**САМОДИАГНОСТИКА**

*[*sch663793*]*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | - Полная обеспеченность учебной литературой.  - Создание комфортной и безопасной среды.  -Оснащение учебных кабинетов. |
| 2. Дефицит педагогических кадров |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях реализации ФГОС.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  --Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  -Повышение качества проводимых уроков. |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | -Повышение мотивации учащихся, родительской общественности, социума.  -Тренинги, игры, система поощрительных мер, освоение учебных тем.  - Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  -Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.  -Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости..  --Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе.  -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.  -Усиление дополнительных занятий и консультаций по предметам.  - Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.  - Организация предпрофильной подготовки, анкетирование, тестирование. |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | -Повышение качества школьного благополучия.  -Информационные классные часы, беседы (примерная тематика):  7-11 лет:  • Законы сохранения доброты.  • Я не дам себя обижать.  • Наша школа живет без насилия.  • Давайте жить дружно!  • Мы против насилия. Как защитить себя?  • Будем добрыми.  • Как я отношусь к насилию.  • Как научиться жить без драки.  12-16 лет:  • Бояться страшно. Действовать не страшно.  • О правилах поведения и безопасности на улице.  • Буллинг - как стадный допинг.  • Безопасное поведение.  • Что такое агрессия?  • Добро против насилия.  • Как не стать жертвой насилия.  • Способы решения конфликтов с ровесниками.  -Просмотр и обсуждение художественных фильмов:  Чучело» (1983 г.).  • «Класс» (2007 г.).  • «Розыгрыш» (2008 г.).  • «Школа» (телесериал, 2010 г.)  - Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга (примерный перечень книг):  • В.К. Железняков «Чучело».  • Хосе Тассиес «Украденные имена».  • В.Н. Ватан «Заморыш».  • Е.В. Мурашов «Класс коррекции».  • Стивен Кинг «Кэрри».  • Алексей Сережкин «Ученик».  • Андрей Богословский «Верочка».  • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»  - Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:  • Мы – против насилия!  • Мы – против жестокого обращения!  -Книжные выставки:  • Буллинг - как этическая проблема.  • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.  • Детство, свободное от жестокости.  • Скажем «Нет!» равнодушию к детскому насилию.  - Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.  - Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:  • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;  • взаимоотношения в классе;  • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).  -Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:  • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?  • Профилактика насилия в подростковом сообществе  • Стратегии безопасного поведения  • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками.  -  Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга.  - Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).  - Конкурсы:  • плакатов «Мы против буллинга!»  • рисунков «Территория детства»  • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»  • презентаций «Стоп насилию!»  • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | -Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка.  -Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов.  -Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка.\  -Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов.  - Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.  -Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.  - Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях.  - Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.  - Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.  - Успешная сдача ГИА.  - Повышение качества преподавания предметов (русский язык, математика, биология, география, обществознание, физика).  - Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся.  - Устранение пробелов в знаниях учащихся, эффективная организация итогового повторения.  - Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.  - Прочность освоения знаний учащимися. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | -Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.  -Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.  -Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.  -Оперативная связь с родителями посредством  контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.  -Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости».  -Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.  -Проведение лекториев, консультаций для учащихся и родителей. |