

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»

Принято на заседании педагогического
совета

Протокол от 28.03.2022 г. № 7

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол от 28.03.2022 г. № 4

Утверждено
приказом от 28.03.2022 г. № 38-Д

Директор:



Е.Н. Птухина

**Отчет по самообследованию
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»
за 2021 год**

Полевской, 2022 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	30	32
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	30	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	22	23
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	30/100%	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	30/100%	33/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в месяц	день	2,8	4,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/50%	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/25%	1/25%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/25%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	1/25%	1/25%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/25%	2/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/75%	2/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/25%	2/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%	3/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура		нет	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,4	7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	Птухина Елена Николаевна
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	shool-mramor@mail.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием ПГО
Дата создания	1997 г.
Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

**Анализ результатов деятельности
групп дошкольного образования**

Образовательная деятельность	Результаты. Оценка и анализ результатов. Выводы.
Содержание и качество подготовки воспитанников	<p>В школе функционируют 2 разновозрастные группы. ГДО располагают 2 оборудованными групповыми комнатами, просторными спальнями, туалетными комнатами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>Для удовлетворения потребностей ребёнка создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребёнка среды претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребёнка младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда создана для включения детей в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО, учебным планом, календарным учебным графиком.</p> <p>Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.</p> <p>Образовательная деятельность ведётся по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Группы функционируют в режиме полного дня 10,5-часового пребывания.</p>
	по обучению и воспитанию дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение

Основным учебно-методическим комплектом основной части образовательной программы является программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. ООП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами.

Парциальные программы:

1. Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)
2. «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева)
3. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». (Л.Л. Тимофеева)

Педагогические технологии, используемые педагогами:

Информационно-коммуникативные технологии:

Используем серию развивающих игр Мерсибо для детей 2-8 лет и обучения их чтению и счету, для развития речи, памяти, внимания, логики, моторики и других способностей.

Технологии социально-коммуникативного развития: «Рефлексивный круг», «Социальная акция», «Утро радостных встреч», предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном».

Образовательный квест, технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «ТИКО»-конструирование, игры Воскобовича и др.

Здоровьесберегающие технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия, самомассаж, профилактика плоскостопия, дыхательные и пальчиковые гимнастики), технологии музыкального воздействия, сказкотерапия и др.

Технологии проектной деятельности, детские проекты, детско-родительские, коллективные.

Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК и результатов диагностических обследований специалистов. Занятия на логопункте по развитию речи, логоритмике, произношению проводятся по подгруппам, малыми группами, индивидуально. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой, грамматической и смысловой стороны речи.

Продолжительность фронтальных занятий -35-40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Мониторинг посещаемости ГДО МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» за период
(с 01.04.2020 г. по 01.04.2021 г.) Количество воспитанников ГДО 2021 г.

Всего			Сад						Ясли					
30			23						7					
период	количество травм		Число посещений одного ребенка в месяц (дней)			Пропущено по болезни (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в год (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в месяц (дней)		
	Всего	Гдо	Всего	сад	ясли	все го	сад	ясли	все го	сад	ясли	все го	сад	ясли
2017-18	0	0	12,5	13,6	9,7	932	532	400	37,3	26,1	40,1	3,4	3,28	3,64
2018-19	0	0	12,6	13,7	10,2	929	31	28	32	20,8	34,6	2,1	2,8	4,96
2019-20	0	0	13,7	11,3	12,2	909	30	79	34,6	25,9	36,5	3,8	3,5	5,1
2020-2021	0	0	11,6	12,3	9,2	943	634	309	31,4	26,9	47,5	2,8	2,4	4,3

Результаты физкультурно- оздоровительной работы

Показатели физической подготовленности

год	Всего обследовано детей	Дети, у которых показатели в норме /%	Средний показатель по ГДО		
			сформован	Сформирована частично	На стадии формирования
2014-15г.	35	35	40	60	-
2015-16г.	35	34	54	42,2	3,8
2016-17г.	35	33	40,8	49,4	9,8
2017-18г.	33	32	52%	44%	3,4%
2018-19г.	34	34	5,3%	76,3%	18%
2019-20г.	32	32	30,5%	38,3%	31,2%
2020-21г.	29	27	30,5%	30,5%	30,5%

У большинства детей показатели **физкультурно- оздоровительной работы** на стадии формирования и сформированы частично, у 30% детей есть проблемы в координации и развития крупной моторики. Дети 5-го года жизни с трудом осваивают упражнения со скакалкой и мячом, хождение на лыжах.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с СанПиН, единое недельное меню разрабатывается и утверждается ООО «Комбинат общественного питания», контроль качества блюд с отметкой в бракеражном журнале производится ежедневно. Осуществляется контроль качества готовых блюд родительским комитетом.

