласно Плану работы на год реализованы на 100 %, отклонений нет, по всем мероприятиям имеются Протоколы заседаний.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
1.	Анализ работы методического объединения в 2020/2021 учебном году	Август	Сентябрь
2.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год	Сентябрь	Октябрь
3.	Методы и приемы развития критического мышления в формировании функциональной грамотности школьников	Ноябрь	Ноябрь
4.	Методы и приемы формирования читательской функциональной грамотности школьников	Январь	Январь
5.	Повышение компетенции учителей по критериальному оцениванию	Внепланово	Февраль
6.	Методы и приемы формирования математической функциональной грамотности школьников.	Февраль	Перенесено на май
7.	Методы и приемы формирования естественнонаучной функциональной грамотности школьников	Март	Апрель
8.	Методы и приемы формирования математической функциональной грамотности школьников. Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2022-2023 учебный год	Май	Май

Вывод: в целом план ММО реализован успешно, педагогические работники значительно повысили свою компетенцию по формированию функциональной грамотности обучающихся, результаты региональных диагностик по функциональной грамотности у обучающихся 4,7 классов удовлетворительные, у всех обучающихся сформированы базовые компетенции (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций). Однако не в достаточной степени отработаны компетенции педагогов по критериальному, формирующему оцениванию, есть теоретическая база, но практическое применение следует совершенствовать. Также необходимо пересмотреть диагностики, проводимые с целью оценки внутренней системы качества образования, также необходима методическая помощь педагогам при осуществлении статистического анализа образовательных результатов обучающихся.

Организация работы методического объединения в новом учебном году: работа методических объединений на следующий учебный год запланирована с выявленными проблемами:

1. Не в достаточной степени обеспечивается развитие системы оценки качества подготовки обучающихся согласно федеральным трекам:
 - объективность оценки качества подготовки обучающихся;

- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
- 2. Положение ВСОКО требует корректировки, требуется методическая помощь педагогам при реализации образовательной, диагностической деятельности.
- 3. Не все показатели ВСОКО отражены в соответствии с федеральными треками.
- 4. Не все участники образовательных отношений понимают вопросы объективности оценки образовательных результатов.
- 5. Не в достаточной степени проведено обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.
- 6. Совершенствовать организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации.
- 7. Не в достаточной степени сформированы компетенции педагогов по формирующему, критериальному, объективному оцениванию.

9. Деятельность проблемных групп: проблемные группы сформированы в ОО по различным направлениям- наставничество, деятельность классных руководителей, учителей начальных классов, основной школы, учителей естественно-научной направленности. Деятельность проблемных групп- проводят коллегиальную проверку ВПР, ВсОШ; обсуждение и принятие решений по развитию системы, Программы воспитания, профилактической работы; осуществляют обсуждение и проверку работ в различных конкурсах (различные конкурсы сочинений «Проба пера», «Без срока давности» и т.д.), проектов; составляют рабочие программы по предметам; осуществляют обсуждение и принятие единых подходов оценивания (критериального, формирующего и объективного); обсуждают методические затруднения; обсуждают профессиональных дефицитов по результатам диагностик и прохождения индивидуального образовательного маршрута по преодолению дефицитов; участвуют во взаимопосещении и обсуждении уроков; проводят совместный статистический анализ результатов мониторинговых исследований; разрабатывают фонд оценочных средств по предметам; совместно работают с банком заданий по функциональной грамотности.

10. Система наставничества (нормативная база, формы и модели взаимодействия, количество сформированных пар, мероприятия с участием наставнических пар и др)

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» принято Положение по наставничеству, Приказ по утверждению Положения по наставничеству № 161/1-Д от 05.10.2020 г., Приказ об организации работы по наставничеству, об утверждении дорожной карты целевой формы и модели наставничества № 138-Д от 01.09.2021 г. Данным приказом утверждены модели взаимодействия:

- ученик-ученик (создано 5 наставнических пар из числа 5-9 классов);
- учитель-ученик (создано 13 наставнических пар), пары сформированы следующим образом- ученики, имеющие учебные дефициты прикреплены к учителям-предметникам, по которым имеются наибольшие пробелы в знаниях; а ученики с повышенной мотивацией, одаренные дети прикреплены к учителям по предметам, которых имеют отличные результаты;
- учитель-учитель (сформировано 4 наставнические пары), из них 3 пары учитель-стажист и молодой педагог и 1 пара учитель-стажист и учитель, имеющих профессиональные дефициты по результатам диагностик ЦНППМ «Учитель будущего».

По утвержденным моделям наставничества составлены Планы работы с наставляемыми на учебный год, где указаны планируемые мероприятия, сроки реализации и указаны ответственные. По каждой модели план индивидуален, где отражены учебные дефициты, успехи или профессиональные дефициты персонально и в соответствии с данными показателями связаны мероприятия. Мероприятия по модели ученик-ученик были направлены на поддержку, помощь при выполнении домашних заданий, контроль выполнения (проверка наличия в тетради, записи в дневнике), освоении ИКТ-компетенции в паре, помощь при работе над проектом. Мероприятия по модели учитель-ученик направлены на восполнение пробелов

по предметам, индивидуальная работа по предмету, тщательный контроль выполнения дополнительных, домашних заданий, составление и реализация карты работы со слабоуспевающим. Мероприятия по модели учитель-учитель предполагали взаимопосещение и анализ уроков, методическую помощь при проверке мониторинговых исследований, работ в различных конкурсах, проектной деятельности, при осуществлении различных мониторингов и анализов, перепроверку работ, преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностик. С каждым годом система наставничества в ОО совершенствуется (создаются наставнические пары, утверждается актуальная дорожная карта, вносятся изменения в локальные акты, добавляются новые модели и формы взаимодействия).

11. План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников (наличие, какой срок, исполнение плана): в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» ежегодно утверждается перспективный план повышения квалификации педагогических работников, Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год № 188-Д от 08.11.2021 г., срок исполнения сентябрь 2021 г.-декабрь 2022 г. Направления курсов повышения квалификации, которые были отражены в плане:

- Организационно-содержательные условия реализации воспитательных программ в ДОО (72 час.);
- Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ (32 час.);
- Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (32 час.);
- Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (40 час.);
- Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (40 час.);
- Преимущество в преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС НОО и ООО, обучение с использованием ДОТ (120 час.);
- Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (1.6) (40 час.);
- Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.);
- Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.);
- Обучение русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС (24 час.);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули:

Модуль «Формирование математической грамотности»

Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»

Модуль «Формирование глобальных компетенций и развитие креативности» (72 час.)

План на конец учебного года реализован на 100 %, однако не все заявленные программы ИРО были доступны для прохождения курсов повышения квалификации, педагоги прошли курсы в других учреждениях (дистанционно).

12. Деятельность учителей по диссеминации своего педагогического опыта:

В рамках Единой методической недели «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования» с 14 по 18 марта 2022 года педагогами ОО были проведены открытые

уроки. Целью методической недели было: совершенствование профессионализма учителя для подготовки к всероссийской оценке качества образования (ВСОКО) и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебной деятельности.

В рамках методической недели было проведено 3 занятия в группах дошкольного образования, где педагоги Романчук Т.В., Шелегина Т.В., Кротова С.Ю. показали занятия по развитию речи и элементарных математических представлений и конструированию.

Педагоги начальной школы Шлехт Л.С., Карасева М.Н. и Бенерт К.В. представили уроки окружающего мира и литературного чтения.

Учителя-предметники основной школы Никифорова О.А., Подобреева А.К., Бокунова Д.С. показали, как развивают функциональную грамотность на уроках физики, музыки и изобразительного искусства. Педагог-логопед Скорынина Л.А. показала занятие по развитию речи в подготовительной группе. Таким образом, всего было проведено 10 открытых занятий, в которых педагоги показали, как развивают функциональную грамотность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

При подведении итогов работы междисциплинарного методического объединения 2021-2022 учебного года, учителя представили свои наработки по темам самообразования. Учитель изобразительного искусства Бокунова Д.С. приняла участие в региональном конкурсе «Учитель сельской школы», также на двух заседаниях городского методического объединения для учителей ИЗО на муниципальном уровне, где обобщила опыт и поделилась методическими наработками по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Методическая секция учителей изобразительного искусства (декабрь 2021г.) «Функциональная грамотность. Креативное мышление на уроках изобразительного искусства», тема выступления: «Креативное мышление на уроках изобразительного искусства», «Банк заданий по формированию креативного мышления обучающихся» (апрель 2022).

Учитель истории Гумерова О.Н. ежегодно принимает участие в Рождественских чтениях на муниципальном уровне, в текущем учебном году представила и обобщила педагогический опыт «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», также педагог выступила на двух заседаниях городского методического объединения, тема ГМО: «Банк педагогических идей», методическая разработка занятия: «Петровская эпоха. Становление промышленности Урала» (январь 2022), тема ГМО: «Компетентностный подход в современном образовании», методическая разработка урока : «Внутренняя политика Екатерины II» (май 2022 г.)

Учитель начальных классов (руководитель РДШ) Карасева М.Н. обобщила и распространила опыт на заседании Городского методического объединения классных руководителей, выступила на тему: РДШ: опыт МБОУ ПГО «ООШ

с. Мраморское» (декабрь 2021 г.) и на заседании Городского методического объединения руководителей РДШ обобщение опыта по теме: «Концепция развития Российского движения школьников» (май 2022 г.).

Кроме того, учитель ИЗО Бокунова Д.С., учитель физики Никифорова О.А. и учитель музыки Подобреева А.К. имеют собственный педагогический сайт, где осуществляют диссеминацию своего педагогического опыта через публикацию собственных методических разработок, диагностик, методик, которые способствуют повышению качества образования в ОО.

Общие выводы:

Методическая работа велась в соответствии с планом. Единая методическая тема ОО: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования» была рассмотрена не в полной мере, так как обширна. Безусловно данное направление актуально и требует дальнейшей работы, однако следует добавить вопросы оценивания, совершенствования ВСОКО в соответствии с федеральными треками, систему осуществления мониторинга в ОО.

Положительной динамикой в методической работе в ОО является осуществление преимущественности дошкольного образования и начального общего образования, начального общего и основного общего образования, так как школа является структурным подразделением и есть возможность отслеживать ребенка начиная с детского сада до окончания школы. Воспитатели посещают уроки своих воспитанников и могут отслеживать образовательный маршрут и динамику развития ребенка, учитель 1 класса также посещает ГДО с целью изучения образовательных результатов будущих первоклассников и без затруднений выстраивает дальнейший образовательный маршрут. Учителя основной школы систематически посещают уроки в начальной школе в 4 классе с целью построения дальнейшей образовательной деятельности в 5 классе. В 2021-2022 учебном году совершенствована система наставничества и поддержки молодых педагогов и педагогов, имеющих методические затруднения, профессиональные дефициты по итогам диагностик. Прослеживается результативность диссеминации педагогического опыта, 3 педагога обобщили опыт на муниципальном уровне, каждый педагог выступил на двух заседаниях, из числа этих же педагогов 1 принял участие на региональном конкурсе, одним из условий участия в конкурсе было создание собственного педагогического сайта, где систематически публикуются методические разработки, материалы, диагностики использование которых обеспечивает достижение системных положительных результатов и повышение качества образования в ОО. Учитель физики и музыки также ведут свои педагогические сайты.

Методическая работа, которая проводится в ОО, Единые методические недели, представление отчетов по темам самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, занятий, система работы по наставничеству, коллегиальная взаимопроверка мониторинговых исследований-способствует повышению компетентности педагогов, приобретение уверенности, преодолению профессиональных дефицитов и безусловно повышению качества образования. По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по школе составляет 100 %, качество 47,2 %. Повысилась результативность участия в конкурсах различных уровней, в том числе муниципального и регионального уровней, снизилось число не прошедших промежуточную итоговую аттестацию, отмечается положительная динамика успешности участия в региональных диагностиках, мониторинговых исследованиях.

Несмотря на значительную положительную динамику по результатам методической работы отмечаются некоторые проблемы, требующие решения, доработки и совершенствования в 2022-2023 учебном году.

Задачи на следующий учебный 2022-2023 год:

1. Обеспечить развитие системы оценки качества подготовки обучающихся согласно федеральным трекам:
 - объективность оценки качества подготовки обучающихся;
 - сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
2. Совершенствовать Положение ВСОКО.
3. Пересмотреть показатели ВСОКО в соответствии с федеральными треками.
4. Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
5. Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.
6. Привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений.
7. Продолжить организацию видеонаблюдения во время проведения оценочных процедур.
8. Продолжить организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации.
9. Продолжить повышение квалификации педагогов по формирующему, критериальному, объективному оцениванию.

10. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательную деятельность приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
11. Не допускать снижения качества преподавания, использовать эффективные технологии преподавания при формировании функциональной грамотности обучающихся.
12. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.

**Кадровые потребности
в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»**

№ п/п	Показатель	Результат
1.	Педагогических работников в возрасте старше 55 лет (без совместителей и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком)	3
2.	Прогноз наличия вакансий на 01.09.2022 года (сколько и по каким учебным предметам)	0
3.	Прогноз приема молодых специалистов	0
4.	Количество педагогов, реализующих основные образовательные программы по совместительству	3
5.	Количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	7, остальные 6 педагогов имеют переподготовку
6.	Количество педагогических работников ,имеющих нагрузку 27 часов и более	1

Проблемы, которые были решены в текущем учебном году: совершенствование кадровых ресурсов (сохранение контингента педагогических кадров, повышения уровня квалификации педагогических кадров). Для выявления профессиональных затруднений педагогов, педагогических навыков, педагогических подходов в 2021-2022 учебном году было проведено анкетирование: самооценка педагога, оценка педагога коллегами и оценка педагога администрацией школы. Затем были сформированы рекомендации для построения персональной траектории профессионального развития педагога на основе графиков. Далее, выявлены существенные различия в степени совпадения оценок: педагог-коллеги, педагог-администрация, коллеги-администрация. По результатам проведенного анкетирования возникла необходимость, проведения дополнительных единых методических дней с целью изучения опыта коллег педагогами, усиление методической работы по самооценке, взаимооценке посещенных уроков, в целом по педагогической деятельности (удовлетворенность педагогической деятельностью, изучение проблем, спроса педагогических кадров). После получения адресных рекомендаций педагоги работали в 2021-2022 учебном году над преодолением профессиональных дефицитов, что оказало положительную динамику на повышение результатов внешней независимой оценки качества образования (ВсОШ, ОГЭ).

Анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Должность (преподаваемый предмет)	Программа повышения квалификации/ Программа дополнительного профессионального образования	Сроки обучения	Наименование органа, выдавшего удостоверение	№ удостоверения
1.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель-дефектолог	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа)	08.06.2021 - 19.06.2021	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» г.Москва	Удостоверение 600000445 152 рег.номер 0011072 УО- РАНХиГС -164 от 19.06.2021
2.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов, педагог-психолог	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа)	01.07.2021 - 08.07.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г.Саратов	Удостоверение № 519- 422355 от 08.07.2021
3.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа)	18.07.2021 - 22.07.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г.Саратов	Удостоверение № 520- 1819434 от 22.07.2022
4.	Кротова Софья Юрьевна	Воспитатель	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	08.09.2021 - 11.09.2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	Удостоверение 180002796 093 Рег.номер 65928 от 11.09.2021

			(36 часов)			
5.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии, русского языка и литературы, ответственный по ПП	«Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних» (16 час.)	07.09.2021 - 09.09.2021	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования г.Екатеринбург	Удостоверение № 6617537 0052845 рег.номер 52845 от 15.09.2021
6.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории, биологии	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников как условие достижения требований ФГОС НОО и ООО», обучение с использованием ДОТ (72 час.)	20.09.2021 - 30.09.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение № 6617537 0058900 рег. номер 5015 от 18.10.2021
7.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель обществознания	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников как условие достижения требований ФГОС НОО и ООО», обучение с использованием ДОТ (72 час.)	20.09.2021 - 30.09.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение № 6617537 0058898 рег. номер 5013 от 18.10.2021
8.	Шкуматова Матлюба Маматрази-ковна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников как условие достижения требований ФГОС НОО и ООО», обучение с использованием ДОТ (72 час.)	20.09.2021 - 30.09.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение № 6617537 0058902 рег. номер 5017 от 18.10.2021
9.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки	«Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», обучение с использованием ДОТ (24 час.)	20.09.2021 - 30.09.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение № 6617537 0058385 рег. номер 4500 от 30.09.2021
10.	Ткач Егор Александрович	Учитель физической культуры	«Оказание первой помощи работниками образовательных	20.09.2021 - 30.09.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский	Удостоверение № 6617537 0058387

			организаций», обучение с использованием ДОТ (24 час.)		филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	рег. номер 4502 от 30.09.2021
11.	Птухина Елеа Николаевна	Директор	«Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся» (50 час.)	27.09.2021 - 22.10.2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатерин- бург	Удостовер ение 6617537 0055663 рег.номер 55663 от 28.10.2021
12.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Финансовая грамотность в математике» (24 часа)	11.10.2021 - 16.10.2021	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государстве нной службы при Президенте РФ» г.Москва	Удостовер ение 600000444 321 рег.№ 0011232 УО- РАНХиГС -164 от 16.10.2021
13.	Сафарова Ляйсан Муллануровна	Учитель иностранно- го (немецкого) языка, заместитель директора	«Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы» (16 час.)	26.10.2021 - 27.10.2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатерин- бург	Удостовер ение 6617537 0055943 рег.номер 55943 от 29.10.2021
14.	Птухина Елена Николаевна	Директор	«Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы» (16 час.)	26.10.2021 - 27.10.2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатерин- бург	Удостовер ение 6617537 0055940 рег.номер 55940 от 29.10.2021
15.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час.)	10.11.2021 - 14.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	№ 463- 72578 от 14.11.2021
16.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществозна ния	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час.)	14.11.2021 - 18.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и	Удостовер ение № 463- 447056 от 18.11.2021

					воспитания» Единый урок, г. Саратов	
17.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществозна ния	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	14.11.2021 - 18.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 526- 447056 от 18.11.2021
18.	Сафарова Ляйсан Мулламуровна	Учитель иностранно- го (немецкого) языка, заместитель директора	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час.)	15.11.2021 - 19.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 463- 1694238 от 18.11.2021
19.	Сафарова Ляйсан Мулламуровна	Учитель иностранно- го (немецкого) языка, заместитель директора	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 час.)	15.11.2021 - 19.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 459- 1694238 от 19.11.2021
20.	Сафарова Ляйсан Мулламуровна	Учитель иностранно- го (немецкого) языка, заместитель директора	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа)	15.11.2021 - 19.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 519- 1694238 от 19.11.2021
21.	Сафарова Ляйсан Мулламуровна	Учитель иностранно- го (немецкого) языка, заместитель директора	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от	15.11.2021 - 19.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 520- 1694238 от 19.11.2021

			31 мая 2021 года» (44 часа)			
22.	Сафарова Ляйсан Мулламуровна	Учитель иностранно- го (немецкого) языка, заместитель директора	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	26.11.2021 29.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 526- 1694238 от 29.11.2021
23.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов, педагог- психолог	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	26.11.2021 29.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 526- 422355 от 29.11.2021
24.	Никифорова Ольга Александр овна	Учитель физики, доп.образов ания	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	27.11.2021 30.11.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 526- 1819434 от 30.11.2021
25.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	29.11.2021 - 01.12.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 526-72578 от 01.12.2021
26.	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	01.12.2021 - 03.12.2021	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостовер ение № 526- 333417 от 03.12.2021
27.	Баумбах Елена Алексеевна	Учитель технологии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и	01.12.2021 - 03.12.2021	ООО «Центр инновацион ного	Удостовер ение № 526-

			воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)		образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	2062247 от 03.12.2021
28.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	01.12.2021 - 03.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостоверение № 526-1819823 от 03.12.2021
29.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии	«Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО и Концепцией развития географического образования» (32 час.)	29.11.2021 - 02.12.2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Удостоверение 6617537 0060697 рег.номер 60697 от 02.12.2021
30.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Медиативные технологии в деятельности классного руководителя» (32 час.)	18.10.2021 - 21.10.2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Удостоверение 6617537 0055113 рег.номер 55113 от 22.10.2021
31.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель обществознания, ИЗО	«Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (24 час.)	17.11.2021 - 19.11.2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Удостоверение 6617537 0056565 рег.номер 56565 от 22.11.2021
32.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель обществознания, ИЗО	«Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» (16 час.)	23.11.2021 - 01.12.2021	ФГБОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург	Удостоверение 080000063 104 рег.№ 2792/15 от 15.12.2021
33.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга	30.11.2021 - 10.12.2021	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»	Удостоверение 860400021 458 рег.номер

			качества образования обучающихся по русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа)		г.Нижевартовск	8128 от 10.12.2021
34.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории, биологии	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)	30.11.2021 - 10.12.2021	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск	Удостоверение 860400021457 рег.номер 8127 от 10.12.2021
35.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории, биологии	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по истории в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)	30.11.2021 - 10.12.2021	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск	Удостоверение 860400021456 рег.номер 8126 от 10.12.2021
36.	Боталова Татьяна Валентиновна	Учитель иностранного языка (английского)	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (72 часа)	30.11.2021 - 10.12.2021	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск	Удостоверение 860400021461 рег.номер 8131 от 10.12.2021
37.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель-дефектолог	«Система работы учителя-дефектолога» (72 часа)	30.11.2021 - 10.12.2021	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск	Удостоверение 860400021460 рег.номер 8130 от 10.12.2021
38.	Карасева Мария Николаевна	Учитель начальных классов	«Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур» (72 часа)	30.11.2021 - 10.12.2021	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижевартовск	Удостоверение 860400021459 рег.номер 8129 от 10.12.2021
39.	Карасева Мария Николаевна	Учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	01.12.2021 - 03.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение № 526-1769788 от 03.12.2021

					Единый урок, г. Саратов	
40.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории, биологии	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа)	15.12.2021 - 17.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостоверение № 520-2428831 от 17.12.2021
41.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории, биологии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	15.12.2021 - 17.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостоверение № 526-2428831 от 17.12.2021
42.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории, биологии	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час.)	15.12.2021 - 17.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостоверение № 463-2428831 от 17.12.2021
43.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки, доп.образования, ответственный по ВР	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа)	16.12.2021 - 19.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостоверение № 519-2380686 от 19.12.2021
44.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки, доп.образования, ответственный по ВР	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения	16.12.2021 - 19.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок,	Удостоверение № 520-2380686 от 19.12.2021

			России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа)		г. Саратов	
45.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки, доп.образования, ответственный по ВР	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	16.12.2021 - 19.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостоверение № 526-2380686 от 19.12.2021
46.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки, доп.образования, ответственный по ВР	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час.)	16.12.2021 - 19.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г. Саратов	Удостоверение № 463-2380686 от 19.12.2021
47.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществознания	«Первая помощь в образовательной организации» (24 час.)	06.12.2021 - 07.12.2021	Международная общественная организация Союз педагогов Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании	Диплом от 07.12.2021
48.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществознания	«Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» (36 час.)	13.12.2021 - 15.12.2021	Международная общественная организация Союз педагогов Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании	Диплом от 15.12.2021
49.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки, доп.образования, муз.руководитель	«Медиация в системе образования» (72 часа)	20.12.2021 - 13.01.2022	ЧОО ДПО «Образовательный центр «Открытое образование г.Волгоград	Удостоверение 342415517 988 рег.№ УУО-22-000038 от 13.01.2022

50.	Кротова Софья Юрьевна	Воспитатель	«Финансовая грамотность в обществознание» (24 часа)	20.12.2021 - 22.12.2022	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» г.Москва	Удостоверение 600000444 751 рег.№ 0011632 УО- РАНХиГС -164 от 22.12.2021
51.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Школа руководителя образовательного учреждения» (144 часа)	01.10.2021 - 27.12.2021	ООО «Высшая экономико-политическая школа» г.Екатеринбург	Удостоверение 663102172 550 рег.№ 001242 от 27.12.2021
52.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки	Нижнетагильский филиал ИРО: «SMART-технологии создания языковой среды для формирования у обучающихся навыков работы с информацией», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	08.11.2021 - 03.12.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение №6617537 0065448, рег. №6562 от 10.12.2021
53.	Ткач Егор Александрович	Учитель физической культуры	Нижнетагильский филиал ИРО: «SMART-технологии создания языковой среды для формирования у обучающихся навыков работы с информацией», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	08.11.2021 - 03.12.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение № 6617537 0065452, рег. №6566 от 10.12.2021
54.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики	«Школа современного учителя физики» (100 час.)	20.09.2021 - 10.12.2021	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	Удостоверение 040000390 314 рег.№ у-103758/б от 10.12.2021 г.

