

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Основная общеобразовательная школа с. Мраморское"

Рассмотрен на заседании МО
Протокол от 31.08, 2020г. № 1

Утвержден приказом
От 31.08, № 26-СРО
Директор МБОУ ИНО
Е.Н. Птухина



Годовой план работы

*групп дошкольного образования муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Полевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
2020– 2021 учебный год*

Составитель:
Романчук Татьяна Владимировна,
воспитатель ГДО, 1 КК

Полевской, 2020

Аналитический блок №1
Аналитическая справка по итогам образовательной деятельности ГДО
2019– 2020 учебный год

Анализ выполнения годовых задач:

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, работу творческих групп, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Создать необходимые психолого-педагогические условия для формирования и развития у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице.
3. Оптимизировать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, через повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствования развивающей среды.
4. Создать условия к реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ГДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
5. Продолжать разрабатывать и внедрять инновационные формы и методы работы с семьёй, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.

В рамках решения задач ГДО были проведены мероприятия:

Годовые задачи	Мероприятия	Проблемы, перспективы
<p>Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, работу творческих групп, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.</p>		
<p>Консультации «Персональный сайт педагога» Консультации «Портфолио педагога» Взаимопосещения педагогов Презентации «Педагогическое мастерство» - по итогам самообразования Открытые просмотры Посещение ГМО, участие в ШМО Педагоги (40%) прошли курсовую переподготовку Курсы повышения квалификации:</p>		<p>Годовая задача решена частично. Педагоги затрудняются в проведении самоанализа, в написании аналитических отчетов. Малый процент участия педагогов в городских мероприятиях. Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях ГДО и с нежеланием принимают участие в</p>

<p>Романчук Т.В., Романчук Ю.С - «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» -40ч., ИРО, 25.06.2019</p> <p>Романчук Т.В.- «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» -72ч., НГПУ им. К.Минина 15.10.19г.</p> <p>Романчук Т.В. КПП – «Образование педагогика: педагогика и психология дополнительного образования» -336ч., 22.05.2020, АНО ДПО «Гуманитарная академия»</p> <p>Городская выставка «Шаг в будущее»- приняли участие все педагоги.</p> <p>Дистанционно- олимпиады, конкурсы, вебинары-100%,</p>	<p>методических мероприятиях города и области: доля педагогов участвующих в мероприятиях ГДО 100% , ШМО – 50% и доля педагогов принявших участие в городских конкурсах пед.масерства - 0%.</p>
<p>Оптимизировать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, через повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствования развивающей среды</p>	
<p>Семинар-практикум «Волшебная глина», с целью пополнения музея народно-прикладного искусства в группах.</p> <p>Презентации педагогов образовательного оборудования, выставки, мастер-классы</p> <p>Приобрили наборы- Кубики Никитиных, палочки Кюизенера, в обе группы, разработали перспективный план, изготовили схемы.</p> <p>Оформили папки «Педагогические находки» по данной теме.</p> <p>Открытые просмотры НОД с использование технологии «Лего-конструирования»</p> <p>Приобрели спортивное оборудование (лыжи) по количеству детей, организация РППС по направлению «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС, систематизация методических материалов, игр и пособий.</p> <p>Организовали выставки детских работ «Мы-инженеры-конструкторы» детей старшего дошкольного возраста - в течении года для себя, родителей, школы, младших воспитанников.</p> <p>Пробрили столы «Капля» -индивидуальные, трансформируемые</p>	<p>Годовая задача решена частично.</p> <p>В 2020 – 2021 учебном году продолжать использовать технологию «Лего-конструирование», методику Никитиных, блоки Дьёныша. палочки Кюизенера Познакомить педагогов с данными технологиями.</p> <p>Принимать участие в городских мероприятиях «Инженерная школа Урала»</p> <p>Проблема - отсутствие спортивного и актового зала.</p> <p>Пополнять РППС в группах развивающим оборудованием.</p>
<p>Создать условия к реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ГДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ре-</p>	

бенка в получении качественного дошкольного образования.

С детьми:

В старшей группе дети выпускали газеты по результатам своей деятельности. «День дошкольного работника», «Мы-олимпийские чемпионы», «Осень», «Маршруты нашего лета» др.

Реализовали с детьми проекты «Что такое хорошо что такое плохо», «Наши мамы» В период самоизоляции реализовали детско-родительские проекты- «Загадочный космос», «Зож», «Создаем книги», «Цветы и насекомые» и др.

Участие в выставках творческих работ в группе, в школе, в сельской библиотеке, ДК, городских выставках («Краски Осени», «Чудесные превращения», «По творчеству П.П.Бажова», цикл выставок по празднованию «Победы-75» т.д.)

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды, в группе пополнен речевой центр, приобретена серия развивающих игр «МЕРСИБО»

Поставлены спектакли по сказке «Муха-Цокотуха».

Дети принимали участие в городском фестивале показали отрывок сказа П.П.Бажова,

С педагогами проведен:

Семинар-практикум «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Педагоги приняли участие в онлайн вебинарах «Создание эффективных учебных презентаций» УРГПУ, «Веб-сервисы в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в патриотическом воспитании» Всероссийском вебинаре «ПМПК в системе коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ» др.

Использование здоровьесберегающих технологий ДО, технологий социально-коммуникативного развития (рефлексивный круг, «Социальная акция» - «Спасите наши души», «Елочка», «Обнимем ребенка с книгой» – приносим книги в библиотеку и др.), способствующий развитию диалогической речи воспитанников, повышению самооценки повышения уверенности детей в своих силах.

Родители могли наблюдать за достижениями де-

Анализируя выполнение данной задачи, можно сделать вывод, что в ГДО в течении года создавали условия к реализации ФГОСДО в соответствии с планом мероприятий ГДО, с целью

Педагоги используют современные технологии по речевому развитию, дети активно принимают участие в мероприятиях, что способствует обеспечению равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: повышению самооценки, уверенности детей в своих силах, самовыражение

Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие детей и педагогов в период самоизоляции.

Выводы: Использование информационных технологий

Приобрести пособия для логопункта.

<p>тей: Выставки детского творчества Результаты мониторинга Праздники с участием родителей Участие в образовательной деятельности (дни открытых дверей)</p>	
<p>Создать необходимые психолого-педагогические условия для формирования и развития у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице.</p>	
<p><u>Педагоги</u> повысили квалификацию «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» приняли участие в онлайн вебинарах «Безопасность каждый день: первая помощь, ПДД, пожарная подготовка, психологическая подготовка» Создали дорожные паспорта Пополнили центры «Безопасность» - дидактический материал для «Мокрой доски», кукла – Регулировщик, светофор с мигающими сигналами и др</p> <p><u>С детьми:</u> Реализовали проект «Безопасность на дорогах». Проведены Экскурсии по селу «Дорожные знаки», «Улица», «Транспорт» др. Сюжетно-ролевые игры, тематические праздники и развлечения «Пассажиры и водители», «Велосипедисты»</p> <p><u>С родителями</u> Консультации родителей, оформление дорожного паспорта,стенда для родителей, изготовление памяток,буклетов, выступление на родительских собраниях «Автокресло», «Светоотражающие элементы», совместные мероприятия со школьникам.</p>	<p><u>Выводы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу с родителями и детьми в данном направлении. 2.Разработать мероприятия, с применением информационных технологий. 3.Принимать участие в дистанционном конкурсном движении 4. Приглашать инспектора ПДД для бесед с родителями и детьми.
<p>Продолжать разрабатывать и внедрять инновационные формы и методы работы с семьёй, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.</p>	
<p><u>С педагогами</u> Участие педагогов в онлайн- вебинаре «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» Создание паспорта семьи Консультации «Использование но-</p>	<p>Годовая задача частично решена. Мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращают-</p>

вых, интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка»

Для родителей педагоги организовывали:

Индивидуальные беседы,
Родительские собрания
Тематические выставки,
Творческие отчеты, фотовыставки

Родители:

Принимали участие в различных акциях
Совместные развлекательные и спортивные мероприятия

Участие родителей в подготовке (70%) и проведении утренников (20%), праздников

Участие в выставках сада, городских ПГО «Рождественская звезда» и др.

Помощь в организации дистанционных конкурсов для детей (оплата) (вовлечены дошкольники- 70%), организовали выезд детей на городские мероприятия.

Активное участие родителей, в период самоизоляции, в дистанционной образовательной деятельности.

ся с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Чтобы разрешить это противоречие необходимо привлекать виртуальные информационные площадки, такие как мобильные месенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг).

Реализовать проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ДОУ» Основные задачи проекта:

1. Оказание информационной, консультативной помощи родителям воспитанников.
2. Вовлечение родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.
3. Создать условия для диалога, обмена опытом, мнением.
4. Способствовать сплочению родительского коллектива группы.
5. Выработка единых требований к выстраиванию информативной среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе.

Гипотеза: Данный проект выполнит важную роль в формировании имиджа ДОУ, так как позволит родителям, в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о его деятельности, четко представлять структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом иметь общее представление о **работе** дошкольного учреждения.

В результате реализации годовых задач мы выделяем ряд перспектив:

- ✓ В реализации образовательной программы дошкольного образования использовать информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ Эффективно применять современных образовательных технологий по речевому развитию воспитанников в образовательной деятельности учреждения;
- ✓ Пополнять РППС для инженерно-технического образования детей, разработать и реализовать проекты по конструктивной деятельности;
- ✓ Разработать и реализовать проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ДОУ»

**Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования II -разновозрастной группы
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»**

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы групп дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Оценка индивидуального развития детей проводилась в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребёнка на основе диагностики, предложенной Коротковой, Нежновым.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Результаты освоения выпускниками ГДО основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2019- 2020г.

Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ГДО по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика актуального развития выпускников детского сада и составляет **43,3 %** (у детей полностью сформированы все показатели).

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 6 человек.

Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован	33,3%	33,3%	33,3	50%	66,6%
Средний показатель	Сформирован - 43,5%				
Сформирован частично	50%	66,6%	66,6%	33,3%	33,3%
Средний показатель	Сформирован частично – 49,8%				
На стадии формирования	16,6%	-	-	16,6%	-
Средний показатель	На стадии формирования - 6,6%				

У **43,5%** выпускников сформированы показатели по освоению ООП -дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

49,8% - показатели сформированы частично – дети проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В мимике и жестах различают эмоциональные состояния людей, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям. Дети не всегда включаются в совместную деятельность, чаще тогда, когда им предлагает воспитатель, отвечают на вопросы взрослого, чаще односложно, не дают полного развернутого ответа. Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки. У воспитанников увеличился запас слов, но речь бедная, совершенствуется грамматический строй речи, однако чаще пользуются простыми предложениями. Есть проблемы звукопроизношения (звуки поставлены, но не автоматизированы). Дети освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Не всегда проявляют стремление к положительным поступкам, их взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Дети участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимают цель, в играх, но не всегда действуют по правилам. Владеют игровыми действиями с игрушками и предме-

тами-заместителями. Дети способны объединять предметы по внешнему сходству. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст, узнают детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Дети понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. С помощью воспитателя называют знакомых животных и растения ближайшего окружения. Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец. У детей развито воображение, восприятие, память.

Детей на стадии формирования усвоения образовательной программы – **6,6%**,

Данный показатель у ребенка в возрасте 6,4 года: знания отрывчатые, фрагментарные, продуктивная деятельность- необходима помощь взрослого, неряшливость; медленный темп работы – отвлекается; качества проявляются при определенных условиях.

Показатели социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей (целевые ориентиры)

2019 -2020 г.

Целевые ориентиры	Сентябрь 2019г.	Май 2020г.
Любознательность, способен наблюдать	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Начальные представления а о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Развита крупная и мелкая моторика	50%	83,5%
		На 33,5%
Способен учитывать интересы других, сопереживать	50%	83,5%
		На 33,5%
Владеет устной речью, предпосылками грамотности	50%	66,6%
		На 16,6%
Подчиняется правилам и социальным нормам	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Способность принятия собственных решений	66,6%	100%
		На 33,4%
Способность к волевым усилиям, выполняет правила	50%	83,5%
		на 16,6%
Итого:	60,5%	83,7%
		На 23,2%

Анализ формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показателем работы ГДО является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2019 году в первый класс поступило 3 выпускников детского сада, из них 66,6% (2 воспитанника) прошли адаптацию в лёгкой форме, и 33,3 % (1 воспитанник) -адаптация средней тяжести.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса ОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп по итогам окончания 1 класса.

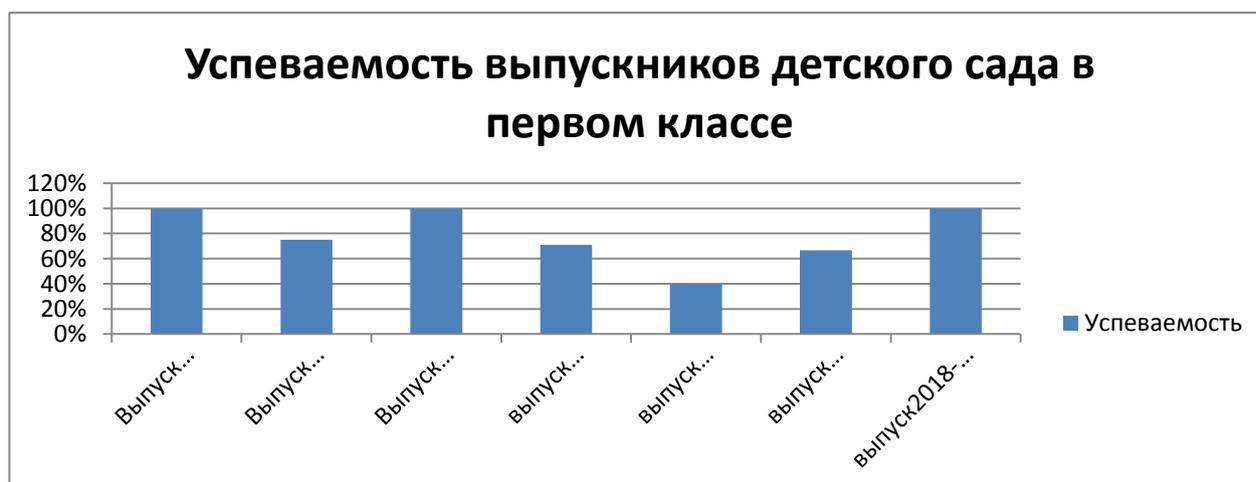
Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

Год выпуска	Ко л-во	Поступили в ОУ		Успеваемость в течении следующего уч.г.			
		МБОУ ПГО Мраморское	Другие школы ПГО	Удовлетворительно	хорошо	отлично	Результат
2012-2013	6			-	3		100%
2013-2014	4	3	1	1	2	-	75%
2014-2015	8	8	-	-	7	1	100%
2015-2016	8	7	1	2	3	2	71%
2016-2017	11	10	1	6	4	-	40%
2017-18г	6	5	1	2	2	2	66,6%
2018-19г	3	-	3	-	3	-	100%
2019-20г.	7	4	2				

По итогам обследования выявлено у всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.