Во всех группах проводились такие формы физкультурно-оздоровительной работы, как физкультурные занятия, подвижные игры, эстафеты и соревнования. Проводились беседы, занятия о правилах здорового образа жизни, выставки рисунков «Полезные и вредные продукты». Детские проекты «Полезность фруктов и овощей», «Витаминки в корзинке», «Цветы Урала» и др. Выпуск газет по результатам деятельности. Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие родителей, детей и педагогов в течение учебного года в сельских мероприятиях: «Кросс Наций 2020» - 100%, «Лыжня России» -100%. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования (массажные дорожки, оборудования для спортивных игр)

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

Сводная таблица результатов освоения ОП детей II- разновозрастной группы 2020-21 уч.г.

Области образовательной программы		Начало года			Конец года		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
«Социально-коммуникативное развитие»	Ср.гр.	-	100%	-	-	100%	-
	Ст.гр.	-	100%	-	50%	50%	-
	Подг. гр	2,9%	71 %	28%	33,3%	66,6%	-
«Познавательное развитие»	Ср.гр	-	75%	25%	25%	50%	25%
	Ст.гр.	-	47,1%	45%	33,3%	66,6%	-
	Подг.	7,25%	52,1%	39,2%;	16,6%	50%	33,3%
«Речевое развитие»	Ср.гр.	-	75%	25%	-	87,5%	12,5%
	Ст.гр.	-	50%	50%	33,3%	66,6%	-
	Подг. гр	7,25%	28,5%	56,8%	-	66,6%	33,3%
«Художественно-эстетическое развитие»	Ср.гр.	-	58,3%	41,6%	8,3%	66,6%	25%
	Ст.гр.	-	53,2%	46,6%	27,7%	72,1%	-
	Подг. гр	16,2%	38%	27,7%	27,7%	55,3%	16,6%
«Физическое развитие»	Ср.гр.	-	87,5%	12,5%	-	87,5%	12,5%
	Ст.гр.	-	100%	-	58,3%	41,6%	-
	Подг. гр	-	100%	-	30,5%	65,3%	4,1%
Ср. значение успешности	Ср.гр.	-	79%	20,8%	6,6%	78,32%	15%
	Ст.гр	-	70%	28,3%	40,5%	59,3%	-
	Подг. гр	6,7%	62,9%	30,4%	21,6%	60,7%	17,4%
Общее по группам	Ср.гр.	73,5%		26,5%	84,9%		11%
	Ст.гр.	73,5%			100%		
	Подг. гр	73,5%			82%		
Общее среднее по группе	По группе	73,5%		88,9%			

Для выявления достижения планируемых результатов осуществлялась педагогическая диагностика в начале учебного года, анализ которой показал, что средний показатель по группе усвоения программы – **73,5%** у детей проявляют интерес и показывают необходимые

возрасту знания и умения во всех 5 областях. Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали 26,5% воспитанников.

Анализ **достижения планируемых результатов** на конец учебного показал, по группе – средний показатель **88,9%** детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 образовательных областях.

Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **11%** воспитанников (воспитанники часто болеющие, пропуски без уважительных причин).

Динамика развития по группе: **2018–2019 и 2019-20 учебный год - 24,8 %**

2019-2020 (81,8%) и 2020-2021 уч.г. (88,9%) – 7.1 %

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Результаты участия детей в конкурсах 2020-21 уч.г.

число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"				число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"				число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"				доля участвовавших	Число детей, принявших участие в городских акциях направления "Профилактика"	Число детей, принявших участие в городских мероприятиях направления "Уральская инженерная школа"	Число детей, принявших участие в городских акциях направления "Отечество"
ПГО	область	РФ	%	ПГО	область	РФ	%	ПГО	область	РФ	%	%			
13	15	14		15	15	14		0	0	0		90	8	0	8



**Результаты мониторинга образовательной деятельности, детского развития 1
разновозрастная группа
2020-
2021 учебный год**

