

Информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

№	Показатели	Значение
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	
1.1	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в школе: - ЦНППМ "Учитель будущего"; - ИРО; - иные организации; - ОО	8/13 7/13 1/13 5/13
1.2.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: - ЦНППМ «Учитель будущего»; - ОО	8 7 5
1.3.	Количество адресных рекомендаций педагогам по итогам диагностики проф. дефицитов	12
2	Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников	
2.1.	Количество методических, творческих и проблемных групп в ОО (закреплены приказом)	2
2.2	Количество педагогов: руководителей ГМО, членов муниципальных советов, творческих групп	0
2.3	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных методических объединений (приказы, распоряжения, рекомендации, программы по результатам анализа деятельности школьных методических объединений и др)	Программа по результатам анализа деятельности школьного межпредметного методического объединения на 2022-2023 учебный год.
2.4.	Количество мероприятий по представлению результатов реализации индивидуальных траекторий профессионального развития и формированию рекомендаций по дальнейшему профессиональному	2

	развитию	
2.5.	Количество педагогов, сопровождаемых наставниками	4
2.5.1	- из них педагогов со стажем до 3 лет	2
2.6.	Количество наставнических пар по проф. развитию педагогов	4
2.6.1	Количество наставников (тьюторов)	4
2.6.2	Количество индивидуальных планов наставничества (педагог-педагог)	4
2.6.3	Наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО http://xn----7sbb3bfcbbqcod1h.xn--p1ai/upload/scmramorskoe_new/files/84/12/84125f29794c90b3d328c3440f4f2858.pdf	Да
2.7.	Количество организованных мероприятий с совместным участием наставнических пар (бинарные уроки, кл. часы, внеурочные занятия)	5
2.8.	Количество методических объединений, представленных в сети Интернет	1
2.9.	Участие педагогических работников в конкурсном движении: - муниципального уровня; - регионального уровня; - Всероссийского уровня.	1 1 1
2.9.1	Из них (п.2.9): - молодых педагогов; - наставников	0 1
2.10.	Участие педагогических работников в представлении опыта на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне.	7 1 1
2.11	Количество тьюторов, экспертов регионального уровня	0
2.12.	Количество педагогов, включенных в региональные сетевые сообщества, от общего числа педагогов	11
2.12.1	Количество молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	0
2.13.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на уровне: - муниципалитета, - региона, - РФ (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66» и т.д.)	0 0 1
2.14	Количество педагогов, систематически публикующих материалы, на персональных сайтах (страницах)	2

2.15	Наличие мероприятий методической направленности, проведенных для педагогов муниципалитета, региона	0
2.15.1	Количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников	0
2.16.	Наличие решений методических объединений по результатам реализации основных образовательных программ (образовательным результатам)	Да
2.17	Число педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества (Педсовет66 и др.)	11
2.18	Количество педагогов, участвующих в сетевых проектах региона («Образовательный тур» и др.)	0
3.	Повышение квалификации педагогических работников	
3.1.	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	9
3.2.	Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам: - внесенным в Федеральный реестр ДППО; - ИРО; - Академия Минпросвещения; - ЦНППМ «Учитель будущего»	13 13 7 7

Информационная справка о повышении квалификации педагогических работников

по итогам 2021-2022 учебного года

Образовательная организация: МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

№ п/п	Показатель	Результат
1.	1.1. Всего педагогических работников в ОО	16- ОО 6- ГДО
	1.2. педагогических работников без совместителей и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	13- ОО 4- ГДО
2.	Всего <u>педагогических работников</u> , прошедших курсовую подготовку за отчетный период (с учетом всех организаций и форм - бюджет, внебюджет, корпоративное, индивидуально, очное, дистанционное) и получивших удостоверение установленного образца	13- ОО 4- ГДО
	% от числа подработников ОО (в соотв. с п.1.2.)	100 %- ОО 100 %- ГДО
3. Выполнение Соглашения с ИРО в 1 полугодии 2022 г.:		
3.1	- заявлено <u>педагогов</u> , чел	5
3.2	- из них: прошли обучение по заявленным программам, чел	4
3.3	% выполнения Соглашения	80 %
3.4	прошли обучение в ИРО на иных программах на <u>бюджетной</u> основе, чел	20 %
3.5	- выполнение Соглашения (с учетом п.3.4), %	100%
4. Основные направления повышения квалификации педагогов в 2021-2022 уч.г. (по программам от 16 ч., с получением <u>удостоверения</u> установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):		
	Число слушателей	% от подсостава организации
По вопросам оценки качества образования в образовательной организации	7	61,5 %
По вопросам обучения по обновленным	13	100 %

