

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское»

Анализ работы
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
за 2020-2021 учебный год

Полевской, 2021 г.

Оглавление

Основные сведения.....	3
Показатели деятельности МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».....	4
Общие сведения.....	9
1. Комфортная современная школа	12
1.1. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности.....	18
2. Повышение качества образования.....	20
2.1. Развитие кадрового потенциала.....	20
2.2. Результаты образовательной деятельности.....	51
2.3. Результаты участия в процедурах независимой оценки качества образования (результаты диагностических исследований).....	55
2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).....	76
3. Одарённый ребёнок.....	77
4. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями	93
5. Совершенствование воспитательной работы	94
6. Профилактика и безопасность.....	111
7. Анализ работы групп дошкольного образования (ГДО).....	114
8. Управление образовательной организацией.....	171

**Анализ работы МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
Основные сведения**

Наименование ОУ	МБОУ ПГО «ООШ «с.Мраморское»
Адрес	623370, Свердловская область, г. Полевской, с. Мраморское, ул. 1 Мая, д. 38 а
Телефон	(34350) 9-16-88
Факс	(34350) 9-16-88
E-mail	shool-mramor@mail.ru
Учредитель образовательного учреждения	ОМС ПГО Управление образованием
ФИО руководителя образовательного учреждения	Птухина Елена Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Сафарова Ляйсан Муллануровна – заместитель директора Бокунова Дарья Сергеевна – ответственный по ВР Кузнецова Татьяна Владимировна– ответственный по ПП
Органы общественного управления:	- Совет школы; - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет; - Общешкольный родительский комитет; - Классные родительские комитеты.
Лицензия	Серия 66 № 15321 от 20.10.2011, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	АА №6801 от 24.05.2012г действительно по 24.05.2024 г.
Образовательные программы	Школа реализует программы: адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Число смен	Одна
Общая численность учащихся на 30.05.2021 г.	45 обучающихся: - начальная школа (1-4 классы) – 23 обучающихся; - основная школа (5-9 классы) – 22 обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	43	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17/39,5 %	16/32,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,38
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/%	0/0%	0/0%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	43/100%	57/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/42%	10/17,5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/ 9,3%	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/23,2 %	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13/30,2 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/ 100%	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 70 %	7/ 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/ 60 %	6/ 60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 30 %	3/ 30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 20 %	2/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/10%	2/20%
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	1	2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/40%	5/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/ 10 %	1/ 10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	2/ 20 %	2/ 20 %

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 20 %	2/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	9/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	9/90%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	43,6/100% Всего 1875 (учебной литературы 1484, мет.лит.173, справоч.лит.218)	27,8/100 % Всего 1587 экз. (1196 учебной литературы; 218+173 учебно-методической)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	43 /100%	57 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1235	27,4

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	Птухина Елена Николаевна
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	shool-mramor@mail.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием ПГО
Дата создания	1997 г
Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

Общие сведения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами Полевского городского округа и настоящим Уставом путем выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является: Удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основными **целями** деятельности Учреждения являются реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение достижения обучающимися цензов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах при получении дошкольного, начального общего, основного общего образования, оказание иных услуг в сфере образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования

Задачами на 2020-2021 учебный год были:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
2. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов обучающихся.
3. Обеспечить реализацию «Дорожной карты» комплексной модели учительского роста.
4. Продолжить развитие условий для привлечения и закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения мотивации к самостоятельному профессиональному росту.
5. Предоставление качественных образовательных услуг и обеспечение их доступности, в том числе для детей раннего возраста и с ограниченными возможностями здоровья.

Состав обучающихся, социальный портрет родителей

В 2020-2021 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» обучалось 45 обучающихся с 1 - 9 класс (20 мальчиков и 25 девочек, в том числе 23 обучающихся в начальной школе, 22 обучающийся в основной школе). В 2020-2021 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отсутствовали 3 и 7 классы. В сравнении с прошлым учебным годом в ОУ контингент обучающихся из полных семей остался тот же, однако увеличилось число детей из неполных семей на 2 человека (на 3,1 %); уменьшилось число детей с ОВЗ на 3 человека (на 7,3 %), уменьшилось число детей из малообеспеченных семей на 3 человека (на 7,3 %),

увеличилось число детей из многодетных семей на 1 (на 0,2 %); положительной динамикой является, что нет детей, находящихся в социально-опасном положении, однако отрицательной динамикой является, что 1 ребенок состоит на учете в ОО, ПДН, ТКДНиЗП, число опекаемых, детей-инвалидов 0 чел.

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» завершился поэтапный переход на ФГОС общего образования.

С 01.09.2016 года ФГОС общего образования реализовался в 1-9 классах, что составляет 100 % от общего числа обучающихся школы.

Количество обучающихся на 30.05.2021 года – 45, из них:

- на уровне начального общего образования – 23 чел.,

- на уровне основного общего образования – 22 чел.

Углублённое изучение отдельных предметов не ведётся.

Социальный паспорт

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дети из полных семей	35	63 %	39	68%	37	65 %	30	69 %	30	66,6%
Дети с ОВЗ	0	0%	8	14%	6	10,5 %	6	13,9 %	3	6,6 %
Дети из неполных семей	20	36 %	18	32%	20	35 %	13	30,2 %	15	33,3 %
Дети из малообеспеченных семей	18	32 %	18	32%	6	10,5 %	6	13,9 %	3	6,6 %
Дети из многодетных семей	22	40 %	22	39%	23	40,3 %	18	42 %	19	42,2 %
Опекаемые дети	0	0%	1	1,7%	1	1,7 %	1	2,3 %	0	0 %
Дети-инвалиды	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	1	1,7 %	2	3,5%	1	1,7 %	0	0 %	1	2,2 %
Дети, состоящие на внутришкольном учете	2	3,6 %	2	3,5%	0	0 %	0	0 %	1	2,2 %
Дети, состоящие на учете в ПДН	1	1,8 %	0	0%	0	0 %	1	2,3 %	1	2,2 %

Ведущими направлениями работы МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в 2020-2021 учебном году в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», областной государственной программе «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», а также в соответствии с приоритетными задачами и направлениями работы ОМС УО ПГО на 2020-2021 учебный год, были:

- 1.«Комфортная современная школа»
2. «Развитие кадрового потенциала»
3. «Повышение качества образования»
4. «Одаренный ребенок»
5. «Организация работы с детьми с ОВЗ»
6. «Совершенствование воспитательной работы»
- 7.«Управление образовательным учреждением»

1. Комфортная современная школа

1.1. Материально – техническая и информационная база образовательной деятельности

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально-техническое и информационное оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Анализ материально-технического и информационного обеспечения школы показал, что в целом, условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, но при этом требуется дальнейшее развитие ресурсов.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Всего в школе функционирует 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя. Работа кабинетов, в которых расположены компьютеры, работают в доступном режиме для учителей и учащихся, как во время уроков, так и во внеурочное время:

Всего ПК в ОУ- 20

Число ПК, имеющих выход в Интернет- 11

Число ПК, доступных для работы учащихся- 8

Число ПК, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся – 17,4

Число ПК, используемых в учебных целях, имеющих выход в Интернет, в расчете на 100 учащихся- 17,4

Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося – 0,4

Количество компьютеров в расчёте на одного учителя – 2

Администрирование системы ведется с использованием двух серверов, выполняющих функции файлового и Интернет-сервера, доменного контроллера и защиты локальной сети от внешних атак.

Функционирует и постоянно обновляется Сайт школы

Техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения по состоянию на конец 2020-2021 учебного года

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество ПК	20
из них:	

-приобретенных за последние три года (ед.)	2
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	20
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	8
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	11
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	Магнитола-8 Муз.центр-2 Телевизор-4 Видеомагнитофон-3 DVD-проигрыватель-4 Видеокамера-2 Фотоаппарат-1 Цифровая фотокамера-1 Оверхед-проектор-1 Слайд-проектор- 2
Множительная и копировальная техника	Ксерокс-1 МФУ ч.\б -3 МФУ цв. - 3 Принтер лазерный-8 Сканер-принтер-копир- 1 Принтер цветной- 1
другое	Машина швейная эл.-3 Синтезатор-1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Химия-1 Физика-1

**Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации организации,
осуществляющей образовательную деятельность**

Место установки	АРМ	Ноут бук	Принтер ч/б	МФУ цветной	МФУ ч.б.	Проектор	Ксерокс	Интерактивная доска
Кабинет информатики и химии	1		1			1		1
Кабинет математики	1		1					
Кабинет истории и географии	1		1			1		
Кабинет русского языка и литературы	1		1					
Кабинет начальных классов (2-4 кл)	2				1	1		
Кабинет начальных классов (1-3 кл.)	1	1						
Кабинет иностранного языка	1							
Библиотека	1	1	1					
Кабинет директора	1		1					
Кабинет секретаря	1				1		1	
Кабинет завхоза	1			1				
Кабинет завуча	1		1					
Бухгалтерия	2		1		1			

ГДО	2	2		2				
ИТОГО	17	4	8	3	3	3	1	1

Организация питания

Организация питания в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» и детском саду осуществляется по договору с ООО «Комбинат общественного питания».

Для организации питания школьников есть столовая на 60 посадочных мест.

Питание дошкольников проходит в группах.

Начальная школа питается бесплатно за счет областных субвенций (обед). Для учеников 1-4 классов организовано 2-х разовое питание (обед, полдник), в связи с длительным пребыванием в школе. Организован питьевой режим.

Бесплатно питаются дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и дети, по справкам из Управления социальной защиты. Охват горячим питанием составил в течение года –100%.

В состав общешкольного родительского комитета входит комиссия по питанию, которая занимается вопросами улучшения качества питания и контроля.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

Здоровье учеников - важный критерий успешной деятельности школы. Действующая программа «Здоровье» гарантирует право ребенка на защиту здоровья и получение качественного образования. Используемые здоровьесберегающие технологии на уроках, оптимизация расписания, постоянно совершенствуемая система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы обеспечивают положительную динамику сохранения и укрепления здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения и постоянный контроль ведут к снижению уровня заболеваемости среди детей, растет число учащихся со средней оценкой физического развития. Однако отрицательная динамика наблюдается в числе детей с 1 группой здоровья. С каждым годом все меньше становится здоровых детей, в этом немаловажную роль играет загрязнение окружающей среды и многие другие факторы.

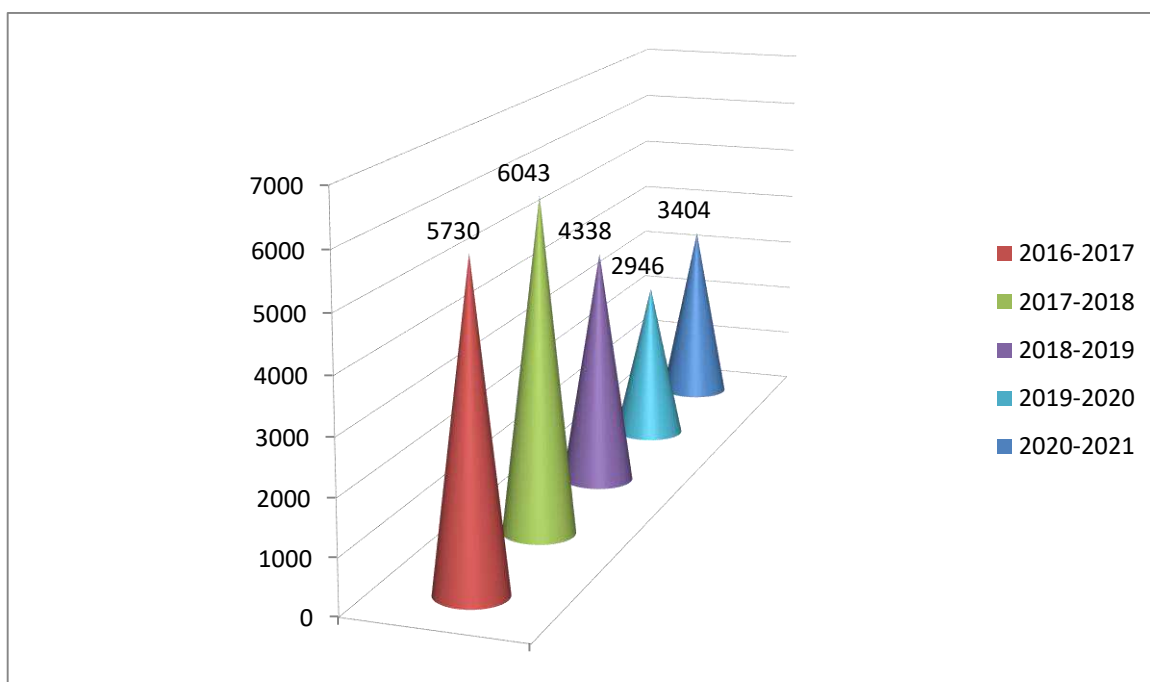
Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	Учебный год									
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа	Кол. обуч.	% от общего числа	Кол. обуч.	% от общего числа
I (спец.)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	5	11,1 %

II (основная)	38	69 %	35	58 %	41	72 %	36	84 %	32	71,1 %
III (подготовит.)	17	31 %	25	45 %	16	28 %	10	23,2 %	11	24,4 %
IV	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
V	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

По результатам таблицы мы видим, в сравнении с прошлым учебным годом на 5 чел. увеличилось число обучающихся с I группой здоровья (на 11,1 %), на 4 обучающихся уменьшилось число детей со II группой здоровья (на 12,9 %), на 1 обучающегося повысилось число детей с III группой здоровья (на 1,2 %), что является отрицательной динамикой в показателях физической группы здоровья обучающихся.

Сравнительный анализ пропусков уроков по болезни (по количеству)



Количество пропущенных **дней** по болезни в 2020-2021 г. -650, АППГ- 560; пропущено по болезни **дней** ребенком за год- 14,44, АППГ- 13; пропущено по болезни **уроков** ребенком за год- 75,64, АППГ- 69.

В текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика в показателях пропусков по уважительной причине. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается **отрицательная динамика** в показателях динамики сравнительного анализа пропусков уроков по болезни, **количество пропущенных уроков увеличилось на 458 уроков**, несмотря на то, что в МБОУ создается противоэпидемический порог, 100 % учащихся прошли вакцинацию от гриппа, также проводится иммунопрофилактика обучающихся и

педагогов, вакцинация против клещевого энцефалита, гепатита, углубленные медицинские и профилактические осмотры.

Контроль за посещением учебных занятий обучающимися

В организацию учебно-воспитательной деятельности входит ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающихся.

Количество пропущенных уроков в 2020-2021 учебном году на 1 учащегося приходится - 79,2; количество пропущенных уроков по уважительной причине на 1 ученика- 75,64; количество пропущенных уроков без уважительной причины на 1 ученика- 3,5.

В начальной школе наблюдается отрицательная динамика всего пропущено - 1778 уроков, в прошлом году- 1279 уроков, повышение показателя на 499 уроков; однако положительной динамикой является пропуски без уважительной причины- 0 уроков; в прошлом уч.году- 9 уроков, уменьшение на 9 уроков по неуважительной причине.

В основной школе наблюдается также **отрицательная динамика** в числе пропущенных уроков в целом, пропущено всего -1787, АППГ-1772, на 15 уроков увеличилось количество пропущенных уроков в сравнении с показателями прошлого учебного года. Также на 100 уроков повысилось количество пропущенных уроков по неуважительной причине в сравнении с результатами прошлого учебного года, в текущем году по неуважительной причине пропущено 161 урок, а в 2019-2020 учебном году пропущено в основной школе всего по неуважительной причине 61 урок. Всего по школе пропущено за текущий год- 3565 уроков, по уважительной причине- 3404 уроков, без уважительной причины – 161 урок. Наблюдается существенное повышение на 514 уроков всего по школе, повышение на 423 урока по уважительной причине, повышение на 91 пропусков уроков по неуважительной причине. Все показатели свидетельствуют о существенной отрицательной динамике в сторону значительного повышения пропусков уроков. Итак, количество пропущенных уроков в целом, в данном учебном году показывает **отрицательную динамику** с показателями прошлого учебного года.

Мониторинг посещаемости обучающихся (кол-во уроков по ув.пр./без ув.причины)

классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	всего	по ув/пр	все-го	по ув/пр	все-го	по ув/пр	всего	по ув/пр.	всего	по ув/пр.
1 класс	555	555	610	610	496	437	-	-	303	303
2 класс	721	721	564	564	497	497	579	570	-	-
3 класс	108	108	704	704	314	314	573	573	672	672
4 класс	510	510	-	-	351	351	127	127	803	803
Всего НОО	1894	1894	1878	1878	1658	1599	1279	1270	1778	1778
5 класс	947	947	569	569	-	-	219	219	130	130
6 класс	758	758	1057	1044	630	630	-	-	108	108
7 класс	1423	1363	663	538	959	793	504	443	-	-
8 класс	1008	768	1049	993	722	489	651	651	639	478

9 класс	-	-	1615	1021	1056	827	398	398	910	910
Всего ООО	4136	3836	4953	4165	3367	2739	1772	1711	1787	1626
Всего:	6030	5730	6831	6043	5025	4338	3051	2981	3565	3404
Без ув.причи ны	300		788		687		70		161	
В среднем на одного ученика	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п
	5,5	104,2	1,7	14,1	1,5	77,5	1,6	69,3	3,5	75,6

1.1.Дополнительное образование

В 2020-2021 учебном году была организована работа в интеллектуальном направлении (шахматы) и творческом направлении для всех обучающихся. ДО включило в себя 2 объединения спортивной и интеллектуальной направленности.
Объединения: «Учимся играть в шахматы», «Путь к здоровью».

1.2. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности по определению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» в 2021 году.

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

В целях оценки удовлетворенности граждан качеством образовательных услуг дошкольного и общего образования, предоставляемых МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», в январе 2021г. проводился опрос родителей. Приняли участие 41 (95 %) родителей учащихся.

В качестве критериев качества были определены:

- 1.психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
- 2.уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
- 3.удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
- 4.качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технические, санитарно - гигиенические, учебно-методические).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Результаты опроса родителей

№ п/п	Вопрос	Согласен	Не согласен
1.	<u>В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности</u>	75,21%	24,79%
2.	<u>Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.</u>	88,89%	11,11%
3.	<u>Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.</u>	81,20%	18,80%
4.	<u>Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.</u>	76,52%	23,48%
5.	<u>В нашей школе ведется работа с родителями.</u>	83,48%	16,52%
6.	<u>Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.</u>	90,43%	9,57%
7.	<u>У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.</u>	91,45%	8,55%
8.	<u>Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.</u>	82,76%	17,24%
9.	<u>Мой ребенок доволен обучением в школе.</u>	88,03%	11,97%
10.	<u>В школе добрая психологическая атмосфера.</u>	88,03%	11,97%
11.	<u>Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.</u>	94,87%	5,13%
12.	<u>У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.</u>	92,29%	7,71%
13.	<u>У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.</u>	97,46%	2,54%
14.	<u>При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.</u>	98,31%	1,69%
15.	<u>Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.</u>	92,24%	7,76%
16.	<u>Учителя относятся к моему ребенку адекватно.</u>	92,24%	7,76%

17.	<u>У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.</u>	72,88%	27,12%
18.	<u>В школе уютно, красиво, чисто.</u>	75,42%	24,58%
19.	<u>В школе проходит много интересных мероприятий.</u>	76,52%	23,48%
20.	<u>Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.</u>	72,34%	27,66%
21.	<u>Я согласен с содержанием воспитания в школе</u>	88,79%	11,21%

В целом по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, администрации образовательного учреждения.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Улучшение профессиональной подготовки педагогов, систематическое повышение их квалификации, профессиональной компетентности.
2. Повышение роли классного руководителя.
3. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
4. Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.

2. Повышение качества образования

Как выстроить систему учебно-воспитательной деятельности в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие и в то же время удовлетворила потребности всех участников образовательной деятельности? Эта задача довольно сложна и невозможна без компетентного, слаженного и идущего в ногу со временем педагогического коллектива.

2.1. Развитие кадрового потенциала

Результаты образования напрямую зависят от профессиональной компетентности и качества подготовки педагогических кадров.

На 30 мая 2021 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» работало 37 сотрудников (в том числе 7 совместителей, в том числе внутренние, 1 из основных сотрудников в декретном отпуске).

Административно-управленческий персонал – 4 человека (руководитель ОО, заместитель директора, главный бухгалтер, зав. хозяйством).

Обслуживающий персонал – 4 человека (дворник, 2 сотрудника по уборке помещений, машинист по стирке белья).

Учебно-вспомогательный персонал- 6 человек (секретарь, специалист по кадрам, 4 младших воспитателя).

Педагоги– 12 человек (без совместителей, в том числе 1 член администрации, заместитель директора).

Совместители- 5 педагогов (учитель музыки, биологии, химии, технологии, учитель-логопед).

Воспитатели ГДО – 4 человека, из них 1 находится в декретном отпуске.

Совместители в ГДО- музыкальный руководитель – 1 человек, 1- учитель-логопед.

В ОО ведется регулярная работа по повышению квалификации, профессиональной компетенции педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Педагогический стаж	Количество педагогов
До 2 лет	0
От 2 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	6
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	3

Распределение по категориям

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	0
Первая	3
СЗД	4

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2020 - 2021 учебном году тема методической работы школы - «Развитие профессиональной компетенции педагогов как условие достижения качественного образования и воспитания обучающихся».

Цель:

организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов, направленной на развитие методического обеспечения и повышение качества преподавания.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания.
2. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.
3. Информационное и методическое сопровождение преподавания молодых педагогов.
4. Продолжить работу с электронной базой «Одаренные дети».
5. Продолжить работу школьного научного общества (ШНО).

Направления методической деятельности:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, вебинары, взаимопосещение уроков, через выполнение адресных рекомендаций, полученных в ходе выявления проф.дефицитов;
- Социальное взаимодействие;
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- Качественное методическое сопровождение образовательной деятельности с целью совершенствования личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся;
- Развитие интеллектуально-одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учёбе;
- Распространение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства учителя.

На заседаниях ММО были рассмотрены следующие темы:

1. «Организация работы методического объединения в новом учебном году».
2. «Критериальное и формирующее оценивание в деятельности педагогов».
3. «Проектирование плана воспитательной работы в ОО».
4. «Формирование ключевых компетенций педагога для решения современных задач образования».
5. «Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся».
6. «Объективность оценки на современном этапе развития образования. Критериальное оценивание как технология преодоления необъективности оценивания».
7. «Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2021-2022 учебный год».

На основании годового плана на 2020-2021 учебный год в период с **26.04.2021г. по 30.04.2021г.** прошла Единая неделя педагогического мастерства.

Целью недели педагогического мастерства стало выявление, поддержка и развитие педагогического опыта и инициатив в области дошкольного, начального и основного общего образования, а также выявление инновационного опыта, содействие развитию творческого потенциала педагогов, поощрение творчески работающих педагогов, обмен опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. Все участники представили методические разработки по теме «Функциональная грамотность. Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности в образовательной деятельности дошкольников, обучающихся начальной и основной школы».

Задачи:

1. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО и ООО.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Распространение передового педагогического опыта.
5. Внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий.

Актуальность данной темы обусловлена потребностью современного общества в повышении финансовой грамотности детей и молодежи, также с изменениями в системе образования, переходом к различным неклассическим формам и способам обучения, в том числе в связи с наличием эпидемиологических рисков. В такой ситуации важным становится овладение педагогами не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате «живого» обучения, так и в онлайн среде и при организации различных форм дистанционного, включая самостоятельного обучения учащихся. Педагоги школы - Бенерт Карина Валерьевна, Шлехт Любовь Сергеевна, Карасева Мария Николаевна и Насыров Александр Сунгатуллович в рамках обобщения опыта на открытых уроках представляли, какими компетенциями овладели обучающиеся в области цифровых технологий и Интернет ресурсов. При посещении занятий Романчук Татьяны Владимировны, Шелегиной Татьяны Витальевны, Кротовой Софьи Юрьевны в группах дошкольного образования, воспитатели и педагоги отметили, творческий и индивидуальный подход при организации образовательной деятельности по финансовой грамотности. Все воспитатели и педагоги получили высокую оценку наблюдателей, что свидетельствует о профессиональном подходе педагогического коллектива при организации образовательной деятельности по формированию у обучающихся основ финансовой грамотности. Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов.

С целью обобщения опыта и повышения профессионального мастерства 07.06.2021 в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» было проведено заседание межпредметного методического объединения по представлению отчетов по темам самообразования и прохождению курсовой подготовки в 2020-2021 учебном году. Кузнецова Т.В., учитель географии, русского языка и литературы, представила результаты прохождения курсов повышения квалификации на тему: «Читательская грамотность, как составляющая часть функциональной грамотности», Карасева М.Н., учитель начальных классов организовала мастер-класс по созданию и монтажу видеороликов: «Работа в Приложении movie», Никифорова О.А., учитель физики и информатики представила компетенции, приобретенные в ходе курсов повышения квалификации: «Рабочая тетрадь edu.skysmart (интерактивная тетрадь)», Сафарова Л.М., заместитель директора, поделилась методическими материалами с курсов повышения квалификации по анализу внешних оценочных процедур: «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур», Шелегина Т.В., воспитатель ГДО представила отчет по теме самообразования: «Развитие речи у детей младшего возраста посредством организации игровых упражнений и развивающих игр», Кротова С.Ю., воспитатель ГДО также представила результаты работы над темой самообразования: «Театрализованная деятельность в младшей группе», Романчук Т.В., воспитатель ГДО представила работу над темой самообразования: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством современных педагогических технологий».

Приоритетные направления методической работы в 2020-2021 учебном году реализованы практически в полной мере. Однако остались нерешенные задачи и вместе с тем и проблемы.

Проблемы, которые остались неразрешёнными:

1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания.
2. Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Совершенствование методов отслеживания качества образования.

Проблемы, которые были решены в текущем учебном году: совершенствование кадровых ресурсов (сохранение контингента педагогических кадров, повышения уровня квалификации педагогических кадров, увеличения штата -психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Для выявления профессиональных затруднений педагогов, педагогических навыков, педагогических подходов в 2019-2021 учебном году было проведено анкетирование: самооценка педагога, оценка педагога коллегами и оценка педагога администрацией школы. Затем были сформированы рекомендации для построения персональной траектории профессионального развития педагога на основе графиков. Далее, выявлены существенные различия в степени совпадения оценок: педагог-коллеги, педагог-администрация, коллеги-администрация. По результатам проведенного анкетирования возникла необходимость, проведения дополнительных единых методических дней с целью изучения опыта коллег педагогами, усиление методической работы по самооценке, взаимооценке посещенных уроков, в целом по педагогической деятельности (удовлетворенность педагогической деятельностью, изучение проблем, спроса педагогических кадров). После получения адресных рекомендаций педагоги работали в 2020-2021 учебном году над преодолением профессиональных дефицитов, что оказало положительную динамику на повышение результатов внешней независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ).

Тема ММО на 2021-2022 учебный год «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения качества образования»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, как средство повышения качества образования.

Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год

Организационное обеспечение:

- Продолжить работу над реализацией комплексной модели учительского роста в рамках развития Национальной системы учительского роста (НСУР).
- Продолжить овладение педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП.
- Продолжить повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Обеспечение эффективного функционирования школьного научного общества (ШНО).
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта педагогов.

- Совершенствование взаимодействия педагогов дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования.

Технологическое обеспечение:

- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет платформ, электронных баз данных и т.д.
- Совершенствование банка методических материалов.
- Работа над методическими рекомендациями для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- Работа над реализацией концепции воспитательного пространства школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы.
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности через совершенствование проектной деятельности.
- Совершенствование у обучающихся навыков речевого этикета, оптимального диалога.
- Развитие и совершенствование наставничества среди обучающихся.
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;
- Совершенствование разработок методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Контроль за качеством получения знаний обучающихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.
- Разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательную деятельность.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и учебных курсов.

Основные задачи методической работы:

- Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

- Систематизация банка методических материалов педагогов.
- Продолжить внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
- Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
- Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
- Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
- Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющих с повышенный уровень мотивации обучения.
- Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя;
- ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

В рамках повышения квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году 100 % педагогов прошли обучение по различным направлениям, в рамках обмена опытом 1 педагог (Гумерова О.Н.) представила работу на муниципальном этапе Международных Рождественских образовательных чтениях: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» с темой: «Гражданское воспитание посредством применения элементов музейной педагогики на уроках истории» (из опыта гражданского воспитания на уроках истории при изучении тем, связанных с Александром Невским, святыми воинами).

С целью решения задач методической работы школы в 2020-2021 учебном году систематизирована работа с педагогами по ведению педагогических блогов, сайтов учителя- «Социальная сеть работников образования nsportal.ru, инфоурок и т.д., систематизирована и доработана система проектной деятельности.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов, стимулирование их профессионального роста.
- 2) Поддержка и стимулирование системы профессионального наставничества.
- 3) Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
- 4) Вовлечение учителей в работу на портале сетевой методической службы «Педсовет 66».
- 5) Привлечение и закрепление педагогических работников в ОО.

Анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Должность (преподаваемый предмет)	Программа повышения квалификации/ Программа дополнительного профессионального образования	Сроки обучения	Наименование органа, выдавшего удостоверение	№ удостоверения
1.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов, педагог-психолог	«Индивидуальное психологическое консультирование в образовании в соответствии с ФГОС» (150 час.)	31.08.2020-04.10.2020	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург	78 0547100 рег.номер 58791/20 от 04.10.2020
2.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 час.)	05.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 441-72515 от 05.09.2020
3.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26 час.)	14.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 454-72515 от 14.09.2020
4.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	14.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 459-72515 от 14.09.2020
5.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	16.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образова-	удост. 459-1673368 от 16.09.2020

					ния и воспитания», г.Саратов	
6.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	16.09.2020	ООО «Центр инновационного и воспитания г.Саратов	удост. 443-1673368 от 16.09.2020
7.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 час.)	16.09.2020	ООО «Центр инновационного и воспитания г.Саратов	удост. 441-1673368 от 16.09.2020
8.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» (32 час.)	21.09.2020 - 24.09.2020	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение №6617537 №0026076 Рег. № 26076 от 25.09.2020
9.	Сафарова Ляйсан Муллануровна	Учитель немецкого языка, заместитель директора	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	29.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 459-1694238 от 29.09.2020
10.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель	«Документационное обеспечение деятельности организации» (36 час.)	28.09.2020-01.10.2020	ООО «Высшая экономико-политическая школа» г.Екатеринбург	удост. 66310097456000192 от 01.10.2020
11.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, ответственный по ВР	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	30.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образова-	удост. 459-447056 от 30.09.2020

					ния и воспитания», г.Саратов	
12.	Романчук Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	30.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 459-1673897 от 30.09.2020
13.	Романчук Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26 час.)	30.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 454-1673897 от 30.09.2020
14.	Романчук Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» (16 час.)	30.09.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 441-1673897 от 30.09.2020
15.	Карасева Мария Николаевна	Учитель начальных классов	«Оценивание предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС (32 час.)	20.10.2020-23.10.2020	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удоств. 66175370035221 рег.№ 35221 от 30.11.2020
16.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	22.10.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 459-422355 от 22.10.2020
17.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях	26.10.2020-02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образовательный центр	№ 342412228278 рег.№

			реализации ФГОС» (36 час.)		«Открытое образование», г.Волгоград	УУО-20-002010 от 02.11.2020
18.	Боталова Татьяна Валентиновна	Учитель английского языка	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 час.)	26.10.2020-02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», г.Волгоград	№ 3424122 28279 рег. № УУО-20-002011 от 02.11.2020
19.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 час.)	26.10.2020-02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», г.Волгоград	№ 3424122 28281 рег.№ УУО-20-002013 от 02.11.2020
20.	Карасева Мария Николаевна	Учитель начальных классов	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 час.)	26.10.2020-02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», г.Волгоград	№ 3424122 28282 рег.№ УУО-20-002014 от 02.11.2020
21.	Насыров Александр Сунгатулович	Учитель математики	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 час.)	26.10.2020-02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», г.Волгоград	№ 3424122 28283 рег.№ УУО-20-002015 от 02.11.2020
22.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель информатики и физики	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 час.)	26.10.2020-02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», г.Волгоград	№ 3424122 28284 рег.№ УУО-20-002016 от 02.11.2020
23.	Романчук Юлия Сергеевна	Учитель технологии	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 час.)	26.10.2020-02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образова-	сертификат № ВС-134-1 от 02.11.2020

					ние», г.Волгоград	
24.	Сафарова Ляйсан Мулламуров на	Учитель немецкого языка	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 час.)	26.10.2020- 02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образова- тельный центр «Открытое образова- ние», г.Волгоград	№ 3424122 28285 рег.№ УУО-20- 002017 от 02.11.20 20
25.	Шкуматова Матлюба Маматрази- ковна	Учитель русского языка и литературы	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 час.)	26.10.2020- 02.11.2020	ЧОУ ДПО «Образова- тельный центр «Открытое образова- ние», г.Волгоград	№ 3424122 28286 рег.№ УУО-20- 002018 от 02.11.20 20
26.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информати- ки	«Дистант -2020: практика организации дистанционного и смешанного обучения» (15 час.)	10.11.2020- 11.11.2020	ЦРТ «Мега- Талант»	№ 3882414 41 от 11.11.20 20
27.	Карасева Мария Николаевна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	24.11.2020	Единый урок. ООО «Центр инновацион ного образова- ния и воспита- ния», г.Саратов	удост. 459- 1769788 от 24.11.20 20
28.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информати- ки	«Развитие логического мышления обучающихся в основной школе» (32 часа)	24.11.2020- 27.11.2020	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. 6617537 0034808 рег.№ 34808 от 27.11.20 20
29.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Эффективные инструменты наставничества» (16 час.)	12.11.2020- 16.11.2020	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнета- гильский филиал	удост. 6617537 0038148 рег.№ 11135 от 09.12.20 20
30.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Проектирование плана воспитательной работы в	16.11.2020- 23.11.2020	ФГБОУ ВО УрГПУ г.Екатерин бург	удост. 6632000 10325 рег.№ 4157/15Д

			начальном общем образовании» (16 час.)			от 15.12.2020
31.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы, географии	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 часов)	02.07.2020-30.11.2020	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ г.Москва	удост. 0400002 35744 рег.№ у-52060/б от 30.11.2020
32.	Насыров Александр Сунгатулович	Учитель математики	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 часов)	02.07.2020-30.11.2020	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ г.Москва	удост. 0400002 14217 рег.№ у-38533/б от 30.11.2020
33.	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 часов)	02.07.2020-30.11.2020	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	удост. 0400002 03021 рег.№ у-27338/б от 30.11.2020

					тва Просвещен ия РФ г.Москва	
34.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель- дефекто- лог, воспита- тель	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	07.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновацио нного образова ния и воспита ния», г.Саратов	удост. 459- 1803972 от 07.12.20 20
35.	Никифоро ва Ольга Александр овна	Учитель физики	«Формирование ИКТ- грамотности школьников» (72 часа)	16.11.2020- 10.12.2020	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государстве нной политики и профессио нального развития работников развития образова ния Министерс тва Просвещен ия РФ г.Москва	удост. 0400001 85878 рег.№ у- 10002/б от 10.12.20 20
36.	Кротова Софья Юрьевна	Воспита тель	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	11.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновацио нного образова ния и воспита ния», г.Саратов	удост. 459- 1818640 от 11.12.20 20
37.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	11.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновацио нного образова ния и воспита ния», г.Саратов	удост. 459- 1819823 от 11.12.20 20

38.	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	11.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 459-333417 от 11.12.2020
39.	Насыров Александр Сунгатулович	Учитель математик и	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	11.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 459-1819316 от 11.12.2020
40.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информатики	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	12.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 459-1819434 от 12.12.2020
41.	Зюзева Ольга Николаевна (совместитель)	Учитель - логопед	«Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	12.03.2019-21.03.2019	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. рег.№ 3913 от 21.03.2019

			(72 час.)			
42.	Зюзева Ольга Николаевна (совместитель)	Учитель - логопед	«Внутренняя система оценки качества образования» (36 час.)	13.04.2020-20.04.2020	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г.Нижний Тагил	удост. рег.№ 27155 от 20.04.2020
43.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 час.)	16.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 459-1827454 от 16.12.2020
44.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (19 час.)	19.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. от 19.12.2020
45.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26 час.)	19.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 454-72929 от 19.12.2020
46.	Кротова Софья Юрьевна	Воспитатель	«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» (16 час.)	19.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспита-	удост. 441-1818640 от 19.12.2020

					ния», г.Саратов	
47.	Кротова Софья Юрьевна	Воспитатель	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26 час.)	20.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 454-1818640 от 20.12.2020
48.	Кротова Софья Юрьевна	Воспитатель	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (19 час.)	20.12.2020	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 310-1818640 от 20.12.2020
49.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников» (16 час.)	07.12.2020-14.12.2020	ФГБОУ ВО «УрГПУ» Г.Екатеринбург	удост. 6632000 11288 рег.№ 6540/15 А от 25.12.2020
50.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информатики	«Современный урок в цифровой среде» (48 часов)	23.11.2020-20.12.2020	ФГБОУ ВО «УрГПУ» Г.Екатеринбург	удост. 6632000 11206 рег.№ 6457/15 А от 25.12.2020
51.	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	«Современный урок в цифровой среде» (48 часов)	23.11.2020-20.12.2020	ФГБОУ ВО «УрГПУ» Г.Екатеринбург	удост. 6632000 11227 рег.№ 6478/15 А от 25.12.2020
52.	Скорынина Лариса Александровна	Логопед (ГДО)	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих	13.01.2021 - 21.01.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. №66175 37 №00404

			детей с разными образовательным и потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» (72 час.)			ббрег. № 40466 от 21.01.2021
53.	Насыров Александр Сунгатулович	Учитель математики	«Медиативные технологии в деятельности классного руководителя» (32 час.)	02.02.2021 - 05.02.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. №66175 37 № 0044291 Рег.№ 44291 от 10.02.2021
54.	Сафарова Ляйсан Муллауновна	Заместитель директора	«Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (32 час.)	15.03.2021 - 29.03.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. №66175 37 №00484 11 рег № 48411 от 07.04.2021
55.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель-дефектолог воспитатель	«Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в	15.03.2021 - 19.03.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. №66175 37 №00459 66 Рег.№45

			соответствии с требованиями ФГОС ДО» (40 час.)			966 от 19.03.2021
56.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, ответственный по ВР	«Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних» (16 час.)	29.03.2021 - 30.03.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. №6617537 № 0047641 Рег. № 47641 от 02.04.2021
57.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, ответственный по ВР	«Подготовка организаторов ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов ГЭК, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче ЭМ, обучение с использованием ДОТ» (24 час.)	17.03.2021 - 31.03.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. № 6617537 0049070 рег. № 49070 от 16.04.2021
58.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, ответственный по ВР	«Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» (40 час.)	12.04.2021 - 16.04.2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	удост. № 6617537 № 0049222 Рег. № 49222 от 16.04.2021
59.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информатики	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID)» (36 час.)	13.04.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 480-1819434 от 13.04.2021
60.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информатики	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным	13.04.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образова-	удост. 481-1819434 от 13.04.2021

			организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 час.)		ния и воспитания», г.Саратов	
61.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Ответственный по ПП, учитель географии	«Комплексная безопасность личности подростка в образовательной организации» (30 час.)	14.04.2021-21.04.2021	АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» г.Екатеринбург	удоств. 6624144 83775 рег.№ 447/21 от 21.04.2021
62.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель ОО	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 час.)	26.04.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 481-72515 от 26.04.2021
63.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель ИЗО, ответственный по ВР	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID)» (36 час.)	06.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 480-447056 от 06.05.2021
64.	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID)» (36 час.)	06.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 480-333417 от 06.05.2021
65.	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным	06.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образова-	удост. 481-333417 от 06.05.2021

			организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 час.)		ния и воспитания», г.Саратов	
66.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) (36 час.)	06.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 480-1819823 от 06.05.2021
67.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 час.)	06.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 481-1819823 от 06.05.2021
68.	Шелегина Татьяна Витальевна	Воспитатель, дефектолог	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) (36 час.)	06.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 480-1803972 от 06.05.2021
69.	Шелегина Татьяна Витальевна	Воспитатель, дефектолог	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 час.)	06.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 481-1803972 от 06.05.2021
70.	Карасева Мария Николаевна	Учитель начальных классов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной	07.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспита-	удост. 480-1769788 от 07.05.2021

			инфекции (COVID) (36 час.)		ния», г.Саратов	
71.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) (36 час.)	07.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 480-422355 от 07.05.2021
72.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 час.)	07.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 481-422355 от 07.05.2021
73.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) (36 час.)	13.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 480-72578 от 13.05.2021
74.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 час.)	13.05.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	удост. 481-72578 от 13.05.2021
75.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 час.)	19.06.2021	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспита-	удост. 485-72929 от 19.06.2021

					ния», г.Саратов	
76.	Романчук Татьяна Владими- ровна	Воспита- тель	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа)	08.06.2021- 19.06.2021	ФГБОУ ВО «Россий- ская академия народного хозяйства и государст- венной службы при Президен- те Россий- ской Федера- ции, г.Москва	удост. 6000004 45140 рег.№ 0011060 УО- РАНХи ГС-164 от 19.06.20 21
77.	Шелегина Татьяна Витальевна	Воспита- тель	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа)	08.06.2021- 19.06.2021	ФГБОУ ВО «Россий- ская академия народного хозяйства и государст- венной службы при Презид енте Россий- ской Федера- ции, г.Москва	удост. 6000004 45152 рег.№ 0011072 УО- РАНХи ГС-164 от 19.06.20 21
78.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа)	08.06.2021- 19.06.2021	ФГБОУ ВО «Россий- ская академия народного хозяйства и государст- венной службы при Президен- те Россий- ской Федера-	удост. 6000004 45154 рег.№ 0011074 УО- РАНХи ГС-164 от 19.06.20 21

					ции, г.Москва	
--	--	--	--	--	------------------	--

**Анализ посещения педагогами
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» семинаров, вебинаров
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Должность (преподаваемый предмет)	Программа повышения квалификации/ Программа дополнительного профессионального образования	Сроки обучения	Наименование органа, выдавшего удостоверение	№ удостоверения
1.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов, ответственный по ПП	«Современные подходы к профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних» (8 час.)	29.09.2020	ГБУ СО «ЦППМ и СП «Ладо»	сертификат от 29.09.2020
2.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информатики	«Инклюзивная практика в общеобразовательной школе. Психолого-педагогические аспекты и особенности обучения детей с ОВЗ (ЗПР)» (2 часа)	03.11.2020	ЦРТ «Мега-Талант»	свидетельство 388241441 от 03.11.2020
3.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информатики	«Функциональная грамотность обучающихся: от оценки к формированию» (2 часа)	07.11.2020	УрГПУ г.Екатеринбург	сертификат № 515 от 07.11.2020
4.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Самооценка профессиональной компетентности классного руководителя» (2 часа)	07.11.2020	УрГПУ г.Екатеринбург	сертификат № 1101 от 07.11.2020
5.	Никифорова Ольга Александровна	Учитель физики и информатики	«VII открытая межведомственная конференция «Научно-методологические основы здоровья детей и молодежи. Современные интерактивные ресурсы	12.11.2020	Комитет молодежной политики г.Екатеринбурга	свидетельство от 12.11.2020

			превентологии» (часть III) (2 часа)			
6.	Сафарова Ляйсан Муллануров на	Заместитель директора	«Актуальные вопросы взаимодействия Территориальной ПМПК и психолого- педагогических консилиумов образовательных организаций Полевского городского округа и Свердловской области» (2 часа)	30.11.2020 г.	ГБУ СО «ЦППМиС П «Ладо» г.Полев- ской	сертифи кат от 30.11.20 20
7.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель- дефектолог	«Актуальные вопросы взаимодействия Территориальной ПМПК и психолого- педагогических консилиумов образовательных организаций Полевского городского округа и Свердловской области» (2 часа)	30.11.2020 г.	ГБУ СО «ЦППМиС П «Ладо» г.Полев- ской	сертифи кат от 30.11.20 20
8.	Никифорова Ольга Александров на	Учитель физики информати- ки	«Определение, развитие и поддержка успешности учеников класса» (3 часа)	21.11.2020 г.	УрГПУ г.Екатерин бург	сертифи кат № 1193 от 21.11.20 20
9.	Птухина Елена Николаевна	Директор	Тотальный тест «Доступная среда» 2020	03.12.2020 г.	АНО ДПО «Центр обучения профессио- налов здравоохра- нения»	сертифи кат от 03.12.20 20
10.	Кузнецова Татьяна Владимиров на	Учитель географии	«Комплексная безопасность несовершеннолетн их для предотвращения реализации факторов риска, угрожающих жизни и здоровью»	09.12.2020	ГБПОУ «Свердловс кий областной медицинск ий колледж» Центр охраны здоровья детей и подростков	свидетел ьство от 09.12.20 20

11.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии, русского языка в 5-6 классах	«Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» (1 час.)	17.11.2020	АО «Издательство «Просвещение»	сертификат от 17.11.2020
12.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии, русского языка в 5-6 классах	«Естественно-научная грамотность. Система контекстных заданий на уроках естественно-научного профиля» (1 час.)	17.11.2020	АО «Издательство «Просвещение»	сертификат от 17.11.2020
13.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель географии, русского языка в 5-6 классах	«Читательская грамотность- ключ к успеху в жизни» (1 час.)	17.11.2020	АО «Издательство «Просвещение»	сертификат от 17.11.2020
14.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Ответственный по ПП	Межведомственный городской семинар «Особенности суицидального поведения детей и молодежи: состояние проблемы и меры профилактики» (4 часа)	19.02.2021	Комитет по молодежной политике Администрации г.Екатеринбурга	сертификат от 19.02.2021
15.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель ОО	«Основы здорового питания для школьников» (15 часов)	15.02.2021	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора г.Новосибирск	сертификат № 6R55M435SC4126782364 от 15.02.2021
16.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Основы здорового питания для школьников» (15 часов)	15.02.2021	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора г.Новосибирск	сертификат № 6R55M435SC2360713758 от 15.02.2021
17.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Основы здорового питания для школьников» (15 часов)	16.02.2021	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора г.Новосибирск	сертификат № 6R55M435SC6606310716 от 16.02.2021

18.	Карасева Мария Николаевна	Учитель начальных классов	«Основы здорового питания для школьников» (15 часов)	16.02.2021	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора г.Новосибирск	сертификат № 6R55M435SC6940026209 от 16.02.2021
19.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы, географии	Международная онлайн-конференция «Профессиональное развитие педагог: актуальные направления и перспективы» (15 часов)	10.03.2021-11.03.2021	ЦРТ «Мега-Талант» А.С.Белова	свидетельство от 11.03.2021
20.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель-дефектолог	«Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2 часа)	14.02.2021	Образовательный центр «Каменный город»	сертификат от 14.02.2021
21.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель-дефектолог	«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии» (2 часа)	26.02.2021	ГБУ СО «ЦППМСП» «Ладо»	сертификат от 26.02.2021
22.	Шелегина Татьяна Витальевна	Учитель-дефектолог	«Урок цифры» «Приватность в цифровом мире» (2 часа)	26.02.2021	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	сертификат от 26.02.2021

Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ММО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках данного мероприятия было проведено заседание ММО, на котором члены жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.

В рамках выполнения задачи развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов прошли соответствующую переподготовку 1 учитель-логопед и 1 воспитатель (Шелегина Т.В.) прошел соответствующую переподготовку В школе 100 % педагогов (5 чел.) имеют соответствующую переподготовку. В ГДО имеют переподготовку 100 % воспитателей (4 чел.).

1. Статистическая информация о количестве аттестованных педагогических работников в ОО* (общее количество)

Наименование организации	Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество н/а педагогических работников
		СЗД	1КК	ВКК	
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	12	7	1	0	5
ГДО	4	1	1	0	2
ИТОГО	16	8 (50 %)	2 (12,5 %)	0 (0 %)	7 (43,75 %)
АППГ	10-ОО; 4-ГДО; 14- всего	4-ОО; 2-ГДО; 6-всего 6 (43 %) 40%- ОО; 50 %- ГДО	1-ОО; 1-ГДО; 2-всего 2 (14,2 %) 10 %-ОО 25 %- ГДО	0 %	5-ОО; 1-ГДО; 6-всего 6 (43 %) 50 %- ОО 25 %- ГДО

Из таблицы мы видим, число аттестованных педагогических работников по состоянию на 31.12.2020 г. составляет 10 человек, 62,5 % от общего числа педагогов. Данный показатель выше показателей прошлого года на 5,4 %: на 09.01.2020 г. – 57,1 %. Также в текущем году увеличилось число педагогических работников на двух педагогов (учителя истории и английского языка), в прошлом учебном году был 1 учитель истории и обществознания и 1 учитель немецкого и английского языков. Показатель аттестованных на СЗД в текущем году увеличился на 2 педагогов, всего 8 педагогов (50 %), повышение на 7 % (АППГ- 6 педагогов, 43 %), что свидетельствует о положительной динамике. В ОО также 1 педагог, являющийся совместителем аттестован на СЗД, однако в таблице данных по нему нет, так как не входит в общее количество основных сотрудников ОО (учитель химии, основное место работы ООО «Эверест», начальник лаборатории). Однако число аттестованных на первую квалификационную категорию остается на том же уровне, что является отрицательной динамикой.

Доля неаттестованных ПР – 43,75 % (АППГ- 43 %). В сравнении с предыдущим годом, показатель увеличился на 0,75 %, отрицательная динамика. Это связано с принятием на работу в текущем учебном году трёх новых педагогов (учителя истории, английского языка, воспитателя ГДО), также выход на работу одного педагога с декретного отпуска, который не имел категории.

Незначительная часть педагогических работников, аттестована на 1 КК – 12,5 % (2019 г.- 14,2 %, 2018 г.- 27 %, 2017 г.- 40 %, 2016 г. – 40 %). Наблюдается отрицательная динамика в сравнении с показателями АППГ, снижение на 1,7 % педагогов, аттестованных на 1 КК, это те же самые педагоги, однако показатели изменились в связи с повышением числа общего количества педагогов- всего 16 (АППГ- всего 14 педагогов). Отрицательная динамика еще связана с отсутствием поступления заявлений на аттестацию на первую квалификационную категорию, с отсутствием мотивации педагогов, отсутствием положительной динамики успеваемости обучающихся у педагогов, с постоянной сменой кадров. Доля аттестованных на ВКК 0 % (2019 г.- 0 %, 2018 г.- 0 %, 2017 г.- 0%, 2016 г.-0 %), наблюдается отрицательная динамика на протяжении многих лет.

В соответствии с вышеизложенным, следует вывод о необходимости совершенствования работы по мотивации и стимулированию работников к достижению обучающимися качественных результатов образовательной деятельности, обеспечению условий для участия школьников и достижения ими высоких показателей в состязаниях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности, к обобщению и диссеминации опыта профессиональной деятельности.

Значительное число педагогических работников аттестовано на СЗД, а не на квалификационную категорию.

Таким образом, анализ информации о количестве аттестованных педагогических работников по состоянию на 31.12.2020 года показал, показатель «доля неаттестованных педагогических работников» повысился, однако незначительно вырос показатель «доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности» на 2 педагогов (АППГ- 6 педагогов, текущий период- 8 педагогов), однако показатель «доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию» остается на том же уровне, всего 2 педагога, имеющих первую квалификационную категорию, что является отрицательной динамикой.

Доля аттестованных педагогических работников на соответствие занимаемой должности продолжает оставаться значительной.

2. Статистическая информация по итогам аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в 2020 году*:

2.1. Количество аттестованных педагогических работников в 2020 году*

Наименование организации	СЗД	1КК	ВКК	Всего
ОО	5	1	0	6
ГДО	0	1	0	1
ИТОГО	5 (50 %)	2 (20 %)	0 (%)	7
АППГ	5 (36 %) 3 (30%)- ОО	0 (0%)	0 (%)	5

	2 (20 %)- ГДО			
--	------------------	--	--	--

Из таблицы мы видим, количество аттестованных на СЗД в 2020 году осталось на том же уровне с АППГ- (5 педагогов), аттестованных на первую КК 2 педагога (1- ОО, 1- ГДО), отмечается положительная динамика (АППГ- 0). Если сравнивать результаты процедур аттестаций в целом, то в 2020 году наблюдается положительная динамика в сторону увеличения аттестованных в общем, возросло на двух педагогов, на 14 % (всего 50 %)- всего аттестовано 7 человек (АППГ- 5 педагогов, 36 %).

В 2020 году проведено 5 заседаний, одно по утверждению деятельности АК и рассмотрению перспективного плана аттестации педагогов, 4 заседания по проведению процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности. Количество аттестационных процедур не совпадает с данными таблицы, поскольку на соответствие занимаемой должности был аттестован 1 педагог, который является внутренним совместителем, основным сотрудником он является в ГДО (учитель технологии). Итак 1 педагог, который был аттестован на СЗД не входит в общее количество основных педагогических работников ОО. Увеличилось количество аттестованных на СЗД в связи с повторной аттестацией 1 педагога также на СЗД, по причине истечения срока действия СЗД, в течении 5 лет педагог не заявился на аттестацию на 1 КК, так как нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся. В течение года посещены уроки с целью выявления результативности работы педагогических работников, систематически ведется мониторинг образовательной деятельности, который рассматривается и обобщается на заседаниях.

2.2. Распределение аттестованных педагогических работников по должностям

№ п/п	Должность	Количество аттестованных ПР	Из них на	
			1КК	ВКК
1.	Учитель	8 (100 %) от числа аттестованных учителей, подлежащих аттестации	1 (12,5 %) от числа аттестованных учителей, подлежащих аттестации	0 (0 %)
2.	Воспитатель	2 (100 %) от числа аттестованных воспитателей, подлежащих аттестации	1 (25 %) от числа воспитателей, подлежащих аттестации	0 (0 %)
ИТОГО		10 (100 %)	2 (20 %)	0 (0 %)

3. По приказу ОО на 2020 аттестационный год на СЗД были определены 5 педагогов в школе (из них 2 педагога были назначены на аттестацию на СЗД повторно, второй раз, после истечения 5 лет после первой аттестации на СЗД, так как не заявили на аттестацию на 1 КК) учитель географии и учитель технологии, который является внутренним совместителем в школе, а в ГДО основным сотрудником, данный педагог имеет СЗД и на воспитателя, и на учителя, на учителя аттестован повторно. Серьезной проблемой является то, что педагоги не заявляют на первую квалификационную категорию, в связи с

отсутствием динамики качества образования обучающихся по предметам. Для решения данной проблемы в ОО разработан план работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, также оказывается методическая помощь в преодолении педагогических затруднений, посещаются администрацией уроки с последующим обсуждением проблем и путей ликвидации выявленных проблем. Положительной динамикой является увольнение воспитателя, который не мог осуществлять профессиональную деятельность в связи с отсутствием среднего специального образования. Воспитатель переведен на должность, для осуществления которой необязательно наличие среднего профессионального образования. На его место в ГДО воспитателем принят на работу педагог с высшим профессиональным образованием, которая является внутренним совместителем в ОО и занимает должность учителя-дефектолога.

Вывод, по итогам года обозначены проблемы:

-педагоги испытывают затруднения в представлении результатов профессиональной деятельности через результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ОО в условиях реализации ФГОС ДОО и общего образования;

-педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период;

- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам.

Рекомендации по итогам анализа результатов 2020 года:

- 1) продолжить работу по осуществлению работы по организации сопровождения педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;
- 2) продолжить работу по осуществлению планирования межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;
- 3) проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников;
- 4) совершенствовать работу в части ведения мониторинга профессиональных достижений ПР, предоставления аттестующимся результатов мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы ДОО и ОО;
- 5) считать основным (главным) критерием оценки деятельности педагогических работников положительную динамику результатов образования на уровне обучающихся (по результатам мониторинга ОО, также внешней оценки);
- 6) аналитические материалы разместить на сайте ОО.

В 2020-2021 учебном году процедуру аттестации на СЗД прошли 4 педагога, учитель начальных классов Бенерт К.В.; учитель обществознания, ИЗО Бокунова Д.С.; учитель математики Насыров А.С.; учитель географии Кузнецова Т.В., однако Бенерт К.В., Бокунова Д.С. в апреле 2021 года подали заявления на первую квалификационную категорию и были аттестованы на первую КК, также 01.07.2021 воспитатель ГДО была аттестована на СЗД.

Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается в зависимости от потребностей и желанию педагогов. В последние годы идет поиски новых

форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы и т.д.

Для обеспечения профессионального роста, педагоги школы ежегодно участвуют в заочных конкурсах, тестированиях, публикуют авторские материалы на различных Интернет ресурсах.

Не в достаточной степени участвуют педагоги в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, а также в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания.
2. Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
3. Формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.
4. Развитие критического мышления, освоение коммуникативными универсальными учебными действиями: владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста.
5. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.
6. Информационное и методическое сопровождение преподавания молодых педагогов.
7. Совершенствование работы с электронной базой «Одаренные дети».
8. Совершенствование работы школьного научного общества (ШНО).

2.3. Результаты образовательной деятельности

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Всего обучающихся школы на 30.05.2021 года – 45 человек (23 – начальная школа, 22 – основная)

Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» за 2020-2021 учебный год успеваемость по школе составила -100 %, количество отличников – 0, ударников – 13 обучающихся. Качество образования составила - 34,2 %.

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 4 года

Начальное общее образование

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Вывод
Успеваемость в %	94 %	96 %	96 %	100 %	повышение
Качество обучения в %	56,3 %	40 %	50 %	37,5 %	понижение

Анализ успеваемости в сравнении с предыдущими годами показывает положительную динамику, отсутствие неуспевающих, % успеваемости повысился на 4 %. Однако качество в начальной школе снизилось на 12,5 %, что является отрицательной динамикой.

Исходя из результатов, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива начальной школы на 2021-2022 уч. г: вести целенаправленную работу по повышению успеваемости обучающихся.

Основное общее образование

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Вывод
Успеваемость в %	100 %	95,8 %	100 %	100 %	стабильные результаты
Качество обучения в %	32,3 %	25 %	28,5 %	31,8 %	повышение

Из таблицы видно, что в прошлом учебном году в основной школе произошло повышение качества успеваемости на 3,5 %, также в результатах успеваемости прошлого учебного года наблюдается положительная динамика, отсутствие неуспевающих и повышение успеваемости, в текущем учебном году в показателях успеваемости также сохраняется стабильная динамика, отсутствие неуспевающих и повышение числа ударников за счет чего повысилось качество обучения на 3,3 %.

Сравнительный анализ результатов обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество	Вывод
2017-2018	97,9 %	39,5 %	повышение
2018-2019	95,9 %	32,6 %	понижение
2019-2020	97,7 %	39,5 %	повышение
2020-2021	100 %	34,2 %	повышение/понижение

Из таблицы видно, что предыдущие два года наблюдалось понижение абсолютной и качественной успеваемости. Однако в 2020-2021 учебном году наблюдается положительная динамика в сторону повышения качества успеваемости- повышение на 2,3 %, в то же время наблюдается отрицательная динамика качества обучения- снижение качества на 5,3 %.

Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе за 5 лет

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество обучающихся	30	25	33	22	23
Отличников	1	0	0	1	0
Окончивших год на «4» и «5»	6	9	10	10	6
Оставлены на повторное обучение/ переведены условно	0	4 % (1 чел. на повт.обуч. 1 кл.)	3 % (1 чел. переведен условно 4 кл.)	4,5 % (1 чел. переведен условно 4 кл.)	0
Успеваемость	100 %	94 %	96 %	96 %	100 %
Качество успеваемости	37 %	56,3 %	40 %	50 %	37,5 %

По таблице видим: по количеству обучающихся наблюдается незначительная положительная динамика, количество повысилось на 1 человека; количество ударников снизилось на 4 чел.; в количестве оставленных на повторное обучение имеем положительную динамику, неуспевающих нет; в параметрах статистики успеваемости имеем также положительную динамику, повышение на 4 %; однако качество успеваемости снизилось на 12,5 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») не выполнен на уровне начального образования, муниципальное задание- 52, отклонение на 14,5.