Области образовательной программы		Начало года			Конец года		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления
«Социально-коммуникативное развитие»	1 мл. (8чел).	-	47,5%	52,5%	62,5%	37,5%	-
	2 мл (2 чел)	-	80%	20%	70%	30%	-
	Ср.гр.(2чел.)	-	50 %	50%	50%	-	50%
«Познавательное развитие»	1 мл. (8чел).	-	65%	35%	46,9%	40,6%	12,5%
	2 мл (2 чел)	-	40%	60%	50%	50%	-
	Ср.гр(2 чел.)	-	50%	50%;	12,5%	37,5%	50%
«Речевое развитие»	1 мл. (8чел).	-	62,5%	37,5%	62,5%	25%	29,2%
	2 мл (2 чел)	-	75%	25%	50%	50%	-
	Ср. гр. (2 чел.)	-	50%	50%	50%	-	50%
«Художественно-эстетическое развитие»	1 мл. (8чел).	-	37,5%	62,5%	8,3%	62,5%	12,5%
	2 мл (2 чел)	-	25%	75%	50%	50%	-
	Ср.гр.(2чел.)	-	25%	75%	-	50%	50%
«Физическое развитие»	1 мл. (8чел).	-	31,2%	68,8%	18,75%	62,5%	18,75%
	2 мл (2 чел)	-	25%	75%	100%	-	-
	Ср.гр.(2чел.)	-	50%	50%	50%	-	50%
Ср. значение успешности	1 мл. (8чел).	-	48,7 %	51,3%	39,8%	45,6%	14,6%
	2 мл (2 чел)	-	49%	51%	69%	31%	-
	Ср гр(2 чел.)	-	45%	55%	25,2%	24,8%	50%
Общее по группам	1 мл. (8чел).		48,7 %	51,3%	39,8%	45,6%	14,6%
	2 мл (2 чел)		49%	51%	60%	40%	-
	Ср.гр.(2чел.)		45%	55%	30%	20%	50%
Общее среднее по группе	По группе		47,6 %	52,4%	43,3%	35,2%	21,5%

Сводная таблица результатов освоения ОП

Результаты освоения выпускниками ГДО

основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2020- 2021 г.

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 6 человек.

Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован	16,6%	-	-	-	33,3%
Средний показатель	Сформирован - 9,8%				
Сформирован частично	50%	66,6%	100%	83,3%	66,6%
Средний показатель	Сформирован частично – 73,3%				
На стадии формирования	33,3%	33,3%	-	16,6%	-
Средний показатель	На стадии формирования - 16,6%				

**Показатели социально - нормативных возрастных характеристик
возможных достижений выпускников (целевые ориентиры)
2020 -2021 г.**

Целевые ориентиры	Сентябрь 2020г.	Май 2021г.
Любознательность, способен наблюдать	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Начальные представления а о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Развита крупная и мелкая моторика	50%	83,5%
		На 33,5%
Способен учитывать интересы других, сопереживать	50%	83,5%
		На 33,5%
Владеет устной речью, предпосылками грамотности	50%	66,6%
		На 16,6%
Подчиняется правилам и социальным нормам	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Способность принятия собственных решений	66,6%	83,5%
		На 33,4%
Способность к волевым усилиям, выполняет правила	50%	83,5%
		на 16,6%
Итого:	60,5%	83,7%
		На 23,2%

Показателем работы ГДО является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2021 году в первый класс поступило 5 выпускников детского сада, из них 80% (4 воспитанника) прошли адаптацию в лёгкой форме, и 20 % (1 воспитанник) прошел адаптацию средней тяжести.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности ОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп по итогам окончания 1 класса.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	45	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	13/34,2 %	17/39,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	19,2/3,28	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,5/3,16	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	человек/%	0/ 0%	0/0%

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	45/100%	43/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/55,5 %	18/42 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/ 20 %	4/ 9,3 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/26,6 %	10/23,2 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %	13/30,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	45/ 100%	43/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/ 92 %	7/ 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 83,3 %	6/ 60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	человек/%	1/ 8,3%	3/ 30 %

	общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 8,3 %	2/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/25 %	1/10%
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	3/25 %	1/10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/16,6 %	4/40%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 16,6 %	1/ 10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/ 8,3 %	2/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/ 25 %	2/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	10/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	56,8/100% Всего 2559 (учебной литературы	55,5/100 % Всего 2387 экз. (1996

	одного учащегося		2167, мет.лит.174, справоч.лит.218)	учебной литературы справоч.лит. 218, учебно- методической 173)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	45 /100%	43 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	27,4	28,7