ФГОС		
По вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	2	15,3 %
По вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0	0 %
По вопросам организации воспитания обучающихся	11	84,6 %
По вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей	13	100 %
По вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ	13	100 %
По вопросам формирования функциональной грамотности	3	23 %
Профилактическая работа (профилактика суицидального поведения и др)	11	84,6 %
Оказание первой помощи	3	23 %
По вопросам финансовой грамотности	3	23 %
Основы обеспечения информационной безопасности детей	5	38,4 %
Программы ВДП «Десятилетие детства» Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума»	11	84,6 %
Обработка персональных данных	1	7,6 %
По вопросам подготовки к ОГЭ	2	15,3 %
По вопросам подготовки к ВПР	1	7,6 %
По вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1	7,6 %
SMART-технологии создания языковой среды для формирования у обучающихся навыков работы с информацией	2	15,3 %

Организация корпоративного обучения (не менее 15 чел от подколлектива ОО) в 2021-2022 уч.г. по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):

Наименование организации	Название программы	Мотив выбора программы	Число педагогов
-	-	-	-

6. Педагогические работники, не имеющие действительного удостоверения о повышении квалификации по направлению педагогической деятельности

Число педработников, не имеющих	% от числа педработников ОО
---------------------------------	-----------------------------

КПК за 07.2019-05.2022 г		(в соотв. с п.1)	
0		0 %	
ФИО педагога	Должность	Причина, по которой педагог не прошел повышение квалификации	Меры
-	-	-	-

7. Повышение квалификации руководителей, заместителей руководителей в 2021-2022 уч г.:

Указать дополнительные профессиональные программы в сфере управленческой деятельности

ФИО руководителя/заместителя руководителя	Название программы
Директор Птухина Елена Николаевна	«Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся» (50 час.)
	«Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы» (16 час.)
	«Противодействие коррупции» (72 часа)
Заместители директора по УВР:	
Сафарова Ляйсан Муллануровна	«Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы» (16 час.)
Заместитель директора по ПП:	
Кузнецова Татьяна Владимировна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час.)
Заместитель директора по ВР	
Подобреева Алина Кирилловна	«Медиация в системе образования» (72 часа)

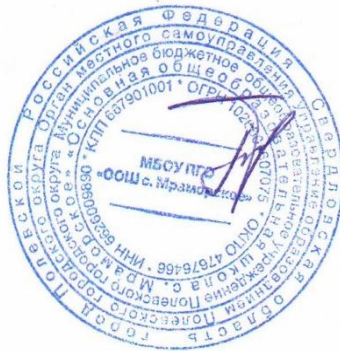
8. Повышение квалификации сотрудников библиотеки:

ФИО сотрудника	Название программы
Бенерт Карина Валерьевна	-

9. Оценка эффективности повышения квалификации в 2021-2022 уч.г., организация посткурсового сопровождения педагогов в ОО:

После прохождения курсов повышения квалификации в ОО систематически проводятся заседания школьного межпредметного методического объединения по обмену опытом, педагоги делятся педагогическими технологиями и приемами, приобретенными во время прохождения КПК. В рамках Единой методической недели, которая проходила в марте 2022 года, педагоги и воспитатели во время взаимопосещений занятий и уроков демонстрировали педагогические компетенции,

Руководитель ОО/
М.П.



Информацию подготовил: Л.М.Сафарова, заместитель директора

**Аналитическая справка о состоянии методической работы
в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»**

1. Нормативная база

1.1. Документация (Положения о методическом совете, положение о МО, о проблемной группе, приказы и др.): Положение о межпредметном методическом объединении, Приказ об утверждении Положения межпредметного методического объединения № 81-Д от 30.08.2019 г., Положение о методическом объединении классных руководителей, Приказ об утверждении Положения о методическом объединении классных руководителей № 122-Д от 31.08.2020 г., Приказ о назначении руководителя ММО, плана методической работы № 126-Д от 01.09.2021, Положение по наставничеству, Приказ по утверждению Положения по наставничеству № 161/1-Д от 05.10.2020 г., Приказ об организации работы по наставничеству, об утверждении дорожной карты целевой модели наставничества № 138-Д от 01.09.2021 г.

2. Единая методическая тема ОО: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования», тема школы аналогична.

3. Наличие Плана методической работы школы (анализ деятельности, план):

Целью методической работы школы в текущем учебном году было:

Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, как средство повышения качества образования и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания.
2. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.
3. Информационное и методическое сопровождение преподавания молодых педагогов.
4. Продолжить работу с электронной базой «Одаренные дети».
5. Продолжить работу школьного научного общества (ШНО).

