

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Родное слово»  
для 9 класса**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **курса внеурочной деятельности для 9 класса**

### **«Родное слово»**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты обучения**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово» в 9 классе**

### **Раздел I**

#### **Введение (2 часа)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел II.**

#### **Изложение (6 часов)**

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

Практическая работа № 2. Написание изложения

### **Раздел III**

#### **Лексика (3 часа)**

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 3

### **Раздел IV**

#### **Орфография и Синтаксис (13 часов)**

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4

Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.  
 Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)  
 Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности  
 Контрольная работа № 2. Тестирование  
 Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

## Раздел V

### Сочинение (11 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14  
 Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15 (приложение)  
 Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16  
 Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Родное слово»

| №<br>п/<br>п | Тема<br>раздела, урока             | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Теори<br>я | Практик<br>а | Характеристика<br>основных видов<br>деятельности                                                                                                                           | Планируемые результаты и уровень усвоения                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                    |                         |            |              |                                                                                                                                                                            | Предметные умения                                                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|              | <b>Раздел 1</b><br><b>Введение</b> | <b>2</b>                | <b>2</b>   |              | Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями | <b>Знать:</b> структуру и содержание экзаменационной работы, критерия оценивания<br><b>Уметь:</b> заполнять бланки экзаменационных работ | <b>Личностные:</b> положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания<br><b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу;<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её учебниках, словарях, справочниках и в Интернете |

|    |                                                                                            |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |          |          |          | оценивания<br>экзаменационной<br>работы.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Тренировочные задания по оформлению бланков                                                |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <b>Раздел II<br/>Изложение</b>                                                             | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту<br>Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, | <b>Знать:</b> специфику написания изложения, способы сжатия, сокращения.<br><b>Уметь:</b> слушать текст, выделять микротемы, основную мысль, тему и идею. | <b>Личностные:</b> установление связи между воспринимаемым на слух художественным текстом и текстом, созданным учащимися в процессе пересказа; осознание применения сведений из текста первого вида в практике работы с текстом 2 вида.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельная постановка учащимися целей и формулировка задач; составление плана и последовательности действий при изложении исходного текста; применение методов сжатия исходного текста; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция |

|    |                                                                                                                           |  |  |  |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |  |  |  | грамматические, орфографические, синтаксические ошибки. |  | (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, а также в продукт действия) - оценка своих достижений на уроке (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).<br><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение нужной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысление цели изложения - извлечение необходимой информации из прочитанного текста;<br><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 3. | «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и |  |  |  |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|    | формулирования». Практическая работа № 1                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Композиция, логическая, грамматическая структура текста                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                             |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Практическая работа<br>№ 2 «Написание<br>сжатого изложения» |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | <b>Раздел III<br/>Лексика</b>                               | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <p>Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.</p> | <p><b>Знать:</b> разделы языка лексика и фразеология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать лексическое значение фразеологизмам</p> | <p><b>Личностные:</b> этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p> |

|     |                                                                                                             |           |          |          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                             |           |          |          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          | деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.                                                                                                                                                               |
| 9.  | Лексика. Лексическое значение слова.<br>Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. |           |          |          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.                                                                 |           |          |          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | Практическая работа № 3<br>«Изобразительно-выразительные средства русской речи».                            |           |          |          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | <b>Раздел IV Орфография и Синтаксис</b>                                                                     | <b>13</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в | <b>Знать:</b> орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Части речи и члены предложения.<br><b>Уметь:</b> применять орфографические правила, Выделять виды и | <b>Личностные:</b> прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать, испытывать чувство гордости за богатство и неисчерпаемость языка.<br><b>Регулятивные:</b> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Познавательные:</b> знать опознавател |