Вывод: результаты мониторинга овладения детьми дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным



По итогам обследования выявлено у **всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.**

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что **образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.**



Сводная таблица результатов освоения ОП детей II- разновозрастной группы 2019-20 уч.г.

Области образовательной программы		Начало года			Конец года		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления
«Социально-коммуникативное развитие»	Ср.гр. 2ч.	-	50%	50%	-	50%	5
	Ст.гр. 8 ч.	2,8%	59,9%	37,1%	12,5%	62,5%	2
	Подг. гр. 6 ч.	5,05%	89,9 %	5,05%	66,6%	33,3%	0
«Познавательное развитие»	Ср.гр	-	50%	50%	-	100%	-
	Ст.гр.	14,2%	28,5%	57%	12,5%	75%	1
	Подг.	16,6%	70,8%	12,2%;	33,3%	50%	1
«Речевое развитие»	Ср.гр.	-	50%	50%	-	100%	-
	Ст.гр.	14,2%	28,5%	56,4%	12,5%	75%	1
							2,5%

	Подг. гр	-	49,4%	49,6%	33,3%	66,6%	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Ср.гр.	-	50%	50%	-	50%	5 0%
	Ст.гр.	-	33,2%	52,6%	-	75%	2 5%
	Подг. гр	16,2%	50%	47,1%	50%	33,3%	1 6,6%
«Физическое развитие»	Ср.гр.	-	50%	50%	-	50%	5 0%
	Ст.гр.	-	42,8%	57,1%	-	87,5%	1 2,5%
	Подг. гр	16,6%	66,6%	16,6%	33,3%	66,6%	-
<i>Ср. значение успешности</i>	Ср.гр.	16,5%	32%	40%	-	70%	3 0%
	Ст.гр	11,6%	47,6%	10%	7,5%	75%	1 7,5%
	Подг. гр	11,8%	56,5%	11,4%	43,3%	49,9%	6, 6%
<i>Общее по группам</i>	Ср.гр.	48,5%		39,8%	70%		8,8%
	Ст.гр.	59,1%			82,5%		
	Подг. гр	68,3%			93,1%		
<i>Общее среднее по группе</i>	По группе	58,6%			81,8%		

Анализ достижения планируемых результатов показал, по группе – средний показатель **81,8%** детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 образовательных областях.

Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **18,8%** воспитанников (воспитанники часто болеющие, пропуски без уважительных причин).

Динамика развития по группе 2018–19 и 2019-20 учебный год - **24,8%**

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что

освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019/2020 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

В связи с распространением коронавирусной инфекции и объявлением в России **периода нерабочих дней, работа** нашего детского сада переведена на режим дистанционного обучения. Все педагоги детского сада продолжают свою **работу дома**, постоянно находятся «на связи» с воспитанниками и их законными представителями, справляются о **самочувствии** семьи и дают рекомендации по обучению и воспитанию **дошкольников**.

Во время **самоизоляции** большая нагрузка легла на родителей. Но и здесь наши педагоги всегда готовы прийти на помощь. Общение с семьями воспитанников педагоги поддерживают посредством социальных сетей и мобильных мессенджеров.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДООУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Основные **задачи** данных методические рекомендации:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео **разработанного** им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить **самостоятельно** или при помощи взрослого. Где было отражено на официальном сайте школы.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразинка», «Зарядки по утрам», «Веселые мульт-зарядки для ребят».

Затем детям и **родителям** рекомендовали игры и развивающие занятия, темы для художественного творчества, высылали родителям презентации для изучения той или иной темы, записывали видео-мастер-классы, предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

В апреле были проведены онлайн-конкурс детского творчества «*День Космонавтики*», онлайн-выставка поделок, посвященная празднику Светлой Пасхи.

Реализовали ряд проектов: «ЗОЖ», «Насекомые», «Цветы», «Профессии», «Создаем книгу»

Приняли участие во всероссийской акции «Обнимем ребенка с книгой»

Дети участвовали в конкурсе рисунков «СССР: союз семьи-союз рабочих» - организаторы ПГО «Рабочая правда», есть победители.

И конечно, наши воспитанники и их родители очень ответственно отнеслись к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Они с удовольствием участвовали в конкурсе рисунков, изготовлении поделок, акции «*Окна Победы*», рассказывали о членах семьи - ветеранах войны и тружениках тыла. Несколько

воспитанников также приняли участие в Открытом Всероссийском онлайн-фестивале «Дети о войне» (ОК) Поэтический онлайн-марафон «Читаем о победе» СТЗ (ВК) В своих видео-посланиях ребята с выражением рассказывали стихи на военную тематику, использовали необходимую атрибутику (военную форму, пилотки, георгиевские ленты)

Также приняли участие в региональном конкурсе рисунков посвященных 75 Победы, организаторы СОМ-ЭПК, также победители 3 воспитанника.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволило реализовать образовательную программу в полном объеме.. И хочется сказать «СПАСИБО!» родителям наших ребятшек за их отзывчивость, понимание и желание развивать и привлекать детей к творческому **самовыражению!**

В течении года в группе созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности:

- центры по интересам: юных актеров, юных математиков, юных исследователей;
- проектная деятельность;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды, в группе пополнен речевой центр, приобретена серия развивающих игр «МЕРСИБО» для развития речи детей, которые педагоги использовали на занятиях в групповой и индивидуальной форме, представляющий возможность детям осваивать материал в интересной игровой форме. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: мнемосхемы и мнемотаблицы.

Для того чтобы дети могли брать на себя роль персонажей сказок, в течении года был поставлены спектакли по сказке «Муха-Цокотуха», драматизация отрывков по сказкам П.П.Бажова, способствующий развитию диалогической речи воспитанников, повышению самооценки повышения уверенности детей в своих силах .Дети принимали участие в городском фестивале Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Почта» и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Аналитическая справка «Развитие детской одаренности»

В соответствие с Планом работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год в сентябре - октябре 2019 года был скорректирован банк данных способностей детей, их одаренности на основе результатов диагностики, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей. Банк способных детей составил 60%

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность - 25,7%
- Творческая одаренность – 30%
- Спортивная одаренность – 40%
- Другое.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в городе Полевском и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, выставки), а также дистанционные конкурсы и олимпиады.

Ценность таких конкурсов – в возможности детей проявить себя, а педагогам - увидеть ребят, умеющих оригинально проявлять себя. Несомненно, руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе детей.

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Педагоги ГДО работают над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, педагоги ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям необходимым для обучения в школе, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье.

Воспитатели выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного обучения. В ГДО уже стало нормой использование ИКТ, проводить интерактивные экскурсии, показывать отобранные видеоматериалы.

Сегодня педагоги переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для образовательной деятельности.

Для ОУ одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми

Содержание ООП ДОУ разработано с опорой на авторскую Программу «От рождения до школы», которая направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Результатом работы в данном направлении явилось активное участие детей, родителей и педагогов в конкурсах, фестивалях и выставках, где неоднократно становились победителями и призерами на различных уровнях:

Достижения воспитанников 2019-20уч.г.:

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект»:

ОУ Диплом I степени конкурс чтецов «Здравствуй лето» - Александрова, Заушицина, Щепочкина , Диплом II степени-Гусева, Ткач, Сертификаты- Кротов, Захарова,Суяров

ПГО Сертификат уч-ка экологического квеста Экоквест – Контеев А., Суяров И., Чернавина П., Романчук Н., Русаков С

ПГО Городской фестиваль «По сказкам А.С. Пушкина» Александрова, Ткач, Шишкина, Шестаков

ПГО Дипломы участников открытых городских литературных чтениях «V Поэтический марафон» Заушицина М., Ткач Т., Щепочкина В.

ПГО Сертификат участника городского фестиваля «Мамочка любимая моя» Заушицина М.

ОУ Грамоты за участие в конкурсе чтецов «Читают дети о войне» Пономарев, Суяров, Заушицина, Ткач, Гусева. Захарова – грамота за победу в конкурсе

ПГО Фестиваль по творчеству П.П.Бажова Сертификат (Заушицина, Прожерина, Кротов)

ПГО Шахматный тур Сертификат и подарки Суяров, Захарова

IV Международном дистанционном конкурсе «Старт» Дипломы I место – Шестаков, Романчук, Ткач, Кротов, II место-Щепочкина, Гусева, Заушицина III – Прожерина, Захарова, сертификата- Суяров

Международная Олимпиада Старт Диплом 1 степени Шестаков, Романчук, Диплом 2 степени Суяров, Диплом 3 степени Щепочкина, Заушицина

Международная Олимпиада «Лабиринт вопросов и ответов» Диплом 1 ст. Романчук Н., Суяров И., Шестаков С., Кротов С., Ткач Т.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество»:

ОУ Почетная грамота победителю школьного этапа конкурса «Чудо природы» Суяров И.

ОУ Выставка рисунков «Золотая осень» 9 человек

ОУ Покровская ярмарка Храм Благодарность – Щепочкина, Гусева, Ткач окт.

ПГО Фестиваль «Рождественская звезда» Сертификаты - 8 человек, ОУ Храм – 6 человек

ОУ Школьный фестиваль «Военной песни» Романчук Н., Суяров И., Шестаков С., Заушицына М., Захарова В., Щепочкина В., Ткач Т.

ПГО Конкурс рисунков «СССР:Союз семьи-союз рабочих» участие Ткач, Романчук, Щепочкина, Заушицина, Мерзлякова,Шестаков, Чистякова. Победитель Гусева Л.- диплом 2 место, подарки, сертификат 1500р

СОМ-Э пед.колледж Регион.конкурс тв.раб. «75 ВОВ» Диплом 2ст. Ткач Т., Диплом 3 ст. Романчук Н.,Лауриат –Гусева Л.

Диплом победителя 2 степени Международного творческого конкурса «Чудодомики», номинация рисунок Суяров И. Междунар. Образ.центр «Кладовая таланов»

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ПГО Грамота за участие в 1 городских зимних олимпийских играх Романчук Н. Заушицина М. Щепочкина В., Суяров, Пономарев А., Шестаков С.

Дети, принявшие участие в городских акциях направления "Профилактика»:

Сертификаты участников Всероссийского флешмобе «Чистые руки для всех» ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО Суяров, Заушицина, Щепочкина Гусева, Ткач Захарова,Прожерина,Пономарев,Кротов,Мерзлякова, Романчук, Шестаков

Дипломы участников Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Супергерои против гриппа и простуды» «Цитомед» Кротов, Ткач, Гусева, Мерзлякова, Про

жерина, Пономарев, в номинации противовирусный танец, Мерзлякова, Гусева- в номинации рисунок

Дети, принявшие участие в городских акциях направления "Отечество":

Всероссийская акция «Обнимем ребенка с книгой»- Кротов С., Храбрых А., Суяров И., Чистякова М.

Поэтический онлайн-марафон «Дети о войне» (ОК) Храбрых А., Суяров И., Чистякова М., Суяров И., Ткач Т., Треногин М., Гусева Л.

Поэтический онлайн-марафон «Читаем о победе» СТЗ (ВК) Чистякова М., Гусева Л., Щепочкина В.

Акция «Окна Победы» Кротов С., Гусева Л., Романчук Н.



Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательной деятельности, детского развития 1 разновозрастная группа 2019-2020 учебный год.

Сводная таблица результатов освоения ОП

Области образовательной программы		Начало года			Конец года		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
«Социально-коммуникативное развитие»	Ранний возраст-5	-	%	100%	-	40%	56%
	2 мл. - 6	%	8%	92%	50%	33%	17%
	Ср.гр.- 4	%	90 %	10%	85%	5%	10%
«Познавательное развитие»	Ранний возраст	-	%	100%	-	72%	28%
	2 мл.	%	%	100%	44%	27%	29%
	Ср.гр.	-	20%	80%;	90%	10%	-

«Речевое развитие»	Ранний возраст	-	-	83,3%	-	-	100%
	2 мл.	-	40%	60%	75%	9%	16%
	Ср.гр.	-	25%	75%	88%	12%	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Ср.гр.	-	%	33,3%	-	40%	60%
	2 мл.	-	-	100%	-	50,2%	41,4%
	Ср.гр.	-	50%	50%	50%	50%	-
«Физическое развитие»	Ранний возраст	-	-	100%	-	-	100%
	2 мл.	-	30%	70%	50%	25%	25%
	Ср.гр.	-	100%	-	100%	-	-
<i>Ср. значение успешности</i>	Ранний возраст	-	-	68,3%	-	30,4%	68,8%
	2 мл.	-	15,5%	84,4%	43,8%	28,8%	25,4%
	Ср.гр.	-	57%	43%	82,6%	15,4%	2%
<i>Общее по группам</i>	Ранний возраст	-		65,2%		30,4%	32%
	2 мл.		8,7%			72,6%	
	Ср.гр.		27,5%			98%	
<i>Общее среднее по группе</i>	По группе		18,1%			67%	

Достижения воспитанников:

ОУ Конкурс «Чудо природы» (ОУ) Шелегин В. – грамота

Конкурс «Читают дети о войне» (ОУ) Костоусова Н. – грамота

Акция «Стихи читаем о войне» (онлайн):Бенерт Тимофей, Иликбаева Мария, Костоусова Надежда, Коробейникова Злата, Шелегин Владислав

Международный дистанционный конкурс «Старт» Иликбаева М. – диплом III место,

Коробейникова З. – сертификат, Костоусова Н. - сертификат

Всероссийский флешмоб «Чистые руки для всех» в рамках «Всемирного дня мытья рук» Российский комитет всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО - Сертификаты - Иликбаева М, Коробейникова З., Талашманова Е., Костоусова Н., Бокунов П., Романчук С., Попова М., Шелегин В.

Онлайн-олимпиада «Стихи А.Барто (для дошкольников)» Сетевое издание «Все-знайкино» - Талашманова Е. – диплом II место

Международный дистанционный конкурс «Звездный час» Иликбаева М. – диплом I степени, Костоусова Н. – диплом II степени, Коробейникова З.- диплом II степени

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

Развлечение «День рождения Осени»

Спортивное развлечение «Веселый дождик»
Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»
Физкультурно-оздоровительный досуг «В гости к Мишке»
Спортивное развлечение «Зимние радости»
«Здравствуй, Новый год!»
Физкультурно-оздоровительный досуг «Мы -веселый ребята»
Спортивное развлечение к дню защитника Отечества
Театрализованное развлечение «Тили-бом»
Досуг «Русская матрешка»
«День матери»
Досуг «На бабушкином дворе»

Взаимодействие с родителями

Вся образовательная деятельность в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы, посещали мероприятия. Для родителей проводились консультации, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, и др. (Часть мероприятий – онлайн).