С целью решения задачи по выявлению методологических и методических особенностей преподавания предметов педагоги были направлены в ЦНППМ «Учитель будущего», также бы запущен в ОО мониторинг по затруднениям, которые имеют учителя при организации образовательной деятельности. По выявленным профессиональным дефицитам были выстроены индивидуальные образовательные маршруты. Из 7 педагогов 4 педагога успешно прошли индивидуальные образовательные маршруты, выявленные на устранение профессиональных дефицитов и поделились с результатами на заседании ММО. Однако 2 педагога прошли диагностику лишь в конце учебного года и индивидуальный образовательный маршрут пока не выстроен, 1 педагог проходил диагностику профессиональных дефицитов в ИРО, ИОМ пока не получен. Остальные педагоги проходили диагностику на базе ОО, по итогам анкетирования

определены методические затруднения и даны рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов. На следующий учебный год запланировано посещение уроков с целью выявления использования методик, технологий учителями, которыми они овладели при прохождении индивидуального образовательного маршрута.

С целью решения задачи по трансляции и распространении опыта успешной педагогической деятельности, систематизирована работа с педагогами по ведению педагогических блогов, сайтов учителя (3 учителя ведут педагогические сайты)- «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Инфоурок», «Педсовет66» и т.д., систематизирована и доработана система проектной деятельности. Учитель истории обобщила педагогический опыт на уровне муниципалитета на ГМО и также представила методическую разработку по предмету для публикации в сборнике, учитель ИЗО выступила по вопросу функциональной грамотности на ГМО на муниципальном уровне и представила педагогическому сообществу на заседании банк заданий по формированию функциональной грамотности, руководитель РДШ транслировала и распространила свой успешный опыт работы по направлению «Российское движение школьников» на уровне муниципалитета на ГМО классных руководителей.

С целью решения задачи по методическому сопровождению молодых педагогов по ОО издан приказ по осуществлению наставничества, учителя-наставники согласно планам работы с наставляемыми в течении учебного года реализовывали сопровождение педагогов и помогли преодолеть профессиональные дефициты, успешно адаптироваться в педагогической среде.

В течении учебного года успешно велась работа по поддержке талантливых и одаренных детей, результативность участия в различных конкурсах повысилась в сравнении с показателями прошлого учебного года. Все достижения систематически заносятся в электронную базу «Одаренные дети».

В рамках работы «Школьного научного общества» разработаны и реализованы проекты по направлениям «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Экология», «Уральская инженерная школа», все результаты высоко оценены и отражены в электронной базе.

4. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов (наличие, результаты, использование их при планировании) состоит из следующих этапов:

I этап (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий) :

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.

- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

5. Система поддержки молодых педагогов:

Ознакомительный этап

Знакомству руководителя ОО с молодыми педагогами предшествует большая подготовительная работа. Главным содержанием этой работы является создание соответствующих условий для успешного начала профессиональной деятельности. К таким условиям, прежде всего, относятся: обеспечение педагога полной нагрузкой, прикрепление к нему педагога-наставника и т.д. В начале учебного года в ОО издается приказ по организации наставничества, на основании Положения о наставничестве, также утверждается дорожная карта по наставничеству и составляется Программа индивидуального сопровождения молодых педагогов, также педагогов, испытывающих методические затруднения и профессиональные дефициты по результатам диагностик. Педагог-наставник совместно с молодым педагогом составляет данную Программу работы по наставничеству, в течение учебного года учитель-наставник посещает уроки наставляемого, проводится самоанализ и анализ урока, даются рекомендации по итогам урока. В Положении об оплате труда работников МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отражены показатели стимулирования деятельности педагогов-наставников и педагогов, испытывающих методические затруднения и профессиональные дефициты по результатам диагностик.

Первая встреча руководителя ОО и молодого специалиста во многом является определяющей для всей последующей работы. Именно во время этой встречи молодой педагог должен почувствовать, что его ждали в этом коллективе, что он нужен этой ОО. Задача руководителя - в ходе беседы, знакомя новичка с историей образовательной организацией, его традициями, выяснить планы молодого педагога, его представление о предстоящей работе. Первая беседа закладывает основы для последующих профессиональных контактов. Она должна показать молодому специалисту, что он может рассчитывать на доброжелательную и квалифицированную поддержку.

До начала занятий начинающего педагога знакомим с материально – технической базой ОО, показываем, какими техническими средствами, наглядными пособиями и методическими материалами он располагает. Руководитель (заместитель директора) в первых беседах информирует педагога о том, какую помощь он может получить в школьном межпредметном методическом объединении, в городском методическом объединении (ГМО) по предмету.