I. Анализ результатов деятельности

направление	Результаты. Оценка и анализ результатов. Выводы.
образовательная деятельность	Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.</p> <p>Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.</p> <p>Всего обучающихся школы на 30.05.2021 года – 45 человек (23 – начальная школа, 22 – основная)</p> <p>Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» за 2020-2021 учебный год успеваемость по школе составила -100 %, количество отличников – 0, ударников – 13 обучающихся. Качество образования составила - 34,2 %.</p> <p>Сравнительный анализ успеваемости и качество образования в начальной школе за 3 года:</p> <p>Успеваемость: 2018-2019- 96 %; 2019-2020- 96 %; 2020-2021- 100 %.</p> <p>Качество обучения: 2018-2019- 40 %; 2019-2020- 50 %; 2020-2021- 37,5 %.</p>

Анализ успеваемости в сравнении с предыдущими годами показывает положительную динамику, отсутствие неуспевающих, % успеваемости повысился на 4 %. Однако качество в начальной школе снизилось на 12,5 %, что является отрицательной динамикой.

Исходя из результатов, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива начальной школы на 2021-2022 уч. г: вести целенаправленную работу по повышению успеваемости обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качество образования в основной школе за 3 года:

Успеваемость: 2018-2019- 95,8 %; 2019-2020- 100 %;
2020-2021- 100 %.

Качество обучения: 2018-2019- 25 %; 2019-2020-28,5 %;
2020-2021- 31,8 %.

Из таблицы видно, что в прошлом учебном году в основной школе произошло повышение качества успеваемости на 3,5 %, также в результатах успеваемости прошлого учебного года наблюдается положительная динамика, отсутствие неуспевающих и повышение успеваемости, в текущем учебном году в показателях успеваемости также сохраняется стабильная динамика, отсутствие неуспевающих и повышение числа ударников за счет чего повысилось качество обучения на 3,3 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качество образования по школе за 3 года:

Успеваемость: 2018-2019- 95,9 %; 2019-2020- 97,7 %;
2020-2021 – 100 %

Качество обучения: 2018-2019- 32,6 %; 2019-2020- 39,5 %; 2020-2021- 34,2 %.

В предыдущие два года наблюдалось повышение абсолютной и качественной успеваемости. Однако в 2020-2021 учебном году наблюдается отрицательная динамика в сторону снижения качества образования, снижения качества образования произошло на 5,3 %, однако есть и положительная динамика в повышении успеваемости, отсутствие неуспевающих, в предыдущие два года отмечалось снижение успеваемости, в 2020-2021 произошло повышение успеваемости на 2,3 % в сравнении с показателями прошлого учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Количество обучающихся: 2018-2019- 57 чел.; 2019-2020- 43 чел.;
2020-2021- 45 чел.

Отличников: 2018-2019- 0 чел.; 2019-2020- 1 чел.; 2020-2021- 0 чел.

Окончивших на «4» и «5»: 2018-2019- 16 чел.; 2019-2020- 16 чел.;
2020-2021 – 13 чел.

Оставлены на повторное обучение/переведены условно:

2018-2019- 4,08 % (2 чел.); 2019-2020- 2,3 % (1 чел.); 2020-2021- 0 % (0 чел.).

Успеваемость: 2018-2019- 95,9 %; 2019-2020- 97,7 %; 2020-2021- 100 %.

Качество обучения: 2018-2019- 32,6 %; 2019-2020- 39,5 %;
2020-2021- 34,2 %.

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается положительная динамика, увеличение на 2 обучающихся в сравнении с показателями прошлого года; однако с

	<p>показателями предыдущих лет- 2018-2019, 2019-2020 гг. наблюдается значительное сокращение в контингенте обучающихся; отрицательной динамикой является отсутствие в текущем году отличников; также уменьшение числа ударников на 3 чел.; положительной динамикой является отсутствие неуспевающих, успеваемость повысилась на 2,3 %, однако в сравнении с показателями прошлого года отрицательная динамика наблюдается в снижении качества успеваемости на 5,3 %.</p> <p>В связи с полученными результатами текущего учебного года следует, что педагоги испытывают методические проблемы в части формирования прочных, устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения эффективных методик обучения и оценивания. Также результаты актуализируют задачи по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышению качества образования в начальной, основной школе; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей; -организации персонифицированного методического сопровождения педагогов. <p>В 2020-2021 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в связи эпидемиологической ситуацией, в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID- 19) в I,II,III четвертях образовательная деятельность велась частично в дистанционном режиме, с применением дистанционных образовательных технологий, по данной причине также ГИА в 9 классе была проведена только по двум обязательным предметам (русскому и математике), детям с ОВЗ была предоставлена возможность выбрать один предмет из двух для сдачи ГИА.</p>
<p>востребованность выпускников</p>	<p>Поступление в СПО после окончания школы – 90 %, один выпускник 2021 г. выбрал семейную форму обучения по ООП СОО.</p>
<p>качество кадрового потенциала</p>	<p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результаты образовательных достижений обучающихся. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой самообразования, используя элементы современных образовательных технологий, проводят открытые уроки, делятся опытом работы.</p> <p>Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.</p> <p>В 2020 - 2021 учебном году тема методической работы школы - «Развитие профессиональной компетенции педагогов как условие достижения качественного образования и воспитания обучающихся».</p> <p>Все 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по различным программам. Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ММО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках данного мероприятия было проведено заседание ММО, на котором члены</p>

