

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,  
утвержденной приказом  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
от 30.08.2021 г. № 103 -Д

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Весёлый немецкий»  
для 5 класса**

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселый немецкий»

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **Предметные результаты:**

### ***в коммуникативной сфере:***

**-коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *аудировании:*

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### *чтении:*

-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

-чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

-чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

### ***компенсаторная компетенция:***

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***в познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

### ***в ценностно-мотивационной сфере:***

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Весёлый немецкий» в 5 классе**

### **1. Я и моя семья (5 часов)**

Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о себе. Интервью в парах. Семья. Хобби членов семьи. Фотоколлаж. Стихи о семье. Семейный портрет. Игра «Любопытный Буратино». Игра «Жмурки»

### **2. Страна ABC (5 часов)**

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Рисунок по алфавиту. Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).

### **3. Собираем урожай (4 часа)**

Времена года. Погода осенью. Фрукты. Овощи. Игра «Угадай фрукт!». Игра «Я знаю семь названий фруктов (овощей)».

### **4. Рождественский праздник (4 часа)**

Традиции празднования. Атрибуты праздника. Украшаем рождественскую елку. Подарки на Рождество. Поздравление. Рождественские песни.

### **5. Наши игрушки (3 часа)**

Уголок для игры. Любимая игрушка. Игра «В магазине игрушек». Игра «Найди игрушку». Игра «Аукцион».

### **6. Веселая арифметика (5 часов)**

Счет. Задачи на счет. Телефон друга. Игра «Посчитайся». Игра «Решаем примеры». Игра «Напиши названную цифру». Изучение рифмовок и считалок.

### **7. Мамин праздник (4 часа)**

Песенки о маме. Поздравление. Поздравительная открытка. Букет для мамы.

### **8. Светлая Пасха (4 часа)**

Пасха в Германии: традиции и атрибуты праздника. Пасхальная свеча. Пасхальный заяц. Пасхальные игры. Пасхальные песни.

### **9. Именины (3 часа)**

Приглашаем гостей. Праздничное угощение. Поздравление для именинника.

### **10. Школьные принадлежности (5 часов)**

Начало учебного года. Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу». Игра «Мы в школе». Игра «Найди школьный предмет». Сюжетно ролевая игра «Покупаем школьные принадлежности». Игра «Угадай слово». Песни, стихи о школе.

### **11. Времена года (4 часа)**

Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Двенадцать месяцев». Игра «Угадай, какой это месяц». Игра «Найди ошибку». Календарь природы.

### **12. День святого Николауса (4 часа)**

Традиции и атрибуты праздника. Рождественский венок. Рождественский сапожок. Рождественские песни.

### **13. Спорт (4 часа)**

Виды спорта. Игра «Снежный ком». Игра «Пантомима». Игра «Аукцион».

### **14. Животные (5 часов)**

Домашние и дикие животные. Инсценировка сказки «Теремок». Игра «Отгадай - ка». Игра «Зоопарк». Игра «Найди зверя». Игра «Запомни движение». Игра «Какое животное лишнее». Коллаж «Зоопарк».

**15. Мы идем на карнавал (4 часа)**

Традиции празднования карнавала в Германии. Песня «Времена года». Одежда для карнавала. Готовим маску (проект).

**16. Радуга – дуга (4 часа)**

Игра «Краски». Игра «Цветные игрушки». Игра «Нарисуй радугу». Краски в стихах и рифмовках. Игра «Назови цвет!» Игра «Будь внимателен». Мы поем.

**17. Ура! Каникулы! (3 часа)**

Лето. Летние забавы. Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Весёлый немецкий» в 5 классе**

| №   | Название темы           | Теория    | Практика  | Всего часов |
|-----|-------------------------|-----------|-----------|-------------|
| 1.  | Я и моя семья           | 2         | 3         | 5           |
| 2.  | Страна ABC              | 2         | 3         | 5           |
| 3.  | Собираем урожай         | 2         | 2         | 4           |
| 4.  | Рождественский праздник | 1         | 3         | 4           |
| 5.  | Наши игрушки            | 1         | 2         | 3           |
| 6.  | Веселая арифметика      | 1         | 4         | 5           |
| 7.  | Мамин праздник          | 1         | 3         | 4           |
| 8.  | Светлая Пасха           | 1         | 3         | 4           |
| 9.  | Именины                 | 1         | 2         | 3           |
| 10. | Школьные принадлежности | 1         | 4         | 5           |
| 11. | Времена года            | 1         | 3         | 4           |
| 12. | День Святого Николауса  | 1         | 3         | 4           |
| 13. | Спорт                   | 1         | 3         | 4           |
| 14. | Животные                | 2         | 3         | 5           |
| 15. | Мы идем на карнавал     | 1         | 3         | 4           |
| 16. | Радуга – дуга           | 1         | 3         | 4           |
| 17. | Ура! Каникулы!          | 1         | 2         | 3           |
|     | <b>Итого</b>            | <b>21</b> | <b>49</b> | <b>70</b>   |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Весёлый немецкий» в 5 классе**

| № п/п | Тема урока              | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|-------|-------------------------|------------------|--|
| 1.    | Я и моя семья           | 5                | <p>социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>умение работать в группе</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности</p>   |
| 2.    | Страна ABC              | 5                | <p>социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>  |
| 3.    | Собираем урожай         | 4                | <p>начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации</p>               |
| 4.    | Рождественский праздник | 4                | <p>навыки аудирования,</p> <p>формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>формирование личностного смысла учения,</p> <p>освоение социальной роли обучающегося</p> |
| 5.    | Наши игрушки            | 3                | <p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p>   |

|     |                         |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|
| 6.  | Веселая арифметика      | 5 | <p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества</p>  |
| 7.  | Мамин праздник          | 4 | <p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p>   |
| 8.  | Светлая Пасха           | 4 | <p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества</p>  |
| 9.  | Именины                 | 3 | <p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p>   |
| 10. | Школьные принадлежности | 5 | <p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества</p>  |
| 11. | Времена года            | 4 | <p>языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями</p> <p>освоение социальной роли обучающегося</p>                               |
| 12. | День Святого Николауса  | 4 | <p>социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>умение работать в группе</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности</p> |
| 13. | Спорт                   | 4 | <p>социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять</p>  |

|     |                     |           |  |
|-----|---------------------|-----------|--|
|     |                     |           | цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  |
| 14. | Животные            | 5         | <p>начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации</p>               |
| 15. | Мы идем на карнавал | 4         | <p>навыки аудирования,</p> <p>формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>формирование личностного смысла учения,</p> <p>освоение социальной роли обучающегося</p> |
| 16. | Радуга - дуга       | 4         | <p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p>   |
| 17. | Ура! Каникулы!      | 3         | <p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества</p>  |
|     | <b>Итого</b>        | <b>70</b> |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022