Особые волнения молодому специалисту доставляют его первые уроки. Не случайно впечатления о них остаются часто на всю жизнь.

Руководителю нужно найти время для обстоятельного и доброжелательного обсуждения, которое будет способствовать укреплению контактов между ним и молодым педагогом. Если урок произвел хорошее впечатление, важно, отметив это, постараться тактично показать начинающему специалисту, на что ему следует обратить внимание в дальнейшей работе. Если посетивший урок ограничился лишь лестным отзывом, то начинающий специалист может утвердиться во мнении, что можно меньше времени уделять подготовке к занятиям, что ему нет необходимости учиться у старших. Если же первые уроки неудачны, задача руководителя нашего ОО - успокоить молодого педагога, объяснить ему, что

предстоит еще сделать, над чем поработать, чтобы урок получился. При этом важно сделать акцент на положительных моментах в деятельности молодого педагога и избегать категоричных рецептов и навязывания необходимых решений. Первый этап педагогического руководства молодым специалистом должен привести к возникновению определенной общности взглядов между ним и руководителем в оценке реального состояния дел и возможных путей преодоления трудностей и закрепления успехов.

Планирование методической работы направлено на повышение психолого-педагогической и методической культуры начинающего педагога. Здесь должно быть предусмотрено активное участие молодого педагога в работе отделений; работа над темой по самообразованию; систематическое ознакомление с педагогической и методической литературой и участие в ее обсуждении.

К концу этого этапа обычно укрепляются связи между новичками и другими членами педагогического коллектива, создается благоприятная почва для эффективного сотрудничества молодых специалистов и опытных педагогов, предполагающего не только передачу опыта одного поколения другому, но и их творческое взаимовлияние.

Этап стимулирования деятельности

Данный этап нацелен на укрепление активной социально-профессиональной позиции молодого педагога путем развития его индивидуального стиля педагогической творческой деятельности. На этом этапе особое значение приобретают творческие контакты опытных педагогов и молодых специалистов. Практика школы накопила богатый арсенал средств, с помощью которых осуществляется педагогическое содружество педагогов разных поколений.

Руководство только тогда имеет обучающий характер, когда молодой педагог становится активным творцом педагогической деятельности. Этой цели должны служить все виды и формы педагогического содружества. Важным средством, стимулирующим профессиональный рост молодого педагога, является продуманная система его приобщения к опыту лучших педагогов ОО. Целесообразно знакомить начинающих преподавателей как с опытом работы молодых педагогов, так и с опытом педагогов – мастеров.

Одновременно с обучающими функциями на данном этапе руководстве работой молодого специалиста возрастает роль контроля за его деятельностью.

Очень важно уметь найти в деятельности преподавателя хотя бы крупицы нового, интересного, полезного остальным членам коллектива и сделать это новое достоянием всех. Подобное моральное стимулирование в ОО - важный фактор профессионального воспитания молодого специалиста. Оно укрепляет веру в собственные силы, придает оптимистическую направленность всей деятельности. В то же время на этом этапе, опираясь на определенные достижения в работе начинающего педагога, руководитель может больше времени уделять анализу неправильных, ошибочных его действий, пробуждая у начинающего специалиста критическое отношение к себе, особенно в тех случаях, когда он не замечает своих ошибок или не в состоянии правильно оценить ситуацию.

Одновременно с качественным преобразованием деятельности молодого специалиста меняется его положение в педагогическом коллективе. Здесь важно, с одной стороны, всячески подчеркивать роль и значение всего коллектива особенно опытных педагогов, в профессиональном становлении молодого специалиста. Тем самым в его сознании собственный профессиональный рост тесно связывается с

опытом мастеров. С другой стороны, крайне важно прислушиваться к мнениям и советам, критическим замечаниям молодых учителей, их неприятие формализма, острое отношение к действительности может стать важным условием формирования безупречного нравственного, творческого климата в педагогическом коллективе.

Этап подведения итогов

Чрезвычайно важный этап - этап подведения итогов адаптационного периода. Он позволяет нам не только фиксировать уровень подготовки педагога, результативность деятельности педагогического коллектива по его профессиональному воспитанию, но и наметить перспективы дальнейшего развития профессионального мастерства начинающей педагога.

