


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Основная общеобразовательная школа с. Мраморское"

Рассмотрен на заседании МО
Протокол от 30.08.2021 г. № 1



Утвержден приказом
От 30.08.2021 № 23-ГДО
Директор МБОУ ПГО


Е.Н. Птухина

Годовой план работы

*групп дошкольного образования муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Полевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
2021– 2022 учебный год*

Составитель:
Романчук Татьяна Владимировна,
воспитатель ГДО, 1 КК

Полевской, 2021

Аналитический блок №1

Аналитическая справка по итогам образовательной деятельности ГДО 2020– 2021 учебный год

Эффективному решению годовых задач, способствовала организация целостного педагогического процесса в детском саду, совместная работа педагогического коллектива, квалифицированных специалистов и семьи, направленных на высокое качество решения стратегических задач.

Анализ выполнения годовых задач.

ЦЕЛЬ: организация работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. «Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуального и дифференцированного подхода»
2. «Внедрение культурных практик, иницируемых, организуемых и направляемых педагогами ГДО»
3. Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность
4. Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников

Основные направления работы педагогического коллектива:

- ✚ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством формирования здоровьесберегающего пространства в ДОУ;
- ✚ физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- ✚ обогащение материально-технической базы учреждения и создание саморазвивающей среды для детей;
- ✚ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✚ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка
- ✚ повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Педагогический коллектив ГДО осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методическим пособием «Мы живем на Урале» (учет специфики национальных, социо - культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста).

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. – общее количество педагогов – 4 Из них: 4 воспитателя

Показатели		Всего человек.
Образование:		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	3/75%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.	1/25%
	Среднее - профессиональное	2/25%
	Среднее	-
Квалификационная категория:		
	Высшая	-
	Первая	1/25%
	СЗД	1/25%
	Без категории	2/50%
	Прошли курсы повышения квалификации 2017 -2021 г.г.	4/100%
	Нуждаются в курсах	1/25%

Педагогический стаж:		
	До 3х лет.	3/75%
	4-10 лет	-
	11 – 20 лет	-
	Более 20 лет.	1/25%
Возраст педагогов:		
	До 25 лет	3/75%
	46-55 лет	1/25%

Повышение квалификации педагогических работников в 2020-2021 учебном году.

№	Ф.И.О. педагога	должность	Курсы	сроки
1.	Шелегина Т.В.	Воспитатель, высшее	«Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» Всероссийский, город Москва ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	15-19 марта 2021 года (40 часов) С 8 июня по 19 июня 2021 года, (72 часа)

2.	Романчук Т.В.	Воспита- тель, первая квалифика- ционная ка- тегория, высшее	<p>ФГОС ДО КПП «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч. «Оказание первой помощи обучаю- щимся в образовательной организа- ции», 24ч. «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных тех- нологий» - 40ч., ИРО «Повышение квалификации препода- вательского состава общеобразова- тельных организаций, организаций до- полнительного образования и до- школьных образовательных организа- ций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорож- ном движении» - 72ч., НГПУ им. К.Минина Курсы переподготовки «Образование педагогика: педагогика и психология дополнительного образования» - 336ч., АНО ДПО «Гуманитарная академия» Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различ- ным категориям обучающихся» Все- российский, город Москва ФГБОУ ВО «Российская академия народного хо- зяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»</p> <p>КПК «Обработка персональных данных о образовательных организациях» в объеме 17 часов. РФ Единый урок</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирус- ных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов. Еди- ный урок</p> <p>«Обеспечение комплексной безопас- ности общеобразовательных организа- ций» в объеме 26 часов. Единый урок</p>	<p>2015г. 2016г 2016г. (май) 2017г. 25.06.2018. 2019г. 22.05.2020, С 8 июня по 19 июня 2021 года, (72 часа) 11.12.2020 20.12.2020 20.12.2020</p>
----	------------------	--	---	---

.	Романчук Ю. С.	Воспитатель соответствие занимаемой должности высшее	КПП «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч. «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»- 40ч., ИРО	2016г. (май) 2017г. 25.06.2018.
.	Кротова С.Ю.	Воспитатель, Средне-специальное	ФГОС ДО КПК «Обработка персональных данных о образовательных организациях» в объеме 17 часов. РФ Единый урок «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов. Единый урок «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов. Единый урок	2019г. 11.12.2020 20.12.2020 20.12.2020

В течение учебного года один педагог подтвердил первую квалификационную категорию .

В педагогический коллектив ГДО пришли молодые педагоги, аттестацию будут проходить через 2 года.

ОО заинтересовано в квалифицированных работниках, имеющих высшую, первую категорию. Поэтому администрация ОО создает условия для повышения квалификации педагогических работников:

- отслеживается своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- оказывается методическая помощь педагогам;
- отслеживается реализация рекомендаций по итогам предыдущих аттестаций;
- проводится контроль за деятельностью педагогов в межаттестационный период;
- организуются взаимопосещения педагогами занятий, мероприятий;
- обобщается и распространяется педагогический опыт на заседаниях педагогического совета, семинарах;
- подготавливаются практические методические материалы на бумажных и электронных носителях по различным темам: «Анализ работы за межаттестационный период», «Образец аттестационной презентации», «Работа с новым аттестационным инструментарием», «Обсуждаем закон «Об образовании»;
- практические семинары: «Создаем презентацию», «Самоанализ занятия»;

Наши педагоги занимаются внедрением инновационных образовательных технологий для интеллектуально-познавательного развития, таких как: Социо - игровые технологии

Коллекционирование, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, как средства интеллектуального развития дошкольников, Игры «Мерсибо», Лего - конструирование и робототехника, Блоки Дьенеша ,Палочки Кьюизенера

Постоянно внедряем в свою работу интерактивные методы:

- Мозговой штурм
- Групповая дискуссия
- Диагностирование, анкетирование
- Пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз
- Тренинги
- ОБЖ, изучение правил дорожного движения
- Правила пожарной безопасности
- Нетрадиционные техники рисования

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединилась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической работы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

- **тематические педсоветы** «Преемственность-залог успешной адаптации обучающихся в 1 классе», где педагоги представили отчеты «Общее понимание и требования к готовности дошкольников к школе», на итоговом педсовете педагоги представили «Результаты мониторинга усвоения образовательной программы выпускниками ГДО»
- **проблемные семинары:** «Гендерное воспитание старших дошкольников»
- семинары-практикумы: «Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности дошкольников»
- **повышение квалификации;**
- работа педагогов над темами самообразования: педагоги представили свою педагогическую работу в виде презентации;
- **открытые мероприятия** и их анализ: неделя педмастерства «Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности в образовательной деятельности дошкольников и учеников начальной и средней школы»

Интересный подход к организации образовательной деятельности продемонстрировали все педагоги. Они использовали презентации, для возможности выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов, что способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

НОД проходила в нетрадиционных формах, с использованием игровых приемов, информационно-коммуникативных технологий, яркой наглядности. Открытые мероприятия позволили молодым педагогам и педагогам-стажистам обменяться опытом, продемонстрировать свои педагогические таланты, поделиться с коллегами творческими наработками.

Таким образом, обмениваясь впечатлениями о прошедших мероприятиях, участники недели педагогического мастерства отметили, что все педагоги продемонстрировали разнообразие форм, методов, приёмов, решая образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи, широко используя в своей работе ТСО а также информационно-коммуникационные технологии.

Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов

Открытые просмотры образовательной деятельности позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а

также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

- **участие в конкурсах:**

Шелегина Т.В. - Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает», МБУК «ГЦД «АЗОВ»- диплом за участие

Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха красная» ПГО, 2021г.- Благодарность

Участие в городском конкурсе агитационных листовок «Чтобы вирус не победил!», ОМС Управление образованием ПГО, 2021г.- Сертификат участника

Кротова С.Ю.:

Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает», ГЦД «Азов»- Диплом участника

Участие в городском конкурсе агитационных листовок «Чтобы вирус не победил!», ОМС Управление образованием ПГО, 2021г.- Сертификат участника

Городской фестиваль семейных изобретений и открытий «Эврика!», МАУДО ПГО «ЦРТ им. П.П.Бажова», 2021г.-Сертификат участника

Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха красная» ПГО, 2021г.- Благодарность

Романчук Т.В.:

Конкурс среди педагогов ДОУ ПГО на лучшую методическую разработку «Виртуальная экскурсия», ПГО, 2021, январь - Сертификат участника

Региональный онлайн-конкурс рисунков «Там, где лето», «СОМЭПК» ГАОСУ сентябрь - диплом 2 место

Сетевой Челлендж «Читаем полевских поэтов о ВОВ» ПГО, VK, октябрь-сертификат участника

Конкурс рисунков «Краски осени», ОО, октябрь- сертификат участника

Онлайн-Фестиваль «Огневушка»- ПГО ГЦД «АЗОВ», ноябрь, 2020- диплом участника

Онлайн-Конкурс «Пернатое кафе», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24, ноябрь 2020- диплом участника

Конкурс среди педагогов ДОУ ПГО на лучшую методическую разработку «Виртуальная экскурсия» ПГО, ОМС, ноябрь, 2020 - сертификат участника

Проект на лучшую частушку, ПГО, Изд. «Рабочая правда», 2020, декабрь- Диплом участника 1 место

Региональный конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего», ОМО «Русское будущее», Екатеринбург, 2021, апрель - Благодарственное письмо

Городской конкурс агитационных листовок «Чтобы вирус не опередил», Профсоюз, ПГО, 2021, март, сертификат участника

Онлайн-Конкурс «Портфолио выходного дня», ОМС, ПГО, декабрь, 2020- диплом призера

Городская выставка «Красная пасха», ПГО, май 2021 - благодарность

- **организация курсовой** и консультативной подготовки педагогов:

- **проведены консультации для педагогов:** «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО», «Адаптация ребенка к ДОУ», «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы» и др.

- **проведены консультации для родителей:** «Двигательная активность ребенка в режиме дня» «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка дошкольника»; «Безопасность детей летом».

Семинары, семинары-практикумы, форумы – эффективные формы методической работы в детском саду, позволили более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему и подкрепить теоретический материал примерами из практики, в детском саду.

В этом учебном году в наш педагогический состав влились молодые педагоги имеющие педагогическое образование, но не дошкольное, без опыта, прошли курсы переподготовки. Молодые педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Поэтому методическое сопровождение молодых педагогов, приобретает первостепенное значение. Особую роль в организации методической работы в ГДО играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в детском саду.

Следовательно, в следующем учебном году мы ставим перед собой цель в работе с молодыми педагогами: оказание помощи молодому педагогу в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомлен существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

Мы нашли несколько выходов из сложившейся ситуации:

- организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, обучающие семинары) силами ДОУ. Это направление носит в основном характер передачи информации, но разнообразно по формам;
- создание организационных и методических условий для участия педагогов ДОУ в различных мероприятиях внутри детского сада;
- участие в конкурсах различного уровня, используя интернет-ресурсы (в стадии создания электронная база интернет-сайтов для ГДО с различными конкурсами для педагогов, воспитанников, а также родителей воспитанников ДОУ, дистанционными конференциями);
- тесное взаимодействие со специалистами ГДО (совместные семинары, мастер-классы районного и городского уровней).

Поставленные перед коллективом цель и задачи решались через разные формы методической работы: педагогические часы, педсоветы, практико - ориентируемые семинары, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры. Все формы работы дополняли друг друга и были взаимосвязаны.

Анализ качества методической работы.

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в связи с пандемией COVID не в полном объеме.

Для решения первой годовой задачи «Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуального и дифференцированного подхода», педагоги:

- создали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

-продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений, физкультминутки, подвижные игры, профилактику плоскостопия, самомассаж и т.д.

В организации физкультурной ООД и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру ООД включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и ООД проводились в групповых помещениях (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурная ООД проводились на свежем воздухе, на участке. При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный. Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в ГДО продолжает проводиться следующая работа: большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ГДО. Родители перед поступлением ребенка в ГДО знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Администрацией и педагогическим коллективом ГДО физкультурно – оздоровительная работа была организована в разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в течение года были проведены мероприятия, направленные на реализацию данной задачи, такие как: спортивные развлечения: «Солнечный зайчик»; «В гостях у Мишки»; «Зимние забавы»; «Мы здоровые растем». Так же для повышения оздоровительного эффекта в течение года плавно вводились закаливающие процедуры: постепенный подъем, обтирание холодной водой, хождение босиком и др.

Проведено самообследование развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей:

- уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории ГДО имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, на школьной спортивной площадке есть ямы с песком для прыжков, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

- в группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Дети имеют свободный доступ к оборудованию уголков и используют его в свободное время. Наиболее востребованным оборудованием в этих уголках является спортивный комплекс, шведская стенка, тренажеры, различные мишени, мячи, скакалки. В группах имеются комплексы для проведения утренней гимнастики. Созданы хорошие

условия для проведения гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

В группах имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей (ЗОЖ). Во всех возрастных группах имеются атрибуты сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные и развивающие игры из серии «Здоровье малышей», «Уроки Неболейки». В достаточном количестве - методическая литература и учебно-методический материал, познавательная литература для детей.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях ГДО:

- «День здоровья в ГДО» основной целью которого было повышение интереса к физической культуре и спорту, привлечение родителей к воспитанию здорового образа жизни;
- «Осенний и весенний кроссы», «Лыжня России»

С целью сохранения и укрепления здоровья детей педагоги и специалисты ГДО активно использовали в своей работе элементы здоровьесберегающих технологий: гимнастику для профилактики осанки и плоскостопия, закаливающие процедуры (хождение по рефлекторным дорожкам, босохождение), дыхательную и пальчиковую гимнастику, релаксацию, физкультурные и музыкальные минутки, фитотерапия (чеснок, аромамасла). Круглый год (в соответствии с погодными условиями) прием детей, утренняя гимнастика и вечерние прогулки проводятся на улице. Составлены картотеки подвижных игр, комплексов зарядок, физминуток и др.

К концу 2020 - 2021 учебного года все дети показали стабильно высокие показатели по физическому развитию.

Результатом оздоровительной работы является снижение заболеваемости дошкольников. Средний показатель заболеваемости за период сентябрь 2020- май 2021 – **15,2%**. Средний показатель заболеваемости по городу - 16,4%. Показатели посещаемости снизились с 77,2% до 63,3%.

С целью повышения эффективности и качества оздоровительной работы в детском саду, уменьшению количества детей со 2 и 3 группой здоровья, коллектив дошкольного учреждения продолжит работу по совершенствованию оздоровительной профилактической работы, а так же будет проводить активную санитарно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Вывод: в ГДО созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурнооздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Воспитатели проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. Состояние развивающей предметно-пространственной среды по сохранению физического и психического здоровья воспитанников считать удовлетворительной. Необходимо на следующий учебный год: продолжить данное направление в работе, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа жизни через, консультации, семинары-практикумы и др.

Для решения второй годовой задачи «Внедрение культурных практик, иницируемых, организуемых и направляемых педагогами ГДО» проведен:

круглый стол «Виды культурных практик и формы их введения в жизнь дошкольников» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу

консультация «Культурные практики на основе инициатив детей – самостоятельная детская деятельность»

консультация «Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые педагогами»

проведен анализ развивающей среды в ГДО, предметно-развивающее пространство для тематических игр

проведено заседание творческой группы

семинар «Гендерные особенности детей дошкольного возраста», самоанализ педагогов РППС по вопросам гендерного воспитания

педагоги систематизировали игры на взаимодействие, изготовили атрибуты для игр; использовали технологию «Ежедневный рефлексивный круг», направленную на сплочение детского коллектива.

реализованы проекты «Игры разных возрастных групп

Для реализации третьей годовой задачи: «Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность»

Проведены мероприятия, посвященные семье:

✚ праздники «День матери», «День пожилого человека», «8 Марта», «23 февраля»

✚ конкурсы на уровне ОУ: проведен конкурс чтеца «Читаем стихи о маме», конкурсы рисунков «Мамин портрет», конкурс прикладного искусства «Рукодельницы»

Проведены мероприятия, посвященные Великой Победе:

✚ конкурс поделок «Военная мощь России»,

✚ участие в городском конкурсе «Солдат войны не выбирает» кинотеатр Азов.

Начальным звеном в нашей работе с обучающимися по воспитанию нравственно-патриотических качеств является знакомство детей с малой Родиной, с историей и культурой нашего края, помощь детям в нахождении взаимосвязи с окружающей действительностью и жизнью общества.

Для реализации плана мероприятий, приуроченных к празднованию Великой Победы, был разработан и реализован познавательный – исследовательский проект «Аллея славы». Реализация Проекта по направлениям: - образовательная деятельность с педагогами;

- образовательная деятельность с обучающимися;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами.

В рамках проекта проведен Круглый стол «Патриотическое образование в ДОУ», Консультация для педагогов: «Растим маленьких патриотов»,

Оформлены стенды «Пусть дети не знают войны...», папки-передвижки: «Как рассказать детям про День Победы»

Стенд для детей и родителей «Помним! Гордимся! Чтим!»

Возложение цветов к памятнику – стеле воинам Великой отечественной войны.

Акция «Голубь мира».

Уроки мужества. Дети и взрослые рисуют войну.

Лего – конструирование на военную тематику «Лего – фронт». Военно-патриотическая квест - игра «Зарничка».

