

Рассмотрена заседании педагогического совета,
протокол № 3 от 30.11.2020 г

**Аналитическая справка по результатам выполнению комплекса мероприятий по ВПР – 2020,
направленных на ликвидацию учебных дефицитов обучающихся
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»**

Планируемые мероприятия	Проведение анализа ВПР	Внесение изменений в рабочую программу в рамках образовательной программы ООО	Внесение изменений в программу универсальных учебных действий в рамках образовательной программы ООО	Оптимизация в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.	Согласование технологических карт в целях обеспечения преемственности и межпредметных связей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий	Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в ООО	Проведение анализа эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ООО на уровне ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020г
ФИО ответственного	Сафарова Л.М., заместитель директора	-	-	Сафарова Л.М., заместитель директора; Шлехт Л.С., руководитель ММО	-	Сафарова Л.М., заместитель директора; Шлехт Л.С., руководитель ММО, учитель 4 класса; Шкуматова М.М., учитель	-	Сафарова Л.М., заместитель директора

						русского языка 8-9 кл.; Кузнецова Т.В., учитель русского языка 5-6 кл., географии; Насыров А.С., учитель математики; Бокунова Д.С., учитель обществознания; Гумерова О.Н., учитель истории; Окишева Т.Н., учитель биологии; Никифорова О.А., учитель физики		
Срок исполне ния	До 01.12.2020 Выполнено	До 05.02.2021 Выполнено	До 05.02.2021 Выполнено	До 01.12.2020 Выполнено	До 05.02.2021 Выполнено	До 01.12.2020 Выполнено	Не планиро- валось	До 18.01.2020 Выполнено

По результатам ВПР -30.11.2020 г. состоялось заседание информационно-методического совещания с целью ознакомления педагогов с результатами ВПР- 2020, с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности, направленных на устранение выявленных учебных дефицитов обучающихся в ходе ВПР в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-

2124/03; письмо ОМС Управление образованием ПГО от 27.11.2020 г. № 01-22а/2151). На информационно-методическом совещании был проведен методический семинар по анализу ВПР, на примере предмета история. После семинара были даны методические рекомендации по анализу других предметов. Всеми учителями-предметниками проведен анализ ВПР, результаты которых были обсуждены на педсовете.

Были исполнены следующие управленческие решения, которые были направлены на решение выявленных проблем в ходе анализа ВПР:

1. Учителя-предметники, в срок до 01.12.2020 г. разработали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации учебных дефицитов обучающихся.
2. Учителя-предметники, в срок до 05.02.2021 г. обеспечили реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и восполнение пробелов в знаниях обучающихся.
3. Внесены изменения в рабочие программы в рамках образовательной программы основного общего образования.
4. Внесены изменения в программу универсальных учебных действий в рамках образовательной программы ООО.
5. Согласованы технологические карты в целях обеспечения преемственности и межпредметных связей.
6. Оптимизированы в образовательном процессе методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. В рамках реализации и контроля данного пункта, учителями-предметниками представлены разработанные индивидуальные образовательные маршруты.
7. Учителями-предметниками, в срок до 05.02.2021 г. организованы и проведены индивидуальные, групповые занятия по предметам, направленные на формирование и достижение планируемых результатов на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Учителями-предметниками, в срок до 05.02.2021 г. проведены промежуточные контрольные работы, согласно разработанному фонду оценочных средств по предметам по типу ВПР.
9. Учителями-предметниками, в срок до 05.02.2021 г. представлены заместителю директора анализы промежуточных контрольных работ по предметам.

План ликвидации предметных дефицитов обучающихся по результатам ВПР

Проблемы, выявленные в ходе анализа ВПР/ данные о выполнении отдельных заданий	Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся			
	Планируемые меры	Срок исполнения, исполнитель	ФИ обучающегося, у которого выявлены учебные дефициты	Достигнутый результат

<u>Русский язык</u> Не сформированы планируемые результаты в 5 классе: - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Кузнецова Т.В., учитель русского языка в 5 классе	Прожерина А.	Учебные дефициты ликвидированы, путем индивидуальных занятий.
Не сформированы планируемые результаты в 6 классе: - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Кузнецова Т.В., учитель русского языка в 6 классе	Копырина М. Шлехт В. Щепочкина В.	Учебные дефициты ликвидированы, путем индивидуальных занятий.

анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и				
--	--	--	--	--

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Не сформированы планируемые результаты в 8 классе: -В соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; -В анализе словообразовательной структуры слова; -В опознавании служебных частей речи с опорой на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; -В соблюдении языковых норм в устной и письменной речи; -В опознавании предложений осложнённой структуры с опорой на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Не сформированы планируемые результаты в 9 классе: -В опознавании лексических средств выразительности. Знание основных языковых норм в устной и письменной речи; -Владение навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; -Опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, осложненное простое предложение и др.) с точки зрения структурно-смысловой и функциональных особенностей.	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Шкуматова М.М., учитель русского языка в 8 классе	Бокунов Е. Заушицина Ю. Храбрых Н.	Учебные дефициты ликвидированы, частично путем индивидуальных занятий.
Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Шкуматова М.М., учитель русского языка в 9 классе	Белов В. Гореликов А. Николаева М. Ножков А.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем	

				индивидуальны х занятий.
<u>Математика</u> Не сформированы планируемые результаты в 5 классе: - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Не сформированы планируемые результаты в 6 классе: -Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Насыров А.С., учитель математики	Мясникова М. Прожерина А.	Учебные дефициты ликвидированы, путем индивидуальных занятий.
	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Насыров А.С., учитель математики	Карпова Д. Копырина М. Шлехт В. Щепочкина В.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций.

проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Не сформированы планируемые результаты 8 классе: - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Насыров А.С., учитель математики	Бокунов Е. Заушицина Ю. Кильметова К. Контеев Р. Храбрых Н.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и
--	--	--	--	--

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции; - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; - Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать				консультаций.
--	--	--	--	----------------------

соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Не сформированы планируемые результаты в 9 классе: - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач; - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий; - Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции; - Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; - Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; - Овладение геометрическим языком, формирование	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Насыров А.С., учитель математики	Белов В. Галактионова Т. Гореликов А. Николаева М. Ножков А.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций
--	--	--	---	---

систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; - Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; - Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; - Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с				
---	--	--	--	--

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности				
<u>Немецкий язык</u> Не сформированы планируемые результаты в 8 классе по: - Осмысленному чтению текста вслух (сформировано 37,5 %); -Говорению: монологическому высказыванию на основе плана и визуальной информации (сформировано 0%);	Индивидуальные занятия с целью восполнения пробелов.	До 05.02.2021 г. Сафарова Л.М., учитель иностранного языка (немецкого)	Заушицина Ю. Храбрых Н. Заушицина Ю. Храбрых Н. Кильметова К. Контеев Р.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций.
<u>История</u> Не сформированы планируемые результаты в 6 классе по: - Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умению объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (сформировано 13%)	Проведение дополнительных учебных занятий, направленных на ликвидацию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	До 05.02.2021 г. Гумерова О.Н., учитель истории	Гладилова Е., Карпова Д., Копырина М., Шлехт В.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций.

Не сформированы планируемые результаты в 8 классе по: -Овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (сформировано 0%), задание 1; - Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. -Применению понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (сформировано 0%), задание 2 ; -Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (сформировано 0%), задание 8; - Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Проведение дополнительных учебных занятий, направленных на ликвидацию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	До 05.02.2021 г. Гумерова О.Н., учитель истории	Заушицына Ю., Контеев Р., Кильметова К., Храбрых Н., Андрощук Н. Заушицына Ю., Контеев Р., Кильметова К., Храбрых Н., Андрощук Н. Заушицына Ю., Контеев Р., Кильметова К., Храбрых Н., Андрощук Н. Заушицына Ю., Кильметова К.,	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций. Учебные дефициты ликвидированы. Учебные дефициты ликвидированы. Учебные дефициты ликвидированы.
--	--	--	---	---

(сформировано 13%), задание 10; - Смысловому чтению. Умению искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (сформировано 30%), задание 3; - Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использованию исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (сформировано 0%), задание 4; - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (сформировано 40%), задание 9 - Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,			Храбрых Н., Андрощук Н. Храбрых Н., Андрощук Н. Заушицына Ю., Контеев Р., Кильметова К., Храбрых Н., Андрощук Н. Контеев Р., Кильметова К., Храбрых Н., Андрощук Н. Заушицына Ю.,	Учебные дефициты ликвидированы. Учебные дефициты ликвидированы. Учебные дефициты ликвидированы. Учебные дефициты частично ликвидированы, путем
---	--	--	--	--