	<p>жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.</p> <p>В рамках выполнения задачи развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов прошли соответствующую переподготовку 1 учитель-логопед и 1 воспитатель (Шелегина Т.В.) прошел соответствующую переподготовку В школе 100 % педагогов (5 чел.) имеют соответствующую переподготовку. В ГДО имеют переподготовку 100 % воспитателей (4 чел.).</p> <p>В 2020-2021 учебном году процедуру аттестации на СЗД прошли 4 педагога, учитель начальных классов Бенерт К.В.; учитель обществознания, ИЗО Бокунова Д.С.; учитель математики Насыров А.С.; учитель географии Кузнецова Т.В., однако Бенерт К.В., Бокунова Д.С. в апреле 2021 года подали заявления на первую квалификационную категорию и были аттестованы, также 01.07.2021 воспитатель ГДО была аттестована на СЗД.</p> <p>Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается в зависимости от потребностей и желанию педагогов. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы и т.д.</p> <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; 2. в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; 3. кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. <p>Для обеспечения профессионального роста, педагоги школы ежегодно участвуют в заочных конкурсах, тестированиях, публикуют авторские материалы на различных Интернет ресурсах.</p> <p>Не в достаточной степени участвуют педагоги в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, а также в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>учебно-методическое обеспечение</p>	<p>По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p>Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.</p> <p>В течение года осуществлялась книговыдача, сопровождающая образовательный процесс ОО, выдача учебной, справочной, художественной литературы, а также оказание помощи обучающимся и педагогам в поиске информации.</p> <p>Формирование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с Основной образовательной программой начального общего и основного общего образования, Федеральным перечнем учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Таким образом, в апреле 2021 года были закуплены 153 экземпляра учебной литературы</p>

	на общую сумму 61970,15 руб.														
библиотечно-информационное обеспечение	<p>1. Технические средства: Стол компьютерный – 1 шт. Принтер – 1 шт. 3. Библиотечный фонд 4. Аудиотека, медиатека, CD 5. Справочно-информационное обеспечение Характеристика библиотечного фонда Контрольные показатели: Объем библиотечного (книжного) фонда (состоит экземпляров на конец отчетного года) - 4332 экземпляра из него:</p> <table border="0"> <tr> <td>учебники (поступило за отчетный год)-</td> <td>171 экземпляров</td> </tr> <tr> <td>состоит учебников на конец отчетного года-</td> <td>2167 экземпляров</td> </tr> <tr> <td>учебные пособия-</td> <td>174 экземпляра</td> </tr> <tr> <td>художественная литература-</td> <td>1773 экземпляра</td> </tr> <tr> <td>справочный материал-</td> <td>218 экземпляров</td> </tr> <tr> <td>Из объема библиотечного (книжного) фонда печатных изданий-</td> <td>4158 экземпляров</td> </tr> <tr> <td>аудиовизуальных документов-</td> <td>188 экземпляров</td> </tr> </table> <p>Образовательная функция, которая способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий осуществлялась посредством организации информирования пользователей о ресурсах ШИБЦ (выставки «Знакомьтесь, я новая книга!»), организации доступа к информации и поддержка учебной деятельности посредством использования ИКТ технологий; обучение технологиям информационного самообслуживания (практические занятия по работе со словарями, энциклопедиями, текстовым редактором, таблицами Excel, программами подготовки презентаций и буклетов), организации процесса информационно-библиотечного обслуживания посредством элементов обучающего характера (индивидуальные и групповые консультации, практические советы, показ технологических аспектов работы с информацией); осуществления комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Информационно-методическая функция реализовывалась через комплектование единого фонда ШИБЦ учебными, научными, научно-популярными, художественными документами для обучающихся (закупка учебной литературы, акция «Подари книгу», принятие книг взамен утерянным); разработку рекомендательных библиографических пособий (списков, обзоров, указателей и т.п.), библиографических обзоров; оказание поддержки (консультативной, практической, индивидуальной, групповой, массовой) пользователям ШИБЦ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной, профессиональной и досуговой деятельности; осуществление взаимодействия с библиотеками образовательных организаций Полевского городского округа, сельской библиотекой.</p> <p>Проориентационная функция осуществлялась через оформление стендов «Мир профессий», проведение проориентационных библиотечных часов для старшеклассников и учащихся начальной школы, просмотра видеофильмов проориентационной направленности.</p> <p>Культурно-просветительская и досуговая функция ШИБЦ</p>	учебники (поступило за отчетный год)-	171 экземпляров	состоит учебников на конец отчетного года-	2167 экземпляров	учебные пособия-	174 экземпляра	художественная литература-	1773 экземпляра	справочный материал-	218 экземпляров	Из объема библиотечного (книжного) фонда печатных изданий-	4158 экземпляров	аудиовизуальных документов-	188 экземпляров
учебники (поступило за отчетный год)-	171 экземпляров														
состоит учебников на конец отчетного года-	2167 экземпляров														
учебные пособия-	174 экземпляра														
художественная литература-	1773 экземпляра														
справочный материал-	218 экземпляров														
Из объема библиотечного (книжного) фонда печатных изданий-	4158 экземпляров														
аудиовизуальных документов-	188 экземпляров														