«Военно-патриотическая квест – игра «Растим патриотов».

Военно- патриотическая игра «Солдаты»

«Экскурсия в краеведческий музей» школы Тематическая беседа «Наша армия родная», беседа о защитниках отечества; о военных профессиях»

Для решения следующей задачи «Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников» методическая деятельность была ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-педагог, педагог - воспитанник, воспитанники - родители.

Схема педагог – педагог включала в себя проведение ряда мероприятий: семинар-практикум: «Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности дошкольников»; взаимопосещения педагогов, разработка НОД, самообследование РППС

Схема педагог-воспитанник включает в себя:

тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи, беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал, чтения художественной литературы.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволили каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Схема воспитанники-родители включали в себя анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повысили интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Педагоги создавали развивающую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения: - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, деньги, банкомат, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходило через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Состояние материально-технической базы и среды развития

Материально – технические условия в детском саду в 2020 – 2021 учебном году создавались в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически привлекательное, что способствует комфортному пребыванию детей в учреждении, их физическому развитию, охране и укреплению физического и психического здоровья.

Вариативная доступная образовательная среда организована в виде зон развития (спокойная, рабочая, активная), разделенных на центры активности. Центры активности регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книгами, материалом для творчества, игрушками, развивающим оборудованием). Подобная организация пространства позволяет обучающимся выбирать для себя деятельность по интересам, чередовать ее в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и потребностям каждого ребёнка.

Наряду с этим, в групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Дополнены спортивным оборудованием центры двигательной активности в группах. Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, которую необходимо пополнять игровым оборудованием, побуждающим детей к двигательной игровой деятельности и стимулирующим двигательную активность детей - мячи, обручи, гимнастические палки, каталки и т.д.

В течение учебного года образовательное пространство детского сада пополнилось оборудованием в центрах активности по всем направлениям. В течение учебного года образовательное пространство детского сада пополнилось оборудованием в центрах активности по всем направлениям. Были приобретены: игровые модули в I разновозрастную группу и тележка для спортивного инвентаря; в старшую группу- стол песочная терапия, игровое оборудование для спортивных игр, мягкие модули.

На прогулочных площадках детского сада разбиты цветники, посажены деревья и кустарники. Оборудованы экологические грядки «Здоровье»

Анализ образовательной среды в группах.

Проектирование ППРС в соответствии с ООП ДОО и требованиями ФГОС ДО.

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды разными видами театров в I разновозрастной группе:

1. бумажный пальчиковый театр «Репка»
2. театр на конусах «Теремок»,
3. ложечный «Колобок»

во II разновозрастной группе:

1. приобрели платковые куклы «Иванушка и Аленушка»
2. русский сарафан для педагога

Необходимость пополнить уголок ряженья и уголок театрализованной деятельности

Приобрести игрушки в уголок сенсорного развития

Пополнили сенсорный уголок играми с бытовыми предметами. Созданы условия для группирования предметов по нескольким сенсорным признакам: цвету, форме, величине. Развивается восприятие, обогащается чувственный опыт детей.

Необходимость разнообразить игровую деятельность детей пособиями для развития мелкой моторики.

Создали картотеки «Пальчиковые игры по народным сказкам», «Упражнения и игры с массажными мячиками».

Совершенствовать условия для организации игровой деятельности детей. Приобрели комплект напольных мягких модулей «Конструктор» «Малый городок», 27 элементов для совершенствования конструкторских способностей. Активизировалось взаимодействие детей в сюжетных играх, игры стали более разнообразными, стал ярче проявляться интерес к совместной игровой деятельности.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности детей дополнили спортивными атрибутами и инвентарем групповые физкультурные центры (игры на развитие соревновательной способности: игра «Кто сильнее», игра для метания «Кометы», комплект барьеров «Прыг-скок»)

Недостаточно созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Создать условия для профилактики плоскостопия у детей, сделать «Дорожку здоровья» с разными наполнителями

-Необходимость пополнить уголок двигательной активности детей нетрадиционным оборудованием

Приобрести и создать разнообразные дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.

Необходимость разнообразить игровую деятельность детей играми с готовым содержанием и правилами.

Разнообразить уголок исследовательской деятельности атрибутами (песок, вода, шишки, камешки, желуди и т. д.);

Созданы условия в группе для игр с использованием природного материала; проявляется интерес к простейшей экспериментальной деятельности.

Необходимость пополнить уголок экспериментирования

В центре безопасности представлены – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Подобрана детская художественная литература по данной тематике. Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым, дидактическим играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Необходимость пополнить хорошим дидактическим пособием, которым служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Центр математики и логики включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т. д.).

В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики пополнить занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

Однако ГДО ощущает острую нехватку финансирования. Необходимо заменить пол на верандах, реконструировать крыльцо в старшей группе, поставить пластиковые окна (5 шт.) обновить фасад здания. И главное нет спортзала и музыкального зала

Вывод: состояние материально-технической базы детского сада для полноценного развития детей не соответствует всем требованиям ФГОС ДО, но ведется планомерная работа по ее обновлению и совершенствованию.

Перспектива:

1. Продолжать оснащение развивающей предметно – пространственной среды в учреждении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, возрастными особенностями и потребностями детей, отдавая предпочтение полифункциональному оборудованию.

2.Использовать всё образовательное пространство детского сада (музыкальный и спортивный залы, холлы) для повышения качества образовательной деятельности с детьми.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО

Диагностический материал включает два блока: 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности; 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Мониторинг образовательной деятельности - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии вносят в карты индивидуального развития. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью(<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий	Находятся в стадии	Отрывочные,	Выполняет в об-

	<i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	становления или проявляются редко при определенных условиях	фрагментальные	щей со взрослым деятельности
0	Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	На стадии формирования, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1. Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

2. Мониторинг детского развития

- Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками
- Любознательность, активность
- Эмоциональная отзывчивость
- Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способность управлять своим поведением
- Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
- Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Универсальные предпосылки учебной деятельности
- Умения и навыки деятельности

Рассмотрим анализ полученных данных на конец учебного года по каждой образовательной области образовательной программы.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО II -разновозрастной группы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Подгруппы, кол-во чел.,	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	33,3 %	66,6%	-
Подготовительная 6	66,6%	33,3%	-
Среднее значение	33,3%	66,6%	-

Трудовое воспитание

Подгруппы, кол-во чел.,	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	50%	50%	-
Старшая 6	100%	-	-
Подготовительная 6	66,6%	33,3%	-

Среднее значение	72%	27,7%	-
------------------	-----	-------	---

Развитие игровой деятельности

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	50%	50%	
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	50 %	50%	-
Среднее значение	53,7%	55,3%	-

Социализация, нравственное воспитание

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	50%	50%	
Старшая 6	50%	50%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6%	-
Среднее значение	53,7%	55,3%	-

Ребенок в семье, в обществе

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	
Старшая 6	50%	50%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6%	-
Среднее значение	33,3%	44,4%	22,2%

Сводная таблица по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	50%%	50%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6 %	-
Среднее значение	30%	70%	-
Итого по области:	100%		

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года - **100%**
Сформирован данный показатель по группе - 30% (у детей устойчивые проявления показателя)

Сформирован частично – 70% Ребенок со средним показателем уровня усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению за-

думанного или желаемого в данный момент. Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать в ребенке положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

С детьми с низкими показателями проводить индивидуальную работу, ставить их в пару со старшими детьми, а также для повышения самооценки ставить с более слабыми детьми.

Чаще использовать игры на социализацию, игры командные. Использовать формы работы в парах, тройками и командные. Повышать самооценку детей через поощрения, похвалу. Привлекать к участию детей в конкурсах, концертах, для проявления личностных качеств и творческого потенциала. Использовать игровые технологии и проектную деятельность.

Знакомить детей с ПДД в игровой форме. Совершать экскурсии по селу с целью изучения правил ПДД.

2. «Познавательное развитие» (ФЭМП, ФЦКМ, конструирование, экология)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	75%	-
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	16,6%	50%	33,3%
Среднее значение	24,3%	63,6%	11,1%

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	75 %	-
Старшая 6	33,3 %	66,6%	-
Подготовительная 6	16,6%	66,6%	16,6%
Среднее значение	5,5%	88,6%	5,5%

ФЭМП

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4		75%	25%

Старшая 6	50%	50 %	-
Подготовительная 6	33,3%	33,3%	33,3%
Среднее значение	27,8%	52,3%	29,8%

Ознакомление с миром природы

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	75%	-
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	33,3%	33,3%	33,3%
Среднее значение	30,9%	58,3%	11,1%

Сводная таблица по образовательной области «Познавательное развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	50%	25%
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	16,6%	50%	33,3%
Среднее	24,9%	55,5%	19,4%
Итого по области:	80,2%		

Таким образом, по данной области усвоение образовательной программы по группе на конец года - 80,2 %

Сформирован данный показатель по группе - 24,9% (у детей устойчивые проявления показателя)

Сформирован частично показателя – **55,5 %** У таких детей слабо выражен интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). На стадии формирования возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, неустойчивы. Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по профессиям, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Детей с **низким уровнем усвоения образовательной области «Познавательное развитие» по группе – 19,4%** (качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях; знания и представления - отрывочные, фрагментарные; умения и навыки проявляются- выполняет в общей со взрослым деятельности; требуют постоянный контроль и неоднократное повторение инструкции.)

Перспективы работы: Активизировать работу по развитию интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классифика-

ция. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Использовать современные методики: Никитиных, Воскобовича, ТИКО и ЛЕГО конструирования.

Учить детей моделированию, коллекционированию. Использовать исследовательские технологии, ИКТ-технологии, проектную деятельность.

3. «Речевое развитие»

Развитие речи

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	-	66,6%	33,3%
Среднее значение	11,1%	76,6%	11,1%

Художественная литература

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	75%	25%
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	33,3%	33,3%	33,3%
Среднее значение	20,8%	70,8%	8,3%

Сводная таблица по образовательной области «Речевое развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	87,5%	12,5%
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	-	66,6%	33,3%
Среднее значение	11,1%	73,5%	11,8%
Итого по области:	84,6%		

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года – **84,6 %** (у большинства детей на стадии формирования)

Сформирован данный показатель в среднем по группе - 11,1% (у детей устойчивые проявления показателя) Дети с высоким показателем уровня усвоения образовательной области «Речевое развитие» проявляют познавательную и деловую активность

в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задают вопросы. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеют средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Показатель **сформирован частично – 73,5 %**. Такие дети слабо проявляют инициативы в общении со сверстниками. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. Пропускают структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяет рассказы сверстников). Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. Допускают отдельные грамматические ошибки. У таких детей имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не могут назвать любимых литературных произведений. Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Детей с несформированным показателем усвоения образовательной области «Речевое развитие» - **11,8%** - у детей грубые нарушения в произношении звуков. Нарушение грамматического строя, речь бедная, не могут ответить на вопрос без наводящего вопроса, не способны пересказать близко к тексту. Не знают сказок, трудности в заучивании.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Использовать методики по развитию речи и мнемотехник. Воспитателям больше обращаться к театрализации, для самовыражения детей, заучивания текста по ролям (диалоговая речь). Подобрать современные технологии направленные на развитие речи. Продолжать взаимодействие с сельской и школьной библиотекой. Привлекать детей к участию в конкурном движении.

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	50%	50%
Старшая 6	16,6%	83,3%	-
Подготовительная 6	33,3%	50%	16,6%

Среднее значение	22,2%	61%	16,6%
------------------	-------	-----	-------

Конструктивно-модельная деятельность

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	25%	50%	25%
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6%	-
Среднее значение	30,5%	61%	8,3%

Музыкальная деятельность

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	33,3%	66,6%	-
Подготовительная 6	16,6%	50%	33,3%
Среднее значение	15,2%	59,7%	25%

Сводная таблица по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	8,3%	66,6%	25%
Старшая 6	27,7%	72,1%	-
Подготовительная 6	27,7%	55,3%	16,6%
Среднее значение	21,2%	64,6%	14,1%
Итого по области:	85,8%		

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года – **85,8%**
Сформирован данный показатель - 21,2% (у детей устойчивые проявления показателя)

64,6%- сформирован частично. У таких детей интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует несформированность творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Детей с низким уровнем – **14,1%**. У детей на стадии формирования основные умения. Оказываются от выполнения деятельности, требуют постоянный контроль взрослого

Перспективы работы: активизировать работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В группе организовать зоны для выставок творческих работ детей, где дети самостоятельно могут выставлять свои работы. А также для родителей. Мотивировать детей и родителей принимать участие в конкурсах и выставках на разных уровнях. Повышать самооценку детей (похвала, подбадривание). Для оформления РППС использовать поделки и творческие работы детей. Особо обращать внимание на эстетическое оформление РППС.

5.«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	100%	-
Старшая 6	50%	50%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6%	-
Среднее значение	27,7%	75,3%	-

Физическая культура

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	75%	25%
Старшая 6	66,6%	33,3%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6%	-
Среднее значение	33,3%	58,3%	8,3%

Сводная таблица по образовательной области «Физическое развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
Средняя 4	-	87,5%	12,5%
Старшая 6	58,3%	41,6%	-
Подготовительная 6	33,3%	66,6%	-
Среднее значение	30,5%	65,3%	4,1%
Итого по области:	95,8%		

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года – 95,8 %

Сформирован данный показатель - 30,5% (у детей устойчивые проявления показателя) **65,3%- сформирован частично.** Двигательный опыт детей со средним уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролирует

способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Детей с **уровнем ниже среднего** усвоения образовательной области «Физическое развитие» - **4,1%** Данные дети требуют постоянный контроль взрослого, отвлекаются, не понимают важности физической деятельности, в подвижных играх нарушают правила, не желают участвовать, часто болеют простудными заболеваниями

Перспективы работы: активизировать работу, направленную на развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Необходимо использовать игровые и здоровьесберегающие технологии. С детьми с низкими показателями проводить индивидуальную работу, ставить их в пару со старшими детьми, а также для повышения самооценки ставить с более слабыми детьми.

Чаще использовать игры на социализацию, игры командные. Использовать формы работы в парах, тройками и командные. Повышать самооценку детей через поощрения, похвалу. Привлекать к участию детей в конкурсах, соревнованиях.

Результаты освоения выпускниками ГДО

основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2020- 2021г.

Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

Сформирован	16,6%	-	-	-	33,3%
Средний показатель	Сформирован - 9,8%				
Сформирован частично	50%	66,6%	100%	83,3%	66,6%
Средний показатель	Сформирован частично – 73,3%				
На стадии формирования	33,3%	33,3%	-	16,6%	-
Средний показатель	На стадии формирования - 16,6%				

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 6 человек.

У 33,3% выпускников сформированы показатели по освоению ООП по разделу «Социально-коммуникативное развитие» - дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации.

У 66,6% сформированы частично- проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки. Дети освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Не всегда проявляют стремление к положительным поступкам, их взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Принимают цель, в играх, но не всегда действуют по правилам. Владеют игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями

«Речевое развитие»- у 66,6 % детей показатели сформированы частично.

Воспитанники могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. В мимике и жестах различают эмоциональные состояния людей, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям. Дети не всегда включаются в совместную деятельность, чаще тогда, когда им предлагает воспитатель, отвечают на вопросы взрослого, чаще односложно, не дают полного развернутого ответа. У воспитанников увеличился запас слов, но речь бедная, совершенствуется грамматический строй речи, однако чаще пользуются простыми предложениями. Есть проблемы звукопроизношения (звуки поставлены, но не автоматизированы).

На стадии формирования - 33,3% (два ребенка) трудности в произношении, пере-сказе, на стадии формирования граммстрой, речь не внятная. Не могут без помощи соста-вить предложение. Не могут выделить первый звук, подобрать слова на заданный звук.

«Познавательное развитие» у 16,6% показатели сформированы

Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они жи-вут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представ-лениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

У 50% детей показатели сформированы частично. Дети способны объединять предметы по внешнему сходству. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст, узнают детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших род-ственников. Дети понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. С помощью воспитателя называют знакомых животных и растения ближайшего окружения. Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, прини-мают образец. У детей развито воображение, восприятие, память. Дети проявляют стрем-ление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использо-ванию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и мате-риалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию,

У 33,3% детей показатели на стадии формирования. Знания отрывчатые. фрагмен-тарные. Не проявляют любознательность, нет мотивации к обучению. Требуют постоян-ного контроля, разъяснения, помощи.

Показатели по **разделу «Физическое развитие»** сформированы частично у 100% детей. У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют ос-новными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, со-ревнованиях. Необходима частичная помощь взрослого, контроль.

Показатели по разделу **«Художественно-эстетическое развитие»**- у 83,3% сфор-мированы частично. Дети учувствуют в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Могут создавать индивидуальные рисунки, сюжетные композиции на темы задаваемые педагогом, с трудом проявляют самостоятельность и творчество. Могут использовать раз-ные материалы и способы по выбору. Создают изображения различных предметов, ис-пользуя бумагу разной фактуры, способы вырезания и с трудом обрывания.

В музыкальной деятельности дети проявляют желание петь, исполнять вырази-тельно, правильно передавая мелодию 33.3% , двигаться под музыку выполняя танцеваль-ные движения в соответствии с характером музыки 50%, могут исполнять 33,3% сольно и в ансамбле.