Родители принимали участие:

- проекты: «Чудо овощи», «Листья желтые летят», «Наша дружная семья», «Космос», «Читаем дома любимые книги», «Праздник весны и труда», «День победы», «Огород на окне», «Здравствуй, Лето»;
- акции: «Спасите наши души» (питомник для собак), «Окна Победы»;
- выставки: «Новогодняя игрушка», «Под Вифлеемской звездой», «Красная Пасха».

Вывод:

Анализ результатов деятельности младшей группы за 2019 - 2020 учебный год позволил, сделаны выводы о том, что в целом **работа** проводилась целенаправленно и эффективно. Использовались разные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность и др. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности.

Перспективы на 2020 - 2021 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.
6. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями

ОТЧЕТ О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБОУ ПГО «ООШ с. МРАМОРМ-
КОЕ» СКОРЫНИНОЙ Л.А.
за 2019-2021уч.г.

В период с сентября 2019г. по октябрь 2020 г. было проведено экспресс-обследование воспитанников старей группы, детей 4-7 лет.

На основании результатов экспресс и углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 13 детей:

В конце 2019-2020 учебного года с логопедического пункта выпущено с хорошими результатами дети, выпускники дошкольной группы, в количестве 5 человек: Заушицина Мария, Романчук Анастасия, Суяров Иван, Щепочкина Вера, Шестаков Семен. Дети – ОВЗ: 0

У всех детей поставлены и автоматизированы звуки С,З,Ц, Ш,Ж, Л,Р.

На следующий учебный год на логопедический пункт переведены 8 человек.

Из них у 1 ребенка (Русакова Надежда) отказ от логопедических занятий родителями (законных представителей).

Работа проводилась по рабочей программе учителя-логопеда для детей с ФФНР и ОНР.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Были проведены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по:

а) формированию правильного звукопроизношения :

б) формированию фонематических процессов;

в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков.

Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К третьей группе были отнесены дети с ОНР 3 уровня. С этим детьми коррекционная работа проводилась последующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

- артикуляционные упражнения
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану

Динамика на конец учебного года:

Фонетико-фонематические нарушения: с нормой речевого развития выпущены 5 детей.

Остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: в мониторинге речевого развития детей, речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения.

Консультативно-профилактическая деятельность проводилась в течение года. За период с октября по март проведены индивидуальные консультации для родителей. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Для педагогов групп дошкольного возраста был организован мастер – класс «Работа педагога ГДО с личным сайтом»

Аналитическая справка оздоровительной работы в ГДО за 2019-20 уч.г.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится, анализ заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников ФАП, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анализа и обследования детей дошкольного возраста врачами-специалистами ПГО, на основании представленных данных в ГДО организуется профилактическая оздоровительная работа по созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста. Особое место уделяется организации двигательного режима. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

Мониторинг посещаемости ГДО МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» за период (с 01.06.2019г. по 01.06.2020г.)

Количество воспитанников ГДО 2019-20уч.г.

Всего	Сад	Ясли
32	26	6

период	количество травм	Число посещений одного ребенка в месяц (дней)			Пропущено по болезни (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в год (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в месяц (дней)		
		Всего	Сад	Ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли
2017-18		2,5	3,6	,7	232	31	01	7,3	6,1	0,1	,4	,28	,64
2018-19		2,6	3,7	0,2	129	31	28	2	0,8	4,6	,1	,8	,96
2019-20		3,7	1,3	2,2	109	30	79	4,6	5,9	6,5	,8	,5	,1

Показатель числа посещений одного ребенка в месяц по ПГО- 14,7, у нас -13,7%

Мониторинг количества пропущенных дней по болезни на одного ребенка:

сего дне	006 г	007 -08	008 -09	009 -10	010 -11	011 -12	013 -2014	014 -2015	015-2016	016-17	017-18	018-19	019-20
всего	6	6,07	8	6	1,6	5,5	3,5	9,7	7,8	6	3,3	2	4,6
3-7 лет)		1,7	5	2	8,2	5	2,5	5,2	5,4	8	6,1	0,8	5,9

Средний показатель заболеваемости по ГДО



Динамика здоровья воспитанников (случаев)

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16г.	2016-17	2017-18г.	2018-19	2019-20
Всего случаев/детей	4,6	3,6	2,3	1,8	3,1	3,4	3,9	2,1	3,0
В том числе в возрасте 3 года и старше	4,1	4	3,6	2,5	2,32	3,2	3,7	2,8	2,7

В 2019 – 2020 учебном году наблюдалась тенденция роста заболеваемости воспитанников: пропущено дней по болезни одним ребенком за год увеличилось, особенно часто болели дети ясельной группы. К сожалению, как и в прошлом учебном году, идет снижение количества дней посещения ГДО одним ребенком в месяц.

Число посещений одним ребенком в месяц ГДО -13,7 по ПГО- 14,7 дня (АППГ-18). Причины отсутствия детей в ГДО связаны как с ростом детской заболеваемости, так и непосещением без уважительной причины. Решение проблемы – в усилении работы по сохранению здоровья детей и проведении разъяснительной работы с родителями.

После обследования по состоянию здоровья дети распределены по группам следующим образом:

В мае 2019 г. специалистами городской детской поликлиники проводился медицинский осмотр детей. Обследовались 35 детей ГДО.

По результатам осмотра, выявлено (от общего числа детей ГДО):

I группа здоровья –0, II группа здоровья –25 детей (78 %)

III группа здоровья – 7 детей (22 %). Физкультура основная -25 детей, подготовительная - 7 детей.

По результатам обследования в 2019-2020г. были созданы группы здоровья для всех детей по профилактике: ОРВИ; плоскостопия; нарушение осанки. В планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Необходимость усиления мер по укреплению здоровья детей, улучшению показателей их физического развития доказывают данные мониторинга: 22% детей по показателям физического здоровья отнесены к 3 группе здоровья, 22% - к подготовительной и спе-

циальной физкультурным группам, требующим особых условий спортивно-оздоровительной работы.

Медицинское заключение (по состоянию на 20 мая 2017 г.)	Количество детей	% от общего количества детей Всего детей- 32
Плоскостопие	4	12,4%
дерматит	3	9,3%
Снижена острота зрения	3	9,3%
Нарушение осанки	1	3,1%
ФСШ	2	6,2%
ГНН	-	5,7%
Пупочная грыжа	3	9,3%
Избыточный вес	-	
ЗФР	2	6,2%
ЗРР	1	3,1%
Сниженный рост	2	6,2%
Высокорослость	2	6,2%
Бронхит	2	6,2%
Деформация грудной клетки	1	3,1%
Кариес	2	5,7%
ДХЛЖ	1	3,1%
НСР	1	3,1%
Энурез	1	3,1%
Гидроцеф	1	3,1%
Пиелонефрит	1	3,1%
ДЖВП	1	3,1%

Результаты физкультурно- оздоровительной работы

Показатели физической подготовленности

год	Всего проведено детей	Дети, у которых показатели в норме /%	Средний показатель по ГДО		
			сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
2014-2015	35	35	40	60	-
2015-2016	35	34	54	42,2	3,8
2016-2017	35	33	40,8	49,4	9,8
2017-18	33	32	52%	44%	3,4%
2018-19г.	34	34	5,3%	76,3%	18%
2019-20г.	32	32	30,5%	38,3%	31,2%

Несмотря на то, что детей с III гр.зд.- 22% , II- 78%, с I группой здоровья- 0%, показатели **физкультурно- оздоровительной работы** на стадии формирования и сформиро-

ваны частично, у детей есть проблемы в координации и развития крупной моторики. Старшие дети с трудом осваивают упражнения со скакалкой и мячом, хождение на лыжах.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13, единое недельное меню разрабатывается и утверждается ООО «Комбинат общественного питания», контроль качества блюд с отметкой в бракеражном журнале производится ежедневно. Осуществляется контроль качества готовых блюд родительским комитетом.

В течение учебного года велась успешная работа по снижению заболеваемости детей. Несмотря на высокий процент заболеваемости по сравнению с прошлым годом имеется положительная тенденция. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников. В модель двигательного режима старших и подготовительных групп включена такая форма как катание на лыжах, в зимний период эта форма была реализована как лыжные гонки в лесозону (приобрели лыж на всех детей). С целью анализа работы по созданию условий, обеспечивающих оздоровительную направленность, был проведен тематический контроль «Проведение закаливающих мероприятий в течении дня», анкетирование родителей, анализ планов воспитателей, анализ физкультурного оборудования в групповых уголках и на улице.

Организация предметно-развивающей среды во всех группах отвечает требованиям СанПиН. В группах оборудованы физкультурные центры, которые оснащены необходимыми пособиями и атрибутами для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей. Для двигательной активности на прогулке дополнили спортивный инвентарь мячами, клюшками, лыжами, скакалками и т. п. Созданы условия для формирования культурно-гигиенических навыков, закаливающих процедур, во всех группах педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физминутки; подвижные и спортивные игры; игры и занятия на релаксацию; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; гимнастика пробуждения; воспитание основ ЗОЖ. Во всех группах проводились такие формы физкультурно-оздоровительной работы, как физкультурные занятия, подвижные игры, эстафеты и соревнования. Проводились беседы, занятия о правилах здорового образа жизни, выставки рисунков «Полезные и вредные продукты». Детские проекты «Фрукты и овощи», «Витаминки и продукты», «Грибы Урала» и др. Выпуск газет по результатам деятельности. Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие родителей, детей и педагогов в течение учебного года в сельских мероприятиях: «Кросс Наций 2019»; Дети приняли участие в I зимних олимпийских играх ПГО-бчет. 2020г.

Использование нетрадиционного физкультурного оборудования (массажные дорожки, оборудования для спортивных игр)

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

Резервы планирования на будущий учебный год:

- Необходимо активизировать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий,
- систематизировать работу по приобщению к здоровому образу жизни путем реализации групповых детско-родительских проектов.

- Дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным инвентарем

В связи с тем, что сохраняется тенденция роста количества случаев выявления заболеваний, необходимо составить план мероприятий по профилактике ОРВИ.

- Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с учетом интеграции 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- Получить результат в оздоровлении детей: снижение заболеваемости.
- Принимать активное участие в городских спортивных мероприятиях

Анализ расширения спектра услуг дополнительного образования

В 2019 – 2020 учебном году услуги дополнительного образования Учреждения не получали. Необходимо искать ресурсы для дополнительного образования. Расширился спектр дополнительных бесплатных образовательных программ. В большей мере созданы условия для интеллектуальной и художественно-эстетической, в меньшей мере технической, спортивной, социально-педагогической направленности.

Анализ развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями Проффессионального стандарта педагогов

На 30.08.19 г. в Учреждении работали 6 педагогов, из них основных сотрудников- 4
Доля педагогов со стажем работы до 10 лет - 50 % , доля педагогов-пенсионеров (25%),
доля педагогов со стажем работы более 20 лет – 50%.

Анализ уровня образования педагогов показывает, что не происходят качественные изменения в развитии кадрового потенциала учреждения.

Кадровой проблемой остается отсутствие высшего профессионального или среднего профессионального образования 3 педагога - 75%

Характеристика кадрового состава		Кол-во
1. По образованию	высшее образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	-
	среднее	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	2 человека
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	1 человека
	не имеют квалификационной категории	1 человек
	соответствие занимаемой должности	2 человека

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ГДО по ФГОС ДО

№	Фамилия, имя, отчества	должность	Курсы	сроки
1.	Леонтьева Е.В.	Воспитатель, соответствие занимаемой должности, среднее	«ФГОС ДО» «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч.	2016г.
2.	Романчук Т.В.	Воспитатель, первая ква- лификационная категория, высшее	ФГОС ДО КПП «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч. «Оказание первой помощи обу- чающимся в образовательной ор- ганизации», 24ч. «Внутренний мониторинг обра- зовательного учреждения» «Информационно- коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием ди- станционных образовательных технологий» - 40ч., ИРО «Повышение квалификации пре- подавательского состава общеоб- разовательных организаций, орга- низаций дополнительного образо- вания и дошкольных образова- тельных организаций в сфере фор- мирования у детей навыков без- опасного участия в дорожном дви- жения» - 72ч., НГПУ им. К.Минина Курсы переподготовки «Образова- ние педагогика: педагогика и пси- хология дополнительного образо- вания» - 336ч., АНО ДПО «Гумани- тарная академия»	2015г. 2016г. 2016г. (май) 2017г. 2018г. 2018г. 2019г. 22.05.2020г.
.	Романчук Ю. С.	Воспитатель соответствие занимаемой должности высшее	КПП «Оказание первой помощи обу- чающимся в образовательной ор- ганизации», 24ч. «Информационно- коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием ди- станционных образовательных технологий»- 40ч., ИРО,	2016г. (май) 2017г. 25.06.2018.

	Кротова С.Ю.	Воспитатель, Средне-специальное	ФГОС ДО	2019г.

Информация о курсовой подготовке

Всего педагогических работников в ГДО	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году				Число педагогических работников, обучающихся заочно	
	всего		в том числе по ФГОС ДО			
чел	чел	%	чел	%	чел	%
4	2	50	-	-	-	-

В Учреждении развитие кадрового потенциала педагога, осуществляется через самообразование, организации работы методической службы, посещение ГМО, семинаров, курсов повышения квалификации. ШМО учреждения осуществляло свою деятельность через разнообразные формы: консультации, семинары, мастер-классы, Единый методический день, обмен опытом и т.д.

Курсы повышения квалификации 2019-20 уч.г.:

Романчук Т.В., Романчук Ю.С.- «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»- 40ч., ИРО, 25.06.2018.

Романчук Т.В.- «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»-72ч., НГПУ им. К.Минина

Романчук Т.В.-Курсы переподготовки «Образование педагогика: педагогика и психология дополнительного образования» -336ч., 22.05.2020, АНО ДПО «Гуманитарная академия»

Информация об аттестации педагогических работников ГДО

всего педагогических работников в ГДО	всего аттестованных педагогических работников			Доля аттестованных педагогов (%)	Количество не аттестованных педагогических работников
	КК	КК	ЗД		
4		(25)	(50)	75	1

В ОУ издаются приказы «О проведении аттестации педагогических работников, составляется график аттестации, педагоги получают методическую помощь в межаттестационный период.

По состоянию на 30.08.20г. доля аттестованных педагогических работников составляет 75%, из них на 1 квалификационную категорию 25%, на СЗД - 50%. Доля не аттестованных педагогических работников 25 %. Аттестация в 2018-19 уч.г. не проходила.

В методическом кабинете собрана нормативно-правовая документация по аттестации педагогических работников, копии документов о присвоении категории педагогическим работникам и внесены записи в трудовые книжки.

Результаты анализа анкетирования и наблюдения за деятельностью педагогов показывают, что в образовательной деятельности многие педагоги нашего ГДО используют современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, метод проектов, информационно-коммуникативные, игровые и др.