	<p>реализовывалась за счёт организации мероприятий, ориентированных на формирование информационной культуры обучающихся (библиотечные часы «Безопасность в сети», практические занятия по работе с информацией); поддержки деятельности обучающихся в области создания информационных продуктов социальной и культурной направленности; организации практических занятий культурно-просветительской направленности, оказания информационной поддержки участникам образовательных отношений в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности, организации массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности; оказание содействия членам педагогического коллектива и администрации ОО в организации образовательного процесса и досуга обучающихся.</p> <p>По окончании учебного года повторный мониторинг позволил получить следующие данные:</p> <p>По необходимости посещают школьную библиотеку 36% обучающихся, несколько раз в месяц – 18%, несколько раз в неделю – 46%. 12% обучающихся отметили, что больше всего любят читать журналы, 18% - книги о природе и животных, 18% - сказки, фэнтези, 18% - книги о жизни подростков, мальчишках и девочках, 8% - энциклопедии, 8% - стихи, 18% обучающихся ответили, что не любят читать (показатель снизился на 9%).</p> <p>За счет проведения практических занятий с обучающимися по формированию информационной культуры повысился процент обучающихся, владеющих навыком работы с текстовым редактором (с 16% до 50%), навыком работы с программой PowerPoint (с 24% до 48%).</p> <p>Анализируя посещаемость ШИБЦ обучающимися, а также их активность в мероприятиях ШИБЦ можно сделать вывод, что цели и задачи на 2020-2021 учебный год были достигнуты не в полном объеме.</p> <p>В следующем учебном году стоит уделить внимание на формирование необходимой системы условий для развития школьного информационного библиотечного центра и активизацию читательской активности обучающихся, через поиск современных форм работы приобщения детей к чтению.</p>
<p>материально-техническая база</p>	<p>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности строится на основании требований СанПиН.</p> <p style="text-align: center;">Здание</p> <p>Двухэтажное панельное здание. Дата постройки – 1990 год. Ежегодно по мере поступления финансовых средств проводятся необходимые для функционирования школы ремонтные работы.</p> <p>Без барьерная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Центральный вход оборудован пандусом. В здании отсутствуют специальное оборудование для обеспечения без барьерной среды с учетом потребностей лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций.</p> <p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов проведения практических занятий</p> <p>Школа располагает 8 оборудованными учебными кабинетами, 9 кабинет –музей и также кабинет для музыки. Нет учебных мастерских, нет спортивного зала.</p> <p>Для проведения внеклассных и практических занятий используется библиотека, учебные кабинеты, спортивная площадка. Все кабинеты обеспечены наборами необходимого оборудования и мебели.</p>