У Храбрых А. Познавательное развитие-знания отрывчатые, фрагментарные; ху-дожественно-эстетическое развитие- в продуктивной деятельности необходима помощь взрослого, неряшливость; медленный темп работы – отвлекается; качества проявляются при определенных условиях; низкая мотивация, лень.

У Русаковой Н. Познавательное развитие - знания отрывчатые, фрагментарные; речевое развитие - трудности в произношении (письменный отказ родителей от предложенной логопедической помощи; посещали логопеда в ЛАДО); социально-коммуникативное развитие – избирательные отношения, чаще одна, психологически не устойчива (плачет, замыкается)

**Показатели социально - нормативных возрастных характеристик
возможных достижений детей (целевые ориентиры)
2020 -2021 г.**

ё	Сентябрь 2020г.	Май 2021г.
Любознательность, способен наблюдать	66,6%	83,5% На 16,9%
Начальные представления а о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66,6%	83,5% На 16,9%
Развита крупная и мелкая моторика	50%	83,5% На 33,5%
Способен учитывать интересы других, сопереживать	50%	83,5% На 33,5%
Владеет устной речью, предпосылками грамотности	50%	66,6% На 16,6%
Подчиняется правилам и социальным нормам	66,6%	83,5% На 16,9%
Способность принятия собственных решений	66,6%	83,5% На 33,4%
Способность к волевым усилиям, выполняет правила	50%	83,5% на 16,6%
Итого:	60,5%	83,7% На 23,2%

Анализ формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показателем работы ГДО является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2018 году в первый класс поступило 6 выпускников детского сада, из них 40% (4 воспитанника) прошли адаптацию в лёгкой форме, и 60 % (6 воспитанников) прошли адаптацию средней тяжести.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса ОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп по итогам окончания 1 класса.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

Год выпуска	Кол-во	Поступили в ОУ		Успеваемость в течении следующего уч.г.			
		МБОУ ПГО с. Мраморское	Другие школы ПГО	Удовлетворительно	хорошо	отлично	Результат
2012-2013	6			-	3		100%
2013-2014	4	3	1	1	2	-	75%
2014-2015	8	8	-	-	7	1	100%
2015-2016	8	7	1	2	3	2	71%
2016-2017	11	10	1	6	4	-	40%
2017-18г	6	5	1	2	2	2	66,6%
2018-19г	3	-	3	-	3	-	100%
2019-20г.	7	5	2	2	3	-	60%
2020-21	6	5	1				

По итогам обследования выявлено у всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.

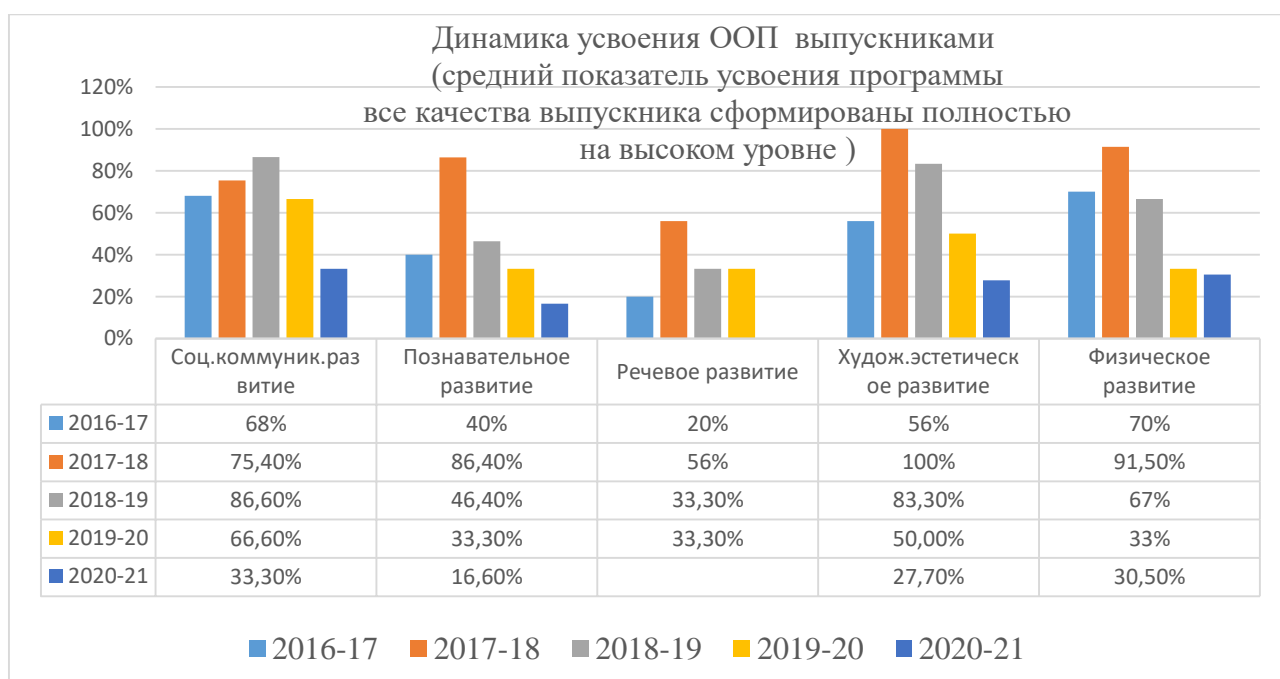
Вывод: результаты мониторинга овладения детьми дошкольного образовательного учре-



ждения программным материалом по образовательным

По итогам обследования выявлено у **всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.**

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что **образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.**



Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования II-разновозрастной группы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы групп дошкольного образования муници-

пального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Оценка индивидуального развития детей проводилась в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребёнка на основе диагностики, предложенной Коротковой, Нежновым.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Сводная таблица 2020-21 уч.г.

Области образовательной программы		Начало года			Конец года		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
«Социально-коммуникативное развитие»	Ср.гр.	-	100%	-	-	100%	-
	Ст.гр.	-	100%	-	50%	50%	-
	Подг. гр	2,9%	71 %	28%	33,3%	66,6%	-
«Познавательное развитие»	Ср.гр	-	75%	25%	25%	50%	25%
	Ст.гр.	-	47,1%	45%	33,3%	66,6%	-
	Подг.	7,25%	52,1%	39,2%;	16,6%	50%	33,3%
«Речевое развитие»	Ср.гр.	-	75%	25%	-	87,5%	12,5%
	Ст.гр.	-	50%	50%	33,3%	66,6%	-
	Подг. гр	7,25%	28,5%	56,8%	-	66,6%	33,3%
«Художественно-эстетическое»	Ср.гр.	-	58,3%	41,6%	8,3%	66,6%	25%
	Ст.гр.	-	53,2%	46,6%	27,7%	72,1%	-

развитие»	Подг. гр	16,2%	38%	27,7%	27,7%	55,3%	16,6%
«Физическое развитие»	Ср.гр.	-	87,5%	12,5%	-	87,5%	12,5%
	Ст.гр.	-	100%	-	58,3%	41,6%	-
	Подг. гр	-	100%	-	30,5%	65,3%	4,1%
<i>Ср. значение успешности</i>	Ср.гр.	-	79%	20,8%	6,6%	78,32%	15%
	Ст.гр	-	70%	28,3%	40,5%	59,3%	-
	Подг. гр	6,7%	62,9%	30,4%	21,6%	60,7%	17,4%
<i>Общее по группам</i>	Ср.гр.	73,5%		26,5%	%	84,9%	11%
	Ст.гр.	73,5%				100%	
	Подг. гр	73,5%				82%	
<i>Общее среднее по группе</i>	По группе	73,5%				88,9%	

Для выявления **достижения планируемых результатов** осуществлялась педагогическая диагностика в начале учебного года, анализ которой показал, **что** средний показатель по группе усвоения программы – **73,5%** у детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 областях. Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали 26,5% воспитанников.

Анализ **достижения планируемых результатов** на конец учебного показал, по группе – средний показатель **88,9%** детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 образовательных областях.

Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **11%** воспитанников (воспитанники часто болеющие, пропуски без уважительных причин).

Динамика развития по группе: **2018–2019 и 2019-20 учебный год - 24,8%**

2019-2020 (81,8%)и 2020-2021 уч.г.(88,9%) – 7.1%

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно.

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования по группе в целом

Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован	24,9%	11,1%	30,5%	21,7%	30%
Сформирован частично	55,5%	73,5%	65,3%	64,6%	70%
На стадии формирования	19,4%	11,8%	4,1%	14,1%	-
Усвоение программы	80,4%	84,8%	95,4%	84,3%	100%

Самый низкий показатель по освоению программы **80,4%** освоения воспитанниками образовательной области **«Познавательное развитие»**. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

84,3% по разделу **«Художественно-эстетическое развитие»**. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа). У детей средней группы отмечены трудности в продуктивной деятельности, такие как: неуверенность, многократное повторение, ждут помощи педагога. Педагоги использовали методики на повышение самооценки, презентации детских работ, выставки, привлечение к участию детей в музыкальных спектаклях, концертах.

Анализ образовательной области **«Речевое развитие»** показал 84,8%, (но на среднем уровне 73,5%), что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформирована частично связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, могут выделять звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Показатели образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у

них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «**Физическое развитие**» **95,4%** дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

В течении года в группе созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности:

- центры по интересам: юных актеров, юных математиков, юных исследователей;
- проектная деятельность;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды, в группе пополнен речевой центр, приобретена серия развивающих игр «МЕРСИБО» для развития речи детей, которые педагоги использовали на занятиях в групповой и индивидуальной форме, представляющий возможность детям осваивать материал в интересной игровой форме. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: мнемосхемы и мнемотаблицы.

Для того чтобы дети могли брать на себя роль персонажей сказок, в течении года был поставлен спектакль по сказке «Муха-Цокотуха», драматизация отрывков по сказкам П.П.Бажова, способствующий развитию диалогической речи воспитанников, повышению самооценки повышению уверенности детей в своих силах. Дети принимали участие в городском фестивале. Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Почта» и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Аналитическая справка «Развитие детской одаренности»

В соответствие с Планом работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2019 года был скорректирован банк данных способностей детей, их одаренности на основе результатов диагностики, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей. Банк способных детей составил 30%

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность - 25,7%
- Творческая одаренность – 30%
- Спортивная одаренность – 60%
- Другое.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в городе Полевском и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, выставки), а также дистанционные конкурсы и олимпиады.

Ценность таких конкурсов – в возможности детей проявить себя, а педагогам - увидеть ребят, умеющих оригинально проявлять себя. Несомненно, руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе детей.

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Педагоги ГДО работают над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, педагоги ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям необходимым для обучения в школе, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье.

Воспитатели выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного обучения. В ГДО уже стало нормой использование ИКТ, проводить интерактивные экскурсии, показывать отобранные видеоматериалы.

Сегодня педагоги переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для образовательной деятельности.

Для ОУ одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект»:

ОО, Сетевой челлендж ВК , «Читаем стихи о маме» - 9 участников, диплом победителя –Ткач, Старцева, Диплом призера – Иликбаева М., сертификаты- Шелегин, Гусева, Костоусова, Романчук, Мерзлякова, Васьков, Янина В. – диплом призера, Кротова А., - диплом победителя

ПГО, БДФквеста «НаукаГрад», ОМС ПГО- Сертификат участника команде Гусева, Иликбаева, Кротов, Старцева, Ткач, Храбрых. Чистякова

ПГО Территориальный конкурс видеороликов «Мама и я-неразлучные друзья», ГО Красноуфимск- сертификат семье Иликбаевой Маши, Романчука Саши, Шелегина Влада

ПГО Городской фестиваль семейных изобретений и открытий «Эврика» - ПГО «ЦРТ им П.П.Бажова, сертификат семье Кротовых

Городской фестиваль «А.Барто»,ОМС,ПГО- сертификат участника Бокунов, Иликбаева, Коробейникова, Мерзлякова, Романчук, Шелегин

Всероссийская олимпиада «Осенняя карусель»- 10 человек, Дипломы 1 и 2 степени (сентябрь)

Международная олимпиада «СТАРТ», ВЕДКИ, г. Минск, диплом 1 ст-Кротов, Иликбаева, Костоусова, Гусева, диплом 2 степени –Ткач, Романчук, Чистякова, 3 место – Храбрых,сертификат Прожерина (октябрь)

Всероссийский урок «Эколята – друзья природы» Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил -участие 11 воспитанников, диплом победителя Кротов, Романчук, Ткач,Гусева , диплом призера Русакова, Бокунов, 4 –Прожерина, Чистякова, Храбрых (ноябрь)

Всероссийская олимпиада проект «Эколята- защитники природы», Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил - 11 чел., диплом победителя: Илкбаева, Ткач, Романчук, Гусева, диплом призера- Русакова, сертификаты участников Мерзлякова, Костоусова, Храбрых, Чистякова, Старцева (декабрь)

Всероссийский конкурс чтецов «В стране веселого детства», АРТ-ТАЛАНТ, Центр развития педагогики, Санк-Петербург- диплом победителя 1 место Бокунов, Шелегин

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество":

Региональный Онлайн-конкурс рисунков «Там, где лето» «СОМЭПК»ГАОСУ» Романчук Н.- диплом 3 место

ОО, конкурс рисунков «Краски осени» - Ткач - призер Гусева, Русакова – диплом 1 место(октябрь)

ПГО, Онлайн-Конкурс «Пернатое кафе», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24 – Романчук С., Гусева Л., Иликбаева М., Костоусова Н.,Чистякова Марго – дипломы участников

Конкурс «Частушек», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24 – дипломы участника проекта на лучшую частушку победители 1 место, Ткач, Старцева, Чистякова (декабрь)+ TV

конкурс рисунков «Медицина глазами детей» ГАУЗ СО «Полевская ЦГБ»- Диплом победителя –Русакова Н.; подарки за участие: Кротов С., Гусева Л., Романчук С., Ткач Т. (декабрь)

ОО, Конкурс «Новогодняя фантазия» - (декабрь), диплом победителя Иликбаева, сертификаты Романчук, Васьков, Кротов, Гусева, Шелегин, Старцева, Мерзлякова, Храбрых, Чистякова

Территориальный конкурс рисунков «Зимняя фантазия», Красноуфимск –Диплом участника- Бокунов, Шелегин

IV Межрегиональный конкурс социальной рекламы «Точка зрения-2021», СОМК Екатеринбург- Диплом участника Мерзлякова, Русакова

ПГО Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает», МБУК «ГЦД «Азов»- Диплом участника Ткач, Романчук, Кротов, Гусева, Русакова, Бокунов

ОО Конкурс рисунков «Военная мощь России»-грамота Бенерт, Бокунов, Васьков, Мерзлякова, Кротов, Шелегин, Романчук

Региональный конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего», ОМО «Русское будущее», Екатеринбург- Диплом 3 степени Ткач, сертификаты участника Иликбаева, Романчук

ПГО Городская выставка «Красная Пасха»- сертификаты Кротов, Русакова, Ткач, Иликбаева, Мерзлякова, Шелегин, Чистякова, семья Иликбаевых, Гусевых, Храбрых, Бокунова

Всероссийский конкурс рисунков «Эколята», Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил - сертификат

Гусева, Бокунов, Храбрых (декабрь)

Всероссийский конкурс детского рисунка «Победный май», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Гусева, Бокунов, Кротов, Романчук

Всероссийский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Мерзлякова, Бокунов, Коробейникова

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»-Диплом победителя 2 степени Ткач (октябрь)

Всероссийский конкурс прикладного искусства «Именины Домового», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин

Всероссийский конкурс детского рисунка «Золотой ключик», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Мерзлякова, диплом 2 место Бокунов, диплом 3 место Иликбаева, Ткач, Коробейникова

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», Кладовая талантов, Москва- Диплом победителя 2 степени - Ткач

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОО, «Осенний кросс» -15 чел. (сентябрь)

ОО «Лыжня России»- грамоты Старцева, Мерзлякова, Кротов, Васьков, Русакова

Дети, принявшие участие в городских акциях направления

ПГО Социальная акция «Спасите наши души», грамоты: Гусева, Мерзлякова, Шелегин, Романчук, Бокунов, Старцева, Иликбаева, Кротов

Результаты участия детей в конкурсах 2020-21 уч.г.

число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"	число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"	число детей, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"	доля участвовавших	Число детей, принявших участие в городских акциях направ-	Число детей, принявших участие в городских мероприяти-	Число детей, принявших участие в городских акциях направ-

												ления "Про- филак- тика"	я направ- ления "Ураль- ская инже- нерная школа"	ления "Отече- ство"	
ПГ О	об- ласт ь	Р Ф	%	ПГ О	об- ласт ь	Р Ф	%	ПГ О	об- ласт ь	РФ	%	%			
13	15	14		15	15	14		0	0	0		90	8	0	8



Анализ работы с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Взаимодействие с родителями:

- Для родителей были оформлены тематические выставки творческих работ детей старшего дошкольного возраста по временам года, Оформлены фото-выставки для родителей по сезонам года «Осенние забавы» «Зима» «Весна» в приемных комнатах для родителей детей старшего дошкольного возраста
 - Выставки в группах «ТИКО-конструирование»
 - Проекты: «В гости к тетушке Осень», «Издаем книги» приняли участие все дети и их семьи. Организация и проведение детско-родительского проекта «Мой папа» - 60% родителей приняло участие Детский проект «Витамины и продукты»- 100% - о ЗОЖ, выставка рисунков для родителей «Продукты питания» с информацией о их пользе для человека, «Лекарственные растения Урала»- 100%
 - Участие родителей в подготовке (80%) и проведении утренников (30%), праздников
 - Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и др.
 - Дистанционные конкурсы для детей (оплата) (60%)
 - Проведены групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, совместные мероприятия и праздники, участие в организации выставок и проектной

деятельности

- Родители принимали участие в городских выставках, детско-родительских проектах.

