

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 20 19 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» (в дальнейшем - Положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «ООШ с. Мраморское» (далее – МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» /образовательная организация), обеспечивающей образование детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
- 1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.
- 1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское».

2. Порядок приема детей с ОВЗ в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

2.1. Прием детей с ОВЗ в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) или по Адаптированной образовательной программе (АОП) только на основании заключения и рекомендаций ТПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания.

2.3. АООП и АОП – образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

3.1. Обучение детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляется только интегрировано (далее – интегрированный класс).

3.2. Интегрированный класс – форма организации образовательной деятельности, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

3.3. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

3.4. Обучение детей по АООП и АОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

3.5. Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает

вариативность системы образования, а также при создании специальных условий для получения образования.

3.6. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.7. Обучающиеся имеют право на предоставление им условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

3.8. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.9. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

3.10. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП и АОП обучающихся с ОВЗ.

4. Форма организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

4.1. Школа определяет способ организации образовательной деятельности в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-техническими, финансовыми возможностями школы, а также кадровым потенциалом.

4.2. Дети с ОВЗ вправе получать образование в следующих формах:

- в образовательной организации (урочная и внеурочная деятельность);
- вне образовательной организации (на дому, в форме семейного образования.)

4.3. Форма организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

4.4. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

4.5. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательной деятельности для данного класса.

4.6. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуются индивидуальные коррекционные занятия.

- 4.7. Обучение ведётся по шестидневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 40 минут.
- 4.8. Учебный план разрабатывается на основе ФГОС ОВЗ. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений строится с учётом интересов обучающихся, их потребности и психофизические возможности, а также с учётом материально-технических, финансовых, кадровых возможностях школы.
- 4.9. Недельная учебная нагрузка детей с ОВЗ соответствует учебному плану образовательной организации на текущий учебный год.
- 4.10. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
- 4.11. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:
- 1) двухразовым горячим питанием;
 - 2) бесплатными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.
- 4.12. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы).
- 4.13. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), выдаются документы об образовании (аттестат об основном общем образовании).
- 4.14. Лицам с ОВЗ (с лёгкой умственной отсталостью), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- 4.15. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамен по технологии, получают документ в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

- 5.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- 5.2. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и АОП;
 - оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО;
 - обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.
- 5.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ТПМПК (ППк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год.

5.4. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

5.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

5.6. Освоение АООП и АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, сроками и в порядке, установленном школой.

5.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП и АОП.

5.8. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти и учебного года.

5.9. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое;

- формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

6. Система оценивания детей с ОВЗ

6.1. Оценку обучающихся с ОВЗ во 2-х — 9-х классах школы по всем предметам образовательной программы, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

6.2. Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является ценовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «ценовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь **показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.**

6.3. Оценка устного ответа обучающегося с ОВЗ при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

6.4. Письменные, практический, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ОВЗ оцениваются также по 5-балльной системе, выставляются в классный журнал.

6.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП и АОП и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

6.6. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

6.7. Отметка обучающегося за четверть и год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов проверочных и контрольных работ.

6.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

7. Порядок перевода обучающихся в следующий класс проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся», а также с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».