6. Работа педагогов по темам самообразования:

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» педагогами систематически ведется работа по темам самообразования. В начале учебного года утверждаются темы по самообразованию, составляется план-график с указанием этапов работы по месяцам, в конце учебного года проводится представление отчетов по темам самообразования на заседаниях межпредметного методического объединения. 23 мая 2022 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» прошло традиционное заседание ММО: «Представление отчётов по темам самообразования педагогов». Ключевой задачей деятельности педагогов стало направление: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования». Педагогический опыт представили: Шлехт Л.С., учитель начальных классов; Насыров А.С., учитель математики; Бокунова Д.С., учитель ИЗО; Бенерт К.В., учитель начальных классов; Гумерова О.Н., учитель истории; Карасева М.Н., учитель начальных классов; Никифорова О.А., учитель физики и Сафарова Л.М., учитель иностранного (немецкого) языка. Все наработки и методики, используемые педагогами имеют одну общую цель- повышение качества образования обучающихся, посредством использования банка заданий по формированию функциональной грамотности. Темы самообразования педагогов были следующие:

1. Шлехт Л.С. (учитель начальных классов) «Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе как средство повышения качества образования»
2. Кузнецова Т.В. (учитель географии, русского языка, литературы) «Формирование основ смыслового чтения с использованием учебно-познавательных текстов по географии»
3. Карасёва М.Н. (учитель начальных классов) «Педагогические условия формирования здорового образа жизни младших школьников»
4. Ткач Е.А. (учитель физической культуры) «Подвижные игры, как способ взаимодействия в команде»
5. Гумерова О.Н. (учитель истории, обществознания) «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории через технологию развития критического мышления»
6. Никифорова О.А. (учитель физики, информатики) «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся»
7. Бенерт К.В. (учитель начальных классов) «Формирование навыка смыслового чтения как важнейшей составляющей читательской компетентности младших школьников»

8. Насыров А.С. (учитель математики) «Формирование математической функциональной грамотности школьников как средство повышения качества образования»
9. Сафарова Л.М. (учитель иностранного (немецкого) языка) «Экспериментальные методики в изучении языковой личности учащегося основной школы»
10. Бокунова Д.С. (учитель ИЗО) «Функциональная грамотность на уроках изобразительного искусства как фактор повышения качества образования»

7. Педагогические советы и методические семинары (наличие, периодичность, тематика): Был проведен педагогический совет (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) на тему: «Воспитательная система школы: от концепции к воплощению» (в форме деловой игры), который был направлен на методическую поддержку классных руководителей и педагогов;

-педагогический совет (протокол № 4 от 10.01.2022 г.) на тему: «Мониторинг по адаптации 1 класса к начальной школе. Мониторинг по адаптации 5 класса к основной школе. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения», где были рассмотрены основные проблемы адаптации обучающихся, воспитанников и даны методические рекомендации педагогам при реализации образовательной деятельности, использовании методик и диагностик, способствующих успешной адаптации к дошкольному образованию и школе;

- на педагогическом совете (протокол № 5 от 21.02.2022 г.) была рассмотрена актуальная тема: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся (проблемы, решения, методики, результаты)», где были подробно рассмотрены результаты региональной диагностики функциональной грамотности в 4,7 классах в разрезе сравнительного анализа аналогичной диагностики прошлого учебного года в 4,8 классах. Проблемными группами были выявлены учебные дефициты обучающихся по компетенциям, далее были предложены решения, методики и прогнозируемые результаты;

-на педагогическом совете (протокол № 6 от 23.03.2022 г.) был рассмотрена тема: «О подготовке и об организации работы по введению ФГОС начального и основного общего образования и об утверждении плана-графика (дорожной карты) по введению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования». Педагогам были представлены ключевые изменения ФГОС, дорожная карта по реализации ФГОС и задачи рабочей группы. Также обсуждались методические вопросы по подготовке к реализации ФГОС (алгоритм составления рабочих программ, корректировки фонда оценочных средств по предметам, методические разработки к урокам на портале «Единое содержание общего образования» и т.д.);

- на педагогическом совете (протокол № 7 от 25.04.2022 г.) продолжили тему использования портала «Единое содержание общего образования», содержании Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и о планируемых результатах по учебным предметам, содержании учебных предметов и тематическом планировании по новому ФГОС в 1,5 классах. Также был рассмотрен вопрос совершенствования Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

16.04.2022 г. был организован семинар для педагогов МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» с привлечением ГАОУ ДПО СО «ИРО» на тему: «Обеспечение объективности результатов» (8 часов), где были рассмотрены методические проблемы, которые возникают при обеспечении объективности результатов. Педагоги в проблемных группах разрабатывали показатели для ВСОКО в соответствии с федеральными треками, выступали в роли педагогов, родителей, обучающихся и администрации.

8. Работа методических объединений (наличие ШМО, планы работы, исполнение плана, проблемы и др):

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» функционирует междисциплинарное методическое объединение (ММО), методическое объединение классных руководителей. Все запланированные мероприятия, согласно Плану работы на год реализованы на 100 %, отклонений нет, по всем мероприятиям имеются Протоколы заседаний.