Все праздничные и досуговые мероприятия в детском саду проводились с приглашением родителей всех групп. Наглядная агитация имеет разноплановый характер. В настоящее время ГДО находится в поисках новых форм работы с родителями.

Наглядно-информационный материал: «Как организовать закаливание организма», «Берегите зрение детей», «Дорожная азбука», «Большие права маленького ребенка». Консультации: «Чего нельзя и что нужно для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Математика дома», «Развитие математических представлений у дошкольников» и другие.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в проектах и совместных мероприятиях группы и детского сада. Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Совместно с родителями мы приобрели дидактические игры и пособиями математический уголок («Блоки Дьеныша», «Цветные счетные палочки Кюзнера», «Кубики Никитиных», центр речевого развития (серия развивающих игр МЕРСИБО- 8 дисков), приобрели лыжи (12 пар), в центре развивающих игр приобрели шашки- 3 комплекта, наборы «Юный электрик» -3 шт. Были проведены такие выставки совместных работ детей и родителей, как: «Осенний вернисаж», «Чудо природы».

И, конечно, для всех родителей и воспитанников, по-прежнему, очень любимы праздники, которые проводятся в группе: «Золотая осень», «День матери», «Новогодний бал», «8 марта».

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду, включить их в воспитательно - образовательный процесс.

Справка по результатам мониторинга качества образования на конец 2020-2021 учебного года I-я разновозрастная группа

Дата: май 2021 года

Списочный состав группы: 13 воспитанников

Диагностикой были охвачены 12 воспитанников группы.

1 мл.гр. – 8 чел., 2 мл.гр. – 2 чел., ср. гр. – 2 чел.

Рассмотрим анализ полученных данных за начало учебного года по каждой образовательной области образовательной программы.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	62,5%	37,5%	-	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Среднее по группе	54,1%	29,1%	16,8%	-

Ребенок в семье и сообществе

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	75%	25%	-	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Среднее по группе	58,3%	25%	16,7%	-

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	50%	50%	-	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%		50%	-
Среднее по группе	66,6%	16,7%	16,7%	-

Формирование основ безопасности

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	62,5%	37,5%	-	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Среднее по группе	37,5%	45,8%	16,7%	-

Игровая деятельность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	62,5%	37,5%	-	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Среднее по группе	54,2%	29,1%	16,7%	-

Сводная таблица по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на конец года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	62,5%	37,5%	-	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Итого по области:	54,1%	29,2%	16,7%	-

Таким образом:

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- **54,1%** сформирован
- **29,2%** - сформирован частично;
- **16,7%** - на стадии формирования.

Дети развивают навык взаимодействия в игре, используя разнообразные материалы, атрибуты, подручные средства, не всегда являются организаторами игры, способными принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение. Формируется умение в дидактических играх оценивать свои возможности, соблюдать правила игры. Формируются самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, пользование полотенцем (насухо вытираться); следить за внешним видом. У детей присутствует навык одевания и раздевания, ухода за своими вещами, но не все делают это с желанием, иногда пользуются организующей помощью взрослых. Не достаточно сформированы представления о правилах поведения в природе, с животными, незнакомыми людьми.

Дети знают свое имя, имена членов семьи, не все могут назвать свою фамилию, кем работают родители; не все имеют минимальные знания о своем селе, его названии.

Перспективы работы:

Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умений вести ролевые диалоги принимать игровые задачи. Формировать умение замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадовать. Продолжать беседовать с детьми о членах семьи (как зовут, чем занимаются и т.д.). формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Совершенствовать навыки самообслуживания.

«Познавательное развитие»

(ФЭМП, ФЦКМ, конструирование, экология)

ФЭМП

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	50%	37,5%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Среднее по группе	66,7%	12,5%	20,8%	-

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	62,5%	25%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Среднее по группе	54,2%	25%	20,8%	-

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	37,5%	50%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Среднее по группе	32,5%	50%	20,5%	-

Ознакомление с миром природы

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	37,5%	50%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Среднее по группе	29,2%	50%	20,8%	-

Сводная таблица по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	46,9%	40,6%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Итого по области:	32,3%	46,9%	20,8%	-

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- **32,3%** - сформирован;
- **46,9%** - сформирован частично;
- **20,8 %** - на стадии формирования.

Дети различают один предмет и много. Могут группировать предметы по размеру, частично по форме, большинство испытывают трудности при различении цвета. Не достаточно сформирована ориентировка в пространстве, знания частей суток. Трудности в назывании деталей строительного материала. Знакомы с некоторыми профессиями, на стадии формирования знания о родном селе, его названии. Знают домашних и диких животных, но не называют правильно их детенышей. Различают овощи и фрукты, но не развиты представления об окружающих растениях (названия цветов, деревьев...). Называют элементарные природные явления (дождь, снег, ветер).

Перспективы работы:

Обогащать представления детей об окружающем мире, природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Уделять внимание экспериментальной деятельности, сенсорных эталонов, математических представлений, конструктивных навыков. Развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади...), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Формировать представления детей о работе взрослых, кроме знакомства с профессиями знать кем работают родители. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»

Развитие речи

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	50%	37,5%	12,5%	-

2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Средняя по группе	66,7%	12,5%	20,8%	-

Приобщение к художественной литературе

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	75%	12,5%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Средняя по группе	58,4%	20,8%	20,8%	-

Сводная таблица по образовательной области «Речевое развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	62,5%	25%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Итого по области:	54,1%	25%	20,9%	-

Таким образом: При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- 54,1% - сформировано;
- 25% - сформирован частично;
- 20,9% - на стадии формирования.

Дети могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто что взял), пожаловаться на неудобства (устал, замерз), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют к ним интерес. Используют речь как средство общения, сопровождают речью игровые и бытовые действия, но речь сформирована не достаточно: проблемы в звукопроизношении, невнятность, скудный словарный запас. Слушают доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки. Запоминают стихи и рассказывают с помощью взрослого.

Дети проявляют интерес к речевому развитию, с интересом рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Слушают небольшие произведения соответственно возрасту, с интересом рассматривать сюжетные картинки. Пытаются определять первый звук в слове. Стараются делиться впечатлениями, поддержать беседу.

Перспективы работы: Необходимо уделять внимание звуковой культуре речи, развивать связную речь. Приобщать к художественной литературе, расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
-----------	-------------	----------------------	------------------------	----------------

		частично	формирования	ван
1 мл. (8 чел)	-	37,5%	62,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Средняя по группе	16,7%	45,8%	37,5%	-

Конструктивно-модельная деятельность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	25%	62,5%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Средняя по группе	41,7%	37,5%	20,8%	-

Музыкальная деятельность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	-	87,5%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Средняя по группе	16,7%	62,5%	20,8%	-

Сводная таблица по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на конец года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	8,3%	62,5%	29,2%	-
2 мл. (2 чел)	50%	50%	-	-
Ср.(2 чел)	-	50%	50%	-
Итого по области:	19,4%	54,2%	26,4%	-

Таким образом: При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- **19,4%** - сформировано;
- **54,2%** - сформирован частично;
- **26,4%** - на стадии формирования.

Дети имеют представления о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, но не у всех развито умение пользоваться ими правильно. Не достаточно сформирован навык раскатывания комочка пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, поэтому возникают трудности в лепке даже простых предметов; умеют отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Выполняя аппликацию не все дети могут делать это аккуратно (расположение деталей на листе, слишком много или мало клея, и др.). У детей четырех лет не сформировано умение пользоваться ножницами.

Перспективы работы:

Обращать внимание детей как нужно правильно держать карандаш. Развивать умение создавать изображения отдельных предметов в рисунке, лепке; умение правильно располагать изображение на листе бумаги в рисовании, аппликации; уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку, работать кистью. У детей среднего возраста формировать умение работать ножницами. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	-	75%	25%	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Средняя по группе	50%	25%	25%	-

Физическая культура

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	37,5%	50%	12,5%	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Средняя по группе	62,5%	16,7%	20,8%	-

Сводная таблица по образовательной области «Физическое развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. (8 чел)	18,8%	62,5%	18,7%	-
2 мл. (2 чел)	100%	-	-	-
Ср.(2 чел)	50%	-	50%	-
Итого по области:	56,2%	20,8%	23%	-

Таким образом:

- **56,2 %** - сформировано;
- **20,8 %** - сформированы частично;
- **23%** - на стадии формирования.

Дети учатся выполнять команды, ходят, бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной поверхности. Затруднения у части детей вызывает лазанье по гимнастической стенке. Дети приучаются к опрятности, соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами.

В соответствии с возрастными возможностями формируется координация движений, способность реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Некоторые дети испытывают трудности при выполнении упражнений с мячом.

Перспективы работы: Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, формировать привычку к ЗОЖ, тем самым способствовать повышению умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки; катание, бросание, метание и ловля мячей.

Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования I -разновозрастной группы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы групп дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Оценка индивидуального развития детей проводилась в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребёнка на основе диагностики, предложенной Коротковой, Нежновым.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Сводная таблица результатов освоения ОП 2020-21 уч.г.

<i>Области образовательной программы</i>	<i>Начало года</i>				<i>Конец года</i>		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления
«Социально-коммуникативное развитие»	1 мл. (8чел).	-	47,5%	52,5%	62,5%	37,5%	-
	2 мл (2 чел)	-	80%	20%	70%	30%	-
	Ср. гр. (2 чел.)	-	50 %	50%	50%	-	50%
«Познавательное развитие»	1 мл. (8чел).	-	65%	35%	46,9%	40,6%	12,5%
	2 мл (2 чел)	-	40%	60%	50%	50%	-
	Ср. гр. (2 чел.)	-	50%	50%;	12,5%	37,5%	50%
«Речевое развитие»	1 мл. (8чел).	-	62,5%	37,5%	62,5%	25%	29,2%
	2 мл (2 чел)	-	75%	25%	50%	50%	-
	Ср. гр. (2 чел.)	-	50%	50%	50%	-	50%
«Художественно-эстетическое развитие»	1 мл. (8чел).	-	37,5%	62,5%	8,3%	62,5%	12,5%
	2 мл (2 чел)	-	25%	75%	50%	50%	-
	Ср. гр. (2 чел.)	-	25%	75%	-	50%	50%
«Физическое развитие»	1 мл. (8чел).	-	31,2%	68,8%	18,75%	62,5%	18,75%
	2 мл (2 чел)	-	25%	75%	100%	-	-
	Ср. гр. (2 чел.)	-	50%	50%	50%	-	50%
<i>Ср. значение успешности</i>	1 мл. (8чел).	-	48,7 %	51,3%	39,8%	45,6%	14,6%
	2 мл (2 чел)	-	49%	51%	69%	31%	-
	Ср. гр.	-	45%	55%	25,2%	24,8%	50%

	(2 чел.)						
Общее по группам	1 мл. (8чел.)		48,7%	51,3%	39,8%	45,6%	14,6%
	2 мл (2 чел)		49%	51%	60%	40%	-
	Ср. гр. (2 чел.)		45%	55%	30%	20%	50%
Общее среднее по группе	По группе		47,6%	52,4%	43,3%	35,2%	21,5%

Для выявления **достижения планируемых результатов** осуществлялась педагогическая диагностика в начале учебного года, анализ которой показал, **что** средний показатель по группе усвоения программы – **47,6%** у детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 областях. Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **52,4%** воспитанников.

Анализ **достижения планируемых результатов** на конец учебного показал, по группе – средний показатель **78,5%** (сформирован **73,3%**, частично сформирован **35,2%**). детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 образовательных областях.

Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **21,5%** воспитанников (воспитанники часто болеющие, пропуски без уважительных причин).

Динамика развития по группе: **2019-2020 (46,7%) и 2020-2021 уч.г.(78,5%) –31,8%**.

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования по группе в целом

Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован	32,3%	54,1%	56,2%	19,4%	54,1%
Сформирован частично	46,9%	25%	20,8%	54,2%	29,2%
На стадии формирования	20,8%	20,9%	23%	26,4%	16,7%
Усвоение программы	79,2%	79,1%	77%	73,6%	83,3%

Самый низкий показатель по освоению программы **73,6%** освоения воспитанниками образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**».

Дети имеют представления о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, но не у всех развито умение пользоваться ими правильно. Не достаточно сформирован навык раскатывания комочка пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, поэтому возникают трудности в лепке даже простых предметов; умеют отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Выполняя аппликацию не все дети могут делать это аккуратно (расположение деталей на листе, слишком много или мало клея, и др.). У детей четырех лет не сформировано умение пользоваться ножницами.

77% по разделу «**Физическое развитие**» Дети учатся выполнять команды, ходят, бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной поверхности. Затруднения у части детей вызывает лазанье по гимнастической стенке. Дети приучаются к опрятности, соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами. В соответствии с возрастными возможностями формируется координация движений, способность реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Некоторые дети испытывают трудности при выполнении упражнений с мячом.

Анализ образовательной области «**Речевое развитие**» **79,1%**, Дети могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто что взял), пожаловаться на неудобства (устал, замерз), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют к ним интерес. Используют речь как средство общения, сопровождают речью игровые и бытовые действия, но речь сформирована не достаточно: проблемы в звукопроизношении, невнятность, скудный словарный запас. Слушают доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки. Запоминают стихи и рассказывают с помощью взрослого. Дети проявляют интерес к речевому развитию, с интересом рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Показатели образовательной области «**Познавательное развитие**» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети различают один предмет и много. Могут группировать предметы по размеру, частично по форме, большинство испытывают трудности при различении цвета. Не достаточно сформирована ориентировка в пространстве, знания частей суток. Трудности в назывании деталей строительного материала. Знакомы с некоторыми профессиями, на стадии формирования знания о родном селе, его названии. Знают домашних и диких животных, но не называют правильно их детенышей. Различают овощи и фрукты, но не развиты представления об окружающих растениях (названия цветов, деревьев...). Называют элементарные природные явления (дождь, снег, ветер).

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» **83,3%** дети показали положительный результат освоения программного материала. Дети развивают навык взаимодействия в игре, используя разнообразные материалы, атрибуты, подручные средства, не всегда являются организаторами игры, способными принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение. Формируется умение в дидактических играх оценивать свои возможности, соблюдать правила игры. Формируются самостоятельно и правильно совершать процессы

умывания, мытья рук, пользование полотенцем (насухо вытираться); следить за внешним видом. У детей присутствует навык одевания и раздевания, ухода за своими вещами, но не все делают это с желанием, иногда пользуются организующей помощью взрослых. Не достаточно сформированы представления о правилах поведения в природе, с животными, незнакомыми людьми.

В течении года в группе созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности:

- центры по интересам: кухонный уголок, парикмахерская, магазин, центр конструирования, литературный уголок;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды, в группе пополнен речевой центр, приобретена серия развивающих игр: «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Найди чья тень?».

Для развития мелкой моторики и пространственно-образного мышления приобретены магнитные доски, сортеры, игры на внимание.

В течении года организовывали мини спектакли «Репка», «Колобок» и т.д., заучивали стишки, играли в различные пальчиковые игры, что способствует развитию речи детей, умение строить диалог не только со сверстниками, но и взрослыми.

Аналитическая справка «Развитие детской одаренности»

В соответствие с Планом работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2019 года был скорректирован банк данных способностей детей, их одаренности на основе результатов диагностики, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей. Банк способных детей составил 30%

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность - 25%
- Творческая одаренность – 25%
- Спортивная одаренность – 40%
- Другое.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в городе Полевском и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, выставки), а также дистанционные конкурсы и олимпиады.

Ценность таких конкурсов – в возможности детей проявить себя, а педагогам - увидеть ребят, умеющих оригинально проявлять себя. Несомненно, руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе детей.

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Педагоги ГДО работают над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем

информационном пространстве. Педагоги дают все необходимые умения для обучения в школе, добывания новых знаний, сохранению и укреплению своего здоровья.

Воспитатели выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного обучения.

Для ОУ одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект»:

ОО, Сетевой челлендж ВК, «Читаем стихи о маме»: Кротова А. - диплом победителя, Янина В. - Диплом призера.

ПГО, фестиваль, посвященному 115- летию со дня Рождения Агнии Барто: Кротова А., Шестаков В., Жигалова В., Деменьшина А., Мерзлякова В. – сертификат участника.

ПГО, Городской фестиваль изобретений и открытий «Эврика!» -Кротова А. сертификат участника.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество»:

ОО Конкурс рисунков «Краски осени» - диплом участника: Жигалова В., Романчук В., Кротова А..

ОО, выставка новогодних поделок «Новогодняя фантазия»: Орлов П., Деменьшина А., Кротова А., Янина В. - сертификат участника; Романчук В., Шестаков В. – сертификат победителя.

