

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа

«Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета.
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

Анализ работы
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
за 2019-2020 учебный год

Полевской, 2020 г.

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Основные сведения | |
| Показатели деятельности МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» | 3 |
| Общие сведения..... | |
| 1. Комфортная современная школа | 11 |
| 2. Повышение качества образования | 18 |
| 2.1. Развитие кадрового потенциала..... | 189 |
| 2.2. Результаты образовательной деятельности | 26 |
| 2.3. Результаты независимой оценки качества образования (результаты ВПР)..... | |
| 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)..... | 34 |
| 3. Одарённый ребёнок | 36 |
| 4. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями | 39 |
| 5. Анализ работы библиотечно-информационного центра | |
| 6. Совершенствование воспитательной работы..... | 41 |
| 7. Профилактика и безопасность..... | |
| 8. Анализ работы групп дошкольного образования (ГДО)..... | |
| 9. Управление образовательной организацией | 73 |

**Анализ работы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»
Основные сведения**

| | |
|--|---|
| Наименование ОУ | МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» |
| Адрес | 623370, Свердловская область, г. Полевской, с. Мраморское, ул. 1 Мая, д. 38 а |
| Телефон | (34350) 9-16-88 |
| Факс | (34350) 9-16-88 |
| E-mail | shool-mramor@mail.ru |
| Учредитель образовательного учреждения | ОМС ПГО Управление образованием |
| ФИО руководителя образовательного учреждения | Птухина Елена Николаевна |
| ФИО заместителей руководителя по направлениям | Сафарова Ляйсан Муллануровна – заместитель директора Бокунова Дарья Сергеевна – ответственный по ВР Кузнецова Татьяна Владимировна– ответственный по ПП |
| Органы общественного управления: | - Совет школы; - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет; - Общешкольный родительский комитет; - Классные родительские комитеты. |
| Лицензия | Серия 66 № 15321 от 20.10.2011, действительна бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | АА №6801 от 24.05.2012г действительно по 24.05.2024 г. |
| Образовательные программы | Школа реализует программы: адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет). |
| Число смен | Одна |

| | |
|--|---|
| Общая численность учащихся на 30.05.2020 г. | 43 человека: - начальная школа (1-4 классы) – 22 обучающихся; - основная школа (5-9 классы) – 21 обучающихся. |
|--|---|

Показатели деятельности МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Текущий год 2019 (календарный год) | АППГ (2018 календарный год) |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 57 | 56 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 33 | 25 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 24 | 31 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 16/32,7 % | 19/ 41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,38 | 3,17 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,25 | 3,16 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | человек/% | 0/0% | 0/0% |

| | | | | |
|------|---|-----------|-------|------|
| | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - | - |

| | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|---------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 57/100% | 56/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 10/17,5 % | 30/54% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0/0 % | 0/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 % | 0/0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 % | 0/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 | 10 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/ 70 % | 6/60% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/ 60 % | 4/40% |

| | | | | |
|--------|---|-----------|---------|--------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/ 30 % | 4/40% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/ 20 % | 2/ 20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/20% | 4/40% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0 | 0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 2 | 4 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 5/50% | 3/30% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/ 10 % | 7/70% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/ 20 % | 1/10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/ 20 % | 2/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | человек/% | 9/90% | 9/90% |

| | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|
| | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 9/90% | 9/90% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 27,8/100 % Всего 1587 экз. (1196 учебной литературы; 218+173 учебно-методической) | 31,4/100 % Всего 1759 экз. (1184 учебной литературы; 575 учебно-методической)ой литературы) |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных | да/нет | нет | нет |

| | | | | |
|-----|--|-----------|----------|---------|
| | материалов | | | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 57 /100% | 56/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 22,5 | 22,9 |

Общие сведения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами Полевского городского округа и настоящим Уставом путем выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является: Удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основными **целями** деятельности Учреждения являются реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение достижения обучающимися цензов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах при получении дошкольного, начального общего, основного общего образования, оказание иных услуг в сфере образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования

Задачами на 2019-2020 учебный год были:

1. Повысить качество общего (дошкольного, начального общего, основного общего) образования по основным общеобразовательным программам в ОО.
2. Продолжить развитие условий для привлечения и закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения значимости педагогического труда и мотивации к самостоятельному профессиональному росту.

3. Введение ФГОС ОО в 9 классе.
4. Обновление содержания общего образования.
5. Повышение квалификации, подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ.
6. Предоставление качественных образовательных услуг и обеспечение их доступности, в том числе для детей раннего возраста и с ограниченными возможностями здоровья.

Состав обучающихся, социальный портрет родителей

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» обучалось 43 обучающихся с 1 - 9 класс (19 мальчиков и 24 девочки, в том числе 22 обучающихся в начальной школе, 21 обучающийся в основной школе). В 2019-2020 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отсутствовал 6 класс. В сравнении с прошлым учебным годом в ОУ уменьшилось число детей из полных семей на 7 человек (на 4 %); уменьшилось число детей из неполных семей на 7 человек (на 4,8 %); уменьшилось число детей из многодетных семей на 5 (1,7 %); положительной динамикой является отсутствие детей, находящихся в социально-опасном положении; число опекаемых на том же уровне; также отрицательной динамикой является наличие ребенка, состоящего в ПДН.

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» продолжается поэтапный переход на ФГОС общего образования.

С 01.09.2016 года ФГОС общего образования реализовался в 1-9 классах, что составляет 100 % от общего числа обучающихся школы.

Количество обучающихся на 30.05.2020 года – 43, из них:

- на уровне начального общего образования – 22 чел.,

- на уровне основного общего образования – 21 чел.

Углублённое изучение отдельных предметов не ведётся.

Социальный паспорт

| Учебный год | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---------------------------------------|-----------|--------|-----------|-------|-----------|------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Дети из полных семей | 41 | 72 % | 35 | 63 % | 39 | 68% | 37 | 65 % | 30 | 69 % |
| Дети с ОВЗ | - | - | 0 | 0% | 8 | 14% | 6 | 10,5 % | 6 | 13,9 % |
| Дети из неполных семей | 16 | 28 % | 20 | 36 % | 18 | 32% | 20 | 35 % | 13 | 30,2 % |
| Дети из малообеспеченных семей | 12 | 21 % | 18 | 32 % | 18 | 32% | 6 | 10,5 % | 6 | 14 % |
| Дети из многодетных семей | 22 | 38,5 % | 22 | 40 % | 22 | 39% | 23 | 40,3 % | 18 | 42 % |
| Опекаемые дети | 0 | 0 % | 0 | 0% | 1 | 1,7% | 1 | 1,7 % | 1 | 2,3 % |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0% | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Дети, находящиеся в социально-опасном | 1 | 1,7 % | 1 | 1,7 % | 2 | 3,5% | 1 | 1,7 % | 0 | 0 % |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|------|---|-----|---|-------|
| положении | | | | | | | | | | |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 2 | 3,5 % | 2 | 3,6 % | 2 | 3,5% | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Дети, состоящие на учете в ПДН | 0 | 0 % | 1 | 1,8 % | 0 | 0% | 0 | 0 % | 1 | 2,3 % |

Ведущими направлениями работы МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в 2019-2020 учебном году в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», областной государственной программе «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», а также в соответствии с приоритетными задачами и направлениями работы ОМС УО ПГО на 2019-2020 учебный год, были:

1. «Комфортная современная школа»
2. «Развитие кадрового потенциала»
3. «Повышение качества образования»
4. «Одаренный ребенок»
5. «Организация работы с детьми с ОВЗ»
6. «Совершенствование воспитательной работы»
7. «Управление образовательным учреждением»

1. Комфортная современная школа

1.1. Материально – техническая и информационная база образовательной деятельности

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально-техническое и информационное оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Анализ материально-технического и информационного обеспечения школы показал, что в целом, условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, но при этом требуется дальнейшее развитие ресурсов.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Всего в школе функционирует 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя. Работа кабинетов, в которых расположены компьютеры, работают в доступном режиме для учителей и учащихся, как во время уроков, так и во внеурочное время:

Всего ПК в ОУ- 20

Число ПК, имеющих выход в Интернет- 11

Число ПК, доступных для работы учащихся- 8

Число ПК, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся – 17,4

Число ПК, используемых в учебных целях, имеющих выход в Интернет, в расчете на 100 учащихся- 17,4

Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося – 0,4

Количество компьютеров в расчёте на одного учителя – 2

Администрирование системы ведется с использованием двух серверов, выполняющих функции файлового и Интернет-сервера, доменного контроллера и защиты локальной сети от внешних атак.

Функционирует и постоянно обновляется Сайт школы

Техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения по состоянию на конец 2019-2020 учебного года

| Наименование | Единицы измерения |
|---|---|
| Наличие компьютерной базы | |
| Количество ПК | 20 |
| из них: | |
| -приобретенных за последние три года (ед.) | 2 |
| -используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 20 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ | 1 |
| В них рабочих мест с ЭВМ | 8 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | 1 |
| Количество интерактивных досок | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов | 2 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей | 11 |
| Дополнительное оборудование: | |
| Наличие аудио и видеотехники | Магнитола-8 Муз.центр-2 Телевизор-4 Видеомагнитофон-3 DVD-проигрыватель-4 Видеокамера-2 Фотоаппарат-1 Цифровая фотокамера-1 Оверхед-проектор-1 Слайд-проектор- 2 |
| Множительная и копировальная техника | Ксерокс-1 МФУ ч.б -3 МФУ цв. - 3 Принтер лазерный-8 Сканер-принтер-копир- 1 Принтер цветной- 1 |
| другое | Машина швейная эл.-3 Синтезатор-1 |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка | Химия-1 Физика-1 |

Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации организации, осуществляющей образовательную деятельность

| Место установки | АРМ | Ноут бук | Принтер ч/б | МФУ цветной | МФУ ч.б. | Проектор | Ксерокс | Интерактивная доска |
|-------------------------------------|-----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|---------------------|
| Кабинет информатики и химии | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Кабинет математики | 1 | | 1 | | | | | |
| Кабинет истории и географии | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 | | 1 | | | | | |
| Кабинет начальных классов (2-4 кл) | 2 | | | | 1 | 1 | | |
| Кабинет начальных классов (1-3кл.) | 1 | 1 | | | | | | |
| Кабинет иностранного языка | 1 | | | | | | | |
| Библиотека | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Кабинет директора | 1 | | 1 | | | | | |
| Кабинет секретаря | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| Кабинет завхоза | 1 | | | 1 | | | | |
| Кабинет завуча | 1 | | 1 | | | | | |
| Бухгалтерия | 2 | | 1 | | 1 | | | |
| ГДО | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| ИТОГО | 17 | 4 | 8 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |

Организация питания

Организация питания в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» и детском саду осуществляется по договору с ООО «Комбинат общественного питания».

Для организации питания школьников есть столовая на 60 посадочных мест.

Питание дошкольников проходит в группах.

Начальная школа питается бесплатно за счет областных субвенций (обед). Для учеников 1-4 классов организовано 2-х разовое питание (обед, полдник), в связи с длительным пребыванием в школе. Организован питьевой режим.

Бесплатно питаются дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и дети, по справкам из Управления социальной защиты. Охват горячим питанием составил в течение года –100%.

В состав общешкольного родительского комитета входит комиссия по питанию, которая занимается вопросами улучшения качества питания и контроля.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

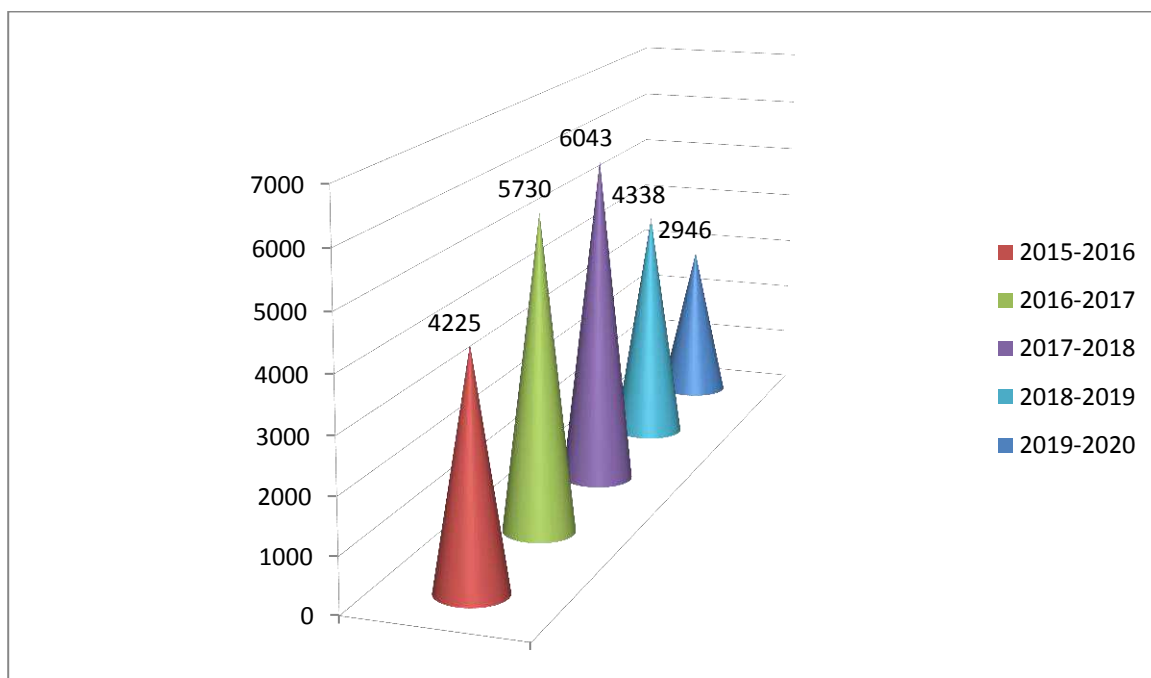
Здоровье учеников - важный критерий успешной деятельности школы. Действующая программа «Здоровье» гарантирует право ребенка на защиту здоровья и получение качественного образования. Используемые здоровьесберегающие технологии на уроках, оптимизация расписания, постоянно совершенствуемая система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы обеспечивают положительную динамику сохранения и укрепления здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения и постоянный контроль ведут к снижению уровня заболеваемости среди детей, растет число учащихся со средней оценкой физического развития. Однако отрицательная динамика наблюдается в числе детей с 1 группой здоровья. С каждым годом все меньше становится здоровых детей, в этом немаловажную роль играет загрязнение окружающей среды и многие другие факторы.