Наши педагоги в течении года работали над темами по самообразованию, делились своим опытом работы по организации и проведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, применению инновационных технологий на уровне ОУ, в этом году данная работа будет продолжена.

В течение учебного года проходили тематические проверки, в ходе которых отслеживалось ведение рабочей документации педагогов и создание условий в группе, оснащение пространственной предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО, нарушений не выявлено.

Однако анализ проведенных мероприятий показал острую необходимость обратить внимание методических служб ОО на умение педагогов анализировать собственную деятельность, выделять проблемы практического освоения содержания стандартов, в том числе технологий системно-деятельностного подхода, и определять пути их решения, актуальной остается проблема речевого развития воспитанников.

Достижения педагогов и коллектива в 2019 – 2020 учебном году:

В 2019– 2020 учебном году отмечена средняя активность педагогов в различных конкурсах и соревнованиях.

Награждены благодарственными письмами и дипломами:

Дипломы о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» Сертификаты по программе тренинга проф.выгорания» Сертификаты обучение на мастер-классах «Развитие креативности у детей»- Романчук Т.В., Леонтьева Е.В

ПГО Городской спортивный праздник на призы попечительского совета – Благодарственное письмо - Романчук Т.В., Петровских Н.С.

ПГО Профсоюзные соревнования по боулингу - Романчук Ю.С., Романчук Т.В.,

Храм Покровская ярмарка Благодарность Романчук Ю.С., Гусева Е.А.,

Диплом участия в городских ПГО литературных чтениях «V Поэтический марафон» -Романчук Т.В.

Благодарственное письмо за участие в городской образовательной выставке «Шаг в будущее» «Город и семья-растем вместе» Романчук Ю.С., Романчук Т.В., Леонтьева Е.В.

ОУ Благодарственные письма Приход во имя Пророка Предтечи и Крестителя Иоана «Покровская ярморка» Романчук Ю.С., Романчук Т.В., Петровских Н.С., Гусева Е.А., Николаева Л.Н. (октябрь)

Грамоты ПГО Фестиваль «Рождественская звезда» -Романчук Ю.С., Романчук Т.В.

В прошедшем году педагоги принимали участие в дистанционных образовательных мероприятиях:

Романчук Т.В.:

Благодарность координатору и свидетельство о подготовке победителей проведения IV Международного дистанц. конкурса «Старт» проект concurs-start.ru

Сертификат участия в олимпиаде «Цифровая Россия», Российское общество знание

Сертификат участника во всероссийском флешмобе «Чистые руки для всех»

Сертификат уч-ка Всероссийского вебинара «ПМПК в системе коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ» (2ч.) МЕРСИБО

Сертификат участника во всероссийском оздоровительном конкурсе «Супер герои против гриппа и простуды»

Сертификат участие III всероссийском правовом диктанте Деловая Россия

Сертификат «Создание эффективных учебных презентаций» УРГПУ

Сертификат «Безопасность каждый день: первая помощь, ПДД, пожарная подготовка, психологическая подготовка» УРГПУ

Сертификат «Веб-сервисы в профессиональной деятельности» УРГПУ

Сертификат «Проектная деятельность в патриотическом воспитании» УРГПУ

Курс вебинаров Воспитатели РОССИИ Сертификат №Е-46708 Фонд президентских грантов 09.03.20

Диплом участника в олимпиаде «Работа с родителями в соответствии с ФГОС ДО» Пед.Кубок

Романчук Ю.С.:

Благодарность координатору и свидетельство о подготовке победителей проведения IV Международного дистанц. конкурса «Старт» проект concurs-start.ru

Сертификат участия в олимпиаде «Цифровая Россия», Российское общество знание

Сертификат участника во всероссийском флешмобе «Чистые руки для всех»

Диплом II степени Всероссийского тестирования «ТоталТестОктябрь 2019» Взаимодействие с субъектами социума и соц.пед.деят.

Леонтьева Е.В.

Сертификат участника онлайн-марафона «Особенности работы психолога в системе образования», «Игровые технологии геймификация образования», Формирование бытовых навыков у детей от рождения до 3 лет»

Кротова С.Ю.

Сертификат участника вебинара «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» «Воспитатель»

Сертификат участника вебинара «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» Академия дошкольного образования

Диплом руководителя всероссийская олимпиада «Мой любимый мультфильм» Умняшкино

Дипломы участника всероссийского форума «Здоровые дети-здоровое будущее» (все педагоги)

Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях ГДО и с нежеланием принимают участие в методических мероприятиях города и области: доля педагогов участвующих в мероприятиях ГДО 100% , ШМО – 75% и доля педагогов принявших участие в городских мероприятиях 40%. - в городской выставке «Шаг в будущее» приняли участие все педагоги.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по реализации ФГОС ДО способствовала положительным изменениям в педагогической деятельности, позволила повысить профессиональную компетентность педагогических кадров. Однако педагогам необходимо выходить за рамки ОО, и делиться педагогическим опытом на уровне ПГО.

Вывод: Уровень квалификации педагогов не достаточно высокий. Педагоги Учреждения необходимо повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку. Педагоги не имеющие специального образования (1 педагог) имеет большой педагогический стаж (свыше 20 лет). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ программно- методических условий:

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 75 %. Учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой.

В Учреждении обеспечена информационная открытость и доступность информации о деятельности организации наличием информации на сайте учреждения, информационных стедах.

Анализ психолого - педагогических условий:

- В ГДО созданы условия для профессионального роста сотрудников;
- ГДО сотрудничают с другими образовательными учреждениями: БЦДТ, ЦРДЮ, ИРО, ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», поликлиника, культурно-экспозиционный комплекс «Бажовский», школой и ДК с. Мраморское, сельской библиотекой и т.п.
- Созданы условия для охватывания всего контингента детей образовательных услуг
- В ГДО используются современные формы организации обучения детей: образовательная деятельность проводится с тематическим погружением в течение недели.
- Организована работа ШМО с целью повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового опыта.
- Организована работа школьного ПМПк.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями села. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе совместного годового плана с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями

позволили использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Педагоги и воспитанники детского сада – активные участники сельских мероприятий. **Взаимодействие с сельской библиотекой**, где проходили тематические встречи, дети рассказывали стихи, отгадывали загадки, чтение художественной литературы.

В течении года мы организовывали выставки детского творчества для читателей сельской библиотеки.

Взаимодействие с ДК:

- «Игры народов Урала»
- «Зиновий – Синичник»- фольклорное развлечение посвященное зимующим птицам, вспомнили птиц, условия жизни зимой, как человек может им помочь, дети играли в игры, превращались в птиц;
- «Капустная вечерка»- фольклорное развлечение, дети водили хоры, пели песни, играли в русские народные игры.
- Фольклорный праздник «Екатерина Санница»
- Новогодние развлечения в ГДО, «Новогодняя елка» в ДК, открытие сельской елки – все мероприятия прошли на хорошем уровне, дети продемонстрировали карнавальные костюмы, игры, песни, хоры, сюрпризы.
- Конкурс стихов «Дети о войне»

Взаимодействие со школой строилось по направлениям:

1. Организационно – методическая работа МО:

- Открытые просмотры НОД, уроки
- Совместные педсоветы, совещания педагогов школы и детского сада;

2. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста:

- В соответствии с планом работы по изучению прохождения адаптационного периода первоклассниками и с целью знакомства дошкольников со школой были проведены совместные уроки в 1 классе. Экскурсия вокруг школы, по школе

- Посещение школьного музея в соответствии с планом
- Посещение школьной библиотеки: «Книга – учебник», «Творчество Успенского», «В гости к книге»
- Участие в школьной выставке «П.П.Бажов», инсценирован отрывок «Горный мастер»
- Осенний и Весенний кросс, Лыжня России
- Участие в концертной программе «День учителя», «День Матери», «8 марта»

Взаимодействие с родителями:

- Для родителей были оформлены тематические выставки творческих работ детей старшего дошкольного возраста по временам года, Оформлены фото-выставки для родителей по сезонам года «Осенние забавы» «Зима» «Весна» в приемных комнатах для родителей детей старшего дошкольного возраста

- Выставки в группах «ТИКО-конструирование»
- Проекты: «В гости к тетушке Осень», «Издаем книги» приняли участие все дети и их семьи. Организация и проведение детско-родительского проекта

«Мой папа» - 60% родителей приняло участие Детский проект «Витамины и продукты»- 100% - о ЗОЖ, выставка рисунков для родителей «Продукты питания» с информацией о их пользе для человека, «Лекарственные растения Урала»- 100%

- Участие родителей в подготовке (80%) и проведении утренников (30%), праздников
- Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и др.
- Дистанционные конкурсы для детей (оплата) (60%)
- Проведены групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, совместные мероприятия и праздники, участие в организации выставок и проектной деятельности
- Родители принимали участие в городских выставках, детско-родительских проектах.

Все праздничные и досуговые мероприятия в детском саду проводились с приглашением родителей всех групп. Наглядная агитация имеет разноплановый характер. В настоящее время ГДО находится в поисках новых форм работы с родителями.

Анализ материально- технических и медико-социальных условий

ГДО обеспечивают физическое развитие детей, охрану и укрепление здоровья, снижение заболеваемости. Организация РППС в групповых помещениях осуществляется с учётом возрастных особенностей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

При этом, наблюдаются трудности пространственного характера: ограниченность групповых помещений, перегруженных предметами, не дает детям возможность проявлять свободную активность, отсутствие спортивного и музыкального зала затрудняют реализовать в полном объеме двигательную деятельность.

Решением, позволяющим использовать ограниченное пространство ГДО наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования, а также использования всех возможных средств и материально-технических условий ОО.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Центр двигательной активности оснащен, различным спортивным инвентарем (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки и др.), масками для подвижных игр, в группах имеются тренажеры, спортивные комплексы.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур.

В центре «познавательное развитие» размещаются материалы, позволяющие детям осуществлять исследовательскую деятельность, включающую в себя: краеведение, патриотическое воспитание, чтение, дидактические игры, экспериментальную деятельность.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, магнитные, пластмассовые с различными способами соединения). Строительный материал расклассифицирован по форме и размеру и хранится на специально отведенных для него полках и открытых корзинах. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части центра, которая свободна от других видов деятельности детей. Свободное пространство на полу и на стеллажах дают возможность детям содержать постройки для игры.

В качестве дополнительных средств организации деятельности - иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций, трафареты, простые и цветные карандаши, наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями города.

Вспомогательный материал - куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий» и прочие атрибуты.

Центр «игры» оформляется при помощи атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В группе младшего возраста центры имеют определенное зонирование «Магазин», «Кухня» и т.д. В группе старшего возраста атрибуты для игр находятся в контейнерах. В игровом пространстве могут находиться игры из раздела «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»; атрибуты различных профессий и общественных мест (костюмы доктора, одежда повара, полицейского, зеркало для парикмахера, театральные билеты и программы и т.д.); куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные. Центр «игры» и «театральный центр» располагаются недалеко друг от друга.

Для театрализованной деятельности представлены следующие материалы: театр настольный, ширма, наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок, театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с насадками, разные маски, декорации, зеркало), материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и др.) для драматизации имеются готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, условные заместители для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.

Здесь же располагаются полки с книгами по 5-6 наименований из прочитанных книг по программе, по 1-2 новых, незнакомых детям, а также столик, на котором есть карандаши и бумага. За ними можно почитать и посмотреть книги, нарисовать иллюстрации к ним. Все материалы и готовые предметы периодически обновляются (1-2 раза в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программным чтением. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные центры: детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений. ТСО: музыкальный центр, магнитофон, видеоманитофон, портативная колонка, микрофоны.

Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения, стол с подсветкой, для рисования песком - для релаксации в период адаптации детей

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены центры экологии с растениями, не требующими сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) Оформлены краеведческие материалы: гербарии растений, типичных для данной местности, дидактические природоведческие игры, альбомы, фотографии, картины, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе. В старших группах центр природы обогащается: добавляются комнатные растения, служащие для знакомства детей с различными видоизменениями растения. Добавляются наборы картин по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика» по экосистемам («Лес», «Город», и т.п.).

В группах есть уголки **«ИКТ»** имеются — телевизор, ноутбуки, принтеры и внешние USB-накопители, с коллекцией записей музыки, проведенных мероприятий (утренников и др. видеосъемок группы) сказок и мультфильмов. Телевизор используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на занятиях.

В группах созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, мольберты, стеклянный мольберт, тематические альбомы, наборы иллюстраций.

Для самостоятельной изобразительной деятельности - наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства, краски, гуашь, уголь, акварель, пастель, кисточки - тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые, бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, фартуки, тапки и баночки для воды, пластилин, глина.

Дополнительный материал: коробочки для росписи, мелкие кусочки дерева, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, фольга.

Оборудование для трудовой деятельности включает в себя материалы для ручного труда, хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Познавательный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение развивающей предметно - пространственной среды, добавляется оборудование.

Приемные комнаты оборудованы настенными стендами с информацией для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества, спортивный уголок.

Характеристика прогулочных участков Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры. По периметру территории установлено ограждение, имеющее центральные ворота и калитку.

Представленный педагогический опыт работы по реализации ФГОС ДО по развитию развивающей среды требует дальнейшего совершенствования современными средствами и оборудованием для реализации ОП .

В ГДО организованы специальные зоны для разнообразных видов деятельности детей. Это позволяет удовлетворять потребности и интересы каждого ребенка; полифункционально использовать игровое, спортивное и другое оборудование с ориентацией на ребенка, создавать полноценную социальную среду развития ребенка, условия для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми. Педагогам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе соответствуют СанПин, безопасны, гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Еженедельно предметно-пространственная развивающая среда групповых помещений обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью ознакомления с деятельностью ГДО оформлены стенды для родителей. Пополняются материалы для оформления родительских уголков в группах. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно-печатных и дидактических игр. Усилиями родителей приобретается игровой материала ежегодно.

Однако ГДО ощущает острую нехватку финансирования. Необходимо заменить пол на верандах, реконструировать крыльцо в старшей группе, поставить пластиковые окна (5 шт.) обновить фасад здания, прогнулись детские столы в группах. И главное нет спортзала и музыкального зала.

Анализ экспертно- аналитической деятельности

Регулирование педагогической деятельности в ГДО осуществлялось на основе комплексного планирования контроля, что позволило заранее определить сроки, формы и методы контроля. Оценка качества складывалась из самооценки воспитателей, взаимоконтроля, ценки родителей и оценки заведующего, врача, специалистов и старшего воспитателя. При оценке использовались карточки- схемы наблюдения и анализа деятельности педагогов. Справки по итогам проверок зачитывались на педсоветах, информационных и методических днях.

Кроме этого проводился анализ документации на всех группах и документации специалистов /соответствие современным требованиям/, анализ проведения оздоровительной работы /проведение оздоровительного часа, выполнение режима дня, организация утренней гимнастики и др./ и т.п.