ОО, выставка декоративно прикладного искусства «Военная мощь России»: Шелегина Е., Шестаков И., Романчук В. – дипломы участников.

Всероссийский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Кротова А..

ПГО Городская выставка «Красная Пасха»- сертификаты Янина Лера., Шелегина Л., Щепочкин Я., Кротова А., Ванькова С., Орлов П.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОО, Всероссийский день бега «Кросс нации»: Ванькова С., Орлов П., Щепочкин Я. - сертификат участника.

Дети, принявшие участие в городских акциях направления

ПГО Социальная акция «Спасите наши души», грамоты: Кротова А., Шелегина Е., Романчук В., Мерзлякова В..

- 9 участников, диплом победителя –Ткач, Старцева, Диплом призера – Иликбаева М., сертификаты- Шелегин, Гусева, Костоусова, Романчук, Мерзлякова, Васьков, Янина В. – диплом призера, Кротова А., - диплом победителя

ПГО, БДФквеста «НаукаГрад», ОМС ПГО- Сертификат участника команде Гусева, Иликбаева, Кротов, Старцева, Ткач, Храбрых. Чистякова

ПГО Территориальный конкурс видеороликов «Мама и я-неразлучные друзья», ГО Красноуфимск- сертификат семье Иликбаевой Маши, Романчука Саши, Шелегина Влада

ПГО Городской фестиваль семейных изобретений и открытий «Эврика» - ПГО «ЦРТ им П.П.Бажова, сертификат семье Кротовых

Городской фестиваль «А.Барто»,ОМС,ПГО- сертификат участника Бокунов, Иликбаева, Коробейникова, Мерзлякова, Романчук, Шелегин

Всероссийская олимпиада «Осенняя карусель»- 10 человек, Дипломы 1 и 2 степени (сентябрь)

Международная олимпиада «СТАРТ», ВЕДКИ, г. Минск, диплом 1 ст-Кротов, Иликбаева, Костоусова, Гусева, диплом 2 степени –Ткач, Романчук, Чистякова, 3 место – Храбрых,сертификат Прожерина (октябрь)

Всероссийский урок «Эколята – друзья природы» Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил -участие 11 воспитанников, диплом победителя Кротов, Романчук, Ткач,Гусева , диплом призера Русакова, Бокунов, 4 –Прожерина, Чистякова, Храбрых (ноябрь)

Всероссийская олимпиада проект «Эколята- защитники природы», Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил - 11 чел., диплом победителя: Илкбаева, Ткач, Романчук, Гусева, диплом призера- Русакова, сертификаты участников Мерзлякова, Костоусова, Храбрых, Чистякова, Старцева (декабрь)

Всероссийский конкурс чтецов «В стране веселого детства», АРТ-ТАЛАНТ, Центр развития педагогики, Санкт-Петербург- диплом победителя 1 место Бокунов, Шелегин

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество":

Региональный Онлайн-конкурс рисунков «Там, где лето» «СОМЭПК»ГАОСУ» Романчук Н.- диплом 3 место

ОО, конкурс рисунков «Краски осени» - Ткач - призер Гусева, Русакова – диплом 1 место(октябрь)

ПГО, Онлайн-Конкурс «Пернатое кафе», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24 – Романчук С., Гусева Л., Иликбаева М., Костоусова Н.,Чистякова Марго –дипломы участников

Конкурс «Частушек», ПГО, Издательство «Рабочая правда», РП.24 – дипломы участника проекта на лучшую частушку победители 1 место, Ткач, Старцева, Чистякова (декабрь)+ TV

конкурс рисунков «Медицина глазами детей» ГАУЗ СО «Полевская ЦГБ»- Диплом победителя –Русакова Н.; подарки за участие: Кротов С., Гусева Л., Романчук С., Ткач Т. (декабрь)

ОО, Конкурс «Новогодняя фантазия» - (декабрь), диплом победителя Иликбаева, сертификаты Романчук, Васьков, Кротов, Гусева, Шелегин, Старцева, Мерзлякова, Храбрых, Чистякова

Территориальный конкурс рисунков «Зимняя фантазия», Красноуфимск –Диплом участника- Бокунов, Шелегин

IV Межрегиональный конкурс социальной рекламы «Точка зрения-2021», СОМК Екатеринбург- Диплом участника Мерзлякова, Русакова

ПГО Конкурс рисунков «Солдат войны не выбирает», МБУК «ГЦД «Азов»- Диплом участника Ткач, Романчук, Кротов, Гусева, Русакова, Бокунов

ОО Конкурс рисунков «Военная мощь России»-грамота Бенерт, Бокунов, Васьков, Мерзлякова, Кротов, Шелегин, Романчук

Региональный конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего», ОМО «Русское будущее», Екатеринбург- Диплом 3 степени Ткач, сертификаты участника Иликбаева, Романчук

ПГО Городская выставка «Красная Пасха»- сертификаты Кротов, Русакова, Ткач, Иликбаева, Мерзлякова, Шелегин, Чистякова, семья Иликбаевых, Гусевых, Храбрых, Бокунова

Всероссийский конкурс рисунков «Эколята», Федеральный детский эколого-биологический центр, Нижний Тагил - сертификат

Гусева, Бокунов, Храбрых (декабрь)

Всероссийский конкурс детского рисунка «Победный май», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Гусева, Бокунов, Кротов, Романчук

Всероссийский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Мерзлякова, Бокунов, Коробейникова

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»- Диплом победителя 2 степени Ткач (октябрь)

Всероссийский конкурс прикладного искусства «Именины Домового», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин

Всероссийский конкурс детского рисунка «Золотой ключик», Высшая школа делового администрирования- Диплом 1 место Шелегин, Мерзлякова, диплом 2 место Бокунов, диплом 3 место Иликбаева, Ткач, Коробейникова

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», Кладовая талантов, Москва- Диплом победителя 2 степени - Ткач

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОО, «Осенний кросс» -15 чел. (сентябрь)

ОО «Лыжня России»- грамоты Старцева, Мерзлякова, Кротов, Васьков, Русакова

Дети, принявшие участие в городских акциях направления

ПГО Социальная акция «Спасите наши души», грамоты: Гусева, Мерзлякова, Шелегин, Романчук, Бокунов, Старцева, Иликбаева, Кротов

Аналитический отчет по итогам работы учителя-логопеда

МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с.Мраморское» за 2020-2021 учебный год

В сентябре 2020 года было проведено экспресс-обследование воспитанников старшей группы. Выявлен уровень речевого развития детей группы старшего дошкольного возраста. На основании результатов экспресс и углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 12 детей с нарушениями устной речи ОНР 3 уровня, дизартрия, заикание, ФФНР. Детей ОВЗ нет.

ОНР II, III уровня 9 человек - Храбрых Андрей, Чистякова Марго, Кротов Степан (дизартрия), Русакова Надежда (дизартрия), Костоусова Надежда, Мерзлякова Ангелина, Коробейникова Злата, Талашманова Ева, Васьков Никита.

ФФНР 4 человека (Прожерина Арина, Иликбаева Мария, Гусева Елизавета, Ткач Таисия).

Консультативно велась работа со следующими детьми – Шелегин Влад, Бенерт Тимофей, Бокунов Платон, Романчук Александр (ОНР III уровня).

Родители (законные представители) Русаковой Надежды оформили отказ от логопедических занятий, что подтверждено документально.

У детей наблюдались нарушения дифференциации свистящих и шипящих звуков, соноров.

Работа проводилась по рабочей программе учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста (авт. Филичева, Чиркина) Для детей с ОНР использовала программу Нищевой.

Цель моей работы была: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по:

- а) формированию правильного звукопроизношения ;
- б) формированию фонематических процессов;
- в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Первую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (4 человека). Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

Ко второй группе были отнесены дети с ОНР 2-3 уровня и дизартрией и заиканием. С этим детьми коррекционная работа проводилась следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков
 - артикуляционные упражнения
 - упражнения для развития сильной направленной воздушной струи
 - упражнения на плавность дыхания.
2. Формирование фонетической стороны речи:
 - произношение изучаемого звука;
 - развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
 - работа над слоговой структурой слова.
3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;

- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану

Динамика на конец учебного года:

В конце учебного года выпущены 5 человек со значительными улучшениями в развитии речи (Прожерина А., Гусева Е., Иликбаева М.). Данные дети выпускаются из детского сада и дальнейшей работы с учителем-логопедом не требуют. Храбрых А, Чистякова М. выпущены с логопедического пункта, но потребуют дальнейшей коррекционной работы, т.к. отдельные звуки не поставлены и не автоматизированы. За весь период пребывания в дошкольной группе родители данных детей не прислушались к рекомендациям специалистов, не прошли лечение у врача невролога и не показали положительный результат в динамике речевого развития. Кротов С. выпущен с логопедического пункта, но потребует автоматизации звука в связной речи в летний период со стороны родителей.

Дети с общим недоразвитием, ФФНР оставлены для продолжения коррекционной работы.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: в мониторинге речевого развития детей, речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения.

Консультативно-профилактическая деятельность проводилась в течение года. За период с октября по март проведены индивидуальных консультаций и 1 офлайн-консультация с приглашением всех родителей. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Для педагогов ДОУ был организован мастер – класс «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста». Проведено открытое занятие для педагогов «Весна идет»

Учитель-логопед
21.05.2021

Скорынина Л.А.

Аналитическая справка оздоровительной работы в ГДО за 2020-21 уч.г.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится, анализ заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников ФАП, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анализа и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами ПГО, на основании представленных данных в ГДО организуется профилактическая оздоровительная работа по созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста. Особое место уделяется организации двигательного режима. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование

здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

Мониторинг посещаемости ГДО МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» за период (с 01.06.2019г. по 01.06.2020г.)

Количество воспитанников ГДО 2020-21уч.г.

Всего	Сад	Ясли
30	21	9

период	Количество травм		Число посещений одного ребенка в месяц (дней)			Пропущено по болезни (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в год (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в месяц (дней)		
	всего	из них в ГДО	Всего	Сад	Ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли
2017-18	0	0	12,5	13,6	9,7	1232	831	401	37,3	36,1	40,1	3,4	3,28	3,64
2018-19	0	0	12,6	13,7	10,2	1129	831	328	32	30,8	54,6	2,1	2,8	4,96
2019-20	0	0	13,7	11,3	12,2	1109	830	279	34,6	25,9	46,5	3,8	3,5	5,1
2020-21	0	0	12,9	13,8	12,8	896	583	313	29,8	24,2	46,0	3,3	2,6	5,1

Показатель числа посещений одного ребенка в месяц по ПГО- 14,7, по ГДО -12,9%

Средний показатель заболеваемости по ГДО



Результатом оздоровительной работы является снижение заболеваемости дошкольников. Средний показатель заболеваемости за период сентябрь 2020- май 2021 – 15,2%. Средний показатель заболеваемости по городу - 16,4%. Показатели посещаемости снизились с 77,2% до 63,3%.

В 2020 – 2021 учебном году наблюдалась тенденция роста заболеваемости воспитанников: пропущено дней по болезни одним ребенком за год увеличилось, особенно часто болели дети ясельной группы. К сожалению, как и в прошлом учебном году, идет снижение количества дней посещения ГДО одним ребенком в месяц.

Мониторинг результатов физкультурно- оздоровительной работы в ГДО

Показатели физической подготовленности

год	Всего	Дети, у ко-	Средний показатель по ГДО
-----	-------	-------------	---------------------------

	детей ГДО	торых пока- затели в норме /%	сформирован	Сформиро- ван частично	На стадии формирова- ния
2014-2015	35	35	40	60	-
2015-2016	35	34	54	42,2	3,8
2016-2017	35	33	40,8	49,4	9,8
2017-18	33	32	52%	44%	3,4%
2018-19г.	34	34	5,3%	76,3%	18%
2019-20г.	32	32	30,5%	38,3%	31,2%
2020-21г.	29	27	30,5%	30,5%	30,5%

У большинства детей показатели **физкультурно- оздоровительной работы** на стадии формирования и сформированы частично, у 30% детей есть проблемы в координации и развития крупной моторики. Старшие дети с трудом осваивают упражнения со скакалкой и мячом, хождение на лыжах.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13, единое недельное меню разрабатывается и утверждается ООО «Комбинат общественного питания», контроль качества блюд с отметкой в бракеражном журнале производится ежедневно. Осуществляется контроль качества готовых блюд родительским комитетом.

В течение учебного года велась успешная работа по снижению заболеваемости детей. Несмотря на высокий процент заболеваемости по сравнению с прошлым годом имеется положительная тенденция. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников. В модель двигательного режима старших и подготовительных групп включена такая форма как катание на лыжах, в зимний период эта форма была реализована как лыжные гонки в лесозону (приобрели лыж на всех детей). С целью анализа работы по созданию условий, обеспечивающих оздоровительную направленность, был проведен тематический контроль «Проведение закаливающих мероприятий в течении дня», анкетирование родителей, анализ планов воспитателей, анализ физкультурного оборудования в групповых уголках и на улице.

Организация предметно-развивающей среды во всех группах отвечает требованиям СанПиН. В группах оборудованы физкультурные центры, которые оснащены необходимыми пособиями и атрибутами для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей. Для двигательной активности на прогулке пополнили спортивный инвентарь мячами, клюшками, лыжами, скакалками и т. п. Созданы условия для формирования культурно-гигиенических навыков, закаливающих процедур, во всех группах педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физминутки; подвижные и спортивные игры; игры и занятия на релаксацию; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; гимнастика пробуждения; воспитание основ ЗОЖ. Во всех группах проводились такие формы физкультурно-оздоровительной работы, как физкультурные занятия, подвижные игры, эстафеты и соревнования. Проводились беседы, занятия о правилах здорового образа жизни, выставки рисунков «Полезные и вредные продукты». Детские проекты «Фрукты и овощи», «Витаминки и продукты», «Грибы Урала» и др. Выпуск газет по

результатам деятельности. Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие родителей, детей и педагогов в течение учебного года в сельских мероприятиях: «Кросс Наций 2019»; Дети приняли участие в I зимних олимпийских играх ПГО-бчет. 2020г.

Использование нетрадиционного физкультурного оборудования (массажные дорожки, оборудования для спортивных игр)

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

Резервы планирования на будущий учебный год:

- Необходимо активизировать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий,
- систематизировать работу по приобщению к здоровому образу жизни путем реализации групповых детско-родительских проектов.

- Дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным инвентарем

В связи с тем, что сохраняется тенденция роста количества случаев выявления заболеваний, необходимо составить план мероприятий по профилактике ОРВИ.

- Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с учетом интеграции 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;

- Получить результат в оздоровлении детей: снижение заболеваемости.

- Принимать активное участие в городских спортивных мероприятиях

Анализ расширения спектра услуг дополнительного образования

В 2020 – 2021 учебном году услуги дополнительного образования Учреждения получали «Школа Букваренок». Необходимо искать ресурсы для дополнительного образования. Расширился спектр дополнительных бесплатных образовательных программ. В большей мере созданы условия для интеллектуальной и художественно-эстетической, в меньшей мере технической, спортивной, социально-педагогической направленности.

Анализ программно- методических условий:

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 75 %. Учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой.

В Учреждении обеспечена информационная открытость и доступность информации о деятельности организации наличием информации на сайте учреждения, информационных стендах.

Анализ психолого - педагогических условий:

- В ГДО созданы условия для профессионального роста сотрудников;
- ГДО сотрудничают с другими образовательными учреждениями: БЦДТ, ЦРДЮ, ИРО, ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», поликлиника, культурно-экспозиционный комплекс «Бажовский», школой и ДК с. Мраморское, сельской библиотекой и т.п.

- Созданы условия для охватывания всего контингента детей образовательных услуг

- В ГДО используются современные формы организации обучения детей: образовательная деятельность проводится с тематическим погружением в течение недели.
- Организована работа ШМО с целью повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового опыта.
- Организована работа школьного ПМПк.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями села. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе совместного годового плана с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволили использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Педагоги и воспитанники детского сада – активные участники сельских мероприятий. **Взаимодействие с сельской библиотекой**, где проходили тематические встречи, дети рассказывали стихи, отгадывали загадки, чтение художественной литературы.

В течении года мы организовывали выставки детского творчества для читателей сельской библиотеки.

