

Конструкт игровой НОД с детьми второй младшей группы (3-4 года) по развитию речи

«В гости к нам пришли игрушки»

Цель: Развивать познавательные способности и речь как средство общения, через речевую активность и техническое творчество детей.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширять и активизировать словарный запас детей (использование новых и знакомых стихотворений А. Барто);
- способствовать развитию диалогической формы речи детей: формировать умение отвечать на вопросы взрослых (описание игрушек).

2. Развивающие:

- развивать речевые способности детей: побуждать поддерживать беседу, составлять простые предложения; развивать воображение, фантазию (описание игрушек);
- развивать мелкую (использование пальчиковой игры) и крупную моторику (применение динамической паузы);
- развивать интерес к интонационному выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.
- развивать воображение, продуктивное мышление и творческий потенциал воспитанников. Формирование технических способностей (конструирование по образцу, словесной инструкции, демонстрационному показу).

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение друг к другу, терпение;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение сопереживать другим, выражать готовность помогать тем, кто нуждается в помощи; воспитывать любовь к устному творчеству.

Оборудование и материалы: грузовик, кукла, мишка, заяц, щенок, конструктор «Магникон».

Планируемый результат: в игровой ситуации дети проявляют и развивают речевые умения, обобщают и закрепляют знания о игрушках и животных, совершенствуют навыки совместной деятельности. Развивают продуктивное мышление и творческий потенциал.

В ходе организации совместной непосредственно-образовательной, познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной.

Планируемый результат:

- Дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности.
- Умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.
- Дети проявляют положительные эмоции, любознательность к устному творчеству.
- Дети проявляют интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.
- Дети демонстрируют умение составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке.
- Дети проявляют интерес к коммуникативным навыкам, пальчиковой игре и артикуляционному упражнению.
- Дети проявляют умение анализировать процесс и результат игровой задачи.

- Дети проявляют сочувствие и бережное отношение к игрушкам.
- Дети с помощью педагога конструируют заданные модели из конструктора, развивают пространственно-образные представления, творческий потенциал и продуктивное мышление.

Ход занятия.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Мотивационный этап.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивировать детей на предстоящую деятельность. - Совершенствовать у детей диалогическую форму речи: развивать умение отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого. 	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием. - Игровая ситуация. <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация. 	<p><i>Воспитатель предлагает детям встать на коврик в круг, эмоционально включает в действие детей, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. <p><i>Педагог приглашает детей присесть на стульчики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, тише, слышите где – то, кто - то плачет? Слышите? Кажется, это за дверью. Пойду, посмотрю. <i>(Воспитатель закатывает большой грузовик с игрушками)</i> - Ребята посмотрите кто это? Правильно игрушки. Поздоровайтесь с игрушками. Ребята, посмотрите, все игрушки перебинтованы и плачут. Ребята приглашайте игрушки в группу садите аккуратно на стульчики, сейчас мы у них спросим, что случилось, почему они плачут и постараемся им помочь. Поможем? 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети обращают внимание на воспитателя, слушают, вступают в диалогическое общение, проходят на стульчики, сосредотачивают внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности. - Умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.
<p>2 этап.</p> <p>Организационный</p> <p>2.1. Организация соотношения существительных с прилагательными.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать любознательность к 	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Игровая ситуация. - Загадывание загадки. - Чтение стихов. <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация 	<p><i>Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, организует диалог с детьми, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказываниям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите какие грустные игрушки к нам пришли. Посмотрите кто это? (Кукла.) Как тебя зовут кукла? Ребята, это кукла «Катя». Посмотрите на нее и расскажите, какая она? (Лохматая, чумазая, в грязном платье) 	<ul style="list-style-type: none"> -Дети сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог, отвечают на вопросы, рассказывают стихи, отгадывают загадку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети проявляют положительные эмоции, любознательность к устному творчеству. - Дети проявляют интерес к интонационно