					Министерст ва просвещени я Российской Федерации» г.Москва	
55.	Ткач Егор Александрович	Учитель физической культуры	Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.)	24.01.2022 - 28.01.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатерин- бург	Удостовер ение №6617537 №0062949 Рег.№6294 9 от 31.01.2022
56.	Щлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	Преимственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием ДОТ (120 час.)	14.02.2022 - 11.03.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатерин- бург	Удостовер ение №6617537 № 0071015 Рег.№ 71015 от 11.03.2022
57.	Сафарова Ляйсан Мулламуровна	Заместитель директора	«Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтогеннос ти образовательного социума» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятиле тие детства» НО «Ассоциаци я специалис тов в сфере превентивно го образова ния» г.Москва	Свидетель ство рег.№ 21319 от 21.03.2022

58.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики	«Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21269 от 21.03.2022
59.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществознания	«Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21876 от 21.03.2022
60.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществознания	«Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21887 от 21.03.2022
61.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов, педагог-психолог	«Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего поведения подростков» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21316 от 21.03.2022
62.	Карасева Мария Николаевна	Учитель начальных классов	«Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалис-	Свидетельство рег.№ 21415 от 21.03.2022

			условиях повышенной конфликтности образовательного социума» (72 часа)		тов в сфере превентивного образования» г.Москва	
63.	Насыров Александр Сунгатуллович	Учитель математики	«Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего поведения подростков» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21398 от 21.03.2022
64.	Подобреева Алина Кирилловна	Учитель музыки	«Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21355 от 21.03.2022
65.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21403 от 21.03.2022
66.	Кротова Софья Юрьевна	Воспитатель	«Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями дошкольников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума» (72 часа)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21926 от 21.03.2022

			ти образовательного социума» (72 часа)		ния» г.Москва	
67.	Шелегина Татьяна Витальевна	Воспитатель дефектолог	«Формирование стратегий предотвращения детской жестокости и обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста (антибуллинговая политика в ДОО)	10.03.2022 - 20.03.2022	ВДП «Десятилетие детства» НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования» г.Москва	Свидетельство рег.№ 21893 от 21.03.2022
68.	Птухина Елена Николаевна	Директор	«Противодействие коррупции» (72 часа)	23.03.2022 - 04.04.2022	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск	Удостоверение № 183102528177 Рег. № 1295/022 от 04.04.2022
69.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики	«Развитие успешности школьников в образовательном процессе» (24 часа)	12.04.2022 - 21.04.2022	«Уральский государственный педагогический университет» г.Екатеринбург	Удостоверение № 663101807980 рег. № 5613/15 от 05.05.2022
70.	Шелегина Татьяна Витальевна	Воспитатель дефектолог	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (36 час.)	05.04.2022 - 13.04.2022	ООО «Учитель-Инфо» г.Азов	Удостоверение № 612416318345 Рег.№ 13042022-20 от 13.04.2022

**Информация о посещении педагогами
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» семинаров, вебинаров
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Должность (преподаваемый предмет)	Программа повышения квалификации/ Программа дополнительного профессионального образования	Сроки обучения	Наименование органа, выдавшего удостоверение	№ удостоверения
1.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики	«Индивидуальные траектории профильного образования в общеобразовательных классах» (1 час.)	23.08.2021	АО «Издательство «Просвещение», Москва	Сертификат от 23.08.2021
2.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии, русского языка и литературы (5-6 классы)	«Организация деятельности классного руководителя в современной школе» (4 часа)	25.08.2021	УрГПУ г.Екатеринбург	Рег.номер ЦНО 102/2021 от 25.08.2021
3.	Птухина Елена Николаевна	Директор	«Навыки управления командой» (2 часа)	25.08.2021	Мегатренинг Компания по развитию бизнеса	Сертификат от 25.08.2021
4.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Участник социально-значимого самоисследования уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни»	28.09.2021	Центр защиты прав и интересов детей	Сертификат от 28.09.2021
5.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель-дефектолог	«Когда речи нет! Практика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с неговорящими детьми (вызывание речи или	28.10.2021	ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс» г.Екатеринбург	Сертификат от 28.10.2021

			альтернативная коммуникация» (8 час.)			
6.	Птухина Елена Николаевна	Директор	«Обучающаяся программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»	01.11.2021	Роспотребнадзор «Здоровое питание»	Сертификат № 21-59031 от 01.11.2021
7.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель обществознания	«Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности»	29.11.2021 - 04.12.2021	Ассоциация развития финансовой грамотности	Сертификат участника от 04.12.2021
8.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель обществознания	«V Всероссийский правовой (юридический) диктант» (78 баллов из 100)	04.12.2021	Ассоциация юристов России	Сертификат участника от 04.12.2021
9.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии, ответственный по ПП	Мероприятия Всероссийской компетентностной практики «Формирование стратегий разрешения конфликтов средствами медиации»	04.12.2021	ВДП «Десятилетие детства», НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования», г.Москва	Свидетельство от 04.12.2021 рег.номер 19906
10.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	« <u>Обеспечение объективности результатов</u> » (8 час.)	16.04.2022 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 16.04.2022 г.
11.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель обществознания, ИЗО	« <u>Обеспечение объективности результатов</u> » (8 час.)	16.04.2022 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования	Сертификат от 16.04.2022 г.

					г.Екатеринбург	
12.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории, биологии	« <u>Обеспечение объективности результатов</u> » (8 час.)	16.04.2022 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 16.04.2022 г.
13.	Насыров Александр Сунгатулло-вич	Учитель математики	« <u>Обеспечение объективности результатов</u> » (8 час.)	16.04.2022 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 16.04.2022 г.
14.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики	« <u>Обеспечение объективности результатов</u> » (8 час.)	16.04.2022 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 16.04.2022 г.
15.	Сафарова Ляйсан Муллануровна	Учитель иностранно-го (немецкого) языка, заместитель директора	« <u>Обеспечение объективности результатов</u> » (8 час.)	16.04.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 16.04.2022 г.
16.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	« <u>Обеспечение объективности результатов</u> » (8 час.)	16.04.2022 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 16.04.2022 г.
17.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществознания	«Противодействие экстремизму в образовательной организации» (2 часа)	20.05.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат
18.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, обществознания	«Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации»	20.05.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 20.05.2022

			(2 часа)		г.Екатеринбург	
19.	Подобреева Алина Кирилловна	Ответственный по ВР, учитель музыки	«Противодействие экстремизму в образовательной организации» (2 часа)	20.05.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат
20.	Подобреева Алина Кирилловна	Ответственный по ВР, учитель музыки	«Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации» (2 часа)	20.05.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 20.05.2022
21.	Птухина Елена Николаевна	Директор	«Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации» (2 часа)	20.05.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 20.05.2022
22.	Птухина Елена Николаевна	Директор	«Противодействие экстремизму в образовательной организации» (2 часа)	20.05.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат
23.	Ткач Егор Александрович	Учитель физической культуры	«Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации» (2 часа)	20.05.2022	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г.Екатеринбург	Сертификат от 20.05.2022

Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ММО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках данного мероприятия было проведено заседание ММО, на котором члены жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.

В рамках выполнения задачи развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов прошли соответствующую переподготовку 1 учитель музыки и дополнительного образования (Подобреева А.К.) и 1 учитель физической культуры и дополнительного образования. В школе 100 % педагогов (6 чел.) имеют соответствующую переподготовку. В ГДО имеют переподготовку 100 % воспитателей (4 чел.).

Результаты аттестации педагогических работников

1. Статистическая информация о количестве аттестованных педагогических работников в ОО* (общее количество)

Наименование организации	Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество н/а педагогических работников
		СЗД	1КК	ВКК	
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	13	4	3	0	6
ГДО	4	1	1	0	2
ИТОГО	17	5 (29,4 %)	4 (23,5 %)	0 (0 %)	8 (47 %)
АППГ	12-ОО; 4-ГДО; 16- всего	7-ОО; 1-ГДО; 8-всего 8 (50 %) 58,3%- ОО; 25 %- ГДО	1-ОО; 1-ГДО; 2-всего 2 (12,5 %) 8,3 %-ОО 25 %- ГДО	0 %	5-ОО; 2-ГДО; 7 -всего 7 (43,75 %) 41,6 %- ОО 50 %- ГДО

Из таблицы мы видим, число аттестованных педагогических работников по состоянию на 31.12.2021 г. составляет 9 человек, 53 % от общего числа педагогов (ОО и ГДО). Данный показатель незначительно ниже показателей прошлого года на 9,5 %, снижение связано с увольнением учителя физической культуры, который был аттестован на СЗД и с уходом в отпуск по уходу за ребенком учителя технологии, который также имел СЗД. В текущем году увеличилось число педагогических работников на одного педагога (учителя музыки), в прошлом учебном году учителем музыки работал совместитель. Показатель аттестованных на СЗД в текущем году уменьшился на 3 педагогов, всего 5 педагогов (29,4 %), снижение на 20,6 % (АППГ- 8 педагогов, 50 %), однако это свидетельствует о положительной динамике, т.к. из них 2 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию и 1 педагог уволился, который имел СЗД. В ОО также 1 педагог, являющийся совместителем аттестован на СЗД, однако в таблице данных по нему нет, так как не входит в общее количество основных сотрудников ОО (учитель химии, основное место работы ООО «Эверест», начальник лаборатории). Следует отметить, что число аттестованных на первую квалификационную категорию в ОО в 2021 году повысилось до 4 педагогов (АППГ- 2), это безусловно является положительной динамикой.

Доля неаттестованных ПР – 47 % (АППГ- 43,75 %). В сравнении с предыдущим годом, показатель незначительно увеличился на 3,25 %, отрицательная динамика. Это связано с принятием на работу в текущем учебном году трёх педагогов, которые не имели

категории (учителя музыки, физической культуры и воспитателя ГДО), также наличие 4 педагогов, которые не подлежат аттестации, т.к. стаж работы с момента приема на работу составляет менее двух лет.

Незначительная часть педагогических работников, аттестована на 1 КК – 23,5 % (2020 г.-12,5; 2019 г.- 14,2 %; 2018 г.- 27 %; 2017 г.- 40 %; 2016 г. – 40 %). Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями последних двух лет, анализируя показатели прошлого года можно отметить повышение в текущем году на 11 % педагогов, аттестованных на 1 КК; анализируя показатели 2019 г. в текущем году повышение на 9,3 %. Безусловно это говорит о повышении мотивации педагогических работников и желании педагогов к непрерывному профессиональному росту. Доля аттестованных на ВКК 0 % (2021 г.- 0%, 2020 г.- 0 %, 2019 г.- 0 %, 2018 г.- 0 %, 2017 г.- 0%, 2016 г.-0 %), наблюдается отрицательная динамика на протяжении многих лет, это говорит о необходимости принятия управленческих решений по повышению профессионализма педагогов.

В соответствии с вышеизложенным, следует вывод о необходимости совершенствования работы по мотивации и стимулированию работников к достижению обучающимися качественных результатов образовательной деятельности, обеспечению условий для участия школьников и достижения ими высоких показателей в состязаниях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности, к обобщению и диссеминации опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ информации о количестве аттестованных педагогических работников по состоянию на 31.12.2021 года показал, показатель «доля неаттестованных педагогических работников» повысился на 1 педагога (АППГ- 7, текущий период-8), снизился показатель «доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности» на 3 педагогов (АППГ- 8 педагогов, текущий период- 5 педагогов), в связи с этим повысился показатель «доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию» на 2 педагогов, всего имеющих первую квалификационную категорию в ОО -4 (АППГ- всего 2 педагога по ОО), что является положительной динамикой.

2. Статистическая информация по итогам аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в 2021 году*:

2.1. Количество аттестованных педагогических работников в 2021 году*

Наименование организации	СЗД	1КК	ВКК	Всего
ОО	1	2	0	3
ГДО	1	0	0	1
ИТОГО	2 (22,2 %)	2 (22,2 %)	0 (%)	4
АППГ	5 (50 %) 5 (62,5 %)- ОО 0 (0 %)- ГДО	2 (20 %) 1 (12,5 %) 1 (50 %)	0 (%)	7

Из таблицы мы видим, количество аттестованных на СЗД в 2021 году снизилось на 3 педагогов, АППГ аттестовано на СЗД- 5 педагогов, в текущем году- аттестовано всего 2 (ОО-1, ГДО-1), следует отметить 1 педагог в ОО аттестован на СЗД как учитель и также как педагог дополнительного образования. Однако снижение аттестованных на СЗД в 2021 г. оправдано увеличением аттестованных на первую КК на 2 педагогов (АППГ-2 педагога, 2021 г.- также 2), отмечается положительная динамика. Если сравнивать результаты процедур аттестаций в целом, то в 2021 году наблюдается положительная динамика в сторону увеличения аттестованных на первую квалификационную категорию, возросло на двух педагогов, на 50 % из аттестованных на 1 КК (всего 4 на 1 КК), в целом из числа подлежащих процедуре аттестации аттестовано на СЗД и 1 КК -9 человек.

В 2021 году проведено 3 заседания, одно по утверждению деятельности АК и рассмотрению перспективного плана аттестации педагогов, 2 заседания по проведению процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности (1 –ОО, 1-ГДО), важно отметить, что на 1 заседании по ОО рассматривались сразу 2 вопроса по присвоению СЗД как учитель и присвоению СЗД как педагог дополнительного образования одному и тому же педагогу. Следует отметить, что оба педагога (1 учитель физики, он же педагог дополнительного образования и 1 воспитатель ГДО) после истечения 2-х лет с момента приема на работу не заявили на аттестацию на 1 КК, так как нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся и воспитанников. В течение года посещены уроки с целью выявления результативности работы педагогических работников, систематически ведется мониторинг образовательной деятельности, который рассматривается и обобщается на заседаниях.

2.2. Распределение аттестованных педагогических работников по должностям

№ п/п	Должность	Количество аттестованных ПР	Из них на	
			1КК	ВКК
1.	Учитель	7 (100 %) от числа аттестованных учителей, подлежащих аттестации	3 (43 %) от числа аттестованных учителей, подлежащих аттестации	0 (0 %)
2.	Воспитатель	2 (100 %) от числа аттестованных воспитателей, подлежащих аттестации	1 (50 %) от числа воспитателей, подлежащих аттестации	0 (0 %)
ИТОГО		9 (100 %)	4 (44,4 %)	0 (0 %)

По приказу ОО на 2021 аттестационный год на СЗД были определены 2 педагога, из них 1 педагог – СЗД как учитель (физики) и СЗД как педагог дополнительного образования, также на СЗД 1 воспитатель ГДО. В ОО разработан план работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, также оказывается методическая помощь в преодолении педагогических затруднений, посещаются администрацией уроки с последующим обсуждением проблем и путей ликвидации выявленных проблем. Также в ОО имеются педагоги, которые должны

быть аттестованы по двум должностям, так воспитатель ГДО (основной сотрудник) является внутренним совместителем в ОО и занимает должность учителя-дефектолога, на следующий год сотрудник должен быть аттестован как учитель, и как воспитатель. Педагог-библиотекарь (внутреннее совместительство) имеет должность учителя (начальных классов), как учитель аттестован на 1 КК, а как педагог-библиотекарь будет аттестован в 2022 году, также этот же педагог занимает внутреннее совместительство педагога-психолога, аттестация также в 2022 году.

Вывод, по итогам года обозначены проблемы:

-педагоги испытывают затруднения в представлении результатов профессиональной деятельности через результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ОО в условиях реализации ФГОС ДОО и общего образования (учитель физики, педагог дополнительного образования и воспитатель ГДО);

-педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период (учитель физики, педагог дополнительного образования и воспитатель ГДО);

- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам.

Рекомендации по итогам анализа результатов 2021 года:

- 1) продолжить работу по осуществлению работы по организации сопровождения педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;
 - 2) продолжить работу по осуществлению планирования межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;
 - 3) проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников;
 - 4) совершенствовать работу в части ведения мониторинга профессиональных достижений ПР, предоставления аттестующимся результатов мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы ДОО и ОО;
 - 5) считать основным (главным) критерием оценки деятельности педагогических работников положительную динамику результатов образования на уровне обучающихся (по результатам мониторинга ОО, также внешней оценки);
 - 6) направить педагогов в Центр «Учитель будущего» с целью выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуального образовательного маршрута;
 - 7) аналитические материалы разместить на сайте ОО.
3. Статистическая информация по количеству экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, работающих в ОО

№ п/п	ФИО	Должность (предметная область)	КК
1	-	-	-

4. Проблем, в части организации аттестационных процедур в 2021 году не возникало.
5. Предложения для членов РГ АК в Полевском ГО, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, по совершенствованию процедуры аттестации в ОО, для сельских школ наиболее удобный формат аттестации в дистанционном режиме, т.к. возникают затруднения по доставке членов комиссии в пункт аттестации.
6. Предложения для Рабочей группы АК в ПГО от администрации ОО по совершенствованию процедуры аттестации в ОО, продолжить взаимодействие по оказанию помощи в проверке заявлений аттестующихся.

2.2. Результаты внутренней оценки качества образования

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Всего обучающихся школы на 31.05.2022 года – 40 человек (16 – начальная школа, 24 – основная)

Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» за 2021-2022 учебный год успеваемость по школе составила -100 %, количество отличников – 1, ударников – 15 обучающихся; АППГ- отличников- 0, ударников- 13, динамика положительная, повышение на 1 отличника и 2 ударника. Качество образования составило - 44,4 %, АППГ-34,2 %, отмечается положительная динамика, повышение качества на 10,2 %.

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 5 лет

Начальное общее образование

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Вывод
Успеваемость в %	94 %	96 %	96 %	100 %	100 %	стабильные результаты
Качество обучения в %	56,3 %	40 %	50 %	37,5 %	75 %	повышение

Анализ успеваемости в сравнении с предыдущими годами показывает положительную динамику, отсутствие неуспевающих, успеваемость 100 % на протяжении двух лет. Качество в начальной школе повысилось значительно на 37,5 %, что является положительной динамикой.

Исходя из результатов, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива начальной школы на 2022-2023 уч. г: вести целенаправленную работу по недопущению снижения успеваемости обучающихся.

Основное общее образование

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Вывод
Успеваемость в %	100 %	95,8 %	100 %	100 %	100 %	стабильные результаты
Качество обучения в %	32,3 %	25 %	28,5 %	31,8 %	29,2 %	снижение

Из таблицы видно, что в 2019-2020 году в основной школе произошло повышение качества успеваемости на 3,5 %, также в результатах успеваемости прошлого учебного года наблюдается положительная динамика, отсутствие неуспевающих и повышение успеваемости, в текущем учебном году в показателях успеваемости также сохраняется стабильная динамика, отсутствие неуспевающих. Однако качество обучения снизилось на 2,6 %, данный показатель связан со снижением контингента обучающихся в основной школе.