Сравнительный анализ успеваемости в основной школе за 5 лет

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество обучающихся	25	31	24	21	22
Отличников	0	0	0	0	0

Окончивших на «4» и «5»	8	10	6	6	7
Оставлены на повторное обучение/переведены условно	4 % (1 чел.) переведен условно	0 %	4,1 % (1 чел. 6 кл. переведен условно)	0 %	0 %
Успеваемость	96 %	100 %	95,8 %	100 %	100 %
Качество успеваемости	32 %	32,3 %	25 %	28,5 %	31,8 %

По таблице мы видим: в сравнении с предыдущими годами в 2020-2021 учебном году наблюдается в целом положительная динамика по всем параметрам статистики, повышение на 1 обучающегося в контингенте, увеличилось число ударников на 1 чел., успеваемость на протяжении двух лет составляет 100 %, также положительной динамикой является повышение качества успеваемости на 3,3 % в сравнении с показателями прошлого учебного года; однако на протяжении 5 лет наблюдается отрицательная динамика в отсутствии отличников. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») выполнен на уровне основного общего образования, муниципальное задание- 29, отклонений нет, показатель выше муниципального задания на 2,8, что является положительной динамикой.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество обучающихся	55	56	57	43	45
Отличников	1	0	0	1	0
Окончивших на «4» и «5»	14	19	16	16	13
Оставлены на повторное	2,1 % (1 чел.)	2 % (1 чел.)	4,08 % (2 чел.)	2,3 % (1 чел.)	0 %

обучение/переведены условно					
Успеваемость	97,8 %	97,9 %	95,9 %	97,7 %	100 %
Качество успеваемости	30,4 %	39,5 %	32,6 %	39,5 %	34,2 %

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается положительная динамика, увеличение на 2 обучающихся в сравнении с показателями прошлого года; однако с показателями предыдущих лет- 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 наблюдается значительное сокращение в контингенте обучающихся; отрицательной динамикой является отсутствие в текущем году отличников; также уменьшение числа ударников на 3 чел.; положительной динамикой является отсутствие неуспевающих, успеваемость повысилась на 2,3 %, однако в сравнении с показателями прошлого года отрицательная динамика наблюдается в снижении качества успеваемости на 5,3 %.

В связи с полученными результатами текущего учебного года следует, что педагоги испытывают методические проблемы в части формирования прочных, устойчивых знаний и умений, объективности оценивания учебных достижений детей, применения эффективных методик обучения и оценивания. Также результаты актуализируют задачи по:

- повышению качества образования в начальной, основной школе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в ее предметной составляющей;
- организации персонифицированного методического сопровождения педагогов.

2.4. Результаты участия в процедурах независимой оценки качества (ВПР, ДКР, ГИА, ФГККО, Функциональной грамотности)



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по русскому языку наблюдается отрицательная динамика, появление неудовлетворительных отметок у трех обучающихся и отсутствие высоких результатов, количества «5», качество также снизилось до 25 % в сравнении с результатами прошлого года. Однако, следует отметить, что это разные классы, с разными индивидуальными способностями, предыдущий класс отличается повышенной мотивацией к обучению, а класс текущего года с низкими образовательными особенностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по математике наблюдается положительная динамика, отсутствие неудовлетворительных отметок в течении двух лет и отсутствие «3» в прошлом году, также повысилось качество до 75 % в сравнении с результатами 2019 года. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» в сравнении с показателями прошлого года.

1.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по окружающему миру наблюдается стабильная динамика, отсутствие неудовлетворительных отметок в

течении трёх лет, отрицательной динамикой в текущем году является 75 % отметок «3», качество лишь 25 %. Также следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» в сравнении с показателями прошлого года.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по русскому языку в 5 классе наблюдается положительная динамика, отсутствие неудовлетворительных отметок в течении трёх лет, повышение качества по предмету до 75 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 3 года. Также следует отметить, что в 2019 году отсутствовал в ОО 5 класс, поэтому представлены результаты 5 класса 2020 года и 5 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по математике в 5 классе наблюдается положительная динамика, отсутствие неудовлетворительных отметок в текущем учебном году, повышение качества по предмету до 75 %. Также следует отметить, что в 2019 году отсутствовал в ОО 5 класс, поэтому представлены результаты 5

класса 2020 года и 5 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по истории в 5 классе наблюдается положительная динамика, отсутствие неудовлетворительных отметок в текущем учебном году, также за 2 предыдущих года, однако наблюдается и отрицательная динамика снижение качества по предмету на 10 %, также следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 3 года по предмету. Также следует отметить, что в 2019 году отсутствовал в ОО 5 класс, поэтому представлены результаты 5 класса 2020 года и 5 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по биологии в 5 классе наблюдается положительная динамика, отсутствие неудовлетворительных отметок в текущем учебном году, повышение качества по предмету до 100 %. Также следует отметить, что в 2019 году отсутствовал в ОО 5 класс, аналогично представлены результаты

5 класса 2020 года и 5 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по русскому языку в 6 классе наблюдается положительная динамика, снижение количества неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями прошлого года на 44%, повышение качества по предмету на 16 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года, также «4» за 2 предыдущих года. Также следует отметить, что в 2020 году отсутствовал в ОО 6 класс, следовательно представлены результаты 6 класса 2019 года и 6 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по математике в 6 классе наблюдается положительная динамика, снижение количества неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года на 17 %, повышение

качества по предмету на 16 % за предыдущий период. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года, также «4» за 2019 год. Также следует отметить, что в 2020 году отсутствовал в ОО 6 класс, следовательно представлены результаты 6 класса 2019 года и 6 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по истории в 6 классе наблюдается положительная динамика, снижение количества неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года до 0 %, повышение качества по предмету до 50 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2020 году отсутствовал в ОО 6 класс, следовательно представлены результаты 6 класса 2019 года и 6 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по географии в 6 классе наблюдается положительная динамика, отсутствие неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года, качество аналогично результатам 2019 года 66 %.

Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2020 году отсутствовал в ОО 6 класс, следовательно представлены результаты 6 класса 2019 года и 6 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по русскому языку в 7 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года с 66 % до 20%, на 46 %, повышение качества до 60 %, на 44 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2021 году отсутствовал в ОО 7 класс, следовательно представлены результаты 7 класса 2019 года и 7 класса 2020 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по математике в 7 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года с 66 % до 20%, на 46 %, повышение качества с 0 % до

20 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2021 году отсутствовал в ОО 7 класс, следовательно представлены результаты 7 класса 2019 года и 7 класса 2020 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по истории в 7 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года с 40 % до 0%, на 40 %, повышение качества с 0 % до 20 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2021 году отсутствовал в ОО 7 класс, следовательно представлены результаты 7 класса 2019 года и 7 класса 2020 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по географии в 7 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года с 50 % до 16 %, на 34 %, повышение удовлетворительных результатов до 83 %, на 33 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «4» и «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2021 году отсутствовал в ОО 7 класс, следовательно представлены результаты 7 класса 2019 года и 7 класса 2020 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по биологии в 7 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года с 83 % до 0 %, на 83 %, повышение удовлетворительных результатов до 100 %, на 84 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «4» и «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2021 году отсутствовал в ОО 7 класс, следовательно представлены результаты 7 класса 2019 года и 7 класса 2020 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по обществознанию в 7 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года с 50 % до 0 %, на 50 % и повышение качества по предмету до 50 %, результаты удовлетворительных отметок стабильны. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2021 году отсутствовал в ОО 7 класс, следовательно представлены результаты 7 класса 2019 года и 7 класса 2020 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по физике в 7 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года с 83 % до 20 %, на 63 % и повышение качества по предмету до 20 %, повышение удовлетворительных отметок до 60 %, на 44 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «4» в 2019 году, «5» за 2

года. Также следует отметить, что в 2021 году отсутствовал в ОО 7 класс, следовательно представлены результаты 7 класса 2019 года и 7 класса 2020 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по иностранному языку (немецкому) в 7 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2019 года с 50 % до 25 %, на 25 %, повышение удовлетворительных отметок до 75 %, на 42 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «4» в 2020 году, «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2021 году отсутствовал в ОО 7 класс, следовательно представлены результаты 7 класса 2019 года и 7 класса 2020 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по русскому языку в 8 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2020 года с 43 % до 0 %, повышение удовлетворительных отметок до 75 %, на 32 %, количества «4» с 14 % до 25 %, на 11 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2019 году 8 класс не принимал участие во ВПР, следовательно представлены результаты 8 класса 2020 года и 8 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по математике в 8 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2020 года с 43 % до 0 %, повышение удовлетворительных отметок до 75 %, на 18 %, повышение количества «4» с 0 % до 25 %, на 25 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2019 году 8 класс не принимал участие во ВПР, следовательно представлены результаты 8 класса 2020 года и 8 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по истории в 8 классе наблюдается отрицательная динамика, повышение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2020 года с 20 % до 25 %, на 5 %, снижение удовлетворительных отметок до 50 %, на 10 %, однако есть положительная динамика повышение результатов «4» с 20 % до 25 %, на 5 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2019 году 8 класс не принимал участие во ВПР, следовательно представлены результаты 8 класса 2020 года и 8 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году по биологии в 8 классе наблюдается положительная динамика, снижение неудовлетворительных отметок в сравнении с показателями 2020 года с 66 % до 40 %, на 26 %, повышение удовлетворительных отметок до 60 %, на 27 %. Однако, следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «4» и «5» за 2 года. Также следует отметить, что в 2019

году 8 класс не принимал участие во ВПР, следовательно представлены результаты 8 класса 2020 года и 8 класса 2021 года, результаты разных классов, с разными образовательными способностями.



Вывод: результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 году по географии в 8 классе не совсем удовлетворительные, поскольку 50 % состава класса не освоили базовый уровень по предмету. Также следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «4» и «5» в 2020 году. Также следует отметить, что в 2019, 2021 годах 8 класс не принимал участие во ВПР по географии, следовательно результаты только одного года участия 2020.



Вывод: результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 году по обществознанию в 8 классе низкие, поскольку 25 % состава класса не освоили базовый уровень по предмету, лишь половина класса освоили на отметку «3» базовый уровень и лишь 25 % качество знаний по предмету. Также следует отметить отсутствие высоких результатов, отсутствуют «5» в 2020 году. Также следует отметить, что в 2019, 2021 годах 8 класс не принимал участие во ВПР по обществознанию, следовательно результаты только одного года участия 2020.

Результаты диагностических контрольных работ (ДКР)



Вывод: по итогам ДКР по русскому языку в 2021 году отмечается отрицательная динамика, снижение среднего балла на 0,5 %, процента выполнения заданий на 10 % и повышение доли участников не преодолевших минимальный порог.



Вывод: по итогам ДКР по математике в 2021 году отмечается отрицательная динамика, снижение среднего балла на 0,5 %, процента выполнения заданий на 10 % и повышение доли участников не преодолевших минимальный порог.



Вывод: по итогам ДКР по информатике в 2021 году отмечается отрицательная динамика, снижение среднего балла на 1 %, положительной динамикой является повышение процента выполнения заданий на 50 % и отрицательной динамикой повышение доли участников не преодолевших минимальный порог до 16 %.



Вывод: по итогам ДКР по географии в 2021 году отмечается положительная динамика, средний балл повысился на 1 %, положительной динамикой являются стабильные результаты среднего процента выполнения заданий и отсутствие неудовлетворительных результатов.



Вывод: по итогам ДКР по биологии в 2021 году отмечается положительная динамика, средний балл остается стабильным, положительной динамикой являются стабильные результаты среднего процента выполнения заданий и отсутствие неудовлетворительных результатов.



Анализируя результаты внешней оценки качества образования мониторинговых исследований ОГЭ в 9 классе по русскому языку мы видим, отсутствие положительной динамики. Появление неудовлетворительных результатов в 2021 г., данные представлены на текущий год без учета пересдач. Также снизилось количество «4», процент снизился на 10 %, отсутствуют высокие результаты, количество «5» из года в год равно нулю.

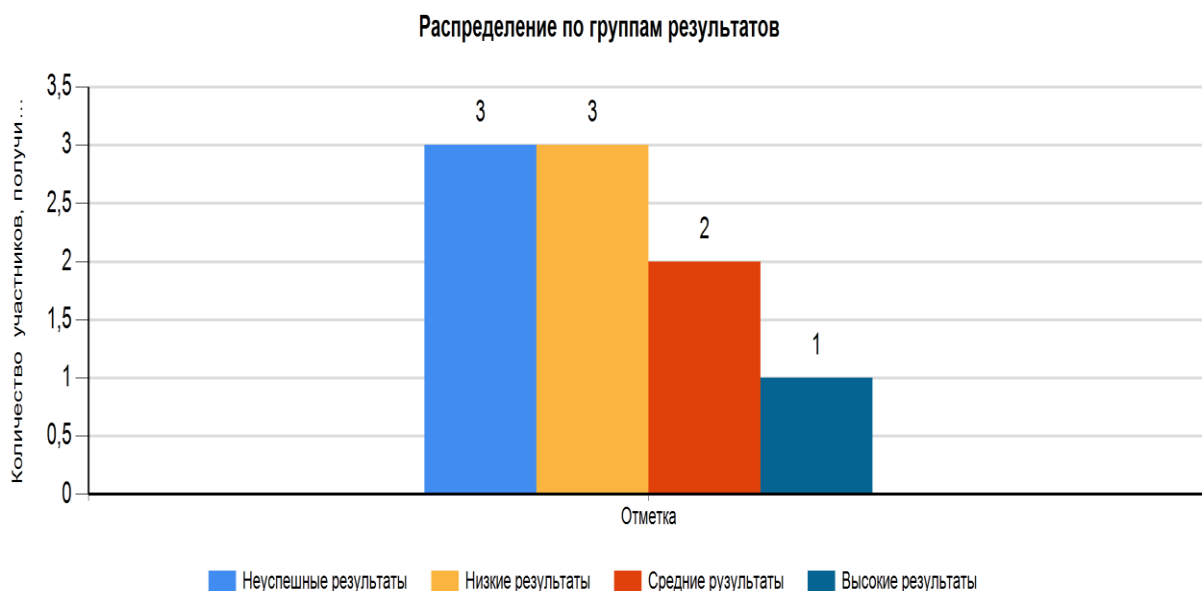


Анализируя результаты внешней оценки качества образования мониторинговых исследований ОГЭ в 9 классе по математике мы видим, стабильную динамику. Однако снизился процент «3», на 4,7 %, отсутствуют высокие результаты, количество «5» из года в год равно нулю. Положительной динамикой является незначительное повышение процента «4», повысилось на 4,6 %.

Результаты Федерального государственного контроля качества образования (ФГККО)

4 класс

Результаты Комплексной работы



Основные статистические показатели 4 класс по комплексная работа

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Полевской ГО	289	0	12	6	6,29	5
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»	9	1	9	5	4,56	5

Вывод: С ФГККО справилось 66,6 % обучающихся из 9 человек, из них на отметку «3» - 33,3 % обучающихся (3 чел.), на отметку «4» -22,2 % обучающихся (2 чел.) и 11,1 % (1 чел.) на отметку «5», однако 33,3 % обучающихся (3 чел.) не справились с мониторинговым исследованием, имеют отметку «2».

Наиболее трудными оказались для учащихся задания: № 4 (устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении), №5 (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм), №5 (Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде диаграммы.), №5 (читать несложные готовые столбчатые диаграммы.), № 10(вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата), №11 (вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)), № 11 (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий), №13 (Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде диаграммы.), №13 (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)), №14 (работать с информацией, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы.).

В то же время учащиеся достаточно легко справились с заданиями: №12 (с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).).

8 класс Результаты по математике



Основные статистические показатели 8 класс по математике

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Полевской ГО	284	0	11	6	5,69	6
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»	5	1	6	3	3	3

Вывод: С ФГККО справилось 60 % обучающихся из 5 человек, из них отметку «3» получили 40 % (2 чел.), 20 % обучающихся (1 чел.) отметку «4» и 40 % (2 чел.) не справились с мониторинговой работой по математике и имеют отметку «2».

Наиболее трудными оказались для учащихся задания: № 4 (Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии), №5 (Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение), №8 (Оперировать

понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции), № 14 (Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач). В то же время учащиеся достаточно легко справились с заданиями: №3 (Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках), №6 (Решать несложные логические задачи методом рассуждений).

Результаты мониторингового исследования по функциональной грамотности 4 класс

	МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	Свердловская область
Недостаточный	22,2	18,5
Низкий	44,4	32,8
Средний	33,3	34,5
Повышенный	0,0	13,1
Высокий	0,0	1,1

Вывод: с работой по функциональной грамотности справились 77,7 % обучающихся (7 чел.) из 9 обучающихся, низкий уровень, базовый уровень удовлетворительные результаты имеют 44,4 обучающихся (4 чел.), 33,3 % обучающихся (3 чел.) имеют средний уровень, отметку «хорошо». Положительной динамики в сравнении с показателями региона в целом также не наблюдается.

8 класс

	МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	Свердловская область
Недостаточный	25	18,5
Низкий	50	32,5
Средний	25	36,3
Повышенный	0,0	12,3
Высокий	0,0	0,4

Вывод: с работой по функциональной грамотности справились 60 % обучающихся (3 чел.) из 4 обучающихся, низкий уровень, базовый уровень удовлетворительные результаты имеет 25 обучающийся (1 чел.), 25 % обучающихся (1 чел.) имеет средний уровень, отметку «хорошо». Положительной динамики в сравнении с показателями региона в целом также не наблюдается, так как результаты школы значительно хуже результатов Свердловской области.

Вывод по участию в процедурах независимой оценки качества: В 2020-2021 учебном году отмечается положительная динамика результатов ВПР, ГИА (все 100 % обучающихся преодолели минимальный порог по математике в основные сроки), снизилось количество неудовлетворительных результатов по Всероссийским проверочным работам. Однако результаты ФГККО и Функциональной грамотности требуют тщательного анализа со стороны педагогов и разработки индивидуальных маршрутов для достижения планируемых результатов по учебным предметам, устранению учебных дефицитов обучающихся 4, 8 классов.

1.1. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Одним из показателей качества образования являются результаты ГИА.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 7 обучающихся. По итогам года все из них были допущены к ГИА, все 100 % (7 чел.), число недопущенных к экзаменам -0 чел.

В связи с эпидемиологической ситуацией из-за распространения коронавирусной инфекции (COVID -19), в 2021 году ГИА -9 имеет ряд особенностей: для получения аттестата об основном общем образовании необходимо пройти ГИА только по русскому языку и математике. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья для прохождения ГИА в форме государственного выпускного экзамена могли выбрать только один предмет «Русский язык» или «Математика». Из 7 человек не сдали ОГЭ по двум предметам - русскому языку и математике- 0 обучающихся; по одному предмету русскому языку -2 обучающихся, из них 1 обучающийся успешно сдал ОГЭ по русскому языку в резервные сроки (июнь 2021) и 1 обучающийся преодолел минимальный порог по русскому языку в дополнительные сроки (сентябрь 2021).

Всего не прошли успешно ГИА в основной период 28,5 % (2 человека); лишь 71,4 % (5 обучающихся) успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестаты об окончании основного общего образования.

Общие сведения о выпускниках основного общего образования

Кол-во и доля выпускников, допущенных к ГИА		Кол-во и доля выпускников, не допущенных к ГИА*		Кол-во и доля обучающихся, успевающих на 4 и 5		Кол-во выпускников, проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и доля выпускников, получивших аттестат с отличием		Кол-во выпускников, не получивших аттестат в основной период
чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%	чел
7	100	0	0	1	14,3 (ПГО – 29,4 %)	1	0	0	2

Сведения о результатах ОГЭ-2021 (с учетом пересдачи в резервные и дополнительные сроки)

Предмет, уровень изучения	Кол-во сдававших ОГЭ/ГВЭ	число выпускников, имеющих оценку ОГЭ	Средняя оценка по ОГЭ	Средний балл в ОГЭ	число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на (%)	Минимальная сумма первичных баллов за ОГЭ в ОГЭ	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ в ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов за ОГЭ в ОГЭ	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОГЭ	Количество выпускников с	Количество выпускников с	Совпадение с годовой оценкой	Число выпускников, имеющих %

(базовый или углубленный)		2	3	4	5			80-99	100								
Русский язык	7/1	0	5	2	0	3,2	19,2	1	0	17	28	1	19	0	0	7	0
Математика	7/0	0	5	1	0	3,1	12,5	0	0	10	15	1	12	1	2	3	0

Вывод: доля успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2020-2021 учебном году в основной период составляет 71,4 % (5 человек), это на 33,9 % выше результатов ОГЭ 2018-2019 учебного года, что является положительной динамикой, доля не преодолевших минимальный порог в основной период 28,5 % (2 человека). С учетом пересдач все 100 %, 7 выпускников получили аттестаты об окончании основного общего образования, из них 1 обучающийся сдавал ГВЭ, в связи с особенностями сдачи ОГЭ 2021, обучающийся сдавал только 1 экзамен по русскому языку и успешно преодолел минимальный порог, получив 5 баллов в основной период.

3. Одарённый ребёнок

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Система выявления одарённых и талантливых детей на школьном и муниципальном уровне включает в себя участие в предметных декадах, проводимых учителями-предметниками, олимпиадах, конкурсных и спортивных мероприятиях в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы» по семи направлениям: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Профилактика», «Отечество», «УИШ», «Экология».

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях всех направлений. В направлении «Творчество» кроме участия муниципального уровня участвовали в мероприятиях регионального и международного уровней. Ежегодно обучающиеся участвуют в дистанционных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней в направлении «Интеллект», также в текущем учебном году добавилось участие на региональном и всероссийском уровнях по направлениям «Профилактика», «Отечество» и «Экология». В направлении «Спорт» приняли участие лишь на школьном и муниципальном уровнях.

Участие обучающихся в конкурсах

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"			
ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ
48	17	8	6	48	22	1	6	48	18	0	0

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Профилактика"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Отечество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Уральская инженерная школа"			
ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ
20	1	0	0	48	5	0	0	0	0	0	0

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Экология"			
ОО	ПГО	область	РФ
16	6	0	0

Всероссийская олимпиада школьников

Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252, приказу ОМС Управление образованием ПГО «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» от 14 сентября 2020 г. № 231-Д, согласно графику с 06.10.2020 по 23.10.2020 в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» были проведены олимпиады по учебным предметам. Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников проводилось с письменного согласия родителей (законных представителей). Также был утвержден состав школьного оргкомитета олимпиады и состав жюри, после организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были определен рейтинг участников школьного этапа согласно ранжированному списку, расположенных по мере убывания набранных ими баллов в итоговой таблице результатов (участники, набравшие больше половины максимально возможных баллов, но не более 30 % от числа участников в классе, далее информация была внесена в электронные формы результатов школьного этапа олимпиады по школе, общеобразовательным предметам и классам, также были заполнены протоколы по каждому общеобразовательному предмету в виде Excel и для ознакомления с результатами олимпиады родителей и обучающихся протоколы были размещены на школьном сайте ОУ во вкладке «ВСОШ», также результаты своевременно вносились в Региональную базу данных Одаренные дети (РБДО), информация также размещена в информационном уголке ОУ. Также в соответствии с Приказом ОМС УО ПГО «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021

учебном году» от 02 ноября 2020 г. № 297-Д обучающиеся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» приняли участие на муниципальном этапе. По итогам рейтингового списка и по проходному баллу ОМС УО ПГО определило участников муниципального этапа в 8-9 классах.

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
(победители и призеры)**

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Результат школьного этапа (набр.б./макс.)/статус
1.	Трусов Степан Алексеевич	5	Литература	24 из 30 баллов победитель
2.	Романчук Ксения Денисовна			20 из 30 баллов призёр
3.	Мясникова Мария Александровна			15 из 30 баллов призёр
4.	Гладилова Елизавета Сергеевна	6	Литература	22 из 30 баллов призёр
5.	Карпова Дарья Андреевна			17 из 30 баллов призёр
6.	Коробейников Святослав Николаевич			16 из 30 баллов призёр
7.	Андрощук Надежда Викторовна	8		55 из 75 баллов победитель
8.	Кильметова Кристина Владимировна			49 из 75 баллов призёр
9.	Трусов Степан Алексеевич	5	Математика	21 из 42 баллов призёр
10.	Романчук Ксения Денисовна			21 из 42 баллов призёр
11.	Трусов Степан Алексеевич	5	Немецкий язык	25 из 50 баллов призёр
12.	Трусов Степан Алексеевич	5	Информатика	90 из 100 баллов победитель
13.	Мясникова Мария Александровна	5	Биология	16 из 30 баллов призёр
14.	Прожерина Анастасия Григорьевна			15,5 из 30 баллов призёр
15.	Коробейников Святослав Николаевич	6		16 из 30 баллов призёр
16.	Карпова Дарья Андреевна			15 из 30 баллов призёр
17.	Контеев Роман Александрович	8	Биология	16,6 из 27 баллов призёр
18.	Ножков Алексей Максимович	9		13,5 из 22 баллов призёр
19.	Белов Владимир Владимирович			12,5 из 22 баллов призёр

20.	Ножков Алексей Максимович	9	Экология	34 из 41 балла победитель
21.	Петровских Алена Ивановна			29 из 41 балла призёр
22.	Трусов Степан Алексеевич	5	История	72 из 100 баллов призёр
23.	Мясникова Мария Александровна			51 из 100 баллов призёр
24.	Коробейников Святослав Николаевич	6	Обществознание	30 из 60 баллов призёр
25.	Контеев Роман Александрович	8		41 из 70 баллов призёр
26.	Андрощук Надежда Викторовна			37 из 70 баллов призёр
27.	Петровских Алена Ивановна	9	Право	30 из 49 баллов призёр
28.	Ножков Алексей Максимович			29 из 49 баллов призёр
29.	Трусов Степан Алексеевич	5	География	40 из 50 баллов победитель
30.	Прожерина Анастасия Григорьевна			35 из 50 баллов призёр
31.	Мясникова Мария Александровна	5	География	34 из 50 баллов призёр
32.	Романчук Ксения Денисовна			33 из 50 баллов призёр
33.	Романчук Ксения Денисовна	5	ОБЖ	64 из 120 баллов призёр
34.	Трусов Степан Алексеевич			60 из 120 баллов призёр
35.	Храбрых Никита Анатольевич	8		60 из 120 баллов призёр
36.	Пашков Владимир Станиславович	9		68 из 120 баллов призёр
37.	Романчук Ксения Денисовна	5	Технология	34 из 55 баллов призёр
38.	Прожерина Анастасия Григорьевна			27 из 55 баллов призёр
39.	Мясникова Мария Александровна	5	Физическая культура	17 из 26 баллов призёр
40.	Романчук Ксения Денисовна			16 из 26 баллов призёр
41.	Трусов Степан Алексеевич			16 из 26 баллов призёр
42.	Кильметова Кристина Владимировна			8

В 2020-2021 учебном году отбор участников муниципального этапа осуществляло Управление образованием, согласно квоте, проходному баллу и рейтинговому списку участников школьного этапа, куда прошли не все обучающиеся, набравшие 50 % от

максимального количества баллов. По результатам отбора участников Управлением образования, список участников муниципального этапа получился следующий:

Список участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, прошедших в состав участников муниципального этапа ВСОШ и результаты муниципального этапа в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Результат школьного этапа	Результат муниципального этапа/ статус участника
1.	Ножков Алексей Максимович	9	Экология	34 баллов из 41 максимально возможных (проходной балл на мун.этап -30 баллов)	9 баллов из 48 участник
2.	Контеев Роман Александрович	8	Обществознание	41 из 70 баллов (проходной балл 37)	46 баллов из 100 участник
3.	Андрощук Надежда Викторовна			37 из 70 баллов (проходной балл 37)	48 баллов из 100 участник
4.	Андрощук Надежда Викторовна	8	Литература	55 из 75 баллов (проходной балл 43)	11 баллов из 40 участник
5.	Кильметова Кристина Владимировна			49 из 75 баллов (проходной балл 43)	10 баллов из 40 участник
6.	Петровских Алёна Ивановна	9	Немецкий язык	10 из 75 баллов (проходной балл на мун.этап 10)	27 баллов из 120 участник
7.	Контеев Роман Александрович	8	Биология	16,6 из 27 баллов (проходной балл 16)	-
8.	Ножков Алексей Максимович	9		13,5 из 22 баллов (проходной балл 13)	-

Выводы: организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников прошла без особых трудностей. По всем общеобразовательным предметам, содержащимся в учебном плане ОУ были проведены олимпиады, в том числе и по таким предметам как экология, экономика, право и астрономия. Результаты удовлетворительные, однако есть учебные

предметы результаты которых очень низкие: русский язык, математика, окружающий мир, информатика, иностранный (немецкий) язык 8-9 кл., экономика, история, физика, география (8-9 классы), астрономия, физическая культура, Искусство (МХК), технология, право, химия.

По итогам участия на муниципальном этапе ВсОШ мы видим отрицательную динамику, участвовало всего 5 участников всего по 5 предметам: по экологии, обществознанию, литературе, иностранному (немецкому) языку, биологии. Данные результаты отражение недостаточной подготовки обучающихся учителями-предметниками к участию на муниципальном этапе и пробелы знаний учащихся по предметам, также высокая степень сложности заданий муниципального этапа. Однако в текущем учебном году наблюдается положительная динамика в сторону увеличения участников муниципального этапа на 2 обучающихся, в прошлом учебном году на муниципальный этап прошли всего 3 обучающихся. Не все призеры школьного этапа прошли на муниципальный этап, т.к. проходной балл по многим предметам был увеличен от 50 % от максимального.

Результаты участия:

4 класс

Всего в классе- 9 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**9 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **0 чел.**

Количество призеров и победителей – **0 чел.**

5 класс

Всего в классе- 4 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**4 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **0 чел.**

Количество призеров и победителей – **4 чел.**

6 класс

Всего в классе- 6 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа- **6 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**

Количество призеров и победителей – **3 чел.**

8 класс

Всего в классе- 6 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**6 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**

Количество призеров и победителей – **4 чел.**

9 класс

Всего в классе- 7 чел.

Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**7 чел.**

% участия- **100 %**

Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**

Количество призеров и победителей – **4 чел.**

Олимпиада не проводилась по английскому, французскому языку, т.к. данные предметы в ОО в качестве основного предмета не преподаются.