Взаимодействие с ДК:

- «Игры народов Урала»
- «Зиновий – Синичник»- фольклорное развлечение посвященное зимующим птицам, вспомнили птиц, условия жизни зимой, как человек может им помочь, дети играли в игры, превращались в птиц;
- «Капустная вечерка»- фольклорное развлечение, дети водили хороводы, пели песни, играли в русские народные игры.
- Фольклорный праздник «Екатерина Санница»
- Новогодние развлечения в ГДО, «Новогодняя елка» в ДК, открытие сельской елки – все мероприятия прошли на хорошем уровне, дети продемонстрировали карнавальные костюмы, игры, песни, хороводы, сюрпризы.
- Конкурс стихов «Дети о войне»

Взаимодействие со школой строилось по направлениям:

1. Организационно – методическая работа МО:

- Открытые просмотры НОД, уроки
- Совместные педсоветы, совещания педагогов школы и детского сада;

2. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста:

- В соответствии с планом работы по изучению прохождения адаптационного периода первоклассниками и с целью знакомства дошкольников со школой были проведены совместные уроки в 1 классе. Экскурсия вокруг школы, по школе
 - Посещение школьного музея в соответствии с планом
 - Посещение школьной библиотеки: «Книга – учебник», «Творчество Успенского», «В гости к книге»

- Участие в школьной выставке «П.П.Бажов», инсценирован отрывок «Горный мастер»
- Осенний и Весенний кросс, Лыжня России
- Участие в концертной программе «День учителя», «День Матери», «8 марта»

Взаимодействие с родителями:

- Для родителей были оформлены тематические выставки творческих работ детей старшего дошкольного возраста по временам года, Оформлены фото-выставки для родителей по сезонам года «Осенние забавы», «Зима», «Весна» в приемных комнатах для родителей детей старшего дошкольного возраста
 - Выставки в группах «ТИКО-конструирование»
 - Проекты: «В гости к тетушке Осень», «Издаем книги» приняли участие все дети и их семьи. Организация и проведение детско-родительского проекта «Мой папа» - 60% родителей приняло участие Детский проект «Полезные продукты»- 100% - о ЗОЖ, выставка рисунков для родителей «Продукты питания» с информацией о их пользе для человека, «Лекарственные растения Урала»- 100%
 - Участие родителей в подготовке (80%) и проведении утренников (30%), праздников
 - Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и др.
 - Дистанционные конкурсы для детей (оплата) (60%)
 - Проведены групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, совместные мероприятия и праздники, участие в организации выставок и проектной деятельности
 - Родители принимали участие в городских выставках, детско-родительских проектах.

Все праздничные и досуговые мероприятия в детском саду проводились с приглашением родителей всех групп. Наглядная агитация имеет разноплановый характер. В настоящее время ГДО находится в поисках новых форм работы с родителями.

Анализ экспертно- аналитической деятельности

Регулирование педагогической деятельности в ГДО осуществлялось на основе комплексного планирования контроля, что позволило заранее определить сроки, формы и методы контроля. Оценка качества складывалась из самооценки воспитателей, взаимоконтроля, ценки родителей и оценки заведующего, врача, специалистов и старшего воспитателя. При оценке использовались карточки- схемы наблюдения и анализа деятельности педагогов. Справки по итогам проверок зачитывались на педсоветах, информационных и методических днях.

Кроме этого проводился анализ документации на всех группах и документации специалистов /соответствие современным требованиям/, анализ проведения оздоровительной работы /проведение оздоровительного часа, выполнение режима дня, организация утренней гимнастики и др./ и т.п.

Педагоги целенаправленно осуществляли образовательную деятельность, результатами которой явились:

- внедряются здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность;
- созданы условия для рациональной организации образовательного процесса;
- положительная динамика развития детей;
- По результатам анкетирования на сайте учреждения 60,9 % родителей устраивает работа педагогов на группе и 12,4 % родителей устраивает частично, 61,5 % родителей удовлетворены образовательными услугами учреждения и 11 % родителей удовлетворены частично. Следует обратить внимание на 29,7% родителей, которых не устраивает работа педагогов на группах и 30,8% родителей не удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.
- Продолжена работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, показатель соответствия РППС требованиям ФГОС ДО – 80%, не в полной мере реализуется принцип трансформации среды и требуется размещение предметов пространства по вертикали (например, размещение подиумов).

Общие выводы

Динамика развития, проблемы, причины их обусловившие деятельность ГДО строятся в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативноправовой базой, программно-целевыми установками:

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития.
2. ГДО предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В детском саду созданы частично условия для развития воспитанников.
5. Необходимо повышать профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством обновления информации на сайте школы, социальных сетях.

Мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Анализ результатов деятельности детского сада позволяет сделать вывод о том, что ГДО сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако необходимо отметить проблемы и наметить актуальные направления, над которыми предстоит работать в 2020–2021 учебном году:

1. Развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

2. Создание условий по формированию у дошкольников патриотического сознания (из Стратегии развития воспитания в СО)

3. Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО.

На основании вышеизложенного анализа работы ГДО за прошедший год педагогическим коллективом были разработаны и поставлены задачи на новый учебный год:

Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Модернизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

2. Развитие речевого творчества обучающихся и педагогов через технологию «Сторителлинга».

3. Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ГДО в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников

4. Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Перспективный блок №2

Основные цели и задачи работы ГДО на 2021– 2022 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

п/п	ЗАДАЧИ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
1	Модернизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинара 2. Консультирование педагогов 3. Мастер-класс 4. Открытые НОД 5. Участие в МО ОО, на уровне ПГО 6. Прохождение курсовой подготовке 7. Участие в конкурсном движении на разных уровнях
2	Развитие речевого творчества обучающихся и педагогов через технологию «Сторителлинга».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации, семинар 2. Использование инновационных образовательных технологий 3. Определение требований к развивающему пространству для развития патриотического воспитания 4. Изготовление средств, дидактических пособий, подбор электронных ресурсов по теме
3	Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации, педсоветы 2. Поиск и использование инновационных образовательных технологий 3. Мастер-классы 4. Открытые НОД, взаимопосещения 5. Участие в работе МО ОО
4	Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ГДО в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей 2. Консультирование 3. Проведение мастер-классов и презентаций 4. Привлекать виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг).

Организационно-методический блок №3

Цель: построение работы в ГДО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- 1.Повышение физических показателей детей, снижение заболеваемости по сравнению с предыдущим годом
2. Обогащение игрового опыта детей в разных возрастных группах
- 3.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу. 4.Умение детей импровизировать, использовать интонационную выразительность речи, развитие памяти, эмоциональность

Воспитатели:

- 1.Более высокий уровень проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия на прогулке, закаливающих мероприятий после сна
- Углубление взаимодействий с семьей по укреплению здоровья детей
- 2.Более высокий уровень знаний о методах формирования нравственных качеств личности ребенка
- 3.Умение творчески применять инновационные технологии в работе с детьми по социально-личностному направлению
- 4.Изучение индивидуальных интересов, потребностей детей, их предпочтений в предметно – пространственной игровой среде и театрализованной деятельности

Родители:

- 1.Усвоение родителями знаний о здоровом образе жизни, правильная организация режима дня в выходные и праздничные дни
- 2.Расширение знаний родителей о методах и приемах формирования у дошкольников нравственных качеств формирования личности, расширение кругозора о традициях народов КЧР, природы родного края
- 3.Усвоение родителями первоначальных знаний об эстетическом воспитании, совместное участие в проведении мероприятий и конкурсов по художественно-эстетическому циклу
- 4.Увеличение активности родителей в совместных выступлениях с детьми, привлечение к пошиву костюмов, изготовлению декораций

Комплектование групп на 1 сентября 2021г.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Г – я разновозрастная группа Из них – ранний возраст	2-4 лет с 2 до 3 лет	1	15 5
II – я разновозрастная группа Из них подготовительная к школе подгруппа	4-7 лет 5л.6 мес. - 7 лет	1	15 6
Итого		2	30

Общая характеристика кадров ГДО

На 30.08.21 г. в учреждении работают 6 педагогов, из них основных сотрудников 66,6%, потребность в кадрах (нет). Велика доля педагогов со стажем работы менее 5 лет – 66,6%.

Характеристика основного кадрового состава (4 воспитателя)		Кол-во
1. По образованию	высшее образование	2
	среднее педагогическое образование	1
	Средне-специальное	1
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	3
	соответствие занимаемой должности	-

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ГДО по ФГОС ДО

Информация о курсовой подготовке

Всего педагогических работников в ГДО	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году				Число педагогических работников, обучающихся заочно	
	всего		в том числе по ФГОС ДО			
чел	чел	%	чел	%	чел	%
4	3	75	1	25	-	-

Планирование работы по самообразованию педагогов на 2021-22 учебный год

№п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Форма отчетности
1.	Романчук Т.В.	воспитатель	Развитие речевого творчества обучающихся и педагогов через технологию «Сторителлинга».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать технологию 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС (презентации март) 3. Участие в методической работе ГДО (в течении года) 4. Открытые мероприятия с использованием технологии (апрель) 5. Консультации для родителей по теме 6. Стенды для родителей по теме 7. Творческие детско-родительские проекты по плану 8. Анализ результативности по проделанной работе по окончании учебного года.
2.	Крогова Софья Юрьевна	воспитатель	Использование ТИКО-конструктора в театральной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки сказок 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС (презентации март) 3. Участие в методической работе ГДО (в течении года) 4. Открытые мероприятия с использованием современных методов (апрель) 5. Консультации для родителей по теме 6. Стенды для родителей по теме 7. Творческие детско-родительские проекты по плану 8. Анализ результативности по проделанной работе по окончании учебного года.
3.	Шелегина Татьяна Витальевна	воспитатель	Использование словесных игр в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки игр 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС (презентации март) 3. Участие в методической работе ГДО (в течении года) 4. Открытые мероприятия с использованием современных методов (апрель) 5. Консультации для родителей по теме 6. Стенды для родителей по теме 7. Творческие детско-родительские проекты по плану 8. Анализ результативности по проделанной работе по окончании учебного года.
4.	Мясникова Екатерина Вадимовна	воспитатель	Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ГДО в тесном сотрудничестве с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности с семьями воспитанников 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС (презентации март) 3. Участие в методической работе ГДО (в

			семьями воспитанников	течении года) 4. Открытые мероприятия с использованием современных методов (апрель) 5. Консультации для родителей по теме 6. Стенды для родителей по теме 7. Творческие детско-родительские проекты по плану 8. Анализ результативности по проделанной работе по окончании учебного года.
--	--	--	-----------------------	--

Участие педагогов ГДО в заседаниях органов самоуправления ШМО

п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Педсовет № 1. Организационный.	Сентябрь	Завуч
2.	Отчеты педагогов по темам по самообразованию	апрель	Завуч
3.	О подготовке ГДО к весенне-летнему периоду. 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. Предоставление отчетов по результатам мониторинга	Май	Завуч
4.	Отчет на ШМО: «Итоги работы за 2021-2022 учебный год».	Август	Завуч

Организационно-педагогическая деятельность с педагогами ГДО

Участие педагогов ГДО в работе МО ОО воспитателей и учителей начальной школы

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	МО ОО: «Преемственность – залог успешной адаптации обучающихся 1 классов». Подведение итога классно-обобщающего контроля 1 класса, итогов работы по преемственности в обучении между школой и ГДО в период адаптации	ноябрь	Руководитель МО учителей начальных классов
2.	Неделя педагогического мастерства «Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО и НО» Взаимопосещения воспитателей ГДО уроков в 1-м классе начальной школы и учителей начальных классов НОД в детском саду. Цель: Познакомить воспитателей ГДО с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приемами, применяемыми на НОД в детском саду.	январь	Завуч

	<p>Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на НОД в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников. Совещание МО ОО по результатам недели педагогического мастерства "Условия для развития конструктивной деятельности дошкольника"</p>		
--	--	--	--

Работа с молодыми педагогами

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе
2. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса
3. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов
4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности МБДОУ, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) ГДО, объединять вокруг традиций МБОУ

Прогнозируемые результаты:

- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком; умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка; умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком; достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОУ.

Семинары, семинары-практикумы, тренинги

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	--------------------------	------------------	---------------

1	Совещание «Итоги адаптационного периода в младшей группе детей раннего возраста»	октябрь	Старший воспитатель
2	Консультация для молодого педагога «Развитие личности в возрасте от 2 до 3 лет. Кризис «Я сам». Роль физических упражнений в развитии физических качеств детей раннего возраста»	сентябрь	Старший воспитатель
3	Информация о заболеваемости воспитанников	ежеквартально	Старший воспитатель
4	Консультация «От детского сада к производству. Развитие технических способностей дошкольников»	март	Старший воспитатель
5	Консультация ««Иновационные технологии в физкультурно - оздоровительной работе в ГДО»	октябрь	Старший воспитатель
6	Консультация для молодого педагога «Организация музыкальной развивающей предметно-пространственной среды в ГДО с целью эффективной оздоровительной работы образовательной области «Музыка».	январь	Старший воспитатель
7	Консультация для молодого педагога «Значение физкультурных праздников и досугов»	апрель	Старший воспитатель
8	Консультация для молодого педагога "Выявление и развитие технических способностей у детей»	ноябрь	Старший воспитатель
9	Консультация «Сторителлинг - как инновационная технология. Развитие речевого творчества обучающихся и педагогов через технологию «Сторителлинга»	декабрь	Старший воспитатель
10	Семинар- практикум «Современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях дошкольного учреждения»	декабрь	Старший воспитатель
11	Мастер-класс «Игры и упражнения здоровьесберегающих технологий с практической частью»	ноябрь	Старший воспитатель
12	Семинар «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»	февраль	Старший воспитатель
13	Деловая игра «Конструирование, как основа развития технических способностей детей дошкольного возраста».	март	Старший воспитатель
14	Семинар «Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ГДО в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников»	апрель	Старший воспитатель

Смотры-конкурсы ОО

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Смотр «Подготовка РППС групп к новому учебному году».	сентябрь	директор ст.вос-ль
2.	Участие в муниципальных мероприятиях согласно по плану УО, областных, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов	в течение года	Завуч ОО Сафарова Л.М. ст.вос-ль
3.	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы и участка д/с к новомуднему празднику	декабрь	директор, ст. вос-ль
4.	Смотр-конкурс на лучшее оформление участка	июнь	директор, ст. вос-ль

Работа с другими организациями села Мраморское, города Полевское

(согласно совместного годового плана (см. в приложении))

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	ДК с. Мраморское - посещение фольклорных праздников, концертов; - участие в концертах, совместных мероприятиях.	в течение года по плану	музыкальный руководитель ДК; воспитатели
2.	Школа с. Мраморское: - посещение уроков; экскурсии в школьный музей - совместные мероприятия.	по плану	старший воспитатель;
3.	Библиотеки: - экскурсии в школьную библиотеку; тематические встречи - экскурсии в сельскую библиотеку; творческие вечера; чтения для малышей	в течение года по плану	воспитатели
4.	ПГО УО, ЦРДЮ, БЦДТ - выставки, конкурсы	по плану	воспитатели

Взаимодействие с родителями

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей «День знаний».	сентябрь	старший воспитатель
2.	Общие родительские собрания: 1. Задачи и мероприятия ГДО на 2021-2022 уч.г. 2. Итоги работы ГДО за учебный год. Задачи и мероприятия на летний оздоровительный период.	октябрь май	директор старший воспитатель воспитатели
3.	Дни открытых дверей	ноябрь, апрель	директор старший воспитатель
4.	Групповые родительские собрания	сентябрь декабрь апрель май	директор воспитатели возрастных групп

5.	Спортивные праздники и развлечения Дни здоровья.	1 раз в месяц 1 раз в квартал	воспитатели возрастных групп
6.	Анкетирование родителей.	в течение года	старший воспитатель
7.	Праздники и развлечения с участием родителей.	в течение года	музыкальный руководитель
8.	Консультации для родителей по выявленной проблеме	в течение года	директор
9.	Конкурсы с участием родителей: - «Красивый букет», фото-выставка «Чудо природы», и др. - по плану УО ПГО	сентябрь октябрь декабрь в течении года	воспитатели возрастных групп
10.	Проектная деятельность «Мое лето», «Моя семья», «Мое село», «Профессии моих родителей», «Герой нашего времени» - жители села и др.	в течение года	воспитатели возрастных групп
11.	Профилактика: ПДД, ППБ Жестокое обращение с детьми Одаренные дети Акции «День пожилого человека», «Спасите наши души», «Кормушка» и др.	в течение года согласно плана	воспитатели возрастных групп

Деятельность родительского комитета

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещания родительского комитета ОУ: 1. Распределение обязанностей между членами родительского комитета; - утверждение плана работы на год. 2. Итоги работы родительского комитета за год.	сентябрь май	директор председатель р/к
2.	Организация новогодних праздников	декабрь	директор
3.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	в течение года	директор председатель родительского комитета
4.	Организация конкурсов с участием родителей	октябрь декабрь	директор председатель родительского комитета
5.	Организация летней оздоровительной работы.	май	директор председатель р/к