Сравнительный анализ результатов обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество	Вывод
2017-2018	97,9 %	39,5 %	повышение
2018-2019	95,9 %	32,6 %	понижение
2019-2020	97,7 %	39,5 %	повышение
2020-2021	100 %	34,2 %	повышение/понижение
2021-2022	100 %	44,4 %	повышение

Из таблицы видно, что в прошлом учебном году наблюдалось понижение качественной успеваемости. Однако в 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика, т.к. результаты успеваемости имеют стабильные положительные результаты 100 %, также наблюдается положительная динамика качества обучения- повышение качества на 10,2 % в сравнении с показателями АППГ.

Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе за 5 лет

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся	25	33	22	23	16
Отличников	0	0	1	0	1
Окончивших год на «4» и «5»	9	10	10	6	8
Оставлены на повторное обучение/	4 %	3 %	4,5 %	0	0

переведены условно	(1 чел. на повт.обуч. 1 кл.)	(1 чел. переведен условно 4 кл.)	(1 чел. переведен условно 4 кл.)		
Успеваемость	94 %	96 %	96 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	56, 3 %	40 %	50 %	37,5 %	75 %

По таблице видим: по количеству обучающихся наблюдается снижение контингента в сравнении с показателями АППГ, снижение на 7 человек, это говорит об отрицательной динамике; по остальным показателям имеем положительную динамику, повысилось число отличников на 1 обучающегося, повысилось количество ударников на 2 чел.; в количестве оставленных на повторное обучение имеем также стабильную положительную динамику, неуспевающих на протяжении двух лет нет; в параметрах статистики успеваемости имеем также стабильную положительную динамику, снижение не произошло, успеваемость 100 %; произошло значительное повышение качества обучения, оно в сравнении с показателями АППГ повысилось на 37,5 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») на уровне начального образования выполнен со значительным повышением в сторону увеличения, муниципальное задание- 52, результаты качества образования в начальной школе- 75 %, показатель выше муниципального задания на 23 %, что является положительной динамикой.

Сравнительный анализ успеваемости в основной школе за 5 лет

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
Количество обучающихся	31	24	21	22	24
Отличников	0	0	0	0	0
Окончивших на «4» и «5»	10	6	6	7	7
Оставлены на повторное обучение/переведены условно	0 %	4,1 % (1 чел. 6 кл.)	0 %	0 %	0 %

		переведе н условно)			
Успеваемость	100 %	95,8 %	100 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	32,3 %	25 %	28,5 %	31,8 %	29,1 %

По таблице мы видим: в сравнении с АППГ в 2021-2022 учебном году наблюдаются стабильные результаты, произошло повышение контингента обучающихся, в текущем году произошло повышение на 2 обучающихся, что говорит о положительной динамике; отрицательной динамикой является отсутствие отличников в основной школе на протяжении 5 лет; число ударников осталось на том же уровне, что и в АППГ; успеваемость на протяжении 3 лет составляет 100 %, что также является положительной динамикой; однако в параметрах качества успеваемости наблюдается отрицательная динамика, в сравнении с показателями АППГ произошло незначительное снижение на 2,7 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») выполнен на уровне основного общего образования, муниципальное задание- 29, отклонений нет, показатель выше муниципального задания на 0,1 %, что является положительной динамикой.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
Количество обучающихся	56	57	43	45	40
Отличников	0	0	1	0	1
Окончивших на «4» и «5»	19	16	16	13	15
Оставлены на повторное обучение/переведены условно	2 % (1 чел.)	4,08 % (2 чел.)	2,3 % (1 чел.)	0 %	0 %
Успеваемость	97,9 %	95,9 %	97,7 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	39,5 %	32,6 %	39,5 %	34,2 %	44,4 %

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается отрицательная динамика, снижение на 5 обучающихся в сравнении с показателями прошлого года; также с показателями предыдущих лет- 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 наблюдается значительное сокращение в контингенте обучающихся; положительной динамикой является повышение на 1 отличника в текущем году; положительная динамика наблюдается и в числе повышения ударников на 2 чел.; также положительной динамикой является отсутствие неуспевающих, успеваемость на протяжении 2 лет составляет 100 %; в сравнении с показателями АППГ наблюдается положительная динамика и в показателях качества успеваемости, в текущем году произошло повышение на 10,2 %.

В связи с полученными результатами текущего учебного года следует, что педагоги устранили методические проблемы в части формирования прочных, устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения эффективных методик обучения и оценивания. Однако, в 2022-2023 учебном году следует работать по недопущению снижения результатов, тем самым следующие задачи остаются актуальными:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей;
- организации персонифицированного методического сопровождения педагогов.

2.3. Результаты независимой оценки качества образования (результаты диагностических исследований)

(ДКР, ГИА)

Результаты диагностических контрольных работ (ДКР)



Вывод: по итогам ДКР по русскому языку в 2022 году отмечается положительная динамика, повышение среднего балла на 0,5 %, процента выполнения заданий на 27 % и повышение доли участников, преодолевших минимальный порог на 40 %.



Вывод: по итогам ДКР по математике в 2022 году отмечается положительная динамика, повышение среднего балла на 0,5 %, процента выполнения заданий на 27 % и повышение доли участников преодолевших минимальный порог на 50%.



Вывод: по итогам ДКР по информатике в 2022 году отмечается положительная динамика, повышение среднего балла на 1, положительной динамикой является повышение процента выполнения заданий на 67 % и положительной динамикой является повышение доли участников преодолевших минимальный порог на 50 %.



Вывод: по итогам ДКР по биологии в 2022 году отмечается положительная динамика, средний балл повысился на 1, положительной динамикой является повышение среднего процента выполнения заданий на 7 % и отсутствие неудовлетворительных результатов.



Анализируя результаты внешней оценки качества образования мониторинговых исследований ОГЭ в 9 классе по русскому языку мы видим положительную динамику. Повысилось количество «4», процент повысился на 12 %, также динамика повышения «3» повышение на 17 %, однако отсутствуют высокие результаты, количество «5» из года в год равно нулю.



Анализируя результаты внешней оценки качества образования мониторинговых исследований ОГЭ в 9 классе по математике мы видим, стабильную динамику. Однако снизился процент «3», на 3 %, отсутствуют высокие результаты, количество «5» из года в год равно нулю. Положительной динамикой является незначительное повышение процента «4», повысилось на 4 %.

Вывод по участию в процедурах независимой оценки качества: В 2021-2022 учебном году отмечается положительная динамика результатов ДКР, ГИА (все 100 % обучающихся преодолели минимальный порог по русскому в основные сроки), снизилось количество неудовлетворительных результатов по Диагностическим работам.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Одним из показателей качества образования являются результаты ГИА.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 5 обучающихся. По итогам года все из них были допущены к ГИА, все 100 % (5 чел.), число недопущенных к экзаменам -0 чел.

Из 5 человек не сдали ОГЭ по двум предметам -русскому языку и математике- 0 обучающихся; по одному предмету математике -3 обучающихся, из них оба обучающихся успешно сдали ОГЭ по математике в резервные сроки (июнь 2022) и 1 обучающийся с ОВЗ преодолел минимальный порог по математике в дополнительные сроки (сентябрь 2022), у 1 обучающегося было 2 неуспешных результата в основной период по математике и биологии, однако в резервные сроки обучающийся преодолел минимальный порог по этим предметам.

Всего не прошли успешно ГИА в основной период 60 % (3 человека, из них 1 с ОВЗ); лишь 40 % (2 обучающихся) успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестаты об окончании основного общего образования.

Общие сведения о выпускниках основного общего образования

Кол-во и доля выпускников, допущенных к ГИА		Кол-во и доля выпускников, не допущенных к ГИА*		Кол-во и доля обучающихся, успевающих на 4 и 5		Кол-во выпускников, проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и доля выпускников, получивших аттестат с отличием		Кол-во выпускников, не получивших аттестат в основной период
чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%	чел
5	100	0	0	1	20 (ПГО – 28,8 %)	1	0	0	3

Сведения о результатах ОГЭ-2022 (с учетом пересдачи в резервные сроки, данные без ГВЭ)

Предмет, уровень изучения (базовый или углубленный)	Кол-во сдававших ОГЭ/ГВЭ	число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка по ОО	Средний балл в ОО	число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на (%)		Минимальная сумма первичных баллов за ОГЭ в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	Совпадение с годовой оценкой	Число выпускников, имеющих % выполнения ОГЭ выше среднего в ПГО
		2	3	4	5			80-99	100								
		Русский язык	4/1	0	3			2	0								
Математика	4/1	0	3	1	0	3,2	11,2	0	0	8	15	1	11	0	0	4	0
Информатика	4	0	2	1	1	3,75	10,25	1	0	5	16	1	10	0	2	2	0
Биология	4	0	3	1	0	3,2	20,5	0	0	17	25	1	20	0	0	4	0

Вывод: доля успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2021-2022 учебном году в основной период составляет 40 % (2 человека), это на 31,4 % ниже результатов ОГЭ 2020-2021 учебного года, что является отрицательной динамикой, доля не преодолевших минимальный порог в основной период 60 % (3 человека). С учетом пересдач

все 100 %, 5 выпускников получили аттестаты об окончании основного общего образования, из них 1 обучающийся сдавал ГВЭ. Однако, положительной динамикой является отличный результат у 1 обучающегося по информатике, 80 % выполнивший задания ОГЭ, и 100 % прохождения ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в основной период, АППГ – лишь 71,4 % прошли успешно ОГЭ по русскому языку в основной период, повышение на 28,6 %.

3. Совершенствование системы выявления, развития и поддержка одаренных детей

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Система выявления одарённых и талантливых детей на школьном и муниципальном уровне включает в себя участие в предметных декадах, проводимых учителями-предметниками, олимпиадах, конкурсных и спортивных мероприятиях в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы» по семи направлениям: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Профилактика», «Отечество», «УИШ», «Экология».

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях всех направлений. В направлении «Творчество» кроме участия муниципального уровня участвовали в мероприятиях регионального и международного уровней. Ежегодно обучающиеся участвуют в дистанционных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней в направлении «Интеллект», также в текущем учебном году добавилось участие на региональном и всероссийском уровнях по направлениям «Профилактика», «Отечество» и «Экология» В направлении «Спорт» приняли участие лишь на школьном и муниципальном уровнях.

Участие обучающихся в конкурсах

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"			
ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ
43	16	5	43	43	8	1	0	43	27	0	5

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Профилактика"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Отечество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Уральская инженерная школа"			
ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ
0	0	0	4	4	11	0	0	18	18	0	0

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Экология"			
ОО	ПГО	область	РФ
15	15	6	0

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 №726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 15.10.2021 г. № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», приказом ОМС Управление образованием ПГО от 29.10.2021 № 262-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Полевском городском округе в 2021/2022 учебном году», согласно графику 16 сентября по 29 октября 2021 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» были проведены олимпиады по всем учебным предметам: по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (немецкий), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников проводилось с письменного согласия родителей (законных представителей). Также был утвержден состав школьного оргкомитета олимпиады и состав жюри предметов, которые проходили в очном режиме (русский язык, немецкий язык, литература, ОБЖ, физическая культура, технология (КДДТ)), после организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были определен рейтинг участников школьного этапа согласно ранжированному списку, расположенных по мере убывания набранных ими баллов в итоговой таблице результатов (участники, набравшие больше половины максимально возможных баллов, но не более 30 % от числа участников в классе, далее информация была внесена в электронные формы результатов школьного этапа олимпиады по школе, общеобразовательным предметам и классам, также были заполнены протоколы по каждому общеобразовательному предмету в виде Excel и для ознакомления с результатами олимпиады родителей и обучающихся протоколы были размещены на школьном сайте ОУ во вкладке «ВСОШ», также результаты своевременно вносились в Региональную базу данных Одаренные дети (РБДО), информация также размещена в информационном уголке ОУ. По всем остальным предметам олимпиада проходила в режиме онлайн на платформах и результаты автоматически высчитывала и публиковала система в РБДО. Также в соответствии с приказом ОМС Управление образованием ПГО от 29.10.2021 № 262-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Полевском городском округе в 2021/2022 учебном году» обучающиеся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» приняли участие на муниципальном этапе. По итогам рейтингового списка и по проходному баллу РЦОИ определило участников муниципального этапа в 7, 9 классах.

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
(победители и призеры)**

№ п/п	ФИО обучающегося	Всего участников/ всего победителей/ призеров	Класс	Предмет	Результат школьного этапа (набр.б./макс.)/ статус
1.	Антонов Кирилл Игоревич	6/1/3	5	Право (онлайн)	32 балла из 90 победитель
2.	Койнов Александр Иванович				21 балла из 90 призёр
3.	Карпова Мария Андреевна				18 баллов из 90 призёр
4.	Трубин Матвей Сергеевич				18 баллов из 90 призёр
5.	Мясникова Мария Александровна	4/2/2	6		28 баллов из 90 победитель
6.	Романчук Ксения Денисовна				23 балла из 90 победитель
7.	Трусов Степан Алексеевич				20 баллов из 90 призёр
8.	Прожерина Анастасия Григорьевна				17 баллов из 90 призёр
9.	Карпова Дарья Андреевна	6/1/4	7		32 балла из 90 победитель
10.	Щепочкина Виктория Викторовна				23 балла из 90 призёр
11.	Гладилова Елизавета Сергеевна				23 балла из 90 призёр
12.	Коробейников Святослав Николаевич				21 балл из 90 призёр
13.	Копырина Марина Николаевна				21 балла из 90 призёр
	Всего по школе	20/4/9	5-9	-	-
1.	Романчук Ксения Денисовна	3/1/0	6	Экология (онлайн)	18 баллов из 42 победитель
2.	Копырина Марина Николаевна	4/0/1	7		14 баллов из 48 призёр
3.	Контеев Роман Александрович	4/0/2	9	Экология (онлайн)	19 баллов из 49 призёр
4.	Кильметова Кристина Владимировна				16 баллов из 49 призёр
	Всего по школе	17/1/3	5-9	-	-
1.	Койнов Александр Иванович				23 балла из 84 победитель

2.	Кильметов Всеволод Владимирович	6/2/1	5	Немецкий язык (онлайн-тур) Немецкий язык (очный тур)	23 балла из 84 победитель
3.	Антонов Кирилл Игоревич				21 балла из 84 призёр
4.	Романчук Ксения Денисовна	4/4/0	6		33 балла из 84 победитель
5.	Прожерина Анастасия Григорьевна				30 баллов из 84 победитель
6.	Трусов Степан Алексеевич				27 баллов из 84 победитель
7.	Мясникова Мария Александровна				27 баллов из 84 победитель
8.	Гладилова Елизавета Сергеевна				5/3/1
9.	Карпова Дарья Андреевна	22 балла из 90 победитель			
10.	Щепочкина Виктория Викторовна	21 балл из 90 победитель			
11.	Копырина Марина Николаевна	13 баллов из 90 призёр			
12.	Кильметова Кристина Владимировна	4/3/1	9		
13.	Контеев Роман Александрович				20 баллов из 95 победитель
14.	Храбрых Никита Анатольевич				18 баллов из 95 победитель
15.	Заушицына Юлия Сергеевна				13 баллов из 95 призёр
	Всего по школе				19/12/3
	Всего по школе	11/0/0	6-9	Английский язык	-
1.	Трусов Степан Алексеевич	3/1/0	6	Экономика (онлайн)	55 баллов из 100 победитель
2.	Гладилова Елизавета Сергеевна	3/0/1	7		25 баллов из 100 призёр
3.	Кильметова Кристина Владимировна	4/0/3	9		23 балла из 100 призёр
4.	Контеев Роман Александрович				19 баллов из 100 призёр
5.	Храбрых Никита Анатольевич				15 баллов из 100 призёр
	Всего по школе	10/1/4	6-9	-	-
1.	Заушицына Вероника Артемовна	2/0/1	5		56 баллов из 100 призёр

2.	Романчук Ксения Денисовна	4/1/1	6	Литература (очно)	80 баллов из 100 победитель
3.	Мясникова Мария Александровна				71 балл из 100 призёр
Всего по школе		11/1/2	5-9		-
1.	Романчук Ксения Денисовна	4/0/2	6	Технология (КДТ) (онлайн-тур)	12 баллов из 20 призёр
2.	Мясникова Мария Александровна				10 баллов из 20 призёр
3.	Гладилова Елизавета Сергеевна				35 баллов из 64 призёр
4.	Карпова Дарья Андреевна	6/0/3	7		34 баллов из 64 призёр
5.	Щепочкина Виктория Викторовна				33 балла из 64 призёр
6.	Храбрых Никита Анатольевич				38 баллов из 70 победитель
7.	Кильметова Кристина Владимировна	4/2/1	9		36 баллов из 70 победитель
8.	Контеев Роман Александрович				32 балла из 70 призер
Всего по школе		21/2/6	5-9	-	-
1.	Кильметов Всеволод Владимирович	6/0/1	5	Технология (ТТТ) (онлайн-тур)	8 баллов из 20 призёр
2.	Романчук Ксения Денисовна	4/1/0	6		12 баллов из 20 победитель
Всего по школе		18/1/1	5-9		-
1.	Заушицына Юлия Сергеевна	4/0/1	9	Физика (онлайн- тур) платформа Сириус.курсы	20 баллов из 40 призёр
Всего по школе		8/0/1	7-9	-	-
1.	Трусов Степан Алексеевич	1/0/1	6	География (онлайн)	9 баллов из 40 призёр
2.	Кильметова Кристина Владимировна	1/0/1	9		16 баллов из 60 призёр
Всего по школе		10/0/2	5-9		-
1.	Романчук Ксения Денисовна	4/1/0	6	Обществознание (онлайн)	33 балла из 46 победитель
2.	Гладилова Елизавета Сергеевна	6/1/0	7		31 балл из 42 победитель
Всего по школе		13/2/0	5-9		-
1.	Карпова Мария Андреевна	9/0/1	5		19,6 баллов из 30 призёр

2.	Гладилова Елизавета Сергеевна	6/0/1	7	Биология (онлайн)	18,8 баллов из 27 призёр
3.	Храбрых Никита Анатольевич	3/0/1	9	Платформа Сириус.курсы	33,5 балла из 55 призёр
	Всего по школе	22/0/3	5-9	-	-
1.	Трусов Степан Алексеевич	4/2/1	6	История (онлайн)	56 баллов из 80 победитель
2.	Романчук Ксения Денисовна				51 балл из 80 победитель
3.	Мясникова Мария Александровна				42 балла из 80 призёр
4.	Гладилова Елизавета Сергеевна	6/1/2	7		53 балла из 80 победитель
5.	Шлехт Владимир Сергеевич				30 баллов из 80 призёр
6.	Копырина Марина Николаевна				29 баллов из 80 призёр
	Всего по школе	23/3/3	-	-	-
	Всего по школе	20/0/0	5-9	Астрономия (онлайн-тур) Платформа Сириус.курсы	-
	Всего по школе	32 / 0 /0	4-9	Русский язык (онлайн-тур) Русский язык (очный тур)	-
	Всего по школе	9/0/0	7-9	Химия (онлайн-тур) платформа Сириус.курсы	-
	Всего по школе	20/0/0	5-9	Искусство (МХК) (онлайн-тур) Искусство (МХК) (очный тур)	-
1.	Трусов Степан Алексеевич	4/1/1	6	Основы безопасности жизнедеятельности (онлайн-тур) (очный тур)	84 балла из 110 победитель
2.	Прожерина Анастасия Григорьевна				74 балла из 110 призёр
	Всего по школе	24/1/1	5-9	-	-
	Всего по школе	28/0/0	4-9	Математика Платформа Сириус.курсы	-

1.	Заушицына Вероника Артемовна	9/6/0	5	Физическая культура (онлайн-тур) (очный тур)	83,67 балла из 100 победитель
2.	Карпова Мария Андреевна				81,28 балла из 100 победитель
3.	Котикова Анастасия Алексеевна				80,39 балла из 100 победитель
4.	Трубин Матвей Сергеевич				84,79 балла из 100 победитель
5.	Трубин Федор Сергеевич				84,18 балла из 100 победитель
6.	Кильметов Всеволод Владимирович				75,82 балла из 100 победитель
7.	Прожерина Анастасия Григорьевна	3/2/0	6		83 балла из 100 победитель
8.	Трусов Степан Алексеевич				92 балла из 100 победитель
9.	Карпова Дарья Андреевна	5/3/1	7		97 баллов из 116 победитель
10.	Копырина Марина Николаевна				71,48 балла из 116 победитель
11.	Щепочкина Виктория Викторовна				69,73 балла из 116 призёр
12.	Шлехт Владимир Сергеевич				80 баллов из 116 победитель
13.	Заушицына Юлия Сергеевна				5/2/1
14.	Контеев Роман Александрович				89 баллов из 128 победитель
15.	Бокунов Егор Вячеславович				73,48 балла из 128 призёр
	Всего по школе	22/13/2	5-9	-	-
	Всего по школе	13/0/0	5-9	Информатика Платформа Сириус.курсы	-

В 2021-2022 учебном году отбор участников муниципального этапа осуществляло РЦОИ, Сириус (по 6 предметам), согласно квоте, проходному баллу и рейтинговому списку участников школьного этапа, куда прошли не все обучающиеся, набравшие 50 % от

максимального количества баллов. По результатам отбора участников системы РБДО РЦОИ, список участников муниципального этапа получился следующий:

**Список участников и результатов муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года**

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Результат школьного этапа/макс. возможный балл	Результат муниципального этапа/максимально возможный балл/статус
1.	Заушицына Юлия Сергеевна	9	Физика	20/40	1 балл из 50 участник
2.	Храбрых Никита Анатольевич	9	Технология (КДДТ)	38/110	5 баллов из 100 участник
3.	Кильметова Кристина Владимировна	9	Технология (КДДТ)	36/110	7 баллов из 100 участник
4.	Контеев Роман Александрович	9	Технология (КДДТ)	32/110	6,5 баллов из 100 участник
5.	Гладилова Елизавета Сергеевна	7	Экономика	25/100	5 баллов из 100 участник
6.	Кильметова Кристина Владимировна	9	Экономика	23/100	4 балла из 100 участник
7.	Гладилова Елизавета Сергеевна	7	Немецкий язык	31/90	43 балла из 100 участник
8.	Карпова Дарья Андреевна	7	Немецкий язык	22/90	16 баллов из 100 участник
9.	Щепочкина Виктория Викторовна	7	Немецкий язык	21/90	9 баллов из 100 участник
10.	Копырина Марина Николаевна	7	Немецкий язык	13/90	13 баллов из 100 участник
11.	Кильметова Кристина Владимировна	9	Немецкий язык	23/95	12 баллов из 100 участник
12.	Контеев Роман Александрович	9	Немецкий язык	20/95	20 баллов из 100 участник
13.	Храбрых Никита Анатольевич	9	Немецкий язык	18/95	22 балла из 100 участник
14.	Гладилова Елизавета Сергеевна	7	Обществознание	31/42	45,45 баллов из 100 участник
15.	Карпова Дарья Андреевна	7	Физическая культура	97/100	53,43 балла из 100 участник
16.	Шлехт Владимир Сергеевич	7	Физическая культура	80/100	58,2 балла из 100 участник
17.	Контеев Роман Александрович	9	Физическая культура	89/100	50,52 из 100 баллов участник

18.	Гладилова Елизавета Сергеевна	7	История	53/80	27 баллов из 100 участник
-----	----------------------------------	---	---------	-------	------------------------------

Выводы: организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников прошла без особых трудностей. По всем общеобразовательным предметам, содержащимся в учебном плане ОУ были проведены олимпиады, в том числе и по таким предметам как экология, экономика, право и астрономия. Результаты удовлетворительные, однако есть учебные предметы результаты которых очень низкие, по результатам которых нет ни одного призера и ни одного победителя: английский язык, астрономия, русский язык, химия, Искусство (МХК), математика, информатика.