Отметить высокие показатели результатов ВсОШ школьного этапа по биологии, литературе, ОБЖ.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе	Количество призеров и победителей	Вывод
2018-2019	5 человек	0	
2019-2020	3 человека	1 (русский язык, окружающий мир)	Положительная динамика
2020-2021	5 человек	0	Отрицательная динамика

Сводная таблица результатов муниципального этапа в процентах за 3 года

Учебный год	Участников (кол., %)	Призёров и победителей	% от числа участников
2018-2019	5/21 %	0	0 %
2019-2020	3/11,1 %	1	33,3 %
2020-2021	5/15,6 %	0	0 %

Сравнивая результаты ВсОШ за 3 года мы видим, в текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика, нет призеров и победителей среди участников ВсОШ муниципального этапа, хотя по результатам школьного этапа имеются призеры и победители практически по всем предметам и во всех классах. Лишь по итогам муниципального этапа ВсОШ прошлого года наблюдалась положительная динамика: был 1 призер по 2-м предметам: русскому языку и окружающему миру, обучающийся 4 класса.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Обеспечить проведение олимпиады по всем предметам учебного плана ОО.
- Не допустить снижения показателя «число участников школьного этапа».
- Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.

Программа работы с одаренными детьми в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с дошкольного образования, начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу;

В 2020-2021 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы «Организации работы с одаренными детьми в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» на 2020-2023 год».

Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- 1.Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- 2.Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- 3.Организация системы исследовательской работы учащихся.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми обеспечиваются все направления работы:

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. **Духовно-нравственное:** «Моё село» в 5,6 классах 2 часа в неделю (70 часов в год).
2. **Социальное:** «Юный пожарный» для учащихся 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год). «Наши_родники» в 6 классе 1 час в неделю (35 часов в год). «Дорожный дозор» для учащихся 5 класса 1 час в неделю (35 часов в год).
3. **Общеинтеллектуальное:** «Лего – конструирование» в 1, 3 классах 2 часа в неделю (68 часов в год). «GreenTime» в 1 классе 1 час в неделю (33 часа в год). «Веселый немецкий» в 4 классе 3 часа в неделю (102 часа в год). «Увлекательное программирование на языке Scratch» в 5,6 классах 1 час в неделю (35 часов в год). «Язык программирования Python.» в 8,9 классах 1 час в неделю (35 часов в год). «Проектная деятельность» в 9 классе 1 час в неделю (35 часов в год).
4. **Физкультурно-спортивное и оздоровительное:** Курс внеурочной деятельности «Ритмика» в 1,3,4 классах 3 часа в неделю (102 часа в год).

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

На деятельность объединений дополнительного образования в школе в текущем 2020-2021 учебном году отведено 7 часов. Исходя из целей воспитательной работы школы, запросов обучающихся их родителей (законных представителей), в 2020-2021 учебном году в школе функционирует 3 объединения дополнительного образования.

- 1.Физкультурно - спортивная направленность. «Путь к здоровью» 3-6 классы 1 час в неделю.
- 2.Естественнонаучнаянаправленность. «Учимся играть в шахматы» 1-5 классы по 1 часу в неделю.

3.Социально гуманитарная направленность. Группа развития «Скоро в школу» подготовительная группа ДО , 2 часа в неделю.

Была проведена диагностика потенциальных возможностей детей. Педагогическое наблюдение на уроках. Изучения результатов деятельности (работ обучающихся). Наблюдение за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности (НПК). Интегрированные диагностические работы. Наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся (творческие работы, проекты, исследовательские работы и т д). Психолого-педагогические диагностики в форме игры.

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг,

который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». С помощью которой был проведен анализ особых успехов и достижений обучающихся.

Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях за период 2017-2021 год

	2017 -2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	50	57	44	45
Всего мероприятий, конкурсов				
· Творческих	11	11	19	15
· Спортивных	7	4	7	10
· Интеллектуальных	15 (11-ДК)	16 (10-ДК)	12	21
· профилактика	5	4		
· отечество			10	2
· Экология			2	2
· Профориентация			5	2
Призовых мест				
· Творческих	2	2	3	3
· Спортивных	2	1	4	2
· Интеллектуальных	10 (4-ДК)	5 (3-ДК)	4	3
· профилактика	1	1		
· отечество				
· Экология				1
· Профориентация				2
Победы в конкурсах				

Творческих	3	2	1	1
Спортивных	2	1		1
Интеллектуальных	9 (5-ДК)	5 (3-ДК)	6	2
профилактика	1	1		
отечество				
Экология				1
Профориентация				1

Направление «Интеллект»

Школьный этап

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

1) Трусов Степан Алексеевич, (литература, информатика, математика, немецкий язык, история, география, ОБЖ, физическая культура). **Призер, победитель**, (5кл); 2) Романчук Ксения Денисовна, (литература, математика, география, ОБЖ,технология, физическая культура), **призёр**,(5кл); 3) Мясникова Мария Александровна, (литература, биология, история, география, физическая культура), **призёр**; 4) Прожерина Анастасия Григорьевна, (биология, география, технология), **призёр**, (5кл); 4) Андрощук Надежда Викторовна, (литература, обществознание),(8кл) **призёр**; 5) Кильметова Кристина Владимировна, (литература, физическая культура), **призёр**,(8кл); 6) Контеев Роман Александрович, (биология, обществознание),**призёр**, (8кл) ; 7) Храбрых Никита Анатольевич, (ОБЖ), **призёр**,(8кл); 8) Белов Владимир Владимирович, (биология),**призёр**, (9кл); 9) Ножков Алексей Максимович, (биология, экология, право),**призёр**, (9кл.); 10) Пашков Владимир Станиславович, (ОБЖ) ,**призёр**, (9кл.); 11) Петровских Алёна Ивановна, (экология право), **призёр**, (9кл.);

Направление «Интеллект»

Муниципальный этап

Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2020. Трусов Степан Алексеевич,5 класс.

Призер 2 место Муниципальный этап областного интеллектуально-творческого краеведческого конкурса "Юные знатоки Урала", посвященная 60-летию полета Ю.А.Гагарина в Космос, Гладилова Елизавета, 6 класс;

Призер 2 место Городская НПК, Ножков Алексей Максимович , 9 класс ;

Призеры 3 место в Конкурсе фантастических идей. Команда "Охотники за удачей" 1) Заушицина Вероника Артемовна; 2) Карпова Мария Андреевна; 3) Кильметов Всеволод Владимирович; 4) Котикова Анастасия Алексеевна; 5) Антонов Кирилл Игоревич, (4 кл.);

Призеры 2 место Городского состязания по 3 - D моделированию "Три-А-да": 1) Заушицына Вероника Артемовна, 2 место; 2) Котикова Анастасия Алексеевна, 2 место; 3) Трубин Матвей Сергеевич, (4кл.);

Победитель Конкурса проектов "Грани науки" Мясникова Мария Александровна (проект "Обеззараживание рук: Чем и Зачем" секция "Здоровьесбережение"). (5кл.);

Призер Конкурса проектов "Грани науки" Романчук Ксения Денисовна, (проект "Изучение состава и свойств препаратов на основе ацетилсалициловой кислоты " секция " Экология, безопасность жизнедеятельности"), (5кл.);

Участие в Муниципальном этапе областного конкурса художественного слова "Читалочка". Щепочкина Вера Николаевна, (1кл.);

Участие в Областной акция "День чтения" 1) Трусов Степан Алексеевич,(5 кл.);

2) Ножков Алексей Максимович, (9кл);

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. **8 класс** 1) Андрощук Надежда Викторовна, (обществознание 46 баллов из 100, литература 11 баллов из 40), участник; 2) Кильметова Кристина Владимировна, (литература 10 баллов из 40), участник; 3) Контеев Роман Александрович, (биология 19 баллов из 55, обществознание 46 баллов из 100), участник; **9 класс** 1.) Всероссийская олимпиада школьников. 1) Ножков Алексей Максимович, (экология 9 баллов из 48), участник; 2) Петровских Алёна Ивановна, (немецкий язык 27 баллов из 120), участник.

Участие в Муниципальном этапе по шахматам "Надежда" 1) Койнова Анастасия Ивановна, участник; 2) Мазуркин Глеб Сергеевич, участник; 3) Нуфер Ева Васильевна, участник.(3кл.);

Участие в Городском фестивале настольных игр: 1) Койнов Александр Иванович, участник; 2) Заушицына Вероника Артемовна, участник; 3) Карпова Мария Андреевна, участник; 4) Котикова Анастасия Алексеевна, участник. (4кл.);

Участие в Муниципальном этапе турнира по шахматам "Надежда" . 1) Заушицына Вероника Артёмовна, участник; 2) Антонов Кирилл Игоревич, участник; 3) Кильметов Всеволод Владимирович, участник; 4) Койнов Александр Иванович, участник; 5) Трубин Фёдор Сергеевич,(4кл.);

Направление «Интеллект»

Региональный этап

Призер Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности". 1) Карпова Дарья Андреевна (6кл.);

Участие в Региональном этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности". 1) Мясникова Мария Александровна, участник; 2) Прожерина Анастасия Григорьевна, участник; 3) Романчук Ксения Денисовна, участник. 4) Трусов Степан Алексеевич, участник.(5кл.); 5)Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; 6) Шлехт Владимир Сергеевич, участник.(6кл.);

Участие в Областном конкурсе на лучшую молодежную творческую работу в жанре эссе "Есть такая профессия - Родину защищать". 1) Андрощук Надежда Викторовна, участник.(8кл.);

Направление «Интеллект» РФ

Участие во Всероссийском образовательном преекте в сфере цифровой экономики "Урок цифры". "Нейросети и коммуникации". 1) Заушицина Мария Артемовна, участник (4кл.); 2) Романчук Анастасия Денисовна, участник; 3) Федоров Николай Сергеевич, участник; 4) Черникова Анна Андреевна, участник; 5) Шестаков Семен Сергеевич, участник; 6) Щепочкина Вера Николаевна, участник.(1кл.); 7) Карпенко Олег Григорьевич, участник; 8) Мазуркин Глеб Сергеевич, участник; 9) Немешаева Анастасия Романовна, участник; 10) Чепель Виктория Вячеславовна, участник, (3кл.); 11) Антонов Кирилл Игоревич, участник; 12) Карпова Мария Андреевна, участник; 13) Кильметов Всеволод Владимирович, участник; 14) Котикова Анастасия Алексеевна, участник; 15) Трубин Матвей Сергеевич, участник; 16) Трубин Фёдор Сергеевич, участник (4кл.); 17) Мясникова Мария Александровна, участник; 18) Прожерина Анастасия Григорьевна, участник; 19) Романчук Ксения Денисовна, участник; 20) Трусов Степан Алексеевич, участник (5кл.); 21) Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; 22) Карпова Дарья Андреевна, участник; 23) Коробейников Святослав Николаевич, участник (6кл.); 24) Белов Владимир Владимирович, участник; 2) Галактионова Татьяна Васильевна, участник; 25) Петровских Алёна Ивановна ,участник(9кл.);

Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности". 1) Мясникова Мария Александровна, участник; 2) Прожерина Анастасия Григорьевна, участник; 3) Романчук Ксения Денисовна, участник.(5л.); 4) Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; 5) Карпова Дарья Андреевна, участник; 6) Шлехт Владимир Сергеевич, участник.(6кл.);

Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде "Юный предприниматель и финансовая грамотность. 1) Заушицина Мария Артемовна, победитель(4кл.); 2) Федоров Николай Сергеевич, участник(1кл.); 3) Талашманова Ксения Александровна, победитель; 4) Мазуркин Глеб Сергеевич, победитель ;5) Чепель Виктория Вячеславовна, участник.(3кл.);

Участие в III Всероссийский химическом диктанте. 1) Мясникова Мария Александровна, участник (8 ответов, 32 %) 2) Романчук Ксения Денисовна, участник (19 ответов, 76 %) (5кл.); 3) Белов Владимир Владимирович, участник (15 ответов, 60%) 4) Галактионова Татьяна Васильевна, участник (12 ответов, 48%) 5) Петровских Алёна Ивановна, участник (21 ответ, 84 %).(9кл.);

Направление «Творчество»

Школьный этап

Участие в Конкурсе рисунков "Краски осени" 1) Ножкова Полина Максимовна, участник; 2) Талашманова Ксения Александровна, участник (3кл.); 3) Котикова Анастасия Алексеевна, участник; 4) Койнов Александр Иванович, участник(4кл.); 5) Мясникова Мария Александровна, участник; 6) Романчук Ксения Денисовна, участник; 7) Прожерина Анастасия Григорьевна, участник; 8) Трусов Степан Алексеевич, участник.(5кл.); 9) Коробейников Святослав Николаевич, участник (6кл.); 10) Кильметова Кристина Владимировна, участник; 11) Храбрых Никита Анатольевич, участник.(8кл.);

Участие в Конкурсе чтецов "О героях былых времен": 1) Романчук Анастасия Денисовна, участник(5кл.); 2) Фёдоров Николай Сергеевич, **победитель** (1кл.); 3) Заушицына Вероника Артемовна, участник(4кл.); 4) Романчук Ксения Денисовна, участник; 5) Трусов Степан Алексеевич, участник. (5кл.); 6) Гладилова Елизавета Сергеевна, **победитель**; 7) Коробейников Святослав Николаевич, участник.(6кл.); 8) Галактионова татьяна Васильевна, участник(9кл.);

Участие в Выставке ДПИ "Военная мощь России" 1) Мясникова Мария Александровна, участник; 2) Романчук Ксения Денисовна, участник; 3) Прожерина Анастасия Григорьевна, участник.(5кл.);

Направление «Творчество»

Муниципальный этап

Призеры 2 место в Городском конкурсе изобразительного творчества "Дорогами добра" в рамках городского фестиваля "Самоцветы". Тема конкурса "Год памяти и Славы" 1) Петровских Алена Ивановна, призер 2 место (9кл.); 2) Храбрых Никита Анатольевич, призер 2 место (8кл.);

Победитель 1 место в Конкурсе рисунков "Солдат войны не выбирает" 1) Петровских **Победитель** в Городском конкурсе рисунков "Медицина глазами детей" 1) Шестаков Семен Сергеевич (1кл.);

Участие в Городском читательском сетевом проекте "Путешествие с Коньком - Горбунком" 1) Койнова Анастасия Ивановна, участник; 2) Карпенко Олег Григорьевич, участник; 3) Мазуркин Глеб Сергеевич, участник; 4) Немешаева Анастасия Романовна, участник; 5) Ножкова Полина Максимовна, участник; 6) Нуфер Ева Васильевна, участник; 7) Талашманова Ксения Александровна, участник; 8) Чепель Виктория Вячеславовна, участник, (3кл.);

Участие в Муниципальном этапе областного конкурса рисунка "Полиция глазами детей - 2020" 1) Трусов Степан Алексеевич, участник (5кл.); 2) Храбрых Никита Анатольевич, **участник(8кл.);**

Участие в Городском конкурсе рисунков "Медицина глазами детей" 1) Карпова Мария Андреевна, участник; 2) Кильметов Всеволод Владимирович, участник; 3) Котикова Анастасия Алексеевна, участник.(4кл.)

Участие в Городском творческом конкурсе "Родине служить": 1) Заушицына Вероника Артемовна, участник(4кл.)

Участие в Конкурс рисунков "Солдат войны не выбирает" 1) Копырина Марина Николаевна, участник, (6кл.);

Участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" 1) Мясникова Мария Александровна, участник (5кл.); 2)Гладилова Елизавета Сергеевна, участник.

Участие в Городской выставке детского декоративно - прикладного и технического творчества "Пасха Красная" 1) Романчук Анастасия Денисовна, участник. (5кл.) ; 2) Заушицына Мария Артемовна, участник, (4кл.); 3)Черникова Анна Андреевна, участник, (1кл.); 3) Карпова Мария Андреевна, участник; 2) Заушицына Вероника Артемовна, участник.(4кл.);

Направление «Творчество»

Региональный этап

Участие в Выставке декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Палитра юных" 1) Немешаева Анастасия Романовна, участник. (3кл.);

Направление «Творчество» РФ

Участие во Всероссийской акции "Новогодние окна" 1) Антонов Кирилл Игоревич, участник; 2) Бокунов Семён Алексеевич, участник; 3) Заушицына Вероника Артемовна, участник; 4) Карпова Мария Андреевна, участник; 5) Кильметов Всеволод Владимирович, участник; 6) Койнов Александр Иванович, участник; 7) Котикова Анастасия Алексеевна, участник; 8) Трубин Матвей Сергеевич, участник; 9) Трубин Фёдор Сергеевич, участник (4кл.);

Направление «Спорт»

Школьный этап

Участие в Весёлых стартах. 1) Быкова Дарья Андреевна, участник; 2) Заушицына Мария Артемовна, участник; 3) Романчук Анастасия Денисовна, участник; 4) Федоров Николай Сергеевич, участник; 5) Черникова Анна Андреевна, участник; 6) Шестаков Семен Сергеевич, участник; 7) Щепочкина Вера Николаевна, участник.(1кл.); 8) Карпенко Олег Григорьевич, участник; 9) Койнова Анастасия Ивановна, участник; 10) Немешаева Анастасия Романовна, участник; 11) Ножкова Полина Максимовна, участник; 12) Талашманова Ксения Александровна, участник; 13) Чепель Виктория Вячеславовна, участник.(3кл.); 14) Антонов Кирилл Игоревич, участник; 15) Бокунов Семён Алексеевич, участник; 16) Заушицына Вероника Артемовна, участник; 17) Карпова Мария Андреевна, участник; 18) Кильметов Всеволод Владимирович, участник; 19) Койнов Александр Иванович, участник; 20) Котикова Анастасия Алексеевна, участник; 21) Трубин Матвей Сергеевич, участник; 22) Трубин Фёдор Сергеевич, участник. (4кл.);

Участие в Турнире по мини - футболу 1) Карпенко Олег Григорьевич, участник; 2) Койнова Анастасия Ивановна, участник; 3) Немешаева Анастасия Романовна, участник; 4) Ножкова Полин Максимовна, участник; 5) Талашманова Ксения Александровна, участник; 6) Чепель Виктория Вячеславовна, участник; 7) Мазуркин Глеб Сергеевич, участник; 8) Нуфер Ева Васильевна, участник.(3кл.); 9) Антонов Кирилл Игоревич, участник; 10) Бокунов Семён Алексеевич, участник; 11) Заушицына Вероника Артемовна, участник; 12) Карпова Мария Андреевна, участник; 13) Кильметов Всеволод Владимирович, участник; 14) Койнов Александр Иванович, участник; 15) Котикова Анастасия Алексеевна, участник; 16) Трубин Матвей Сергеевич, участник; 17) Трубин Фёдор Сергеевич, участник.(4кл.); 18) Бокунов Егор Вячеславович, участник; 19) Контеев Роман Александрович, участник; 20) Храбрых Никита Анатольевич, участник,(8кл.); 21) Белов Владимир Владимирович, участник; 22) Гореликов Антон Сергеевич, участник; 23) Ножков Алексей Максимович, участник; 24) Пашков Владимир Станиславович, участник. (9кл.)

Участие в Военно-спортивной игре «Зарница». 1) Карпенко Олег Григорьевич, 1 место; 2) Койнова Анастасия Ивановна, 2 место; 3) Мазуркин Глеб Сергеевич, 1 место; 4) Ножкова Полина Максимовна, 2 место; 5) Нуфер Ева Васильевна, 2 место; 6) Талашманова Ксения Александровна, 2 место; 7) Чепель Виктория Вячеславовна, 3 место. (3кл.); 8) Антонов Кирилл Игоревич, 2 место; 9) Бокунов Семён Алексеевич, 1 место; 10) Заушицына Вероника Артемовна, 3 место; 11) Карпова Мария Андреевна, 3 место; 12) Койнов Александр Иванович, 1 место; 13) Котикова Анастасия Алексеевна, 1 место; 14) Трубин Матвей Сергеевич, 3 место; 15) Трубин Фёдор Сергеевич, 1 место. (4кл.); 16) Гладилова Елизавета Сергеевна, 3 место; 17) Карпова Дарья Андреевна, 1 место; 18) Копырина Марина Николаевна, 3 место; 19) Коробейников Святослав Николаевич, 2 место; 20) Шлехт Владимир Сергеевич, 2 место; 21) Щепочкина Виктория Викторовна, 1 место.(6кл.); 22) Бокунов Егор Вячеславович, 3 место 23) Заушицына Юлия Сергеевна, 3 место; 24) Контеев

Роман Александрович, 1 место; 25) Кильметова Кристина Владимировна, 2 место; 26) Храбрых Никита Анатольевич, 3 место. (8кл.); 27) Белов Владимир Владимирович, 1 место; 28) Галактионова Татьяна Васильевна, 1 место; 29) Гореликов Антон Сергеевич, 1 место; 30) Николаева Мария Дмитриевна, 3 место; 31) Ножков Алексей Максимович, 3 место; 32) Пашков Владимир Станиславович, 2 место; 33) Петровских Алёна Ивановна, 2 место. (9кл.);

Участие во Всероссийской акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам "Веселые старты" 1) Антонов Кирилл Игоревич, участник; 2) Бокунов Семён Алексеевич, участник; 3) Заушицына Вероника Артемовна, участник; 4) Карпова Мария Андреевна, участник; 5) Койнов Александр Иванович, участник; 6) Котикова Анастасия Алексеевна, участник; 7) Трубин Матвей Сергеевич, участник. 8) Трубин Федеор Сергеевич, участник; 9) Кильметов Всеволод Владимирович, участник.(4кл.); 10) Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; 11) Карпова Дарья Андреевна, участник; 12) Копырина Марина Николаевна, участник; 13) Коробейников Святослав Николаевич, участник; 14) Шлехт Владимир Сергеевич, участник; 15) Щепочкина Виктория Викторовна, участник. (6кл.);

Участие в Весеннем кроссе. 1) Быкова Дарья Андреевна, участник; 2) Заушицына Мария Артемовна, участник; 3) Романчук Анастасия Денисовна, участник; 4) Федоров Николай Сергеевич, участник; 5) Черникова Анна Андреевна, участник; 6) Шестаков Семен Сергеевич, участник; 7)Щепочкина Вера Николаевна, участник.(1кл.); **8)** Карпенко Олег Григорьевич, 1 место;9) Койнова Анастасия Ивановна, участник; 10) Немешаева Анастасия Романовна, участник; 11) Ножкова Полина Максимовна, участник; 12) Талашманова Ксения Александровна, 3 место; 13) Чепель Виктория Вячеславовна, участник.(3кл.); **14)** Антонов Кирилл Игоревич, участник; 15) Бокунов Семён Алексеевич, участник; 16) Заушицына Вероника Артемовна, участник; 17) Карпова Мария Андреевна, 2 место; 18) Койнов Александр Иванович, участник; 19) Котикова Анастасия Алексеевна, участник; 20) Трубин Матвей Сергеевич, участник; 21) Трубин Фёдор Сергеевич, участник; 22) Кильметов Всеволод Владимирович, участник (4кл.); **23)** Мясникова Мария Александровна, участник; 24) Прожерина Анастасия Григорьевна, участник; 25) Романчук Ксения Денисовна, участник; 26) Трусов Степан Алексеевич, участник (5кл.); **27)** Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; 28) Карпова Дарья Андреевна, участник; 29) Копырина Марина Николаевна, участник 30) Коробейников Святослав Николаевич, участник; 31) Шлехт Владимир Сергеевич, участник 32) Щепочкина Виктория Викторовна, участник. (6кл.); 33) Бокунов Егор Вячеславович, 1 место 2) Заушицына Юлия Сергеевна, участник; 3) Контеев Роман Александрович, участник; 4) Кильметова Кристина Владимировна, участник; 5) Храбрых Никита Анатольевич, 3 место.

9 классВесенний кросс. 1) Белов Владимир Владимирович, участник; 2) Галактионова Татьяна Васильевна, участник; 3) Гореликов Антон Сергеевич, участник; 4) Николаева Мария Дмитриевна, участник; 5) Ножков Алексей Максимович, 2 место; 6) Пашков Владимир Станиславович, участник; 7) Петровских Алёна Ивановна, участник.

Направление «Спорт»

Муниципальный этап

Призеры 3 место Городские соревнования по ОФП среди 3-4 классов. 1) Карпенко Олег Григорьевич; 2) Койнова Анастасия Ивановна; 3) Мазуркин Глеб Сергеевич; 4) Талашманова Ксения Александровна (3 кл.) 5) Койнов Александр Иванович; 6) Карпова Мария Андреевна, (4кл.)

1 место в личном первенстве Муниципальный этап Городских соревнований по ОФП в личном первенстве; 1) Мазуркин Глеб Сергеевич, (4кл.)

Участие в Городской эколого-туристический слет-эстафете "Золотая осень 2020" 1) Бокунов Егор Вячеславович, участник; 2) Заушицина Юлия Сергеевна, участник; 3) Контеев Роман Александрович, участник; 4) Кильметова Кристина Владимировна, участник. (8кл.) 5) Белов Владимир Владимирович, участник; 6) Николаева Мария Дмитриевна, участник; 7) Галактионова Татьяна Васильевна, участник. (9кл.)

Участие в Городском спортивном празднике на призы ОО "Попечительский совет" 1) Кильметова Кристина Владимировна, участник; 2) Контеев Роман Александрович, участник; 3) Храбрых Никита Анатольевич, участник. (8кл.) 4) Белов Владимир Владимирович, участник; 5) Гореликов Антон Сергеевич, участник; 6) Николаева Мария Дмитриевна, участник; 7) Ножков Алексей Максимович, участник; 8) Петровских Алена Ивановна, участник. (9кл.)

Участие в Городском спортивном празднике на призы ОО Попечительского совета: 1) Трусов Степан Алексеевич, (5кл.) 2) Копырина Марина Николаевна (6кл.)

Направление «Отечество»

Муниципальный этап

Участие в муниципальной Игре патриотов 1) Прожерина Анастасия Григорьевна, 2) Мясникова Мария Александровна, 3) Романчук Ксения Денисовна, 4) Трусов Степан (5кл.)

Направление «Отечество» РФ

Участие в Героико-патриотическом диктанте "МЧС России - 30 лет во имя жизни" 1) Заушицына Юлия Сергеевна, участник; 2) Контеев Роман Александрович, участник; 3) Кильметова Кристина Владимировна, участник; 4) Храбрых Никита Анатольевич, участник. (8кл.) 5) Галактионова Татьяна Васильевна, участник; 6) Николаева Мария Дмитриевна, участник; 7) Белов Владимир Владимирович, участник; 8) Ножков Алексей Максимович, участник; 9) Петровских Алёна Ивановна, участник.

Направление «Экология» РФ

Победители 3 место Всероссийский конкурс видеороликов социальной направленности "Мы за Жизнь!" 1) Прожерина Анастасия Григорьевна, 3 место 2) Мясникова Мария Александровна, 3 место (5 кл.) 4) Гладилова Елизавета Сергеевна, 3 место 5) Коробейников Святослав Николаевич, 3 место (6 кл.) 6) Галактионова Татьяна Васильевна, 3 место 7) Николаева Мария Дмитриевна, 3 место (9 кл.)

Направление «Профориентация» муниципальный этап

Победители "Брей ринг" в рамках профориентационного проекта "Точка опоры" 1) Белов Владиир Владимирович; 2) Гореликов Антон Сергеевич; 3) Ножков Алексей Максимович; 4) Петровских Алена Ивановна, 1 место (9кл)

Призеры Профориентационный проект "Точка Опоры" 1) Белов Владиир Владимирович; 2) Гореликов Антон Сергеевич; 3) Ножков Алексей Максимович; 4) Петровских Алена Ивановна, 1 место. Грант 100 тыс.руб (9 кл.)

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней,

База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики. Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:

1. Развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;
2. Внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики. Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:

- развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;
- внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

4. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

Следует отметить в текущем учебном году количество обучающихся с ОВЗ сократилось с 5 человек до 3, двое обучающихся, обучающийся 4 класса и обучающаяся 3 класса перешли в ГКОУ СО «Полевская школа» в специальную коррекционную школу и отчислены из МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».

Председателем ППк на итоговом заседании было рекомендовано продолжить использование педагогическим коллективом форм и методов коррекционной работы для преемственности в системе начального и основного обучения.

В 2020-2021 учебном году МБОУ было направлено на обследование в ТПМПК «Центр Лад» с целью выявления причин усвоения ЗУНов не в достаточной степени 6 обучающихся: 5 обучающихся 4 класса, 3 родителей отказались от обследования, хотя обучающиеся не освоили программный минимум начального общего образования. Также еще 1 обучающийся был направлен на обследование с целью уточнения прохождения ГИА в форме ГВЭ, т.к. имеет статус ребенка с ОВЗ с 2016 года, статус комиссией был подтвержден, рекомендована: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия: прохождение ГИА в форме ГВЭ. Направления психолого-педагогической коррекции: занятия с учителями-предметниками по восполнению пробелов в знаниях. Занятия с педагогом-психологом по развитию навыков целенаправленной деятельности, функций программирования, регуляции и контроля. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: наблюдение и лечение у врача-невролога. Обучающийся успешно сдал экзамен по 1 предмету, русскому языку и завершил освоение образовательной программы основного общего образования. На всех детей составлены протоколы, имеется 1 заключение ТПМПК, так как еще 2 обучающихся не прошли медицинскую комиссию по причине занятости родителей и поскольку пакет

документов, необходимый для ТПМПК неполный, обучающиеся не могут быть записаны на обследование. По итогам школьного ППк всем обучающимся рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, направления психолого-педагогической коррекции: занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений письменной речи. Занятия с педагогом-психологом по развитию навыков саморегуляции и самоконтроля. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: наблюдение и лечение у врача-невролога, рекомендованы дополнительные занятия с учителями-предметниками по восполнению пробелов в знаниях. **Итого:** на обследование в ТПМПК было направлено 5 обучающихся 4 класса, 1 человек получил подтверждение на прохождение ГИА в форме ГВЭ. Таким образом, мы видим в текущем учебном году количество обучающихся с ОВЗ снизилось. Общее число детей с ОВЗ на 31.05.2021 г. составляет 3 человека, из них обучающихся начальной школы- 0 человек, обучающихся с ОВЗ в основной школе- 3 человека (1 человек в 6 классе, 1 человек в 8 классе, 1 человек в 9 классе). **Итого** по школе: в НОО- 0 обучающихся, 3 обучающихся в ОО, всего 3 обучающихся с ОВЗ. Необходимо создавать специальные условия для обучающихся с ОВЗ для успешного освоения образовательных программ: специальную организацию в классе; использования специальных ассистирующих средств и технологий; обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ использование дополнительных вспомогательных приемов и средств; охранительный режим; необходимо создавать специальные условия для обучающихся с задержкой психического развития, образовательные потребности; создавать архитектурную среду; оборудование для комнаты релаксации, игровой комнаты, игровой зоны.