План работы на 2021 – 2022 учебный год

Ме сяц	Содержание методической работы	Дата вы- полнения
Сентябрь	<p>Работа с кадрами:</p> <p>1. Педсовет ОО № 1 «Координационно-организационный».</p> <p>1. Подбор нормативно-методического обеспечения реализуемой программы по возрастным группам.</p> <p>2. Разработка плана работы дополнительных платных и бесплатных кружков, секций; плана работы специалистов на 2021 - 2022 уч. год</p> <p>3. Консультация для молодого педагога «Развитие личности в возрасте от 2 до 3 лет. Кризис «Я сам». Роль физических упражнений в развитии физических качеств детей раннего возраста»</p> <p>4. Проведение праздника «День дошкольного работника»</p> <p>5. Наблюдение за детьми раннего возраста (адаптационный период)</p> <p>Подготовка материала для сайта</p>	<p>В течении месяца</p> <p>27 сентября</p> <p>В течении месяца</p>
	<p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <p>Проведение досуга Дня знаний. Экскурсия в школу. Посещение линейки 1 сентября.</p> <p>Проект «В гости к Тетушке Осень»</p> <p>Благоустройство территории.</p> <p>Проведение антропометрии детей всех возрастных групп.</p> <p>Физкультурные развлечения в разных возрастных группах</p> <p>Выставка детско-родительских проектов «Маршруты моего лета»</p> <p>Подготовка концерта к Дню воспитателя</p> <p>Развлечения по правилам дорожного движения: «Детям о ПДД»</p> <p>Контроль: 1. Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году». Все возрастные группы.</p> <p>Оперативный контроль «Организация питания детей»</p>	<p>1 сентября</p> <p>В течении месяца</p> <p>К 27 сен- тября</p> <p>29 сентября</p>
	<p>Работа с другими организациями:</p> <p>1. Создание социального паспорта ГДО</p> <p>2. Составление плана совместной работы с сельской библиотекой.</p> <p>3. Составление плана совместной работы с сельском ДК</p> <p>4. Адаптационные мероприятия с родителями вновь пришедших детей (консультирование, советы и рекомендации; обучение играм, способствующим облегчению адаптационного периода)</p> <p>5. Оформление наглядной агитации для родителей (родит. уголки)</p> <p>6. Консультирование родителей на интересующие их темы</p> <p>Проект «В гости к Тетушке Осень»:</p> <p>Выставка цветов «Красивый букет»</p> <p>Выставка фруктов «Осенние превращения»</p> <p>7. ДК. День народов Среднего Урала – игровая программа</p> <p>8. Сельская библиотека Экскурсия «Знакомство библиотекой»</p> <p>9. Осенний кросс</p>	<p>В течении месяца</p> <p>По плану</p>

Октябрь	<p>Работа с кадрами:</p> <p>1.Малый педсовет ГДО: Подведение результатов мониторинга детского развития «Итоги адаптационного периода в младшей группе детей раннего возраста»</p> <p>Консультация «Инновационные технологии в физкультурно - оздоровительной работе в ГДО»</p> <p>Контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный контроль «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» 2. Персональный «Проверка календарных планов» 3. Тематический «Информационный уголок для родителей» <p>Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День пожилого человека» 2. Спортивное мероприятие «Спортивные состязания» 4. Праздник осени. Выставка рисунков «Краски осени» 5. Участие в школьном концерте «День учителя» 	
	<p>Работа с другими организациями: Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии готовности ребёнка к школьному обучению • Консультации с разной тематикой в зависимости от возраста детей и запросов родителей <p>Заседание родительского совета ГДО</p> <p>Общее родительское собрание. Групповые собрания Проект «Герой нашего времени» - жители села Сельская библиотека: Клуб «Малышок» <i>тематическая встреча</i> «День былинного богатыря Алёши Поповича»</p> <p>Школа: Совместные уроки в 1 классе: по математике, по подготовке к чтению Выставка детских работ из листьев и рисунков «Осенние краски» (школьная) Школьная библиотека: «Удивительный мир насекомых» Школьный музей: «Уральская горница» - мебель ДК: Капустные посиделки</p>	

Ноябрь	<p>Работа с кадрами: МО: «Преемственность – залог успешной адаптации обучающихся 1 классов». Подведение итога классно-обобщающего контроля 1 класса, итогов работы по преемственности в обучении между школой и ДООУ в период адаптации Мастер-класс «Игры и упражнения здоровьесберегающих технологий с практической частью» Консультации для молодого педагога: "Выявление и развитие технических способностей у дошкольников" Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление сводной таблицы обследования детей на начало года <p>Обсуждение сценариев новогодних праздников, организация работы по подготовке и проведению</p> <p>Контроль: 1. Оперативный контроль «Организация режимных моментов» 2. Оперативный контроль «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста» Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства. 2. Конкурс (рисунков, аппликаций, фото коллажей) «Самая лучшая мама на свете» 3. Концерт, посвященный Дню Матери. 4. Интервью мам для ролика 	
	<p>Работа с другими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Моя семья» 2. Совместный интерактивный праздник, посвящённый Дню матери 3. Консультации для родителей 4. «Деревянные помощники в крестьянском доме» - экскурсия в школьный музей 5. ДК «Покровские посиделки» - фольклорное развлечение, Фольклорная программа «Кузьминки», День матери. – участие в концерте 6. Тематическая встреча в сельской библиотеке: Тематическая встреча «23 ноября - день рождения Н.Н.Носова» 7. Школьная библиотека: «Где живут сказки» 	

Декабрь	<p>Работа с кадрами:</p> <p>Семинар- практикум «Современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях дошкольного учреждения»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу</p> <p><u>Подготовка к семинару:</u> Анализ развивающей среды в ГДО, предметно-развивающее пространство для подвижных игр в группах</p> <p>Консультация «Сторителлинг - как инновационная технология. Развитие речевого творчества обучающихся и педагогов через технологию «Сторителлинга»</p> <p>Подготовка к новогодним праздникам: Уточнение сроков проведения новогодних праздников. Приобретение ёлочных украшений Работа по оформлению ГДО к Новому году</p> <p>Подготовка материала для сайта</p> <p>Контроль:</p> <p>Оперативный контроль «Организация работы с родителями воспитанников ГДО»,</p> <p>«Организация детской деятельности в утренний отрезок времени»</p> <p>Смотр-конкурс на лучшее оформление группы и участка д/с к новому году празднику</p> <p>Анализ заболеваемости воспитанников за первый квартал</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <p>Праздник «В гости ёлка к нам пришла!»,</p> <p>Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Физкультурные развлечения по плану воспитателей</p> <p>Экологический проект «Юные защитники природы»</p>	
	<p>Работа с другими организациями:</p> <p>Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках</p> <p>Заседание родительского комитета ГДО по вопросу подготовки новогодних праздников. Организация и приобретение новогодних подарков для детей</p> <p>Консультации: По запросам родителей</p> <p>ДК: Екатерина –Санница – фольклорное развлечение</p> <p>Праздничная программа «Новогодние чудеса», Открытие снежного городка у ДК</p> <p>«Посуда из глины» -экскурсия в школьный музей</p> <p>Тематическая встреча в сельской библиотеке «Страна чудес Шарля Перро»</p> <p>Выставка «Новогодняя игрушка»</p> <p>Школьная библиотека: «Сказки народов мира»</p>	

Январь	<p>Неделя педагогического мастерства «Создание условий, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО и НО»</p> <p>Взаимопосещения воспитателей ГДО уроков в 1-м классе начальной школы и учителей начальных классов НОД в детском саду.</p> <p>Цель: Познакомить воспитателей ГДО с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.</p> <p>Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на НОД в детском саду.</p> <p>Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на НОД в детском саду.</p> <p>Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</p> <p>Совещание МО ОО по результатам недели педагогического мастерства "Условия для развития конструктивной деятельности дошкольника"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по результатам методической недели 2. Аналитическая справка по результатам тематической проверки по выявлению форм и методических приёмов, способствующих развитию продуктивного мышления и технических способностей обучающихся, их творческого потенциала в соответствии с требованием ФГОС ДО и НО» <p>Консультация для молодого педагога «Организация музыкальной развивающей предметно-пространственной среды в ГДО с целью эффективной оздоровительной работы образовательной области «Музыка».</p> <p>Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия:</p> <p>Экологический проект «Кормушка»</p> <p>Досуг по ПДД</p> <p>Театрализация по творчеству П.П.Бажова</p>	
	<p>Работа с другими организациями:</p> <p>1.Общее родительское собрание. Групповые собрания, анкетирование родителей.</p> <p>Рождественские ярмарки ДК, Выставка детских рисунков «П.П. Бажов»</p> <p>«В гости к дедушке Слышко»- сельская библиотека</p> <p>«Уральские писатели»- школьная библиотека</p> <p>Лыжня России- школа</p> <p>«В гости к Уральским камнерезам»- экскурсия в школьный музей.</p> <p>«Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде в раздевалках</p>	

Февраль	<p>Работа с кадрами: Семинар «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» Контроль: 1. Тематический контроль «Состояние центров по речевому развитию дошкольников» 2. Оперативный контроль «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики» Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Интерактивное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества Проект «Профессия папы» Изготовление подарков для пап Спортивные праздники по плану воспитателей Выставка творческих работ по ППБ «Не шутите с огнем!»»</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого Дню защитника Отечества Консультации для родителей с разной тематикой в зависимости от возраста детей и запросов родителей Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником Экскурсия в сельскую библиотеку «Помни правила движения, как таблицу умножения!» - правила ПДД в художественной литературе Посещение школьной библиотеки. ««Солдатская азбука»» Экскурсия в школьный музей «Военные знаки отличия» ДК: Потомки славных воинов. Познавательно-игровая программа</p>	

<p>Март</p>	<p>Работа с кадрами: Консультация «От детского сада к производству. Развитие технических способностей дошкольников» Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником Подготовка и проведение праздника 8 марта во всех группах Подготовка и проведение развлечения «Широкая масленица» совместно со школьниками Контроль: Оперативный «Организация прогулки», «Оформление и обновление информации в уголке для родителей» Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Подготовка и проведение праздника 8 Марта Конкурс рисунков «Букет для любимой мамы» Праздники, посвящённые 8 марта Изготовление подарков для мам и бабушек</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Проект «Профессия моей мамы» Экскурсия в школьный музей «Профессия музейный работник» Развлечение совместно со школьниками «Широкая масленица» ДК: Выставка детских рисунков «Мамин праздник» Участие в праздничном концерте, посвященному Международному дню 8 марта Игровая программа «Ералаш» Конкурсы, игры Фольклорная программа «Жаворонки». Выпечка печенья Фольклорная программа «Светлое Христово воскресенье» Книжная лавка по произведениям: С.Маршак – встреча в сельской библиотеке Неделя детской книги 26-31 марта –встреча в школьной библиотеке</p>	

Апрель	<p>Работа с кадрами: Семинар «Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ГДО в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников» Презентации педагогов «Педагогическое мастерство» - по итогам самообразования Консультация для молодого педагога «Значение физкультурных праздников и досугов» Экологические субботники по уборке территории Подготовка материала для сайта Проведение итогового мониторинга воспитателями Контроль: текущий «Проверка текущей документации в группе» фронтальный «Подготовка детей подготовительных групп к школе» Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Музыкальное развлечение «День смеха» Спортивный досуг «Дорога в космос» Организация выставки творческих работ: «Загадки космоса» Развлечение «Весна» Дни труда Спортивное развлечение по ППБ в старшей группе: «Мы – юные пожарные»</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Проектная деятельность «Улицы села» Урок по пожарной безопасности «Моя безопасность»- поэты детям»- поэтическая гостиная в сельской библиотеке «Эволюция вещей» - железная экскурсия в школьный музей ДК: Международный день семьи Конкурсная программа семейных команд. Заключительный концерт коллективов «Детские журналы»- школьная библиотека</p>	

<p>Май</p>	<p>Работа с кадрами: Малый педсовет ГДО «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. 1.2. Анализ выполнения годового плана работы ГДО 1.3. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год 1.4. План летней оздоровительной работы <p>Консультация «Проблемы предшкольной подготовки детей дошкольного возраста» Составление годовых отчётов воспитателями Организация выпуска детей в школу Организация летней оздоровительной работы</p> <p>Контроль: оперативный «Анализ воспитательно – образовательной работы»</p> <p>Подготовка материала для сайта</p>	
	<p>Организационно-педагогические мероприятия: Подготовка и проведение тематических мероприятий в группах ГДО, Дню Победы в Великой Отечественной войне. Творческий конкурс « С Днем Победы»» Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» Работа в цветнике и на огороде Спортивные мероприятия</p>	
	<p>Работа с другими организациями: Подготовка и проведение выпускного бала Проект «Аллея Славы» ДК: День защиты детей «Последний звонок в школе» «Наши герои ВОВ» - экскурсия в школьный музей «Встреча с первым учителем»- родительское собрание Кросс нации на базе ОУ «Сказки зарубежных писателей»- тематическая встреча в сельской библиотеке Общее родительское собрание «Скоро в школу»</p> <p>Совещание родительского комитета «Итоги работы родительского комитета за год»</p> <p>Групповые итоговые собрания Привлечение родителей к благоустройству территории</p>	
	<p>Работа в методическом кабинете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Что можно предложить детям в летний период». 2. Составление плана на летний оздоровительный период. 	<p>В течении месяца</p>

Приложения

Групповые родительские собрания в 2021 – 2022 учебном году

Возрастная группа	Тема родительского собрания	Дата проведения	Ответственные
Вторая группа раннего возраста Младшая группа	1. Возрастные особенности детей. 2. Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет. Развитие у детей мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников. 3. Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2018 – 2019 год.	декабрь	Воспитатели
		февраль	Воспитатели
		май	
Старшая группа	1. Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания 2. Особенности и проблемы развития детей подготовительной группы 3. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год	октябрь Январь май	Воспитатели

План физкультурно – оздоровительной работы в ГДО

№ п/п	Содержание	Группа	Период выполнения	Ответственные	Сроки
1.					
2. Оптимизация режима					
	Организация жизни детей в адаптационный период	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3. Организация двигательного режима					
	Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года

	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений подвижных	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
	Спортивный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
	Пальчиковая гимнастика.	Все группы	1-2 раза в день	Воспитатели	В течении года
	Гимнастика с массажными мячиками				
	Оздоровительный бег	Средняя старшая группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
3.	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно Несколько раз в день	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
4.	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	Утренняя гимнастика, прогулка после сна	Воспитатели	В течении года
	Профилактика гриппа	Все группы	Ежедневно 1 раз в день	Воспитатели	Октябрь – ноябрь, март - апрель

	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
	Постепенный подъем. Умывание холодной водой.	старшие	ежедневно	воспитатели	В течении года
	Полоскание рта после обеда				
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно После дневного сна	Воспитатели, младшие воспитатели	В течении года

План работы с детьми по правилам противопожарной безопасности

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	В течение года	Ознакомление с ППБ через литературные произведения, мультфильмы.	Старший воспитатель; воспитатели
2.	Февраль	Выставка творческих работ по ППБ «Не шутите с огнем!»	Старший воспитатель; воспитатели
3.	апрель	Спортивное развлечение по ППБ в старшей группе: «Мы – юные пожарные»	Старший воспитатель; воспитатели, музыкальный руководитель
4.	В течение года	Организованная образовательная деятельность с детьми по ПДД по плану (1 раз в неделю)	Воспитатели Колыбельная
5.		Встречи с представителями пожарной части	Директор

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	Сентябрь	Развлечения по правилам дорожного движения: «Герои мультфильмов о ПДД»	Старший воспитатель; муз. Руководитель, воспитатели
2.	В течении года	Инструктаж по ПДД	Заведующий, старший воспитатель
3.	В течении года	Организованная образовательная деятельность с детьми по ПДД по плану (1 раз в неделю)	воспитатели
3.	В течении года	Оформление информационного стенда для родителей. Буклеты. Памятки. Оснащение РППС	воспитатели

План информационно-аналитической работы

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1	Открытие ГДО	13.08.2021 г	Коллектив ГДО
2	Подготовка групп к приему детей.	Июнь-Август	Коллектив ГДО
3	Комплектование контингента детей.	Июнь-Август	Директор
4	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Воспитатели
5	Подготовка помещения, территории и участков детского сада в соответствии с требованиями норм СанПиН.	Июнь-Август	Директор, коллектив ГДО
6	Ознакомление воспитателей с результатами проведённого комплексного анализа работы прошлого учебного года и чёткое обозначение проблемных зон.	Сентябрь	Директор, старший воспитатель
7	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги (различные формы работы).	В течение года	Директор, воспитатели
8	Проведение педсоветов, совещаний, инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности.	В течение года	Директор, старший воспитатель

План методической работы

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ГДО через работу методических объединений.	Согласно плану мероприятий УО	Воспитатели
2	Изучение нормативных документов.	В течение года	Воспитатели
3	Знакомство с новинками методической литературы.	В течение года	Воспитатели
4	Совершенствование профессионального мастерства педагогов ГДО по индивидуальным планам самообразования.	В течение года	Воспитатели
5	Посещение различных семинаров-практикумов, тренингов.	В течение года	Воспитатели

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ОУ

Вопросы контроля	Ответственные	сен- тябрь	октяб рь	ноябр ь	декаб рь	январ ь	февра ль	март	апрел ь	май
Предупредительный контроль										
1.Готовность групп к новому учеб- ному году	Заведующий, ст.воспитатель	+								
Оперативный контроль										
2.Охраны жизни и здоровья детей	ст.воспитатель		+			+			+	
3.Организация прогулок	ст.воспитатель					+				
4.Изучение дошкольниками ПДД	ст.воспитатель	+						+		
5.Организация подготовки, проведе- ния утренней гимнастики	ст.воспитатель						+			
6.Организация работы с родителя ми воспитанников ГДО	ст.воспитатель				+					
7.Календарнотематическое планиро- вание	ст.воспитатель			+						
8.Создание условий для игровой дея- тельности	ст.воспитатель					+				
9.Ведение документации в группах ГДО	ст.воспитатель									+
Тематический контроль										
10.Речевое развитие дошкольников в условиях ГДО	ст.воспитатель		+							
11.Экологическое воспитание в ГДО	ст.воспитатель						+			
Итоговый контроль										
12. Освоение педагогам и основной образовательной программы										+

Изучение состояния педагогической деятельности.

Цель работы по реализации блока:

Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ГДО.