По итогам участия на муниципальном этапе ВсОШ мы видим положительную динамику в сторону увеличения участников муниципального этапа, в сравнении с показателями АППГ, повысилось число участников на 4 человека, всего участников МЭ -9 человек, а в предыдущем году участвовало всего 5 участников. Однако результаты участия низкие, нет ни призеров, ни победителей. Данные результаты отражение недостаточной подготовки обучающихся учителями-предметниками к участию на муниципальном этапе и пробелы знаний учащихся по предметам, также высокая степень сложности заданий муниципального этапа.

Результаты участия на школьном этапе:

4 класс

Всего в классе- 7 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -7 чел.

% участия- 100 %

Количество участников с ОВЗ- 0 чел.

Количество призеров и победителей – 0 чел.

5 класс

Всего в классе- 9 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -9 чел.

% участия- 100 %

Количество участников с ОВЗ- 0 чел.

Количество призеров и победителей – 8 чел.

6 класс

Всего в классе- 4 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа- 4 чел.

% участия- 100 %

Количество участников с ОВЗ- 0 чел.

Количество призеров и победителей – 4 чел.

7 класс

Всего в классе- 6 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -6 чел.

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**

Количество призеров и победителей – **6 чел.**

9 класс

Всего в классе- 5 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**5 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**

Количество призеров и победителей – **5 чел.**

Олимпиада не проводилась по французскому языку, испанскому, итальянскому, китайскому, т.к. данные предметы в ОО не преподаются.

Отметить высокие показатели результатов ВсОШ школьного этапа по литературе, ОБЖ (в 6 классе).

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа за 4 года

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе	Количество призеров и победителей	Вывод
2018-2019	5 человек	0	-
2019-2020	3 человека	1 (русский язык, окружающий мир)	Положительная динамика
2020-2021	5 человек	0	Отрицательная динамика
2021-2022	9 человек	0	Положительная динамика

Сводная таблица результатов муниципального этапа в процентах за 4 года

Учебный год	Участников (кол., %)	Призеров и победителей	% от числа участников
2018-2019	5/21 %	0	0 %
2019-2020	3/11,1 %	1	33,3 %
2020-2021	5/15,6 %	0	0 %
2021-2022	9/37,5 %	0	0 %

Сравнивая результаты ВсОШ за 4 года мы видим, в текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика, нет призеров и победителей среди участников ВсОШ муниципального этапа, хотя по результатам школьного этапа имеются призеры и победители практически по всем предметам и во всех классах. Лишь по итогам муниципального этапа ВсОШ 2020 года наблюдалась положительная динамика: был 1 призер по 2-м предметам: русскому языку и окружающему миру, обучающийся 4 класса. Однако наблюдается положительная динамика повышения числа участников

муниципального этапа, увеличение на 4 участника, на 21,9 % в сравнении с показателями прошлого года.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты всероссийской олимпиады школьников и наметить пути дальнейшей работы по устранению учебных дефицитов по заданиям школьного и муниципального этапов.
2. Учителям-предметникам провести дополнительные занятия по разбору заданий школьного и муниципального этапов, используя ресурсы: https://vsoshlk.irro.ru/users/sign_in (личные кабинеты учащихся), <http://vserosolymp.rudn.ru/> (Методический сайт всероссийской олимпиады школьников); <http://irro.ru/index> (ИРО, вкладка- Олимпиады); <http://polevuo.ru/> (сайт ОМС УО ПГО, вкладка –Направления деятельности- Всероссийская олимпиада школьников- Школьный этап- Муниципальный этап- Результаты муниципального этапа ВСОШ 2021-2022 гг.- Задания-Ключи)
3. Учителям-предметникам проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочной деятельности с талантливыми и одаренными детьми, предлагать задания повышенной трудности, задания олимпиад прошлых лет, задания, развивающие творческие способности обучающихся, требующие анализа и собственной интерпретации информации, практико-ориентированные задания.
4. Учителям-предметникам продумать формы работы с учащимися по повышению мотивации и результативности участия во ВСОШ.
5. Поощрить учителей-предметников А.С.Насырова, Д.С.Бокунову, О.Н.Гумерову, Ткач Е.А., Кузнецову Т.В., Шкуматову М.М., за работу в составе жюри при проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВСОШ.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Обеспечить проведение олимпиады по всем предметам учебного плана ОО.
- Не допустить снижения показателя «число участников школьного этапа».
- Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВСОШ.

Программа работы с одаренными детьми в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с дошкольного образования, начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу;

В 2021-2022 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы «Организации работы с одаренными детьми в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» на 2020-2023 год».

Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми обеспечиваются все направления работы:

**Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских,
международных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях
за период 2018-2022 год**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	57	44	45	43
Всего мероприятий, конкурсов				
- Творческих	11	19	15	13
- Спортивных	4	7	10	6
- Интеллектуальных	16 (10-ДК)	12	21	21
- профилактика	4			1
- отечество		10	2	3
- Экология		2	2	5
-Профориентация		5	2	2
		-		
Призовых мест				
- Творческих	2	3	3	2
- Спортивных	1	4	2	7
- Интеллектуальных	5 (3-ДК)	4	8	9
- профилактика	1	-	-	-
- отечество		-	-	-
- Экология		-	1	3
-Профориентация			2	-
-УИШ				-
Победы в конкурсах				
- Творческих	2	1	1	2
- Спортивных	1	-	1	-
- Интеллектуальных	5 (3-ДК)	6	2	7
- профилактика	1		-	-
- отечество		-	-	-
- Экология		-	1	1
-Профориентация		-	1	-
-УИШ				1

Из таблицы мы видим, что количество конкурсов снизилось на 1 шт (1,9 %) в сравнении с предыдущим учебным годом, при этом качество участия возросло:

21 призовое место (41% от числа конкурсов) и 11 побед (21 % от числа конкурсов) по итогам этого года , 16 призовых мест (28% от числа конкурсов) и 6 побед (11,5 % от числа конкурсов) в 2020-2021 году. Соответственно качество участия возросло на 13% по числу призовых мест и на 7 % по числу побед.

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики.

Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:

1. развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;
2. внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

Направление «Интеллект»

Школьный этап

Победители

Школьный этап ВСОШ 2021-2022 г. 1) Антонов Кирилл Игоревич, (немецкий язык и право). Призёр, победитель; 2) Койнов Александр Иванович, (право, немецкий язык) Призёр, победитель; 3) Карпова Мария Андреевна, (право и биология, физическая культура) Призёр, победитель; 4) Трубин Матвей Сергеевич, (право, физическая культура) Призёр, победитель; 5) Трубин Фёдор Сергеевич (физическая культура) Победитель; 6) Кильметов Всеволод Владимирович, (технология, немецкий язык и физическая культура) Призёр, победитель; 7) Заушицына Вероника Артемовна, (литература, физическая культура) Призёр, победитель; 8) Котикова Анастасия Алексеевна (физическая культура) Победитель (5 кл.). 9) Романчук Ксения Денисовна, (технология (ТТТ иКДДТ), право, экология, немецкий язык, литература, обществознание и история) Призёр ,победитель; 10) Трусов Степан Алексеевич (право и география, немецкий язык, экономика, история, ОБЖ и физическая культура) Призёр, победитель; 11) Прожерина Анастасия Григорьевна, (право, немецкий язык и физическая культура) Победитель, призёр; 12) Мясникова Мария Александровна, (технология (КДДТ) и история, право, литература и немецкий язык) Призёр, победитель (6 кл.). 13) Карпова Дарья Андреевна, (технология (КДДТ), право, немецкий язык и физическая культура) Призёр, победитель; 14) Гладилова Елизавета Сергеевна, (право, экономика, технология (КДДТ) и биология, немецкий язык, обществознание и история) Призёр, победитель; 15) Щепочкина Виктория Викторовна (право, технология (КДДТ) и физическая культура, немецкий язык) Призёр, победитель; 16) Копырина Марина Николаевна (право, экология, история и немецкий язык физическая культура) Призёр, победитель; 17) Коробейников Святослав Николаевич, (право) Призер; 18) Шлехт Владимир Сергеевич, (история, физическая культура) Призёр (7 кл.) 19) Бокунов Егор Вячеславович(физическая культура) Призёр; 20) Заушицына Юлия Сергеевна, (немецкий язык, физика, физическая культура) Призёр победитель; 21) Контеев Роман Александрович, (экология, экономика и технология (КДДТ), немецкий язык и физическая культура) Победитель, призёр; 22) Кильметова Кристина Владимировна, (экология, экономика и география, немецкий язык и технология (КДДТ)) Победитель, призёр; 23) Храбрых Никита Анатольевич, экономика и биология, немецкий язык и технология (КДДТ) Призёр, победитель (9 кл.)

Направление «Интеллект»

Муниципальный этап

Победители .

Всероссийский конкурс сочинений. Трусов Степан Алексеевич (6 кл.)

Городской конкурс проектов учащихся образовательных организаций ПГО "Грани науки" в 2021-2022 учебном году. Мясникова Мария Александровна (6 кл.), секция история и краеведение, заочный этап 16,3 балла из 20, очный этап 25 баллов из 27. Итого 41,3 из 47 . Романчук Ксения Денисовна (6 кл), секция естествознание, заочный этап 13,3 балла из 20, очный этап 26,7 баллов из 27

Призёры

Олимпиада младших школьников по русскому языку. Талашманова Ксения Александровна (4 кл.)

Городская интеллектуальная игра "Математическая карусель". Трусов Степан Алексеевич (6 л.), Коробейников Святослав Николаевич (7 кл.), Шлехт Владимир Сергеевич (7 кл.), 2 место.

Заочный этап городской научно - практической конференции. Контеев Роман Александрович (9 кл.), секция Экологическое и эколого - биологическое направление (экология человека, экология растений, экология животных, экология промышленности, экология природопользования, урбоэкология) 32 балла из 40 (рекомендован к очной защите)

Участники

Городской этап интеллектуальной игры "Школа маленьких волшебников". Гусева Елизавета Сергеевна; Кротов Степан Максимович; Старцева Арина Витальевна; Храбрых Андрей Александрович; Чистякова Марго Никитична (1 кл.).

"Турнир Смекалистых". Нуфер Ева Васильевна; Талашманова Ксения Александровна; Чепель Виктория Вячеславовна, (4 кл.).

Олимпиада младших школьников по математике. Мазуркин Глеб Сергеевич ; Чепель Виктория Вячеславовна. (4 кл.)

Городской турнир "Функциональная грамотность: учимся для жизни. Трусов Степан Алексеевич, Мясникова Мария Александровна; Романчук Ксения Денисовна. (6 кл.) Елизавета Сергеевна; Коробейников Святослав Николаевич. (7 кл.)

Городская научно-практическая конференция учащихся ОО ПГО в 2021-2022 учебном году. Контеев Роман Александрович, 58,5 б. из 100 б. (изучение магнитного поля на свойства воды) (9 кл.)

Направление «Интеллект»

Региональный этап

Победители.

Областной конкурс учебно-исследовательских проектов "Первые шаги к науке" секция "Экология человека" Романчук Ксения Денисовна (6 кл.)

Призёры.

Конкурс агидбригад в рамках областного социально-педагогического проекта "Будь здоров!" по теме "Я россиянин". Мясникова Мария Александровна, (6 кл.) Гладилова Елизавета Сергеевна (7 кл.), 3 место

Заключительный этап Всероссийской научно - практической конференции для школьников "На пути к познанию 2022" организатор Уральский государственный аграрный университет. Мясникова Мария Александровна, 3 место (6 кл.)

Участники.

Областной конкурс учебно-исследовательских проектов "Первые шаги к науке" секция "Экология человека" Мясникова Мария Александровна, (88 баллов из 100) (6 кл.)

Всероссийская научно - практическая конференция для школьников "На пути к познанию 2022" организатор Уральский государственный аграрный университет. Мясникова Мария Александровна, секция "Биология. Биотехнология"(6 кл). Заушицына Юлия Сергеевна, участник секция "Физика. Техническое творчество"; Контеев Роман Александрович, участник секция "Экология. Биотехнология".(9 кл.)

Направление «Интеллект» РФ

Победители

Всероссийская онлайн олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов Учм.ру. Ножкова Полина Максимовна, победитель; Чепель Виктория Вячеславовна, победитель (4 кл.)

Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги" Койнов Александр Иванович (5 кл.).

Призёры

Открытый конкурс "Юный переводчик" в 2022 учебном году. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально - педагогический университет" Факультет филологии и межкультурной коммуникации. Кафедра иностранных языков и русской филологии.
Контеев Роман Александрович (9кл), 2 место.

Участники

Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики "Урок цифры"
Гусева Елизавета Сергеевна, Кротов Степан Максимович, участник; Старцева Арина Витальевна; Храбрый Андрей Александрович; Чистякова Марго Никитична.(1 кл.)

Всероссийский урок "Эколята-молодые защитники природы" Гусева Елизавета Сергеевна, Старцева Арина Витальевна, Чистякова Марго Никитична, Храбрых Андрей Александрович, Кротов Степан Максимович (1 кл), Койнов Александр Иванович (5 кл.)

Всероссийский экологический диктант. Антонов Кирилл Игоревич, Котикова Анастасия Алексеевна, Карпова Мария Андреевна(5 кл) Прожерина Анастасия Григорьевна, Романчук Ксения Денисовна,Трусов Степан Алексеевич, Мясникова Мария Александровна (6 кл)

Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги" Бокунов Семён Алексеевич, Заушицына Вероника Артемовна, Кильметов Всеволод Владимирович, Трубим Матвей Сергеевич, Трубин Фёдор Сергеевич (5 кл)

Онлайн - неделя методических семинаров супермарафона по финансовой грамотности. В рамках всероссийского чемпионата по финансовой грамотности. Мясникова Мария Александровна, участник; Трусов Степан Алексеевич (6 кл.) ; Гладилова Елизавета Сергеевна, Карпова Дарья Андреевна, Коробейников Святослав Николаевич, (7 кл.)

Межрегиональная Олимпиада школьников Омской академии МВД России "Кодекс знаний". Бокунов Егор Вячеславович, Заушицына Юлия Сергеевна,Контеев Роман Александрович, Кильметова Кристина Владимировна,Храбрых Никита Анатольевич, (9 класс)

Всероссийский правовой юридический диктант. Заушицына Юлия Сергеевна, Контеев Роман Александрович, 3) Кильметова Кристина Владимировна, Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.)

Урок цифры. "Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер". Трусов Степан Алексеевич, участник; (1 кл.) Прожерина Анастасия Григорьевна, (6 кл.) Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Карпова Дарья Андреевна, Копырина Марина Николаевна,Коробейников Святослав Николаевич, Шлехт Владимир Сергеевич, Щепочкина Виктория Викторовна, (7 кл.), Контеев Роман Александрович, Заушицына Юлия Сергеевна, Храбрых Никита Анатольевич, Кильметова Кристина Владимировна (9 кл.)

Федеральный проект "Большая перемена" Всероссийский конкурс "Классное пространство" Мясникова Мария Александровна, (6 кл) Коробейников Святослав Николаевич, Карпова Дарья Андреевна, Гладилова Елизавета Сергеевна (7 кл) Храбрых Никита Анатольевич(9 кл.)

VII Всероссийская научная конференция учащихся им. Н.И. Лобачевского (секция Отечественная и зарубежная история) Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.)

Направление «Творчество»

Школьный этап

Победители

Конкурс поделок из природного материала "Осенние превращения" Кротов Степан Максимович(1 кл.), 1 место ; Щепочкина Вера Николаевна (2 кл.), 1 место

Конкурс поделок из природного материала "Осенние превращения" Мазуркин Глеб Сергеевич (4 кл.), 1 место

Конкурс "Осенняя палитра" Чепель Виктория Вячеславовна (4 кл.), 1 место

Школьный этап конкурса изобразительного искусства "Дорогами добра", номинация "Гуашь" Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.), 1 место

Школьный конкурс патриотической песни Котикова Анастасия (5 кл.), Романчук Ксения, Мясникова Мария, Гладилова Елизавета, Карпова Дарья, Копырина Марина (7 кл.), 1 место (коллектив).

Призёры

Конкурс поделок из природного материала "Осенние превращения" Черникова Анна Андреевна, 2 место (2 кл.)

Конкурс "Осенняя палитра" Шестаков Семён Сергеевич, 3 место (2 кл.), Мазуркин Глеб Сергеевич, 2 место (4 кл.), Романчук Ксения Денисовна, 3 место (6 кл.), Копырина Марина Николаевна, 3 место (7 кл.), Щепочкина Виктория Викторовна, 2 место. (7 кл.)

Участники

Конкурс поделок из природного материала "Осенние превращения" Чистякова Марго Никитична (1 кл.) Романчук Анастасия Денисовна, Заушицына Мария Артёмовна, Федоров Николай Сергеевич, Шестаков Семён Сергеевич (2 кл.) Карпенко Олег Григорьевич, (4 кл.) Карпова Мария Андреевна, Заушицына Вероника Артемовна (5 кл.), Заушицына Юлия Сергеевна (9 кл.).

Конкурс "Осенняя палитра" Заушицына Мария Артёмовна, Романчук Анастасия Денисовна, Федоров Николай Сергеевич, Щепочкина Вера Николаевна (2 кл.) Котикова Анастасия Алексеевна (5 кл.), Мясникова Мария Александровна, Трусов Степан Алексеевич (6 кл.), Гладилова Елизавета Сергеевна (7 кл.),

Направление «Творчество»

Муниципальный этап

Победители

Городской конкурс - фестиваль народного творчества «Уральский хоровод» Гладилова Елизавета, Копырина Марина, Карпова Дарья, (7 кл.), Романчук Ксения (6 кл.) Коллектив 1 место

Конкурс литературного творчества "Проба пера". Чепель Виктория Вячеславовна (4 кл.), лауреат

Призёры

Городской конкурс изобразительного искусства "Дорогами добра", номинация "Гуашь" Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.) 2 место

Городской конкурс декоративно-прикладного искусства "Арт-мастер" номинация "Изделие из бумаги", средняя возрастная группа. Гладилова Елизавета Сергеевна (7 кл.) 3 место.

Участие

Городской конкурс патриотической песни "Салют, Россия" Котикова Анастасия (5 кл.), Романчук Ксения, Мясникова Мария (6 кл.), Гладилова Елизавета 2) Карпова Дарья, 3) Копырина Марина (7 кл.).

Фестиваль исследовательских работ и творческих проектов "Я - исследователь" Чепель Виктория Вячеславовна (4 кл.)

Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика". Мясникова Мария Александровна (6 кл.)

Направление «Творчество»

Региональный этап

Участие

Областная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Палитра юных" (Дворец молодежи). Шлехт Владимир Сергеевич (7 кл.)

Международный этап

Участники

Международный конкурс рисунка "Сказки Абрамцевского дуба". Шлехт Владимир Сергеевич (7 кл.) Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.)

Международная сетевая акция "читаем стихи о войне". Государственное учреждение "Центральная библиотека города Луганска". Гусева Елизавета Сергеевна, Кротов Степан Максимович, Храбрых Андрей Александрович, Чистякова Марго Никитична, (1 кл.)

Направление «Спорт»

Школьный этап

Победители

Осенний кросс - 2021г. Храбрых Андрей Александрович (1 кл.) 1 место, Шестаков Семён Сергеевич (2 кл.), 1 место, Карпенко Олег Григорьевич (4 кл.), 1 место, Койнов Александр Иванович (5 кл.), 1 место, Трусков Степан Алексеевич (6 кл.), 1 место, Коробейников Святослав Николаевич (7 кл.), 1 место, Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.), 1 место.