Педагоги целенаправленно осуществляли образовательную деятельность, результатами которой явились:

- внедряются здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность;
- созданы условия для рациональной организации образовательного процесса;
- положительная динамика развития детей;
- По результатам анкетирования на сайте учреждения 60,9 % родителей устраивает работа педагогов на группе и 12,4 % родителей устраивает частично, 61,5 % роди-

лей удовлетворены образовательными услугами учреждения и 11 % родителей удовлетворены частично. Следует обратить внимание на 29,7% родителей, которых не устраивает работа педагогов на группах и 30,8% родителей не удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

▪ Продолжена работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, показатель соответствия РППС требованиям ФГОС ДО – 80%, не в полной мере реализуется принцип трансформации среды и требуется размещение предметов пространства по вертикали (например, размещение подиумов).

Общие выводы

Динамика развития, проблемы, причины их обусловившие деятельность ГДО строятся в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками:

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития.

2. Детский сад предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В детском саду созданы все условия для развития воспитанников.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством обновления информации на сайте школы, социальных сетях.

Мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Чтобы разрешить это противоречие необходимо привлечь виртуальные информационные площадки, такие как мобильные месенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг).

Реализовать проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ДОУ» Основные задачи **проекта**:

1. Оказание **информационной**, консультативной помощи **родителям воспитанников**.

2. Вовлечение **родителей в процесс обучения**, развития и познания собственного ребенка.

3. Создать условия для диалога, обмена опытом, мнением.

4. Способствовать сплочению **родительского коллектива группы**.

5. **Выработка** единых требований к выстраиванию **информативной** среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе.

Гипотеза: Данный **проект** выполнит важную роль в **формировании имиджа ГДО**, так как позволит **родителям**, в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное

учреждение, узнать о его деятельности, четко представлять структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом иметь общее представление о **работе** дошкольного учреждения.

Анализ результатов деятельности детского сада позволяет сделать вывод о том, что ГДО сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровье-сберегающей среде.

Однако необходимо отметить проблемы и наметить актуальные направления, над которыми предстоит работать в 2020– 2021 учебном году:

1. Развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
2. Продолжать работу по внедрению культурных практик в работу ДООУ.
3. Создание условий по формированию у дошкольников патриотического сознания (из Стратегии развития воспитания в СО).
4. Включение основ экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников в образовательную деятельность (из Методических рекомендаций одобренных МОПО СО).

На основании вышеизложенного анализа работы ГДО за прошедший год педагогическим коллективом были разработаны и поставлены задачи на новый учебный год:

Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Внедрять культурные практики, иницируемых, организуемых и направляемых педагогами ГДО.
2. Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность.
3. Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников.
4. Реализовать проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ГДО»

Перспективный блок №2

Основные цели и задачи работы ГДО на 2020– 2021 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1. Внедрять культурные практики, иницируемых, организуемых и направляемых педагогами ГДО.

2. Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность.

3. Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников.

4. Реализовать проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ГДО»

п/п	ЗАДАЧИ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
1	1. Внедрение культурных практик, иницируемых, организуемых и направляемых педагогами ГДО.	1. Проведение семинара 2. Консультирование педагогов 3. Мастер-класс 4. Открытые НОД 5. Участие в МО ОО, на уровне ПГО 6. Прохождение курсовой подготовке 7. Участие в конкурсном движении на разных уровнях
2	Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность.	1. Консультации, семинар 2. Поиск и использование инновационных образовательных технологий 3. Определение требований к развивающему пространству для развития патриотического воспитания 4. Изготовление средств, дидактических пособий, подбор электронных ресурсов по теме
3	Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников.	1. Консультации, педсоветы 2. Поиск и использование инновационных образовательных технологий 3. Мастер-классы 4. Открытые НОД, взаимопосещения 5. Участие в работе МО ОО
4	Реализовать проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ГДО»	1. Анкетирование родителей 2. Консультирование 3. Проведение мастер-классов и презентаций 4. Привлекать виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социаль-

	ные сети (вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг).
--	--

Организационно-методический блок №3

Комплектование групп на 1 сентября 2020г.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
I – я разновозрастная группа Из них – ранний возраст	2-4 лет с 2 до 3 лет	1	13 8
II – я разновозрастная группа Из них подготовительная к школе подгруппа	4-7 лет 5л.6 мес. - 7 лет	1	16 7
Итого		2	28

Распределение детей по группам здоровья. На 1 сентября 2020г
Паспорт здоровья детей I разновозрастной группы на 01.09.2020 г:

На 1 сентября 2020г.

- I подгруппа здоровья – 1 реб. – 8,3 %;
- II подгруппа здоровья – 8 детей - 66,7%;
- III подгруппа здоровья – 3 реб. – 25%

Физкультура основная -9 детей, подготовительная – 3 детей

Медицинское заключение (по состоянию на 01.09.2020 г.) Дети 2-5 лет / 12 детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей Всего детей /12
Пиелонефрит	1	8,3%
ИМВП	1	8,3%
Гидроцеле	2	16,6%
Анемия	1	8,3%
Недостаточность веса	1	8,3%
Гипотрофия, гемангиома пр. бедра	1	8,3%
Транзит. иммун.недостаточн., геморр. вакулит	1	8,3%

По результатам обследования в 2020-2021г.в младшей группе будут созданы группы здоровья по профилактике:

- плоскостопия
- ОРВИ

Паспорт здоровья детей II разновозрастной группы на 01.09.2020г:

- I группа здоровья – 0%
- II группа здоровья – 13 детей - 81,8 %;
- III группа здоровья – 3 ребенка- 18,75%;

Физкультура основная - 13 детей, подготовительная – 3 ребенка

Медицинское заключение (по состоянию на 20 мая 2019г.) Дети 4-7 лет – 16 детей	Количество детей	% от общего кол-ва детей Всего детей 16
Плоскостопие	3	18,75%
Косоглазие	1	6,25%
Деформация грудной клетки	1	6,25%

РИОН	1	6,25%
ФСШ	3	18,75%
ДТВП	1	6,25%
Пупочная грыжа	2	12,7%
Паховая грыжа	1	6,25%
Высокорослось	1	6,25%
ЗФР	1	6,25%
Бронхит	1	6,25%
Низкорослость	2	12,5%
ДХЛЖ	1	6,25%
ЗРР	2	12,1%
Энурез	1	6,25%
ГРДП	1	6,25%
СРК	1	6,25%

По результатам обследования в 2020-2021г. будут созданы группы здоровья для всех детей по профилактике: ОРВИ; плоскостопия; нарушение осанки. В планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Результат по ГДО. Обследовались 28 ребенка ГДО.

По результатам осмотра, выявлено (от общего числа детей ГДО):

I группа здоровья – 1 ребенок (3,5%)

II группа здоровья – 21 детей (75 %)

III группа здоровья – 6 детей (21,5 %)

Физкультура основная - 22 детей, подготовительная - 6 детей

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ГДО на 24.08.2020г.

Критерии	группы	
	I – я разновозрастная группа (13 детей)	II – я разновозрастная группа (16детей)
1. По составу семьи	12 семей/22 родителей	16 семей/31 родителей
1.1. Многодетные семьи	5	5
1.2. Семьи, имеющие детей - инвалидов	-	-
1.3. Семьи, имеющие опекаемых детей	-	-
1.4 Социальный статус (полные, неполные)	Полн. 10 Неполн. 2	Полн. 15 Неполн. 1
2. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.)	Высшее - 3 Ср-спец. - 8 Среднее - 4 9 классов - 7	Высшее - 7 Ср-спец. - 17 Среднее - 1 9 классов - 6
Социальный состав	Рабочие - 16 Предприниматели – 1 Домохозяйки - 3	Служащие- 8 Рабочие - 19 Предприниматели – Домохозяйки - 4

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ГДО должен создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество:

- исходя из анализа социального положения семей необходимо организовать психолого-педагогическую помощь родителям
- Тематику родительских собраний, консультаций, информационного просвещения организовать согласно проведенным исследованиям
- Организовать просветительскую работу на школьном сайте
- Привлекать родителей с высоким социальным статусом к организации и проведения мероприятий проводимых в ГДО (работа родительского клуба)

Общая характеристика кадров ГДО

На 30.08.20 г. в учреждении работают 6 педагогов, из них основных сотрудников 66,6%, потребность в кадрах (нет). Велика доля педагогов со стажем работы более 20 лет – 66,6%.

Характеристика кадрового состава		Кол-во
1. По образованию	высшее образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	-
	среднее	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	2 человека
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	1 человека
	не имеют квалификационной категории	1 человек
	соответствие занимаемой должности	2 человека

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ГДО по ФГОС ДО

№	Фамилия, имя, отчества	должность	Курсы	сроки
1.	Леонтьева Е.В.	Воспитатель, соответствие занимаемой должности, среднее	«ФГОС ДО» «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч.	2016г.
2.	Романчук Т.В.	Воспитатель, первая квалификационная категория, высшее	ФГОС ДО КПП «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч. «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч. «Информационно-	2015г. 2016г. 2016г. (май) 2017г. 25.06.2018.

			коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» - 40ч., ИРО «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», 24ч., ИРО «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» -72ч., НГПУ им. К.Минина Курсы переподготовки «Образование педагогика: педагогика и психология дополнительного образования» -336ч., АНО ДПО «Гуманитарная академия»	2019г. 22.05.2020,
	Романчук Ю. С.	Воспитатель соответствие занимаемой должности высшее	КПП «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»,24ч. «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»- 40ч., ИРО,	2016г. (май) 2017г. 25.06.2018.
	Кротова С.Ю.	Воспитатель, Средне-специальное	ФГОС ДО	2019г.

Информация о курсовой подготовке

Всего педагогических работников в ГДО	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году				Число педагогических работников, обучающихся заочно	
	всего		в том числе по ФГОС ДО			
чел	чел	%	чел	%	чел	%
4	2	50	-	-	-	-

№ п / п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Форма отчетности
1.	Романчук Т.В.	воспитатель	Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рабочих программ 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС (презентации март) 3. Участие в методической работе ГДО (в течении года) 4. Открытые мероприятия с использованием современных методов (апрель) 5. Консультации для родителей по теме 6. Стенды для родителей по теме 7. Творческие детско-родительские проекты по плану 8. Анализ результативности по проделанной работе по окончании учебного года.
2.	Кроова Софья Юрьевна	воспитатель		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рабочих программ 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС (презентации март) 3. Участие в методической работе ГДО (в течении года) 4. Открытые мероприятия с использованием современных методов (апрель) 5. Консультации для родителей по теме 6. Стенды для родителей по теме 7. Творческие детско-родительские проекты по плану 8. Анализ результативности по проделанной работе по окончании учебного года.
3.	Леонтьева Е.В.	воспитатель	Внедрять культурные практики, инициируемых, организуемых и направляемых педагогами младшей группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рабочих программ 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС (презентации март) 3. Участие в методической работе ГДО (в течении года) 4. Открытые мероприятия с использованием современных методов (апрель) 5. Консультации для родителей по теме 6. Стенды для родителей по теме 7. Творческие детско-родительские проекты по плану 8. Анализ результативности по проделанной работе по окончании учебного года.

Планирование работы по самообразованию педагогов на 2020-21 уч.г.

4.	Романчук Юлия Сергеевна	воспитатель	Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рабочих программ 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС (презентации март) 3. Участие в методической работе ГДО (в течении года) 4. Открытые мероприятия с использованием современных методов (апрель) 5. Консультации для родителей по теме 6. Стенды для родителей по теме 7. Творческие детско-родительские проекты по плану 8. Анализ результативности по проделанной работе по окончании учебного года.
----	-------------------------	-------------	---	---

Участие педагогов ГДО в заседаниях органов самоуправления ШМО

п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Педсовет № 1. Организационный.	Сентябрь	Завуч
2.	Отчеты педагогов по темам по самообразованию	апрель	Завуч
3.	О подготовке ГДО к весенне-летнему периоду. 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. Предоставление отчетов по результатам мониторинга	Май	Завуч
4.	Отчет на ШМО: «Итоги работы за 2020-2021 учебный год».	Август	Завуч

Участие педагогов ГДО в работе МО ОО воспитателей и учителей начальной школы

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Малый педсовет: «Преемственность – залог успешной адаптации обучающихся 1 классов». Подведение итога классно-обобщающего контроля 1 класса, итогов работы по преемственности в обучении между школой и ГДО в период адаптации	ноябрь	Руководитель МО учителей начальных классов
2.	Неделя пед.мастерства «Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности в образовательную деятельность ДО и НО» Взаимопосещения воспитателей ГДО уроков в 1-м классе начальной школы и учителей начальных классов НОД в детском саду. Цель: Познакомить воспитателей ГДО с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями	январь	Завуч

	<p>начальной школы.</p> <p>Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на НОД в детском саду.</p> <p>Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на НОД в детском саду.</p> <p>Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</p>		
--	---	--	--

Семинары, семинары-практикумы, тренинги.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Круглый стол «Виды культурных практик и формы их введения в жизнь дошкольников» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу	декабрь	Старший воспитатель
2	Семинар - практикум «Создание условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность.»	февраль	Старший воспитатель
3	Консультации «Портфолио педагога»	март	Учитель-логопед

Смотры-конкурсы ОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Смотр «Подготовка РППС групп к новому учебному году».	сентябрь	директор ст.вос-ль
2.	Участие в муниципальных мероприятиях согласно по плану УО, областных, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов	в течение года	Завуч ОО Сафарова Л.М. ст.вос-ль
3.	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы и участка д/с к новогоднему празднику	декабрь	директор, ст. вос-ль
4.	Смотр-конкурс на лучшее оформление участка	июнь	директор, ст. вос-ль

Работа с другими организациями с. Мраморское (согласно совместного годового плана (см. в приложении))

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	ДК с. Мраморское - посещение фольклорных праздников, концертов; - участие в концертах, совместных мероприятиях.	в течение года по плану	музыкальный руководитель ДК; воспитатели

2.	Школа с. Мраморское: - посещение уроков; экскурсии в школьный музей - совместные мероприятия.	по плану	старший воспитатель;
3.	Библиотеки: - экскурсии в школьную библиотеку; тематические встречи - экскурсии в сельскую библиотеку; творческие вечера; чтения для малышей	в течение года по плану	воспитатели
4.	ПГО УО, ЦРДЮ, БЦДТ - выставки, конкурсы	по плану	воспитатели