№ п\п	Планируемые мероприятия	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
1.	Анализ работы методического объединения в 2020/2021 учебном году	Август	Сентябрь
2.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год	Сентябрь	Октябрь
3.	Методы и приемы развития критического мышления в формировании функциональной грамотности школьников	Ноябрь	Ноябрь
4.	Методы и приемы формирования читательской функциональной грамотности школьников	Январь	Январь
5.	Повышение компетенции учителей по критериальному оцениванию	Внепланово	Февраль
6.	Методы и приемы формирования математической функциональной грамотности школьников.	Февраль	Перенесено на май
7.	Методы и приемы формирования естественнонаучной функциональной грамотности	Март	Апрель

	школьников		
8.	Методы и приемы формирования функциональной грамотности школьников. Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2022-2023 учебный год	Май	Май

Вывод: в целом план ММО реализован успешно, педагогические работники значительно повысили свою компетенцию по формированию функциональной грамотности обучающихся, результаты региональных диагностик по функциональной грамотности у обучающихся 4,7 классов удовлетворительные, у всех обучающихся сформированы базовые компетенции (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций). Однако не в достаточной степени отработаны компетенции педагогов по критериальному, формирующему оцениванию, есть теоретическая база, но практическое применение следует совершенствовать. Также необходимо пересмотреть диагностики, проводимые с целью оценки внутренней системы качества образования, также необходима методическая помощь педагогам при осуществлении статистического анализа образовательных результатов обучающихся.

Организация работы методического объединения в новом учебном году: работа методических объединений на следующий учебный год запланирована с выявленными проблемами:

1. Не в достаточной степени обеспечивается развитие системы оценки качества подготовки обучающихся согласно федеральным трекам:
 - объективность оценки качества подготовки обучающихся;
 - сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
2. Положение ВСОКО требует корректировки, требуется методическая помощь педагогам при реализации образовательной, диагностической деятельности.
3. Не все показатели ВСОКО отражены в соответствии с федеральными треками.
4. Не все участники образовательных отношений понимают вопросы объективности оценки образовательных результатов.
5. Не в достаточной степени проведено обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.
6. Совершенствовать организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации.
7. Не в достаточной степени сформированы компетенции педагогов по формирующему, критериальному, объективному оцениванию.

9. **Деятельность проблемных групп:** проблемные группы сформированы в ОО по различным направлениям- наставничество, деятельность классных руководителей, учителей начальных классов, основной школы, учителей естественно-научной направленности. Деятельность проблемных групп- проводят коллегиальную проверку ВПР, ВСОШ; обсуждение и принятие решений по развитию системы, Программы воспитания, профилактической работы; осуществляют обсуждение и

проверку работ в различных конкурсах (различные конкурсы сочинений «Проба пера», «Без срока давности» и т.д.), проектов; составляют рабочие программы по предметам; осуществляют обсуждение и принятие единых подходов оценивания (критериального, формирующего и объективного); обсуждают методические затруднения; обсуждают профессиональных дефицитов по результатам диагностик и прохождения индивидуального образовательного маршрута по преодолению дефицитов; участвуют во взаимопосещении и обсуждении уроков; проводят совместный статистический анализ результатов мониторинговых исследований; разрабатывают фонд оценочных средств по предметам; совместно работают с банком заданий по функциональной грамотности.

10. Система наставничества (нормативная база, формы и модели взаимодействия, количество сформированных пар, мероприятия с участием наставнических пар и др)

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» принято Положение по наставничеству, Приказ по утверждению Положения по наставничеству № 161/1-Д от 05.10.2020 г., Приказ об организации работы по наставничеству, об утверждении дорожной карты целевой формы и модели наставничества № 138-Д от 01.09.2021 г. Данным приказом утверждены модели взаимодействия:

- ученик-ученик (создано 5 наставнических пар из числа 5-9 классов);
- учитель-ученик (создано 13 наставнических пар), пары сформированы следующим образом- ученики, имеющие учебные дефициты прикреплены к учителям-предметникам, по которым имеются наибольшие пробелы в знаниях; а ученики с повышенной мотивацией, одаренные дети прикреплены к учителям по предметам, которых имеют отличные результаты;
- учитель-учитель (сформировано 4 наставнические пары), из них 3 пары учитель-стажист и молодой педагог и 1 пара учитель-стажист и учитель, имеющий профессиональные дефициты по результатам диагностик ЦНППМ «Учитель будущего».