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Методы контроля	Объект контроля	Ответственный за контроль	Ознакомление с результатами
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Сентябрь	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение	все группы, работники пищеблока	директор, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	Смотр-конкурс	«Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду».	Наличие материалов, атрибутов, пособий в группах для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	все педагоги	директор, ст. воспитатель	педсовет
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Октябрь	персональный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно-образовательной работы	изучение и анализ календарных планов	старшие группы	директор, ст. воспитатель	индивидуальные обсуждения
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, анализ	средние группы	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	Тематический	«Информационный	В соответствии с пла-	наблюдение	Групповые		

		уголок для родителей»	ном		уголки		
Ноябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация режимных моментов	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение	подготовительные группы	директор, ст. воспитатель	педсовет
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, беседа	младшие группы	ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
Декабрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	педагоги групп	директор ст. воспитатель	совещание при заведующем
	предупредительный	«Организация работы с родителями воспитанников ГДО»,	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	изучение и анализ планов	подготовительные к школе группы	директор, ст. воспитатель	индивидуальные обсуждения
Январь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Проведение закаляющих мероприятий	Формы и методы, используемые педагогами	наблюдение, анализ	педагоги групп	директор ст. воспитатель медсестра	совещание при заведующем
	Предупредительный контроль:	Соблюдение правил внутреннего распорядка	Выполнение правил внутреннего распорядка	наблюдение, анализ	педагоги групп	директор ст. воспитатель медсестра	совещание при заведующем
	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Состояние центров по познавательному раз-	Повышение качества воспитательно-	наблюдение, анализ	старшие, подготови-	ст. воспитатель	производственная «пятими-

Февраль		витию старших дошкольников	образовательного процесса		тельные к школе группы		нутка»
	оперативный	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в средних группах	Формы, методы и приемы при проведении закаливающих мероприятий, утренней гимнастики	наблюдение, анализ	средние группы	ст. воспитатель, медсестра	индивидуальные обсуждения
Март	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация прогулки	Методика проведение прогулки	наблюдение, анализ	подготовительные к школе группы	ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Наличие просветительской информации в уголке	наблюдение, анализ	старшие группы	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
Апрель	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	текущий	Проверка текущей документации в группе	Выявить уровень ведение документации в соответствии с требованиями	изучение и анализ текущей документации	Старшие группы	директор, ст. воспитатель	совещание при заведующем
	фронтальный	Подготовка детей подготовительных групп к школе	Изучения уровня готовности детей-выпускников к обучению к школе	наблюдение, анализ	подготовительные группы	директор, ст. воспитатель	педсовет
Май	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Анализ воспитательно – образовательной работы	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ, беседа	Средние группы	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Организация коррек-	Формы, методы и	наблюдение,	учитель -	директор,	производствен-

		ционного процесса	приемы работы учителя-логопеда при организации занятий	анализ, беседы	логопед	ст. воспитатель	ная «пятиминутка»
Июнь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение, анализ	все группы, работники пищеблока	директор, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	текущий	Организация и проведение развлечений	Методика проведения развлечений и праздников	наблюдение, анализ	музыкальный руководитель, педагога	ст. воспитатель	индивидуальный беседы
Июль	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация и проведение прогулок	Соблюдение структуры прогулки	наблюдение, анализ	все группы	директор, ст. воспитатель	индивидуальные беседы
	оперативный	Организация закаливающих процедур с детьми	Формы организации закаливающих мероприятий	наблюдение, анализ	все группы	директор, ст. воспитатель, медсестра	производственная «пятиминутка»
Август	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация утренней гимнастики на воздухе	Соблюдение режима гимнастики, методики проведения на воздухе	наблюдение, анализ	все группы	директор, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	оперативный	Организация и проведение музыкальных занятий в летний период	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	музыкальный руководитель	директор, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»

План работы с семьями, требующими особого внимания и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье

2021-2022уч.г.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Составление социального паспорта семей	Сентябрь	воспитатели
2. Выявление неблагополучных семей	В течение года	воспитатели
3. Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	воспитатели
4. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Кузнецова Т.В
5. Консультации для педагогов	По плану	Кузнецова Т.В
6. Консультации для родителей	По плану	воспитатели
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Кузнецова Т.В
8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Кузнецова Т.В
9. Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Кузнецова Т.В
10. Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Воспитатели
11. Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН	В течение года	Воспитатели
12. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели
13. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде	Январь	Воспитатели
14. Приглашение на открытые занятия	Ноябрь, Февраль, Май	Воспитатели
15. Педагогический всеобуч: «Ругать можно, а хвалить нужно». Анализ конфликтных ситуаций.	Март	. Воспитатели
16. Консультация «Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях»	Май	Воспитатели
17. Сбор информации по трудным семьям	ежеквартально	Воспитатели
18. Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам	В течение года	педагоги ГДО
19. Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Члены Совета

План работы с детьми (от 2 месяцев до 8 лет) воспитывающихся в семье

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление базы данных (Журнал учета детей)	Сентябрь	воспитатели
2	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3	Оказание консультационной помощи	ежедневно	Воспитатели
4	Посещение детьми (6 лет) занятий в ГДО	ежедневно	воспитатели
5	Отчеты о проделанной работе на сайте	ежеквартально	воспитатели
6	Беседы и консультации с родителями на сайте	ежеквартально	.
7	Привлекать детей к участию в праздниках, развлечениях, акциях и др.	ежемесячно	Воспитатели

Взаимодействие в работе с другими организациями
План мероприятий ГДО по взаимодействию с сельской библиотекой на 2021-1922уч. г.

Цель: приобщение детей к художественному слову

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей полученные на занятиях в детском саду
2. Привлечь детей и родителей к посещению сельской библиотеки
3. Воспитывать любовь и уважение к книге как к источнику знаний
4. Расширить границы социума детей для формирования у детей социальной уверенности

Дата (ме-)	Мероприятие	Содержание работы
09	Экскурсия	Знакомство с сельской библиотекой
10	«Былины»	Б. Выставка книг. Представление книг. Чтение былин Д/с восприятие былин
11	Тематическая встреча	Б. Выставка книг. Громкочитка.
12	Тематическая встреча «Страна чудес Ганса Христиана Андерсона».	Выставка литературы. Чтение отрывков из произведений для детей. д/с Выставка рисунков.
01	Уральский сказочник - П.П.Бажов	Б. Выставка литературы П.П.Бажова. Представление книг. Чтение отрывков из сказа Д/с Знание сказов Выставка детских работ по сказам
02	«Помни правила движения, как таблицу умножения!»- правила ПДД в художественной литературе	Б. Выставка книг. Представление книг. Чтение отрывков. Игры. Эстафеты Д/с Знание правил ПДД.
03	Книжная лавка по произведениям: С. Маршак	Б. Выставка книг. Чтение отрывков из произведений: Представление книг автора (Чтение произведений) Д/с Знание произведений по программе Изготовление книг по произведениям.
04	Урок по пожарной безопасности «Моя безопасность»- поэты детям	Б. Выставка книг. Представление книг. Чтение отрывков. Загадки. Д/с Выставка рисунков Знание стихотворений
05	«Поэтическая гостиная «Сказки зарубежных писателей»	Б. Выставка книг. Представление книг современных авторов. Чтение отрывков. Д/с Чтение стихотворений. Выставка рисунков
06	Чтение «У лукоморья дуб зеленый...». Сказки А.С. Пушкина	Б. Выставка книг. Представление книг автора. Чтение отрывков. Д/с Выставка рисунков по произведениям. Чтение отрывков наизусть

**План мероприятий ГДО по взаимодействию с музеем и библиотекой школы
на 2021-22 уч. г**

Цель: разработка активных методов ознакомления дошкольников с историей родного посёлка и края.

Деятельность направлена на установление взаимодействия библиотеки, школьного музея, детей, родителей, педагогов в решении проблемы воспитания грамотного читателя, патриота.

Задачи:

1. Сформировать у детей дошкольного возраста представления об истории родного посёлка и края на основе **взаимодействия с краеведческим музеем**.
2. Использовать наряду с традиционными экскурсиями в музей, НОД в детском саду с **музейными предметами**.
3. Создавать условия для закрепления знаний полученных на экскурсиях, занятиях, в разных видах творческой деятельности.

Дата	Мероприятие	Ответственный/содержание работы
09	Экскурсия в школьный музей «Что такое музей?»	Ответственный: Леонтьева Е.В.
		Посещение музея. Рассказать о значении музея.
10	Экскурсия в школьный музей «Уральская горница»	Ответственный: Леонтьева Е.В.
		Посещение музея, расширить знания детей о предметах быта (мебель)
11	«Деревянные помощники в крестьянском доме»- экскурсия в школьный музей	Ответственный: Леонтьева Е.В.
		Расширить знания детей об предметах быта (прялка, веретено, корыто, люлька, посуда)- дерево, свойства
12	«Посуда из глины» -экскурсия в школьный музей	Ответственный: Леонтьева Е.В.
		Посещение музея, расширить знания детей о глине и ее свойствах
01	«В гости к Уральским камнерезам»- экскурсия в школьный музей	Ответственный: Леонтьева Е.В.
		Посещение музея, расширить знания детей о камнерезном искусстве. Мастер-класс по изготовлению картин из каменной крошки.
02	Посещение школьной библиотеки. Учебник.	Ответственный: Бенерт К.В.
		Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Познакомить с учебником.
02	Волонтерские чтения для малышей (2-3 класс)	Учителя школы (2-3 класс)
		Воспитывать интерес к чтению
02	Экскурсия в школьный музей «Военные знаки отличия»	Ответственный: Леонтьева Е.В.
		Посещение музея, расширить знания детей о военной форме
03	Экскурсия в школьный музей «Профессия музейный работник»	Ответственный: Леонтьева Е.В.
		Посещение музея, расширить знания детей о профессии музейный работник. Игра «Я экскурсовод»
	«Эволюция вещей» - железно экскурсия	Ответственный: Леонтьева Е.В.

04	в школьный музей	Посещение музея, расширить знания детей об эволюции вещей (утюг, самовар, керосиновая лампа и др.) железо, свойства.
05	«Наши герои ВОВ» - экскурсия в школьный музей	Ответственный: Леонтьева Е.В.
		Посещение музея, расширить знания детей о ВОВ

Приложение №11

План мероприятий ГДО

по взаимодействию с сельской библиотекой на 2021-22уч. г.

Цель: приобщение детей к художественному слову

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей полученные на занятиях в детском саду
2. Организовать чтение в семье (подборка литературы в школьной библиотеке)
3. Воспитывать любовь и уважение к книге как к источнику знаний

Дата (ме-)	Мероприятие	Содержание работы
09	Экскурсия	Знакомство со школьной библиотекой (книга, учебник)
10	Удивительный мир птиц	Б. Выставка книг. Представление книг. Рассказы о птицах
		Д/с Выставка рисунков
11	«Где живут сказки»	Б. Выставка книг. Громкочитка.
		Д/с Знание р.н.сказок
12	Сказки народов мира	Выставка литературы. Чтение отрывков из произведений для детей. Викторина по сказкам
		Знание сказок
01	«Уральские писатели»	Б. Уральские писатели детям. Представление книг. Игра-викторина.
		Выставка детских работ по сказу.
02	«Солдатская азбука»	Б. Выставка книг. Игры. Чтение отрывков
		Д/с Выставка творческих работ.
03	Неделя детской книги 26-31 марта	Б. Выставка книг. Представление книг авторов (Чтение произведений)
		Д/с Изготовление книг по произведениям.
04	Детские журналы	Б. Выставка книг. Представление журналов. Чтение. Загадки. Мастер-класс
		Д/с Рассматриваем журналы. Рассказы по картинкам
05	«Скоро в школу»	Б. Выставка учебников для 1 класса. Рассматривание. Игра
		Д/с умение отвечать полным ответом

**План мероприятий ГДО по взаимодействию с Домом Культуры села Мраморское
на 2021-22 уч. г.**

Целью взаимодействия с творческими коллективами дома культуры, является определение путей и способов развития социально адаптированной личности.

Задачи:

1. Приобщение детей к истокам народной культуры, через фольклорные праздники и развлечения
2. Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности показать себя и проявить свою индивидуальность, через участие в концертной деятельности, выставках

№	Мероприятие	Дата проведения	Время
1.	День народов Среднего Урала – игровая программа	09.09	11.00
2.	«Кузьминки»	20.10	11.00
3.	«Покровские посиделки» - фольклорное развлечение	14.10	11.00
4.	«Зиновий-синичник» - познавательно-игровая программа. Акция покормите птиц зимой. Развешивание кормушек	12.11	11.00
5.	Фольклорная программа «Кузьминки»	19.11	11.00
6.	День матери. – участие в концерте	28.11	
7.	Екатерина –Санница – фольклорное развлечение	07.12	11.00
8.	Праздничная программа «Новогодние чудеса»	24.12	11.00
9.	Открытие снежного городка у ДК	25.12	11.00
10.	Рождественские колядки. Выпечка рождественских пряников	12.01	11.00
11.	Выставка детских рисунков «П.П. Бажов»	27.01	16.00
12.	Потомки славных воинов. Познавательно-игровая программа	12.02	11.00
13.	Выставка детских рисунков «Мамин праздник»	01.03.	16.00
14.	Участие в праздничном концерте, посвященному Международному дню 8 марта	20.03.	16.00
15.	Игровая программа «Ералаш» Конкурсы, игры	04.03.	18.00
16.	Фольклорная программа «Жаворонки». Выпечка печенья	23.03	11.00
17.	Фольклорная программа «Светлое Христово воскресенье»	31.03	11.00
18.	Международный день семьи Конкурсная программа семейных команд. Заключительный концерт коллективов	апрель	11.00
19.	Народный праздник «Семьк»	15.15	
20.	День защиты детей	май	11.00
	Троица – фольклорное развлечение	июнь	11.00

План работы по преемственности между дошкольным и начальным уровнем образованием на 2020-2021 учебный год

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

Задачи:

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и воспитателей ГДО по подготовке детей к обучению в школе. Семинары-практикумы. Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Ожидаемые результаты:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ГДО и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Совместный план работы дошкольной группы и начальных классов по реализации проблемы преемственности

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущие первоклассников»:	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Руководитель ОУ
2	Праздник «1 сентября – День Знаний!».	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.	Сентябрь	воспитатель
3	Посещение воспитанниками д/с и	Познакомить воспитателей д/с с методами и	ноябрь	Учитель начальных классов

	воспитателя уроков в 1-м классе начальной школы	приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Позволить воспитанникам принять участие на уроке, проявить себя, побыть в роли ученика.		воспитатели
4	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов
5	Совместное заседание педагогов ГДО и ОУ. Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	Выработать педагогами ГДО и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Январь-февраль	Руководитель ОУ Учитель начальных классов воспитатели
6	Неделя педмастерства	Обмен педагогического опыта	январь	Заместитель директора по УВР Учителя начальных классов воспитатели
7	Совещание по итогам проведения недели педмастерства	Подведение итогов	январь	Заместитель директора по УВР Ст.воспитатель
8	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе»	Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	февраль	Руководитель ОУ Учитель начальной школы Воспитатели ГДО
9	Посещение учителем НОД дошкольной группы в школу	Познакомиться с воспитанниками дошкольной группы Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. Определить возможное адаптированное применение «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	март	Учитель начальной школы
10	Презентации педагогов «Моя верши-	Представление педагогического опыта по темам	апрель	Учителя нач.школы и вос-

	на»	самообразования		питатели
11	Взаимопосещения педагогов «Исследовательская деятельность»	Обмен педагогического опыта	март	Учителя нач.школы и воспитатели
12	Круглый стол «Вопросы преемственности ГДО и школы»	Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/спо решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Руководитель

Основные направления работы по преемственности ГДО и школы с. Мраморское:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие педагогов;
- 3) сотрудничество с родителями.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- проведение «Дня выпускника» в ДООУ;
- совместное со школой комплектование 1 класса из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов) .

Цель преемственности – «идеал» - всестороннее развитие личности, стратегическая, тактическая задача, отражение в воспитании интересов ожиданий различных социальных групп, развитие способностей, духовных потребностей личности, обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Таким образом, значение преемственности в работе ДООУ и школе:

- условие успешного осуществления задачи подготовки детей к школе;
- создание условий для реализации в педагогическом процессе единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности.

- сближение условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.
- естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы :

- Формировать компетентность воспитателей подготовительной к школе группы, узких специалистов в современной образовательной политике в части реализации ФГОС второго поколения.
- Создать условия в ДООУ для внедрения современных образовательных технологий, использующихся в процессе реализации ФГОС второго поколения в начальном общем образовании (ИКТ, проектный метод, коллективное творческое дело) и благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- Организовать систему передачи данных об уровне усвоения программы ДООУ, особенностях личностной сферы.
- Углубление интереса к жизни в школе;
- Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения уроков и занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.
- Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков родителями.
- Открытые занятия педагогов- специалистов.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Уроки осуществляются учителями начальной школы, выпускающими 4-й класс, носят интегрированный игровой характер.

В программе раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Принципы развития.

- 1) гуманитаризации;
- 2) целостности;
- 3) культуросообразности;
- 4) содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования;
- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья,
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- положительной динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком;
- обеспечению успешности ребенка на начальных этапах обучения;
- мотивационной готовности детей к обучению в школе