Взаимодействие с родителями

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей «День знаний».	сентябрь	старший воспитатель
2.	Общие родительские собрания: 1. Задачи и мероприятия ГДО на 2020-2021 уч.г. 2. Итоги работы ГДО за учебный год. Задачи и мероприятия на летний оздоровительный период.	октябрь май	директор старший воспитатель воспитатели
3.	Дни открытых дверей	ноябрь, апрель	директор старший воспитатель
4.	Групповые родительские собрания	сентябрь декабрь апрель май	директор воспитатели возрастных групп
5.	Спортивные праздники и развлечения Дни здоровья.	1 раз в месяц 1 раз в квартал	воспитатели возрастных групп
6.	Анкетирование родителей.	в течение года	старший воспитатель
7.	Праздники и развлечения с участием родителей.	в течение года	музыкальный руководитель
8.	Консультации для родителей по выявленной проблеме	в течение года	директор
9.	Конкурсы с участием родителей: - «Красивый букет», фото-выставка «Чудо природы», и др. - по плану УО ПГО	сентябрь октябрь декабрь в течении года	воспитатели возрастных групп
10.	Проектная деятельность «Мое лето», «Моя семья», «Мое село», «Профессии моих родителей», «Герой нашего времени» - жители села и др.	в течение года	воспитатели возрастных групп

11.	Профилактика: ПДД, ППБ Жестокое обращение с детьми Одаренные дети Акции «День пожилого человека», «Спасите наши души», «Кормушка» и др.	в течение года согласно плана	воспитатели возрастных групп
-----	---	----------------------------------	---------------------------------

Деятельность родительского комитета

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещания родительского комитета ОУ: 1. Распределение обязанностей между членами родительского комитета; - утверждение плана работы на год. 2. Итоги работы родительского комитета за год.	сентябрь май	директор председатель р/к
2.	Организация новогодних праздников	декабрь	директор
3.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	в течение года	директор председатель родительского комитета
4.	Организация конкурсов с участием родителей	октябрь декабрь	директор председатель родительского комитета
5.	Организация летней оздоровительной работы.	май	директор председатель р/к

План работы на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Содержание методической работы	Дата выполнения
Сентябрь	<p>Работа с кадрами:</p> <p>1. Педсовет ОО № 1 «Координационно-организационный».</p> <p>1. Подбор нормативно-методического обеспечения реализуемой программы по возрастным группам.</p> <p>2. Разработка плана работы дополнительных платных и бесплатных кружков, секций; плана работы специалистов на 2019 - 2020 учебный год</p> <p>3. Проведение праздника «День дошкольного работника»</p> <p>Наблюдение за детьми 1 младшей группы (адапт. период)</p> <p>Подготовка материала для сайта</p>	<p>31.08.2019 г.</p> <p>В течении месяца 27 сентября</p> <p>В течении месяца</p>
	<p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <p>1. Проведение досуга Дня знаний. Экскурсия в школу. Посещение линейки 1 сентября.</p> <p>Проект «В гости к Тетушке Осень»: Благоустройство территории.</p> <p>2. Проведение антропометрии детей всех возрастных групп.</p> <p>Физкультурные развлечения в разных возрастных группах</p> <p>4. Выставка детско-родительских проектов «Мое лето»</p> <p>5. Подготовка концерта к Дню воспитателя</p> <p>4. Развлечения по правилам дорожного движения: «Детям о ПДД»</p> <p>Контроль: 1. Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>Все возрастные группы.</p> <p>2. Оперативный контроль «Организация питания детей»</p>	<p>1 сентября</p> <p>В течении месяца</p> <p>К 27 сентября 29 сентября</p>
	<p>Работа с другими организациями:</p> <p>1. Создание социального паспорта ГДО</p> <p>2. Составление плана совместной работы с сельской библиотекой.</p> <p>3. Составление плана совместной работы с сельском ДК</p> <p>4. Адаптационные мероприятия с родителями вновь пришедших детей (консультирование, советы и рекомендации; обучение играм, способствующим облегчению адаптационного периода)</p> <p>5. Оформление наглядной агитации для родителей (родит. уголки)</p> <p>6. Консультирование родителей на интересующие их темы</p> <p>Проект «В гости к Тетушке Осень»:</p> <p>Фото-выставка «Чудо природы»</p> <p>«Деревья и кустарники Урала»</p> <p>Выставка цветов «Красивый букет»</p> <p>7. ДК. День народов Среднего Урала – игровая программа</p> <p>8. Сельская библиотека Экскурсия «Знакомство библиотекой»</p> <p>9. Осенний кросс</p>	<p>В течении месяца</p> <p>По плану</p>

Октябрь	<p>Работа с кадрами: 1.Подведение результатов мониторинга детского развития Контроль: 1. Оперативный контроль «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» 2. Персональный «Проверка календарных планов» 3. Тематический «Информационный уголок для родителей» Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: 1. Праздник «День пожилого человека» 2. Спортивное мероприятие «Спортивные состязания» 4. Праздник осени. Выставка рисунков «Краски осени» 5. Участие в школьном концерте «День учителя»</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Критерии готовности ребёнка к школьному обучению • Консультации с разной тематикой в зависимости от возраста детей и запросов родителей Заседание родительского совета ГДО</p>	
	<p>1.Общее родительское собрание. Групповые собрания Проект «Герой нашего времени» - жители села Сельская библиотека. Клуб «Малышок» <i>тематическая встреча «День былинного богатыря Алеши Поповича»</i> Школа: Совместные уроки в 1 классе: по математике, по подготовке к чтению Выставка детских работ из листьев и рисунков «Осенние краски» (школьная) Школьная библиотека: «Удивительный мир насекомых» Школьный музей: «Уральская горница» - мебель ДК: Капустные посиделки</p>	

Ноябрь	<p>Работа с кадрами:</p> <p>Малый педсовет: «Преемственность – залог успешной адаптации обучающихся 1 классов».</p> <p>Подведение итога классно-обобщающего контроля 1 класса, итогов работы по преемственности в обучении между школой и ДОУ в период адаптации</p> <p>Консультации «Создание условий для эмоционального благополучия детей в ГДО и семье»</p> <p>«Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста.</p> <p>Примерный комплекс упражнений для профилактики осанки у детей 4-7 летнего возраста»</p> <p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление сводной таблицы обследования детей на начало года <p>Обсуждение сценариев новогодних праздников, организация работы по подготовке и проведению</p> <p>Контроль:</p> <p>1. Оперативный контроль «Организация режимных моментов»</p> <p>2. . Оперативный контроль «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Подготовка материала для сайта</p>	24.11.2019 г.
	<p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства. 2. Конкурс (рисунков, аппликаций, фото коллажей) «Самая лучшая мама на свете» 3. Концерт, посвященный Дню Матери. 4. Интервью мам для ролика 5. 	
	<p>Работа с другими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Моя семья» 2. Совместный интерактивный праздник, посвящённый Дню матери 3. Консультации для родителей 4. «Деревянные помощники в крестьянском доме» - экскурсия в школьный музей 5. ДК «Покровские посиделки» - фольклорное развлечение, Фольклорная программа «Кузьминки», День матери. – участие в концерте 6. Тематическая встреча в сельской библиотеке: Тематическая встреча «23 ноября - день рождения Н.Н.Носова» 7. Школьная библиотека: «Где живут сказки» 	

Декабрь	<p>Работа с кадрами:</p> <p>Круглый стол «Виды культурных практик и формы их введения в жизнь дошкольников»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу</p> <p><u>Подготовка к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ развивающей среды в ГДО, предметно-развивающее пространство для тематических игр. 2. Заседание творческой группы. 3. Консультации по данному направлению. 4. Подготовка проектов «Игры разных возрастных групп». <p>Подготовка к новогодним праздникам: Уточнение сроков проведения новогодних праздников. Приобретение ёлочных украшений Работа по оформлению ГДО к Новому году</p> <p>Подготовка материала для сайта</p> <p>Контроль:</p> <p>Оперативный контроль «Организация работы с родителями воспитанников ГДО», «Организация детской деятельности в утренний отрезок времени»</p> <p>Смотр-конкурс на лучшее оформление группы и участка д/с к новомуднему празднику</p> <p>Анализ заболеваемости воспитанников за первый квартал</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <p>Праздник «В гости ёлка к нам пришла!», Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» Физкультурные развлечения по плану воспитателей Экологический проект «Юные защитники природы»</p>	
	<p>Работа с другими организациями:</p> <p>Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках Заседание родительского комитета ГДО по вопросу подготовки новогодних праздников. Организация и приобретение новогодних подарков для детей</p> <p>Консультации: По запросам родителей</p> <p>ДК: Екатерина – Санница – фольклорное развлечение Праздничная программа «Новогодние чудеса», Открытие снежного городка у ДК «Посуда из глины» -экскурсия в школьный музей Тематическая встреча в сельской библиотеке «Страна чудес Шарля Перро» Выставка «Новогодняя игрушка»</p> <p>Школьная библиотека: «Сказки народов мира»</p>	

<p style="text-align: center;">январь</p>	<p>Неделя пед.мастерства «Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности в образовательную деятельность ДО и НО» Взаимопосещения воспитателей ГДО уроков в 1-м классе начальной школы и учителей начальных классов НОД в детском саду. Цель: Познакомить воспитателей ГДО с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на НОД в детском саду. Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на НОД в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по результатам методической недели (Коллективные просмотры деятельности педагогов) 2. Аналитическая справка по результатам тематической проверки по выявлению форм и методических приёмов, направленных на экономическое развитие ребёнка. 3. Анализ анкетирования родителей. <p>Презентации «Персональный сайт педагога» Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Экологический проект «Кормушка» Досуг по ПДД Театрализация по творчеству П.П.Бажова</p>	
	<p>Работа с другими организациями: 1.Общее родительское собрание. Групповые собрания, анкетирования родителей. Рождественские ярмарки ДК, Выставка детских рисунков «П.П. Бажов» «В гости к дедушке Слышко»- сельская библиотека «Уральские писатели»- школьная библиотека Лыжня России- школа «В гости к Уральским камнерезам»- экскурсия в школьный музей. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде в раздевалках</p>	

Февраль	<p>Работа с кадрами: Семинар - практикум «Создание условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность.</p> <p>Контроль: 1. Тематический контроль «Состояние центров по патриотическому воспитанию дошкольников» 2. Оперативный контроль «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики»</p> <p>Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Интерактивное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества</p> <p>Проект «Профессия папы» Изготовление подарков для пап Спортивные праздники по плану воспитателей Выставка творческих работ по ППБ «Не шутите с огнем!»</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого Дню защитника Отечества</p> <p>Консультации для родителей с разной тематикой в зависимости от возраста детей и запросов родителей</p> <p>Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником</p> <p>Экскурсия в сельскую библиотеку «Помни правила движения, как таблицу умножения!» - правила ПДД в художественной литературе</p> <p>Посещение школьной библиотеки. ««Солдатская азбука»»</p> <p>Экскурсия в школьный музей «Военные знаки отличия»</p> <p>ДК: Потомки славных воинов. Познавательно-игровая программа</p>	

<p>Март</p>	<p>Работа с кадрами: Консультации «Портфолио педагога» Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником Подготовка и проведение праздника 8 марта во всех группах Подготовка и проведение развлечения «Широкая масленица» совместно со школьниками Контроль: Оперативный «Организация прогулки», «Оформление и обновление информации в уголке для родителей» Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Подготовка и проведение праздника 8 Марта Конкурс рисунков «Букет для любимой мамы» Праздники, посвящённые 8 марта Изготовление подарков для мам и бабушек</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Проект «Профессия моей мамы» Экскурсия в школьный музей «Профессия музейный работник» Развлечение совместно со школьниками «Широкая масленица» ДК: Выставка детских рисунков «Мамин праздник» Участие в праздничном концерте, посвященному Международному дню 8 марта Игровая программа «Ералаш» Конкурсы, игры Фольклорная программа «Жаворонки». Выпечка печенья Фольклорная программа «Светлое Христово воскресенье» Книжная лавка по произведениям: С.Маршака – встреча в сельской библиотеке Неделя детской книги 26-31 марта –встреча в школьной библиотеке</p>	

Апрель	<p>Работа с кадрами: Презентации педагогов «Педагогическое мастерство» - по итогам самообразования Консультация «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста» Экологические субботники по уборке территории Подготовка материала для сайта Проведение итогового мониторинга воспитателями</p> <p>Консультации: Проведение педагогической диагностики в условиях ФГОС ДО</p> <p>Контроль: текущий «Проверка текущей документации в группе» фронтальный «Подготовка детей подготовительных групп к школе» Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Музыкальное развлечение «День смеха» Спортивный досуг «Дорога в космос» Организация выставки творческих работ: «Загадки космоса» Развлечение «Весна» Дни труда Спортивное развлечение по ППБ в старшей группе: «Мы-юные пожарные»</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Проектная деятельность «Моё село» Урок по пожарной безопасности «Моя безопасность»- поэты детям»- поэтическая гостиная в сельской библиотеке «Эволюция вещей» - железно экскурсия в школьный музей ДК: Международный день семьи Конкурсная программа семейных команд. Заключительный концерт коллективов «Детские журналы»- школьная библиотека</p>	

<p>Май</p>	<p>Работа с кадрами: Малый педсовет «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. 1.2. Анализ выполнения годового плана работы ГДО 1.3. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год 1.4. План летней оздоровительной работы <p>Консультация «Проблемы предшкольной подготовки детей дошкольного возраста» Составление годовых отчётов воспитателями Организация выпуска детей в школу Организация летней оздоровительной работы</p> <p>Контроль: оперативный «Анализ воспитательно – образовательной работы»</p> <p>Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Подготовка и проведение тематических мероприятий в группах ГДО, Дню Победы в Великой Отечественной войне. Творческий конкурс « С Днем Победы»» Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» Работа в цветнике и на огороде Спортивные мероприятия</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Подготовка и проведение выпускного бала Проект «Аллея Славы» ДК: День защиты детей «Последний звонок в школе» «Наши герои ВОВ» - экскурсия в школьный музей «Встреча с первым учителем»- родительское собрание Кросс нации на базе ОУ «Сказки зарубежных писателей»- тематическая встреча в сельской библиотеке Общее родительское собрание «Скоро в школу» Совещание родительского комитета «Итоги работы родительского комитета за год» Групповые итоговые собрания Привлечение родителей к благоустройству территории</p>	
	<p>Работа в методическом кабинете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Что можно предложить детям в летний период». 2. Составление плана на летний оздоровительный период. 	<p>В течении месяца</p>

Приложения

Групповые родительские собрания в 2020 – 2021 учебном году

Возрастная группа	Тема родительского собрания	Дата проведения	Ответственные
Вторая группа раннего возраста Младшая группа	1. Возрастные особенности детей. 2. Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет. Развитие у детей мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников. 3. Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2018 – 2019 год.	декабрь	Воспитатели
		февраль	Воспитатели
		май	
Старшая группа	1. Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания 2. Особенности и проблемы развития детей подготовительной группы 3. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год	октябрь Январь май	Воспитатели