Распределение обучающихся по группам здоровья

| Группа здоровья | Учебный год | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------|-------------------|
| | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| | Количество обучающихся | % от общего числа | Количество обучающихся | % от общего числа | Количество обучающихся | % от общего числа | Количество обучающихся | % от общего числа | Кол. обуч. | % от общего числа |
| I (спец.) | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| II (основная) | 47 | 82,4 % | 38 | 69 % | 35 | 58 % | 41 | 72 % | 36 | 84 % |
| III (подготовит.) | 10 | 17,5 % | 17 | 31 % | 25 | 45 % | 16 | 28 % | 10 | 23,2 % |
| IV | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| V | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |

По результатам таблицы мы видим, в сравнении с прошлым учебным годом на 5 чел. уменьшилось число обучающихся со II группой здоровья (на 12 %), на 6 обучающихся уменьшилось число детей с III группой здоровья (на 4,8 %), что является положительной динамикой в показателях физической группы здоровья обучающихся.

Сравнительный анализ пропусков уроков по болезни (по количеству)



Количество пропущенных **дней** по болезни в 2019-2020 г. -560, АППГ- 841; пропущено по болезни **дней** ребенком за год- 13, АППГ- 14,8; пропущено по болезни **уроков** ребенком за год- 69, АППГ- 76,1.

Вот уже на протяжении 3-х лет наблюдается положительная динамика в показателях пропусков по уважительной причине. В сравнении с прошлым учебным годом также наблюдается **положительная динамика** в показателях динамики сравнительного анализа пропусков уроков по болезни, **количество пропущенных уроков уменьшилось на 281 урок**. Это связано с тем, что в МБОУ создается противоэпидемический порог, 100 % учащихся прошли вакцинацию от гриппа, также проводится иммунопрофилактика обучающихся и педагогов, вакцинация против клещевого энцефалита, гепатита, углубленные медицинские и профилактические осмотры.

Контроль за посещением учебных занятий обучающимися

В организацию учебно-воспитательной деятельности входит ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающихся.

Количество пропущенных уроков в 2019-2020 учебном году на 1 учащегося приходится -70; количество пропущенных уроков по уважительной причине на 1 ученика- 69,3; количество пропущенных уроков без уважительной причины на 1 ученика- 1,6.

В начальной школе наблюдается положительная динамика всего пропущено - 1279 уроков, в прошлом году- 1658 уроков, уменьшение показателя на 379 уроков; без уважительной причины пропущено всего- 9 уроков; в прошлом уч.году- 59 уроков, уменьшение на 50 уроков по неуважительной причине, что является положительной динамикой.

В основной школе наблюдается также **положительная динамика** в числе пропущенных уроков в целом, пропущено всего -1772, на 1595 уроков уменьшилось количество пропущенных уроков в сравнении с показателями прошлого учебного года. Также на 567 уроков понизилось

количество пропущенных уроков по неуважительной причине в сравнении с результатами прошлого учебного года (2018-2019 учебный год всего по неуважительной причине пропущено 628 уроков), а 2019-2020 учебном году пропущено в основной школе всего по неуважительной причине 61 урок. Всего по школе пропущено за текущий год- 3051 уроков, по уважительной причине- 2981 уроков, без уважительной причины – 70 уроков. Наблюдается существенное снижение на 1974 уроков всего по школе, снижение на 1357 уроков по уважительной причине, уменьшение на 617 пропусков уроков по неуважительной причине. Все показатели свидетельствуют о существенной положительной динамике в сторону значительного снижения пропусков уроков. Итак, количество пропущенных уроков в целом, в данном учебном году показывает **положительную динамику** с показателями прошлого учебного года.

Мониторинг посещаемости обучающихся (кол-во уроков по ув.пр./без ув.причины)

| классы | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | всего | по ув/пр | всего | по ув/пр | все-го | по ув/пр | все-го | по ув/пр | всего | по ув/пр. |
| 1 класс | 412 | 412 | 555 | 555 | 610 | 610 | 496 | 437 | - | - |
| 2 класс | 201 | 201 | 721 | 721 | 564 | 564 | 497 | 497 | 579 | 570 |
| 3 класс | 487 | 487 | 108 | 108 | 704 | 704 | 314 | 314 | 573 | 573 |
| 4 класс | 459 | 459 | 510 | 510 | - | - | 351 | 351 | 127 | 127 |
| Всего НОО | 1559 | 1559 | 1894 | 1894 | 1878 | 1878 | 1658 | 1599 | 1279 | 1270 |
| 5 класс | 752 | 728 | 947 | 947 | 569 | 569 | - | - | 219 | 219 |
| 6 класс | 786 | 786 | 758 | 758 | 1057 | 1044 | 630 | 630 | - | - |
| 7 класс | 701 | 606 | 1423 | 1363 | 663 | 538 | 959 | 793 | 504 | 443 |
| 8 класс | - | - | 1008 | 768 | 1049 | 993 | 722 | 489 | 651 | 651 |
| 9 класс | 546 | 546 | - | - | 1615 | 1021 | 1056 | 827 | 398 | 398 |
| Всего ОО | 2785 | 2666 | 4136 | 3836 | 4953 | 4165 | 3367 | 2739 | 1772 | 1711 |
| Всего: | 4344 | 4225 | 6030 | 5730 | 6831 | 6043 | 5025 | 4338 | 3051 | 2981 |
| Без ув.причины | 119 | | 300 | | 788 | | 687 | | 70 | |
| В среднем на одного ученика | б/у | ув/п | б/у | ув/п | б/у | ув/п | б/у | ув/п | б/у | ув/п |
| | 2 | 74 | 5,5 | 104,2 | 1,7 | 14,1 | 1,5 | 77,5 | 1,6 | 69,3 |

1.1. Дополнительное образование

В 2019-2020 учебном году была организована работа в интеллектуальном направлении (шахматы) и творческом направлении для всех обучающихся. ДО включило в себя 2 объединения спортивной и интеллектуальной направленности. Объединения: «Учимся играть в шахматы», «Путь к здоровью».

1.1. Оценка качества образовательной деятельности (по результатам анкетирования родителей (законных представителей))

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

-Общее количество опрошенных составляет - **43** чел., из них родители (законные представители) -**32** чел.; обучающиеся старше 14 лет -**25** чел.

Степень удовлетворенности: 3,1 – высокая степень удовлетворенности.

91 %- опрошенных удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в школе.

82 %- участников опроса удовлетворяют условия охраны и укрепления здоровья учащихся.

По оценке качества питания: 5 % участников оценили на «отлично», 37 % - «хорошо», 51 % - «удовлетворительно», 7% не имеют претензий к качеству питания. Учащиеся хотели бы включить в меню газированные напитки, сухарики, чипсы.

На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством образования в школе?» участники ответили: да – 15 %, нет – 15%, скорее да, чем нет – 63%, затрудняюсь ответить – 7 %. Уровень безопасности детей в школе устраивает всех участников опроса. 10% опрошенных хотели бы, чтобы во время занятий на посту находилась сотрудница ЧОП. Из 87% участников анкетирования практически сошлись во мнении, что в школу необходимо закупить новую мебель, спортивный инвентарь, компьютеры и компьютерное оборудование, обновить библиотечный фонд. 13 % не удовлетворены МТБ школы.

Полностью удовлетворены степенью информированности о деятельности школы посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)– больше родители обучающихся начальной школы– 24%, в целом удовлетворенность степенью информированности о деятельности ОУ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) 56 % респондентов (половина опрошенных).

Можно сделать вывод о том, что сайт ОУ достаточно информативен для родительской общественности.

Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов – 33 % (больше родители обучающихся 1 ступени обучения – 54 %), в целом удовлетворенность профессионализмом педагогов (скорее удовлетворены - и полностью удовлетворены) показали 87 % участников.

Меньше удовлетворены родители обучающихся 2 ступени, т.к. больше проблем межличностного характера возникает с детьми-подростками.

Совершенно не удовлетворены взаимоотношениями педагогов с обучающимися 8%

участников. Полностью удовлетворены – 39 % (больше родители обучающихся 1 ступени – 50 %), в целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с обучающимися (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 84 % опрошенных.

Совершенно не удовлетворены взаимоотношениями педагогов с родителями 8% респондентов (больше родители обучающихся основной школы).

Полностью удовлетворены – 41 % (больше родители обучающихся 1 ступени – 47 %), в целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с родителями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 51% участников. Совершенно не удовлетворены 17 % качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)

Полностью удовлетворены – 23 % , в целом удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 54 % респондентов.

Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители обучающихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования.

2. Повышение качества образования

Как выстроить систему учебно-воспитательной деятельности в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие и в то же время удовлетворила потребности всех участников образовательной деятельности? Эта задача довольно сложна и невозможна без компетентного, слаженного и идущего в ногу со временем педагогического коллектива.

2.1. Развитие кадрового потенциала

Результаты образования напрямую зависят от профессиональной компетентности и качества подготовки педагогических кадров.

На 30 мая 2020 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» работало 34 сотрудника, из них 2 в декретном отпуске.

Административно-управленческий персонал – 4 человека (руководитель ОО, зам. директора, гл. бухгалтер, зав. хозяйством).

Обслуживающий персонал – 3 человека.

Учебно-вспомогательный персонал- 7 человек.

Педагоги– 11 человек (без совместителей) из них 1 педагог находится в декретном отпуске.

Совместители- 4 педагога (учитель музыки, учитель биологии, учитель химии, педагог-психолог)

Воспитатели ГДО – 4 человека

Совместители в ГДО- музыкальный руководитель – 1 человек, 1- учитель-логопед.

В ОО ведется регулярная работа по повышению квалификации, профессиональной компетенции педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

| Педагогический стаж | Количество педагогов |
|---------------------|----------------------|
| До 5 лет | 4 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 15 лет | 0 |
| От 15 до 20 лет | 1 |
| От 20 до 30 лет | 2 |
| Более 30 лет | 1 |

Распределение по категориям

| Квалификационная категория | Количество педагогов |
|----------------------------|----------------------|
| Высшая | 0 |
| Первая | 1 |
| СЗД | 4 |

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2019 - 2020 учебном году тема методической работы школы - **Тема методической работы школы: «Инновационная деятельность как ресурс качества образования».**

Цель: разработка содержания и методики использования наиболее эффективных педагогических технологий и форм обучения для повышения мотивации обучающихся к обучению, повышения их заинтересованности в учебной деятельности и повышения качества обучения.

Задачи: 1) продолжить знакомство с инновационными идеями в современном образовании направленными на повышение качества знаний обучающихся;

2) систематизировать опыт педагогов с целью создания электронного банка данных методических материалов с применением инновационных технологий в педагогической деятельности;

3) продолжить работу с электронной базой «Одаренные дети»;

4) продолжить работу школьного научного общества (ШНО).

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы:

-«Инновационная деятельность как ресурс качества образования»,

-«Система оценивания образовательных достижений обучающихся как механизм повышения качества образования»,

-«Система оценки качества образования»,

-«Стандарты оценивания уровня знаний обучающихся».

В рамках повышения квалификации педагогов в 2019-2020 учебном году 100 % педагогов прошли обучение по различным направлениям, в рамках обмена опытом 1 педагог (Бенерт К.В.) выступил на Рождественских чтениях с темой: «Проектная деятельность как средство формирования нравственных ценностей младших школьников».

В рамках реализации цели методической работы школы была определена задача повысить уровень педагогов и обучающихся в реализации проектной деятельности, в связи с этим была выбрана единая общешкольная тема для проектных работ: «75-летие Победы в ВОВ», были утверждены темы проектных работ, также каждым учителем совместно с обучающимися был составлен план реализации проектов (октябрь- март), результаты проведенной работы были представлены в рамках общешкольного заседания ШНО. Следует отметить, результат выполненной работы действительно показал, что проектная деятельность является одной из эффективных, педагогических технологий и наиболее эффективной формой обучения для повышения мотивации обучающихся к обучению, повышения их заинтересованности в учебной деятельности и повышения качества обучения. Как результат, обучающиеся школы продуктивно приняли участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников в марте 2020 года, обучающийся 4 класса является призером муниципального этапа по русскому языку (40,6 баллов из 50, является 3 в общем рейтинговом списке по ПГО) и окружающему миру (32,5 из 40 баллов, является 6 в общем рейтинговом списке по ПГО). Обучающаяся 9 класса прошла на очный областной этап Экофорума исследовательских проектов, результат очного участия 16 баллов из 40 в регионе.

С целью решения задач методической работы школы в 2019-2020 учебном году систематизирована работа с педагогами по ведению педагогических блогов, сайтов учителя-«Социальная сеть работников образования nsportal.ru, инфоурок и т.д., систематизирована и доработана система проектной деятельности. В рамках совершенствования проектной деятельности ОО, педагоги совместно с обучающимися работали над проектами в рамках ШНО, посвященными празднованию 75-летия Победы в ВОВ. Результатом работы над долгосрочными проектами было представление проектов на открытом мероприятии ШНО. В рамках обмена опытом по использованию инновационных, эффективных, педагогических технологий на уроках была запланирована единая методическая неделя с взаимопосещением уроков, занятий на апрель 2020 года, однако данное мероприятие по объективным причинам, в связи с дистанционным обучением не состоялось и было перенесено на октябрь 2020 года. Также в рамках обмена опытом по использованию и внедрению инновационных технологий было запланировано заседание МО по представлению отчетов по темам самообразования на май 2020 года, которое тоже по объективным причинам перенесено. Однако, несмотря на отмененные мероприятия, педагогам удалось не выходя за рамки темы методической работы школы внедрить и совершенствовать инновационную деятельность в рамках реализации дистанционного обучения, ситуация вынудила реализовывать учебный план по учебным предметам через применение инновационных технологий, Интернет ресурсов, платформ, площадок, онлайн-занятий и т.д. и тем самым реализовать поставленную цель и задачи методической работы школы в рамках темы: «Инновационная деятельность как ресурс качества образования».