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (сформировано 20%), задание 11 Не сформированы планируемые результаты в 9 классе: -Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (сформировано 20%), задание 1; -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (сформировано 40%), задание 2;	Проведение дополнительных учебных занятий, направленных на ликвидацию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	До 05.02.2021 г. Гумерова О.Н., учитель истории	Контеев Р., Храбрых Н., Андрощук Н. Белов В. Галактионова Т. Николаева М. Ножков А. Белов В. Николаева М. Петровских А.	индивидуальны х занятий и консультаций. Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальны х занятий и консультаций. Учебные дефициты ликвидированы.
---	--	--	--	---

-Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (сформировано 0%), задание 5; -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (сформировано 20%), задание 9; -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); (сформировано 20%), задание 12			Белов В. Галактионова Т. Николаева М. Ножков А. Петровских А. Белов В. Галактионова Т. Николаева М. Ножков А. Петровских А. Белов В. Николаева М. Ножков А.	Учебные дефициты ликвидированы. Учебные дефициты ликвидированы. Учебные дефициты ликвидированы частично.
--	--	--	--	---

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (сформировано 10%), задание 13.			Белов В. Галактионова Т. Николаева М. Петровских А.	Учебные дефициты ликвидированы.
<u>Биология</u> Не сформированы планируемые результаты в 6 классе по: - Свойствам живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявлению у растений, животных, грибов и бактерий Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - Процессам жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Окишева Т.Н., учитель биологии	Гладилова Е. Карпова Д. Коробейников С. Копырина М. Щепочкина В. Шлехт В.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций.

веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; -Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; - Царство Растения. Царство Животные. Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - Среды жизни Формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,				
---	--	--	--	--

влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Не сформированы планируемые результаты в 8 классе по: - Классификации организмов. Принципам классификации. Одноклеточным и многоклеточным организмам. Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение; - Царство Растения. Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Окишева Т.Н., учитель биологии	Бокунов Е. Заушицина Ю. Храбрых Н. Кильметова К. Контеев Р.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций.
--	--	--	--	--

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере; - Царство Растения. Формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; Не сформированы планируемые результаты в 9 классе: - Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; - Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Окишева Т.Н., учитель биологии	Белов В. Галактионова Т. Гореликов А. Николаева М. Ножков А. Петровских А.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций.
---	--	--	---	--

аргументировать основные правила поведения в природе; - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; - Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; - Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.				
География- не сформированы планируемые результаты в 8 классе: - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 Кузнецова Т.В., учитель географии	Бокунов Е. Заушицина Ю. Храбрых Н. Кильметова К. Контеев Р.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальны

землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; - Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; - Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях; - Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить				х занятий и консультаций.
---	--	--	--	----------------------------------

логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; - Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов; - Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; - Население материков Земли. Умение устанавливать				
--	--	--	--	--

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Не сформированы планируемые результаты в 9 классе: -Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Кузнецова Т.В., учитель географии	Белов В. Галактионова Т. Гореликов А. Николаева М. Ножков А. Петровских А.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций.
--	--	---	---	--

Умение различать изученные географические объекты; -Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; -Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие				
--	--	--	--	--

особенности компонентов природы отдельных территорий; -Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; -Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение; -Владение понятийным аппаратом географии.				
---	--	--	--	--

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; - Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств; -Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; -Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах				
--	--	--	--	--

географическую информацию; -Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; -Население России . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах; -Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;				
---	--	--	--	--

оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона; -Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.				
Обществознание- не сформированы планируемые результаты в 8 классе: - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Бокунова Д.С., учитель обществознания	Бокунов Е. Заушицина Ю. Храбрых Н. Кильметова К. Контеев Р.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций.

предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Не сформированы планируемые результаты в 9 классе: -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Бокунова Д.С., учитель обществознания	Белов В. Галактионова Т. Гореликов А. Николаева М. Ножков А. Петровских А.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций
---	--	---	---	---

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.				
Физика- не сформированы планируемые результаты в 8 классе: - Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; - Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,	Индивидуальные занятия, консультации.	До 05.02.2021 г. Никифорова О.А., учитель физики	Бокунов Е. Заушицина Ю. Храбрых Н. Кильметова К. Контеев Р.	Учебные дефициты частично ликвидированы, путем индивидуальных занятий и консультаций

сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
---	--	--	--	--

Директор:
Заместитель директора:

Е.Н.Птухина
Л.М.Сафарова