

## Конструкт игровой НОД с детьми второй младшей группы (3-4 года) по развитию речи

### «В гости к нам пришли игрушки»

**Цель:** Развивать познавательные способности и речь как средство общения, через речевую активность и техническое творчество детей.

**Задачи:**

*1. Обучающие:*

- расширять и активизировать словарный запас детей (использование новых и знакомых стихотворений А. Барто);
- способствовать развитию диалогической формы речи детей: формировать умение отвечать на вопросы взрослых (описание игрушек).

*2. Развивающие:*

- развивать речевые способности детей: побуждать поддерживать беседу, составлять простые предложения; развивать воображение, фантазию (описание игрушек);
- развивать мелкую (использование пальчиковой игры) и крупную моторику (применение динамической паузы);
- развивать интерес к интонационному выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.
- развивать воображение, продуктивное мышление и творческий потенциал воспитанников. Формирование технических способностей (конструирование по образцу, словесной инструкции, демонстрационному показу).

*3. Воспитательные:*

- воспитывать уважение друг к другу, терпение;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение сопереживать другим, выражать готовность помогать тем, кто нуждается в помощи; воспитывать любовь к устному творчеству.

**Оборудование и материалы:** грузовик, кукла, мишка, заяц, щенок, конструктор «Магникон».

**Планируемый результат:** в игровой ситуации дети проявляют и развивают речевые умения, обобщают и закрепляют знания о игрушках и животных, совершенствуют навыки совместной деятельности. Развивают продуктивное мышление и творческий потенциал.

В ходе организации совместной непосредственно-образовательной, познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной.

**Планируемый результат:**

- Дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности.
- Умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.
- Дети проявляют положительные эмоции, любознательность к устному творчеству.
- Дети проявляют интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.
- Дети демонстрируют умение составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке.
- Дети проявляют интерес к коммуникативным навыкам, пальчиковой игре и артикуляционному упражнению.
- Дети проявляют умение анализировать процесс и результат игровой задачи.

- Дети проявляют сочувствие и бережное отношение к игрушкам.
- Дети с помощью педагога конструируют заданные модели из конструктора, развивают пространственно-образные представления, творческий потенциал и продуктивное мышление.

### Ход занятия.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>1. Мотивационный этап.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивировать детей на предстоящую деятельность.</li> <li>- Совершенствовать у детей диалогическую форму речи: развивать умение отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.</li> </ul>	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация.</li> </ul>	<p><i>Воспитатель предлагает детям встать на коврик в круг, эмоционально включает в действие детей, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</li> </ul> <p><i>Педагог приглашает детей присесть на стульчики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, тише, слышите где – то, кто - то плачет? Слышите? Кажется, это за дверью. Пойду, посмотрю. <i>(Воспитатель закатывает большой грузовик с игрушками)</i></li> <li>- Ребята посмотрите кто это? Правильно игрушки. Поздоровайтесь с игрушками. Ребята, посмотрите, все игрушки перебинтованы и плачут. Ребята приглашайте игрушки в группу садите аккуратно на стульчики, сейчас мы у них спросим, что случилось, почему они плачут и постараемся им помочь. Поможем?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети обращают внимание на воспитателя, слушают, вступают в диалогическое общение, проходят на стульчики, сосредотачивают внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности.</li> <li>- Умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.</li> </ul>
<p><b>2 этап.</b></p> <p><b>Организационный</b></p> <p><b>2.1. Организация соотношения существительных с прилагательными.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать любознательность к</li> </ul>	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Загадывание загадки.</li> <li>- Чтение стихов.</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация</li> </ul>	<p><i>Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, организует диалог с детьми, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказываниям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите какие грустные игрушки к нам пришли. Посмотрите кто это? (Кукла.) Как тебя зовут кукла? Ребята, это кукла «Катя». Посмотрите на нее и расскажите, какая она? (Лохматая, чумазая, в грязном платье)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог, отвечают на вопросы, рассказывают стихи, отгадывают загадку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети проявляют положительные эмоции, любознательность к устному творчеству.</li> <li>- Дети проявляют интерес к интонационно</li> </ul>