	<p style="text-align: center;">Объекты спорта</p> <p>Для занятий физкультурой: баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольные мячи, сетки и ракетки, гимнастические маты, гимнастические обручи, скакалки, комплекты для бадминтона, лыжи и палки, лыжные ботинки, маты, различное модульное оборудование, скакалки, тренажер, различные мячи.</p> <p>Возле школы оборудованная спортивная площадка, включающая футбольное поле с парой ворот, баскетбольную площадку, прыжковую яму, шведскую стенку, «лабиринт», беговую дорожку (требует ремонта), бревно.</p> <p style="text-align: center;">Средства обучения и воспитания</p> <p>В школе для учебных целей используется компьютеры, включая ноутбуки, принтеры, сканеров и МФУ, одна интерактивная доска, 4 проектора.</p> <p>В учреждение отсутствуют специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Условия питания и охраны здоровья обучающихся</p> <p>Столовая имеет обеденный зал для питания учащихся на 60 мест, пищеблок и помещения для хранения продуктов.</p> <p>Школа имеет ограждение в удовлетворительном состоянии, обеспечена системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, системой автоматической пожарной безопасности.</p>
<p>система управления организации</p>	<p>Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в ОУ система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.</p> <p>Управление ОУ: общее собрание, педагогический совет, ШМО. Управляющий совет, Совет родителей ОУ. Действующий орган ученического самоуправления – Совет учащихся.</p> <p>Анализируя управленческую деятельность школы за 2021 год, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности; -на коллегиальности в определении и решении проблем; -на демократическом стиле руководства и контроля; -на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой союстязательности в достижении поставленных целей. <p>В 2020-2021 году администрацией посещено 50 уроков, также ведется аналитическая работа по всем видам контроля учебной деятельности, ведутся карты посещения уроков, занятий, оценка и самооценка образовательной деятельности, аналитические справки, также ведутся акты с родителями, с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.</p> <p>Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).</p> <p>В структуре управления школы предусмотрены и проводятся</p>

организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при администрации.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях ММО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные совещания.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, прохождение аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно - ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебную деятельность.

Исходя из анализа достигнутых результатов и выявленных проблем, МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» ставит **следующие задачи:**

- 1) Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов, стимулирование их профессионального роста.
- 2) Поддержка и стимулирование системы профессионального наставничества.
- 3) Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы.
- 4) Вовлечение учителей в работу на портале сетевой методической службы «Педсовет 66».
- 5) Получение практического опыта в вопросах командообразования как на уровне педагогического коллектива, так на уровне ученического, изменения системы оценивания учебных достижений, повышения уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь.
- 6) Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования в ОО.
- 7) Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО.
- 8) Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся,

	<p>воспитанников и работников ОО.</p> <p>9) Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения детей.</p> <p>10) Формирование механизмов внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Тема методической работы школы на следующий год:</p> <p>«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».</p> <p>Цель: Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к всероссийской оценке качества образования (ВСОКО) и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания. 2. Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу. 3. Формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию. 4. Развитие критического мышления, освоение коммуникативными универсальными учебными действиями: владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста. 5. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности. 6. Информационное и методическое сопровождение преподавания молодых педагогов. 7. Совершенствование работы с электронной базой «Одаренные дети». 8. Совершенствование работы школьного научного общества (ШНО).
<p>организация учебной деятельности</p>	<p>Основными целями организации, осуществляющей образовательную деятельность являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.</p> <p>В образовательной организации функционирует система</p>

воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования («Эстрадный вокал», «Учимся играть в шахматы», «Спортивные игры»), на протяжении нескольких лет проводятся кружки на платной основе.

Деятельность педагогического коллектива в рамках воспитательной и профилактической систем школы направлена на всестороннее развитие личности, ориентацию его на школьный уклад жизни, тесную взаимосвязь обучения с воспитанием, ориентацию на формирование здорового образа жизни, социально ответственного поведения в обществе.

С целью качественного улучшения профилактической работы, направленной на снижение преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2021 году обновлено содержание Программы комплексной профилактики, которая обеспечивает единый комплексный подход эффективного функционирования системы профилактики и предупреждения безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних. В 2021 году, как и в предыдущие годы, профилактической деятельностью в образовательной организации были охвачены все участники образовательных отношений.

На родительских собраниях наряду с темами по организации образовательной деятельности, введением ограничительных мероприятий, были рассмотрены темы формирования культуры безопасного поведения детей, формирования законопослушного поведения, предупреждения асоциального поведения, профилактики незаконного потребления ПАВ, организации и проведение социально-психологического тестирования и другие. Общий охват родительскими собраниями составил 78% родителей.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Продолжительность учебного года – не менее 33 учебных недель – для 1 класса, не менее 34 недель для 2,3,4-х классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно была распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для обучающихся 1 класса – не более 4 уроков (кроме одного дня в неделю – не более 5 уроков за счет урока физкультуры)

для обучающихся 2,3,4 классов – не более 5 уроков;

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2,3,4-х классах – 40 минут.