Участники

Лыжня России. Койнова Анастасия Ивановна, Чепель Виктория Вячеславовна, Талашманова Ксения Александровна, Карпенко Олег Григорьевич, Мазуркин Глеб Сергеевич, Нуфер Ева Васильевна(4 кл.), Антонов Кирилл Игоревич, Заушицына Вероника Артемовна, Карпова Мария Андреевна, Кильметов Всеволод Владимирович, Койнов Александр Иванович, Котикова Анастасия Алексеевна, Трубин Матвей Сергеевич, Трубин Федор Сергеевич. (5 кл.), Романчук Ксения Денисовна, Трусков Степан Алексеевич, (6 кл.) Гладилова Елизавета Сергеевна, Карпова Дарья Андреевна, Коробейников Святослав Николаевич, Шлехт Владимир Сергеевич, Щепочкина Виктория Викторовна, (7 кл.) Заушицына Юлия Сергеевна, Контеев Роман Александрович, Кильметова Кристина Владимировна, Храбрых Никита Анатольевич, (9 кл.)

Направление «Спорт»

Муниципальный этап

Призёры

Соревнования по ОФП среди 2-3 классов. Храбрых Андрей Александрович (1 кл.), 4 место в командном зачете, Заушицына Мария Артемовна, Романчук Анастасия Денисовна (2 кл.), 3 место в личном первенстве, Фёдоров Николай Сергеевич, Шестаков Семен Сергеевич (2 кл.), 4 место в командном зачете. Черникова Анна Андреевна (2 кл.), 3 место в упражнении на пресс в личном первенстве.

Городской спортивный праздник на призы общественной организации "Попечительский совет ПГО" памяти Почетного работника общего образования Н.Е. Бобровой. "Веселые старты". Романчук Анастасия Денисовна, 3 место; Фёдоров Николай Сергеевич, 3 место (2 кл.)

Талашманова Ксения Александровна, 3 место; Мазуркин Глеб Сергеевич, 3 место. (4 кл.) Койнов Александр Иванович, 3 место; 2) Карпова Мария Андреевна, 3 место. (5 кл.)

Участники

Лично - командное первенство ПГО по шахматам "Белая ладья". Койнова Анастасия Ивановна, 3 балла (4 кл.), Койнов Александр Иванович, 2 балла; 2) Кильметов Всеволод Владимирович, 1 балл; 3) Антонов Кирилл Игоревич, 0 баллов.(5 кл.)

Городской спортивный праздник на призы общественной организации "Попечительский совет ПГО" памяти Почетного работника общего образования Н.Е. Бобровой "Лыжные

гонки" Трубин Фёдор Сергеевич, (5 кл.), Карпова Дарья Андреевна, Гладилова Елизавета Сергеевна (7 кл.),

Городской спортивный праздник на призы общественной организации "Попечительский совет ПГО" памяти Почетного работника общего образования Н.Е. Бобровой "Пулевая стрельба" Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.)

Городской спортивный праздник на призы ОО "Попечительский совет ПГО" Антонов Кирилл Игоревич (5 кл.), Мясникова Мария Александровна, Романчук Ксения Денисовна, Трусов Степан Алексеевич(6 кл.) Гладилова Елизавета Сергеевна, Карпова Дарья Андреевна,)Коробейников Святослав Николаевич, Щепочкина Виктория Викторовна (7 кл.), Бокунов Егор Вячеславович, Контеев Роман Александрович, Кильметова Кристина Владимировна, Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.)

Городской туристический слёт "Золотая осень". Трусов Степан Алексеевич (6 кл.), Гладилова Елизвета Сергеевна, Коробейников Святослав Николаевич, Щепочкина Виктория Викторовна (7 кл.), Заушицына Юлия Сергеевна, Контеев Роман Александрович, Кильметова Кристина Владимировна, Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.).

Направление «Спорт»

РФ

Участники

Игра эстафета "Планета детства" посвященная 100 летию пионерского движения.(РДШ) Карпова Мария Андреевна (5 кл.), Мясникова Мария Александровна; Романчук Ксения Денисовна (5 кл), Гладилова Елизавета Сергеевна, Карпова Дарья Андреевна (7 кл.) 5 место.

Направление «Отечество»

Школьный этап

Победители

Конкурс активистов школьных музеев Романчук Ксения Денисовна ,Мясникова Мария Александровна ,Трусов Степан Алексеевич , Прожерина Анастасия (6 кл.)

Конкурс открыток ко Дню защитников отечества. Кротов Степан (1 кл.)

Призёры

Конкурс открыток ко Дню защитников отечества Гусева Елизавета (2 место), Храбрых Андрей (3 место) (1 кл.)

Направление «Отечество»

Муниципальный этап

Участники

Городская военизированная игра "Зарничка". Фёдоров Николай Сергеевич, участник; Шестаков Семён Сергеевич (2 кл.), Карпенко Олег Григорьевич, Мазуркин Глеб Сергеевич, Талашманова Ксения Александровна (4 кл.), Антонов Кирилл Игоревич, Котикова Анастасия Алексеевна (5 кл.)

Конкурс активистов школьных музеев Романчук Ксения Денисовна ,Мясникова Мария Александровна ,Трусов Степан Алексеевич , Прожерина Анастасия (6 кл.)

Направление «Профилактика»

РФ

Участники

Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Койнов Александр Иванович (5 кл.), Романчук Ксения Денисовна, Трусов Степан Алексеевич (6 кл.), Шлехт Владимир Сергеевич (7 кл.)

Направление «УИШ»

Муниципальный этап

Победители

Фестиваль естествознания, математики и технологии "Неопознанные грани" 3D моделирование "Деревянный дом" Заушицына Мария Артёмовна, Романчук Анастасия Денисовна, Фёдоров Николай Сергеевич, Щепочкина Вера Николаевна (2 кл.)

Участники

Фестиваль естествознания, математики и технологии "Неопознанные грани" Интеллектуальная игра "Мир вокруг нас" Карпенко Олег Григорьевич, Мазуркин Глеб Сергеевич, Ножкова Полина Максимовна, Нуфер Ева Васильевна, Талашманова Ксения Александровна, Чепель Виктория Вячеславовна (4 кл.)

Фестиваль естествознания, математики и технологии "Неопознанные грани" Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" Гладилова Елизавета Сергеевна, Карпова Дарья Андреевна, Копырина Марина Николаевна, Коробейников Святослав Николаевич (7 кл.)

Фестиваль естествознания, математики и технологии "Неопознанные грани" "Естественно - научные бои" Заушицына Юлия Сергеевна, Контеев Роман Александрович, Кильметова Кристина Владимировна, Храбрых Никита Анатольевич (9 кл.)

Направление «Экология»

Муниципальный этап

Победители

Конкурс экологических газет. Заушицына Юлия Сергеевна, Кильметова Кристина Владимировна (9 кл.)

Призёры

Конкурс видеороликов в рамках социально-педагогического проекта "Будь здоров!" на тему: "Учитель с большой буквы". Котикова Анастасия Алексеевна (5 кл.), Мясникова Мария Александровна (6 кл.), Гладилова Елизавета Сергеевна, Карпова Дарья Андреевна, Коробейников Святослав Николаевич (7 кл.) 2 место

Городской конкурс экологических инициатив "Экология дело каждого" номинация "Эко фокус". Гладилова Елизавета Сергеевна (7 кл.) призер

Муниципальный тур экологической игры для младших школьников "Green Team". Заушицына Мария Артёмовна; Романчук Анастасия Денисовна, Фёдоров Николай Сергеевич, Шестаков Семён Сергеевич, Щепочкина Вера Николаевна (2 кл.), 3 место

Направление «Экология»

Региональный этап

Участники

Областной этап (заочный тур) экологической кейс - игры "Green - Team" возрастная категория младший школьный возраст. Направление "Экология животных". Заушицына Мария Артёмовна; Романчук Анастасия Денисовна; Фёдоров Николай Сергеевич; Шестаков Семён Сергеевич; Щепочкина Вера Николаевна (2 кл.), 13 место.

Региональный центр детского - юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНУ СО "Дворец молодёжи". Областной проект "Экологический форум", направление "Экология человека". Заушицына Юлия Сергеевна (9 кл.) 7 место

Направление «Профорентация»

Муниципальный этап

Участники

Конкурс сочинений профорориентационного проекта "Точка опоры" 1) Гладилова Елизавета Сергеевна (7 кл.), участник.

Городской конкурс видеороликов в рамках профориентационного проекта "Точка опоры".

1) Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; 2) Карпова Дарья Андреевна, участник; 3) Копырина Марина Николаевна, участник; 4) Коробейников Святослав Николаевич, участник; 5) Шлехт Владимир Сергеевич, участник; 6) Щепочкина Виктория Викторовна, участник. (7 кл)

Городской конкурс рисунков "В мире профессий" в рамках профориентационного проекта "Точка опоры". 1) Храбрых Никита Анатольевич, участник.(9 кл.)

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяет максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность на базе МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» 2021 – 2022г. реализуется по следующим направлениям развития личности:**

1. Духовно-нравственное: «История родного края» в 6 классе 1 час в неделю (35 часов в год; « Рассказы по истории Отечества» в 6 классе 1 час в неделю (35 часов в год).

2. Социальное.

3. Общеинтеллектуальное: «Функциональная грамотность «Учимся для жизни»» **во 2,4 классах 2 часа в неделю (70 часов в год), в 6,7 классах 2 часа в неделю (70 часов в год), «GreenTeame» во 2 классе 1 час в неделю (34 часа в год). «Веселый немецкий» в 5 классе 2 часа в неделю (70 часов в год), «Информационная безопасность» в 9 классе 1 час в неделю (35 часов в год).**

4. Общекультурное: «Родное слово» в 9 классе 1 час в неделю (35 часов в год), «Экологическая культура, грамотность, безопасность» в 5 классе 1 час в неделю , (17 часов в год).

5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное: Курс внеурочной деятельности «Ритмика» в 1,2,4 классах 3 часа в неделю (102 часа в год), в 5 классе 1 час в неделю (35 часов в год).

Дополнительное образование

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

На деятельность объединений дополнительного образования в школе в текущем 2021-2022 учебном году отведено 7 часов. Исходя из целей воспитательной работы школы, запросов обучающихся их родителей (законных представителей), в 2021-2022 учебном году в школе функционирует 3 объединения дополнительного образования.

1. Физкультурно - спортивная направленность. «Спортивные игры» 5-9 классы 1 час в неделю (17 часов в год).

2. Естественнонаучная направленность. «Учимся играть в шахматы» 1-5 классы по 1 часу в неделю.

3. Художественно-эстетическая направленность. «Эстрадный вокал» в 5-9 классах, 1 часа в неделю, (17 часов в год).

Главная цель внеурочной деятельности и дополнительного образования – развитие интереса к познанию окружающего мира и себя, расширение кругозора, физической силы и налаживание социальных связей. Поэтому так важно из года в год прислушиваться к мнению детей, родителей и педагогов и корректировать направления деятельности, развиваться и сотрудничать с социальными партнёрами.

4. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

Следует отметить в текущем учебном году количество обучающихся с ОВЗ сократилось с 3 человек до 2, двое обучающихся, обучающийся 9 класса окончил школу и отчислен из МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».

Председателем ППк на итоговом заседании было рекомендовано продолжить использование педагогическим коллективом форм и методов коррекционной работы для преемственности в системе начального и основного обучения.

В 2021-2022 учебном году МБОУ было направлено на обследование в ТПМПК «Центр Лад» с целью выявления причин усвоения ЗУНов не в достаточной степени 7 обучающихся: 1 обучающийся 1 класса, 1 из 2 класса, 1 из 4 класса и 3 из 5 класса, из них 1 родитель отказался от обследования, хотя обучающийся не освоили программный минимум начального общего образования еще в 4 классе. Также еще 1 обучающийся был направлен на обследование с целью уточнения прохождения ГИА в форме ГВЭ, т.к. имеет статус ребенка с ОВЗ с 2014 года, статус комиссией был подтвержден, рекомендована: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия: прохождение ГИА в форме ГВЭ. Направления психолого-педагогической коррекции: занятия с учителями-предметниками по восполнению пробелов в знаниях. Занятия с педагогом-психологом по развитию навыков целенаправленной деятельности, функций программирования, регуляции и контроля. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: наблюдение и лечение у врача-невролога. Обучающийся успешно сдал экзамен по 2 предметам, по русскому языку пересдал лишь в дополнительный (осенний) период и завершил освоение образовательной программы основного общего образования. На всех детей составлены протоколы, имеется 1 заключение ТПМПК, так как еще 6 обучающихся не прошли ТПМПК в связи с загруженностью комиссии. По итогам школьного ППк всем обучающимся рекомендована-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, направления психолого-педагогической коррекции: занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений письменной речи. Занятия с педагогом-психологом по развитию навыков саморегуляции и самоконтроля. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: наблюдение и лечение у врача-невролога, рекомендованы дополнительные занятия с учителями-предметниками по восполнению пробелов в знаниях. **Итого:** на обследование в ТПМПК было направлено 7 обучающихся, из 1,2,4,5,9 классов, 1 человек получил подтверждение на прохождение ГИА в форме ГВЭ. Таким образом, мы видим в текущем учебном году количество обучающихся с ОВЗ снизилось. Общее число детей с ОВЗ на 31.05.2022 г. составляет 2 человека, из них обучающихся начальной школы- 0 человек, обучающихся с ОВЗ в основной школе- 2 человека (1 человек в 7 классе, 1 человек в 9 классе). **Итого** по школе: в НОО- 0 обучающихся, 2 обучающихся в ООО, всего 2 обучающихся с ОВЗ. Необходимо создавать специальные условия для обучающихся с ОВЗ для успешного освоения образовательных программ: специальную организацию в классе; использования специальных ассистирующих средств и технологий; обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ использование дополнительных вспомогательных приемов и средств; охранительный режим; необходимо создавать специальные условия для обучающихся с задержкой психического развития, образовательные потребности; создавать архитектурную среду; оборудование для комнаты релаксации, игровой комнаты, игровой зоны.

Педагогами велась регулярная работа по коррекции в рамках внеурочной деятельности и индивидуальной работы с целью усвоения обучающимися предметов учебного плана и

обязательного минимума АООП. Обучающиеся с ОВЗ активно участвовали в различных конкурсах дистанционных и очных. Также принимали участие в областной научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ активно вовлекаются во внеурочную деятельность, участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах.

Задачи на 2022- 2023 учебный год:

-Применять в педагогической деятельности формы и методы коррекционной работы для преемственности в системе начального и основного обучения.

5. Совершенствование воспитательной работы

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Одним из главных направлений воспитательной работы 2021– 2022 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами.

В основу этого направления воспитания положена государственная программа:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания реализуются через классные часы, урок мужества, встречи, проектно-поисковую деятельность и работу актива школы в школьном музее, работу школьных объединений: «РДШ», «ЮИД», «ДЮП», «Родники».

В музее имеются экспозиции по истории села, истории школы, о династиях камнерезов, педагогических династиях. В музее хранятся подлинные документы и экспонаты: фотографии, орудия труда и быта, письма, документы земляков, грамоты, материалы газет, альбомы. Имеется инвентарная книга.

Цель работы музея: гражданско-патриотическое, краеведческое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Задачи:

образовательные: расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея.

развивающие: приобщение учащихся к самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.

воспитательные: воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

В музее проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- утверждение актива музея
- разработка плана работы школьного музея
- дополнение материалами экспозиций, в связи с изучением новой краеведческой и исторической литературы, открытием новых фактов
- подведение итогов работы за год

2. Научно-исследовательская работа. Написаны исследовательские работы по темам:

- «Степан Эрзя в с.Мраморское» для муниципального конкурса активистов школьных музеев.
- Поиск материалов и документов об учителях и директорах школы

3. Массово-воспитательная работа:

- Проведение экскурсий и бесед по темам:
 - История школы
 - Летопись ВОВ
 - Русская изба
 - Русские традиции
- Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях
- Акция памяти «Блокадный хлеб»
- Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, с просмотром фильма «Без срока давности»
- Поздравления детей войны и тружеников тыла с Днем Победы
- Уроки памяти
- Просмотр документальных исторических фильмов

Главная задача состояла в том, чтобы заинтересовать ребят, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать возможность ученикам интеллектуально развиваться.

Проводились музейные уроки по темам:

- «История родного края» - 6 класс
- «Знакомство с русской избой» - для воспитанников ГДО
- «Посиделки в русской избе» - 1 класс
- «О чем нам рассказывают древние находки»- 5 классы
- «Подвиг воина-интернационалиста» - 9 класс

4. Оформительская работа:

- Ежемесячно Стенд «Памятные даты военной истории»
- Стенд «9 мая - День Победы»
- «Наши земляки – герои Советского союза»
- обновление экспозиций – по датам.
- оформление тематических выставок – по мере подготовки материала

Деятельность школьного музея за период 2021-2022 учебного года велась в соответствии с планом работы музея и городским планом работы.

На основе собранных материалов в ходе поисковой работы ведется пополнение периодически сменяемых выставок.

На протяжении всего учебного года актив музея и руководитель музея поддерживали тесную связь с жителями села, которые пополняют фонд музея.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания, на его базе проходят мероприятия, школа актива, экскурсионная работа, уроки истории. В музее работают школьники 1-9 классов, работает актив музея.

Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, некоторые хотят стать экскурсоводами.

Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

Музей посещают все классы школы, родители, жители села.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для формирования гражданственности и чувства ответственности за свою малую Родину.

Цель работы музея достигнута, задачи, стоящие перед школьным историко-краеведческим музеем выполнены.

В школе прошли традиционные мероприятия:

- общешкольная линейка, посвященная Дню знаний, выставка овощей «Чудо урожай», Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Участие в акции «Голубь мира». Тематические, общешкольные классные часы, уроки мужества, посвященные памятным датам истории России, Победе в ВОВ. День космонавтики. Тематический урок «Гагаринский урок «Космос – это мы». Митинги «Поклонимся великим тем годам», «Свеча памяти» возложение цветов к памятникам в течении года. Проведение месячников патриотического воспитания, посвященных Дню защитника Отечества и Дню победы. «Тимуровская помощь». Военно-спортивная игра «Зарница». Выставки рисунков и поделок на тему ВОВ. Мероприятия посвященные Году нематериального культурного наследия народов России.

Несколько лет подряд в школе действуют детские общественные объединения: Российское движение школьников (РДШ), Дружина юных пожарных (ДЮП), Волонтерский отряд «Доброе сердце», Эко-волонтерский отряд «Родники», Юные инспекторы дорожного движения (ЮИД).

В школе ведется работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также уделяется внимание трудовому воспитанию, воспитывается уважение к социально значимому труду.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- Организация и работа курсов внеурочной деятельности «Родники» (проектная деятельность)
- Проведение трудовых десантов: по уборке классов и школьных помещений; уборка территории школы и близлежащих территорий; уборка территорий памятников села.
- Участие в интеллектуально-творческой игре для младших школьников «Green Team».
- Реализация программы эко-волонтерского отряда «Родники».

Организация работы отряда ЮИД

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Ежегодно на дорогах города Полевского дети получают травмы и увечья.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).

Основная задача деятельности движения ЮИДД – снижение уровня детского травматизма и безопасности на дорогах нашего города, посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» создан отряд ЮИД. Членами отряда ЮИДД являются учащиеся 7 класса.

Отряд ЮИДД «Дорожный дозор» в течение 2021-2022 учебного года организовывал свою работу на основе следующего:

Цель деятельности отряда ЮИДД «Дорожный дозор»:

изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

1. Обучать детей Правилам дорожного движения.
2. Воспитывать законопослушных участников дорожного движения.
3. Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

В начале учебного года, в соответствии с основными мероприятиями по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма г. Полевского, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2021-2022 учебный год. Занятия проводилась в соответствии с утвержденным планом, 1 раза в неделю по утвержденной программе.

В течение года Отряд ЮИД «Дорожный дозор» занимались активной пропагандой безопасного дорожного движения среди детей и подростков, и предупреждением их нарушений, нарушением правил дорожного движения.

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» ребята нашего отряда проводят открытое мероприятие с первоклассниками: «Посвящение в пешеходы», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Дом-школа-дом». В октябре была проведена акция «Нарисуй свой безопасный путь», «ПДД на асфальте», «Скажи спасибо водителю». Так же для обучающихся 1 класса был проведен урок безопасности «Безопасный переход».

В течение всего года проводились профилактические занятия:

- «Безопасный пешеходный переход»;
- «Отработка сигналов регулировщика»;
- «Сигналы светофора»;
- «Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянок транспортных средств»;
- «Первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия»;
- «Виды перевязочных средств и правила наложения повязок»;
- «Знание правил движения для велосипедистов»;
- «Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда».

Для учащихся начальной школы был организован просмотр мультфильма «На дороге пешеход», а для учащихся среднего звена просмотр и обсуждение документального фильма «Опасные пустышки».

Ежегодно ребята отряда ЮИД принимают участие в профилактическом мероприятии «Горка». В декабре проходил рейд по выявлению опасной горки.

Неоднократно проводилось тестирование ребят и их родителей на знание правил дорожного движения:

- Тестирование учащихся

[https://docs.google.com/forms/d/1mA3-Pr1-VQWZMLqPaHqur5tYDQXemNs6rm_zG5WrWqA/edit?usp=sharing;](https://docs.google.com/forms/d/1mA3-Pr1-VQWZMLqPaHqur5tYDQXemNs6rm_zG5WrWqA/edit?usp=sharing)

-Тестирование педагогов и родителей

[https://docs.google.com/forms/d/1sG1xpmqLAPDHugel45t7i_L7Ig3OVgKtG4smyS63fZA/edit?usp=sharing;](https://docs.google.com/forms/d/1sG1xpmqLAPDHugel45t7i_L7Ig3OVgKtG4smyS63fZA/edit?usp=sharing)

- Онлайн-тестирование

- Онлайн-олимпиада Учи.ру

В течение всего учебного года ребята выпускали различные информационные буклеты, памятки:

- Памятки «Внимание! Пешеходный переход»

- Выпуск листовок «Знай правила дорожного движения»

- Памятки «Внимание! Каникулы!»