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1) Реализация дорожной карты комплексной модели учительского роста.
- 2) Повышение квалификации, подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ.
- 3) Продолжить работу над повышением методического уровня педагогов.
- 4) Продолжить работу над повышением уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области преподаваемого(ых) предмета(ов).
- 5) Активизация самообразовательной деятельности педагогов.

Анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2019-2020 учебном году

| № п/п | ФИО педагога | Должность (преподаваемый предмет) | Программа повышения квалификации/ Программа дополнительного профессионального образования | Сроки обучения | Наименование органа, выдавшего удостоверение | № удостоверения |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|
| 1. | Обрубова Наталья Александровна | Учитель географии | «Преподавание географии в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации» (24 час.) | 09.09.2019-11.09.2019 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | № 11620 от 11.09.2019 |
| 2. | Кротова Софья Юрьевна | Воспитатель | «Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (24 час.) | 16.09.2019-18.09.2019 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | № 12200 от 18.09.2019 |
| 3. | Шлехт Любовь Сергеевна | Учитель начальных классов | «Школьные службы примирения» (72 часа) | 07.10.2019-11.10.2019 | ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» | № 01136 от 11.10.2019 |
| 4. | Пономарева Ольга Александровна | Учитель физики | «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ | 15.10.2019-18.10.2019 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | № 14640 от 18.10.2019 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------|---|---|
| | | | по физике» (32 часа) | | | |
| 5. | Сергеева Галина Николаевна | Музыкаль- ный руководи- тель | «Игротерапия в преодолении трудностей в развитии детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)» (32 часа) | 07.10.2019- 10.10.2019 | ЧОУ ДПО «Образова- тельный центр «Открытое образова- ние», г.Волгоград | № УУО- 19-001041 от 10.10.2019 |
| 6. | Насыров Александр Сунгатулло- вич | Учитель математики | «Технология активного обучения и методика преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» (72 часа) | 28.08.2019- 25.09.2019 | АНО ДПО «Московс- кая академия профессио- нальных компетен- ций» | № ППК 2831-1 от 01.11.2019 |
| 7. | Бенерт Карина Валерьевна | Учитель начальных классов, библиоте- карь | «Год памяти и славы: коммеморативные практики в деятельности учреждений образования и молодежной политики» (16 час.) | 30.10.2019- 31.10.2019 | ГБПОУ СО «Свердловс- кий областной педагогиче- ский колледж» | № 682 от 31.10.2019 |
| 8. | Пономарева Ольга Александров- на | Учитель физики, ответствен- ный по ВР | «Год памяти и славы: коммеморативные практики в деятельности учреждений образования и молодежной политики» (16 час.) | 30.10.2019- 31.10.2019 | ГБПОУ СО «Свердловс- кий областной педагогиче- ский колледж» | № 676 от 31.10.2019 |
| 9. | Бокунова Дарья Сергеевна | Учитель истории и обществозна- ния | «Формирование единого профилактическо- го пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы в соответствии с ФГОС» (72 час.) | 30.10.2019- 07.11.2019 | АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплек- сной безопаснос- ти», г.Екатерин- бург | № 89 от 07.11.2019 |
| 10. | Насыров Александр Сунгатулло- вич | Учитель математики | «Актуальные проблемы преподавания математики. | 30.10.2019- 01.11.2019 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | № 16337 от 06.11.2019 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | | Функциональный и графический подходы в алгебре и геометрии» (24 часа) | | | |
| 11. | Копылова Елена Сергеевна | Учитель физической культуры | «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в соответствии с ФГОС» (72 часа) | 06.11.2019-18.11.2019 | ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» г.Волгоград | № УУО-19-001215 от 18.11.2019 |
| 12. | Насыров Александр Сунгатулло-вич | Учитель математики | «Профессиональная компетентность учителя математики в соответствии с ФГОС» (72 часа) | 06.11.2019-18.11.2019 | ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» г.Волгоград | № УУО-19-001216 от 18.11.2019 |
| 13. | Пономарева Ольга Александровна | Учитель физики и информатики | «Профессиональная компетентность учителя физики в соответствии с ФГОС» (72 часа) | 06.11.2019-18.11.2019 | ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» г.Волгоград | № УУО-19-001232 от 18.11.2019 |
| 14. | Насыров Александр Сунгатулло-вич | Учитель математики | «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике» (24 час.) | 09.01.2020-11.01.2020 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | № 51 от 11.01.2020 |
| 15. | Насыров Александр Сунгатулло-вич | Учитель математики | «Квалификационные испытания для педагогов-кандидатов в эксперты по математике ГИА-9 в 2019-2020 учебном году. Результат квалификационных испытаний соответствует статусу: Старший эксперт» | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | сертификат |
| 16. | Сафарова Ляйсан Муллануров | Заместитель директора | «Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и | 02.03.2020-04.03.2020 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | № 7218 от 10.03.2020 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|--|-----------------------|-------------------|----------------------|
| | на | | управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации» (24 часа) | | | |
| 17. | Шлехт Любовь Сергеевна | Учитель начальных классов | «Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (24 часа) | 03.03.2020-05.03.2020 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | № 4926 от 05.03.2020 |
| 18. | Бокунова Дарья Сергеевна | Учитель ИЗО | «Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «Искусство» (32 часа) | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | |
| 19. | Бокунова Дарья Сергеевна | Ответственный по ВР | Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (24 часа) | 12.05.2020-14.05.2020 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | |
| 20. | Бенерт Карина Валерьевна | Учитель начальных классов | «Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ)» (24 час.) | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | |
| 21. | Карасева Мария Николаевна | Учитель начальных классов | «Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------------|--|--|-------------------|--|
| | | | использованием ДОТ)» (24 час.) | | | |
| 22. | Кузнецова Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | «Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ)» (24 час.) | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | |
| 23. | Насыров Александр Сунгатулович | Учитель математики | «Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ)» (24 час.) | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | |
| 24. | Никифорова Ольга Александровна | Учитель физики, информатики | «Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ)» (24 час.) | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | |
| 25. | Шлехт Любовь Сергеевна | Учитель начальных классов | «Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ)» (24 час.) | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | |

**Анализ участия в семинарах, вебинарах и т.д.
в 2019-2020 учебном году**

| № п/п | ФИО педагога | Должность (преподаваемый предмет) | Программа повышения квалификации/ Программа дополнительного профессионального образования | Сроки обучения | Наименование органа, выдавшего удостоверение | № удостоверения |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|---|----------------|--|--------------------------|
| 1. | Кузнецова Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | «Формирование функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе» (5 часов) | 22.10.2019 г. | АО «Издательство «Просвещение» | сертификат от 22.0.2019 |
| 2. | Шлехт Любовь Сергеевна | Учитель начальных классов | «Формирование функциональной грамотности у | 22.10.2019 г. | АО «Издательство «Просвещение» | сертификат от 22.10.2019 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---------------|---|--------------------------|
| | | | обучающихся в начальной школе» (5 часов) | | ние» | |
| 3. | Насыров Александр Сунгатулович | Учитель математики | Практико-ориентированный семинар «Практические методы профилактики конфликтов в образовательной организации» | 19.11.2019 г. | МАОУ ПГО «СОШ-Лицей № 4-Интеллект» | сертификат от 19.11.2019 |
| 4. | Кузнецова Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | Практические методы профилактики конфликтов в образовательной организации» | 19.11.2019 г. | МАОУ ПГО «СОШ-Лицей № 4-Интеллект» | сертификат от 19.11.2019 |
| 5. | Пономарева Ольга Александровна | Учитель физики, информатики, математики в 5 кл., ответственный по ВР | Семинар-совещание по актуальным вопросам дополнительного образования и воспитания обучающихся | 22.11.2019 г. | МОиМП СО ГАОУ ДПО СО «ИРО» | сертификат от 22.11.2019 |
| 6. | Бокунова Дарья Сергеевна | Учитель истории и обществознания | Правовой юридический диктант Сертификат за участие в III Всероссийском правовом (юридическом) диктанте (46 баллов из 100) | 04.12.2019 г. | Общероссийская общественная организация Деловая Россия, Ассоциация юристов России | сертификат от 04.12.2019 |
| 7. | Кузнецова Татьяна Владимировна | Ответственный по ПП | «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» (8 час.) | 23.03.2020 | ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» | Сертификат от 23.03.2020 |

Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ШМО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках данного мероприятия было проведено заседание ШМО, на котором члены жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.

В рамках выполнения задачи развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов прошли соответствующую переподготовку 1 учитель

географии и 1 воспитатель прошел соответствующую переподготовку как педагога дополнительного образования. В школе 100 % педагогов (8 человек) имеют соответствующую переподготовку. В ГДО имеют переподготовку 75 % воспитателей (3 чел.), однако 25 % воспитателей (1 чел.), Леонтьева Е.В., не имеет педагогического образования и переподготовки.

В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации на СЗД прошли 5 педагогов, учитель физической культуры Копылова Е.С.; воспитатель ГДО и она же учитель технологии Романчук Ю.С.; учитель географии, русского языка и литературы Обрубова Н.А.; учитель иностранного языка Сафарова Л.М.; учитель химии Поткина М.В. (совместитель), заявлений на первую и высшую квалификационную категорию не поступало.

Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается в зависимости от потребностей и желанию педагогов. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы и т.д.

Для обеспечения профессионального роста, педагоги школы ежегодно участвуют в заочных конкурсах, тестированиях, публикуют авторские материалы на различных Интернет ресурсах.

Не в достаточной степени участвуют педагоги в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, а также в конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из анализа методической работы можно обозначить следующие темы, цели и задачи на последующие годы: Единая методическая тема школы на 2020-2021 гг.: «Направления работы школы по повышению качества образования»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- 1) Реализация дорожной карты комплексной модели учительского роста.
- 2) Повышение квалификации, подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ.
- 3) Продолжить работу над повышением методического уровня педагогов.
- 4) Продолжить работу над повышением уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области преподаваемого(ых) предмета(ов).
- 5) Активизация самообразовательной деятельности педагогов.

2.2.Результаты образовательной деятельности

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Всего обучающихся школы на 30.05.2020 года – 43 человека (22 – начальная школа, 21 – основная)

Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» за 2019-2020 учебный год успеваемость по школе составила -97,7 %, количество отличников – 1, ударников – 16 обучающихся. Качество образования составила - 39,5 %.

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 3 года.

Начальное общее образование

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | Вывод |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Успеваемость в % | 94 % | 96 % | 96 % | на том же уровне |
| Качество обучения в % | 56,3 % | 40 % | 50 % | повышение |

Анализ успеваемости в сравнении с 2017-2018 учебным годом, показывает на отрицательную динамику, повышение на 2 %, в сравнении с прошлым учебным годом динамика осталась на том же уровне, т.к. 1 обучающийся 4 класса переведен в следующий класс с академическими задолженностями по 3 предметам (русскому языку, математике, окружающему миру). Исходя из анализа, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива начальной школы на 2020-2021 уч. г: вести целенаправленную работу по повышению успеваемости обучающихся.

Основное общее образование

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | Вывод |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость в % | 100 % | 95,8 % | 100 % | повышение |
| Качество обучения в % | 32,3 % | 25 % | 28,5 % | повышение |

Из таблицы видно, что в прошлом учебном году в основной школе произошло снижение качества успеваемости на 4,2 %, однако в результатах успеваемости текущего учебного года наблюдается положительная динамика, отсутствие неуспевающих и повышение успеваемости на 4,2 %. Положительная динамика наблюдается и в качестве обучения, количество ударников в 2019-2020 учебном году увеличилось, анализируя динамику по 3 годам обучения, мы видим в текущем году качество обучения уменьшилось на 3,8 % в сравнении с показателями 2017-2018 учебного года, однако в 2019-2020 учебном году качество обучения увеличилось на 3,5 % в сравнении с показателями прошлого учебного года.

Сравнительный анализ результатов обучения

| Учебный год | Успеваемость | Качество | Вывод |
|-------------|--------------|----------|-----------|
| 2017-2018 | 97,9 % | 39,5 % | повышение |
| 2018-2019 | 95,9 % | 32,6 % | понижение |
| 2019-2020 | 97,7 % | 39,5 % | повышение |

Из таблицы видно, что предыдущие два года наблюдалось понижение абсолютной и качественной успеваемости. Однако в 2019-2020 учебном году наблюдается положительная динамика в сторону повышения и качества успеваемости и качества образования, повышение успеваемости на 1,8 % и повышение качества образования на 6,9 %.

Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе за 5 лет

| Параметры статистики | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|---|---|
| Количество обучающихся | 30 | 30 | 25 | 33 | 22 |
| Отличников | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Окончивших год на «4» и «5» | 8 | 6 | 9 | 10 | 10 |
| Оставлены на повторное обучение/ переведены условно | 6,6 % (2 чел., 1 на повт.обуч./1 пер.усл.) | 0 | 4 % (1 чел. на повт.обуч. 1 кл.) | 3 % (1 чел. переведен условно 4 кл.) | 4,5 % (1 чел. переведен условно 4 кл.) |
| Успеваемость | 93,3 % | 100 % | 94 % | 96 % | 96 % |
| Качество успеваемости | 44,4 % | 37 % | 56,3 % | 40 % | 50 % |

По таблице видим: по количеству обучающихся наблюдается отрицательная динамика, количество понизилось на 11 человек; количество ударников осталось на том же уровне; на протяжении 3 лет наблюдаем отрицательную динамику в количестве оставленных на повторное обучение, 1 обучающийся; в параметрах статистики успеваемости наблюдаются стабильные результаты за 2 последних года, однако в 2016-2017 г. была положительная динамика 100 %; также положительную динамику наблюдаем в результатах успеваемости, оно повысилось на 2 % в сравнении с показателями 2017-2018 учебного года, однако на протяжении двух последних лет динамика по прежнему остается на том же уровне; в параметрах качества успеваемости наблюдается отрицательная динамика лишь в сравнении с показателями 2017-2018 учебного года уменьшение на 6,3 %, однако в текущем учебном году наблюдается положительная динамика в сторону повышения качества успеваемости на 10 % в сравнении с показателями прошлого учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости в основной школе за 5 лет

| Параметры статистики | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------|--------------------------------------|--------|--|--------|
| Количество обучающихся | 27 | 25 | 31 | 24 | 21 |
| Отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Окончивших на «4» и «5» | 9 | 8 | 10 | 6 | 6 |
| Оставлены на повторное обучение/переведены условно | 0 % | 4 % (1 чел.) переведен условно | 0 % | 4,1 % (1 чел. 6 кл. переведен условно) | 0 % |
| Успеваемость | 100 % | 96 % | 100 % | 95,8 % | 100 % |
| Качество успеваемости | 33,3 % | 32 % | 32,3 % | 25 % | 28,5 % |

По таблице мы видим: в сравнении с предыдущими годами в 2019-2020 учебном году наблюдается в целом положительная динамика по 3 последним параметрам статистики, однако отрицательная динамика наблюдается в уменьшении контингента обучающихся на 3 обучающихся; по прежнему нет отличников на протяжении 5 лет; уменьшение числа ударников на 4 человека в сравнении с показателями 2017-2018 учебного года, однако в текущем учебном наблюдается стабильная динамика с показателями прошлого учебного года, количество ударников не изменилось; положительная динамика отмечается в отсутствии неуспевающих в сравнении с показателями предыдущего года; в связи с этим положительная динамика наблюдается в повышении успеваемости на 4,2 % до 100 %; также положительная динамика наблюдается в повышении качества успеваемости на 3,5 %.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

| Параметры статистики | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество обучающихся | 57 | 55 | 56 | 57 | 43 |
| Отличников | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Окончивших на «4» и «5» | 17 | 14 | 19 | 16 | 16 |

| | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| Оставлены на повторное обучение/переведены условно | 3,5 % (2 чел.) | 2,1 % (1 чел.) | 2 % (1 чел.) | 4,08 % (2 чел.) | 2,3 % (1 чел.) |
| Успеваемость | 96,4 % | 97,8 % | 97,9 % | 95,9 % | 97,7 % |
| Качество успеваемости | 29,8 % | 30,4 % | 39,5 % | 32,6 % | 39,5 % |

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается отрицательная динамика, уменьшение на 13 обучающихся в сравнении с 2017-2018 г. и на 14 обучающегося в сравнении с 2018-2019 г.; положительная динамика в сравнении с показателями последних 3 лет в сторону увеличения числа отличников до 1 обучающегося; наблюдается в целом по школе отрицательная динамика в количестве уменьшения числа ударников в сравнении с 2017-2018 г. на 3 обучающихся, однако в сравнении с показателями прошлого года динамика остается стабильной, количество ударников в целом по школе не изменилось; положительная динамика также в уменьшении количества обучающихся, оставленных на повторное обучение на 1 обучающегося; наблюдается также положительная динамика в параметрах статистики по успеваемости, повышение на 1,8 % в сравнении с показателями прошлого учебного года, однако в сравнении с показателями 2017-2018 года наблюдается снижение на 0,2 %; в параметрах качества успеваемости стабильная динамика наблюдается в сравнении с показателями 2017-2018 уч.г., показатели аналогичные, однако в показателях в сравнении с прошлым годом в текущем наблюдается положительная динамика в сторону повышения качества успеваемости на 6,9 %.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в связи эпидемиологической ситуацией, в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) в IV четверти образовательная деятельность велась в дистанционном режиме, по данной причине все мониторинговые исследования по независимой оценке качества образования (ВПр, ОГЭ) были отменены.

2.3. Независимая оценка качества образования

Результаты отсутствуют в связи с отменой данных мониторинговых исследований.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Одним из показателей качества образования являются результаты ГИА.

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 3 обучающихся. По итогам года все из них были допущены к ГИА, все 100 % (3 чел.), однако в связи с эпидемиологической ситуацией основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании послужили результаты промежуточной аттестации, итоги которой были отметки не ниже удовлетворительных.

3. Одарённый ребёнок

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Система выявления одарённых и талантливых детей на школьном и муниципальном уровне включает в себя участие в предметных декадах, проводимых учителями-предметниками, олимпиадах, конкурсных и спортивных мероприятиях в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы» по семи направлениям: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Профилактика», «Отечество», «УИШ», «Экология».

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях всех направлений. В направлении «Творчество» кроме участия муниципального уровня участвовали в мероприятиях регионального и международного уровней. Ежегодно обучающиеся участвуют в дистанционных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней в направлении «Интеллект», также в текущем учебном году добавилось участие на региональном и всероссийском уровнях по направлениям «Профилактика», «Отечество» и «Экология» В направлении «Спорт» приняли участие лишь на школьном и муниципальном уровнях.

Участие обучающихся в конкурсах

| число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект" | | | | число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество" | | | | число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт" | | | |
|--|-----|---------|----|---|-----|---------|----|--|-----|---------|----|
| ОО | ПГО | область | РФ | ОО | ПГО | область | РФ | ОО | ПГО | область | РФ |
| 44 | 8 | 1 | 16 | 44 | 20 | 2 | 2 | 44 | 7 | 0 | 0 |

| число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Профилактика" | | | | число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Отечество" | | | | число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Уральская инженерная школа" | | | |
|---|-----|---------|----|--|-----|---------|----|---|-----|---------|----|
| ОО | ПГО | область | РФ | ОО | ПГО | область | РФ | ОО | ПГО | область | РФ |
| 44 | 5 | 0 | 14 | 44 | 2 | 6 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 |

| число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Экология" | | | |
|---|-----|---------|----|
| ОО | ПГО | область | РФ |
| 44 | 5 | 1 | 0 |

Направление «Интеллект»

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) был проведен по 18 предметам, приняло участие 4 обучающихся начальной школы (4 класс) и 22 обучающихся основной школы (100 %), в том числе дети с ОВЗ; количество победителей и призеров школьного этапа составляет- 26 человек (96,2 %). В муниципальном этапе приняло участие 6 человек, 37,5 % из числа победителей и призеров школьного этапа (число призеров и

победителей школьного этапа составило -16 человек из 26). В 2019-2020 учебном году следует отметить положительную динамику - наличие победителя и призера на муниципальном этапе ВсОШ младших школьников по русскому языку и окружающему миру (Трусов С., 4 класс).

Результаты участия муниципального этапа ВсОШ

| Год | Участников (кол., % из числа обуч. 4-9 кл.) | Призёров и победителей | % от числа участников |
|-----------|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 2015-2016 | 11 / 68,7 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 7 / 21,2% | 1 (математика) | 14,2 % |
| 2017-2018 | 6 / 35,2 % | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 5/21 % | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 6/23 % | 1 (русский язык и окружающий мир) | 16,6 % |

Вывод: Всего принимало участие во ВсОШ муниципального этапа – 6 чел. Большинство участников принимали участие по нескольким предметам. Следует отметить, что в текущем учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отмечается положительная динамика по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников. Однако следует отметить достаточно низкие показатели по экологии, обществознанию, географии и химии. Данные результаты отражение недостаточной подготовкой обучающихся учителями-предметниками к участию на муниципальном этапе и пробелы знаний учащихся по предметам.

Сравнительная таблица результатов за 4 года

| Учебный год | Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе | Количество призеров и победителей | Вывод |
|-------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 2016-2017 | 7 человек | 1 (математика) | Положительная динамика |
| 2017-2018 | 9 человек | 0 | Отрицательная динамика |
| 2018-2019 | 5 человек | 0 | Отрицательная динамика |
| 2019-2020 | 6 человек | 1 (русский язык и окружающий мир) | Положительная динамика |

Сводная таблица результатов в процентах за 4 года

| Учебный год | Участников (кол., %) | Призёров и победителей | % от числа участников |
|-------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|--------|
| 2016-2017 | 7 /21,2% | 1 (математика) | 14,2 % |
| 2017-2018 | 6 /35,2 % | 0 | 0 % |
| 2018-2019 | 5/21 % | 0 | 0 % |
| 2019-2020 | 6/23% | 1 (русский язык и окружающий мир) | 16,6 % |

Выводы: сравнивая результаты ВсОШ за 4 года мы видим, на протяжении последних 2 лет наблюдалась отрицательная динамика, не было призеров и победителей среди участников ВсОШ муниципального этапа, хотя по результатам школьного этапа были призеры и победители практически по всем предметам и во всех классах. Лишь по итогам муниципального этапа ВсОШ в 2016-2017 учебном году наблюдалась положительная динамика: был 1 призер по математике, обучающийся 7 класса и по результатам 2019-2020 учебного года появился призер по двум предметам (русскому языку и окружающему миру) в 4 классе, что говорит о положительной динамике и хоть и незначительной, но результативной.

Что касается организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, школьный этап ВсОШ прошел без особых трудностей. По всем общеобразовательным предметам, содержащимся в учебном плане ОУ были проведены олимпиады, в том числе и по таким предметам как экология, экономика, право и астрономия. Результаты удовлетворительные, однако есть учебные предметы результаты которых очень низкие: математика, информатика, иностранный (немецкий) язык 8-9 кл., история, физика, ОБЖ, физическая культура, Искусство (МХК), технология, право, биология, химия, астрономия.

По итогам участия на муниципальном этапе ВсОШ мы видим отрицательную динамику, участвовало всего 6 участников: по русскому языку и окружающему миру (4 класс- 3 человека) и по экологии, 1 обучающийся 8 класса, результат очень низкий и 2 участника по иностранному (немецкому) языку, обучающиеся 7 класса, результаты очень низкие. Данные результаты отражение недостаточной подготовки обучающихся учителями-предметниками к участию на муниципальном этапе и пробелы знаний учащихся по предметам, также высокая степень сложности заданий муниципального этапа.

Рекомендации:

- учителям-предметникам проанализировать результаты всероссийской олимпиады школьников и наметить пути дальнейшей работы по устранению учебных дефицитов по заданиям школьного и муниципального этапов;
- провести дополнительные занятия по разбору заданий школьного и муниципального этапов, используя сайты: <http://vserosolymp.rudn.ru/> (Методический сайт всероссийской олимпиады школьников); <http://irro.ru/index> (ИРО, вкладка- Олимпиады); <http://polevuo.ru/> (сайт ОМС УО ПГО, вкладка –Направления деятельности- Всероссийская олимпиада школьников- Задания-Ключи);
- проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочной деятельности с талантливыми и одаренными детьми, предлагать задания повышенной трудности, задания олимпиад прошлых лет, задания, развивающие творческие способности обучающихся, требующие анализа и собственной интерпретации информации, практико-ориентированные задания;

- учителям-предметникам продумать формы работы с учащимися по повышению мотивации и результативности участия во ВсОШ.

- поощрить учителя-предметника А.С.Насырова за работу в составе жюри при проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по математике.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа школьного научного общества (ШНО).

16 декабря 2019 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» состоялась очередная школьная Научно-практическая конференция среди обучающихся 8 класса.

Членам жюри и вниманию обучающихся 5,7,9 классов было представлено 4 исследовательских проекта. Участники конференции представили свои проектные работы, выполненные под руководством педагога-наставника, учителя химии Поткиной Марины Владимировны. Галактионова Татьяна провела исследовательскую работу по изучению состава молока, которое реализуется в магазинах нашего села, проект с очень интересным названием: «Молочные реки». Петровских Алена и Николаева Мария провели исследование по изучению качества воды, с не менее актуальным названием проекта: «Живая вода». Белов Владимир и Ножков Алексей исследовали вопрос какую роль играют кислоты в жизни людей, название проектно-исследовательской работы: «Кислоты в нашей жизни». Пашков Владимир выступил с проектом: «Случайные открытия в химии», в ходе которого узнал, как и кем были совершены великие открытия в области химии.

Все выступающие держались уверенно, «владели темой», отвечали на вопросы. Активно вели себя и зрители: задавали вопросы, поддерживали своих товарищей. Члены жюри по итогам работы отметили следующее:

- каждый из участников приобрел навыки поисково-исследовательской деятельности, получил опыт публичного представления результатов своей работы;

- юные исследователи подробно рассказывали о том, почему их заинтересовала данная тема, о методах, которые применяли в ходе своей работы, о практической значимости и возможности применения в жизни полученных результатов;

- положительным является то, что обучающиеся владели информацией, представляли различные подходы к решению задач, все участники свободно вели дискуссию, не боялись отвечать на вопросы.

Проектно-исследовательская работа обогатила их новыми знаниями, позволила отработать умения, навыки, способствовала развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных и деловых качеств.

В рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ обучающиеся также под руководством классных руководителей в течении года работали над исследовательскими проектами и представили на школьной научно-практической конференции 10 марта 2020 года. Под руководством классного руководителя Бенерт К.В. 2 класс предоставил проектно-исследовательскую работу под названием «По частицам о войне», в ходе которой учащиеся изучили информацию о Великой Отечественной войне, оформили стенд в классе, посетили школьный музей, изучили семейные архивы и награды Великой Отечественной войны. Чтобы наглядно понять, как жили люди во время войны, учащиеся совместно с руководителем проекта – Бенерт К.В. прочитали сборник рассказов Станислава Олифера «Когда я был маленьким, у нас была война». В ходе чтения учащиеся находили незнакомые и непонятные слова, работали со словарями и Интернетом, чтобы дать определение неизвестному слову. На основании

поисковой работы учащимися был составлен словарь терминов к книге С. Олифера «Когда я был маленьким, у нас была война», что и стало продуктом их исследовательской деятельности.

Итоговая отметка – 5 (отлично). Членами экспертной комиссии были даны рекомендации: совершенствовать регулятивные навыки учащихся, продолжить работу над созданием словаря.

3 класс представил проектно-исследовательскую деятельность на тему «Боевая техника Победы», в ходе которого учащиеся посетили музей военной техники г. Верхняя Пышма, на основании увиденной техники в музее учащиеся решили собрать информацию о военной технике Великой Отечественной войны в других источниках: энциклопедиях, сети Интернет, с помощью просмотров видеофильмов о военной технике.

После изучения информации, учащиеся, под руководством руководителя проекта осуществили сбор и выставку моделей боевой военной техники времен Великой Отечественной войны и пришли к выводу, что большинство современных игрушек и моделей не имеют никакого отношения к российской боевой технике, поэтому учащиеся решили самостоятельно создать модели боевой техники времен ВОВ. В ходе сбора и создания моделей военной техники учащиеся оформили композицию «Боевая техника Победы», что и стало продуктом их деятельности.