|     |                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |  |  |  | <p>тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.</p> | <p>типы предложений.</p> | <p>ные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.</p> |
| 12. | «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». Практическая работа № 4 |  |  |  |                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13. | «Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 5                         |  |  |  |                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 14. | «Предложение.<br>Грамматическая<br>основа предложения.<br>Виды сказуемых.<br>Односоставные<br>предложения».<br>Практическая работа<br>№ 6                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | «Правописание<br>приставок.<br>Второстепенные<br>члены предложения.<br>Однородные члены<br>предложения. Знаки<br>препинания при<br>однородных членах<br>предложения.<br>Простое осложненное<br>предложение».<br>Практическая работа<br>№ 7 |  |  |  |  |  |  |
| 16. | «Правописание<br>суффиксов.<br>Морфология.<br>Обособленные члены<br>предложения.<br>Простое осложненное<br>предложение».<br>Практическая работа<br>№ 8                                                                                     |  |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 17. | «Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения». Практическая работа № 9                                   |  |  |  |  |  |  |
| 18. | «Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений». Практическая работа № 10 |  |  |  |  |  |  |
| 19. | «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения». Практическая работа № 11  |  |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 20. | «Сложные слова.<br>Слитные, раздельные,<br>дефисные написания.<br>Бессоюзные сложные<br>предложения. Знаки<br>препинания в<br>бессоюзном сложном<br>предложении». |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Практическая работа<br>№ 12                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 22. | «Правописание<br>производных<br>предлогов.<br>Правописание<br>союзов.<br>Правописание частиц.<br>Частицы НЕ-НИ».<br>Практическая работа<br>№ 13.                  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Способы оформления<br>чужой речи (прямая<br>речь, косвенная речь,<br>диалог, цитаты)                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Сложные<br>предложения с<br>разными видами<br>связи. Средства<br>речевой<br>выразительности                                                                       |  |  |  |  |  |  |

|  |                       |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Раздел V<br>Сочинение | 11 | 6 | 5 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Выразить собственную позицию, видеть, определять авторскую позицию. | Знать: структуру сочинения – рассуждения, лингвистические термины,<br>Уметь: аргументировать тезисы, подбирать примеры аргументы, выражать собственную позицию | Личностные: понимание значимости приобретенных знаний и умений, умение понимать нравственные идеи текста, использование приобретенных знаний, умений, навыков в учебной деятельности.<br>Регулятивные: умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы<br>Познавательные: освоение базовых понятий; умение использовать ранее полученную информацию, овладение алгоритмом структуры сочинения-рассуждения; умение понимать мысль, выраженную в высказывании; умение структурировать информацию, умение выдвигать гипотезу, аргументировать собственную точку зрения, выстраивать логическую цепочку доказательства и делать вывод, умение правильно, логично и связно представлять учебную информацию, умение применять ранее приобретенные знания, умения, навыки при выполнении конкретного задания.<br>Коммуникативные: умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение ставить вопросы и отвечать на них, контроль, |
|--|-----------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | коррекция и оценка действий<br>партнера |
| 25. | Сочинение-<br>рассуждение С2                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |                                         |
| 26. | «Тема и идея текста.<br>Проблемы, поднятые<br>автором текста.<br>Композиция<br>сочинения<br>рассуждения. Тезисы<br>и аргументы.<br>Цитирование».<br>Практическая работа<br>№ 15 |  |  |  |  |  |                                         |
| 27. | Сочинение-<br>рассуждение С2.                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |                                         |
| 28. | «Позиция автора.<br>Собственная позиция.<br>Подбор аргументов».<br>Практическая работа<br>№ 15                                                                                  |  |  |  |  |  |                                         |
| 29. | Сочинение-<br>рассуждение С2.<br>Анализ работ.                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |                                         |

|     |                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 30. | Сочинение-<br>рассуждение на<br>лингвистическую<br>тему С2.                           |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Сочинение-<br>рассуждение на<br>лингвистическую<br>тему С2.                           |  |  |  |  |  |  |
| 32. | «Оформление<br>вступления и<br>концовки сочинения».<br>Практическая работа<br>№ 16    |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Урок контроля                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Урок контроля                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Репетиционный<br>экзамен по<br>материалам<br>Федерального<br>официального<br>сборника |  |  |  |  |  |  |