По утвержденным моделям наставничества составлены Планы работы с наставляемыми на учебный год, где указаны планируемые мероприятия, сроки реализации и указаны ответственные. По каждой модели план индивидуален, где отражены учебные дефициты, успехи или профессиональные дефициты персонально и в соответствии с данными показателями связаны мероприятия. Мероприятия по модели ученик-ученик были направлены на поддержку, помощь при выполнении домашних заданий, контроль выполнения (проверка наличия в тетради, записи в дневнике), освоении ИКТ-компетенции в паре, помощь при работе над проектом. Мероприятия по модели учитель-ученик направлены на восполнение пробелов по предметам, индивидуальная работа по предмету, тщательный контроль выполнения дополнительных, домашних заданий, составление и реализация карты работы со слабоуспевающим. Мероприятия по модели учитель-учитель предполагали взаимопосещение и анализ уроков, методическую помощь при проверке мониторинговых исследований, работ в различных конкурсах, проектной деятельности, при осуществлении различных мониторингов и анализов, перепроверку работ, преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностик. С каждым годом система наставничества в ОО совершенствуется (создаются наставнические пары, утверждается актуальная дорожная карта, вносятся изменения в локальные акты, добавляются новые модели и формы взаимодействия).

11. План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников (наличие, какой срок, исполнение плана): в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» ежегодно утверждается перспективный план повышения квалификации педагогических работников, Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год № 188-Д от 08.11.2021 г., срок исполнения сентябрь 2021 г.-декабрь 2022 г. Направления курсов повышения квалификации, которые были отражены в плане:

- Организационно-содержательные условия реализации воспитательных программ в ДОО (72 час.);
 - Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ (32 час.);
 - Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (32 час.);
 - Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (40 час.);
 - Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (40 час.);
 - Преемственность в преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС НОО и ООО, обучение с использованием ДОТ (120 час.);
 - Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ (1.6) (40 час.);
 - Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.);
 - Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (16 час.);
 - Обучение русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС (24 час.);
 - Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули:
 - Модуль «Формирование математической грамотности»
 - Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»
 - Модуль «Формирование глобальных компетенций и развитие креативности» (72 час.)
- План на конец учебного года реализован на 100 %, однако не все заявленные программы ИРО были доступны для прохождения курсов повышения квалификации, педагоги прошли курсы в других учреждениях (дистанционно).

12. Деятельность учителей по диссеминации своего педагогического опыта:

В рамках Единой методической недели «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования» с 14 по 18 марта 2022 года педагогами ОО были проведены открытые уроки. Целью методической недели было: совершенствование

профессионализма учителя для подготовки к всероссийской оценке качества образования (ВСОКО) и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебной деятельности.

В рамках методической недели было проведено 3 занятия в группах дошкольного образования, где педагоги Романчук Т.В., Шелегина Т.В., Кротова С.Ю. показали занятия по развитию речи и элементарных математических представлений и конструированию.

Педагоги начальной школы Шлехт Л.С., Карасева М.Н. и Бенерт К.В. представили уроки окружающего мира и литературного чтения.

Учителя-предметники основной школы Никифорова О.А., Подобреева А.К., Бокунова Д.С. показали, как развивают функциональную грамотность на уроках физики, музыки и изобразительного искусства. Педагог-логопед Скорынина Л.А. показала занятие по развитию речи в подготовительной группе. Таким образом, всего было проведено 10 открытых занятий, в которых педагоги показали, как развивают функциональную грамотность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

При подведении итогов работы междисциплинарного методического объединения 2021-2022 учебного года, учителя представили свои наработки по темам самообразования. Учитель изобразительного искусства Бокунова Д.С. приняла участие в региональном конкурсе «Учитель сельской школы», также на двух заседаниях городского методического объединения для учителей ИЗО на муниципальном уровне, где обобщила опыт и поделилась методическими наработками по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Методическая секция учителей изобразительного искусства (декабрь 2021г.) «Функциональная грамотность. Креативное мышление на уроках изобразительного искусства», тема выступления: «Креативное мышление на уроках изобразительного искусства», «Банк заданий по формированию креативного мышления обучающихся» (апрель 2022).

Учитель истории Гумерова О.Н. ежегодно принимает участие в Рождественских чтениях на муниципальном уровне, в текущем учебном году представила и обобщила педагогический опыт «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», также педагог выступила на двух заседаниях городского методического объединения, тема ГМО: «Банк педагогических идей», методическая разработка занятия: «Петровская эпоха. Становление промышленности Урала» (январь 2022), тема ГМО: «Компетентностный подход в современном образовании», методическая разработка урока : «Внутренняя политика Екатерины II» (май 2022 г.)