План физкультурно – оздоровительной работы в ГДО

№ п/п	Содержание	Группа	Период выполнения	Ответственные	Сроки
1.					
2. Оптимизация режима					
	Организация жизни детей в адаптационный период	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
3. Организация двигательного режима					
	Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течении года
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений подвижных	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
	Спортивный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
	Пальчиковая гимнастика.	Все группы	1-2 раза в день	Воспитатели	В течении года
	Гимнастика с массажными мячиками				
	Оздоровительный бег	Средняя старшая группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
3. Охрана психического здоровья					
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно Несколько раз в день	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
4. Профилактика заболеваемости					
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	Утренняя гимнастика, прогулка после сна	Воспитатели	В течении года
	Профилактика гриппа	Все группы	Ежедневно 1 раз в день	Воспитатели	Октябрь – ноябрь, март - апрель

	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
	Постепенный подъем. Умывание холодной водой.	старшие	ежедневно	воспитатели	В течении года
	Полоскание рта после обеда				
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно После дневного сна	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года

План работы с детьми по правилам противопожарной безопасности

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	В течение года	Ознакомление с ППБ через литературные произведения, мультфильмы.	Старший воспитатель; воспитатели
2.	Февраль	Выставка творческих работ по ППБ «Не шутите с огнем!»	Старший воспитатель; воспитатели
3.	апрель	Спортивное развлечение по ППБ в старшей группе: «Мы – юные пожарные»	Старший воспитатель; воспитатели, музыкальный руководитель
4.	В течение года	Организованная образовательная деятельность с детьми по ПДД по плану (1 раз в неделю)	Воспитатели Колыбельная
5.		Встречи с представителями пожарной части	Директор

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	Сентябрь	Развлечения по правилам дорожного движения: «Герои мультфильмов о ПДД»	Старший воспитатель; муз. Руководитель, воспитатели
2.	В течении года	Инструктаж по ПДД	Заведующий, старший воспитатель
3.	В течении года	Организованная образовательная деятельность с детьми по ПДД по плану (1 раз в неделю)	воспитатели
3.	В течении года	Оформление информационного стенда для родителей. Буклеты. Памятки. Оснащение РППС	воспитатели

План информационно-аналитической работы

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1	Открытие ГДО	11.08.2020 г	Коллектив ГДО
2	Подготовка групп к приему детей.	Июнь-Август	Коллектив ГДО
3	Комплектование контингента детей.	Июнь-Август	Директор
4	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Воспитатели
5	Подготовка помещения, территории и участков детского сада в соответствии с требованиями норм СанПиН.	Июнь-Август	Директор, коллектив ГДО
6	Ознакомление воспитателей с результатами проведенного комплексного анализа работы прошлого учебного года и четкое обозначение проблемных зон.	Сентябрь	Директор, старший воспитатель
7	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги (различные формы работы).	В течение года	Директор, воспитатели
8	Проведение педсоветов, совещаний, инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности.	В течение года	Директор, старший воспитатель

План методической работы

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ГДО через работу методических объединений.	Согласно плану мероприятий УО	Воспитатели
2	Изучение нормативных документов.	В течение года	Воспитатели
3	Знакомство с новинками методической литературы.	В течение года	Воспитатели
4	Совершенствование профессионального мастерства педагогов ГДО по индивидуальным планам самообразования.	В течение года	Воспитатели
5	Посещение различных семинаров-практикумов, тренингов.	В течение года	Воспитатели

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ОУ

Вопросы контроля	Ответственные	сен- тябрь	октяб рь	ноябр ь	декаб рь	январ ь	февра ль	март	апрел ь	май
Предупредительный контроль										
1.Готовность групп к новому учеб- ному году	Заведующий, ст.воспитатель	+								
Оперативный контроль										
2.Охраны жизни и здоровья детей	ст.воспитатель		+			+			+	
3.Организация прогулок	ст.воспитатель					+				
4.Изучение дошкольниками ПДД	ст.воспитатель	+						+		
5.Организация подготовки, проведе- ния утренней гимнастики	ст.воспитатель						+			
6.Организация работы с родителя ми воспитанников ГДО	ст.воспитатель				+					
7.Календарнотематическое планиро- вание	ст.воспитатель			+						
8.Создание условий для игровой дея- тельности	ст.воспитатель					+				
9.Ведение документации в группах ГДО	ст.воспитатель									+
Тематический контроль										
10.Речевое развитие дошкольников в условиях ГДО	ст.воспитатель		+							
11.Экологическое воспитание в ГДО	ст.воспитатель						+			
Итоговый контроль										
12. Освоение педагогам и основной образовательной программы										+

Изучение состояния педагогической деятельности.

Цель работы по реализации блока:

Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ГДО.

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Методы контроля	Объект контроля	Ответственный за контроль	Ознакомление с результатами
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Сентябрь	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение	все группы, работники пищеблока	директор, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	Смотр-конкурс	«Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду».	Наличие материалов, атрибутов, пособий в группах для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	все педагоги	директор, ст. воспитатель	педсовет
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Октябрь	персональный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно-образовательной работы	изучение и анализ календарных планов	старшие группы	директор, ст. воспитатель	индивидуальные обсуждения
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, анализ	средние группы	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	Тематический	«Информационный	В соответствии с пла-	наблюдение	Групповые		

		уголок для родителей»	ном		уголки		
Ноябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация режимных моментов	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение	подготовительные группы	директор, ст. воспитатель	педсовет
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, беседа	младшие группы	ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
Декабрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	педагоги групп	директор ст. воспитатель	совещание при заведующем
	предупредительный	«Организация работы с родителями воспитанников ГДО»,	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	изучение и анализ планов	подготовительные к школе группы	директор, ст. воспитатель	индивидуальные обсуждения
Январь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Проведение закаляющих мероприятий	Формы и методы, используемые педагогами	наблюдение, анализ	педагоги групп	директор ст. воспитатель медсестра	совещание при заведующем
	Предупредительный контроль:	Соблюдение правил внутреннего распорядка	Выполнение правил внутреннего распорядка	наблюдение, анализ	педагоги групп	директор ст. воспитатель медсестра	совещание при заведующем
	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Состояние центров по познавательному раз-	Повышение качества воспитательно-	наблюдение, анализ	старшие, подготови-	ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»

Февраль		витию старших дошкольников	образовательного процесса		тельные к школе группы		
	оперативный	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в средних группах	Формы, методы и приемы при проведении закаливающих мероприятий, утренней гимнастики	наблюдение, анализ	средние группы	ст. воспитатель, медсестра	индивидуальные обсуждения
Март	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация прогулки	Методика проведение прогулки	наблюдение, анализ	подготовительные к школе группы	ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Наличие просветительской информации в уголке	наблюдение, анализ	старшие группы	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
Апрель	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	текущий	Проверка текущей документации в группе	Выявить уровень ведение документации в соответствии с требованиями	изучение и анализ текущей документации	Старшие группы	директор, ст. воспитатель	совещание при заведующем
	фронтальный	Подготовка детей подготовительных групп к школе	Изучения уровня готовности детей- выпускников к обучению к школе	наблюдение, анализ	подготовительные группы	директор, ст. воспитатель	педсовет
Май	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Анализ воспитательно – образовательной работы	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ, беседа	Средние группы	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Организация коррекционного процесса	Формы, методы и приемы работы учи-	наблюдение, анализ, бе-	учитель - логопед	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»

			теля-логопеда при организации занятий	седы			
Июнь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение, анализ	все группы, работники пищеблока	директор, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	текущий	Организация и проведение развлечений	Методика проведения развлечений и праздников	наблюдение, анализ	музыкальный руководитель, педагоги	ст. воспитатель	индивидуальные беседы
Июль	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация и проведение прогулок	Соблюдение структуры прогулки	наблюдение, анализ	все группы	директор, ст. воспитатель	индивидуальные беседы
	оперативный	Организация закаливающих процедур с детьми	Формы организации закаливающих мероприятий	наблюдение, анализ	все группы	директор, ст. воспитатель, медсестра	производственная «пятиминутка»
Август	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация утренней гимнастики на воздухе	Соблюдение режима гимнастики, методики проведения на воздухе	наблюдение, анализ	все группы	директор, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	оперативный	Организация и проведение музыкальных занятий в летний период	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	музыкальный руководитель	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»

План работы с семьями, требующими особого внимания и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье

2020-2021уч.г.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Составление социального паспорта семей	Сентябрь	воспитатели
2. Выявление неблагополучных семей	В течение года	воспитатели
3. Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	воспитатели
4. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Кузнецова Т.В
5. Консультации для педагогов	По плану	Кузнецова Т.В
6. Консультации для родителей	По плану	воспитатели
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Кузнецова Т.В
8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Кузнецова Т.В
9. Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Кузнецова Т.В
10. Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Воспитатели
11. Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН	В течение года	Воспитатели
12. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели
13. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде	Январь	Воспитатели
14. Приглашение на открытые занятия	Ноябрь, Февраль, Май	Воспитатели
15. Педагогический всеобуч: «Ругать можно, а хвалить нужно». Анализ конфликтных ситуаций.	Март	. Воспитатели
16. Консультация «Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях»	Май	Воспитатели
17. Сбор информации по трудным семьям	ежеквартально	Воспитатели
18. Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам	В течение года	педагоги ГДО
19. Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Члены Совета

План работы с детьми (от 2 месяцев до 8 лет) воспитывающихся в семье

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление базы данных (Журнал учета детей)	Сентябрь	воспитатели
2	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3	Оказание консультационной помощи	ежедневно	Воспитатели
4	Посещение детьми (6 лет) занятий в ГДО	ежедневно	воспитатели
5	Отчеты о проделанной работе на сайте	ежеквартально	воспитатели
6	Беседы и консультации с родителями на сайте	ежеквартально	.
7	Привлекать детей к участию в праздниках, развлечениях, акциях и др.	ежемесячно	Воспитатели

Взаимодействие в работе с другими организациями**План мероприятий ГДО по взаимодействию с сельской библиотекой на 2020-1921уч. г.**

Цель: приобщение детей к художественному слову

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей полученные на занятиях в детском саду
2. Привлечь детей и родителей к посещению сельской библиотеки
3. Воспитывать любовь и уважение к книге как к источнику знаний
4. Расширить границы социума детей для формирования у детей социальной уверенности

Дата (месяц)	Мероприятие	Содержание работы
09	Экскурсия	Знакомство с сельской библиотекой
10	«Былины»	Б. Выставка книг. Представление книг. Чтение былин Д/с восприятие былин
11	Тематическая встреча	Б. Выставка книг. Громкочитка.
12	Тематическая встреча «Страна чудес Ганса Христиана Андерсона».	Выставка литературы. Чтение отрывков из произведений для детей. д/с Выставка рисунков.
01	Уральский сказочник - П.П.Бажов	Б. Выставка литературы П.П.Бажова. Представление книг. Чтение отрывков из сказа Д/с Знание сказов Выставка детских работ по сказам
02	«Помни правила движения, как таблицу умножения!»- правила ПДД в художественной литературе	Б. Выставка книг. Представление книг. Чтение отрывков. Игры. Эстафеты Д/с Знание правил ПДД.
03	Книжная лавка по произведениям: С. Маршака	Б. Выставка книг. Чтение отрывков из произведений: Представление книг автора (Чтение произведений) Д/с Знание произведений по программе Изготовление книг по произведениям.
04	Урок по пожарной безопасности «Моя безопасность»- поэты детям	Б. Выставка книг. Представление книг. Чтение отрывков. Загадки. Д/с Выставка рисунков Знание стихотворений
05	«Поэтическая гостиная «Сказки зарубежных писателей»	Б. Выставка книг. Представление книг современных авторов. Чтение отрывков. Д/с Чтение стихотворений. Выставка рисунков
06	Чтение «У лукоморья дуб зеленый...». Сказки А.С. Пушкина	Б. Выставка книг. Представление книг автора. Чтение отрывков. Д/с Выставка рисунков по произведениям. Чтение отрывков наизусть

План мероприятий ГДО по взаимодействию с начальной школой на 2020-21 уч. г

Цель: обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения. Преемственность рассматривается как непрерывный двусторонний процесс, где школа – преемник, опирающийся на достижения ребёнка и инициатор координатор взаимодействия. Задачи:

- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе
- формирование у старших дошкольников основы умения учиться
- создание условий для возникновения у детей интереса к обучению в школе
- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения
- способствование физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья.

Дата	Мероприятие	Ответственный/содержание работы
09	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Ответственный: Птухина Е.Н. Экскурсия вокруг здания школы. Поздравление первоклассников.
09	Экскурсия по школе	Ответственный Романчук Т.В. Беседа с первоклассниками. Показать класс, парты, доску, портфели, принадлежности первоклассников. Беседа с первоклассниками.
09	Экскурсия в школьный музей «Что такое музей?»	Ответственный: Обрубцова Н.А. Посещение музея. Рассказать о значении музея.
09	Осенний кросс	Учитель физ-ры
10	Совместные уроки: по математике, по подготовке к чтению	Ответственный: Калугина М.Н. Дети подготовительной группы посещают уроки в первом классе, выполняют роль учеников
10	Экскурсия в школьный музей «Уральская горница»	Ответственный: Обрубцова Н.А. Посещение музея, расширить знания детей о предметах быта (мебель)
11	«Деревянные помощники в крестьянском доме»- экскурсия в школьный музей	Ответственный: Обрубцова Н.А. Расширить знания детей об предметах быта (прялка, веретено, корыто, люлька, посуда)- дерево, свойства
12	«Посуда из глины» -экскурсия в школьный музей	Ответственный: Обрубцова Н.А. Посещение музея, расширить знания детей о глине и ее свойствах
01	«В гости к Уральским камнерезам»- экскурсия в школьный музей	Ответственный: Обрубцова Н.А. Посещение музея, расширить знания детей о камнерезном искусстве. Мастер-класс по изготовлению картин из каменной крошки.
01	Лыжня России	Учитель физ-ры
	Посещение школьной библиотеки.	Ответственный: Обрубцова Н.А.

02	Учебник.	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Познакомить с учебником.
02	Волонтерские чтения для малышей (2-3 класс)	Учителя школы (2-3 класс) Воспитывать интерес к чтению
02	Экскурсия в школьный музей «Военные знаки отличия»	Ответственный: Обрубова Н.А. Посещение музея, расширить знания детей о военной форме
03	«Масленица»	Совместные масленичные гуляния
03	Экскурсия в школьный музей «Профессия музейный работник»	Ответственный: Обрубова Н.А. Посещение музея, расширить знания детей о профессии музейный работник. Игра «Я экскурсовод»
04	«Эволюция вещей» - железно экскурсия в школьный музей	Ответственный: Обрубова Н.А. Посещение музея, расширить знания детей об эволюции вещей (утюг, самовар, керосиновая лампа и др.) железно, свойства.
05.	«Последний звонок в школе»	Выступление детей ст.подг. гр. (танцы, песни)
05	Весенний кросс	Учитель физ-ры
05	«Наши герои ВОВ» - экскурсия в школьный музей	Ответственный: Обрубова Н.А. Посещение музея, расширить знания детей о ВОВ
05	«Встреча с первым учителем»- родительское собрание	Ответственный: учитель нач. школы Подготовка к школе: занятия по развитию мелкой моторики и логического мышления

План мероприятий ГДО по взаимодействию со школьной библиотекой на 2020-21уч. г.