<p>устному творчеству, вызвать положительные эмоции.</p> <p>- Развивать интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.</p> <p>- Развивать связную речь:</p> <p>учить детей составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке.</p>	<p><b>Практический:</b></p> <p>- Упражнение, игра.</p>	<p>Катя, что случилось с тобой, почему ты плачешь? Я жила в группе у других ребят и они меня все время обижали (педагог рассказывает про действия совершающиеся в этой группе) и поэтому мы от них ушли.</p> <p>- Ребята, вам жалко Катю? Можно так с куклами поступать? Правильно нет. Сейчас мы Катю приведем в порядок. (педагог бережно вытирает салфеткой кукле лицо, переодевает чистое платье, завязывает бантики)</p> <p>Посмотрите, какая Катя стала? (Красивая, с прибранными волосами, у неё красивое, чистое платье). Посмотрите ребята, как Катя радуется.</p> <p><b>Воспитатель читает стихотворение «Кукла» Г. Бойко обнимая и гладя куклу, показывая детям свою любовь.</b></p> <p>Этой куклы кто не знает?  Лучше куклы не найдешь.  Сразу глазки открывает,  Только на руки берешь.  И хоть слез у куклы нету,  Плачет девочка <u>моя</u>:  - Мама, мама! Где ты, где ты?  Ну, а мама – это я.</p> <p>- А это кто? Правильно, это мишка. Какой он, опишите его. (Грустный, с перебинтованной лапой)</p> <p>- Мишка, что с тобой случилось?</p> <p>- Меня ребята на пол бросали, по мне ходили, лапу оторвали.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, мишке больно? Конечно, больно. Можно так с игрушками поступать?</p> <p>Ребята, а вы знаете стихотворение про такого мишку? Давайте все вместе прочитаем его.</p> <p><b>Стихотворение А. Барто «Мишка».</b></p> <p>Уронили мишку на пол,  Оторвали мишке лапу.</p>	<p>выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.</p> <p>- Дети демонстрируют умение составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке.</p>
---	--	--	--

		<p>Все равно его не брошу Потому что он хороший. <i>(воспитатель развязывает лапу, имитирует пришивание ее, жалеет мишку)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие молодцы.</li> <li>- Посмотрите, какой мишка веселый стал.</li> <li>- Какие вы молодцы, столько стихов знаете. А загадки отгадывать вы умеете?</li> <li>- Тогда слушайте и отгадывайте, кто ещё пришёл к нам в гости.</li> </ul> <p>Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко, Любит морковку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это? Зайчик, конечно. Расскажите, какой он. (Белый, пушистый, у него длинные уши, у него короткий хвост).</li> <li>- А как называют зайца в сказках? (Косой, серый, трусишка.)</li> <li>- Вы наверно, и про зайку стихотворение знаете?</li> </ul> <p><i>Стихотворение А. Барто «Зайка».</i> Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие вы молодцы.</li> <li>- Зайка, а ты почему грустный?</li> <li>- Меня тоже оставляли на лавочке, а еще со мной никто не играет.</li> <li>- Не расстраивайся зайка, хочешь, мы с тобой поиграем?</li> <li>- Ребята поиграем с зайкой?</li> </ul>		
<p><b>Физкультминутка</b> <b>Задача:</b> - Способствовать снятию мышечного напряжения у</p>	<p><b>Словесный:</b> - Эмоциональное стимулирование. <b>Наглядный:</b> - Показ.</p>	<p><b>Воспитатель предлагает детям встать и принять участие в упражнении.</b></p> <p><b>Физкультминутка «Зайка».</b> Вышел зайка погулять. <i>(гуляют в рассыпную)</i></p>	<p>- Дети выполняют игровое упражнения.</p>	<p>- Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной</p>

<p>дошкольников, переключению их внимания.</p>	<p><b>Практический:</b> - Упражнение, игра.</p>	<p>На полянке поскокать. (<i>скачут</i>) Бегал. (<i>бегают</i>) Прыгал. (<i>прыгают с продвижением в перед</i>) Приседал. (<i>приседают</i>) Встал, не много подышал. (<i>дыхательное упражнение</i>) Головою повертел. (<i>повороты головы в лево, в право</i>) Ох устал, сел поседел. (<i>присели на корточки</i>)</p> <p>- Зайка тебе понравилось с нами играть? - Посмотрите ребята, как зайка улыбается, он тоже перестал грустить. - Присаживайтесь на стульчики, покажите зайке как вы красиво умеете сидеть на стульчиках. Вот молодцы.</p>		<p>деятельности.</p>
<p><b>2.2. Организация проговаривания стихов.</b> <b>Задачи:</b> - Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук. - Развивать у детей артикуляционную моторику посредством упражнения.</p>	<p><b>Словесный:</b> - Беседа. - Игровая ситуация. - Загадывание загадки. - Чтение стихов. <b>Наглядный:</b> - Демонстрация. <b>Практический:</b> - Упражнение, игра.</p>	<p><b>Воспитатель продолжает вовлекать детей в совместную деятельность, организует диалог с детьми, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, внимание, поощряет детей к высказываниям.</b></p> <p>- Ребята, пока мы с вами играли, к нам пришёл ещё один гость. Кто это, отгадайте. В дом чужого не пускает, Он хоть и мал, но громко лает. Этот зверь – живой замок, А зовут его? (Щенок.)</p> <p>- Правильно, это щенок. - Посмотрите и расскажите, какой он? (Маленький, рыжий, у него короткая шерсть, маленький хвостик.) - А как лает щенок? Молодцы. - В загадке щенка называют живым замком, почему? - Правильно, потому что щенок не пускает в дом чужих людей. - Ребята, а хотите, я вас научу пальчиковой игре, которая тоже называется «Замок» Приготовили свои ручки.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Замок».</b> На двери висит замок,</p>	<p>- Дети отвечают на вопросы воспитателя, выражают свои эмоции, мысли, рассказывают стихи, отгадывают загадку. - Дети повторяют за воспитателем и выполняют пальчиковую игру и артикуляционное упражнение.</p>	<p>- Дети проявляют интерес к коммуникативным навыкам, пальчиковой игре и артикуляционному упражнению.</p>