- Памятки «Правила поведения на проезжей части»

- Памятка «Несколько правил катания на тубе»

- Памятка «Мой друг велосипед»

- Памятка «Безопасные весенние каникулы»

- Памятка «Безопасные летние каникулы»

Которые распространялись среди жителей села и обучающихся школы.

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой информации.

На сайте МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» размещена информация о возможности дистанционного обучения детей правилам безопасного поведения на дороге

http://xn---7sbb3bfcbcod1h.xn--p1ai/?section_id=89

Размещены ссылки на видеоролики на сайте школы, а также на школьной странице в социальной сети «ВКонтакте»

-Видеоролики «Дорожное королевство» – для детей 6-9 лет;

-Видеоролики «Дорожная кухня» – для детей 10-14 лет;

-Видеоролики «Перекресток знаний» – для подростков 15-18 лет

В качестве учебного материала использовались презентации, сценарии занятий и программ, интерактивные игры и пособия, обучающиеся видеоролики, размещаемые на сайтах:

- интерактивный образовательный портал «Город дорог» pdd.fcp-pbdd.ru,

- интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют соблюдение правил дорожного движения среди учащихся 1- 9 классов.

Организация работы отряда ДЮП

Работа по противопожарному воспитанию детей в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию у обучающихся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учеников и населения в селе. Поэтому в области пожарной профилактики среди обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», стоят основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.
5. Обучение навыкам пользования огнетушителем.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности обучающихся, вовлечение ребят в социально значимую деятельность. В МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» создана Дружина юных пожарных «Fire», в ее состав вошли ученики 1го класса, в количестве 4 человек.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами дополнительного образования, инспектором по ППБ.

Согласно плану работы для учеников проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали видеоролики листовки, буклет «Полезные советы от МЧС» по пожарной безопасности в школе, дома и селе.

В течение учебного года проведены мероприятия: классные часы в 5–8-х классах «Огонь-враг»; игровая программа для учащихся 1–4 классов по противопожарной безопасности «Не шути с огнем», конкурс мини-сочинений на тему: «Что я знаю о ППБ», конкурс творческих работ «Безопасность в картинках» 1–9 классы, выступление агитбригады ДЮП на общешкольных линейках, выступление агитбригады перед воспитанниками детского сада и учащимися начальных классов «Как предупредить несчастье?», тестирование учащихся 5–9 классов по выявлению уровня знаний основ ППБ, так же каждую четверть проводились рейды по школе и селу «Выполнение правил ПБ».

При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь).

Под руководством Карасевой М.Н. отряд «Fire» занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

В целях ознакомления обучающихся с современными средствами борьбы с пожарами и другими чрезвычайными ситуациями дружина посетила Пожарную часть № 64 УГПС МЧС Свердловской области и на ее базе были проведены учебно-тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту, а также профилактическая работа по пожарной

безопасности среди обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», где ребята показали свои знания и умения.

Таким образом, работа по усвоению обучающимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир. Благодаря стараниям и целеустремленности ребята стали серьезнее относиться к своему здоровью, изменилось отношение к физической подготовке, увеличилось количество посещающих внеурочной деятельности. Дети, которые посещают дружину юных пожарных, создавали видеорепортажи, они же попробовали себя в роли ведущих, режиссеров, экскурсоводов, что способствовало воспитанию таких качеств как, пунктуальность, ответственность, взаимовыручка, самостоятельность, уважение друг к другу. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса. Коллектив дружины юных пожарных отличается от других сплоченностью и дружелюбием.

Дружина юных пожарных отряда «Fire» в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» имеет свою эмблему, грудные значки, экипировку и свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной. В работе юных пожарных большую помощь и содействия оказывали сотрудники Пожарной части № 64 УГПС МЧС Свердловской области, а так же Пожарной части №8 Чкаловского района города Екатеринбург.

Одним из направлений воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» является **реализация программы общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.**

В 2021-2022 учебном году наша школа стала одной из школ реализующих программу общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

В рамках реализации направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» было создано первичное отделение «Новое поколение» РДШ.

РДШ объединяет в себе уже существующее детское движение в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» и приводит к единообразию программы воспитания.

Поэтому ещё в сентябре 2018 года на ученической конференции все члены МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» были ознакомлены с новым Российским движением школьников, и единогласным решением было принято: принять активное участие в развитии РДШ в детской организации.

В сентябре 2018 года на базе МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» было создано первичное отделение «Республика мальчишек и девчонок» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Школьников (РДШ)**.

**Отчёт о мероприятиях, реализованных в МБОУ ПГО ООШ с. Мраморское,
Российского движения школьников в 2021-2022 учебном году**

Название события	Для кого проводится	Ответственный	Дата проведения
Ведение информационной ленты на официальной странице школы ВК и на сайте школы	Весь учебный год		
Рейд «Внешний вид» (аналитическая справка для кл.руководителей)	Один раз в неделю (весь учебный год)		
Поздравление именинников среди учителей, учеников и сотрудников школы	Весь учебный год		
Собрание активистов РДШ	Один раз в неделю		
Заседание Совета РДШ	Один раз в неделю		
Видеорепортаж (интервью) среди учеников школы «Готов ли ты к школе»	1-9 класс	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	август
Агитационный видеоролик подготовка и выпуск «Вступай в ряды РДШ»	1-9 класс	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	август
Видео рубрика «Неудачные дубли» (Агитационный видеоролик «Вступай в ряды РДШ»)	1-9 класс	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	август
Мемориальная акция «Свеча Памяти», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	Активисты РДШ	Руководитель РДШ, Классные руководители	03.09.2021
Акция «Экодежурный по стране» (приборка территории)	5-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	24.09.2021

Выпуск видеоролика акции «Экодежурный по стране» Размещение на региональном сайте РДШ Свердловской области	5-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	25.09.2021
Видео рубрика «Неудачные дубли» (Акция «Экодежурный по стране» (приборка территории))	1-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	30.09.2021
Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого человека	1-9 класс	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	сентябрь
Поездка в ВДЦ «Смена» г.Анапа с. Сукко (Получение сертификатов и свидетельств о дополнительном образовании) Размещение в СМИ г.Полевского и на региональном сайте РДШ Свердловской области		Активисты РДШ	Осенние каникулы
Акция, посвященная Дню пожилых людей для тружеников тыла и ветеранов труда	1-9 классы	Руководитель РДШ, классные руководители, активисты РДШ	1.10.2021
Всероссийская акция «СуперМама»	1-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	28.11.2021
Выпуск видео репортажа «Знакомство с лучшими учителями нашей школы»	1-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	28.11.2021
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	1-9 класс	Активисты РДШ	29.10.2021
Классные встречи с РДШ (гости корреспонденты 4 телеканала г.Екатеринбург Малахова А. и Изюменко В.)	1-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	05.12.2021

Создание видеоролика и выпуск интервью Классные встречи с РДШ (гости корреспонденты 4 телеканала г.Екатеринбург Малахова А. и Изюменко В.)	1-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	07.12.2021
Прием новых членов в волонтерский отряд. Прием учащихся школы в члены РДШ	5-9 класс	Руководитель РДШ, Директор школы	02.12.2021
Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (онлайн олимпиада)	1-4 классы	Активисты РДШ, руководитель РДШ	11.12.2021
Внутришкольный конкурс поделок и новогодних игрушек «Новогодняя фантазия»	1-9 классы	Руководитель РДШ	23.12.2020
Выпуск ролика «Учитель с большой буквы» (городской конкурс 2 место)	1-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	21.12.2021
Выпуск «Новогоднего ролика всем сотрудникам школы»	1-9 классы	Руководитель РДШ, активисты РДШ	29.12.2021 – 30.12.2021
Выпуск ролика «День российской печати» Размещение в СМИ г.Полевского и на региональном сайте РДШ Свердловской области	1-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	13.01.2022

Выпуск видеоролика «Я-Россиянин» (городской конкурс 3 место) Размещение в СМИ ОМС Управление образования г. Полевского	1-9 классы	Руководитель РДШ, Активисты РДШ	19.01.2022
Татьянин день	5-9 классы	активисты РДШ	25.01.2021
Выпуск видеоролика «С 23 ФЕВРАЛЯ!»	5-9 классы	Руководитель РДШ, активисты РДШ	20.02.2021
Поездка-экскурсия на 4 телеканал г. Екатеринбурга		Руководитель РДШ, активисты РДШ	11.03.2022
Выпуск видеоролика «Экскурсия на 4 телеканал»	1-9 класс	Руководитель РДШ, активисты РДШ	12.03.2022
Монтаж и выпуск видеоролика «Есть такая профессия Автомеханик»	1-9 класс	Руководитель РДШ, активисты РДШ	22.03.2022
Выпуск видеоролика «Информация для будущих первоклассников»	1-9 класс	Руководитель РДШ, активисты РДШ	30.03.2022
Помощь в подготовке классного часа «Первый человек в космосе»	1-4 класс	Руководитель РДШ	10.04.2022 – 11.04.2022
Всероссийская акция «Окна победы»	1-9 классы	Классные руководители, Руководитель РДШ, Зам по ВР	07.05.2022
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-9 класс	Классные руководители, активисты РДШ	7.05.2022 - 8.05.2022

Участие в акции «Вахта Памяти» (шествие на параде)	1-9 класс	Классные руководители, активисты РДШ	9.05.2022
Региональная игра-эстафета, посвященная 100-летию пионерского движения г. Екатеринбург Дворец Молодежи. Команда РДШ с. Мраморское в числе призеров	5-9 классы	Руководитель РДШ, активисты РДШ	18.05.2022
Заседание Совета РДШ, подведение итогов года. Планы на след. учебный год	Активисты РДШ	Руководитель РДШ	24.05.2022

Программа МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» реализовывалась в течение учебного года согласно воспитательного плана. Активистами РДШ совместно с их руководителем за 2021-2022 учебный год было смонтировано и выпущено 21 репортаж/видеоролик. Активисты подготовили 53 школьных мероприятий, так же поучаствовали в городских и во Всероссийских конкурсах. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы, создание видеороликов); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность.

Результаты работы по профессиональной ориентации обучающихся

Цель профориентационной работы на 2021-2022 учебный год - формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием

успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте - благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Задачами профориентационной работы являлись: - научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Данная работа реализовалась согласно программе профориентационной работы утвержденной на 2020-2025 год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включала в себя четыре этапа:

1 этап - начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомились с миром профессий через такие формы работы, как виртуальные экскурсии, беседы, утренники, конкурсы рисунков, ролевые игры..

На 2 этапе - 5-7 классы. Профориентационная работа находила свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволили учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучили многообразие рабочих профессий, сделали первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе- 8,9 классы. Работа предусматривала целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профессии. Учащиеся изучали профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, познакомились с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Ребята приняли участие в онлайн уроке, который подготовили колледж им И.И.Ползунова совместно с Областным советом родителей студентов СПО. "Профессиональный путь. Как себя найти."

Профориентационный урок был направлен на :
Повышение компетентности учащихся в вопросах, связанных с самостоятельным выбором профессии, построением образовательной и карьерной траектории. За 90 минут ребята узнали, какие факторы влияют на профессиональный выбор человека, посредством самостоятельных работ в группах освоили навыки самоанализа в выборе профессионального образования.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Урок Проектория» где более подробно изучили рабочие специальности. Посмотрев шоу профессий «Ток челленж», «Триумфальная сварка», «Поехали», «Спуск на воду», «Цифровой мир», «Натуральный продукт». Ближе узнали особенности профессий таких как сварщик, электрик, электромонтажник, ветеринар. Обучающиеся 9 класса стали призерами профориентационного проекта «Точка опоры». В рамках реализации проекта прошли «Живые уроки» с представителями МЧС России, медицинскими работниками. Представителями ООО «Уральский Мрамор» из которых ребята знают о профессиях

востребованных в селе «Шлифовщик- полировщик мраморных изделий», «Машинист боровых машин».

Совместно с родителями были посещены дни открытых дверей, где ребята познакомились с учебными заведениями города Полевской и Свердловской области. Старшеклассников знакомили с рабочими профессиями, с учебными организациями, где получают навыки для работы на современном высокотехнологичном оборудовании «Производство стали», «Информационные технологии в производстве», «Трансформатор», «Производство пара, конденсация», «Производство питьевой воды». Онлайн были посещены - Ревдинский педагогический и медицинский колледжи, энергетический техникум, СОПК г.Екатеринбург. В рамках проекта проводились творческие конкурсы: - выставки рисунков, мастер классы, викторины, конкурсы на тему профориентации и краеведения, об истории градообразующих предприятий Полевского. Прошел конкурс школьных сочинений «Что я знаю о профессиях своих родителей?» При написании сочинений ученики берут интервью у родных, работающих на предприятиях города и села Мраморское.

Были использованы различные формы работы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Проводились классные часы и родительские собрания с участием психолога. Где с обучающимися были проведены различные тесты. Такие как, методика «дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с их классификацией. Методика «Тип мышления» (модификация Г.В. Резапкина). Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной). Проведена диагностика уровня тревожности и коммуникабельности. Профориентационный тест «Мои возможности». Что позволило выпускникам определиться с выбором профессии. Результаты тестирования были представлены родителям.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, в школе оформлялись стенды, распространялись буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Обучающихся познакомили с банком данных об учебных заведениях г. Екатеринбурга и Свердловской области.

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

- В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень. Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

- Программа профориентационной работы за 2020-2021 учебный год реализована на хорошем уровне.

- Хорошим результатом профориентационной работы в школе является широкий спектр выбранных ими специальностей.

Партнёры ОУ

Для организации внеурочной деятельности школа сотрудничает: ДК с. Мраморское ПДН, ТКДН, «Ладо». Формы сотрудничества – концерты, тренинги, совместные уроки, беседы, праздники, рейды, спортивные мероприятия, экскурсии.

Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	57	44	45	43
Всего мероприятий, конкурсов				
- Творческих	11	19	15	13
- Спортивных	4	7	10	6
- Интеллектуальных	16 (10-ДК)	12	21	21
- профилактика	4			1
- отечество		10	2	3
- Экология		2	2	5
-Профориентация		5	2	2
		-		
Призовых мест				
- Творческих	2	3	3	2
- Спортивных	1	4	2	7
- Интеллектуальных	5 (3-ДК)	4	8	9
- профилактика	1	-	-	-
- отечество		-	-	-
- Экология		-	1	3
-Профориентация			2	-
-УИШ				-
Победы в конкурсах				
- Творческих	2	1	1	2
- Спортивных	1	-	1	-
- Интеллектуальных	5 (3-ДК)	6	2	7
- профилактика	1		-	
- отечество		-	-	-
- Экология		-	1	1
-Профориентация		-	1	-
-УИШ				1

Из таблицы мы видим, что количество конкурсов снизилось на 1 шт (1,9 %) в сравнении с предыдущим учебным годом, при этом качество участия возросло:

21 призовое место (41% от числа конкурсов) и 11 побед (21 % от числа конкурсов) по итогам этого года , 16 призовых мест (28% от числа конкурсов) и 6 побед (11,5 % от числа конкурсов) в 2020-2021 году. Соответственно качество участия возросло на 13% по числу призовых мест и на 7 % по числу побед.

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики.

Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:

1. Развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;

2. Внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

Выводы и предложения

В течение 2021 – 2022 учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, руководителей объединений, библиотекаря, руководителя школьного музея. Реализованы планы совместной работы с ДК с. Мраморское.

Подводя итоги за 2021– 2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной воспитательной работы на новый учебный год.

Проанализировав работу прошедшего учебного года, можно сделать следующие выводы:

- 1) Повысилось качество участия в конкурсах.
- 2) Снизилось количество конкурсов, в которых ученики приняли участие.
- 3) низкие показатели участия в конкурсах направлений «Пофориентация», «Профилактика».
- 4) Исключительно показала себя в работе детско-юношеская организация - Российское Движение Школьников.
- 5) 5)Отсутствует курс внеурочной деятельности по «Социальному» направлению.

Рекомендации:

- 1) Сохранить и преумножить качество участия в конкурсах.
- 2) Увеличить количество участия в конкурсах в следующем учебном году.
- 3) Обратит внимание на развитие конкурсного движения в направлениях «Профилактика» и «Профориентация»
- 4) Оказать всевозможную поддержку в дальнейшей деятельности и развитии детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников.
- 5) Пересмотреть курсы внеурочной деятельности, внести изменения, опираясь на интересы детей, требования вступающих в силу ФГОС.

6. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников

6.1.Профилактика и безопасность

В 2021-2022 учебном году в школе на 01.09.2021 г. состоял на внутришкольном учете -1 обучающийся 9 класса Пашков В., на 31.05. 2022г- 1 обучающийся 9 класса Бокунов Егор. Цель работы: поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и качественное повышение эффективности профилактической работы.

Приоритетные направления в профилактической работе на учебный год были:

-организация профилактической работы с аддиктивным поведением несовершеннолетних;
-проведение индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на различных видах учета с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики;

- проведение мероприятий по бесконфликтному поведению несовершеннолетних обучающихся, снижению уровня их агрессии;
- проведение мероприятий по организации досуговой деятельности;
- организация и проведение информационно –просветительских мероприятий для родителей по вопросам ненасильственных методов воспитания.

Организация профилактической работы в школе велась через информирование классных руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам:

- защита от преступных и иных посягательств несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика социального неблагополучия;
- профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, алкоголизма;
- сохранения здоровья, формирование ЗОЖ;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- профилактика дорожно- транспортного травматизма;
- профилактика нарушений правил пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений и другие темы.

Беседы и лекции проводили: классные руководители, Горбачева Т.А. сотрудник ОУУПиПДН ОМВД России по г.Полевскому, Попов Е.Ф. инспектор ДПС ГИБДД ОМВД по г. Полевскому, Архипова Ю.А. инспектор ОНД, Орлов И.А. помощник начальника караула, Лямкин К.Д., Федченко М.И. , Пономарев Д.Я.- ПЧ №64

Согласно плану работы проводились заседания Совета профилактики школы. Было проведено 4 заседания Совета с приглашением инспектора ПДН. Цель работы Совета – оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.

Было организовано методическое сопровождение классных руководителей по профилактике правонарушений.

Разработан и реализован комплексный план мероприятий по организации правового воспитания обучающихся. Путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, добились отсутствия правонарушений среди обучающихся школы. В течение учебного года на территории школы не было зарегистрировано преступлений.

Контрольно-аналитическая деятельность заключалась в изучении и оценке деятельности классных руководителей в части профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся. Постоянно велся мониторинг данных обучающихся часто и длительно пропускающих учебные занятия. Ежемесячно производилась сверка данных обучающихся, состоящих на учете ПДН, ТКДН.

В направлении формирования ЗОЖ, профилактика зависимостей, распространение ВИЧ-инфекции были организованы профилактические мероприятия в рамках:

- Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Всемирного дня отказа от курения;
- Всемирного дня здоровья;
- Международного дня семьи;
- Дня солидарности борьбы с терроризмом.

Анкетирование педагогов, родителей и учащихся по вопросам распространения ВИЧ-инфекции показало хороший уровень информированности. Актив школы распространил среди жителей села Мраморское информационные листовки по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

Обучающиеся 7-9 классов (12 человек) приняли участие в социально –психологическом тестировании на выявление фактов употребления ими наркотиков и токсических средств.

Разработан и реализован план мероприятий по пропаганде здорового питания. Реализуется программа «Мы – против буллинга»

В направлении по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в течение учебного года проводились мероприятия по выявлению таковых семей и обучающихся. В учебном году не выявлены несовершеннолетние, находящиеся в социально- опасном положении. Приняли участие в профилактической операции «Подросток». Регулярно ведется контроль занятости неблагополучных детей и подростков во внеурочное время.

В направлении профилактики экстремизма, терроризма, межнациональных и межконфессиональных отношений разработан и реализован план антитеррористических мер по безопасности школы. Успешно проведены День защиты детей, тренировочная эвакуация. Разработан и реализован план мероприятий по профилактике экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений. Проведены мероприятия, направленные на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости.

В направлении профилактики правонарушений в области дорожного движения оформлены информационные уголки по ПДД в каждом учебном кабинете и фойе 1-го и 2-го этажей. Руководитель школьного отряда ЮИД Бокунова Д.С. организовала участие в профилактическом мероприятии «Внимание, дети!». Отряд «Светофорчики» состоял из детей 12-14 лет, разработан и реализован в течение учебного года план работы отряда. Активно участвовали члены отряды в городских профилактических мероприятиях «Месячник дорожной безопасности», «Внимание, каникулы», «Горка», «Рождественские каникулы». Руководитель отряда организовала тестирование обучающихся 1-9 классов по знанию ПДД РФ.

В направлении профилактики гибели и травматизма детей на пожарах, водных объектах за 2021-2021 учебный год, согласно рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Юный пожарный» регулярно проводились занятия с членами отряда ДЮП «Фаер», состоящий из обучающихся 1-го класса, под руководством Карасевой М.Н.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, презентация, лекция, викторина, игра, соревнование, экскурсия. Сотрудниками МЧС и ПСЧ проведены практические занятия. Мероприятия были направлены на формирование навыков, необходимых при пожаре. Кроме того, за отчетный период, были закреплены знания о средствах пожаротушения, знаках безопасности.

За отчетный период ДЮП были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Рейды по классам с целью проверки классных уголков по ПБ;
- конкурс рисунков по ПБ;
- организация просмотров мультфильмов по ППБ в начальной школе;
- раздача листовок жителям села «О соблюдении правил пожарной безопасности в частном доме»;

В дневники младших школьников были размещены памятки с алгоритмом действий при пожаре. Созданные видеоролики на противопожарную тематику были размещены на сайте школы и социальных сетях, а также приняли участие в городских конкурсах.

В направлении защиты прав и свобод несовершеннолетних обучающиеся и их родители получали информацию на родительских собраниях, классных часах по планам классных руководителей. В течение учебного года фактов нарушения прав и свобод несовершеннолетних не выявлено. Проведены мероприятия в рамках недели Прав человека, а также «Единого дня профилактики».