<p>устному творчеству, вызвать положительные эмоции.</p> <p>- Развивать интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.</p> <p>- Развивать связную речь:</p> <p>учить детей составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке.</p>	<p>Практический:</p> <p>- Упражнение, игра.</p>	<p>Катя, что случилось с тобой, почему ты плачешь? Я жила в группе у других ребят и они меня все время обижали (педагог рассказывает про действия совершающиеся в этой группе) и поэтому мы от них ушли.</p> <p>- Ребята, вам жалко Катю? Можно так с куклами поступать? Правильно нет. Сейчас мы Катю приведем в порядок. (педагог бережно вытирает салфеткой кукле лицо, переодевает чистое платье, завязывает бантики)</p> <p>Посмотрите, какая Катя стала? (Красивая, с прибранными волосами, у неё красивое, чистое платье). Посмотрите ребята, как Катя радуется.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение «Кукла» Г. Бойко обнимая и гладя куклу, показывая детям свою любовь.</p> <p>Этой куклы кто не знает? Лучше куклы не найдешь. Сразу глазки открывает, Только на руки берешь. И хоть слез у куклы нету, Плачет девочка <u>моя</u>: - Мама, мама! Где ты, где ты? Ну, а мама – это я.</p> <p>- А это кто? Правильно, это мишка. Какой он, опишите его. (Грустный, с перебинтованной лапой)</p> <p>- Мишка, что с тобой случилось?</p> <p>- Меня ребята на пол бросали, по мне ходили, лапу оторвали.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, мишке больно? Конечно, больно. Можно так с игрушками поступать?</p> <p>Ребята, а вы знаете стихотворение про такого мишку? Давайте все вместе прочитаем его.</p> <p>Стихотворение А. Барто «Мишка».</p> <p>Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу.</p>	<p>выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.</p> <p>- Дети демонстрируют умение составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке.</p>
---	--	--	--

		<p>Все равно его не брошу Потому что он хороший. <i>(воспитатель развязывает лапу, имитирует пришивание ее, жалеет мишку)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие молодцы. - Посмотрите, какой мишка веселый стал. - Какие вы молодцы, столько стихов знаете. А загадки отгадывать вы умеете? - Тогда слушайте и отгадывайте, кто ещё пришёл к нам в гости. <p>Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко, Любит морковку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это? Зайчик, конечно. Расскажите, какой он. (Белый, пушистый, у него длинные уши, у него короткий хвост). - А как называют зайца в сказках? (Косой, серый, трусишка.) - Вы наверно, и про зайку стихотворение знаете? <p><i>Стихотворение А. Барто «Зайка».</i> Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие вы молодцы. - Зайка, а ты почему грустный? - Меня тоже оставляли на лавочке, а еще со мной никто не играет. - Не расстраивайся зайка, хочешь, мы с тобой поиграем? - Ребята поиграем с зайкой? 		
<p>Физкультминутка Задача: - Способствовать снятию мышечного напряжения у</p>	<p>Словесный: - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - Показ.</p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям встать и принять участие в упражнении.</i></p> <p><i>Физкультминутка «Зайка».</i> Вышел зайка погулять. <i>(гуляют в рассыпную)</i></p>	<p>- Дети выполняют игровое упражнения.</p>	<p>- Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной</p>

<p>дошкольников, переключению их внимания.</p>	<p>Практический: - Упражнение, игра.</p>	<p>На полянке поскакать. (<i>скачут</i>) Бегал. (<i>бегают</i>) Прыгал. (<i>прыгают с продвижением в перед</i>) Приседал. (<i>приседают</i>) Встал, не много подышал. (<i>дыхательное упражнение</i>) Головою повертел. (<i>повороты головы в лево, в право</i>) Ох устал, сел поседел. (<i>присели на корточки</i>)</p> <p>- Зайка тебе понравилось с нами играть? - Посмотрите ребята, как зайка улыбается, он тоже перестал грустить. - Присаживайтесь на стульчики, покажите зайке как вы красиво умеете сидеть на стульчиках. Вот молодцы.</p>		<p>деятельности.</p>
<p>2.2. Организация проговаривания стихов. Задачи: - Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук. - Развивать у детей артикуляционную моторику посредством упражнения.</p>	<p>Словесный: - Беседа. - Игровая ситуация. - Загадывание загадки. - Чтение стихов. Наглядный: - Демонстрация. Практический: - Упражнение, игра.</p>	<p>Воспитатель продолжает вовлекать детей в совместную деятельность, организует диалог с детьми, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, внимание, поощряет детей к высказываниям.</p> <p>- Ребята, пока мы с вами играли, к нам пришёл ещё один гость. Кто это, отгадайте. В дом чужого не пускает, Он хоть и мал, но громко лает. Этот зверь – живой замок, А зовут его? (Щенок.)</p> <p>- Правильно, это щенок. - Посмотрите и расскажите, какой он? (Маленький, рыжий, у него короткая шерсть, маленький хвостик.) - А как лает щенок? Молодцы. - В загадке щенка называют живым замком, почему? - Правильно, потому что щенок не пускает в дом чужих людей. - Ребята, а хотите, я вас научу пальчиковой игре, которая тоже называется «Замок» Приготовили свои ручки.</p> <p>Пальчиковая игра «Замок». На двери висит замок,</p>	<p>- Дети отвечают на вопросы воспитателя, выражают свои эмоции, мысли, рассказывают стихи, отгадывают загадку. - Дети повторяют за воспитателем и выполняют пальчиковую игру и артикуляционное упражнение.</p>	<p>- Дети проявляют интерес к коммуникативным навыкам, пальчиковой игре и артикуляционному упражнению.</p>