Учитель начальных классов (руководитель РДШ) Карасева М.Н. обобщила и распространила опыт на заседании Городского методического объединения классных руководителей, выступила на тему: РДШ: опыт МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» (декабрь 2021 г.) и на заседании Городского методического объединения руководителей РДШ обобщение опыта по теме: «Концепция развития Российского движения школьников» (май 2022 г.).

Кроме того, учитель ИЗО Бокунова Д.С., учитель физики Никифорова О.А. и учитель музыки Подобреева А.К. имеют собственный педагогический сайт, где осуществляют диссеминацию своего педагогического опыта через публикацию собственных методических разработок, диагностик, методик, которые способствуют повышению качества образования в ОО.

Общие выводы:

Методическая работа велась в соответствии с планом. Единая методическая тема ОО: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования» была рассмотрена не в полной мере, так как обширна. Безусловно данное направление актуально и требует дальнейшей работы, однако следует добавить вопросы оценивания, совершенствования ВСОКО в соответствии с федеральными треками, систему осуществления мониторинга в ОО.

Положительной динамикой в методической работе в ОО является осуществление преемственности дошкольного образования и начального общего образования, начального общего и основного общего образования, так как школа является структурным подразделением и есть возможность отслеживать ребенка начиная с детского сада до окончания школы. Воспитатели посещают уроки своих воспитанников и могут отслеживать образовательный маршрут и динамику развития ребенка, учитель 1 класса также посещает ГДО с целью изучения образовательных результатов будущих первоклассников и без затруднений выстраивает дальнейший образовательный маршрут. Учителя основной школы систематически посещают уроки в начальной школе в 4 классе с целью построения дальнейшей образовательной деятельности в 5 классе. В 2021-2022 учебном году совершенствована система наставничества и поддержки молодых педагогов и педагогов, имеющих методические затруднения, профессиональные дефициты по итогам диагностик. Прослеживается результативность диссеминации педагогического опыта, 3 педагога обобщили опыт на муниципальном уровне, каждый педагог выступил на двух заседаниях, из числа этих же педагогов 1 принял участие на региональном конкурсе, одним из условий участия в конкурсе было создание собственного педагогического сайта, где систематически публикуются методические разработки, материалы, диагностики использование которых обеспечивает достижение системных положительных результатов и повышение качества образования в ОО. Учитель физики и музыки также ведут свои педагогические сайты.

Методическая работа, которая проводится в ОО, Единые методические недели, представление отчетов по темам самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, занятий, система работы по наставничеству, коллегиальная взаимопроверка мониторинговых исследований- способствует повышению компетентности педагогов, приобретение уверенности, преодолению профессиональных дефицитов и безусловно повышению качества образования. По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по школе составляет 100 %, качество 47,2 %. Повысилась результативность участия в конкурсах различных уровней, в том числе муниципального и регионального уровней, снизилось число не прошедших промежуточную итоговую аттестацию, отмечается положительная динамика успешности участия в региональных диагностиках, мониторинговых исследованиях. Несмотря на значительную положительную динамику по результатам методической работы отмечаются некоторые проблемы, требующие решения, доработки и совершенствования в 2022-2023 учебном году.

Задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечить развитие системы оценки качества подготовки обучающихся согласно федеральным трекам:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
 - сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
2. Совершенствовать Положение ВОКО.
 3. Пересмотреть показатели ВСОКО в соответствии с федеральными треками.
 4. Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
 5. Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.
 6. Привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений.
 7. Продолжить организацию видеонаблюдения во время проведения оценочных процедур.
 8. Продолжить организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации.
 9. Продолжить повышение квалификации педагогов по формирующему, критериальному, объективному оцениванию.
 10. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательную деятельность приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
 11. Не допускать снижения качества преподавания, использовать эффективные технологии преподавания при формировании функциональной грамотности обучающихся.
 12. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.

Дата: 30.05.2022 г.

Информацию подготовил: Сафарова Л.М., заместитель директора

**Информационная справка о кадровых потребностях
в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»**

№ п/п	Показатель	Результат
1.	Педагогических работников в возрасте старше 55 лет (без совместителей и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком)	3
2.	Прогноз наличия вакансий на 01.09.2022 года (сколько и по каким учебным предметам)	0
3.	Прогноз приема молодых специалистов	0
4.	Количество педагогов, реализующих основные образовательные программы по совместительству	3
5.	Количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	7, остальные 6 педагогов имеют переподготовку
6.	Количество педагогических работников ,имеющих нагрузку 27 часов и более	1

Дата: 30.05.2022 г.

Информацию подготовил: Сафарова Л.М., заместитель директора

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023