Разработан и реализован план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Направлен план на обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Подводя итоги за 2021 – 2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных

руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Приоритетные направления в профилактической работе на следующий учебный год:

- организация профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив особое внимание формированию межличностных отношений;
- выявление и работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с обучающимися девиантного, делинквентного, аддиктивного форм поведения.

7. Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра

План работы школьного информационно-библиотечного центра на 2021-2022 учебный год, был направлен на решение следующих целей и задач.

Цели:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания.
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся.
3. Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
4. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, интересов и способностей, расширения кругозора.
5. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
 2. Осуществление каталогизации и обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
 3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
 4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
 5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
 6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
 7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
 8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
 9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.
- Согласно анализу деятельности ШИБЦ удалось определить, какие цели были достигнуты, и какие задачи решены.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания осуществлялось за счёт проведения библиотечных часов, громких чтений, акций и др. форм библиотечного обслуживания. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся и оказание помощи в

деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов осуществлялось за счёт индивидуального консультирования, оказания помощи в подборе художественной и учебной литературы, а также знакомство с новинками библиотечного фонда.

Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям, привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, интересов и способностей, расширения кругозора, а также приобщение читателей к художественным традициям осуществлялось за счет проведения тематических выставок, викторин, литературных часов, читательских акций, которые проводились в течении учебного года.

Решая поставленные задачи на учебный год удалось провести анализ потребности учебной литературы на следующий учебный год и сформировать заявку на закупку учебной литературы, с учетом требований ФГОС и Федерального перечня учебников. Таким образом, была закуплена учебная литература в количестве 188 экземпляров на сумму 100239 руб .70 коп.

План работы школьного информационно-библиотечного центра МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» на 2021-2022 учебный год реализовывался посредством основных функций.

Образовательная функция, которая способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий осуществлялась посредством организации информирования пользователей о ресурсах ШИБЦ (выставки «Знакомьтесь, я новая книга!»), организации доступа к информации и поддержка учебной деятельности посредством использования ИКТ технологий; обучение технологиям информационного самообслуживания (практические занятия по работе со словарями, энциклопедиями, текстовым редактором, таблицами Excel, программами подготовки презентаций и буклетов), организации процесса информационно-библиотечного обслуживания посредством элементов обучающего характера (индивидуальные и групповые консультации, практические советы, показ технологических аспектов работы с информацией); осуществления комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Информационно-методическая функция реализовывалась через комплектование единого фонда ШИБЦ учебными, научными, научно-популярными, художественными документами для обучающихся (закупка учебной литературы, акция «Подари книгу», принятие книг взамен утерянным); разработку рекомендательных библиографических пособий (списков, обзоров, указателей и т.п.), библиографических обзоров; оказание поддержки (консультативной, практической, индивидуальной, групповой, массовой) пользователям ШИБЦ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной, профессиональной и досуговой деятельности; осуществление взаимодействия с библиотеками образовательных организаций Полевского городского округа, Сельской библиотекой.

Профориентационная функция осуществлялась через оформление стендов «Мир профессий», проведение профориентационных библиотечных часов для старшеклассников и учащихся начальной школы, просмотра видеофильмов профориентационной направленности.

Культурно-просветительская и досуговая функция ШИБЦ реализовывалась за счёт организации мероприятий, ориентированных на формирование информационной культуры обучающихся (библиотечные часы «Безопасность в сети», практические занятия по работе с информацией); поддержки деятельности обучающихся в области создания информационных продуктов социальной и культурной направленности; организации практических занятий культурно-просветительской направленности, оказания информационной поддержки участникам образовательных отношений в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности,

организации массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности; оказание содействия членам педагогического коллектива и администрации ОО в организации образовательного процесса и досуга обучающихся.

На начало 2021-2022 года в ШИБЦ зарегистрировано 39 обучающихся (19-начальная школа, 24-основная) и 19 педагогов.

По результатам мониторинга читательской потребности, участие в котором приняло 100% обучающихся, 51% обучающихся отметили, что посещают школьную библиотеку только по необходимости и чаще всего берут только те книги, которые задают брать учителя. 5% - о природе и животных, 10% - сказки, фэнтези, 10% - о жизни подростков, мальчиках и девочках, 4% - энциклопедии, 20% - ответили, что не любят читать. Из них 15% отметили, что при выборе книги обращают внимание на название, 37,5% - обложку, 37,5% - на картинки. Лишь у 15% обучающихся дома имеется компьютер. Из всех обучающихся 54% умеют работать с текстовым редактором, 22% - умеют создавать мультимедийную презентацию, 100% - умеют находить информацию в интернете, просматривать фильмы, играть в игры и пользоваться соцсетями.

Исходя из мониторинга был разработан План работы школьного информационно-библиотечного центра на 2022-2023 учебный год, направленный на решение следующих целей и задач.

Цель: предоставление пользователям ШИБЦ доступа к информации в целях информационной поддержки всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию библиотечного фонда.
2. Развивать у учащихся информационную культуру и культуру чтения за счёт организации уроков по формированию навыков информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы с читателями.

8. Анализ работы групп дошкольного образования (ГДО)

Педагогический коллектив ГДО осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методическим пособием «СамоЦвет» (учет специфики национальных, социо - культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста).

Эффективному решению годовых задач, способствовала организация целостного педагогического процесса в детском саду, совместная работа педагогического коллектива, квалифицированных специалистов и семьи, направленных на высокое качество решения стратегических задач.

Анализ выполнения годовых задач.

ЦЕЛЬ: организация работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Модернизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие речевого творчества обучающихся и педагогов через технологию «Сторителлинга».
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ГДО в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников
4. Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Основные направления работы педагогического коллектива:

- ✚ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством формирования здоровьесберегающего пространства в ДОУ;
- ✚ физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- ✚ обогащение материально-технической базы учреждения и создание саморазвивающей среды для детей;
- ✚ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✚ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка
- ✚ повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Наполняемость в группах в течении года колебалась от 31 ребенка до 29 (82%). Два ребенка ушли в Косой Брод. Максимальная мощность ГДо 35 детей (100%)

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. – общее количество педагогов – 4, из них- 4 воспитателя . Основу педагогического коллектива составляют молодые педагоги со стажем работы от 2 до 6 лет – 3 человека (75%), стаж работы до 30 лет -1 человек (25%)

С высшим образованием 2 педагога (50%), со средним специальным –2 человек (50%). С первой категорией 1 педагог (25%), 1 педагог (25%) аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Общее число аттестованных педагогов 2 (50 %). Не имеют квалификационной категории 2 педагога (50 %), т.к. не прошло 2 года со дня принятия на должность воспитатель. В педагогический коллектив ГДО пришли молодые педагоги, аттестацию будут проходить в этом году.

ОО заинтересовано в квалифицированных работниках, поэтому администрация создает условия для повышения квалификации педагогических работников, молодых специалистов.

Методическая работа, направленная на решение годовых задач, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Формы методической работы:

- **педсоветы МО** «Преемственность-залог успешной адаптации обучающихся в 1 классе», где педагоги представили отчеты «Общее понимание и требования к готовности дошкольников к школе», на итоговом педсовете педагоги представили «Результаты мониторинга усвоения образовательной программы

выпускниками ГДО»

- **проблемные семинары:** «Современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях дошкольного учреждения», «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», «Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ГДО в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников»

- **семинары-практикумы:** «Игры и упражнения здоровьесберегающих технологий с практической частью», «Конструирование, как основа развития технических способностей детей дошкольного возраста».

- **повышение квалификации, через курсы повышения квалификации и через самообразование:**

1. педагоги проводили различные мероприятия по выбранным темам самообразования, в конце учебного года представили достойные отчеты в виде презентаций;

2. педагоги приняли участие в методической неделе педагогического мастерства «Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО и НО», представили **открытые мероприятия с целью «представить современные подходы, технологии, методы применяемые педагогами в образовательной деятельности ДО и НО в соответствии с ФГОС ДО»**

Одним из направлений инновационной деятельности педагогов с детьми ГДО является направление - *«начальное техническое творчество»*, **развитие конструктивно-технических способностей дошкольников**, знакомство с робототехникой на основе организации разнообразной познавательной-исследовательской деятельности. Педагоги ГДО представили НОД с использованием современных педагогических технологий, направленных на развитие продуктивного мышления и технических способностей.

В ходе открытых просмотров была показана непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми в группах дошкольного образования, заявлено 6 педагогов, приняло участие 5, Мясникова Е.В. не приняла участие по причине – уход на больничный. Представленный опыт практической образовательной работы педагогов разных групп с детьми с использованием технико-игровой интерактивной среды позволит модернизировать деятельность педагогов по воспитанию **у детей дошкольного возраста** устойчивого интереса к техническим видам творчества и формированию предпосылок основ инженерного мышления, **развитию** творческого кругозора дошкольника и его **конструктивных навыков, умений и способностей**.

Открытые просмотры образовательной деятельности позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Участвуя в конкурсах различного уровня, педагоги повышают свою компетенцию, распространяют свой педагогический опыт в педагогических сообществах на онлайн и офлайн платформах.

- **участие педагогов в конкурсах:**

- Грантовом конкурсе проектов «Культурное наследие», благотворительный фонд «Синара» (Романчук Т.В., Кротова С.Ю., Шелегина Т.В.)

- большой этнографический диктант ФАДН РОССИИ, 2021 (Романчук Т.В., Кротова С.Ю., Шелегина Т.В.)

- в методическом чемпионате по финансовой грамотности «Дошкольник в мире экономики» Министерство образования и молодежной политики СО; ГАОУ ДПО СО «ИРО»; УО ГОП МАДОУ «ДС №70 г. Первоуральск» (Романчук Т.В., Кротова С.Ю., Шелегина Т.В.)

- участие с командой «Орлята» в квест-игре «Дизайнеры Капиталграда». I областного фестиваля интеллектуального творчества детей «Основы финансовой грамотности» Министерство образования и молодежной политики СО; ГАОУ ДПО СО «ИРО»; УО ГОП МАДОУ «ДС №70 комбинированного вида г. Первоуральск» (Романчук Т.В. и Шелегина Т.В.)

- Первый областной фестиваль интеллектуального творчества детей «Основы финансовой грамотности», в номинации «Конкурс интерактивных сказок «Сказка из кошелька», Министерство образования и молодежной политики СО; ГАОУ ДПО СО «ИРО»; УО ГОП МАДОУ «ДС №70 комбинированного вида г. Первоуральск» (Романчук Т.В.)

- конкурс методических разработок (пособий) «Традиции народов Урала», МБОУ ПГО «Детский сад №51» (Романчук Т.В. и Шелегина Т.В.)

- Спортивное мероприятие на призы Попечительского совета ПГО «Веселые старты» (Шелегина Т.В., Романчук Т.В., Петровских Н.С.)

- Спортивное мероприятие на призы Попечительского совета «Лыжня России» (Шелегина Т.В., Кротова С.Ю., Петровских Н.С.)

(Все педагоги)

- Выставка изобразительного искусства и декоративно прикладного творчества «Бажов вдохновляет» Дворец культуры и техники АО «СТЗ» (Все педагоги)

- Храм во имя Святой Троицы, горд Полевской(Все педагоги)

- Городской Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой», «Пасха Красная» (Все педагоги)

- **педагоги публикуют свои методические разработки на образовательных интернет-платформах:**

- Конструкт НОД «Зима» подготовительная группа, infourok.ru, Конструкт НОД «Путешествие по сказкам» - Финансовая грамотность» infourok.ru (Романчук Т.В.)

- Конструкт игровой НОД в младшей группе, по развитию речи «Помощники» Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»; «Адаптация детей в детском саду» -«Путешествие в мир сказок» Сайт МБОУ ПГО ООШ «с.Мрамоское» (Шелегина Т.В.)

- **организация курсовой и консультативной подготовки педагогов:**

- все педагоги получили курсовую подготовку на онлайн-платформах – 100%, в количестве часов:

Ф.И.О. педагога	Кол-во часов курсовой подготовки за учебный год
Романчук Т.В.	110 часов
Кротова С.Ю	200 часов

Мясникова Е.В.	66 часов
Шелегина Т.В.	152 часа

Одной из главных задач в деятельности методической работы стало оказание помощи молодым педагогам

- в течении года проводилась работа по наставничеству с молодыми воспитателями - семинары, семинары-практикумы, тренинги, консультации

- Консультации «Развитие личности в возрасте от 2 до 3 лет. Кризис «Я сам». «Роль физических упражнений в развитии физических качеств детей раннего возраста», «Развитие технических способностей дошкольников», «Иновационные технологии в физкультурно - оздоровительной работе в ГДО», «Организация музыкальной развивающей предметно-пространственной среды в ГДО с целью эффективной оздоровительной работы образовательной области «Музыка». «Значение физкультурных праздников и досугов» , "Выявление и развитие технических способностей у детей»

Наши педагоги используют инновационные образовательные технологии для интеллектуально-познавательного развития, таких как: социо - игровые технологии: коллекционирование, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, как средства интеллектуального развития дошкольников; игровые технологии «Мерсибо», Лего и ТИКО - конструирование и робототехника, Блоки Дьенеша , Палочки Кьюизенера , проектная деятельность, в течении года педагогами были реализованы следующие проекты с детьми и родителями: экологической направленности «В гости к тетушке Осени», «Зимушка-Зима», «Весеннее пробуждение»; социальные «День Победы», «Маршруты нашего лета», «Моя семья» и другие.

**Результаты освоения выпускниками ГДО
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2021- 2022г.**

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 6 человек.

Список выпускников

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Возраст на 1 сентября 2022года	Освоение ОП ДО, %
1.	Иликбаева Мария	27.04.2015г.	7 лет 4 мес.	100%
2.	Коробейникова Злата	18.03.2015г.	7 лет 5 мес.	75%
3.	Костоусова Надежда	06.04. 2015г.	7 лет 4 мес.	75%
4.	Мерзлякова Ангелина	01.03.2015г.	7 лет 6 мес.	80%
5.	Талашманова Ева	12.10.2015г.	6 лет 10 мес.	70%
6.	Ткач Таисия	11.01.2015г.	7 лет 7 мес.	100%

Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован					
Сформирован	33,3%	33,3%	16,6%	33,3%	33,3%

Высокий уровень					
Средний показатель по подгруппе (высокий уровень), дети выполняют задания самостоятельно, знания системные, четкие содержательные Сформирован - 30%					
Сформирован частично					
Сформирован частично Вышесреднего уровня	-	-	66,6%	33,3%	33,3%
Средний показатель по подгруппе (выше-среднего уровня) дети выполняют задания с частичной помощью взрослого, Знания четкие, но не всегда, требуется поддержка Сформирован частично (выше-среднего уровня)– 26,6%					
Сформирован частично Средний уровень	66,6%	66,6%	16,6%	33,3%	33,3%
Средний показатель по подгруппе (средний уровень) Дети выполняют задания с частичной помощью, знания четкие, краткие, требуют повторы, разъяснения Сформирован частично (средний уровень) – 43,28%					

«Социально-коммуникативное развитие»

У **33,3%** выпускников **сформированы показатели** по освоению ООП по данному разделу - дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации.

У **66,6%** **сформированы частично-** проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки. Дети освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Не всегда проявляют стремление к положительным поступкам, их взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Принимают цель, в играх, но не всегда действуют по правилам. Владеют игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

«Речевое развитие»

Сформирован данный показатель - 33,3% (у детей устойчивые проявления показателя) Дети с высоким показателем уровня усвоения образовательной области «Речевое развитие» проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задают вопросы. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеют средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

У **66,6 %** детей **показатели сформированы частично.**

Воспитанники могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. В мимике и жестах различают эмоциональные состояния людей, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям. Дети не всегда включаются в совместную деятельность, чаще тогда, когда им предлагает воспитатель, отвечают на вопросы взрослого, чаще односложно, не дают полного развернутого ответа. У

воспитанников увеличился запас слов, но речь бедная, совершенствуется грамматический строй речи, однако чаще пользуются простыми предложениями.

«Познавательное развитие»

У 33,3 % показатели сформированы

Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

У 66,6% детей показатели сформированы частично

Дети способны объединять предметы по внешнему сходству. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст, узнают детский сад, группу, своих воспитателей. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Дети понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Называют знакомых животных и растения ближайшего окружения. Вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец. У детей развито воображение, восприятие, память. Дети проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой), в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию,

Однако требуется помощь взрослого, разъяснения, повторение.

Показатели по разделу «Физическое развитие»

Сформированы у 16,6% детей. У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, соревнованиях.

Сформированы частично у 83,3 % .

Двигательный опыт ребенка: **недостаточный объем** освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений; развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности проявляют выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении **слабо выражена потребность** в двигательной деятельности; не проявляет интереса, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Дети **неуверенно выполняют** упражнения. Интересуется подвижными играми, **могут нарушить** правила, увлекаясь процессом игры; **слабо контролирует способ** выполнения упражнений, **не обращает внимания на качество** движений, не достаточно проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни устойчивые, самостоятельно выполняют культурно-гигиенических навыки, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Показатели по разделу «Художественно-эстетическое развитие»-

33,3% Сформирован

Дети учувствуют в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Могут создавать индивидуальные рисунки, сюжетные композиции на темы задаваемые педагогом, проявляют самостоятельность и творчество. Могут использовать разные материалы и способы по выбору. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. Называют, предметы народных промыслов; демонстрирует сформированность творческой активности. В музыкальной деятельности дети проявляют желание петь, исполнять выразительно, правильно передавая мелодию, петь сольно и в ансамбле. Ритмично выполняют танцевальные движения, проявляют инициативу в движении под музыку выполняя танцевальные движения в соответствии с характером музыки могут исполнять

У 83,3% сформированы частично. Дети учувствуют в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Могут создавать индивидуальные рисунки, сюжетные композиции на темы задаваемые педагогом, но **с трудом проявляют** самостоятельность и творчество. Могут использовать разные материалы и способы по выбору. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, **способы вырезания и с трудом** обрывания. Ребенок неуверенно различает, **называет некоторые предметы** народных промыслов; **демонстрирует не достаточную** сформированность творческой активности, **недостаточно самостоятелен; затрудняется определить** тему будущей работы; создает маловыразительные образы, неряшливость

В музыкальной деятельности дети проявляют желание петь, исполнять выразительно, не всегда точно передавая мелодию, могут двигаться под музыку выполняя танцевальные движения в соответствии с характером музыки, **но допускают ошибки**

Результаты участия детей в конкурсах 2021-22 уч.г.

число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"	число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"	число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"	доля участия	Число детей, принявших участие в городских мероприятиях направления "Профилактика"	Число детей, принявших участие в городских мероприятиях направления "Уральская инженерная школа"	Число детей, принявших участие в городских мероприятиях направления "Отечество"
---	--	---	--------------	--	--	---

ПГО	область	РФ	%	ПГО	область	РФ	%	ПГО	область	РФ	%	%			
13	15	14		15	15	14		0	0	0		90	8	0	8



Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект":

Участие в областном фестивале интеллектуального творчества «Основы финансовой грамотности» Первоуральск, «Квест-игра «Дизайнеры Капиталграда» (6 человек)- сертификат заняли 7 место

Городской конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»- Ткач Т. – сертификат

Всероссийский детский творческий конкурс «Лего-Бум»- Ткач Т. – диплом 1 место, Мерзлякова Г., Коробейникова З., Костоусова Н.-дипломы 2 место

Диплом, лучший шахматист 1 класса Ткач Т.

Участник открытого фестиваля- конкурса детского музыкального творчества «Звонкая капель-2022,т в онлайн-формате, художественное слово, сертификат участника Ткач Т, Коробейникова З., Иликбаева, Талашманова Е, Костоусова н

Участники городского детского фестиваля «Страна маленьких талантов» посвященного 140-летию К.И.Чуковского – сертификаты Костоусова Н., Ткач Т., Иликбаева М.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество":

Муниципальный фестиваль «Семейные данмалы» среди дошкольников образовательных организаций ПГО- сертификаты Костоусова Н., Ткач Т., Коробейникова З., Иликбаева М.

Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»- сертификат всем девочкам кол.раб.

Фестиваль ОУ «Кулинарные Этюды: лучшие традиционные национальные блюда сертификат всем девочкам

Участие ПГО в выставке декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» - сертификат Ткач Т., Иликбаева М., Мерзлякова Г.

Участие ПГО в выставке декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово»- сертификаты- Иликбаева М., Ткач Т., Коробейникова З, Мерзлякова Г.

Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская деда мороза» - диплом 2 место – Коробейникова З.

Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»- диплом 1 место – Иликбаева М., Коробейникова З.,, 2 место – Мерзлякова Г.

Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Милая мама» - диплом 2 место- Иликбаева М, Ткач Т

Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»- Диплом 1 место – Ткач Т, Костюсова Н, Мерзлякова Г., Талашманова Е.

Конкурс рисунков ОУ, «Берегись огня» Ткач Т., диплом 1 место

Конкурс рисунков ОУ « Осенняя палитра» - диплом 2 место, Иликбаева М.

Конкурс поделок из природного материала ОУ, Диплом 1 место- семье Иликбаевой М., диплом 2 место- семье Коробейниковой З., сертификаты семьям Мерзляковой Г, Костюсовой Н, Ткач Т.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОУ «Осенний кросс» - все девочки

ОУ «Лыжня России» - все девочки

Дети, принявшие участие в городских акциях направления "Отечество":

Областной детский творческий конкурс «Я горжусь!!! – исполнение гимна – сертификат – все дети»

Показатели социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей (целевые ориентиры) 2021 -2022 г.