		<p>Кто его открыть бы смог? Повертели, повертели. Покрутили, покрутили. Постучали, постучали, Постучали и открыли. - Ребята, а кто эти игрушки к нам привез? - Правильно машина. - Ребята а у нас в группе есть машины? - Сколько их? (Их в нашей группе много). - Расскажите мне, какие машинки у нас есть. (Есть большие и маленькие, разного цвета, грузовые и легковые.) - А вот эта машина как называется? - Правильно, грузовик. Давайте вспомним стихотворение про него.</p> <p><i>Стихотворение А. Барто «Грузовик».</i> Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. - Вот какая неприятная история случилась с машиной.</p>		
<p>3.Рефлексия Задачи: - Формировать у детей умение анализировать процесс и результат игровой задачи. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Словесный: - Беседа. - Эмоциональное стимулирование. Практический: - Игра.</p>	<p>Воспитатель задаёт вопросы, показывает заинтересованность, подводит детей к осознанию того что с игрушками нужно обходиться бережно.</p> <p>- Ребята кто сегодня к нам пришел? - А почему они к нам пришли? - А как нужно обращаться с игрушками? (Беречь их, не ломать, не бросать.) - Всё правильно, чтобы игрушки долго нас радовали, мы должны обращаться с ними бережно. - Ребята, а вы всегда бережно относитесь к своим игрушкам? (воспитатель подводит детей к осознанию того что они тоже иногда обижают свои игрушки) - Больше не будете обижать свои игрушки?</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, где при хорошем действии дети будут хлопать, а при плохом топать.</p>	<p>- Дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы. Играют в игру «Хорошо – плохо»</p>	<p>- Дети проявляют умение анализировать процесс и результат игровой задачи. - Дети проявляют сочувствие и бережное отношение к игрушкам.</p>

		<p>(Игра «Хорошо - плохо»):</p> <p>Пинать машинку... плохо. Чинить машинку... хорошо.</p> <p>Бросить куклу... плохо. Покачать куклу... хорошо.</p> <p>Разбросать игрушки... плохо. Собрать игрушки... хорошо.</p>		
<p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивное мышление, творческий потенциал, интерес к конструированию. - Закреплять умение строить по образцу. 	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа (объяснение задания) <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование 	<p><i>Воспитатель приглашает детей к столам и предлагает по образцу построить домик из конструктора Магникон.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, Вы такие дружные и гостеприимные. Я предлагаю для наших гостей построить домики и предложить им остаться у нас в группе. Ведь мы умеем беречь и любить игрушки, правильно ухаживать за ними и дружно играть. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети слушают воспитателя и по образцу стоят домики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети проявляют интерес к конструированию, проявляют продуктивное мышление.
<p>5. Открытость</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. 	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Эмоциональное стимулирование. 	<p><i>Воспитатель побуждает детей к «продолжению» деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мне игрушки сейчас прошептали, что такие добрые и им у нас очень понравилось. Они спрашивают можно им у вас остаться? Ребята вы можете взять своих новых друзей и поиграть с ними. Но не забывайте и про старых друзей, а то они тоже грустят. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети отвечают на вопросы воспитателя, выражают свои мысли, чувства, раскрашивают. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.