Итоговая отметка – 5 (отлично). Членами экспертной комиссии были даны рекомендации: совершенствовать регулятивные навыки учащихся, продолжить работу над созданием словаря.

4 класс представил проектно-исследовательскую деятельность по теме «Календарь знаменательных и памятных дат Великой Отечественной войны», в ходе которого учащиеся познакомились с особенностями построения календаря, изучили основные сведения о Великой Отечественной войне (даты, участники). На основании полученных данных учащиеся, совместно с руководителем проекта – Шлехт Л.С. оформили стенд в классе, после чего принялись знакомиться с памятными датами Великой Отечественной войны. Романчук Ксения рассказала о Блокаде Ленинграда, Мясникова Мария – о Битве за Москву, Любовь Сергеевна – о Битве за Сталинград, Прожерина Анастасия – о Курской дуге, Трусов Степан – о Берлинском сражении. На основании изученных дат Великой Отечественной войны был составлен календарь знаменательных и памятных дат Великой Отечественной войны, что и стало продуктом исследовательской деятельности.

Итоговая отметка – 5 (отлично). Членами экспертной комиссии была дана рекомендация: принять участие в конкурсах проектной деятельности на муниципальном уровне.

5 класс представил проект «Дети войны детства не знали», под руководством классного руководителя – Бокуновой Д.С. Цель проекта: пополнение материалов музея школы с. Мраморское о детях войны села, посредством создания списка детей войны и видеоролика. В ходе проекта учащиеся провели опрос учащихся школы, посетили школьный музей, изучили информацию о детях войны села, составили список детей войны села, и пришли к выводу, что в школьном музее очень мало информации о детях войны. Отправившись в гости к жителю села – Калугину Алексею Михайловичу, который является ребенком войны. В ходе знакомства выяснилось, что у Алексея Михайловича хранится журнал со списками ветеранов, тружеников тыла, вдов и детей войны, который достался ему от матери. Благодаря Алексею Михайловичу

учащиеся смогли пополнить список детей войны села на 10 человек, а затем, в ходе работы с архивами еще до 44 человек. Собрав сведения, учащиеся оформили список детей войны села, и создали видеоролик из воспоминаний тех детей войны, с которыми удалось встретиться и пообщаться. В ходе представления проекта данные материалы торжественно были переданы руководителю музея – Обрубовой Н.А.

Итоговая отметка – 5 (отлично). Членами экспертной комиссии были даны рекомендации: включить в список подшефных детей войны с. Мраморское.

7 класс, под руководством Копыловой Е.С. представил проектно-исследовательскую работу на тему «Вечная память героям». В ходе работы над проектом учащиеся провели сбор информации о героях-Полевчанах, участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., и узнали, что в городе Полевском есть улицы, названные в честь Героев Советского Союза. 8 бойцов – Полевчан получили это звание. Учащиеся собрали информацию о них, и представили ее в ходе защиты проекта.

Итоговая отметка – 4 (хорошо). Членами экспертной комиссии были даны рекомендации: выступить с исследовательской работой на родительском собрании.

8 класс под руководством Пономаревой О.А. представили проектно-исследовательскую работу по теме: «Мои прадеды – участники Великой Отечественной войны». В ходе исследования учащиеся, под руководством классного руководителя – Пономаревой О.А., изучили основные сведения о Великой Отечественной войне, оформили стенд в классе, посетили школьный музей, изучили семейные архивы и награды ВОВ. В ходе защиты проекта было отмечено несоответствие темы и цели исследования.

Итоговая отметка – 3 (удовлетворительно). Членами экспертной комиссии были даны рекомендации: быть предельно внимательными при формулировании темы, цели и задач исследования; работать над совершенствованием коммуникативных навыков; привести оформление проектно-исследовательской деятельности в соответствии с Положением, изменить тему в соответствии с содержанием проекта.

Направление «Интеллект»

Школьный этап

Диплом победителя во Всероссийском конкурсе сочинений. Трусов Степан Алексеевич, (4кл.), Ножков Алексей Максимович (8кл.)

Участие в Шахматном турнире посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Ножкова Полина Максимовна, Мазуркин Глеб Сергеевич (2кл.) Койнов Александр Иванович, Трубин Матвей Сергеевич (3кл.) Ромкнчук Ксения Денисовна, Трусов Степан Алексеевич (4кл).

Участие в Научно-практической конференции в рамках ШНО (Школьного научного общества), посвященная исследовательским проектам к 75-летию ВОВ: «По частицам о войне», обучающиеся 2 класса, «Боевая техника Победы», обучающиеся 3 класса, «Календарь знаменательных и памятных дат», обучающиеся 4 класса, «Дети войны- детства не знали», обучающиеся 5 класса, видеопроjekt «Вечная память героям», обучающиеся 7 класса, «Дети войны города Полевского», обучающиеся 8 класса.

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Романчук Ксения Денисовна, Прожерина Анастасия Григорьевна, Мясникова Мария Александровна,(4кл.) 2Петровских Алена Ивановна (8кл.).

Участие в Школьном этапе Научно - практической конференции по химии. Белов Владимир Владимирович, 2 место, проект "Кислоты в нашей жизни". Галактионова Татьяна Васильевна, 1 место, проект "Молочные реки". Николаева Мария Дмитриевна, участник, проект "Живая Вода". Ножков Алексей Максимович, участник, проект "Кислоты в нашей жизни". Петровских Алена Ивановна, участник, проект " Живая вода". Пашков Владимир Станиславович, участник, проект "Случайные открытия в химии".(8кл.).

Муниципальный этап

Призер во Всероссийской олимпиаде младших школьников: "Окружающий мир". Трусов Степан Алексеевич, (32,5 балла) (4кл.)

Призер во Всероссийской олимпиаде младших школьников "Русский язык" Трусов Степан Алексеевич, призер (40,6 балла);(4кл.)

Участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников: "Окружающий мир". Мясникова Мария Александровна, участник (14 баллов); "Математика" Трусов Степан Алексеевич, участник (12,5 баллов);

Участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников "Русский язык" Романчук Ксения Денисовна, участник (22 балла) (4кл.)

Участие в Городской просветительской акции "Большой Бажовский диктант". Коробейников Святослав Николаевич, участник, (16 баллов из 38)(4кл.), Галактионова Татьяна Васильевна, участник (21 балл из 38)) (8кл.), Панова Софья Дмитриевна, участник (17 баллов из 38)(9кл.)

Участие в Городской дистанционной математической игре "Эрудит". Копырина Марина Николаевна, участник. Гладилова Елизавета Сергеевна, участник. Карпова Дарья Андреевна, участник. Щепочкина Виктория Викторовна, участник. Коробейнико Святослав Николаевич, участник. (5кл.)

Участие в Научно-практической конференции, (заочный этап) секция Естественно-научная, направление химико-биологическое. Галактионова Татьяна Васильевна, участник (11 баллов из 20),рекомендована к защите на очный этап , проект "Молочные реки". Белов Владимир Владимирович, участник (11 баллов из 20), рекомендован к защите на очный этап, проект "Кислоты в нашей жизни"(8кл.).

Всероссийский этап

Диплом победителя во Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру по математике Трусов Степан Алексеевич(4кл.)

Диплом победителя во Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру по русскому языку Мясникова Мария Александровна, Трусов Степан Алексеевич (4кл.)

Диплом победителя Образовательный марафон "Навстречу знаниям". Контеев Роман Александрович, 2 место (7кл.) Белов Владимир Владимирович, 3 место. Ножков Алексей Максимович, 3 место (8кл.)

Участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру по математике. Лобачев Денис Викторович, участник. Прожерина Анастасия Григорьевна, участник. Романчук Ксения Денисовна, участник (4кл.) Контеев Роман Андреевич, участник. Кильметова Кристина Владимировна, участник. Храбрых Никита Анатольевич, участник. Шалаумов Игорь

Дмитриевич, участник (7кл.) Белов Владимир Владимирович, участник. Галактионова Татьяна Васильевна, участник. Ножков Алексей Максимович, участник. Николаева Мария Дмитриевна, участник. Петровских Алена Ивановна, участник. (8кл.) Панова Софья Дмитриевна, участник. Терпугова Ольга Владимировна, участник.(9кл.)

Участие во Всероссийской онлайн - олимпиада Учи. ру по русскому языку. Лобачев Денис Викторович, участник. Прожерина Анастасия Григорьевна, участник. Романчук Ксения Денисовна, участник (4кл.)

Участие в III Всероссийском правовом (юридическом) диктанте. Галактионова Татьяна Васильевна, участник, 24 балла из 100. Петровских Алёна Ивановна, участник, 30 баллов из 10 (8кл.) Панова Софья Дмитриевна, участник, 26 баллов из 100 (9кл.)

Международный этап

Диплом победителя. Международная онлайн олимпиада Учи. ру "BRICH.MATH.COM" по математике Белов Владимир Владимирович (8кл.)

Диплом победителя в Онлайн олимпиаде по предпринимательству (учи.ру) Белов Владимир Владимирович, Петровских Алена Ивановна, победитель (8кл.)

Призеры 1 место. Образовательный марафон "Эра роботов" команда 8 класса

Призеры 2 место. Образовательный марафон "Эра роботов" команда 7 класса:

Участие в Международной онлайн олимпиаде Учи. ру "BRICH.MATH.COM" по математике Неиколаева Мария Дмитриевна, участник. Петровских Алена Ивановна, участник. (8кл.)

Направление «Творчество»

Муниципальный этап

Призер 2 место Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация "Художественно-изобразительное творчество": Панова Софья Дмитриевна (9кл.)

Призеры 2 место. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Технические виды творчества», коллективная работа учащихся 3 класса.

Участие в Городском рождественском фестивале "Под Вифлиемской звездой" Койнова Анастасия Ивановна, Мазуркин Глеб Сергеевич, участник(2кл.) Койнов Александр Иванович, Заушицина Вероника Артемовна (3кл), Мясникова Мария Александровна, Бокунов Матвей Алексеевич, Прожерина Анастасия Григорьевна (4кл.) Коробейников Святослав Николаевич (5кл.) Николаева Мария Дмитриевна, Ножков Алексей Максимович(8кл.) Копалова Ксения Николаевна (9кл.)

Участие в Муниципальном этапе областного конкурса изобразительного искусства "Дорогами добра" Панова Софья Дмитриевна (9кл.) Лобачева Таисия Викторовна (7кл.)

Участие в Городской выставке "Неопалимая купина", номинация "Рисунок" Романчук Ксения Денисовна (4кл), Храбрых Никита Анатольевич (7кл),

Региональный этап

Есть результаты и в художественно-эстетическом направлении-

Призеры 1 место. Танцевальный фестиваль "Маяковские сезоны" Гладилова Елизавета (5кл.) Мясникова Мария, Романчук Ксения, Трусов Степан (4кл.)

Участие в Первом этапе V областного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья "Наши дети" фестиваля творчества "Мы можем все! Галактионова Татьяна Васильевна (8кл.)

Участие в Первом этапе VI областного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья "Наши дети" фестиваля творчества "Мы можем все! Панова Софья Дмитриевна (9кл.)

Направление «Спорт»

Неотъемлемой частью укрепления здоровья, улучшения показателей их физического развития являются спортивно-массовые мероприятия. Данные мероприятия проводятся регулярно. В них принимают участие учащиеся все школы.

Школьный этап

Участие в турнире по пионерболу (учащиеся 2,3 классов)

Участие в Спортивных соревнованиях "Мы выбираем спорт" посвященное Дню трезвости (учащиеся 5,7,8,9 классов)

Участие "Кросс наций" (учащиеся всей школы)

День бадминтона (учащиеся 8,9 классов)

Участие в Лыжных гонках посвященных 75 летию победы (учащиеся всей школы)

Участие Спортивно-военной игре "Зарница" (учащиеся всей школы)

Муниципальный этап

Призер 2 место. Лично- командное первенство Полевского городского округа по легкой атлетике "День бегуна" Николаева Мария Дмитриевна.

Участие в Городском спортивном празднике на призы " Попечительского совета", "Веселые старты" г. Полевской. Гладилова Елизавета Сергеевна, участник; Карпова Мария Андреевна, участник (5кл.), Контеев Роман Александрович, участник, Храбрых Никита Анатольевич, участник (7кл.)

Направление «Отечество»

В условиях школы патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа, героическую борьбу, подвиги. Также реализацию проектов и представление их различных этапах

Муниципальный этап

Участие в XIX краеведческих чтениях "Визитные карточки былого" в Городской библиотеке № 9 Гладилова Елизавета Сергеевна (5кл.)

Всероссийский этап

Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою» Шлехт Владимир Сергеевич (5кл.)

Направление «Экология»

Муниципальный этап

Участие Муниципальном этапе интеллектуально-экологической игры " Green time": Трусов Степан, участник. Романчук Ксения, участник. Мясникова Мария, участник , Прожерина Анастасия (4кл.) Коробейников Святослав, участник (5кл.) (вышли в финал, в 3-ке лучших, 3 в списке)

Региональный этап

Участие в Областном проекте "Экологический форум" , г. Екатеринбург , Дворец молодежи, Панова Софья Дмитриевна, заочный этап, учебно-исследовательский проект "Современные напитки: мифы и реальность" (9кл.)

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики.

Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:

1. развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;

2. внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики.

Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:

- развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;

- внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

4. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

В 2019-2020 учебном году МБОУ было направлено на обследование в ТПМПК «Центра Лад» с целью выявления причин усвоения ЗУНов не в достаточной степени 6 обучающихся: 1 обучающийся 2 класса и 1 обучающийся 4 класса с ОВЗ с целью определения динамики развития направлены повторно по рекомендациям ТПМПК; 3 обучающихся -5 класс; 1 обучающийся 9 класса, с целью определения сдачи ГИА. С целью уточнения ООП в ТПМПК сдано 6 пакетов документов. По итогам обследований 2 обучающимся (2,4 классы) рекомендована АООП для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 7.2); 1 обучающемуся (5 класс) рекомендована АООП для детей с ОВЗ (ЗПР); 2 обучающимся (5 класса) рекомендована ООП ООО и 1 обучающемуся (9 класс) рекомендована сдача ГИА в форме ГВЭ. Всего в ОО на 30.05.2020 г. – 6 обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК: 4 обучающихся – 1 чел. в 5 кл., 1 чел. в 7 кл., 1 чел. в 8 кл. и 1 чел. в 9 кл. обучаются по АООП для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития -вариант 7.1); однако 2 обучающимся- 1 чел. во 2 классе на 2019-2021 годы рекомендована АООП для детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью- вариант 7.2) и 1 обучающемуся 4 класса.

