

МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол от «31» 08 2020 г. № 1



Утверждено.
Е.Н. Птухина

Директор: М
приказ от «31» 08 2020 г. № 107/П-Д

**Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
по освоению дополнительных общеразвивающих программ
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»**

1. Общие положения

1.1. Данное положение является локальным нормативным актом МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», регулирующим порядок организации педагогическими работниками входного (стартового), текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее ДОП).

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Уставом МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» (далее – УО) и регламентирует содержание и порядок входного, текущего и итогового контроля обучающихся.

1.2. Положение о входном, текущем, итоговом контроле освоения обучающимися ДОП принимается педагогическим советом МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП в конкретной предметной деятельности.

1.4. Входной (стартовый), текущий и итоговый контроль за освоением обучающимися ДОП является обязательной частью образовательной деятельности в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское».

2. Цель и задачи текущего и итогового контроля

2.1. Цель входного (стартового), текущего и итогового контроля – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

2.2. Задачи входного (стартового), текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДОП объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной деятельности;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3. Принципы и функции контроля

3.1. Входной (стартовый), текущий и итоговый контроль освоения обучающимися ДОП объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

3.2. В образовательной деятельности в целом и для каждого объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательной деятельности;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Виды и формы контроля

4.1. Виды и формы контроля освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

4.2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика (входной, стартовый контроль), текущая, промежуточная и итоговая.

- Начальная диагностика (входной, стартовый контроль) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательной деятельности.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

4.3. Примерные формы контроля: проект, тестирование, открытые занятия, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, соревнования.

4.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся полностью освоивших ДОП, освоивших программу в определенной степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения детьми ДОП;
- необходимость коррекции программы.

5. Организация контроля

5.1. Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:

5.2. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика (входной, стартовый контроль) – в начале учебного года.
- Текущий контроль - 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.

3 Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

6. Критерии оценки результатов

6.1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных программах.

6.2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 80 – 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50 – 70%, сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ученик избегает употреблять специальные термины.

– критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

высокий уровень – обучающийся овладел на 80 – 100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50 – 70%, работает с оборудованием с помощью педагога; выполняет задания на основе образца;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ученик выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

– критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

7. Оформление и анализ результатов контроля

7.1. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

7.2. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива объединения и педагога выдвигаются на награждение грамотами, памятным подарками.