ё	Сентябрь 2021г.	Май 2022г.
Любознательность, способен наблюдать	66,6%	83,5% На 16,9%
Начальные представления а о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66,6%	83,5% На 16,9%
Развита крупная и мелкая моторика	50%	83,5% На 33,5%
Способен учитывать интересы других, сопереживать	50%	83,5% На 33,5%
Владеет устной речью, предпосылками грамотности	50%	66,6% На 16,6%
Подчиняется правилам и социальным нормам	66,6%	83,5% На 16,9%
Способность принятия собственных решений	66,6%	83,5%

		На 33,4%
Способность к волевым усилиям, выполняет правила	50%	83,5%
		на 16,6%
Итого:	60,5%	83,7%
		На 23,2%

Анализ формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показателем работы ГДО является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2018 году в первый класс поступило 6 выпускников детского сада, из них 40% (4 воспитанника) прошли адаптацию в лёгкой форме, и 60 % (6 воспитанников) прошли адаптацию средней тяжести.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса ОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп по итогам окончания 1 класса.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

Год выпуска	Кол-во	Поступили в ОУ		Успеваемость в течении следующего уч.г.			
		МБОУ ПГО Мраморское	Другие школы ПГО	Удовлетворительн	хорошо	отлично	Результат
2012-2013	6			-	3		100%
2013-2014	4	3	1	1	2	-	75%
2014-2015	8	8	-	-	7	1	100%
2015-2016	8	7	1	2	3	2	71%
2016-2017	11	10	1	6	4	-	40%
2017-18г	6	5	1	2	2	2	66,6%

2018-19г	3	-	3	-	3	-	100%
2019-20г.	7	4	2				
2020-21	6	4	2	1	3		
2021-22	6	6	-				

По итогам обследования выявлено у всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.

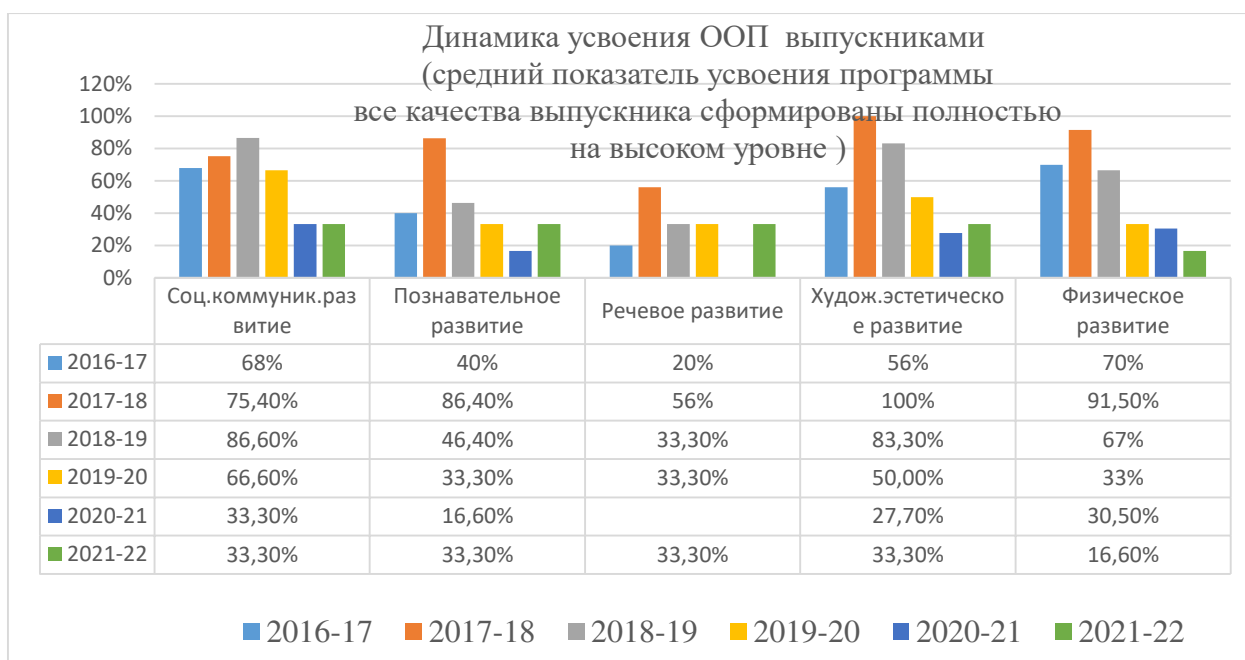
Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.

Вывод: результаты мониторинга овладения детьми дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным



По итогам обследования выявлено у **всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.**

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что **образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.**



**Мониторинг деятельности воспитанников посещающих логопункт МБОУ ПГО
«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское» за 2021-2022 учебный год**

Начало учебного года

**Результаты мониторинга посещаемости ГДО МБОУ ПГО «ООШ с.
Мраморское» за период (с 01.06.2021г. по 01.06.2022г.)**

Количество воспитанников ГДО 2021-22уч.г.

Всего	Сад	Ясли
29	24	5

Таб. 2 Конец учебного года

Фамилия, имя ребенка	Возраст	С	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь
1.Коробейникова Злата		+	+	+	+	+	+	+	авт	авт	авт	авт
2. Костоусова Надежда		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Мерзлякова Ангелина		+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
4. Талашманова Ева		+	+	+	+	+	+	+	Авт кон тр	Авт кон тр	пост	пост
5. Ткач Таисия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фамилия, имя ребенка	Возраст	с	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь
1.Коробейникова З.	6	+	+	+	+	+	+	+	конт	контр	пост	пост
2. Костоусова Надя	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.Мерзлякова А.	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	пост	пост
4.Талашманова Е.	6	+	+	+	конт	конт	+	+	-	-	-	-
5. Шелегин Влад	5	+	+	+	+	+	+	+	-	конт	-	-
6. Бенерт Тимофей	5	+	+	+	+	+	+	+	-	конт	конт	конт
7.Бокунов Платон	5	+	+	+	конт	конт	+	+	-	+	пост	пост
8.Романчук Алекс	5	+	+	+	+	+	+	+	конт	+	конт	конт
9. Кротова Алиса	4	иск	0	иск	иск	иск	иск	иск	-	-	-	-
10.Иванькова Соня	5	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
11Щепочкин Яр	4	ш	ж	иск	+	+	+	+	-	+	-	-
12.Чепель Алеша	4	+	+	+	с	з	+	+	+	+	+	+
13.Поткин Виталий	5	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
14. Ткач Таисия	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15. Иликбаева Мария	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Иликбаева Мария		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Шелегин Влад		+	+	+	+	+	+	+	Авт контр	Авт контр	Авт контр	Авт контр
8. Бенерт Тимофей		+	+	+	+	+	+	+	ль	+	+	+
9. Бокунов Платон		+	+	+	+	+	+	+	+	+	авт	авт

10. Романчук Александр												
11. Кротова Алиса		иск	иск	иск	иск	иск	иск	иск	-	-	-	-
12. Иванькова Соня		+	+	+	+ кон тр	+ кон тр	+	+	+	+	Авт в слог ах	Авт в слог ах
13. Щепочкин Ярослав		+	+	+ кон тр	+	+	+	+	-	+	-	-
14. Чепель Алексей		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15. Подкин Виталий		+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-

Уровень сформированности звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста (конец учебного года):

Ткач Таисия – высокий уровень.

Иликбаева Мария – высокий уровень

Костоусова Надежда – высокий уровень

Коробейникова Злата – средний уровень (допускает ошибки в назывании второго звука в слове (стол – «сол»).

Мерзлякова Ангелина – средний уровень (ошибки в определении звука конце слова в середине слова).

В начале 2021-2022 учебного года было проведено экспресс-обследование воспитанников старшей группы. Выявлен уровень речевого развития детей группы старшего дошкольного возраста. На основании результатов экспресс и углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 13 детей с нарушениями устной речи ОНР 3 уровня, дизартрия, ФФНР. Детей ОВЗ нет.

ОНР III уровня 10 человек - Талашманова Ева, Мерзлякова Ангелина, Коробейникова Злата, Бенерт Тимофей., Бокунов Платон, Шелегин Влад, Иванькова Алиса, Щепочкин Ярослав, Чепель Алексей, Поткин Виталий, Кротова Алиса (ОНР III уровня речевого развития + дизартрия).

Иликбаева Мария и Ткач Таисия были зачислены консультативно, для проведения занятий в игровой форме, так как речевое развитие данных детей соответствует возрасту и не требует длительной коррекционной работы.

Романчук Александр находится на домашнем режиме, консультация с матерью была проведена.

У детей наблюдались нарушения дифференциации свистящих и шипящих звуков, соноров.

Работа проводилась по рабочей программе учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста (авт. Филичева, Чиркина) Для детей с ОНР использовала программу Нищевой.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по:

- а) формированию правильного звукопроизношения ;
- б) формированию фонематических процессов;
- в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Динамика на конец учебного года:

В конце учебного года выпущены 6 человек со значительными улучшениями в развитии речи (Иликбаева М., Ткач Т., Костоусова Н.). Данные дети выпускаются из детского сада и дальнейшей работы с учителем-логопедом не требуют. Коробейникова З., Мерзлякова А., Талашманова Е. выпущены с логопедического пункта, но потребуют дальнейшей коррекционной работы, т.к. отдельные звуки не поставлены и не автоматизированы, потребуется работа по автоматизации звука в связной речи в летний период со стороны родителей.

В дальнейшем следует обратить особое внимание на развитие речи Кротовой А. У девочки нарушено звукопроизношение и требуется дополнительная работа со стороны родителей и медицинских работников (невролога). Просьбы к родителям по обращению в медицинские учреждения игнорируются, что не дает хорошего результата в коррекционной работе.

Дети с общим недоразвитием речи, ФФНР оставлены для продолжения коррекционной работы.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Консультативно-профилактическая деятельность проводилась в течение года. За период с сентября по май проведены индивидуальных консультаций и видеоконсультации для родителей с рекомендациями по работе над речью. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам сопровождения детей старшего дошкольного возраста.

Для педагогов ДООУ было организовано открытое занятие для педагогов «Использование ЛЕГО-конструктора в работе по развитию речи».

Мониторинг посещаемости ГДО МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» за период (с 01.06.2021г. по 01.06.2022г.)

Количество воспитанников ГДО 2021-22уч.г.

Всего	Сад	Ясли
29	24	5

Средний показатель заболеваемости по ГДО



Средний показатель заболеваемости за период сентябрь 2020- май 2021 – **15,2%**.

Средний показатель заболеваемости за период июнь 2021- июнь 2022 – **11,8%**

Средний показатель заболеваемости по городу - 16,4%.

Динамика по заболеваемости **снизилась на 3,3%**

Показатели посещаемости **снизилась с 87,7% до 85%**.

Результатом оздоровительной работы является снижение заболеваемости дошкольников.

В 2021 – 2022 учебном году наблюдалась тенденция снижения роста заболеваемости воспитанников: пропущено дней по болезни одним ребенком за год снизилось. К сожалению, как и в прошлом учебном году, идет снижение количества дней посещения ГДО одним ребенком в месяц.

период	Количество травм		Число посещений одного ребенка в месяц (дней)			Пропущено по болезни (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в год (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в месяц (дней)		
	всего	из них в ГДО	Всего	Сад	Ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли
2017-18	0	0	12,5	13,6	9,7	123	83	40	37,3	36,1	40,1	3,4	3,2	3,6
2018-19	0	0	12,6	13,7	10,2	112	83	32	32	30,8	54,6	2,1	2,8	4,9
2019-20	0	0	13,7	11,3	12,2	110	83	27	34,6	25,9	46,5	3,8	3,5	5,1
2020-21	0	0	12,9	13,8	12,8	896	58	31	29,3	24,8	46,0	3,3	2,6	5,1
2021-22	0	0	12,5	13,2	9,3	626	46	15	21,4	19,4	27	1,9	1,7	2,4

Анализ взаимодействия ГДО с родителями (законными представителями) и другими организациями

Используем в работе с педагогами интерактивные методы: мозговой штурм, групповая дискуссия, диагностирование, анкетирование.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Использование разнообразных форм работы с семьей позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду, включить их в воспитательно - образовательный процесс.

- **Взаимодействие с родителями:**

- Сбор сведений о семьях воспитанников. Работа по данному направлению традиционно проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в детский сад. Цель - более подробное знакомство с семьей ребенка. В течение учебного года регулярно проводились исследования по выявлению удовлетворенности родителей осуществлением присмотра и ухода за детьми, характера взаимоотношений между педагогами и родителями, возможности участия в реализации образовательной программы. Результаты анкетирования показывают: - 87% удовлетворены условиями и результатами подготовки воспитанников к школе; - готовы содействовать в организации и проведении мероприятий – 75%; - 85% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, и глубоко изучив способности, склонности своего ребенка, осознанно могут прогнозировать его будущее.

- Ознакомление родителей с содержанием работы с детьми. В течение всего учебного года воспитателями с участием специалистов проведены родительские собрания. В ходе собраний педагоги представляли игровой развивающий материал, проводили мастер – классы. При организации данных мероприятий активно использовалось мультимедийное оборудование для демонстрации созданных презентаций, фильмов и мультфильмов. В групповых родительских уголках оформлены и регулярно обновлялись информационные стенды по акту

- Оформлялись тематические выставки детских работ. Размещались фотоколлажи, знакомящие родителей с деятельностью детей в детском саду.

- В сети Интернет создан сайт ОУ, на котором размещены материалы о деятельности учреждения.

Психолого – педагогическое просвещение родителей.

- групповые и индивидуальные консультации: «Экономика для малышей», «Математика дома», «Развитие математических представлений у дошкольников» и другие.

- беседы, практические занятия. Оформляются стенды по отдельным направлениям развития ребенка, информация в которых сменяется не менее 5 раз в год или по запросу родителей. Наглядно-информационный материал: «Как организовать закаливание организма», «Берегите зрение детей», «Дорожная азбука», «Большие права маленького ребенка».

- Успешно продолжается зарекомендованная форма работы с родителями «домашнее поручение», где родители получали различные задания для

занятий с ребенком дома. альным вопросам.

Вовлечение родителей в педагогический процесс.

При реализации данного направления педагоги использовали следующие формы работы:

- организация работы родительских комитетов групп;

- непосредственное участие родителей в проектной деятельности;

Проекты: «В гости к тетушке Осень», «Издаем книги» приняли участие все дети и их семьи. Организация и проведение детско-родительского проекта «Мой папа» - 60% родителей приняло участие Детский проект «Витамины и продукты»- 100% - о ЗОЖ, выставка рисунков для родителей «Быть здоровым» с информацией о их пользе для человека,

- совместные походы «Сплав по Чусовой»;

- проведение мероприятий и НОД родителями «Гость группы»;

- выполнение рекомендаций специалистов ДОУ;

- проведение мастер-классов;

- участие в проведении праздников, развлечений, досугов, экскурсий, целевых прогулок. И, конечно, для всех родителей и воспитанников, по-прежнему, очень любимы праздники, которые проводятся в группе: «Золотая осень», «День матери», «Новогодний бал», «8 марта»
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества и конкурсах; Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и «Бажовский фестиваль» (60%) Онлайн-конкурсы «Конкурс буктрейлеров», «Семейные блюда» «Семейные донмалы» (33,3%)
- оказание родителями практической и финансовой помощи в обновлении материально – технической базы ДОУ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ГДО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

- **Взаимодействие с другими организациями**

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Участие в мероприятиях школы: концерт «День Учителя», городской фестиваль «Весенний звездопад», выставка «Осенние превращения», конкурс рисунков по правилам пожарной безопасности, посещение уроков в 1 классе воспитанниками; спортивные праздники: «Осенний кросс», «Лыжня России»

Школьный музей: «Предметы быта», «Камнерезное искусство», «Армия», «Предметы быта» «История села»

Школьная библиотека: «Экскурсия по библиотеке», «Книги и знание»

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции.

Участие в мероприятиях сельской библиотеки: «В гости к дедушке Слышко», «Неделя детской книги»- по К.И.Чуковскому, «Пожарная безопасность в художественной литературе»

Участие в мероприятиях ДК :«День животных», «Игры народов Урала» , «Капустная вечерка», «Синичкин день», «Екатерина Санница», «Новогодняя сказка», «День рождение деда Мороза», «Путешествие по сказам П.П.Бажова», «Масленица», «День защиты детей», «День России»

Многолетнее взаимодействие ГДО с другими организациями, приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, выстроенные согласно совместного планирования, тем эффективнее и качественнее его работа.

Поставленные перед коллективом цель и задачи решались через разные формы методической работы: педагогические часы, педсоветы, практико - ориентируемые семинары, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры. Все формы работы дополняли друг друга и были взаимосвязаны.

Состояние материально-технической базы и среды развития

Материально – технические условия в детском саду в 2021 – 2022 учебном году создавались в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически привлекательное, что способствует комфортному пребыванию детей в учреждении, их физическому развитию, охране и укреплению физического и психического здоровья.

Вариативная доступная образовательная среда организована в виде зон развития (спокойная, рабочая, активная), разделенных на центры активности. Центры активности регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книгами, материалом для творчества, игрушками, развивающим оборудованием). Подобная организация пространства позволяет обучающимся выбирать для себя деятельность по интересам, чередовать ее в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и потребностям каждого ребёнка.

Наряду с этим, в групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Дополнены спортивным оборудованием центры двигательной активности в группах. Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, которую необходимо пополнять игровым оборудованием, побуждающим детей к двигательной игровой деятельности и стимулирующим двигательную активность детей - мячи, обручи, гимнастические палки, каталки и т.д.

В течение учебного года образовательное пространство детского сада пополнилось оборудованием в центрах активности по всем направлениям. В течение учебного года образовательное пространство детского сада пополнилось оборудованием в центрах активности по всем направлениям. Были приобретены: магнитные аудиторные доски – для демонстрации печатного материала; игровое оборудование для спортивных и сюжетно-ролевых игр. Также в год Науки приобрели интерактивное оборудование: программируемый мини-робот, тематическое поле- маршрутизатор, микроскоп цифровой, магнитный конструктор

На прогулочных площадках детского сада разбиты цветники, посажены деревья и кустарники. Оборудованы экологические грядки «Здоровье»

Анализ образовательной среды в группах позволил выявить следующие проблемы:

- создать условия для самостоятельной двигательной активности детей;
- сделать «Дорожку здоровья» с разными наполнителями для профилактики плоскостопия у детей
- приобрести или создать дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, направленные на формирование финансовой грамотности у дошкольников
- разнообразить уголок исследовательской деятельности атрибутами (пробирки, приборы для исследования, шишки, камешки, желуди и т. д.);
- центр безопасности **необходимо пополнить** хорошим дидактическим пособием, которым служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Однако ГДО ощущает острую нехватку финансирования. Необходимо заменить пол на верандах, реконструировать крыльцо в старшей группе, поставить пластиковые окна (5 шт.) обновить фасад здания. И главное нет спортзала и музыкального зала

Вывод: состояние материально-технической базы детского сада для полноценного развития детей не соответствует всем требованиям ФГОС ДО, но ведется планомерная работа по ее обновлению и совершенствованию.

Перспектива:

1. Продолжать оснащение развивающей предметно – пространственной среды в учреждении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, возрастными особенностями и потребностями детей, отдавая предпочтение полифункциональному оборудованию.

2.Использовать всё образовательное пространство детского сада (музыкальный и спортивный залы, холлы) для повышения качества образовательной деятельности с детьми.

Выводы: Учебный год можно считать успешно завершенным. Все запланированные мероприятия годового плана МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» на 2021 – 2022 учебный год выполнены.

В целом хочется признать работу педагогического коллектива удовлетворительной, т.к. достигнуто много положительных результатов:

На уровне ребенка: Отсутствует отрицательная динамика в состоянии здоровья у детей с 3 до 7 лет;

Наблюдается положительная динамика достижений планируемых результатов освоения Программы.

На уровне родителей:

Наблюдается готовность и желание помогать детскому саду и активно участвовать в образовательной деятельности. Желание информированности о состоянии дел в группах и ДОУ.

На уровне педагогов:

Повышение квалификации и образовательного уровня педагогов;

Проявление профессиональных качеств: мобильность; способность к нестандартным трудовым действиям; умение работать в команде; готовность к изменениям; применение дистанционных форм работы для самообразования и при взаимодействии с родителями; ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Однако необходимо наметить **актуальные направления**, над которыми предстоит работать в 2022 – 2023 учебном году:

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (Программа воспитания).

Повышение значимости современных развивающих технологий как средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

9. Управление образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Анализируя управленческую деятельность школы в 2021-2022 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей.

В 2021-2022 учебном году администрацией посещено 60 уроков, также ведется аналитическая работа по всем видам контроля учебной деятельности, ведутся карты посещения уроков, занятий, оценка и самооценка образовательной деятельности, аналитические справки, также ведутся акты с родителями, с неуспевающими обучающимися. Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при администрации.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях ММО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия

администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные совещания. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, прохождение аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентностного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебную деятельность.

Исходя из анализа достигнутых результатов и выявленных проблем, МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» ставит **на период 2022-2023 г. следующие годовые задачи:**

1. Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов, стимулирование их профессионального роста.
2. Поддержка и стимулирование системы профессионального наставничества.
3. Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы.
4. Вовлечение учителей в работу на портале сетевой методической службы «Педсовет 66».
5. Получение практического опыта в вопросах командообразования как на уровне педагогического коллектива, так на уровне ученического, изменения системы оценивания учебных достижений, повышения уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь.
6. Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования в ОО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО.
8. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников ОО.
9. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения детей.
10. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования.

Тема методической работы школы на 2022-2023 учебный год:

«Создание образовательного пространства обеспечивающего позитивную динамику качества образования путем применения современных педагогических технологий на основе обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления самосовершенствоваться.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО.

2. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности, развитие кадрового потенциала.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, формирующему, критериальному оцениванию.
4. Усиление роли наставничества посредством реализации программ.
5. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.
6. Совершенствование работы школьного научного общества (ШНО).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023