Таким образом, мы видим количество детей с ОВЗ в сравнении с показателями прошлого учебного года не изменилось в НОО- 2 обучающихся, 4- обучающихся в ООО, всего 6 обучающихся с ОВЗ. Необходимо создавать специальные условия для обучающихся с ОВЗ для успешного освоения образовательных программ: специальную организацию в классе; использования специальных ассистирующих средств и технологий; обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ использование дополнительных вспомогательных приемов и средств; охранительный режим; необходимо создавать специальные условия для обучающихся с задержкой психического развития, образовательные потребности; создавать архитектурную среду; оборудование для комнаты релаксации, игровой комнаты, игровой зоны.

Педагогами велась регулярная работа по коррекции в рамках внеурочной деятельности и индивидуальной работы с целью усвоения обучающимися предметов учебного плана и обязательного минимума АООП. Обучающиеся с ОВЗ активно участвовали в различных конкурсах дистанционных и очных. Также вот уже 4 год принимаем участие в областной научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающаяся 9 класса со статусом ОВЗ приняла участие на заочном и очном этапах Областного Экофорума с проектом «Современные напитки: мифы и реальность». Также обучающиеся с ОВЗ активно вовлекаются во внеурочную деятельность, участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах.

5. Анализ работы школьного библиотечно-информационного центра

На протяжении учебного года деятельность школьного библиотечно-информационного центра осуществлялась согласно Плану работы школьного информационно-библиотечного центра МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» на 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года осуществлялось формирование библиотечного фонда в соответствии с Основной образовательной программой начального общего и основного общего образования, Федеральным перечнем учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таким образом, в течение года были закуплены 388 экземпляров учебной литературы на общую сумму 104873,45 руб.

Прием и обработка поступившей учебной литературы включала в себя: сверка накладных, запись в инвентарную книгу учета учебной литературы, штемпелевание, занесение данных в учетные карточки и книгу регистрации учета карточек.

Ведение документации библиотеки (осуществление каталогизации и обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы и т.д.) осуществлялось на протяжении всего учебного года, что позволило оценить состояние книжного фонда ШИБЦ и спланировать свою дальнейшую работу на следующий учебный год.

В течение года так же осуществлялась работа по сохранности учебного фонда (подклейка учебников, рейд по классам, беседы с учащимися о правилах обращения с книгами), а так же работа с резервным фондом (взаимодействие и обмен учебниками с библиотеками других школ, принятие в дар художественной литературы от учащихся и их семей).

Во время дистанционного обучения ШИБЦ принимал онлайн-заявки от учащихся, их родителей и педагогов на оказание помощи в поиске электронных книг. На сайте школы был размещен перечень книг, о Великой Отечественной войне, рекомендуемых к прочтению для

разных возрастных категорий школьников. Предложенные произведения были представлены в формате онлайн.

В течение учебного года были проведены:

- тематические выставки (День борьбы со СПИДом, День пожарной охраны, День Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом и пр.);
- выставки книг-юбилеев;
- литературные часы, посвященные памятным датам и направленные на привитие любви к чтению, воспитание культуры чтения.

Таким образом, цели, которые обеспечены учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания, содействии педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся, привитии учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям, привлечении учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, интересов и способностей, расширения кругозора, приобщении читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности, а так же оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов достигнуты, задачи решены частично.

На 2020-2021 учебный год в рамках ШИБЦ будет реализован курс внеурочной деятельности «В мире книг» (1,2,3 класс).

6. Совершенствование воспитательной работы

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Одним из главных направлений воспитательной работы 2018– 2019 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами.

В основу этого направления воспитания положены государственные программ:

- **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**
- **«Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы»**

Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания реализуются через классные часы, музейные уроки, встречи, проектно-поисковую деятельность и работу актива школы, а именно:

- Участие в акции «Голубь мира»

- Тематические классные часы, уроки мужества, посвящённые памятным датам истории России, Победе в ВОВ
- Встречи с ветеранами ВОВ и войны в Афганистане
- День космонавтики. Тематический урок «Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Митинг «Поклонимся великим тем годам», возложение цветов к памятникам в дни празднования Победы
- Проведение месячников патриотического воспитания, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню победы
- Участие в акциях «Письмо солдату», «Тимуровская помощь»
- Добровольческий проект «Посылка солдату»
- Уборка территории у обелиска, погибшим односельчанам в годы ВОВ
Военно-спортивная игра «Зарница»
- Участие в краеведческой работе: пополнение экспозиций школьного музея, посвящённых Великой Отечественной войне
- «Живые уроки»
- Выставки рисунков и поделок на тему ВОВ
- Мероприятия, посвящённые Году памяти и славы

В школе прошли традиционные мероприятия:

- общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний; праздничный концерт ко Дню учителя; выставка овощей «Чудо урожай»; туристический слет; праздник, посвящённый Дню матери; Новогодний карнавал; мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.

В школе ведется работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также уделяется внимание трудовому воспитанию, воспитывается уважение к социально значимому труду.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- Организация и работа курсов внеурочной деятельности «Я исследователь», «Наши родники» (проектная деятельность)
- Проведение трудовых десантов: по уборке классов и школьных помещений; уборка территории школы и близлежащих территорий; по уборка территорий подшефных памятников
- Участие в акции «Спасите наши души» (уход за животными)
- Участие в интеллектуально-творческой игре для младших школьников «Green Team»
- Участие в городской образовательной выставке «Шаг в будущее»
- Реализация программы «Наши Родники»
- Организация работы отрядов ЮИД и ДЮП

Спортивно-оздоровительное направление

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- День здоровья
- Спортивные соревнования «Зарница»
- Осенний Легкоатлетический «Кросс наций»
- Лыжня России – 2020
- Городские соревнования «Веселые старты»
- Участие в городском спортивном празднике на призы общественной организации «Попечительский совет ПГО» памяти Н.Е. Бобровой
- Занятие в спортивных секциях в ОДО ПГО
- Организация дополнительного образования «Путь к здоровью».

Профориентационная работа

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Организовано профессиональное самоопределение учащихся в образовательной деятельности через классные часы, деловые игры, проведение анкетирования, участие в Днях открытых дверей.
- Учащиеся школы познакомились с особенностями производственных процессов предприятий города во время экскурсий на ПАО "СТЗ" (2 экскурсии)
- Участие в Ярмарке-презентации профессиональных организаций
- Конкурс рисунков «Все работы хороши»
- Организованы встречи с представителями учебных заведений
- День открытых дверей. (Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова, Радиотехникум, Ревденский педагогический колледж)
- Поездка на мраморный карьер ООО «Уральский мрамор»
- Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии Полевского»
- Поездка в рамках проекта «Точка опоры» обучающиеся 8 - 9 классов посетили Полевской металлофурнитурный завод, где познакомились с представителями профессии контролер ОТК.

Социальные партнёры ОУ

Для организации внеурочной деятельности школа сотрудничает: с ПАО «СТЗ», ООО «Уральский мрамор», Полевской металлофурнитурный завод, ЦРТ имени Н.Е.Бобровой, ДК с. Мраморское, ЦСПСиД, ПДН, ТКДН, «Ладо», библиотека с. Мраморское.

Формы сотрудничества – концерты, тренинги, совместные уроки, беседы, праздники, рейды, спортивные мероприятия, экскурсии.

Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 -2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| Всего учащихся | 56 | 55 | 60 | 53 | 44 |
| Всего мероприятий, конкурсов | | | | | |
| - Творческих | 9 | 9 (2-ДК) | 11 | 11 | 19 |
| - Спортивных | 10 | 11 | 7 | 4 | 7 |
| - Интеллектуальных | 6 (10-ДК) | 7 (23-ДК) | 15 (11-ДК) | 16 (10-ДК) | 12 |
| - Профилактика | 8 | 13 | 6 | 4 | 10 |
| - Отечество | | | | | 13 |
| - УИШ | | | | | |
| - Экология | | | | | 5 |
| Призовых мест | | | | | |
| - Творческих | - | 5 | 2 | 2 | 3 |
| - Спортивных | 3 | - | 2 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|
| -Интеллектуальных - Профилактика - Отечество -УИШ - Экология | - (1-ДК) 1 | 2 (6-ДК) 1 (1-ДК) | 10 (4-ДК) 1 | 5 (3-ДК) 1 | 4 |
| Победы в конкурсах - Творческих - Спортивных -Интеллектуальных - Профилактика - Отечество -УИШ - Экология | 2 - 2 (6-ДК) - | - (1-ДК) - - (17-ДК) - | 3 2 9 (5-ДК) 1 | 2 1 5 (3-ДК) 1 | 1 6 |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной работы с учащимися, основной задачей которой является расширение дополнительного образования школьников и организацию досуга учащихся.

В 2019 – 2020 уч. г. в школе осуществляли работу 9 объединений социальной, спортивной, интеллектуальной и общекультурной направленности.

1. «Ритмика» (2 – 4 классы, 22чел.)
2. «Юный пожарный» (3 класс, 8 чел.)
3. «Лего – конструирование» (2,4 классы, 13 чел.)
4. «Я - исследователь» (4 класс, 5 чел.)
5. «В мире книг» (2-4 классы, 22 чел.)
6. «Шахматы» (7,8 классы, 13 чел.)
7. «Моё село» (7,8 классы, 13 чел.)
8. «Наши родники» (5 класс, 6 чел.)
9. «Дорожный дозор»- (5 класс-6 чел.)

Выводы и предложения

Подводя итоги за 2019– 2020 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной воспитательной работой на новый учебный год:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

Необходимо продолжить работу по родительскому всеобучу, повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательной деятельности, предупреждению семейных конфликтов между детьми и родителями, профилактике асоциального поведения, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ, организации своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической помощи обучающимся и родителям, детям «группы риска».

Анализ воспитательной работы позволил определить **задачи на будущий учебный год:**

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Вовлечение большего количества детей в гражданско-патриотические мероприятия.
5. Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время.
6. Качественное улучшение профилактической работы, направленной на снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Профилактика и безопасность

Профилактика экстремизма, терроризма

К взаимодействию привлекались сотрудники пожарного звена с. Мраморское, сотрудники ДК с. Мраморское, ГАУ "ЦСПСиД г. Полевского",

-В школе разработан план комплексной безопасности. Создан паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности.

-Проведена тренировочная эвакуация воспитанников и работников из здания МБОУ по теме «Антитеррор» (44 обучающихся, 35 воспитанников ГДО, 20 работников ОУ).

-Проведены инструктажи работников ОУ по противодействию терроризму, экстремизму (1 раз в четверть).

-В сентябре проведен единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

-В течение года проводились тематические классные часы по предупреждению терроризма и экстремизма, классные часы по этике, эстетике и культуре поведения «Страна многонациональная», игры народов мира на свежем воздухе, беседы о дружбе народов, о традиции народов, живущих на территории ПГО.

-Распространение памяток среди родителей по обеспечению безопасности детей. Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму, дискриминации и профилактике ксенофобии

-Сотрудниками ДК и классными руководителями проведены мероприятия, направленные на

информирование учащихся о многообразии национальных культур, представленных в с. Мраморское.

В рамках оказания помощи детям и взрослым в школе проводятся дни правовой помощи с участием сотрудника ГАУ "ЦСПСиД г. Полевского", участкового уполномоченного, инспектора ОПДН.

Организация разъяснительной работы с родителями и педагогами по поводу участвовавших случаев вовлечения детей в пропагандирующие суицидальные намерения игры.

Цель профилактической работы: поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и качественное повышение эффективности профилактической работы.

Одной из главных задач на следующий учебный год является создание и функционирование школьной службы медиации.

Приоритетными направлениями в профилактической работе будут:

- раннее выявление и работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- обеспечение обязательности общего образования для несовершеннолетних (сокращение (отсутствие) пропусков занятий без уважительных причин);
- обеспечение качества образования (сокращение (отсутствие) неуспевающих по итогам года);
- увеличение доли педагогов, повысивших свою компетенцию в вопросах работы с обучающимися с девиантными, делинквентными, аддиктивными формами поведения.

Профилактика правонарушений

В 2019-2020 учебном году в школе на 01.09.2019 г. состояли на внутришкольном учете 0 обучающихся, на 31.05.2020 г.- 0 обучающихся, 1 обучающийся состоит на учете в ПДН за совершение правонарушения с 01.03.2020 г.

Цель работы: поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и качественное повышение эффективности профилактической работы.

Приоритетными направлениями в профилактической работе были:

- организация профилактической работы с аддиктивным поведением несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на различных видах учета с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики;
- проведение мероприятий по бесконфликтному поведению несовершеннолетних обучающихся, снижению уровня их агрессии;
- проведение мероприятий по организации досуговой деятельности;
- организация и проведение информационно –просветительских мероприятий для родителей по вопросам ненасильственных методов воспитания.

Организация профилактической работы в школе велась через информирование классных руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам:

- защита от преступных и иных посягательств несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика социального неблагополучия;
- профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, алкоголизма;
- сохранения здоровья, формирование ЗОЖ;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- профилактика дорожно- транспортного травматизма;
- профилактика нарушений правил пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений и другие темы.

Беседы и лекции проводили: Заречных С.А. сотрудник МЧС России ПЧ - № 64; старший инспектор ПДН Храпунова Н. И.; Попов Е.Ф., инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому; Сафронов С.В. ст. помощник прокурора г. Полевского; Ахметзянова Т. Н., УУП; Фочкина М.В., Ножкова К. Д., специалисты по социальной работе ГАУ «ЦСПС и Д г. Полевского»; классные руководители.