Педагогами велась регулярная работа по коррекции в рамках внеурочной деятельности и индивидуальной работы с целью усвоения обучающимися предметов учебного плана и обязательного минимума АООП. Обучающиеся с ОВЗ активно участвовали в различных конкурсах дистанционных и очных. Также принимали участие в областной научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ активно вовлекаются во внеурочную деятельность, участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах.

Задачи на 2021- 2022 учебный год:

-Применять в педагогической деятельности формы и методы коррекционной работы для преемственности в системе начального и основного обучения.

5. Совершенствование воспитательной работы

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Одним из главных направлений воспитательной работы 2020–2021 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами.

В основу этого направления воспитания положена государственная программа:

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания реализуются через классные часы, урок мужества, встречи, проектно-поисковую деятельность и работу актива школы в школьном музее.

В музее имеются экспозиции по истории села, истории школы, о династиях камнерезов, педагогических династиях. В музее хранятся подлинные документы и экспонаты: фотографии, орудия труда и быта, письма, документы земляков, грамоты, материалы газет, альбомы. Имеется инвентарная книга.

Цель работы музея: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Задачи:

образовательные: расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея.

развивающие: приобщение учащихся к самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.

воспитательные: воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

В музее проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- утверждение актива музея
- разработка плана работы школьного музея
- дополнение материалами экспозиций, в связи с изучением новой краеведческой и исторической литературы, открытием новых фактов
- подведение итогов работы за год

2. Научно-исследовательская работа. Написаны исследовательские работы по темам:

- Областной конкурс среди музеев поискового движения Свердловской области «Уникальный экспонат»

▪ Муниципальный этап областного интеллектуально-творческого краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала», посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в Космос. II место
3. Поисковая работа:

- Запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, ветеранов труда, детей войны и тружеников тыла;
- Поиск материалов и документов об учителях и директорах школы
- «Школа в годы войны»

3. Массово-воспитательная работа:

- Проведение экскурсий и бесед по темам:
 - История школы
 - Летопись ВОВ
 - Русская изба
- Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях
 - Всероссийский урок «День Неизвестного солдата». «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
 - Акция памяти «Блокадный хлеб»
 - Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, с просмотром фильма «Без срока давности»
 - Поздравления детей войны и тружеников тыла с Днем Победы
 - Уроки памяти
 - Просмотр документальных исторических фильмов

Главная задача состояла в том, чтобы заинтересовать ребят, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать возможность ученикам интеллектуально развиваться.

Проводились музейные уроки по темам:

- «Александр Невский» - 6 класс
- «Знакомство с русской избой» - для воспитанников ГДО
- «Посиделки в русской избе» - 1 класс
- «О чем нам рассказывают древние находки»- 5-6 классы
- «Подвиг воина-интернационалиста» - 9 класс

4. Оформительская работа:

- Ежемесячно Стенд «Памятные даты военной истории»
- Стенд «9 мая - День Победы»
- «Наши земляки – герои Советского союза»
- обновление экспозиций – по датам.
- оформление тематических выставок – по мере подготовки материала

Деятельность школьного музея за период 2020-2021 учебного года велась в соответствии с планом работы музея и городским планом работы.

На основе собранных материалов в ходе поисковой работы ведется пополнение периодически сменяемых выставок.

На протяжении всего учебного года актив музея и руководитель музея поддерживали тесную связь с жителями села, которые пополняют фонд музея.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания, на его базе проходят мероприятия, школа актива, экскурсионная работа, уроки истории. В музее работают школьники 1-9 классов, работает актив музея.

Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, некоторые хотят стать экскурсоводами.

Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

Музей посещают все классы школы, родители, жители села.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для формирования гражданственности и чувства ответственности за свою малую Родину.

Цель работы музея достигнута, задачи, стоящие перед школьным историко-краеведческим музеем выполнены.

В школе прошли традиционные мероприятия:

- общешкольная линейка, посвященная Дню знаний , выставка овощей «Чудо урожай», Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Участие в акции «Голубь мира». Тематические, общешкольные классные часы, уроки мужества, посвященные памятным датам истории России, Победе в ВОВ. День космонавтики. Тематический урок «Гагаринский урок «Космос – это мы». Митинги «Поклонимся великим тем годам», возложение цветов к памятникам в течении года. Проведение месячников патриотического воспитания, посвященных Дню защитника Отечества и Дню победы. «Тимуровская помощь». Военно-спортивная игра «Зарница». Выставки рисунков и поделок на тему ВОВ. Мероприятия посвященные Году науки и технологии.

В школе ведется работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также уделяется внимание трудовому воспитанию, воспитывается уважение к социально значимому труду.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- Организация и работа курсов внеурочной деятельности «Наши родники» (проектная деятельность)
- Проведение трудовых десантов: по уборке классов и школьных помещений; уборка территории школы и близлежащих территорий; поуборка территорий подшефных памятников
- Участие в акции «Спасите наши души» (уход за животными)
- Участие в интеллектуально-творческой игре для младших школьников «Гринтим»
- Реализация программы « Наши Родники»
- Организация работы отрядов ЮИД и ДЮП.

Организация работы отряда ЮИД предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).

Основная задача деятельности движения ЮИДД – снижение уровня детского травматизма и безопасности на дорогах нашего города, посредством изучения Правил дорожного движения,

воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» создан отряд ЮИД. Членами отряда ЮИДД являются учащиеся 5 и 6 класса.

Отряд ЮИДД «Дорожный дозор» в течение 2020-2021 учебного года организовывал свою работу на основе следующего:

Цель деятельности отряда ЮИДД «Дорожный дозор»:

изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

1. Обучать детей Правилам дорожного движения.
2. Воспитывать законопослушных участников дорожного движения.
3. Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

В начале учебного года, в соответствии с основными мероприятиями по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма г. Полевского, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2020-2021 учебный год. Занятия проводилась в соответствии с утвержденным планом, 1 раза в неделю по утвержденной программе.

В течение года Отряд ЮИД «Дорожный дозор» занимались активной пропагандой безопасного дорожного движения среди детей и подростков, и предупреждением их нарушений, нарушением правил дорожного движения.

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» ребята нашего отряда проводят открытое мероприятие с первоклассниками: «Посвящение в пешеходы», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Дом-школа-дом». В октябре была проведена акция «Нарисуй свой безопасный путь». Так же для обучающихся 1 класса был проведен урок безопасности «Безопасный переход».

В течение всего года проводились профилактические занятия:

- «Безопасный пешеходный переход»;
- «Отработка сигналов регулировщика»;
- «Сигналы светофора»;
- «Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянок транспортных средств»;
- «Первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия»;
- «Виды перевязочных средств и правила наложения повязок»;
- «Знание правил движения для велосипедистов»;
- «Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда».

Для учащихся начальной школы был организован просмотр мультфильма «На дороге пешеход», а для учащихся среднего звена просмотр и обсуждение документального фильма «Опасные пустышки».

Ежегодно ребята отряда ЮИД принимают участие в профилактическом мероприятии «Горка». В декабре проходил рейд по выявлению опасной горки.

Неоднократно проводилось тестирование ребят и их родителей на знание правил дорожного движения:

- Тестирование учащихся

https://docs.google.com/forms/d/1mA3-Pr1-VQWZMLqPaHqur5tYDQXemNs6rm_zG5WrWqA/edit?usp=sharing;

-Тестирование педагогов и родителей

https://docs.google.com/forms/d/1sG1xpmqLAPDHugel45t7i_L7Ig3OVgKtG4smyS63fZA/edit?usp=sharing;

- Онлайн-тестирование

- Онлайн-олимпиада

В течение всего учебного года ребята выпускали различные информационные буклеты, памятки:

- Памятки «Внимание! Пешеходный переход»

- Выпуск листовок «Знай правила дорожного движения»

- Памятки «Внимание! Каникулы!»

- Памятки «Правила поведения на проезжей части»

- Памятка «Несколько правил катания на тюбе»

- Памятка «Мой друг велосипед»

- Памятка «Безопасные весенние каникулы»

- Памятка «Безопасные летние каникулы»

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой информации.

На сайте МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» размещена информация о возможности дистанционного обучения детей правилам безопасного поведения на дороге

http://xn---7sbb3bfcqbqcod1h.xn--p1ai/?section_id=89

Размещены ссылки на видеоролики на сайте школы, а также на школьной странице в социальной сети «ВКонтакте»

-Видеоролики «Дорожное королевство» – для детей 6-9 лет;

-Видеоролики «Дорожная кухня» – для детей 10-14 лет;

-Видеоролики «Перекресток знаний» – для подростков 15-18 лет

В качестве учебного материала использовались презентации, сценарии занятий и программ, интерактивные игры и пособия, обучающиеся видеоролики, размещаемые на сайтах:

- интерактивный образовательный портал «Город дорог» pdd.fcp-pbdd.ru,

- интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>

Организация работы отряда ДЮП предполагает работу с обучающимися по противопожарному воспитанию. Данная деятельность осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию у обучающихся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учеников и населения в селе. Поэтому в области пожарной профилактики среди обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», стояли основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.

2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.

3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.
5. Обучение навыкам пользования огнетушителем.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности обучающихся, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

В МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» создана Дружина юных пожарных «Fire», в ее состав вошли ученики 4ого класса, в количестве 9 человек.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами дополнительного образования, инспектором по ППБ.

Согласно плану работы для учеников проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали видеоролики, листовки, буклет «Полезные советы от МЧС» по пожарной безопасности в школе, дома и селе.

В течение учебного года проведены мероприятия: классные часы в 5–8-х классах «Огонь-враг»; игровая программа для учащихся 1-4 классов по противопожарной безопасности «Не шути с огнем». При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь).

Отряд «Fire» занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

В целях ознакомления обучающихся с современными средствами борьбы с пожарами и другими чрезвычайными ситуациями дружина посетила Пожарную часть № 64 УГПС МЧС Свердловской области на ее базе были проведены учебно-тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту, а также профилактическая работа по пожарной безопасности среди обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», где ребята показали свои знания и умения.

Таким образом, работа по усвоению обучающимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Благодаря стараниям и целеустремленности ребята стали серьезнее относиться к своему здоровью, изменилось отношение к физической подготовке, увеличилось количество

посещающих внеурочной деятельности. Дети, которые посещают дружину юных пожарных, создавали видеорепортажи, они же попробовали себя в роли ведущих, режиссеров, экскурсоводов, что способствовало воспитанию таких качеств как, пунктуальность, ответственность, взаимовыручка, самостоятельность, уважение друг к другу. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса. Коллектив дружины юных пожарных отличается от других сплоченностью и дружелюбием.

Дружина юных пожарных отряда «Fire» в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» имеет свою эмблему, грудные значки, экипировку и свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной. В работе юных пожарных большую помощь и содействия оказывали сотрудники Пожарной части № 64 УГПС МЧС Свердловской области, а так же Пожарной части №8 Чкаловского района города Екатеринбурга.

Одним из направлений воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» является **реализация программы общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.**

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

В рамках реализации направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников. Проект «МЫ ПРОТИВ ИНФЕКЦИИ» и создание видеоролика профилактики covid-19. Областная акция «День чтения» Читаем стихи полевских поэтов. Классные встречи с РДШ (гость встречи директор МБОУ ПГО ООШ с. Мраморское) Создание видеоролика. Всероссийская акция «С днем рождения РДШ». Урок «Дружба не знает границ». Внутришкольный конкурс поделок и новогодних игрушек «Новогодняя фантазия». Выпуск «Новогоднего ролика всем сотрудникам школы». Всероссийская акция «Новогодние окна». Всероссийский конкурс минутных роликов «Мы за жизнь!» (3 место). Фотовыставка «Кормушка». Классный час «Блокадный Ленинград». Устный журнал «День воинской славы России. Блокадный Ленинград». Выпуск видеоролика «С 23 ФЕВРАЛЯ!». Песенный флешмоб РДШ, приуроченный к Международному женскому дню. Международная акция «Книга для друга» подготовили и отправили книги для детей Таджикистана. Конкурс рисунков «Мы и космос». Пресс-конференция с Шахиной К.В., мл. сержант внутренней службы, радиотелефонист Пожарно-спасательной части №8 города Екатеринбург *Выпуск видеоролика. Всероссийская акция «Окна победы».

Программа общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» реализовалась в течение учебного года согласно плана. Участие ребят в различных мероприятиях было основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и

применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы, создание видеороликов); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания. Анализ результатов работы РДШ показал, что составленная программа выполнена. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность.

Большую роль в патриотическом, духовно-нравственном и художественно-эстетическом воспитании детей играет **школьный информационно-библиотечный центр**.

На начало 2021-2022 года в ШИБЦ зарегистрировано 47 обучающихся (25-начальная школа, 22-основная) и 23 педагога. По результатам мониторинга читательской потребности, участие в котором приняло 45 обучающихся, 50% обучающихся отметили, что посещают школьную библиотеку только по необходимости и чаще всего берут только те книги, которые задают брать учителя. 18% обучающихся отметили, что больше всего любят читать журналы, 18% - о природе и животных, 9% - сказки, фэнтези, 9% - о жизни подростков, мальчиках и девочках, 9% - энциклопедии, 9% - стихи, 27% - ответили, что не любят читать.

Из них 36% отметили, что при выборе книги обращают внимание на название, 33% - обложку, 33% - на картинку.

По результатам мониторинга удалось определить, что лишь у 13% обучающихся дома имеется компьютер. Из всех обучающихся лишь 16% умеют работать с текстовым редактором, 24% - умеют создавать мультимедийную презентацию, 86% - умеют находить информацию в интернете, просматривать фильмы, играть в игры и пользоваться соцсетями.

Исходя из мониторинга был разработан План работы школьного информационно-библиотечного центра на 2020-2021 учебный год, направленный на решение следующих целей и задач.

Цели:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания.
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся.
3. Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
4. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, интересов и способностей, расширения кругозора.
5. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление каталогизации и обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

План работы школьного информационно-библиотечного центра МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» на 2020-2021 учебный год реализовывался посредством основных функций: ресурсной, образовательной, информационно-методической, профориентационной, культурно-просветительской и досуговой.

В течение года осуществлялась книговыдача, сопровождающая образовательный процесс ОО, выдача учебной, справочной, художественной литературы, а также оказание помощи обучающимся и педагогам в поиске информации.

Формирование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с Основной образовательной программой начального общего и основного общего образования, Федеральным перечнем учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Таким образом, в апреле 2021 года были закуплены 153 экземпляра учебной литературы на общую сумму 61970,15 руб.

Образовательная функция, которая способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий осуществлялась посредством организации информирования пользователей о ресурсах ШИБЦ (выставки «Знакомьтесь, я новая книга!»), организации доступа к информации и поддержка учебной деятельности посредством использования ИКТ технологий; обучение технологиям информационного самообслуживания (практические занятия по работе со словарями, энциклопедиями, текстовым редактором, таблицами Excel, программами подготовки презентаций и буклетов), организации процесса информационно-библиотечного обслуживания посредством элементов обучающего характера (индивидуальные и групповые консультации, практические советы, показ технологических аспектов работы с информацией); осуществления комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Информационно-методическая функция реализовывалась через комплектование единого фонда ШИБЦ учебными, научными, научно-популярными, художественными документами для обучающихся (закупка учебной литературы, акция «Подари книгу», принятие книг взамен утерянным); разработку рекомендательных библиографических пособий (списков, обзоров, указателей и т.п.), библиографических обзоров; оказание поддержки (консультативной, практической, индивидуальной, групповой, массовой) пользователям ШИБЦ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной, профессиональной и досуговой деятельности; осуществление взаимодействия с библиотеками образовательных организаций Полевского городского округа, Сельской библиотекой.

Профориентационная функция осуществлялась через оформление стендов «Мир профессий», проведение профориентационных библиотечных часов для старшеклассников и учащихся начальной школы, просмотра видеофильмов профориентационной направленности.

Культурно-просветительская и досуговая функция ШИБЦ реализовывалась за счёт организации мероприятий, ориентированных на формирование информационной культуры обучающихся (библиотечные часы «Безопасность в сети», практические занятия по работе с информацией); поддержки деятельности обучающихся в области создания информационных продуктов социальной и культурной направленности; организации практических занятий культурно-просветительской направленности, оказания информационной поддержки участникам образовательных отношений в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности, организации массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности; оказание содействия членам педагогического коллектива и администрации ОО в организации образовательного процесса и досуга обучающихся.

По окончании учебного года повторный мониторинг позволил получить следующие данные:

По необходимости посещают школьную библиотеку 36% обучающихся, несколько раз в месяц – 18%, несколько раз в неделю – 46%. 12% обучающихся отметили, что больше всего любят читать журналы, 18% - книги о природе и животных, 18% - сказки, фэнтези, 18% - книги о жизни подростков, мальчиках и девочках, 8% - энциклопедии, 8% - стихи, 18% обучающихся ответили, что не любят читать (показатель снизился на 9%).

За счет проведения практических занятий с обучающимися по формированию информационной культуры повысился процент обучающихся, владеющих навыком работы с текстовым редактором (с 16% до 50%), навыком работы с программой PowerPoint (с 24% до 48%).

Анализируя посещаемость ШИБЦ обучающимися, а также их активность в мероприятиях ШИБЦ можно сделать вывод, что цели и задачи на 2020-2021 учебный год были достигнуты не в полном объёме.

В следующем учебном году стоит уделить внимание на формирование необходимой системы условий для развития школьного информационного библиотечного центра и активизацию читательской активности обучающихся, через поиск современных форм работы приобщения детей к чтению.

Спортивно-оздоровительное направление

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- День здоровья
- Спортивные соревнования «Зарница»
- Осенний Легкоатлетический «Кросс наций»
- Лыжня России – 2021
- Городские соревнования «Веселые старты»
- Участие в городском спортивном празднике на призы общественной организации «Попечительский совет ПГО» памяти Н.Е. Бобровой
- Занятие в спортивных секциях в ОДО ПГО
- Организация дополнительного образования «Путь к здоровью».

Результаты работы по профессиональной ориентации обучающихся

Цель профориентационной работы на 2020-2021 учебный год - формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте - благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в МБОУ ПГО «ООШ с.Мрамоское» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Задачами профориентационной работы являлись: - научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Данная работа реализовалась согласно программе профориентационной работы утвержденной на 2020-2025 год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включала в себя четыре этапа:

1 этап - начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомились с миром профессий через такие формы работы, как виртуальные экскурсии, беседы, утренники, конкурсы рисунков, ролевые игры..

На 2 этапе - 5-7 классы. Профориентационная работа находила свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволили учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучили многообразие рабочих профессий, сделали первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе- 8,9 классы. Работа предусматривала целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профессии. Учащиеся изучали профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, познакомились с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности:

спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Ребята приняли участие в онлайн уроке, который подготовили колледж им И.И.Ползунова совместно с Областным советом родителей студентов СПО. "Профессиональный путь. Как себя найти." Профориентационный урок был направлен на : Повышение компетентности учащихся в вопросах, связанных с самостоятельным выбором профессии, построением образовательной и карьерной траектории. За 90 минут ребята узнали, какие факторы влияют на профессиональный выбор человека, посредством самостоятельных работ в группах освоили навыки самоанализа в выборе профессионального образования.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Урок Проектория» где более подробно изучили рабочие специальности. Посмотрев шоу профессий «Ток челленж», «Треумфальная сварка», «Поехали», «Спуск на воду», «Цифровой мир», «Натуральный продукт». Ближе узнали особенности профессий таких как сварщик, электрик, электромонтажник, ветеринар. Обучающиеся 9 класса стали призерами профориентационного проекта «Точка опоры». В рамках реализации проекта прошли «Живые уроки» с представителями МЧС России, медицинскими работниками. Представителями ООО «Уральский Мрамор» из которых ребята знают о профессиях востребованных в селе «Шлифовщик- полировщик мраморных изделий», «Машинист боровых машин».

Совместно с родителями были посещены дни открытых дверей, где ребята познакомились с учебными заведениями города Полевской и Свердловской области. Старшеклассников знакомили с рабочими профессиями, с учебными организациями, где получают навыки для работы на современном высокотехнологичном оборудовании «Производство стали», «Информационные технологии в производстве», «Трансформатор», «Производство пара, конденсация», «Производство питьевой воды». Онлайн были посещены - Ревдинский педагогический и медицинский колледжи, энергетический техникум, СОПК г.Екатеринбург. В рамках проекта проводились творческие конкурсы: - выставки рисунков, мастер классы. викторины, конкурсы на тему профориентации и краеведения, об истории градообразующих предприятий Полевского. Прошел конкурс школьных сочинений «Что я знаю о профессиях своих родителей?» При написании сочинений ученики берут интервью у родных, работающих на предприятиях города и села Мраморское.

Были использованы различные формы работы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Проводились классные часы и родительские собрания с участием психолога. Где с обучающимися были проведены различные тесты. Такие как, методика «дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с их классификацией. Методика «Тип мышления» (модификация Г.В. Резапкина). Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной). Проведена диагностика уровня тревожности и коммуникабельности. Профориентационный тест «Мои возможности». Что позволило выпускникам определиться с выбором профессии. Результаты тестирования были представлены родителям.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, в школе оформлялись стенды, распространялись буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Обучающихся познакомили с банком данных об учебных заведениях г. Екатеринбурга и Свердловской области.

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

- В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень. Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

- Программа профориентационной работы за 2020-2021 учебный год реализована на хорошем уровне.
- Хорошим результатом профориентационной работы в школе является широкий спектр выбранных ими специальностей.

Партнёры ОУ

Для организации внеурочной деятельности школа сотрудничает: ДК с. Мраморское ПДН, ТКДН, «Ладо». Формы сотрудничества – концерты, тренинги, совместные уроки, беседы, праздники, рейды, спортивные мероприятия, экскурсии.

Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях

	2017 -2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	60	57	44	45
Всего мероприятий, конкурсов				
· Творческих	11	11	19	15
· Спортивных	7	4	7	10
· Интеллектуальных	15 (11-ДК)	16 (10-ДК)	12	21
· профилактика	6	4		
· отечество			10	2
· Экология			2	2
· Профориентация			5	2
Призовых мест				
· Творческих	2	2	3	3
· Спортивных	2	1	4	2
· Интеллектуальных	10 (4-ДК)	5 (3-ДК)	4	3
· профилактика	1	1		
· отечество				
· Экология				1

Профориентация				2
Победы в конкурсах				
Творческих	3	2	1	1
Спортивных	2	1		1
Интеллектуальных	9 (5-ДК)	5 (3-ДК)	6	2
профилактика	1	1		
отечество				
Экология				1
Профориентация				1

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики.

Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:

1. развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;
2. внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяет максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность на базе МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» 2020 – 2021г. реализуется по следующим направлениям развития личности:**

1. **Духовно-нравственное:** «Моё село» в 5,6 классах 2 часа в неделю (70 часов в год).
2. **Социальное:** «Юный пожарный» для учащихся 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год). «Наши_родники» в 6 классе 1 час в неделю (35 часов в год). «Дорожный дозор» для учащихся 5 класса 1 час в неделю (35 часов в год).

3. Общеинтеллектуальное: «Лего – конструирование» в 1, 3 классах 2 часа в неделю (68 часов в год). «GreenTime» в 1 классе 1 час в неделю (33 часа в год). «Веселый немецкий» в 4 классе 3 часа в неделю (102 часа в год). «Увлекательное программирование на языке Scratch» в 5,6 классах 1 час в неделю (35 часов в год). «Язык программирования Python.» в 8,9 классах 1 час в неделю (35 часов в год). «Проектная деятельность» в 9 классе 1 час в неделю (35 часов в год)

4. Общекультурное

5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное: Курс внеурочной деятельности «Ритмика» в 1,3,4 классах 3 часа в неделю (102 часа в год).

Дополнительное образование

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

На деятельность объединений дополнительного образования в школе в текущем 2020-2021 учебном году отведено 7 часов. Исходя из целей воспитательной работы школы, запросов обучающихся их родителей (законных представителей), в 2020-2021 учебном году в школе функционирует 3 объединения дополнительного образования.

1. Физкультурно - спортивная направленность. «Путь к здоровью» 3-6 классы 1 час в неделю.
2. Естественнонаучная направленность. «Учимся играть в шахматы» 1-5 классы по 1 часу в неделю.
3. Социально гуманитарная направленность. Группа развития «Скоро в школу» подготовительная группа ДО , 2 часа в неделю.

Выводы и предложения

В течение 2020 – 2021 учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, руководителей объединений, библиотекаря, руководителя школьного музея. Реализованы планы совместной работы с ДК с. Мраморское.

Подводя итоги за 2020– 2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной воспитательной работы на новый учебный год.

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

Анализ воспитательной работы позволил определить **задачи на будущий учебный год:**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний *основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

6. Профилактика и безопасность

В 2020-2021 учебном году в школе на 01.09.2020 г. состоял на внутришкольном учете -1 обучающийся, на 31.05. 2021г- 1 обучающийся. 1 обучающийся состоит на учете в ПДН с 1 марта 2020г. (самовольный уход из дома) Пашков Владимир, обучающийся 9 класса. С

ноября 2020 года Пашков Владимир состоит на профилактическом учете в ТКДНиЗП г. Полевского (попытка суицида).

Цель работы: поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и качественное повышение эффективности профилактической работы.

Приоритетные направления в профилактической работе на учебный год были:

- организация профилактической работы с аддиктивным поведением несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на различных видах учета с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики;
- проведение мероприятий по бесконфликтному поведению несовершеннолетних обучающихся, снижению уровня их агрессии;
- проведение мероприятий по организации досуговой деятельности;
- организация и проведение информационно –просветительских мероприятий для родителей по вопросам ненасильственных методов воспитания.

Организация профилактической работы в школе велась через информирование классных руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам:

- защита от преступных и иных посягательств несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика социального неблагополучия;
- профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, алкоголизма;
- сохранения здоровья, формирование ЗОЖ;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- профилактика дорожно- транспортного травматизма;
- профилактика нарушений правил пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений и другие темы.

Беседы и лекции проводили: Орлов И.А., сотрудник 64 ПСЧ КО, Храпунова Н.И., ст.инспектор ПДН, Шахмина К.В., сотрудник ПЧ №8 г.Екатеринбурга, Чабанный Д.М., сотрудник МЧС России по г.Полевскому, Зотка А.С., инспектор ДПС ГИБДД по г.Полевскому, классные руководители.

Согласно плану работы проводились заседания Совета профилактики школы. Было проведено 4 заседания Совета с приглашением старшего инспектора ПДН Храпуновой Н. И. Цель работы Совета – оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.

Было организовано методическое сопровождение классных руководителей по профилактике правонарушений.

Разработан и реализован комплексный план мероприятий по организации правового воспитания обучающихся. Путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, добились отсутствия правонарушений среди обучающихся школы. В течение учебного года на территории школы не было зарегистрировано преступлений.

Контрольно-аналитическая деятельность заключалась в изучении и оценке деятельности классных руководителей в части профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся. Постоянно велся мониторинг данных обучающихся часто и длительно пропускающих учебные занятия. Ежемесячно производилась сверка данных обучающихся, состоящих на учете ПДН, ТКДН.

В направлении формирования ЗОЖ, профилактика зависимостей, распространение ВИЧ-инфекции были организованы профилактические мероприятия в рамках:

- Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Всемирного дня отказа от курения;
- Всемирного дня здоровья;
- Международного дня семьи;

- Дня солидарности борьбы с терроризмом.

Анкетирование педагогов, родителей и учащихся по вопросам распространения ВИЧ-инфекции показало хороший уровень информированности. Актив школы распространил среди жителей села Мраморское информационные листовки по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

Обучающиеся 8-9 классов (12 человек) приняли участие в социально – психологическом тестировании на выявление фактов употребления ими наркотиков и токсических средств.

Разработан и реализован план мероприятий по пропаганде здорового питания. Реализуется программа «Мы – против буллинга»

В направлении по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в течение учебного года проводились мероприятия по выявлению таковых семей и обучающихся. В ноябре 2020 года обучающийся 9 класса Пашков В. признан ТКДН по г. Полевскому несовершеннолетним, находящимся в социально- опасном положении, после попытки совершения суицида. Приняли участие в профилактической операции «Подросток». Регулярно ведется контроль занятости неблагополучных детей и подростков во внеурочное время.

В направлении профилактики экстремизма, терроризма, межнациональных и межконфессиональных отношений разработан и реализован план антитеррористических мер по безопасности школы. Успешно проведены День защиты детей, тренировочная эвакуация. Разработан и реализован план мероприятий по профилактике экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений. Проведены мероприятия, направленные на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости.

В направлении профилактики правонарушений в области дорожного движения оформлены информационные уголки по ПДД в каждом учебном кабинете и фойе 1-го и 2-го этажей. Руководитель школьного отряда ЮИД организовала участие в профилактическом мероприятии «Внимание, дети!». Отряд «Светофорчики» состоял из детей 11- 12 лет, разработан и реализован в течение учебного года план работы отряда. Активно участвовали члены отряды в городских профилактических мероприятиях «Месячник дорожной безопасности», «Внимание, каникулы», «Горка», «Рождественские каникулы». Руководитель отряда организовала тестирование обучающихся школы по знанию ПДД РФ.

В направлении профилактики гибели и травматизма детей на пожарах, водных объектах за 2020-2021 учебный год, согласно рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Юный пожарный» регулярно проводились занятия с членами отряда ДЮП «Фаер»

Формы проведения занятий: беседа, практикум, презентация, дискуссия, лекция, викторина, игра, соревнование, экскурсия, круглый стол. Сотрудниками МЧС и ПСЧ проведены практические занятия.