Цель: приобщение детей к художественному слову

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей полученные на занятиях в детском саду
2. Организовать чтение в семье (подборка литературы в школьной библиотеке)
3. Воспитывать любовь и уважение к книге как к источнику знаний

Дата (ме-)	Мероприятие	Содержание работы
09	Экскурсия	Знакомство со школьной библиотекой (книга, учебник)
10	Удивительный мир птиц	Б. Выставка книг. Представление книг. Рассказы о птицах Д/с Выставка рисунков
11	«Где живут сказки»	Б. Выставка книг. Громкочитка. Д/с Знание р.н.сказок
12	Сказки народов мира	Выставка литературы. Чтение отрывков из произведений для детей. Викторина по сказкам Знание сказок
01	«Уральские писатели»	Б. Уральские писатели детям. Представление книг. Игра-викторина. Выставка детских работ по сказу.
02	«Солдатская азбука»	Б. Выставка книг. Игры. Чтение отрывков Д/с Выставка творческих работ.
03	Неделя детской книги 26-31 марта	Б. Выставка книг. Представление книг авторов (Чтение произведений) Д/с Изготовление книг по произведениям.
04	Детские журналы	Б. Выставка книг. Представление журналов. Чтение. Загадки. Мастер-класс Д/с Рассматриваем журналы. Рассказы по картинкам
05	«Скоро в школу»	Б. Выставка учебников для 1 класса. Рассматривание. Игра Д/с умение отвечать полным ответом

План мероприятий ГДО по взаимодействию с домом культуры села на 2020-21 уч. г.
Целью взаимодействия с творческими коллективами дома культуры, является определение путей и способов развития социально адаптированной личности.

Задачи:

1. Приобщение детей к истокам народной культуры, через фольклорные праздники и развлечения
2. Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности показать себя и проявить свою индивидуальность, через участие в концертной деятельности, выставках

№	Мероприятие	Дата проведения	Время
1.	День народов Среднего Урала – игровая программа	09.09	11.00
2.	«Кузьминки»	20.10	11.00
3.	«Покровские посиделки» - фольклорное развлечение	14.10	11.00
4.	«Зиновий-синичник» - познавательная-игровая программа. Акция покормите птиц зимой. Развешивание кормушек	12.11	11.00
5.	Фольклорная программа «Кузьминки»	19.11	11.00
6.	День матери. – участие в концерте	28.11	
7.	Екатерина –Санница – фольклорное развлечение	07.12	11.00
8.	Праздничная программа «Новогодние чудеса»	24.12	11.00
9.	Открытие снежного городка у ДК	25.12	11.00
10.	Рождественские колядки. Выпечка рождественских пряников	12.01	11.00
11.	Выставка детских рисунков «П.П. Бажов»	27.01	16.00
12.	Потомки славных воинов. Познавательная-игровая программа	12.02	11.00
13.	Выставка детских рисунков «Мамин праздник»	01.03.	16.00
14.	Участие в праздничном концерте, посвященному Международному дню 8 марта	20.03.	16.00
15.	Игровая программа «Ералаш» Конкурсы, игры	04.03.	18.00
16.	Фольклорная программа «Жаворонки». Выпечка печенья	23.03	11.00
17.	Фольклорная программа «Светлое Христово воскресенье»	31.03	11.00
18.	Международный день семьи Конкурсная программа семейных команд. Заключительный концерт коллективов	апрель	11.00
19.	Народный праздник «Семык»	15.15	
20.	День защиты детей	май	11.00
	Троица – фольклорное развлечение	июнь	11.00

**План работы по преемственности между дошкольным и начальным уровнем образованием
на 2020-2021 учебный год**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

Задачи:

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и воспитателей ГДО по подготовке детей к обучению в школе. Семинары-практикумы. Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Ожидаемые результаты:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ГДО и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Совместный план работы дошкольной группы и начальных классов по реализации проблемы преемственности

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущие первоклассники»:	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Руководитель ОУ
2	Праздник «1 сентября – День Знаний!».	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия	Сентябрь	Учитель начальных классов воспитатели

		возникновения гордости быть учеником.		
3	Посещение воспитанниками д/с и воспитателя уроков в 1-м классе начальной школы	Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Позволить воспитанникам принять участие на уроке, проявить себя, побыть в роли ученика.	октябрь	Учитель начальных классов воспитатели
4	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов
5	Дни методического взаимодействия ГДО – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ГДО)	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	ноябрь	Учитель начальных классов
	Совместное заседание педагогов ГДО и ОУ. Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	Выработать педагогами ГДО и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Январь-февраль	Руководитель ОУ Учитель начальных классов воспитатели
7	Семинар		ноябрь	Ст.воспитаель
8	Неделя педмастерства « Пути обеспечения доступности и качества воспитания и образования в ГДО в условиях выполнения требований ФГОС»	Обмен педагогического опыта	декабрь	Заместитель директора по УВР Учителя начальных классов воспитатели
9	Совещание по итогам проведения недели педмастерства	Подведение итогов	январь	Ст.воспитатель
10	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе»	Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	февраль	Руководитель ОУ Учитель начальной школы Воспитатели ГДО

11	Посещение учителем НОД дошкольной группы в школу	Познакомиться с воспитанниками дошкольной группы Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. Определить возможное адаптированное применение «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	март	Учитель начальной школы
	Презентации педагогов «Моя вершина»	Представление педагогического опыта по темам самообразования	апрель	Учителя нач.школы и воспитатели
	Взаимопосещения педагогов «Исследовательская деятельность»	Обмен педагогического опыта	март	Учителя нач.школы и воспитатели
13	Круглый стол «Вопросы преемственности ГДО и школы»	Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/спо решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Руководитель

План работы по преемственности ГДО и школы с.Мраморское

Основные направления работы по преемственности ГДО и школы с. Мраморское:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие педагогов;
- 3) сотрудничество с родителями.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- проведение «Дня выпускника» в ДОУ;
- совместное со школой комплектование 1 класса из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе
-

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- образовательно- игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов) .

Цель преемственности – «идеал» - всестороннее развитие личности, стратегическая, тактическая задача, отражение в воспитании интересов ожиданий различных социальных групп, развитие способностей, духовных потребностей личности, обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Таким образом, значение преемственности в работе ДОУ и школе:

- условие успешного осуществления задачи подготовки детей к школе;
- создание условий для реализации в педагогическом процессе единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности.
- сближение условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.
- естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы :

- Формировать компетентность воспитателей подготовительной к школе группы, узких специалистов в современной образовательной политике в части реализации ФГОС второго поколения.
- Создать условия в ДОУ для внедрения современных образовательных технологий, использующихся в процессе реализации ФГОС второго поколения в начальном общем образовании (ИКТ, проектный метод, коллективное творческое дело) и благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- Организовать систему передачи данных об уровне усвоения программы ДОУ, особенностях личностной сферы.
- Углубление интереса к жизни в школе;
- Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения уроков и занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.
- Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков родителями.
- Открытые занятия педагогов-специалистов.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Уроки осуществляются учителями начальной школы, выпускающими 4-й класс, носят интегрированный игровой характер.

В программе раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Принципы развития.

- 1) гуманитаризации;
- 2) целостности;
- 3) культуросообразности;
- 4) содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты:

- Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:
- созданию системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования;
 - созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
 - совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
 - обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
 - снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
 - положительной динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком;
 - обеспечению успешности ребенка на начальных этапах обучения;
 - мотивационной готовности детей к обучению в школе

ПЛАН

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	Утверждение плана по преемственности.	Сентябрь	Руководитель МО начальных классов, воспитатель детского сада

2.	Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников».	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Учитель начальных классов
3.	Теоретический семинар: «Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы».	Ориентировать направленность работы ДОУ на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, -учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника(сформированность нравственного поведения, волевой и личностной сферы дошкольника).	Сентябрь	Воспитатель
4.	Праздник «1 сентября – День Знаний». Консультация для воспитателя подготовительной к школе группы «Концепция ФГОС начального общего образования второго поколения».	1.Создать для будущего выпускника ДОУ условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для обучающихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. Памятка для родителей «Особенности ФГОС начального общего образования»	Сентябрь	Учитель начальных классов, воспитатель ДОУ Заведующий, учителя начальных классов
5.	Родительское собрание в подготовительной к школе группе: «Воспитание у детей интереса к школе».	Рекомендации педагога-психолога, учителя начальной школы для родителей по подготовке детей к школе.	Сентябрь	Воспитатель ДОУ, учитель начальных классов.
6.	Семинар-практикум «Преемственность содержания дошкольного образования» - обучение грамоте – чтение, русский язык; - ФЭМП – математика; – окружающий мир.	Методические рекомендации «Методика обучению чтению»		Учитель начальных классов
7.	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Сентябрь	Учитель начальных классов
8.	Анализ программ обучения и воспитания в 1 классе и в подготовительной группе.	Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эс-	Сентябрь	Руководитель МО начальных классов, воспитатель

		тетическом развитии. Установление связи в развитии ребенка в целом.		
9.	Диагностика готовности к школе детей подготовительной группы	Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.	Сентябрь	Воспитатель
10.	Круглый стол: «Итоги предварительной диагностики к школе детей подготовительной группы».	Справка по результатам предварительной диагностики готовности детей подготовительной группы к школе. Рекомендации воспитателям по работе с детьми.	Октябрь	Заведующий ДОУ, воспитатель
11.	Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада	Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада	Октябрь	Руководитель МО учителей начальных классов
12.	Реализация проектов: - «Моя семья»; - «Космос». Коллективное творческое дело «Безопасность на дороге» (совместно с обучающимися школы) Спортивное развлечение	Использование ИКТ в образовательной деятельности ДОУ	Ноябрь Апрель Октябрь	Воспитатель
13.	Изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период	Создание благоприятных условий для адаптации к школе	Сентябрь	Заведующий ДОУ
14.	Взаимопосещение воспитателем ДОУ уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов НОД в детском саду.	Познакомить воспитателей ДОУ с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на НОД в детском саду. Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на НОД в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	В течение года	Учитель начальных классов, воспитатель ДОУ

15.	День открытых дверей в школе для детей подготовительной группы и их родителей, воспитателей ДОУ	Презентация о работе школы.	Октябрь	Учитель начальных классов.
16.	День открытых дверей в ДОУ для родителей детей подготовительной группы.	Презентация о работе подготовительной группы.	Октябрь	Воспитатель
17.	Организация в ДОУ выставки для воспитателей и родителей методической и педагогической литературы по теме: «Подготовка детей к школе».		Октябрь	Заведующий , воспитатель
18.	Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников.	Тематические папки	Ноябрь	Воспитатель
19.	Консультации для родителей: «Основные требования школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома».	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться. 3.Основные положения концепции развития личности и основные педагогические, психологические, медицинские аспекты подготовки ребенка к школе.	Октябрь - апрель	Заведующий ДОУ, учитель начальных классов, воспитатель ДОУ.
20.	Экскурсия в школу «Рабочее место ученика»	Конспект НОД	Октябрь	Воспитатель
21.	Семинар для воспитателей по теме: «Портфолио дошкольника подготовительной группы».	Методика содержание и ведение портфолио дошкольника	Ноябрь	Заведующий
22.	Малый педсовет: «Преемственность-залог успешной адаптации обучающихся 1 классов».	Подведение итога классно-обобщающего контроля 1 класса, итогов работы по преемственности в обучении между школой и ДОУ в период адаптации обучающихся 1 класса к обучению на первой ступени	ноябрь	Руководитель МО учителей начальных классов
23.	Обмен опытом работы: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и школы».	Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования	Ноябрь	Воспитатель, учитель начальных классов
24.	Анкетирование родителей де-	Сводная справка по результа-	Декабрь	Воспитатель

	тей подготовительной группы	там анкетирования.		
25.	Совместное заседание педагогов ДОУ и школы «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе».	Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Декабрь	Учитель начальных классов, воспитатель ДОУ
26.	«Волшебный Новый год» выставка поделок, объемных открыток (детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике)	Шефская помощь обучающимся школы воспитанникам ДОУ. Обмен опытом по театрализованной деятельности.	Декабрь	Учитель начальных классов, воспитатель ДОУ.
27.	Родительское собрание «Современная образовательная политика» (ФГОС второго поколения, индивидуальные особенности ребенка) Консультация	Памятка для родителей	Январь	Воспитатель ДОУ
28.	«Физиологическая и психологическая готовность к школе»		Январь	Воспитатель
29.	Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе».	Практические рекомендации воспитателю подготовительной группы	Январь	Заведующий
30.	Творческая встреча по теме: «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	Февраль	Учитель начальных классов, воспитатель ДОУ
31.	Педчас: «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)	Методические рекомендации для воспитателей по подготовке будущего первоклассника в системе ФГОС	Февраль	Учитель начальных классов, воспитатель ДОУ
32.	Совместное спортивное развлечение: «Весёлые старты»	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников	Февраль	Учитель начальной школы, воспитатель
33.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа».	Привлечь родителей к обучению детей в школе. Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к	Февраль	Учитель начальной школы, воспитатель

		обучению в школе.		
34.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы. Наметить пути формирования развития функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	Апрель-май	Учитель начальных классов, воспитатель
35.	Экскурсии воспитанников в школу	Познакомить воспитанников со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Март	Учитель начальной школы, воспитатель
36 .	Организация тематической творческой выставки: «Вот, что я умею!»	Выявить творческий потенциал детей	Апрель	Учитель начальной школы, воспитатель
37.	Консультации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка».	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март	Учитель начальной школы, воспитатель
38.	Консультация для родителей: «Знакомимся со школой».	Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	Учитель начальной школы
39.	Заседание круглого ла: «Правила приема детей в	Показатели готовности ребенка к школе. Карта готовно-	Март	Заведующий , воспитатель

	1-й класс образовательных учреждений»	сти ребенка к школьному обучению. Правила приема детей в первый класс .		
40.	Беседа: «Вопросы преемственности ДООУ и школы».	Составить примерный план совместной работы школы и ДООУ на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и ДООУ по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Заведующий , руководитель МО начальных классов
41.	Мониторинг готовности детей к школьному обучению	Папки (результаты диагностики детей подготовительной группы)	Апрель	Воспитатель
42.	Конференция «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»		Апрель	Учитель начальной школы, воспитатель
43.	Заседание по результатам мониторинга	Справка по результатам мониторинга: «Анализ успеваемости выпускников детского сада».	Май	Воспитатель, руководитель МО начальных классов
44.	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад!»	Создать для будущего выпускника ДООУ условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Учитель начальной школы
45.	Встречи учителя 1 класса с обучающимися, зачисленными в 1 класс	Подготовка детей к началу обучения в школе	Июнь	Выпускники ДООУ, учитель 1 класса