Согласно плану работы проводились заседания Совета профилактики школы. Было проведено 4 заседания Совета с приглашением старшего инспектора ПДН Храпуновой Н. И., участкового уполномоченного полиции Ахметзяновой Т. Н. Цель работы Совета – оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.

Было организовано методическое сопровождение классных руководителей по профилактике правонарушений.

Разработан и реализован комплексный план мероприятий по организации правового воспитания обучающихся. Путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, добились снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы. В течение учебного года на территории школы не было зарегистрировано преступлений.

Контрольно-аналитическая деятельность заключалась в изучении и оценке деятельности классных руководителей в части профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся. Постоянно велся мониторинг данных обучающихся часто и длительно пропускающих учебные занятия. Ежемесячно производилась сверка данных обучающихся, состоящих на учете ПДН, ТКДН.

В направлении формирования ЗОЖ, профилактика зависимостей, распространение ВИЧ-инфекции были организованы профилактические мероприятия в рамках:

- Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Всемирного дня отказа от курения;
- Всемирного дня здоровья;
- Международного дня семьи;
- Дня солидарности борьбы с терроризмом.

Анкетирование педагогов, родителей и учащихся по вопросам распространения ВИЧ-инфекции показало хороший уровень информированности. Актив школы распространил среди жителей села Мраморское информационные листовки по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

Обучающиеся 7-9 классов (12 человек) приняли участие в социально – психологическом тестировании на выявление фактов употребления ими наркотиков и токсических средств.

Разработан и реализован план мероприятий по пропаганде здорового питания.

В направлении по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в течение учебного года проводились мероприятия по выявлению таковых семей и обучающихся. Приняли участие в профилактической операции «Подросток».

Регулярно ведется контроль занятости неблагополучных детей и подростков во внеурочное время.

В направлении профилактики экстремизма, терроризма, межнациональных и межконфессиональных отношений разработан и реализован план антитеррористических мер по безопасности школы. Успешно проведены День защиты детей, тренировочная эвакуация. Разработан и реализован план мероприятий по профилактике экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений. Проведены мероприятия, направленные на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости.

В направлении профилактики правонарушений в области дорожного движения оформлены информационные уголки по ПДД в каждом учебном кабинете и фойе 1-го и 2-го этажей. Руководитель школьного отряда ЮИД организовала участие в профилактическом мероприятии «Внимание, дети!». Отряд «Светофорчики» состоял из детей 11- 12 лет, разработан и реализован в течение учебного года план работы отряда. Активно участвовали члены отряды в городских профилактических мероприятиях «Месячник дорожной безопасности», «Внимание, каникулы», «Горка», «Рождественские каникулы». Руководитель отряда организовала тестирование обучающихся школы по знанию ПДД РФ.

В направлении профилактики гибели и травматизма детей на пожарах, водных объектах за 2019-2020 учебный год, согласно рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Юный пожарный» регулярно проводились занятия с членами отряда ДЮП «Фаер»

Формы проведения занятий: беседа, практикум, презентация, дискуссия, лекция, викторина, игра, соревнование, экскурсия, круглый стол.

Мероприятия были направлены на формирование навыков, необходимых при пожаре. Кроме того, за отчетный период, были закреплены знания о средствах пожаротушения, знаках безопасности.

За отчетный период ДЮП были проведены следующие профилактические мероприятия:

Выступление отряда ДЮП в младшей и старшей группе детского сада с мини-сказкой, направленной на закрепление знаний правил пожарной безопасности;

Рейды по классам с целью проверки классных уголков по ПБ; конкурс рисунков по ПБ;

Организация просмотров мультфильмов по ППБ в начальной школе; раздача листовок жителям села «О соблюдении правил пожарной безопасности в частном доме»;

Руководитель отряда ДЮП – Кузнецова Т..В. провела открытое занятие по комплексной безопасности для обучающихся начальной школы с привлечением отряда ЮИД, Бокунова Д.С. - для обучающихся средней школы;

В дневники младших школьников были размещены памятки с алгоритмом действий при пожаре;

Проведено анкетирование учащихся. Итого приняло участие в анкетировании: 43 человека. Из них: 29 – начальная школа, 14 – основная. По итогам анкетирования были получены следующие данные. 36 обучающихся владеют знаниями по правилам ПБ на высоком уровне.

Остальные (7 чел.) имеют средний уровень знаний по правилам ПБ. Учащиеся начальной школы испытывали трудности в вопросах, касающихся алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

В марте 2020 года, обучающиеся школы приняли активное участие в городском конкурсе ДПИ «Золотая купина», где заняли призовые места.

В направлении защиты прав и свобод несовершеннолетних обучающиеся и их родители получали информацию на родительских собраниях, классных часах по планам классных руководителей. В течение учебного года фактов нарушения прав и свобод несовершеннолетних не выявлено. Проведены мероприятия в рамках недели Прав человека, а также «Единого дня профилактики».

Разработан и реализован план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Направлен план на обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Подводя итоги за 2019 – 2020 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Приоритетные направления в профилактической работе на следующий учебный год:

- организация профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив особое внимание формированию межличностных отношений;
- выявление и работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с обучающимися с девиантными, делинквентными, аддиктивными формами поведения.

8. Анализ работы ГДО

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, работу творческих групп, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Создать необходимые психолого-педагогические условия для формирования и развития у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице.
- Оптимизировать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, через повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствования развивающей среды.
- Создать условия к реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ГДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Продолжать разрабатывать и внедрять инновационные формы и методы работы с семьёй, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования II -разновозрастной группы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы групп дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Оценка индивидуального развития детей проводилась в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребёнка на основе диагностики, предложенной Коротковой, Нежновым.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения

детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Результаты освоения выпускниками ГДО основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2019- 2020 г.

Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ГДО по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика актуального развития выпускников детского сада и составляет **43,3 %** (у детей полностью сформированы все показатели).

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 6 человек.

У **43,5%** выпускников сформированы показатели по освоению ООП -дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

49,8% - показатели сформированы частично – дети проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В мимике и жестах различают эмоциональные состояния людей, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям. Дети не всегда включаются в совместную деятельность, чаще тогда, когда им предлагает воспитатель, отвечают на вопросы взрослого, чаще односложно, не дают полного

развернутого ответа. Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки. У воспитанников увеличился запас слов, но речь бедная, совершенствуется грамматический строй речи, однако чаще пользуются простыми предложениями. Есть проблемы звукопроизношения (звуки поставлены, но не автоматизированы). Дети освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Не всегда проявляют стремление к положительным поступкам, их взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Дети участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимают цель, в играх, но не всегда действуют по правилам. Владеют игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Дети способны объединять предметы по внешнему сходству. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст, узнают детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Дети понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. С помощью воспитателя называют знакомых животных и растения ближайшего окружения. Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец. У детей развито воображение, восприятие, память.

Детей на стадии формирования усвоения образовательной программы – **6,6%**.

Данный показатель у ребенка в возрасте 6,4 года: знания отрывчатые, фрагментарные, продуктивная деятельность- необходима помощь взрослого, неряшливость; медленный темп работы – отвлекается; качества проявляются при определенных условиях.

Анализ формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показателем работы ГДО является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2018 году в первый класс поступило 6 выпускников детского сада, из них 40% (4 воспитанника) прошли адаптацию в лёгкой форме, и 60 % (6 воспитанников) прошли адаптацию средней тяжести.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса ОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп по итогам окончания 1 класса.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

По итогам обследования выявлено у всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.

Вывод: результаты мониторинга овладения детьми дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным



По итогам обследования выявлено у всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.



Анализ **достижения планируемых результатов** показал, по группе – средний показатель **81,8%** детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 образовательных областях.

Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений показали **18,8%** воспитанников (воспитанники часто болеющие, пропуски без уважительных причин).

Динамика развития по группе 2018–19 и 2019-20 учебный год - **24,8%**

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019/2020 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

В связи с распространением коронавирусной инфекции и объявлением в России **периода нерабочих дней**, работа нашего детского сада переведена на режим дистанционного обучения. Все педагоги детского сада продолжают свою **работу дома**, постоянно находятся «на связи» с воспитанниками и их законными представителями, справляются о **самочувствии** семьи и дают рекомендации по обучению и воспитанию **дошкольников**.

Во время **самоизоляции** большая нагрузка легла на родителей. Но и здесь наши педагоги всегда готовы прийти на помощь. Общение с семьями воспитанников педагоги поддерживают посредством социальных сетей.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДООУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Основные **задачи** данных методические рекомендации:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео **разработанного** им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить **самостоятельно** или при помощи взрослого. Где было отражено на официальном сайте школы.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с веселой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразимка», «Зарядки по утрам», «Веселые мульт-зарядки для ребят».

Затем детям и **родителям** рекомендовали игры и развивающие занятия, темы для художественного творчества, высылали родителям презентации для изучения той или иной темы, записывали видео-мастер-классы, предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

В апреле были проведены онлайн-конкурс детского творчества «*День Космонавтики*», онлайн-выставка поделок, посвященная празднику Светлой Пасхи.

Реализовали ряд проектов: «ЗОЖ», «Насекомые», «Цветы», «Профессии», «Создаем книгу»

Приняли участие во всероссийской акции «Обнимем ребенка с книгой»

Дети участвовали в конкурсе рисунков «СССР: союз семьи-союз рабочих» - организаторы ПГО «Рабочая правда», есть победители.

И конечно, наши воспитанники и их родители очень ответственно отнеслись к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Они с удовольствием участвовали в конкурсе рисунков, изготовлении поделок, акции «Окна Победы», рассказывали о членах семьи - ветеранах войны и тружениках тыла. Несколько воспитанников также приняли участие в Открытом Всероссийском онлайн-фестивале «Дети о войне» (ОК) Поэтический онлайн-марафон «Читаем о победе» СТЗ (ВК) В своих видео-посланиях ребята с выражением рассказывали стихи на военную тематику, использовали необходимую атрибутику (военную форму, пилотки, георгиевские ленты)

Также приняли участие в региональном конкурсе рисунков посвященных 75 Победы, организаторы СОМ-ЭПК, также победители 3 воспитанника.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволило реализовать образовательную программу в полном объеме.. И хочется сказать «СПАСИБО!» родителям наших ребятшек за их отзывчивость, понимание и желание развивать и привлекать детей к творческому **самовыражению!**

В течении года в группе созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности:

- центры по интересам: юных актеров, юных математиков, юных исследователей;
- проектная деятельность;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды, в группе пополнен речевой центр, приобретена серия развивающих игр «МЕРСИБО» для развития речи детей, которые педагоги использовали на занятиях в групповой и индивидуальной форме, представляющий возможность детям осваивать материал в интересной игровой форме. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: мнемосхемы и мнемотаблицы.

Для того чтобы дети могли брать на себя роль персонажей сказок, в течении года был поставлены спектакли по сказке «Муха-Цокотуха», драматизация отрывков по сказам П.П.Бажова, способствующий развитию диалогической речи воспитанников, повышению самооценки повышения уверенности детей в своих силах. Дети принимали участие в городском фестивале Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Почта» и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Развитие детской одаренности

В соответствие с Планом работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год в сентябре - октябре 2019 года был скорректирован банк данных способностей детей, их одаренности на основе результатов диагностики, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей. Банк способных детей составил 60%

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность - 25,7%
- Творческая одаренность – 30%

- Спортивная одаренность – 40%
- Другое.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в городе Полевском и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, выставки), а также дистанционные конкурсы и олимпиады.

Ценность таких конкурсов – в возможности детей проявить себя, а педагогам - увидеть ребят, умеющих оригинально проявлять себя. Несомненно, руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе детей.

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Педагоги ГДО работают над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, педагоги ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям необходимым для обучения в школе, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье.

Воспитатели выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного обучения. В ГДО уже стало нормой использование ИКТ, проводить интерактивные экскурсии, показывать отобранные видеоматериалы.

Сегодня педагоги переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для образовательной деятельности.

Для ОУ одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми

Содержание ООП ДОУ разработано с опорой на авторскую Программу «От рождения до школы», которая направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Результатом работы в данном направлении явилось активное участие детей, родителей и педагогов в конкурсах, фестивалях и выставках, где неоднократно становились победителями и призерами на различных уровнях:

Достижения воспитанников 2019-20 уч.г.:

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект":

ОУ Диплом I степени конкурс чтецов «Здравствуй лето» - Александрова, Заушицина, Щепочкина, Диплом II степени-Гусева, Ткач, Сертификаты- Кротов, Захарова, Суяров
 ПГО Сертификат уч-ка экологического квеста Экоквест – Контеев А., Суяров И., Чернавина П., Романчук Н., Русаков С

ПГО Городской фестиваль «По сказкам А.С. Пушкина» Александрова, Ткач, Шишкина, Шестаков

ПГО Дипломы участников открытых городских литературных чтений «V Поэтический марафон» Заушицина М., Ткач Т., Щепочкина В.

ПГО Сертификат участника городского фестиваля «Мамочка любимая моя» Заушицина М.

ОУ Грамоты за участие в конкурсе чтецов «Читают дети о войне» Пономарев, Суяров, Заушицина, Ткач, Гусева. Захарова – грамота за победу в конкурсе

ПГО Фестиваль по творчеству П.П.Бажова Сертификат (Заушицина, Прожерина, Кротов)

ПГО Шахматный тур Сертификат и подарки Суяров, Захарова

IV Международном дистанционном конкурсе «Старт» Дипломы I место –Шестаков, Романчук, Ткач, Кротов, II место-Щепочкина, Гусева, Заушицина III – Прожерина, Захарова, сертификаты Суяров

Международная Олимпиада Старт Диплом 1 степени Шестаков, Романчук, Диплом 2 степени Суяров, Диплом 3 степени Щепочкина, Заушицина

Международная Олимпиада «Лабиринт вопросов и ответов» Диплом 1 ст. Романчук Н., Суяров И., Шестаков С., Кротов С., Ткач Т.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество»:

ОУ Почетная грамота победителю школьного этапа конкурса «Чудо природы» Суяров И.

ОУ Выставка рисунков «Золотая осень» 9 человек

ОУ Покровская ярмарка Храм Благодарность – Щепочкина, Гусева, Ткач окт.