Работа в начальных классах ведётся по комплекту учебников, сформированному на основе УМК «Школа России».

Срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

	<p>Продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период); Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный план на год состоит из инвариантной части и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть содержит предметы регионального компонента, факультативные и элективные курсы. Преподавание элективных и факультативных курсов ведется за счет компонента учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность. Выбранные учебные курсы способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданию условий для развития личности учащегося; • расширению знаний по учебным предметам; • формированию умения самостоятельно приобретать знания; • расширению кругозора; • формированию у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности; • созданию условий для подготовки к экзаменам по выбору по наиболее вероятным предметам будущего профиля. <p>Продолжительность учебной недели: 5 – 9 класс – 6-дневная учебная неделя. В 2019-2020 учебном году отсутствовал 2,7 классы, в 2020-2021 отсутствуют 3 класс и 8 класс. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков; • для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков. <p>Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. В полном объеме выполняются требования ФГОС ДОО, НОО, ООО , программы внеурочной деятельности представлены широким спектром направлений на всех уровнях образования. Одной из главных задач выполнения внутришкольного контроля является отслеживание администрацией выполнения учебного плана, обеспечение 100 % реализации учебных предметов и учебных курсов, подготовка обучающихся к оценочным процедурам: ДКР, ВПР, ГИА.</p>
<p>функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Мониторинг качества образования 1 раз в четверть. Промежуточная аттестация и итоговая аттестация в конце 1 полугодия и в конце учебного года. Отсутствие обоснованных, подтвержденных обращений граждан (родителей, обучающихся) в органы власти, СМИ по фактам нарушений прав детей. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью услуги 2 раза в год. Ежегодно образовательная организация проводит изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг, в 2021 году опрос проводился дважды, в январе и мае 2021г - по изучению мнения и выявлению проблем, выявлению степени удовлетворенности родителями образовательными услугами ОО – 90 % в ГДО, 85 % - в начальной школе и 78 % в основной школе. Основная причина</p>

	<p>неудовлетворенности родителей заключается в отсутствии спортивного зала. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводится к переписке, 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть - что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Важно отметить, что 90 % педагогов проводили уроки в ежедневном он-лайн формате, но к сожалению, в селе были перебои с Интернетом, сказывалась удаленность от города.</p> <p>В ОО созданы социально-психологические, материально - технические условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг, обеспечения гарантированного государством бесплатного основного общего образования. Обеспечение учебной литературой обучающихся и педагогов ОО имеется в достаточном количестве экземпляров. ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию, соответствующую педагогической деятельности и регулярно проходят повышение квалификации.</p> <p>Обучающиеся ОО пользуются услугами в сфере дополнительного образования, все вовлечены в систему внеурочной деятельности. Учащиеся демонстрируют удовлетворительные результаты развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей.</p>
--	---

II. Общие выводы

<p>Выводы</p>	<p>Соответствие деятельности требованиям законодательства. Динамика развития, проблемы, причины их обусловившие</p>
	<p>Деятельность школы соответствует требованиям законодательства. Наблюдается положительная динамика развития ОУ в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Повысилась доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. Повысилась доля обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях разного уровня. Выполнение муниципального задания на 100 % . Выполнение программы развития ОУ Реализация проекта: «Модель профессионального роста педагогов» Цель проекта: повышение качества образования и воспитания к 2024 через обеспечение условий для профессионального роста педагогов сельской школы.</p> <p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышать педагогическую компетентность через участие в диагностике проф.дефицитов Центра непрерывного повышения квалификации «Учитель будущего»; - Продолжить работу по введению ФГОС в 1, 5 классах; - Систематически проходить курсы повышения квалификации и переподготовку;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать систему наставничества;- Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными организациями МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» (организована «Точка роста»), МАОУ ПГО «Политехнический лицей «Эрудит» № 21, Учебным центром г. Санкт Петербург по информатике;- Повышать мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах;- Формировать устойчивую мотивацию профессионального развития (акцент на ценностно-мотивационные компоненты профессиональной деятельности и потребность в саморазвитии педагога);- Обеспечить условия по адаптации вновь прибывших педагогов посредством командообразования. |
|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023