Мероприятия были направлены на формирование навыков, необходимых при пожаре. Кроме того, за отчетный период, были закреплены знания о средствах пожаротушения, знаках безопасности.

За отчетный период ДЮП были проведены следующие профилактические мероприятия:

-Рейды по классам с целью проверки классных уголков по ПБ;

-конкурс рисунков по ПБ;

- организация просмотров мультфильмов по ППБ в начальной школе;

- раздача листовок жителям села «О соблюдении правил пожарной безопасности в частном доме»;

В дневники младших школьников были размещены памятки с алгоритмом действий при пожаре. Созданные видеоролики на противопожарную тематику были размещены на сайте школы и социальных сетях, а также приняли участие в городских конкурсах.

В направлении защиты прав и свобод несовершеннолетних обучающиеся и их родители получали информацию на родительских собраниях, классных часах по планам классных руководителей. В течение учебного года фактов нарушения прав и свобод

несовершеннолетних не выявлено. Проведены мероприятия в рамках недели Прав человека, а также «Единого дня профилактики».

Разработан и реализован план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Направлен план на обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Подводя итоги за 2020 – 2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Приоритетные направления в профилактической работе на следующий учебный год:

- организация профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив особое внимание формированию межличностных отношений;
- выявление и работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с обучающимися с девиантными, делинквентными, аддиктивными формами поведения.

7. Анализ работы ГДО

Эффективному решению годовых задач, способствовала организация целостного педагогического процесса в детском саду, совместная работа педагогического коллектива, квалифицированных специалистов и семьи, направленных на высокое качество решения стратегических задач.

Анализ выполнения годовых задач.

ЦЕЛЬ: организация работы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. «Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуального и дифференцированного подхода»
2. «Внедрение культурных практик, инициируемых, организуемых и направляемых педагогами ГДО»
3. Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность
4. Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников

Основные направления работы педагогического коллектива:

- ✚ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством формирования здоровьесберегающего пространства в ДООУ;
- ✚ физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- ✚ обогащение материально-технической базы учреждения и создание саморазвивающей среды

для детей;

- ✚ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✚ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка
- ✚ повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Педагогический коллектив ГДО осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методическим пособием «Мы живем на Урале» (учет специфики национальных, социо - культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста). Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. – общее количество педагогов – 4 Из них: 4 воспитателя

Показатели		Всего человек.
Образование:		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.		3/75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.		1/25%
Среднее - профессиональное		2/25%
Среднее		-
Квалификационная категория:		
Высшая		-
Первая		1/25%
СЗД		1/25%
Без категории		2/50%
Прошли курсы повышения квалификации 2017 -2021 г.г.		4/100%
Нуждаются в курсах		1/25%

Педагогический стаж:		
До 3х лет.		3/75%
4-10 лет		-
11 – 20 лет		-
Более 20 лет.		1/25%
Возраст педагогов:		
До 25 лет		3/75%
46-55 лет		1/25%

Повышение квалификации педагогических работников в 2020-2021 учебном году.

№	Ф.И.О. педагога	должность	Курсы	сроки
1.	Шелегина Г.В.	Воспитатель высшее	«Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» Всероссийский, город Москва ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	15-19 марта 2021 года (40 часов) С 8 июня по 19 июня 2021 года, (72 часа)
2.	Романчук Г.В.	Воспитатель первая квалификационная категория, высшее	ФГОС ДО КПП «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч. «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч. «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» - 40ч., ИРО «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» -72ч., НГПУ им. К.Минина Курсы переподготовки «Образование педагогика: педагогика и психология дополнительного образования» -336ч., АНО ДПО «Гуманитарная академия» Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» Всероссийский, город Москва ФГБОУ ВО «Российская академия народного	2015г. 2016г. 2016г. (май) 2017г. 25.06.2018. 2019г. 22.05.2020, С 8 июня по 19 июня 2021 года, (72 часа)

			<p>хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»</p> <p>КПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов. РФ Единый урок</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов. Единый урок</p> <p>«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов. Единый урок</p>	<p>11.12.2020</p> <p>20.12.2020</p> <p>20.12.2020</p>
	Романчук О. С.	Воспитатель соответстви е занимаемой должности высшее	<p>КПП «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч.</p> <p>«Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»- 40ч., ИРО</p>	<p>2016г. (май) 2017г.</p> <p>25.06.2018.</p>
	Кротова С.Ю.	Воспитатель Средне-специальное	<p>ФГОС ДО</p> <p>КПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов. РФ Единый урок</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов. Единый урок</p> <p>«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов. Единый урок</p>	<p>2019г.</p> <p>11.12.2020</p> <p>20.12.2020</p> <p>20.12.2020</p>

В течение учебного года один педагог подтвердил первую квалификационную категорию .

В педагогический коллектив ГДО пришли молодые педагоги, аттестацию будут проходить через 2 года.

ОО заинтересовано в квалифицированных работниках, имеющих высшую, первую категорию. Поэтому администрация ОО создает условия для повышения квалификации педагогических работников:

- отслеживается своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- оказывается методическая помощь педагогам;

- отслеживается реализация рекомендаций по итогам предыдущих аттестаций;
- проводится контроль за деятельностью педагогов в межаттестационный период;
- организуются взаимопосещения педагогами занятий, мероприятий;
- обобщается и распространяется педагогический опыт на заседаниях педагогического совета, семинарах;
- подготавливаются практические методические материалы на бумажных и электронных носителях по различным темам: «Анализ работы за межаттестационный период», «Образец аттестационной презентации», «Работа с новым аттестационным инструментарием», «Обсуждаем закон «Об образовании»»;
- практические семинары: «Создаем презентацию», «Самоанализ занятия»;

Наши педагоги занимаются внедрением инновационных образовательных технологий для интеллектуально-познавательного развития, таких как: Социо - игровые технологии

Коллекционирование, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, как средства интеллектуального развития дошкольников, Игры «Мерсибо», Лего - конструирование и робототехника, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера

Постоянно внедряем в свою работу интерактивные методы:

- Мозговой штурм
- Групповая дискуссия
- Диагностирование, анкетирование
- Пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз
- Тренинги
- ОБЖ, изучение правил дорожного движения
- Правила пожарной безопасности
- Нетрадиционные техники рисования

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической работы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

- **тематические педсоветы** «Преемственность-залог успешной адаптации обучающихся в 1 классе», где педагоги представили отчеты «Общее понимание и требования к готовности дошкольников к школе», на итоговом педсовете педагоги представили «Результаты мониторинга усвоения образовательной программы выпускниками ГДО»
- **проблемные семинары:** «Гендерное воспитание старших дошкольников»
- семинары-практикумы: «Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности дошкольников»
- **повышение квалификации;**
- работа педагогов над темами самообразования: педагоги представили свою педагогическую работу в виде презентации;
- **открытые мероприятия** и их анализ: неделя педмастерства «Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности в образовательной деятельности дошкольников и учеников начальной и средней школы»

Интересный подход к организации образовательной деятельности продемонстрировали все педагоги. Они использовали презентации, для возможности выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов, что способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

НОД проходила в нетрадиционных формах, с использованием игровых приемов, информационно-коммуникативных технологии, яркой наглядности. Открытые мероприятия позволили молодым педагогам и педагогам-стажистам обменяться опытом, продемонстрировать свои педагогические таланты, поделиться с коллегами творческими наработками.

Таким образом, обмениваясь впечатлениями о прошедших мероприятиях, участники недели педагогического мастерства отметили, что все педагоги продемонстрировали разнообразие форм, методов, приёмов, решая образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи, широко используя в своей работе ТСО а также информационно- коммуникационные технологии.

Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов

Открытые просмотры образовательной деятельности позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

- **участие в конкурсах:**

Шелегина Т.В. - Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает», МБУК «ГЦД «АЗОВ»- диплом за участие

Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха красная» ПГО, 2021г.- Благодарность

Участие в городском конкурсе агитационных листовок «Чтобы вирус не победил!», ОМС Управление образованием ПГО, 2021г.- Сертификат участника

Кротова С.Ю.:

Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает», ГЦД «Азов»- Диплом участника

Участие в городском конкурсе агитационных листовок «Чтобы вирус не победил!», ОМС Управление образованием ПГО, 2021г.- Сертификат участника

Городской фестиваль семейных изобретений и открытий «Эврика!», МАУДО ПГО «ЦРТ им. П.П.Бажова»,2021г.-Сертификат участника

Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха красная» ПГО, 2021г.- Благодарность

Романчук Т.В.:

Конкурс среди педагогов ДОУ ПГО на лучшую методическую разработку «Виртуальная экскурсия», ПГО, 2021, январь - Сертификат участника

Региональный онлайн-конкурс рисунков «Там, где лето»,«СОМЭПК»ГАОСУ» сентябрь - диплом 2 место

Сетевой Челлендж «Читаем полевских поэтов о ВОВ» ПГО , VK, октябрь-сертификат участника

Конкурс рисунков «Краски осени», ОО, октябрь- сертификат участника

Онлайн-Фестиваль «Огневушка»- ПГО ГЦД «АЗОВ», ноябрь, 2020- диплом участника

Онлайн-Конкурс «Пернатое кафе», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24, ноябрь 2020- диплом участника

Конкурс среди педагогов ДОУ ПГО на лучшую методическую разработку «Виртуальная экскурсия» ПГО, ОМС, ноябрь, 2020 - сертификат участника
Проект на лучшую частушку, ПГО, Изд. «Рабочая правда», 2020, декабрь- Диплом участника 1 место

Региональный конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего», ОМО «Русское будущее», Екатеринбург, 2021, апрель - Благодарственное письмо

Городской конкурс агитационных листовок «Чтобы вирус не опередил», Профсоюз, ПГО, 2021, март, сертификат участника

Онлайн-Конкурс «Портфолио выходного дня», ОМС, ПГО, декабрь, 2020- диплом призера

Городская выставка «Красная пасха», ПГО, май 2021 - благодарность

- **организация курсовой** и консультативной подготовки педагогов:

- **проведены консультации для педагогов:** «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО», «Адаптация ребенка к ДОУ», «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы» и др.

- **проведены консультации для родителей:** «Двигательная активность ребенка в режиме дня» «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка дошкольника»; «Безопасность детей летом».

Семинары, семинары-практикумы, форумы – эффективные формы методической работы в детском саду, позволили более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему и подкрепить теоретический материал примерами из практики, в детском саду.

В этом учебном году в наш педагогический состав влились молодые педагоги имеющие педагогическое образование, но не дошкольное, без опыта, прошли курсы переподготовки. Молодые педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Поэтому методическое сопровождение молодых педагогов, приобретает первостепенное значение. Особую роль в организации методической работы в ГДО играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в детском саду.

Следовательно, в следующем учебном году мы ставим перед собой цель в работе с молодыми педагогами: оказание помощи молодому педагогу в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомлен существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

Мы нашли несколько выходов из сложившейся ситуации:

– организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, обучающие семинары) силами ДОУ. Это направление носит в основном характер передачи информации, но разнообразно по формам;

- создание организационных и методических условий для участия педагогов ДОУ в различных мероприятиях внутри детского сада;

- участие в конкурсах различного уровня, используя интернет-ресурсы (в стадии создания электронная база интернет-сайтов для ГДО с различными конкурсами для педагогов, воспитанников, а также родителей воспитанников ДОУ, дистанционными конференциями);

- тесное взаимодействие со специалистами ГДО (совместные семинары, мастер-классы районного и городского уровней).

Поставленные перед коллективом цель и задачи решались через разные формы методической работы: педагогические часы, педсоветы, практико - ориентируемые семинары, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры. Все формы работы дополняли друг друга и были взаимосвязаны.

Анализ качества методической работы.

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в связи с пандемией COVID не в полном объеме.

Для решения первой годовой задачи «Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуального и дифференцированного подхода», педагоги:

-создали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

-продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений, физкультминутки, подвижные игры, профилактику плоскостопия, самомассаж и т.д.

В организации физкультурной ООД и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру ООД включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и ООД проводились в групповых помещениях (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурная ООД проводились на свежем воздухе, на участке. При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный. Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в ГДО продолжает проводиться следующая работа: большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ГДО. Родители перед поступлением ребенка в ГДО знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Администрацией и педагогическим коллективом ГДО физкультурно – оздоровительная работа была организована в разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в течение года были проведены мероприятия, направленные на реализацию данной задачи, такие как: спортивные развлечения: «Солнечный зайчик»; «В гостях у Мишки»; «Зимние забавы»; «Мы здоровые растем». Так же для повышения оздоровительного эффекта в течение года плавно вводились закаливающие процедуры: постепенный подъем, обтирание холодной водой, хождение босиком и др.

Проведено самообследование развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей:

- уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории ГДО имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, на школьной спортивной площадке есть ямы с песком для прыжков, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

- в группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Дети имеют свободный доступ к оборудованию уголков и используют его в свободное время. Наиболее востребованным оборудованием в этих уголках является спортивный комплекс, шведская стенка, тренажеры, различные мишени, мячи, скакалки. В группах имеются комплексы для проведения утренней гимнастики. Созданы хорошие условия для проведения гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

В группах имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей (ЗОЖ). Во всех возрастных группах имеются атрибуты сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные и развивающие игры из серии «Здоровье малышей», «Уроки Неболейки». В достаточном количестве - методическая литература и учебно-методический материал, познавательная литература для детей.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях ГДО:

- «День здоровья в ГДО» основной целью которого было повышение интереса к физической культуре и спорту, привлечение родителей к воспитанию здорового образа жизни;
- «Осенний и весенний кроссы», «Лыжня России»

С целью сохранения и укрепления здоровья детей педагоги и специалисты ГДО активно использовали в своей работе элементы здоровьесберегающих технологий: гимнастику для профилактики осанки и плоскостопия, закаливающие процедуры (хождение по рефлекторным дорожкам, босохождение), дыхательную и пальчиковую гимнастику, релаксацию, физкультурные и музыкальные минутки, фитотерапия (чеснок, аромамасла). Круглый год (в соответствии с погодными условиями) прием детей, утренняя гимнастика и вечерние прогулки проводятся на улице. Составлены картотеки подвижных игр, комплексов зарядок, физминуток и др.

К концу 2020 - 2021 учебного года все дети показали стабильно высокие показатели по физическому развитию.

Результатом оздоровительной работы является снижение заболеваемости дошкольников. Средний показатель заболеваемости за период сентябрь 2020- май 2021 – **15,2%**. Средний показатель заболеваемости по городу - 16,4%. Показатели посещаемости снизилась с 77,2% до 63,3%.

С целью повышения эффективности и качества оздоровительной работы в детском саду, уменьшению количества детей со 2 и 3 группой здоровья, коллектив дошкольного учреждения продолжит работу по совершенствованию оздоровительной профилактической работы, а так же будет проводить активную санитарно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Вывод: в ГДО созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Воспитатели проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. Состояние развивающей предметно-пространственной среды по сохранению физического и психического здоровья воспитанников считать удовлетворительной. Необходимо на следующий учебный год: продолжить данное направление в работе, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа жизни через, консультации, семинары-практикумы и др.

Для решения второй годовой задачи «Внедрение культурных практик, иницируемых, организуемых и направляемых педагогами ГДО» проведен:

круглый стол «Виды культурных практик и формы их введения в жизнь дошкольников» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу

консультация «Культурные практики на основе инициатив детей – самостоятельная детская деятельность»

консультация «Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые педагогами»

проведен анализ развивающей среды в ГДО, предметно-развивающее пространство для тематических игр

проведено заседание творческой группы

семинар «Гендерные особенности детей дошкольного возраста», самоанализ педагогов РППС по вопросам гендерного воспитания

педагоги систематизировали игры на взаимодействие, изготовили атрибуты для игр; использовали технологию «Ежедневный рефлексивный круг», направленную на сплочение детского коллектива.

реализованы проекты «Игры разных возрастных групп

Для реализации третьей годовой задачи: «Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность»

Проведены мероприятия, посвященные семье:

🚩 праздники «День матери», «День пожилого человека», «8 Марта», «23 февраля»

🚩 конкурсы на уровне ОУ: проведен конкурс чтеца «Читаем стихи о маме», конкурсы рисунков «Мамин портрет», конкурс прикладного искусства «Рукодельницы»

Проведены мероприятия, посвященные Великой Победе:

🚩 конкурс поделок «Военная мощь России»,

🚩 участие в городском конкурсе «Солдат войны не выбирает» кинотеатр Азов.

Начальным звеном в нашей работе с обучающимися по воспитанию нравственно-патриотических качеств является знакомство детей с малой Родиной, с историей и культурой нашего края, помощь детям в нахождении взаимосвязи с окружающей действительностью и жизнью общества.

Для реализации плана мероприятий, приуроченных к празднованию Великой Победы, был разработан и реализован познавательный – исследовательский проект «Аллея славы».

Реализация Проекта по направлениям: - образовательная деятельность с педагогами;

- образовательная деятельность с обучающимися;

- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами.

В рамках проекта проведен Круглый стол «Патриотическое образование в ДООУ», Консультация для педагогов: «Растим маленьких патриотов»,

Оформлены стенды «Пусть дети не знают войны...», папки-передвижки: «Как рассказать детям про День Победы»

Стенд для детей и родителей «Помним! Гордимся! Чтим!»

Возложение цветов к памятнику – стеле воинам Великой отечественной войны.

Акция «Голубь мира».

Уроки мужества. Дети и взрослые рисуют войну.

Лего – конструирование на военную тематику «Лего – фронт». Военно-патриотическая квест - игра «Зарничка».

«Военно-патриотическая квест – игра «Растим патриотов».

Военно- патриотическая игра «Солдаты»

«Экскурсия в краеведческий музей» школы Тематическая беседа «Наша армия родная», беседа о защитниках отечества; о военных профессиях»

Для решения следующей задачи «Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников» методическая деятельность была ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-педагог, педагог - воспитанник, воспитанники - родители.

Схема педагог – педагог включала в себя проведение ряда мероприятий: семинар-практикум: «Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности дошкольников»; взаимопосещения педагогов, разработка НОД, самообследование РППС

Схема педагог-воспитанник включает в себя:

тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи, беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал, чтения художественной литературы.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволили каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Схема воспитанники-родители включали в себя анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повысили интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Педагоги создавали развивающую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения: - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования,

- макеты, карты, деньги, банкомат, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходило через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Состояние материально-технической базы и среды развития

Материально – технические условия в детском саду в 2020 – 2021 учебном году создавались в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически привлекательное, что способствует комфортному пребыванию детей в учреждении, их физическому развитию, охране и укреплению физического и психического здоровья.

Вариативная доступная образовательная среда организована в виде зон развития (спокойная, рабочая, активная), разделенных на центры активности. Центры активности регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книгами, материалом для творчества, игрушками, развивающим оборудованием). Подобная организация пространства позволяет обучающимся выбирать для себя деятельность по интересам, чередовать ее в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и потребностям каждого ребёнка.

Наряду с этим, в групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Дополнены спортивным оборудованием центры двигательной активности в группах. Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, которую необходимо пополнять игровым оборудованием, побуждающим детей к двигательной игровой деятельности и стимулирующим двигательную активность детей - мячи, обручи, гимнастические палки, каталки и т.д.

В течение учебного года образовательное пространство детского сада пополнилось оборудованием в центрах активности по всем направлениям. В течение учебного года образовательное пространство детского сада пополнилось оборудованием в центрах активности по всем направлениям. Были приобретены: игровые модули в I разновозрастную группу и тележка для спортивного инвентаря; в старшую группу- стол песочная терапия, игровое оборудование для спортивных игр, мягкие модули.

На прогулочных площадках детского сада разбиты цветники, посажены деревья и кустарники. Оборудованы экологические грядки «Здоровье»

Анализ образовательной среды в группах.

Проектирование ППРС в соответствии с ООП ДОО и требованиями ФГОС ДО.

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды разными видами театров в I разновозрастной группе:

1. бумажный пальчиковый театр «Репка»
2. театр на конусах «Теремок»,
3. ложечный «Колобок»

во II разновозрастной группе:

1. приобрели платковые куклы «Иванушка и Аленушка»
2. русский сарафан для педагога

Необходимость пополнить уголок ряженья и уголок театрализованной деятельности

Приобрести игрушки в уголок сенсорного развития

Пополнили сенсорный уголок играми с бытовыми предметами. Созданы условия для группирования предметов по нескольким сенсорным признакам: цвету, форме, величине. Развивается восприятие, обогащается чувственный опыт детей.

Необходимость разнообразить игровую деятельность детей пособиями для развития мелкой моторики.

Создали картотеки «Пальчиковые игры по народным сказкам», «Упражнения и игры с массажными мячиками».

Совершенствовать условия для организации игровой деятельности детей. Приобрели комплект напольных мягких модулей «Конструктор» «Малый городок», 27 элементов для совершенствования конструкторских способностей. Активизировалось взаимодействие детей в сюжетных играх, игры стали более разнообразными, стал ярче проявляться интерес к совместной игровой деятельности.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности детей дополнили спортивными атрибутами и инвентарем групповые физкультурные центры (игры на развитие соревновательной способности: игра «Кто сильнее», игра для метания «Кометы», комплект барьеров «Прыг-скок»)

Недостаточно созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Создать условия для профилактики плоскостопия у детей, сделать «Дорожку здоровья» с разными наполнителями

-Необходимость пополнить уголок двигательной активности детей нетрадиционным оборудованием

Приобрести и создать разнообразные дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.

Необходимость разнообразить игровую деятельность детей играми с готовым содержанием и правилами.

Разнообразить уголок исследовательской деятельности атрибутами (песок, вода, шишки, камешки, желуди и т. д.);

Созданы условия в группе для игр с использованием природного материала; проявляется интерес к простейшей экспериментальной деятельности.

Необходимость пополнить уголок экспериментирования

В центре безопасности представлены – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Подобрана детская

художественная литература по данной тематике. Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым, дидактическим играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Необходимость пополнить хорошим дидактическим пособием, которым служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Центр математики и логики включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т. д.).

В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики пополнить занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

Однако ГДО ощущает острую нехватку финансирования. Необходимо заменить пол на верандах, реконструировать крыльцо в старшей группе, поставить пластиковые окна (5 шт.) обновить фасад здания. И главное нет спортзала и музыкального зала

Вывод: состояние материально-технической базы детского сада для полноценного развития детей не соответствует всем требованиям ФГОС ДО, но ведется планомерная работа по ее обновлению и совершенствованию.

Перспектива:

1. Продолжать оснащение развивающей предметно – пространственной среды в учреждении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, возрастными особенностями и потребностями детей, отдавая предпочтение полифункциональному оборудованию.

2.Использовать всё образовательное пространство детского сада (музыкальный и спортивный залы, холлы) для повышения качества образовательной деятельности с детьми.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО

Диагностический материал включает два блока: 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности; 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Мониторинг образовательной деятельности - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии вносят в карты индивидуального развития. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	На стадии формирования, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1. Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

2. Мониторинг детского развития

Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками

Любознательность, активность

Эмоциональная отзывчивость

Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способность управлять своим поведением

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Универсальные предпосылки учебной деятельности

Умения и навыки деятельности

Рассмотрим анализ полученных данных на конец учебного года по каждой образовательной области образовательной программы.

**Анализ результатов выполнения основной образовательной программы
дошкольного образования ГДО II -разновозрастной группы
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»**

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Подгруппы, кол-во чел.,	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	33,3 %	66,6%	-
Подготовительная 6	66,6%	33,3%	-
Среднее значение	33,3%	66,6%	-

Трудовое воспитание

Подгруппы, кол-во чел.,	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	50%	50%	-
Старшая 6	100%	-	-
Подготовительная 6	66,6%	33,3%	-
Среднее значение	72%	27,7%	-

Развитие игровой деятельности

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	50%	50%	-
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	50 %	50%	-
Среднее значение	53,7%	55,3%	-

Социализация, нравственное воспитание

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	50%	50%	-
Старшая 6	50%	50%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6%	-
Среднее значение	53,7%	55,3%	-

Ребенок в семье, в обществе

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	50%	50%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6%	-
Среднее значение	33,3%	44,4%	22,2%

Сводная таблица по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
------------------------	-------------	-------------------------	------------------------------

Средняя 4		100%	
Старшая 6	50%%	50%	
Подготовительная 6	33,3%	56,6 %	
Среднее значение	30%	70%	
Итого по области:	100%		

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года - **100%**
Сформирован данный показатель по группе - 30% (у детей устойчивые проявления показателя)

Сформирован частично – 70% Ребенок со средним показателем уровня усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать в ребенке положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

С детьми с низкими показателями проводить индивидуальную работу, ставить их в пару со старшими детьми, а также для повышения самооценки ставить с более слабыми детьми.

Чаще использовать игры на социализацию, игры командные. Использовать формы работы в парах, тройками и командные. Повышать самооценку детей через поощрения, похвалу. Привлекать к участию детей в конкурсах, концертах, для проявления личностных качеств и творческого потенциала. Использовать игровые технологии и проектную деятельность.

Знакомить детей с ПДД в игровой форме. Совершать экскурсии по селу с целью изучения правил ПДД.

2. «Познавательное развитие» (ФЭМП, ФЦКМ, конструирование, экология)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	75%	-
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	16,6%	50%	33,3%
Среднее значение	24,3%	63,6%	11,1%

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	75 %	-
Старшая 6	33,3 %	66,6%	-
Подготовительная 6	16,6%	66,6%	16,6%
Среднее значение	5,5%	88,6%	5,5%

ФЭМП

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	75%	25%
Старшая 6	50%	50 %	-
Подготовительная 6	33,3%	33,3%	33,3%
Среднее значение	27,8%	52,3%	29,8%

Ознакомление с миром природы

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	75%	-
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	33,3%	33,3%	33,3%
Среднее значение	30,9%	58,3%	11,1%

Сводная таблица по образовательной области**«Познавательное развитие» на конец года**

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	50%	25%
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	16,6%	50%	33,3%
Среднее	24,9%	55,5%	19,4%
Итого по области:	80,2%		

Таким образом, по данной области усвоение образовательной программы по группе на конец года - **80,2 %**

Сформирован данный показатель по группе - **24,9%** (у детей устойчивые проявления показателя)

Сформирован частично показателя – **55,5 %** У таких детей слабо выражен интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). На стадии формирования возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, неустойчивы. Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Проявляет положительные отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по профессиям, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Детей с **низким уровнем усвоения образовательной области «Познавательное развитие» по группе – 19,4%** (качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях; знания и представления - отрывочные, фрагментальные; умения и навыки проявляются - выполняет в общей со взрослым деятельности; требуют постоянный контроль и неоднократное повторение инструкции.)

Перспективы работы: Активизировать работу по развитию интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Использовать современные методики: Никитиных, Воскобовича, ТИКО и ЛЕГО конструирования.

Учить детей моделированию, коллекционированию. Использовать исследовательские технологии, ИКТ-технологии, проектную деятельность.

3. «Речевое развитие»

Развитие речи

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	33,3%	56,6%	-
Подготовительная 6	-	56,6%	33,3%
Среднее значение	11,1%	76,6%	11,1%

Художественная литература

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	75%	25%
Старшая 6	33,3%	56,6%	-
Подготовительная 6	33,3%	33,3%	33,3%
Среднее значение	20,8%	70,8%	8,3%

Сводная таблица по образовательной области «Речевое развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	87,5%	12,5%
Старшая 6	33,3%	56,6%	-
Подготовительная 6	-	56,6%	33,3%
Среднее значение	11,1%	73,5%	11,8%
Итого по области:	34,6%		

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года – **84,6 %** (у большинства детей на стадии формирования)

Сформирован данный показатель в среднем по группе - 11,1% (у детей устойчивые проявления показателя) Дети с высоким показателем уровня усвоения образовательной области «Речевое развитие» проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеют средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Показатель **сформирован частично – 73,5 %**. Такие дети слабо проявляют инициативы в общении со сверстниками. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. Пропускают структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяет рассказы сверстников). Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. Допускают отдельные грамматические ошибки. У таких детей имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не могут назвать любимых литературных произведений. Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Детей с несформированным показателем усвоения образовательной области «Речевое развитие» - **11,8%** - у детей грубые нарушения в произношении звуков. Нарушение грамматика, речь бедная, не могут ответить на вопрос без наводящего вопроса, не способны пересказать близко к тексту. Не знают сказок, трудности в заучивании.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Использовать методики по развитию речи и мнемотехник. Воспитателям больше обращаться к театрализации, для самовыражения детей, заучивания текста по ролям (диалоговая речь). Подобрать современные технологии направленные на развитие речи. Продолжать взаимодействие с сельской и школьной библиотекой. Привлекать детей к участию в конкурсном движении.

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	50%	50%
Старшая 6	16,6%	33,3%	-
Подготовительная 6	33,3%	50%	16,6%
Среднее значение	22,2%	51%	16,6%

Конструктивно-модельная деятельность

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	50%	25%
Старшая 6	33,3%	56,6%	-
Подготовительная 6	33,3%	56,6%	-
Среднее значение	30,5%	51%	3,3%

Музыкальная деятельность

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	33,3%	56,6%	-
Подготовительная 6	16,6%	50%	33,3%
Среднее значение	15,2%	59,7%	25%

Сводная таблица по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	3,3%	56,6%	25%
Старшая 6	27,7%	72,1%	-

Подготовительная 6	27,7%	55,3%	16,6%
Среднее значение	21,2%	54,6%	14,1%
Итого по области:	85,8%		

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года – **85,8%** **Сформирован данный показатель - 21,2%** (у детей устойчивые проявления показателя) **64,6%- сформирован частично**. У таких детей интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует несформированность творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Детей с низким уровнем – **14,1%**. У детей на стадии формирования основные умения. Оказываются от выполнения деятельности, требуют постоянный контроль взрослого

Перспективы работы: активизировать работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В группе организовать зоны для выставок творческих работ детей, где дети самостоятельно могут выставлять свои работы. А также для родителей. Мотивировать детей и родителей принимать участие в конкурсах и выставках на разных уровнях. Повышать самооценку детей (похвала, подбадривание). Для оформления РППС использовать поделки и творческие работы детей. Особо обращать внимание на эстетическое оформление РППС.