		<p>Кто его открыть бы смог?          Повертели, повертели.          Покрутили, покрутили.          Постучали, постучали,          Постучали и открыли.          - Ребята, а кто эти игрушки к нам привез?          - Правильно машина.          - Ребята а у нас в группе есть машины?          - Сколько их? (Их в нашей группе много).          - Расскажите мне, какие машинки у нас есть. (Есть большие и маленькие, разного цвета, грузовые и легковые.)          - А вот эта машина как называется?          - Правильно, грузовик. Давайте вспомним стихотворение про него.</p> <p><i>Стихотворение А. Барто «Грузовик».</i>          Нет, напрасно мы решили          Прокатить кота в машине:          Кот кататься не привык —          Опрокинул грузовик.          - Вот какая неприятная история случилась с машиной.</p>		
<p><b>3.Рефлексия</b>  <b>Задачи:</b>          - Формировать у детей умение анализировать процесс и результат игровой задачи.          - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b>Словесный:</b>          - Беседа.          - Эмоциональное стимулирование.  <b>Практический:</b> - Игра.</p>	<p><i>Воспитатель задаёт вопросы, показывает заинтересованность, подводит детей к осознанию того что с игрушками нужно обходиться бережно.</i>          - Ребята кто сегодня к нам пришел?          - А почему они к нам пришли?          - А как нужно обращаться с игрушками? (Беречь их, не ломать, не бросать.)          - Всё правильно, чтобы игрушки долго нас радовали, мы должны обращаться с ними бережно.          - Ребята, а вы всегда бережно относитесь к своим игрушкам? (воспитатель подводит детей к осознанию того что они тоже иногда обижают свои игрушки)          - Больше не будете обижать свои игрушки?</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, где при хорошем действии дети будут хлопать, а при плохом топтать.</p>	<p>- Дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы.          Играют в игру «Хорошо – плохо»</p>	<p>- Дети проявляют умение анализировать процесс и результат игровой задачи.          - Дети проявляют сочувствие и бережное отношение к игрушкам.</p>

		<p><b>(Игра «Хорошо - плохо»):</b></p> <p>Пинать машинку... плохо. Чинить машинку... хорошо.</p> <p>Бросить куклу... плохо. Покачать куклу... хорошо.</p> <p>Разбросать игрушки... плохо. Собрать игрушки... хорошо.</p>		
<p><b>4. Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать продуктивное мышление, творческий потенциал, интерес к конструированию.</li> <li>- Закреплять умение строить по образцу.</li> </ul>	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа (объяснение задания)</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование</li> </ul>	<p><i>Воспитатель приглашает детей к столам и предлагает по образцу построить домик из конструктора Магникон.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, Вы такие дружные и гостеприимные. Я предлагаю для наших гостей построить домики и предложить им остаться у нас в группе. Ведь мы умеем беречь и любить игрушки, правильно ухаживать за ними и дружно играть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети слушают воспитателя и по образцу стоят домики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети проявляют интерес к конструированию, проявляют продуктивное мышление.</li> </ul>
<p><b>5. Открытость</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</li> </ul>	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Эмоциональное стимулирование.</li> </ul>	<p><i>Воспитатель побуждает детей к «продолжению» деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, мне игрушки сейчас прошептали, что такие добрые и им у нас очень понравилось. Они спрашивают можно им у вас остаться? Ребята вы можете взять своих новых друзей и поиграть с ними. Но не забывайте и про старых друзей, а то они тоже грустят.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети отвечают на вопросы воспитателя, выражают свои мысли, чувства, раскрашивают.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023