



Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

#### **Планируемые результаты профориентационной работы:**

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

### **Цели и задачи профориентационной работы**

**Цель:** формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

### **Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация курсов внеурочной деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

#### **1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5 - 7 классы:**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Самоопределение»;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в планы воспитательных работ с классом включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школе является ответственный по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают психолог, учитель ОБЖ, учитель Технологии.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

### **Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

<b>п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Краткое описание</b>
	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию курса внеурочной деятельности «Самоопределение»
	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

### **Направления работы**

*Организационно-методическая деятельность:*

-работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися:*

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-«Живые уроки» с представителями разных профессий, профессий актуальных в еле и Полевском городском округе (ООО Уральский мрамор, СТЗ)

*Работа с родителями*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся

### План мероприятий профориентационной работы

п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
<b><i>1. Организационная работа в школе.</i></b>			
1.	Оформление стенда по профориентации ( «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX кл.)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР.
4.	Проведение тематических классных часов.	В течение года	Классные руководители.
5.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями (ООО Уральский мрамор, СТЗ и др.), центром занятости.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	Организация	В течение года	Классные

6.	посещения учащимися 9 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.		руководители, родители.
7.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте и социальной сети	В течение года.	Учитель информатики.
8.	Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса «Самоопределение» ( 35ч. в год)	В течение года.	Ответственный по профориентационной работе.

### ***2. Работа с педагогическим коллективом.***

1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР.
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	В течение года	Психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР

### ***3. Работа с родителями***

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, психолог
----	--	----------------	--

	“Слагаемые выбора и направления дальнейшего образования”		
2.	Организация встреч учащихся с представителями различных профессий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений или выпускниками школы	Апрель	Классные руководители, Совет родителей, администрация
5.	Родительские собрания по темам “Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе, области” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	Ноябрь, февраль	Классные руководители
<b>4. Работа с обучающимися</b>			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. Проведение диагностик по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,	В течение года	Классные руководители, психолог

	“Изучение склонностей и интересов”, “Определение уровня коммуникации, тревожности”		
3.	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	Октябрь	Классный руководитель, психолог
4.	Проведение консультаций для обучающихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
5.	Праздник «Все работы хороши!» 1 – 4 классы	Октябрь	Учителя начальных классов
6.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации “Есть такая профессия – Родину защищать”, «Мама, папа на работе», “Сто дорог – одна твоя”, “Легко ли быть молодым”, “К чему люди стремятся в жизни”	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Ответственный по профориентационной работе, классные руководители
8.	Реализация курса внеурочной деятельности «Самоопределение».	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
9.	Проведение игры «День самоуправления в школе».	Ежегодно в октябре	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
10.	Участие в профориентационном проекте «Точка опоры».	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
11.	Участие в профориентационном проекте «Шоу профессий»	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
	Организация выставок “В		Учителя ИЗО и

12.	мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”,		технологии, воспитатели
13.	Проведение конкурса рисунков: «Моя будущая профессия».	Ежегодно, по плану воспитательной работы	Учитель ИЗО, воспитатели
14.	Защита проектов в рамках школьной научно- практической конференции «День науки», “Моя профессиональная карьера”, “Ступени мастерства”, “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	Апрель	Учителя – предметники, классные руководители