5.«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	50%	50%	-
Подготовительная 6	33,3%	56,6%	-
Среднее значение	27,7%	75,3%	-

Физическая культура

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	75%	25%
Старшая 6	66,6%	33,3%	-
Подготовительная 6	33,3%	56,6%	-
Среднее значение	33,3%	58,3%	8,3%

Сводная таблица по образовательной области «Физическое развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	87,5%	12,5%
Старшая 6	58,3%	41,6%	-
Подготовительная 6	33,3%	56,6%	-
Среднее значение	30,5%	55,3%	4,1%
Итого по области:	95,8%		

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года – **95,8 %**

Сформирован данный показатель - **30,5%** (у детей устойчивые проявления показателя) **65,3%**- **сформирован частично**. Двигательный опыт детей со средним уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Детей с **уровнем ниже среднего** усвоения образовательной области «Физическое развитие» - **4,1%** Данные дети требуют постоянный контроль взрослого, отвлекаются, не понимают важности физической деятельности, в подвижных играх нарушают правила, не желают участвовать, часто болеют простудными заболеваниями

Перспективы работы: активизировать работу, направленную на развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа

жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Необходимо использовать игровые и здоровьесберегающие технологии. С детьми с низкими показателями проводить индивидуальную работу, ставить их в пару со старшими детьми, а также для повышения самооценки ставить с более слабыми детьми.

Чаще использовать игры на социализацию, игры командные. Использовать формы работы в парах, тройками и командные. Повышать самооценку детей через поощрения, похвалу. Привлекать к участию детей в конкурсах, соревнованиях.

Результаты освоения выпускниками ГДО

основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2020- 2021г.

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 6 человек.

Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы				
	Когнитивное развитие	Мотивационное развитие	Физическое развитие	Эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован	6,6%				3,3%
Средний показатель	Сформирован - 9,8%				
Сформирован частично	0%	6,6%	00%	3,3%	6,6%
Средний показатель	Сформирован частично – 73,3%				
На стадии формирования	3,3%	3,3%		6,6%	
Средний показатель	На стадии формирования - 16,6%				

У 33,3% выпускников сформированы показатели по освоению ООП по разделу «Социально-коммуникативное развитие» - дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации.

У 66,6% сформированы частично- проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут играть

рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки. Дети освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Не всегда проявляют стремление к положительным поступкам, их взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Принимают цель, в играх, но не всегда действуют по правилам. Владеют игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями

«Речевое развитие»- у 66,6 % детей показатели сформированы частично.

Воспитанники могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. В мимике и жестах различают эмоциональные состояния людей, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям. Дети не всегда включаются в совместную деятельность, чаще тогда, когда им предлагает воспитатель, отвечают на вопросы взрослого, чаще односложно, не дают полного развернутого ответа. У воспитанников увеличился запас слов, но речь бедная, совершенствуется грамматический строй речи, однако чаще пользуются простыми предложениями. Есть проблемы звукопроизношения (звуки поставлены, но не автоматизированы).

На стадии формирования - 33,3% (два ребенка) трудности в произношении, пересказе, на стадии формирования грамматической структуры, речь не вычленяется. Не могут без помощи составить предложение. Не могут выделить первый звук, подобрать слова на заданный звук.

«Познавательное развитие» у 16,6% показатели сформированы

Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

У 50% детей показатели сформированы частично. Дети способны объединять предметы по внешнему сходству. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст, узнают детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Дети понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. С помощью воспитателя называют знакомых животных и растения ближайшего окружения. Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец. У детей развито воображение, восприятие, память. Дети проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию,

У 33,3% детей показатели на стадии формирования. Знания отрывчатые, фрагментарные. Не проявляют любознательность, нет мотивации к обучению. Требуют постоянного контроля, разъяснения, помощи.

Показатели по разделу «Физическое развитие» сформированы частично у 100% детей. У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, соревнованиях. Необходима частичная помощь взрослого, контроль.

Показатели по разделу «Художественно-эстетическое развитие»- у 83,3% сформированы частично. Дети учувствуют в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Могут создавать индивидуальные рисунки, сюжетные композиции на темы задаваемые педагогом, с трудом проявляют самостоятельность и творчество. Могут использовать разные материалы и способы по выбору. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и с трудом обрывания.

В музыкальной деятельности дети проявляют желание петь, исполнять выразительно, правильно передавая мелодию 33.3% , двигаться под музыку выполняя танцевальные движения в соответствии с характером музыки 50%, могут исполнять 33,3% сольно и в ансамбле.

У Храбрых А. Познавательное развитие-знания отрывчатые, фрагментарные; художественно-эстетическое развитие- в продуктивной деятельности необходима помощь взрослого, неряшливость; медленный темп работы – отвлекается; качества проявляются при определенных условиях; низкая мотивация, лень.

У Русаковой Н. Познавательное развитие - знания отрывчатые, фрагментарные; речевое развитие - трудности в произношении (письменный отказ родителей от предложенной логопедической помощи; посещали логопеда в ЛАДО); социально-коммуникативное развитие – избирательные отношения, чаще одна, психологически не устойчива (плачет, замыкается)

**Показатели социально - нормативных возрастных характеристик
возможных достижений детей (целевые ориентиры)
2020 -2021 г.**

	Сентябрь 2020г.	Май 2021г.
Любознательность, способен наблюдать	66,6%	83,5% На 16,9%
Начальные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66,6%	83,5% На 16,9%
Развита крупная и мелкая моторика	50%	83,5% На 33,5%
Способен учитывать интересы других, сопереживать	50%	83,5% На 33,5%
Владеет устной речью, предпосылками грамотности	50%	66,6% На 16,6%
Подчиняется правилам и социальным нормам	66,6%	83,5% На 16,9%
Способность принятия собственных решений	66,6%	83,5% На 33,4%

Способность к волевым усилиям, выполняет правила	50%	33,5%
		на 16,6%
Итого:	60,5%	33,7%
		на 23,2%

Анализ формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показателем работы ГДО является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2018 году в первый класс поступило 6 выпускников детского сада, из них 40% (4 воспитанника) прошли адаптацию в лёгкой форме, и 60 % (6 воспитанников) прошли адаптацию средней тяжести.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса ОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп по итогам окончания 1 класса.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

Год выпуска	Кол-во	Поступили в ОУ		Успеваемость в течении следующего уч.г.			
		МБОУ ПГО с. Мраморское	Другие школы ПГО	Удовлетворительно	хорошо	отлично	Результат
2012-2013	6				3		100%
2013-2014	4	3	1	1	2		75%
2014-2015	8	8			7	1	100%
2015-2016	8	7	1	2	3	2	71%
2016-2017	11	10	1	5	4		40%
2017-18г	6	5	1	2	2	2	66,6%
2018-19г	3		3		3		100%
2019-20г.	7	5	2	2	3		60%
2020-21	6	5	1				

По итогам обследования выявлено у всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.

Вывод: результаты мониторинга овладения детьми дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным



По итогам обследования выявлено у всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.



Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования II-разновозрастной группы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы групп дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Оценка индивидуального развития детей проводилась в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребёнка на основе диагностики, предложенной Коротковой, Нежновым.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Сводная таблица 2020-21 уч.г.

Области образовательной программы		Начало года			Конец года		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
«Социально-коммуникативное развитие»	Ср.гр.	-	100%	-	-	100%	-
	Ст.гр.	-	100%	-	50%	50%	-
	Подг. гр	2,9%	71 %	28%	33,3%	66,6%	-
«Познавательное развитие»	Ср.гр	-	75%	25%	25%	50%	25%
	Ст.гр.	-	47,1%	45%	33,3%	66,6%	-
	Подг.	7,25%	52,1%	39,2%;	16,6%	50%	33,3%
«Речевое развитие»	Ср.гр.	-	75%	25%	-	87,5%	12,5%
	Ст.гр.	-	50%	50%	33,3%	66,6%	-
	Подг. гр	7,25%	28,5%	56,8%	-	66,6%	33,3%
«Художественно-эстетическое развитие»	Ср.гр.	-	58,3%	41,6%	8,3%	66,6%	25%
	Ст.гр.	-	53,2%	46,6%	27,7%	72,1%	-
	Подг. гр	16,2%	38%	27,7%	27,7%	55,3%	16,6%
«Физическое развитие»	Ср.гр.	-	87,5%	12,5%	-	87,5%	12,5%
	Ст.гр.	-	100%	-	58,3%	41,6%	-

	Подг. гр	-	100%		30,5%	65,3%	4,1%
<i>Ср. значение успешности</i>	Ср.гр.		79%	20,8%	6,6%	78,32%	15%
	Ст.гр.		70%	28,3%	40,5%	59,3%	
	Подг. гр	6,7%	62,9%	30,4%	21,6%	60,7%	17,4%
<i>Общее по группам</i>	Ср.гр.		73,5%	26,5%	84,9%		11%
	Ст.гр.		73,5%		100%		
	Подг. гр		73,5%		82%		
<i>Общее среднее по группе</i>	По группе		73,5%		88,9%		

Для выявления **достижения планируемых результатов** осуществлялась педагогическая диагностика в начале учебного года, анализ которой показал, **что** средний показатель по группе усвоения программы – **73,5%** у детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 областях. Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали 26,5% воспитанников.

Анализ **достижения планируемых результатов** на конец учебного показал, по группе – средний показатель **88,9%** детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 образовательных областях.

Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **11%** воспитанников (воспитанники часто болеющие, пропуски без уважительных причин).

Динамика развития по группе: **2018–2019 и 2019-20 учебный год - 24,8%**

2019-2020 (81,8%) и 2020-2021 уч.г.(88,9%) – 7.1%

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно.

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования по группе в целом

уровень освоения программы (в %)	разделы программы				
	познавательное развитие	речевое развитие	физическое развитие	художественно-стетическое развитие	социально-коммуникативное развитие
сформирован	4,9%	1,1%	0,5%	1,7%	0%

сформирован частично	5,5%	3,5%	5,3%	4,6%	0%
на стадии сформирования	9,4%	1,8%	1,1%	4,1%	
освоение программы	80,4%	4,8%	5,4%	4,3%	00%

Самый низкий показатель по освоению программы **80,4%** освоения воспитанниками образовательной области «**Познавательное развитие**». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

84,3% по разделу «Художественно-эстетическое развитие». У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа). У детей средней группы отмечены трудности в продуктивной деятельности, такие как: неуверенность, многократное повторение, ждут помощи педагога. Педагоги использовали методики на повышение самооценки, презентации детских работ, выставки, привлечение к участию детей в музыкальных спектаклях, концертах.

Анализ образовательной области «**Речевое развитие**» показал 84,8%, (но на среднем уровне 73,5%), что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформирована частично связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, могут выделять звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Показатели образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «**Физическое развитие**» **95,4%** дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические

качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

В течении года в группе созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности:

- центры по интересам: юных актеров, юных математиков, юных исследователей;
- проектная деятельность;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды, в группе пополнен речевой центр, приобретена серия развивающих игр «МЕРСИБО» для развития речи детей, которые педагоги использовали на занятиях в групповой и индивидуальной форме, представляющий возможность детям осваивать материал в интересной игровой форме. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: мнемосхемы и мнемотаблицы.

Для того чтобы дети могли брать на себя роль персонажей сказок, в течении года был поставлен спектакль по сказке «Муха-Цокотуха», драматизация отрывков по сказкам П.П.Бажова, способствующий развитию диалогической речи воспитанников, повышению самооценки повышения уверенности детей в своих силах. Дети принимали участие в городском фестивале. Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Почта» и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Аналитическая справка «Развитие детской одаренности»

В соответствии с Планом работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2019 года был скорректирован банк данных способностей детей, их одаренности на основе результатов диагностики, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей. Банк способных детей составил 30%

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность - 25,7%
- Творческая одаренность – 30%
- Спортивная одаренность – 60%
- Другое.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в городе Полевском и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, выставки), а также дистанционные конкурсы и олимпиады.

Ценность таких конкурсов – в возможности детей проявить себя, а педагогам - увидеть ребят, умеющих оригинально проявлять себя. Несомненно, руководителям ШМО необходимо тщательно

проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе детей.

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Педагоги ГДО работают над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, педагоги ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям необходимых для обучения в школе, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье.

Воспитатели выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного обучения. В ГДО уже стало нормой использование ИКТ, проводить интерактивные экскурсии, показывать отобранные видеоматериалы.

Сегодня педагоги переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для образовательной деятельности.

Для ОУ одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект»:

ОО, Сетевой челлендж ВК , «Читаем стихи о маме» - 9 участников, диплом победителя – Ткач, Старцева, Диплом призера – Иликбаева М., сертификаты- Шелегин, Гусева, Костоусова, Романчук, Мерзлякова, Васьков, Янина В. – диплом призера, Кротова А., - диплом победителя

ПГО, БДФквеста «НаукаГрад», ОМС ПГО- Сертификат участника команде Гусева, Иликбаева, Кротов, Старцева, Ткач, Храбрых. Чистякова

ПГО Территориальный конкурс видеороликов «Мама и я-неразлучные друзья», ГО Красноуфимск- сертификат семье Иликбаевой Маши, Романчука Саши, Шелегина Влада

ПГО Городской фестиваль семейных изобретений и открытий «Эврика» - ПГО «ЦРТ им П.П.Бажова, сертификат семье Кротовых

Городской фестиваль «А.Барто»,ОМС,ПГО- сертификат участника Бокунов, Иликбаева, Коробейникова, Мерзлякова, Романчук, Шелегин

Всероссийская олимпиада «Осенняя карусель»- 10 человек, Дипломы 1 и 2 степени (сентябрь)

Международная олимпиада «СТАРТ», ВЕДКИ, г. Минск, диплом 1 ст-Кротов, Иликбаева, Костоусова, Гусева, диплом 2 степени –Ткач, Романчук, Чистякова, 3 место –Храбрых,сертификат Прожерина (октябрь)

Всероссийский урок «Эколята – друзья природы» Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил -участие 11 воспитанников, диплом победителя Кротов,

Романчук, Ткач, Гусева, диплом призера Русакова, Бокунов, 4 – Прожерина, Чистякова, Храбрых (ноябрь)

Всероссийская олимпиада проект «Эколята- защитники природы», Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил - 11 чел., диплом победителя: Иликбаева, Ткач, Романчук, Гусева, диплом призера- Русакова, сертификаты участников Мерзлякова, Костоусова, Храбрых, Чистякова, Старцева (декабрь)

Всероссийский конкурс чтецов «В стране веселого детства», АРТ-ТАЛАНТ, Центр развития педагогики, Санкт-Петербург- диплом победителя 1 место Бокунов, Шелегин

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество":

Региональный Онлайн-конкурс рисунков «Там, где лето» «СОМЭПК» ГАОСУ» Романчук Н.- диплом 3 место

ОО, конкурс рисунков «Краски осени» - Ткач - призер Гусева, Русакова – диплом 1 место (октябрь)

ПГО, Онлайн-Конкурс «Пернатое кафе», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24 – Романчук С., Гусева Л., Иликбаева М., Костоусова Н., Чистякова Марго – дипломы участников

Конкурс «Частушек», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24 – дипломы участника проекта на лучшую частушку победителя 1 место, Ткач, Старцева, Чистякова (декабрь)+ TV

конкурс рисунков «Медицина глазами детей» ГАУЗ СО «Полевская ЦГБ»- Диплом победителя – Русакова Н.; подарки за участие: Кротов С., Гусева Л., Романчук С., Ткач Т. (декабрь)

ОО, Конкурс «Новогодняя фантазия» - (декабрь), диплом победителя Иликбаева, сертификаты Романчук, Васьков, Кротов, Гусева, Шелегин, Старцева, Мерзлякова, Храбрых, Чистякова

Территориальный конкурс рисунков «Зимняя фантазия», Красноуфимск – Диплом участника- Бокунов, Шелегин

IV Межрегиональный конкурс социальной рекламы «Точка зрения-2021», СОМК Екатеринбург- Диплом участника Мерзлякова, Русакова

ПГО Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает», МБУК «ГЦД «Азов»- Диплом участника Ткач, Романчук, Кротов, Гусева, Русакова, Бокунов

ОО Конкурс рисунков «Военная мощь России»- грамота Бенерт, Бокунов, Васьков, Мерзлякова, Кротов, Шелегин, Романчук

Региональный конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего», ОМО «Русское будущее», Екатеринбург- Диплом 3 степени Ткач, сертификаты участника Иликбаева, Романчук

ПГО Городская выставка «Красная Пасха»- сертификаты Кротов, Русакова, Ткач, Иликбаева, Мерзлякова, Шелегин, Чистякова, семья Иликбаевых, Гусевых, Храбрых, Бокунова

Всероссийский конкурс рисунков «Эколята», Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил - сертификат

Гусева, Бокунов, Храбрых (декабрь)

Всероссийский конкурс детского рисунка «Победный май», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Гусева, Бокунов, Кротов, Романчук

Всероссийский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Мерзлякова, Бокунов, Коробейникова

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»- Диплом победителя 2 степени Ткач (октябрь)

Всероссийский конкурс прикладного искусства «Именины Домового», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин

Всероссийский конкурс детского рисунка «Золотой ключик», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Мерзлякова, диплом 2 место Бокунов, диплом 3 место Иликбаева, Ткач, Коробейникова

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», Кладовая талантов, Москва- Диплом победителя 2 степени - Ткач

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОО, «Осенний кросс» -15 чел. (сентябрь)

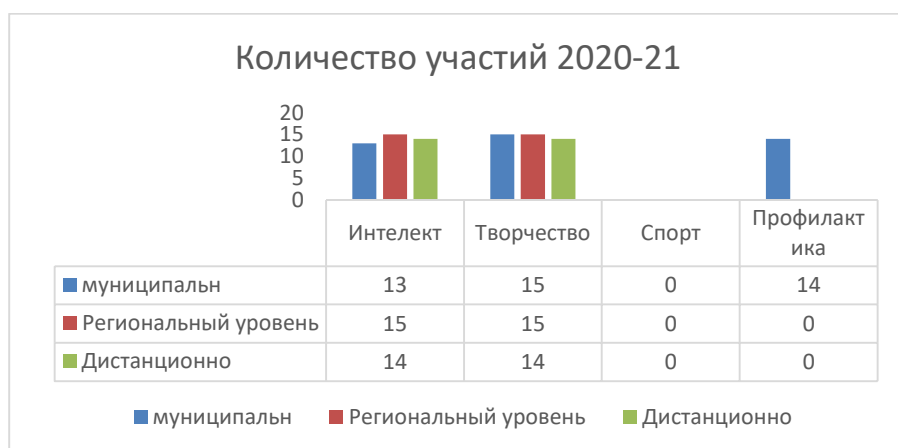
ОО «Лыжня России»- грамоты Старцева, Мерзлякова, Кротов, Васьков, Русакова

Дети, принявшие участие в городских акциях направления

ПГО Социальная акция «Спасите наши души», грамоты: Гусева, Мерзлякова, Шелегин, Романчук, Бокунов, Старцева, Иликбаева, Кротов

Результаты участия детей в конкурсах 2020-21 уч.г.

число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"				число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"				число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"				доля участия в городских акциях направления "Профилактика"	Число детей, принявших участие в городских мероприятиях направления "Уральская инженерная школа"	Число детей, принявших участие в городских акциях направления "Отечество"	
ПГО	область	РФ	%	ПГО	область	РФ	%	ПГО	область	РФ	%	%			
13	15	14		15	15	14		0	0	0		90	8	0	8



Анализ работы с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Взаимодействие с родителями:

- Для родителей были оформлены тематические выставки творческих работ детей старшего дошкольного возраста по временам года, Оформлены фотовыставки для родителей по сезонам года

«Осенние забавы» «Зима» «Весна» в приемных комнатах для родителей детей старшего дошкольного возраста

- Выставки в группах «ТИКО-конструирование»

• Проекты: «В гости к тетушке Осень», «Издаем книги» приняли участие все дети и их семьи. Организация и проведение детско-родительского проекта «Мой папа» - 60% родителей приняло участие. Детский проект «Витамины и продукты» - 100% - о ЗОЖ, выставка рисунков для родителей «Продукты питания» с информацией о их пользе для человека, «Лекарственные растения Урала» - 100%

- Участие родителей в подготовке (80%) и проведении утренников (30%), праздников
- Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и др.
- Дистанционные конкурсы для детей (оплата) (60%)

• Проведены групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, совместные мероприятия и праздники, участие в организации выставок и проектной деятельности

- Родители принимали участие в городских выставках, детско-родительских проектах.

Все праздничные и досуговые мероприятия в детском саду проводились с приглашением родителей всех групп. Наглядная агитация имеет разноплановый характер. В настоящее время ГДО находится в поисках новых форм работы с родителями.

Наглядно-информационный материал: «Как организовать закаливание организма», «Берегите зрение детей», «Дорожная азбука», «Большие права маленького ребенка».

Консультации: «Чего нельзя и что нужно для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Математика дома», «Развитие математических представлений у дошкольников» и другие.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в проектах и совместных мероприятиях группы и детского сада. Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Совместно с родителями мы приобрели дидактическими игры и пособиями математический уголок («Блоки Дьеныша», «Цветные счетные палочки Кюзнера», «Кубики Никитиных», центр речевого развития (серия развивающих игр МЕРСИБО- 8 дисков), приобрели лыжи (12 пар), в центре развивающих игр приобрели шашки- 3 комплекта, наборы «Юный электрик» -3 шт

Были проведены такие выставки совместных работ детей и родителей, как: «Осенний вернисаж», «Чудо природы».

И, конечно, для всех родителей и воспитанников, по-прежнему, очень любимы праздники, которые проводятся в группе: «Золотая осень», «День матери», «Новогодний бал», «8 марта».

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду, включить их в воспитательно - образовательный процесс.

Справка по результатам мониторинга качества образования на конец 2020-2021 учебного года I-я разновозрастная группа

Дата: **май 2021** года

Списочный состав группы: **13 воспитанников**

Диагностикой были охвачены **12 воспитанников группы.**

1 мл.гр. – 8 чел., 2 мл.гр. – 2 чел., ср. гр. – 2 чел.

Рассмотрим анализ полученных данных за начало учебного года по каждой образовательной области образовательной программы.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	52,5%	37,5%	.	.
2 мл. (2 чел)	50%	50%	.	.
Ср.(2 чел)	50%	.	50%	.
Среднее по группе	54,1%	29,1%	16,8%	.

Ребенок в семье и сообществе

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	75%	25%	.	.
2 мл. (2 чел)	100%	.	.	.
Ср.(2 чел)	.	50%	50%	.
Среднее по группе	58,3%	25%	16,7%	.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	50%	50%	.	.
2 мл. (2 чел)	100%	.	.	.
Ср.(2 чел)	50%	.	50%	.
Среднее по группе	56,6%	16,7%	16,7%	.

Формирование основ безопасности

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	52,5%	37,5%	.	.
2 мл. (2 чел)	50%	50%	.	.
Ср.(2 чел)	.	50%	50%	.
Среднее по группе	37,5%	45,8%	16,7%	.

Игровая деятельность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	52,5%	37,5%	.	.
2 мл. (2 чел)	50%	50%	.	.
Ср.(2 чел)	50%	.	50%	.
Среднее по группе	54,2%	29,1%	16,7%	.

Сводная таблица по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на конец года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
-----------	-------------	-------------------------	------------------------------	----------------

1 мл. (8 чел)	52,5%	37,5%		
2 мл. (2 чел)	50%	50%		
Ср.(2 чел)	50%		50%	
Итого по области:	54,1%	29,2%	16,7%	

Таким образом:

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- **54,1%** сформирован
- **29,2%** - сформирован частично;
- **16,7%** - на стадии формирования.

Дети развивают навык взаимодействия в игре, используя разнообразные материалы, атрибуты, подручные средства, не всегда являются организаторами игры, способными принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение. Формируется умение в дидактических играх оценивать свои возможности, соблюдать правила игры. Формируются самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, пользование полотенцем (насухо вытираться); следить за внешним видом. У детей присутствует навык одевания и раздевания, ухода за своими вещами, но не все делают это с желанием, иногда пользуются организующей помощью взрослых. Не достаточно сформированы представления о правилах поведения в природе, с животными, незнакомыми людьми.

Дети знают свое имя, имена членов семьи, не все могут назвать свою фамилию, кем работают родители; не все имеют минимальные знания о своем селе, его названии.

Перспективы работы:

Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умений вести ролевые диалоги принимать игровые задачи. Формировать умение замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадовать. Продолжать беседовать с детьми о членах семьи (как зовут, чем занимаются и т.д.). формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Совершенствовать навыки самообслуживания.

«Познавательное развитие»

(ФЭМП, ФЦКМ, конструирование, экология)

ФЭМП

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	50%	37,5%	12,5%	
2 мл. (2 чел)	100%			
Ср.(2 чел)	50%		50%	
Среднее по группе	66,7%	12,5%	20,8%	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	52,5%	25%	12,5%	
2 мл. (2 чел)	100%			
Ср.(2 чел)		50%	50%	
Среднее по группе	54,2%	25%	20,8%	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	37,5%	50%	12,5%	.
2 мл. (2 чел)	50%	50%	.	.
Ср.(2 чел)	.	50%	50%	.
Среднее по группе	32,5%	50%	20,5%	.

Ознакомление с миром природы

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	37,5%	50%	12,5%	.
2 мл. (2 чел)	50%	50%	.	.
Ср.(2 чел)	.	50%	50%	.
Среднее по группе	29,2%	50%	20,8%	.

Сводная таблица по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	46,9%	40,6%	12,5%	.
2 мл. (2 чел)	50%	50%	.	.
Ср.(2 чел)	.	50%	50%	.
Итого по области:	32,3%	46,9%	20,8%	.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- **32,3%** - сформирован;
- **46,9%** - сформирован частично;
- **20,8 %** - на стадии формирования.

Дети различают один предмет и много. Могут группировать предметы по размеру, частично по форме, большинство испытывают трудности при различении цвета. Не достаточно сформирована ориентировка в пространстве, знания частей суток. Трудности в назывании деталей строительного материала. Знакомы с некоторыми профессиями, на стадии формирования знания о родном селе, его названии. Знают домашних и диких животных, но не называют правильно их детенышей. Различают овощи и фрукты, но не развиты представления об окружающих растениях (названия цветов, деревьев...). Называют элементарные природные явления (дождь, снег, ветер).

Перспективы работы:

Обогащать представления детей об окружающем мире, природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Уделять внимание экспериментальной деятельности, сенсорных эталонов, математических представлений, конструктивных навыков. Развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади...), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Формировать представления детей о работе взрослых, кроме знакомства с профессиями знать кем работают родители. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социальном - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»

Развитие речи

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	50%	37,5%	12,5%	
2 мл. (2 чел)	100%			
Ср.(2 чел)	50%		50%	
Средняя по группе	56,7%	12,5%	20,8%	

Приобщение к художественной литературе

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	75%	12,5%	12,5%	
2 мл. (2 чел)	50%	50%		
Ср.(2 чел)	50%		50%	
Средняя по группе	58,4%	20,8%	20,8%	

Сводная таблица по образовательной области «Речевое развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	52,5%	25%	12,5%	
2 мл. (2 чел)	50%	50%		
Ср.(2 чел)	50%		50%	
Итого по области:	54,1%	25%	20,9%	

Таким образом: При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- 54,1% - сформировано;
- 25% - сформирован частично;
- 20,9% - на стадии формирования.

Дети могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто что взял), пожаловаться на неудобства (устал, замерз), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют к ним интерес. Используют речь как средство общения, сопровождают речью игровые и бытовые действия, но речь сформирована не достаточно: проблемы в звукопроизношении, невнятность, скудный словарный запас. Слушают доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки. Запоминают стихи и рассказывают с помощью взрослого.

Дети проявляют интерес к речевому развитию, с интересом рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Слушают небольшие произведения соответственно возрасту, с интересом рассматривать сюжетные картинки. Пытаются определять первый звук в слове. Стараются делиться впечатлениями, поддержать беседу.

Перспективы работы: Необходимо уделять внимание звуковой культуре речи, развивать связную речь. Приобщать к художественной литературе, расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	-	37,5%	62,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Средняя по группе	16,7%	45,8%	37,5%	-

Конструктивно-модельная деятельность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	25%	62,5%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Средняя по группе	41,7%	37,5%	20,8%	-

Музыкальная деятельность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	-	37,5%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Средняя по группе	16,7%	62,5%	20,8%	-

Сводная таблица по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на конец года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	3,3%	62,5%	29,2%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Итого по области:	19,4%	54,2%	26,4%	-

Таким образом: При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- **19,4%** - сформировано;
- **54,2%** - сформирован частично;
- **26,4%** - на стадии формирования.

Дети имеют представления о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, но не у всех развито умение пользоваться ими правильно. Не достаточно сформирован навык раскатывания комочка пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, поэтому возникают трудности в лепке даже простых предметов; умеют отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Выполняя аппликацию не все дети могут делать это аккуратно (расположение деталей на листе, слишком много или мало клея, и др.). У детей четырех лет не сформировано умение пользоваться ножницами.

Перспективы работы:

Обращать внимание детей как нужно правильно держать карандаш. Развивать умение создавать изображения отдельных предметов в рисунке, лепке; умение правильно располагать изображение на листе бумаги в рисовании, аппликации; уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку, работать кистью. У детей среднего возраста формировать умение работать ножницами. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	-	75%	25%	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Средняя по группе	50%	25%	25%	-

Физическая культура

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	37,5%	50%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Средняя по группе	52,5%	16,7%	20,8%	-

Сводная таблица по образовательной области «Физическое развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	18,8%	52,5%	18,7%	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Итого по области:	56,2%	20,8%	23%	-

Таким образом:

- **56,2 %** - сформировано;
- **20,8 %** - сформированы частично;
- **23%** - на стадии формирования.

Дети учатся выполнять команды, ходят, бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной поверхности. Затруднения у части детей вызывает лазанье по гимнастической стенке. Дети приучаются к опрятности, соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами. В соответствии с возрастными возможностями формируется координация движений, способность реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Некоторые дети испытывают трудности при выполнении упражнений с мячом.

Перспективы работы: Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, формировать привычку к ЗОЖ, тем самым способствовать повышению умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки; катание, бросание, метание и ловля мячей.

Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования I-разновозрастной группы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы групп дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Оценка индивидуального развития детей проводилась в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребёнка на основе диагностики, предложенной Коротковой, Нежновым.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Сводная таблица результатов освоения ОП 2020-21 уч.г.

Области образовательной программы		Начало года			Конец года		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления
«Социально-коммуникативное развитие»	1 мл. (8чел).		47,5%	52,5%	52,5%	37,5%	
	2 мл (2 чел)		80%	20%	70%	30%	
	Ср. гр. (2 чел.)		50 %	50%	50%		50%
«Познавательное развитие»	1 мл. (8чел).		55%	35%	46,9%	40,6%	12,5%
	2 мл (2 чел)		40%	60%	50%	50%	
	Ср. гр. (2 чел.)		50%	50%;	42,5%	37,5%	50%
«Речевое развитие»	1 мл. (8чел).		52,5%	37,5%	52,5%	25%	29,2%
	2 мл (2 чел)		75%	25%	50%	50%	
	Ср. гр. (2 чел.)		50%	50%	50%		50%
«Художественно-эстетическое развитие»	1 мл. (8чел).		37,5%	52,5%	3,3%	52,5%	12,5%
	2 мл (2 чел)		25%	75%	50%	50%	
	Ср. гр. (2 чел.)		25%	75%		50%	50%
«Физическое развитие»	1 мл. (8чел).		31,2%	68,8%	8,75%	52,5%	18,75%
	2 мл (2 чел)		25%	75%	100%		
	Ср. гр. (2 чел.)		50%	50%	50%		50%
Ср. значение успешности	1 мл. (8чел).		48,7%	51,3%	39,8%	45,6%	14,6%
	2 мл (2 чел)		49%	51%	59%	31%	
	Ср. гр. (2 чел.)		45%	55%	25,2%	24,8%	50%

Общее по группам	1 мл. (8чел).	48,7%	51,3%	59,8%	45,6%	14,6%
	2 мл (2 чел)	49%	51%	60%	40%	
	Ср. гр. (2 чел.)	45%	55%	60%	20%	50%
Общее среднее по группе	По группе	47,6%	52,4%	43,3%	35,2%	21,5%

Для выявления **достижения планируемых результатов** осуществлялась педагогическая диагностика в начале учебного года, анализ которой показал, что **средний показатель по группе** усвоения программы – **47,6%** у детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 областях. Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **52,4%** воспитанников.

Анализ **достижения планируемых результатов** на конец учебного показал, по группе – **средний показатель 78,5%** (сформирован **73,3%**, частично сформирован **35,2%**). детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 образовательных областях.

Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **21,5%** воспитанников (воспитанники часто болеющие, пропуски без уважительных причин).

Динамика развития по группе: **2019-2020 (46,7%) и 2020-2021 уч.г.(78,5%) –31,8%.**

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования по группе в целом

Уровень освоения программы в %)	Разделы программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован	2,3%	4,1%	6,2%	9,4%	4,1%
Сформирован частично	6,9%	5%	0,8%	4,2%	9,2%
На стадии формирования	0,8%	0,9%	3%	6,4%	6,7%
Усвоение программы	9,2%	9,1%	7%	3,6%	3,3%

Самый низкий показатель по освоению программы **73,6%** освоения воспитанниками образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие».**

Дети имеют представления о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, но не у всех развито умение пользоваться ими правильно. Не достаточно сформирован навык раскатывания комочка пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, поэтому возникают трудности в лепке даже простых предметов; умеют отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной

палочки, прижимая их друг к другу. Выполняя аппликацию не все дети могут делать это аккуратно (расположение деталей на листе, слишком много или мало клея, и др.). У детей четырех лет не сформировано умение пользоваться ножницами.

77% по разделу **«Физическое развитие»** Дети учатся выполнять команды, ходят, бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной поверхности. Затруднения у части детей вызывает лазанье по гимнастической стенке. Дети приучаются к опрятности, соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами. В соответствии с возрастными возможностями формируется координация движений, способность реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Некоторые дети испытывают трудности при выполнении упражнений с мячом.

Анализ образовательной области **«Речевое развитие» 79,1%**, Дети могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто что взял), пожаловаться на неудобства (устал, замерз), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют к ним интерес. Используют речь как средство общения, сопровождают речью игровые и бытовые действия, но речь сформирована не достаточно: проблемы в звукопроизношении, невнятность, скудный словарный запас. Слушают доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки. Запоминают стихи и рассказывают с помощью взрослого. Дети проявляют интерес к речевому развитию, с интересом рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Показатели образовательной области **«Познавательное развитие»** демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети различают один предмет и много. Могут группировать предметы по размеру, частично по форме, большинство испытывают трудности при различении цвета. Не достаточно сформирована ориентировка в пространстве, знания частей суток. Трудности в назывании деталей строительного материала. Знакомы с некоторыми профессиями, на стадии формирования знания о родном селе, его названии. Знают домашних и диких животных, но не называют правильно их детенышей. Различают овощи и фрукты, но не развиты представления об окружающих растениях (названия цветов, деревьев...). Называют элементарные природные явления (дождь, снег, ветер).

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» 83,3%** дети показали положительный результат освоения программного материала. Дети развивают навык взаимодействия в игре, используя разнообразные материалы, атрибуты, подручные средства, не всегда являются организаторами игры, способными принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение. Формируется умение в дидактических играх оценивать свои возможности, соблюдать правила игры. Формируются самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, пользование полотенцем (насухо вытираться); следить за внешним видом. У детей присутствует навык одевания и раздевания, ухода за своими вещами, но не все делают это с желанием, иногда пользуются организующей помощью взрослых. Не достаточно сформированы представления о правилах поведения в природе, с животными, незнакомыми людьми.

В течении года в группе созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности:

- центры по интересам: кухонный уголок, парикмахерская, магазин, центр конструирования, литературный уголок;
- календарь праздников и развлечений;

- выставки детского творчества.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды, в группе пополнен речевой центр, приобретена серия развивающих игр: «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Найди чья тень?».

Для развития мелкой моторики и пространственно-образного мышления приобретены магнитные доски, сортеры, игры на внимание.

В течении года организовывали мини спектакли «Репка», «Колобок» и т.д., заучивали стишки, играли в различные пальчиковые игры, что способствует развитию речи детей, умение строить диалог не только со сверстниками, но и взрослыми.

Аналитическая справка «Развитие детской одаренности»

В соответствии с Планом работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2019 года был скорректирован банк данных способностей детей, их одаренности на основе результатов диагностики, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей. Банк способных детей составил 30%

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность - 25%
- Творческая одаренность – 25%
- Спортивная одаренность – 40%
- Другое.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в городе Полевском и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, выставки), а также дистанционные конкурсы и олимпиады.

Ценность таких конкурсов – в возможности детей проявить себя, а педагогам - увидеть ребят, умеющих оригинально проявлять себя. Несомненно, руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе детей.

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Педагоги ГДО работают над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Педагоги дают все необходимые умения для обучения в школе, добывания новых знаний, сохранению и укреплению своего здоровья.

Воспитатели выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного обучения.

Для ОУ одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;

- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект»:

ОО, Сетевой челлендж ВК, «Читаем стихи о маме»: Кротова А. - диплом победителя, Янина В. - Диплом призера.

ПГО, фестиваль, посвященному 115- летию со дня Рождения Агнии Барто: Кротова А., Шестаков В., Жигалова В., Деменьшина А., Мерзлякова В. – сертификат участника.

ПГО, Городской фестиваль изобретений и открытий «Эврика!» -Кротова А. сертификат участника.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество»:

ОО Конкурс рисунков «Краски осени» - диплом участника: Жигалова В., Романчук В., Кротова А..

ОО, выставка новогодних поделок «Новогодняя фантазия»: Орлов П., Деменьшина А., Кротова А., Янина В. - сертификат участника; Романчук В., Шестаков В. – сертификат победителя.

ОО, выставка декоративно прикладного искусства «Военная мощь России»: Шелегина Е., Шестаков И., Романчук В. – дипломы участников.

Всероссийский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Кротова А..

ПГО Городская выставка «Красная Пасха»- сертификаты Янина Лера., Шелегина Л., Щепочкин Я., Кротова А., Ванькова С., Орлов П.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОО, Всероссийский день бега «Кросс нации»: Ванькова С., Орлов П., Щепочкин Я. - сертификат участника.

Дети, принявшие участие в городских акциях направления

ПГО Социальная акция «Спасите наши души», грамоты: Кротова А., Шелегина Е., Романчук В., Мерзлякова В..

- 9 участников, диплом победителя –Ткач, Старцева, Диплом призера – Иликбаева М., сертификаты- Шелегин, Гусева, Костоусова, Романчук, Мерзлякова, Васьков, Янина В. – диплом призера, Кротова А., - диплом победителя

ПГО, БДФквеста «НаукаГрад», ОМС ПГО- Сертификат участника команде Гусева, Иликбаева, Кротов, Старцева, Ткач, Храбрых. Чистякова

ПГО Территориальный конкурс видеороликов «Мама и я-неразлучные друзья», ГО Красноуфимск-сертификат семье Иликбаевой Маши, Романчука Саши, Шелегина Влада

ПГО Городской фестиваль семейных изобретений и открытий «Эврика» - ПГО «ЦРТ им П.П.Бажова, сертификат семье Кротовых

Городской фестиваль «А.Барто»,ОМС,ПГО- сертификат участника Бокунов, Иликбаева, Коробейникова, Мерзлякова, Романчук, Шелегин

Всероссийская олимпиада «Осенняя карусель»- 10 человек, Дипломы 1 и 2 степени (сентябрь)

Международная олимпиада «СТАРТ», ВЕДКИ, г. Минск, диплом 1 ст-Кротов, Иликбаева, Костоусова, Гусева, диплом 2 степени –Ткач, Романчук, Чистякова, 3 место –Храбрых,сертификат Прожерина (октябрь)

Всероссийский урок «Эколята – друзья природы» Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил -участие 11 воспитанников, диплом победителя Кротов, Романчук, Ткач,Гусева , диплом призера Русакова, Бокунов, 4 –Прожерина, Чистякова, Храбрых (ноябрь)

Всероссийская олимпиада проект «Эколята- защитники природы», Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил - 11 чел., диплом победителя: Илкбаева, Ткач, Романчук,

Гусева, диплом призера- Русакова, сертификаты участников Мерзлякова, Костоусова, Храбрых, Чистякова, Старцева (декабрь)

Всероссийский конкурс чтецов «В стране веселого детства», АРТ-ТАЛАНТ, Центр развития педагогики, Санк-Петербург- диплом победителя 1 место Бокунов, Шелегин

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество»:

Региональный Онлайн-конкурс рисунков «Там, где лето» «СОМЭПК»ГАОСУ» Романчук Н.- диплом 3 место

ОО, конкурс рисунков «Краски осени» - Ткач - призер Гусева, Русакова – диплом 1 место(октябрь)

ПГО, Онлайн-Конкурс «Пернатое кафе», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24 – Романчук С., Гусева Л., Иликбаева М., Костоусова Н., Чистякова Марго – дипломы участников

Конкурс «Частушек», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24 – дипломы участника проекта на лучшую частушку победители 1 место, Ткач, Старцева, Чистякова (декабрь)+ TV

конкурс рисунков «Медицина глазами детей» ГАУЗ СО «Полевская ЦГБ»- Диплом победителя – Русакова Н.; подарки за участие: Кротов С., Гусева Л., Романчук С., Ткач Т. (декабрь)

ОО, Конкурс «Новогодняя фантазия» - (декабрь), диплом победителя Иликбаева, сертификаты Романчук, Васьков, Кротов, Гусева, Шелегин, Старцева, Мерзлякова, Храбрых, Чистякова

Территориальный конкурс рисунков «Зимняя фантазия», Красноуфимск –Диплом участника- Бокунов, Шелегин

IV Межрегиональный конкурс социальной рекламы «Точка зрения-2021», СОМК Екатеринбург- Диплом участника Мерзлякова, Русакова

ПГО Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает», МБУК «ГЦД «Азов»- Диплом участника Ткач, Романчук, Кротов, Гусева, Русакова, Бокунов

ОО Конкурс рисунков «Военная мощь России»-грамота Бенерт, Бокунов, Васьков, Мерзлякова, Кротов, Шелегин, Романчук

Региональный конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего», ОМО «Русское будущее», Екатеринбург- Диплом 3 степени Ткач, сертификаты участника Иликбаева, Романчук

ПГО Городская выставка «Красная Пасха»- сертификаты Кротов, Русакова, Ткач, Иликбаева, Мерзлякова, Шелегин, Чистякова, семья Иликбаевых, Гусевых, Храбрых, Бокунова

Всероссийский конкурс рисунков «Эколята», Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил - сертификат

Гусева, Бокунов, Храбрых (декабрь)

Всероссийский конкурс детского рисунка «Победный май», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Гусева, Бокунов, Кротов, Романчук

Всероссийский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Мерзлякова, Бокунов, Коробейникова

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»-Диплом победителя 2 степени Ткач (октябрь)

Всероссийский конкурс прикладного искусства «Именины Домового», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин

Всероссийский конкурс детского рисунка «Золотой ключик», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Мерзлякова, диплом 2 место Бокунов, диплом 3 место Иликбаева, Ткач, Коробейникова

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», Кладовая талантов, Москва- Диплом победителя 2 степени - Ткач

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОО, «Осенний кросс» -15 чел. (сентябрь)

ОО «Лыжня России»- грамоты Старцева, Мерзлякова, Кротов, Васьков, Русакова

Дети, принявшие участие в городских акциях направления

ПГО Социальная акция «Спасите наши души», грамоты: Гусева, Мерзлякова, Шелегин, Романчук, Бокунов, Старцева, Иликбаева, Кротов

Аналитический отчет по итогам работы учителя-логопеда МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с.Мраморское» за 2020-2021 учебный год

В сентябре 2020 года было проведено экспресс-обследование воспитанников старшей группы. Выявлен уровень речевого развития детей группы старшего дошкольного возраста. На основании результатов экспресс и углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 12 детей с нарушениями устной речи ОНР 3 уровня, дизартрия, заикание, ФФНР. Детей ОВЗ нет.

ОНР II, III уровня 9 человек - Храбрых Андрей, Чистякова Марго, Кротов Степан (дизартрия), Русакова Надежда (дизартрия), Костоусова Надежда, Мерзлякова Ангелина, Коробейникова Злата, Талашманова Ева, Васьков Никита.

ФФНР 4 человека (Прожерина Арина, Иликбаева Мария, Гусева Елизавета, Ткач Таисия).

Консультативно велась работа со следующими детьми – Шелегин Влад, Бенерт Тимофей, Бокунов Платон, Романчук Александр (ОНР III уровня).

Родители (законные представители) Русаковой Надежды оформили отказ от логопедических занятий, что подтверждено документально.

У детей наблюдались нарушения дифференциации свистящих и шипящих звуков, соноров.

Работа проводилась по рабочей программе учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста (авт. Филичева, Чиркина) Для детей с ОНР использовала программу Нишевой.

Цель моей работы была: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
 - развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
 - пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
 - воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
 - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по:

- а) формированию правильного звукопроизношения ;
- б) формированию фонематических процессов;
- в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Первую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (4 человека). Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

Ко второй группе были отнесены дети с ОНР 2-3 уровня и дизартрией и заиканием. С этим детьми коррекционная работа проводилась последующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

- артикуляционные упражнения
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи
- упражнения на плавность дыхания.

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану

Динамика на конец учебного года:

В конце учебного года выпущены 5 человек со значительными улучшениями в развитии речи (Прожерина А., Гусева Е., Иликбаева М.). Данные дети выпускаются из детского сада и дальнейшей работы с учителем-логопедом не требуют. Храбрых А, Чистякова М. выпущены с логопедического пункта, но потребуют дальнейшей коррекционной работы, т.к. отдельные звуки не поставлены и не автоматизированы. За весь период пребывания в дошкольной группе родители данных детей не прислушались к рекомендациям специалистов, не прошли лечение у врача невролога и не показали положительный результат в динамике речевого развития. Кротов С. выпущен с логопедического пункта, но потребует автоматизации звука в связной речи в летний период со стороны родителей.

Дети с общим недоразвитием, ФФНР оставлены для продолжения коррекционной работы.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: в мониторинге речевого развития детей, речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения.

Консультативно-профилактическая деятельность проводилась в течение года. За период с октября по март проведены индивидуальных консультаций и 1 офлайн-консультация с приглашением всех родителей. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Для педагогов ДОУ был организован мастер – класс «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста». Проведено открытое занятие для педагогов «Весна идет»

Аналитическая справка оздоровительной работы в ГДО за 2020-21 уч.г.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится, анализ заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников ФАП, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анализа и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами ПГО, на основании представленных данных в ГДО организуется профилактическая оздоровительная работа по созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста. Особое место уделяется организации двигательного режима. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

Мониторинг посещаемости ГДО МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» за период (с 01.06.2019г. по 01.06.2020г.)

Количество воспитанников ГДО 2020-21уч.г.

Всего	Сад	Ясли
30	21	9

период	Количество травм		Число посещений одного ребенка в месяц (дней)			Пропущено по болезни (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в год (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в месяц (дней)		
	всего	из них в ГДО	Всего	Сад	Ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли
2017-18	0	0	12,5	13,6	9,7	1232	831	401	37,3	36,1	40,1	3,4	3,28	3,64
2018-19	0	0	12,6	13,7	10,2	1129	831	328	32	30,8	54,6	2,1	2,8	4,96
2019-20	0	0	13,7	11,3	12,2	1109	830	279	34,6	25,9	46,5	3,8	3,5	5,1
2020-21	0	0	12,9	13,8	12,8	896	583	313	29,8	24,2	46,0	3,3	2,6	5,1

Показатель числа посещений одного ребенка в месяц по ПГО- 14,7, по ГДО -12,9%

Средний показатель заболеваемости по ГДО



Результатом оздоровительной работы является снижение заболеваемости дошкольников. Средний показатель заболеваемости за период сентябрь 2020- май 2021 –

15,2%. Средний показатель заболеваемости по городу - 16,4%. Показатели посещаемости снизилась с 77,2% до 63,3%.

В 2020 – 2021 учебном году наблюдалась тенденция роста заболеваемости воспитанников: пропущено дней по болезни одним ребенком за год увеличилось, особенно часто болели дети ясельной группы. К сожалению, как и в прошлом учебном году, идет снижение количества дней посещения ГДО одним ребенком в месяц.

Мониторинг результатов физкультурно- оздоровительной работы в ГДО

Показатели физической подготовленности

год	Всего детей в ГДО	Дети, у которых показатели в норме /%	Средний показатель по ГДО		
			сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
2014-2015	35	35	40	60	-
2015-2016	35	34	54	42,2	3,8
2016-2017	35	33	40,8	49,4	9,8
2017-18	33	32	52%	44%	3,4%
2018-19г.	34	34	5,3%	76,3%	18%
2019-20г.	32	32	30,5%	38,3%	31,2%
2020-21г.	27	27	30,5%	30,5%	30,5%

У большинства детей показатели **физкультурно- оздоровительной работы** на стадии формирования и сформированы частично, у 30% детей есть проблемы в координации и развития крупной моторки. Старшие дети с трудом осваивают упражнения со скакалкой и мячом, хождение на лыжах.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13, единое недельное меню разрабатывается и утверждается ООО «Комбинат общественного питания», контроль качества блюд с отметкой в бракеражном журнале производится ежедневно. Осуществляется контроль качества готовых блюд родительским комитетом.

В течение учебного года велась успешная работа по снижению заболеваемости детей. Несмотря на высокий процент заболеваемости по сравнению с прошлым годом имеется положительная тенденция. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников. В модель двигательного режима старших и подготовительных групп включена такая форма как катание на лыжах, в зимний период эта форма была реализована как лыжные гонки в лесозону (приобрели лыж на всех детей). С целью анализа работы по созданию условий, обеспечивающих оздоровительную направленность, был проведен тематический контроль «Проведение закаливающих мероприятий в течении дня», анкетирование родителей, анализ планов воспитателей, анализ физкультурного оборудования в групповых уголках и на улице.

Организация предметно-развивающей среды во всех группах отвечает требованиям СанПиН. В группах оборудованы физкультурные центры, которые оснащены необходимыми пособиями и атрибутами для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей. Для двигательной активности на прогулке пополнили спортивный инвентарь мячами, клюшками, лыжами, скакалками и т. п. Созданы условия для формирования культурно-гигиенических навыков, закаливающих процедур, во всех группах педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физминутки; подвижные и спортивные игры; игры и занятия на релаксацию; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; гимнастика пробуждения; воспитание основ ЗОЖ. Во всех группах проводились такие формы физкультурно-оздоровительной работы, как физкультурные занятия, подвижные игры, эстафеты и соревнования. Проводились беседы, занятия о правилах здорового образа жизни, выставки рисунков «Полезные и вредные продукты». Детские проекты «Фрукты и овощи», «Витаминки и продукты», «Грибы Урала» и др. Выпуск газет по результатам деятельности. Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие родителей, детей и педагогов в течение учебного года в сельских мероприятиях: «Кросс Наций 2019»; Дети приняли участие в I зимних олимпийских играх ПГО-бчет. 2020г.

Использование нетрадиционного физкультурного оборудования (массажные дорожки, оборудования для спортивных игр)

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

Резервы планирования на будущий учебный год:

- Необходимо активизировать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий,
- систематизировать работу по приобщению к здоровому образу жизни путем реализации групповых детско-родительских проектов.
- Дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами

спорта, нестандартным инвентарем

В связи с тем, что сохраняется тенденция роста количества случаев выявления заболеваний, необходимо составить план мероприятий по профилактике ОРВИ.

- Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с учетом интеграции 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- Получить результат в оздоровлении детей: снижение заболеваемости.
- Принимать активное участие в городских спортивных мероприятиях

Анализ расширения спектра услуг дополнительного образования

В 2020 – 2021 учебном году услуги дополнительного образования Учреждения получали «Школа Букваренок». Необходимо искать ресурсы для дополнительного образования. Расширился спектр дополнительных бесплатных образовательных программ. В большей мере созданы условия для интеллектуальной и художественно-эстетической, в меньшей мере технической, спортивной, социально-педагогической направленности.

Анализ программно- методических условий:

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 75 %. Учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой.

В Учреждении обеспечена информационная открытость и доступность информации о деятельности организации наличием информации на сайте учреждения, информационных стендах.

Анализ психолого - педагогических условий:

- В ГДО созданы условия для профессионального роста сотрудников;
- ГДО сотрудничают с другими образовательными учреждениями: БЦДТ, ЦРДЮ, ИРО, ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», поликлиника, культурно-экспозиционный комплекс «Бажовский», школой и ДК с. Мраморское, сельской библиотекой и т.п.
- Созданы условия для охватывания всего контингента детей образовательных услуг
- В ГДО используются современные формы организации обучения детей: образовательная деятельность проводится с тематическим погружением в течение недели.
- Организована работа ШМО с целью повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового опыта.
- Организована работа школьного ПМПк.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями села. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе совместного годового плана с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволили использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Педагоги и воспитанники детского сада – активные участники сельских мероприятий. **Взаимодействие с сельской библиотекой**, где проходили тематические встречи, дети рассказывали стихи, отгадывали загадки, чтение художественной

литературы.

В течении года мы организовывали выставки детского творчества для читателей сельской библиотеки.

Взаимодействие с ДК:

- «Игры народов Урала»
- «Зиновий – Синичник»- фольклорное развлечение посвященное зимующим птицам, вспомнили птиц, условия жизни зимой, как человек может им помочь, дети играли в игры, превращались в птиц;
- «Капустная вечерка»- фольклорное развлечение, дети водили хороводы, пели песни, играли в русские народные игры.
- Фольклорный праздник «Екатерина Санница»
- Новогодние развлечения в ГДО, «Новогодняя елка» в ДК, открытие сельской елки – все мероприятия прошли на хорошем уровне, дети продемонстрировали карнавальные костюмы, игры, песни, хороводы, сюрпризы.
- Конкурс стихов «Дети о войне»

Взаимодействие со школой строилось по направлениям:

1. Организационно – методическая работа МО:

- Открытые просмотры НОД, уроки
- Совместные педсоветы, совещания педагогов школы и детского сада;

2. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста:

- В соответствии с планом работы по изучению прохождения адаптационного периода первоклассниками и с целью знакомства дошкольников со школой были проведены совместные уроки в 1 классе. Экскурсия вокруг школы, по школе
 - Посещение школьного музея в соответствии с планом
 - Посещение школьной библиотеки: «Книга – учебник», «Творчество Успенского», «В гости к книге»
 - Участие в школьной выставке «П.П.Бажов», инсценирован отрывок «Горный мастер»
 - Осенний и Весенний кросс, Лыжня России
 - Участие в концертной программе «День учителя», «День Матери», «8 марта»

Взаимодействие с родителями:

- Для родителей были оформлены тематические выставки творческих работ детей старшего дошкольного возраста по временам года, Оформлены фотовыставки для родителей по сезонам года «Осенние забавы», «Зима», «Весна» в приемных комнатах для родителей детей старшего дошкольного возраста
 - Выставки в группах «ТИКО-конструирование»
 - Проекты: «В гости к тетушке Осень», «Издаем книги» приняли участие все дети и их семьи. Организация и проведение детско-родительского проекта «Мой папа» - 60% родителей приняло участие Детский проект «Полезные продукты»- 100% - о ЗОЖ, выставка рисунков для родителей «Продукты питания» с информацией о их пользе для человека, «Лекарственные растения Урала»- 100%
 - Участие родителей в подготовке (80%) и проведении утренников (30%), праздников
 - Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и др.

- Дистанционные конкурсы для детей (оплата) (60%)
- Проведены групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, совместные мероприятия и праздники, участие в организации выставок и проектной деятельности
- Родители принимали участие в городских выставках, детско-родительских проектах.

Все праздничные и досуговые мероприятия в детском саду проводились с приглашением родителей всех групп. Наглядная агитация имеет разноплановый характер. В настоящее время ГДО находится в поисках новых форм работы с родителями.

Анализ экспертно- аналитической деятельности

Регулирование педагогической деятельности в ГДО осуществлялось на основе комплексного планирования контроля, что позволило заранее определить сроки, формы и методы контроля. Оценка качества складывалась из самооценки воспитателей, взаимоконтроля, ценки родителей и оценки заведующего, врача, специалистов и старшего воспитателя. При оценке использовались карточки- схемы наблюдения и анализа деятельности педагогов. Справки по итогам проверок зачитывались на педсоветах, информационных и методических днях.

Кроме этого проводился анализ документации на всех группах и документации специалистов /соответствие современным требованиям/, анализ проведения оздоровительной работы /проведение оздоровительного часа, выполнение режима дня, организация утренней гимнастики и др./ и т.п.

Педагоги целенаправленно осуществляли образовательную деятельность, результатами которой явились:

- внедряются здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность;
- созданы условия для рациональной организации образовательного процесса;
- положительная динамика развития детей;
- По результатам анкетирования на сайте учреждения 60,9 % родителей устраивает работа педагогов на группе и 12,4 % родителей устраивает частично, 61,5 % родителей удовлетворены образовательными услугами учреждения и 11 % родителей удовлетворены частично. Следует обратить внимание на 29,7% родителей, которых не устраивает работа педагогов на группах и 30,8% родителей не удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.
- Продолжена работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, показатель соответствия РППС требованиям ФГОС ДО – 80%, не в полной мере реализуется принцип трансформации среды и требуется размещение предметов пространства по вертикали (например, размещение подиумов).

Общие выводы

Динамика развития, проблемы, причины их обусловившие деятельность ГДО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативноправовой базой, программно-целевыми установками:

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития.

2. ГДО предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В детском саду созданы частично условия для развития воспитанников.

5. Необходимо повышать профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством обновления информации на сайте школы, социальных сетях.

Мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Анализ результатов деятельности детского сада позволяет сделать вывод о том, что ГДО сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако необходимо отметить проблемы и наметить актуальные направления, над которыми предстоит работать в 2020–2021 учебном году:

1. Развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

2. Создание условий по формированию у дошкольников патриотического сознания (из Стратегии развития воспитания в СО)

3. Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО.

На основании вышеизложенного анализа работы ГДО за прошедший год педагогическим коллективом были разработаны и поставлены задачи на новый учебный год:

Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Модернизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

2. Развитие речевого творчества обучающихся и педагогов через технологию «Сторителлинга».

3. Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ГДО в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников

4. Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО.

8. Управление образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Анализируя управленческую деятельность школы в 2020-2021 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:
-на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;

-на коллегиальности в определении и решении проблем;
-на демократическом стиле руководства и контроля;
-на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состоятельности в достижении поставленных целей.

В 2020-2021 учебном году администрацией посещено 50 уроков, также ведется аналитическая работа по всем видам контроля учебной деятельности, ведутся карты посещения уроков, занятий, оценка и самооценка образовательной деятельности, аналитические справки, также ведутся акты с родителями, с неуспевающими обучающимися. Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при администрации.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях ММО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные совещания.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, прохождение аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебную деятельность.

Исходя из анализа достигнутых результатов и выявленных проблем, МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» ставит **на период 2021-2022 г. следующие годовые задачи:**

- 1) Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов, стимулирование их профессионального роста.
- 2) Поддержка и стимулирование системы профессионального наставничества.
- 3) Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы.
- 4) Вовлечение учителей в работу на портале сетевой методической службы «Педсовет 66».

- 5) Получение практического опыта в вопросах командообразования как на уровне педагогического коллектива, так на уровне ученического, изменения системы оценивания учебных достижений, повышения уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь.
- 6) Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования в ОО.
- 7) Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО.
- 8) Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников ОО.
- 9) Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения детей.
- 10) Формирование механизмов внутренней системы оценки качества образования.

Тема методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель:

Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к всероссийской оценке качества образования (ВСОКО) и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебной деятельности.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания.
2. Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
3. Формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.
4. Развитие критического мышления, освоение коммуникативными универсальными учебными действиями: владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста.
5. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.
6. Информационное и методическое сопровождение преподавания молодых педагогов.
7. Совершенствование работы с электронной базой «Одаренные дети».
8. Совершенствование работы школьного научного общества (ШНО).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022