

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета. Протокол от 01.03.2021 г. № 5

Утверждено приказом от 03.04.2021 г.



№ 39/1-Д

Директор: \_\_\_\_\_

Е.Н. Птухина

**Программа по повышению уровня школьного благополучия обучающихся  
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»  
на 2021 – 2023 гг**

Паспорт программы:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Название программы         | Программа по повышению уровня школьного благополучия обучающихся   |
| Нормативно – правовые акты | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li></ul> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) |
| Цель и задачи программы    | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.<br>Задачи:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов, учащихся с привлечением специалистов.</li><li>2. Повышение уровня профилактической и воспитательной работы.</li></ol>   |
| Конечные ожидаемые         | 1. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в   |

|                  |   |
|------------------|---|
| результаты       | педагогическом коллективе.<br>2. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся.<br>3. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.<br>4. Создание межконфликтной образовательной среды |
| Сроки реализации | 2021 – 2023 гг  |

Помощь педагога подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у обучающегося уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности - это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания. Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом - ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах

Перед школой поставлена следующая цель:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

| Содержание   | Планируемый результат   | Сроки          | Ответственный                                  |
|--|---|----------------|--|
| Диагностика учащихся с целью выявления причин неуспеваемости   | Получить оперативную информацию                                   | январь         | Педагог-психолог                               |
| Индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ   | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения    | В течение года | Учитель-предметник                             |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия                 | Спланировать работу с учащимися                                   | В течение года | Учитель-предметник, классный руководитель      |
| Активно привлекать обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успеха | Выявить интересы учащихся и привлечь их к занятиям по интересам   | В течение года | Заместитель директора по УР, заместитель по ВР |
| Помочь сформировать портфолио учащимся с пониженным уровнем благополучия   | Получить объективную информацию об успехах учащегося              | В течение года | Классный руководитель                          |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК   | Заместитель директора по УВР                   |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации                               | Выявить профессиональные интересы учащихся                        | В течение года | классный руководитель                          |

|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся  | Выявить причины школьной тревожности  | По плану ВШК   | Педагог-психолог                                    |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности   | Выявить интересы учащихся с пониженным уровнем благополучия и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе<br>Организовать отдых учащихся в каникулярное время<br>Вовлечь в социально - значимую деятельность учащихся "группы риска" | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель  |

| Работа с педагогическими работниками   |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий                    | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низким уровнем благополучия | В течение года | Заместитель директора по УВР                   |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся                          | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости                             | По плану ВШК   | Заместитель директора по УВР                   |
| Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся         | Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию                                  | В течение года | Заместитель директора по УВР                   |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с пониженным уровнем благополучия                     | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся                                  | В течение года | Заместитель директора по УВР                   |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса                 | Выявить "группу риска" по предметам учебного плана   | В течение года | Заместитель директора по УВР                   |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска" | Выяснить проблемные места при обучении учащихся  | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих            | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими пониженный       | В течение года | Заместитель директора по УВР                   |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| уровень благополучия  | уровень благополучия  |                |  |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с пониженным уровнем благополучия   | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися | В течение года | Заместитель директора по УВР                       |
| Работа с родителями учащихся  |   |                |  |
| Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"  | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала              | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей   | В течение года | Классный руководитель, психолог                    |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей   | В течение года | Классный руководитель                              |
| Посетить семьи учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия   | Выявить условия проживания и воспитания в семье                     | В течение года | Классный руководитель,                             |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей   | В течение года | Классный руководитель                              |
| Организовать систему открытых уроков для родителей  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей   | В течение года | Классный руководитель                              |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с пониженным уровнем благополучия                       | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей   | В течение года | Классный руководитель                              |

|   |  |                |                              |
|---|--|----------------|------------------------------|
| Разработать программу работы с учащимися низкого уровня благополучия  | Спланировать образовательную деятельность  | Июнь           | Заместитель директора по УВР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с пониженным уровнем благополучия  | Систематизировать информацию о семьях учащихся                                       | В течение года | Заместитель директора по ВР  |
| Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних   | Спланировать сетевое взаимодействие  | Август         | Заместитель директора по ВР  |
| Подготовить педагогический совет по повышению качества образования  | Спланировать проведение педагогических советов                                       | По плану ВШК   | Заместитель директора по УВР |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими пониженный уровень благополучия | Спланировать образовательную деятельность  | Август         | Заместитель директора по ВР  |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации             | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности                         | В течение года | Заместитель директора по УР  |
| Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования                         | Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению уровня благополучия | Май - июнь     | Заместитель директора по УВР |
| Оценить материально-техническое и информационное  | Выявить наличие необходимых условий для комфортного                                  | Май - июнь     | Директор                     |

|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| обеспечение образовательной деятельности   | образования   |                |   |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей   | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования                             | Май - июнь     | Заместитель директора по УВР  |
| Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации  | Выявить риски при обучении школьников с пониженным уровнем благополучия                               | В течение года | Заместитель директора по УВР  |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность   | Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ             | В течение года | Заместитель директора по УВР  |
| Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности               | Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ               | В течение года | Заместитель директора по УВР  |
| Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся | Включить в программу по повышению уровня благополучия школьников план методической работы с учителями | Апрель - май   | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей                             | Выявить возможные риски при обучении школьников с пониженным уровнем благополучия                     | В течение года | Заместитель директора по УВР  |
| Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих пониженный уровень благополучия  | Спланировать работу с выпускниками из "группы риска"  | В течение года | Заместитель директора по УР, по ПП                                  |



## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению, школьного благополучия и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.