ПГО Фестиваль «Рождественская звезда» Сертификаты - 8 человек, ОУ Храм – 6 человек

ОУ Школьный фестиваль «Военной песни» Романчук Н., Суяров И., Шестаков С., Заушицина М., Захарова В., Щепочкина В., Ткач Т.

ПГО Конкурс рисунков «СССР:Союз семьи-союз рабочих» участие Ткач, Романчук, Щепочкина, Заушицина, Мерзлякова,Шестаков, Чистякова. Победитель Гусева Л.-диплом 2 место, подарки, сертификат 1500р

СОМ-Э пед.колледж Регион.конкурс тв.раб. «75 ВОВ» Диплом 2ст. Ткач Т., Диплом 3 ст. Романчук Н.,Лауриат –Гусева Л.

Диплом победителя 2 степени Международного творческого конкурса «Чудо-домики», номинация рисунок Суяров И. Междунар. Образ.центр «Кладовая таланов»

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ПГО Грамота за участие в 1 городских зимних олимпийских играх Романчук Н. Заушицина М. Щепочкина В., Суяров, Пономарев А., Шестаков С.

Дети, принявшие участие в городских акциях направления "Профилактика»:

Сертификаты участников Всероссийского флешмобе «Чистые руки для всех» ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО Суяров, Заушицина, Щепочкина Гусева, Ткач Захарова,Прожерина,Пономарев,Кротов,Мерзлякова, Романчук, Шестаков

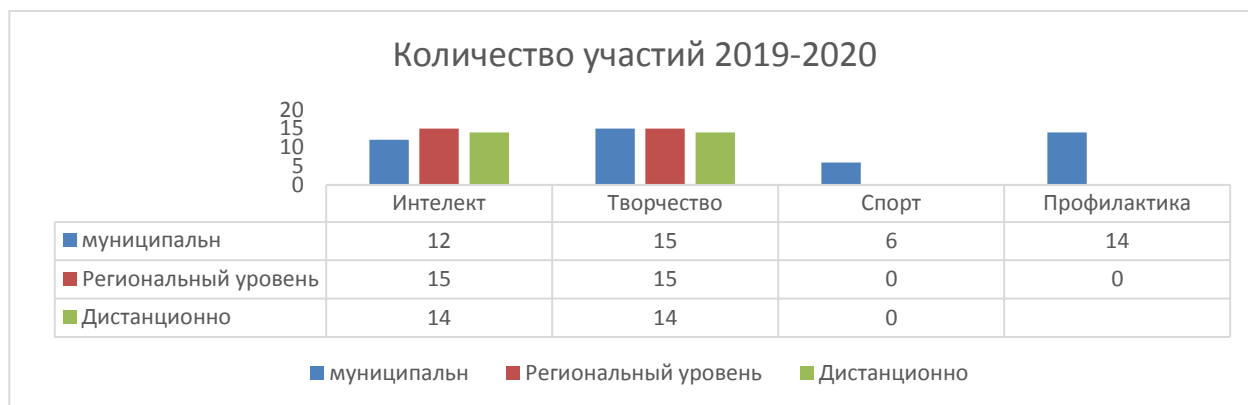
Дипломы участников Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Супергерои против гриппа и простуды» «Цитомед» Кротов, Ткач, Гусева, Мерзлякова, Прожерина, Пономарев, в номинации противовирусный танец, Мерзлякова, Гусева- в номинации рисунок

Дети, принявшие участие в городских акциях направления "Отечество":

Всероссийская акция «Обнимем ребенка с книгой»- Кротов С., Храбрых А., Суяров И., Чистякова М.

Поэтический онлайн-марафон «Дети о войне» (ОК) Храбрых А., Суяров И., Чистякова М.,Суяров И., Ткач Т.,Треногин М., Гусева Л.

Поэтический онлайн-марафон «Читаем о победе» СТЗ (ВК) Чистякова М., Гусева Л., Щепочкина В.



Достижения воспитанников:

ОУ Конкурс «Чудо природы» (ОУ) Шелегин В. – грамота

Конкурс «Читают дети о войне» (ОУ) Костоусова Н. – грамота

Акция «Стихи читаем о войне» (онлайн): Бенерт Тимофей, Иликбаева Мария, Костоусова Надежда, Коробейникова Злата, Шелегин Владислав

Международный дистанционный конкурс «Старт» Иликбаева М. – диплом III место,

Коробейникова З. – сертификат, Костоусова Н. – сертификат

Всероссийский флешмоб «Чистые руки для всех» в рамках «Всемирного дня мытья рук»

Российский комитет всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО - Сертификаты - Иликбаева М, Коробейникова З., Талашманова Е., Костоусова Н., Бокунов П., Романчук С., Попова М., Шелегин В.

Онлайн-олимпиада «Стихи А.Барто (для дошкольников)» Сетевое издание «Всезнайкино» - Талашманова Е. – диплом II место

Международный дистанционный конкурс «Звездный час» Иликбаева М. – диплом I степени,

Костоусова Н. – диплом II степени, Коробейникова З. – диплом II степени

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

Развлечение «День рождения Осени»

Спортивное развлечение «Веселый дождик»

Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»

Физкультурно-оздоровительный досуг «В гости к Мишке»

Спортивное развлечение «Зимние радости»

«Здравствуй, Новый год!»

Физкультурно-оздоровительный досуг «Мы - веселый ребята»

Спортивное развлечение к дню защитника Отечества

Театрализованное развлечение «Тили-бом»

Досуг «Русская матрешка»

«День матери»

Досуг «На бабушкином дворе»

Взаимодействие с родителями

Вся образовательная деятельность в группе велась в тесном контакте с родителями.

Родители принимали активное участие в жизни группы, посещали мероприятия. Для родителей

проводились консультации, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, и др. (Часть мероприятий – онлайн).

Родители принимали участие:

- проекты: «Чудо овощи», «Листья желтые летят», «Наша дружная семья», «Космос», «Читаем дома любимые книги», «Праздник весны и труда», «День победы», «Огород на окне», «Здравствуй, Лето»;

- акции: «Спасите наши души» (питомник для собак), «Окна Победы»;

- выставки: «Новогодняя игрушка», «Под Вифлеемской звездой», «Красная Пасха».

Вывод:

Анализ результатов деятельности младшей группы за 2019 - 2020 учебный год позволил, сделаны выводы о том, что в целом **работа** проводилась целенаправленно и эффективно. Использовались разные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность и др. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности.

Перспективы на 2020 - 2021 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.
6. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями

Работа с воспитанниками по коррекции нарушения речевой деятельности

В период с сентября 2019 г. по октябрь 2020 г. было проведено экспресс-обследование воспитанников старшей группы, детей 4-7 лет.

На основании результатов экспресс и углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 13 детей:

В конце 2019-2020 учебного года с логопедического пункта выпущено с хорошими результатами дети, выпускники дошкольной группы, в количестве 5 человек: Заушицина Мария, Романчук Анастасия, Суяров Иван, Щепочкина Вера, Шестаков Семен. Дети с ОВЗ- 0 У всех детей поставлены и автоматизированы звуки С,З,Ц, Ш,Ж, Л,Р.

На следующий учебный год на логопедический пункт переведены 8 человек.

Из них у 1 ребенка (Русакова Надежда) отказ от логопедических занятий родителями (законных представителей).

Работа проводилась по рабочей программе учителя-логопеда для детей с ФФНР и ОНР.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Были проведены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по:

- а) формированию правильного звукопроизношения :

б) формированию фонематических процессов;

в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков.

Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К третьей группе были отнесены дети с ОНР 3 уровня. С этим детьми коррекционная работа проводилась последующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

- артикуляционные упражнения

- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;

- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;

- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану

Динамика на конец учебного года:

Фонетико-фонематические нарушения: с нормой речевого развития выпущены 5 детей.

Остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: в мониторинге речевого развития детей, речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения.

Консультативно-профилактическая деятельность проводилась в течение года. За период с октября по март проведены индивидуальные консультации для родителей. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Для педагогов групп дошкольного возраста был организован мастер – класс «Работа педагога ГДО с личным сайтом»

Аналитическая справка оздоровительной работы в ГДО за 2019-20 уч.г.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится, анализ заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников ФАП, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анализа и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами ПГО, на основании представленных данных в ГДО организуется профилактическая оздоровительная работа по созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста. Особое место уделяется организации двигательного режима. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.



В 2019 – 2020 учебном году наблюдалась тенденция роста заболеваемости воспитанников: пропущено дней по болезни одним ребенком за год увеличилось, особенно часто болели дети ясельной группы. К сожалению, как и в прошлом учебном году, идет снижение количества дней посещения ГДО одним ребенком в месяц.

Число посещений одним ребенком в месяц ГДО -13,7 по ПГО- 14,7 дня (АППГ-18). Причины отсутствия детей в ГДО связаны как с ростом детской заболеваемости, так и непосещением без уважительной причины. Решение проблемы – в усилении работы по сохранению здоровья детей и проведении разъяснительной работы с родителями.

После обследования по состоянию здоровья дети распределены по группам следующим образом:

В мае 2019 г. специалистами городской детской поликлиники проводился медицинский осмотр детей. Обследовались 35 детей ГДО.

По результатам осмотра, выявлено (от общего числа детей ГДО):

I группа здоровья –0, II группа здоровья –25 детей (78 %)

III группа здоровья – 7 детей (22 %). Физкультура основная -25 детей, подготовительная - 7 детей.

По результатам обследования в 2019-2020г. были созданы группы здоровья для всех детей по профилактике: ОРВИ; плоскостопия; нарушение осанки. В планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Необходимость усиления мер по укреплению здоровья детей, улучшению показателей их физического развития доказывают данные мониторинга: 22% детей по показателям физического здоровья отнесены к 3 группе здоровья, 22% - к подготовительной и специальной физкультурным группам, требующим особых условий спортивно-оздоровительной работы.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13, единое недельное меню разрабатывается и утверждается ООО «Комбинат общественного питания», контроль качества блюд с отметкой в бракеражном журнале производится ежедневно. Осуществляется контроль качества готовых блюд родительским комитетом.

В течение учебного года велась успешная работа по снижению заболеваемости детей. Несмотря на высокий процент заболеваемости по сравнению с прошлым годом имеется положительная тенденция. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников. В модель двигательного режима старших и подготовительных групп включена такая форма как катание на лыжах, в зимний период эта форма была реализована как лыжные гонки в лесозону (приобрели лыж на всех детей). С целью анализа работы по созданию условий, обеспечивающих оздоровительную направленность, был проведен тематический контроль «Проведение закаливающих мероприятий в течении дня», анкетирование родителей, анализ планов воспитателей, анализ физкультурного оборудования в групповых уголках и на улице.

Организация предметно-развивающей среды во всех группах отвечает требованиям СанПиН. В группах оборудованы физкультурные центры, которые оснащены необходимыми пособиями и атрибутами для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей. Для двигательной активности на прогулке дополнили спортивный инвентарь мячами, клюшками, лыжами, скакалками и т. п. Созданы условия для формирования культурно-гигиенических навыков, закаливающих процедур, во всех группах педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физминутки; подвижные и спортивные игры; игры и занятия на релаксацию; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; гимнастика пробуждения; воспитание основ ЗОЖ. Во всех группах проводились такие формы физкультурно-оздоровительной работы, как физкультурные занятия, подвижные игры, эстафеты и соревнования. Проводились беседы, занятия о правилах здорового образа жизни, выставки рисунков «Полезные и вредные продукты». Детские проекты «Фрукты и овощи», «Витаминки и продукты», «Грибы Урала» и др. Выпуск газет по результатам деятельности. Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие родителей, детей и педагогов в течение учебного года в сельских мероприятиях: «Кросс Наций 2019»; Дети приняли участие в I зимних олимпийских играх ПГО-бчет. 2020г. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования (массажные дорожки, оборудования для спортивных игр)

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

Резервы планирования на будущий учебный год:

- Необходимо активизировать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий,
- систематизировать работу по приобщению к здоровому образу жизни путем реализации групповых детско-родительских проектов.
- Дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая

гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным инвентарем

В связи с тем, что сохраняется тенденция роста количества случаев выявления заболеваний, необходимо составить план мероприятий по профилактике ОРВИ.

- Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с учетом интеграции 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- Получить результат в оздоровлении детей: снижение заболеваемости.
- Принимать активное участие в городских спортивных мероприятиях

Анализ расширения спектра услуг дополнительного образования

В 2019 – 2020 учебном году услуги дополнительного образования Учреждения не получали. Необходимо искать ресурсы для дополнительного образования. Расширился спектр дополнительных бесплатных образовательных программ. В большей мере созданы условия для интеллектуальной и художественно-эстетической, в меньшей мере технической, спортивной, социально-педагогической направленности.

Анализ развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов

На 30.08.19 г. в Учреждении работали 6 педагогов, из них основных сотрудников- 4 Доля педагогов со стажем работы до 10 лет - 50 % , доля педагогов-пенсионеров (25%), доля педагогов со стажем работы более 20 лет – 50%.

Анализ уровня образования педагогов показывает, что не происходят качественные изменения в развитии кадрового потенциала учреждения.

Кадровой проблемой остается отсутствие высшего профессионального или среднего профессионального образования 3 педагога - 75%

| Характеристика кадрового состава | | Кол-во |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1. По образованию | высшее образование | 2 человека |
| | среднее педагогическое образование | - |
| | среднее | 2 человека |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 |
| | от 5 до 10 лет | |
| | от 10 до 15 лет | |
| | свыше 15 лет | 2 человека |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | |
| | первая квалификационная категория | 1 человека |
| | не имеют квалификационной категории | 1 человек |
| | соответствие занимаемой должности | 2 человека |

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ГДО по ФГОС ДО

| № | Фамилия, имя, отчества | должность | Курсы | сроки |
|----|------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------|
| 1. | Леонтьева Е.В. | Воспитатель, соответствие | «ФГОС ДО» «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч. | 2016 г. |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|
| | | занимаемой должности, среднее | | |
| 2. | Романчук Т.В. | Воспитатель, первая квалификационная категория, высшее | ФГОС ДО КПП «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч. «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч. | 2015 г. 2016 г. 2016 г. (май) 2017 г. |
| 3. | Романчук Юлия Сергеевна | Воспитатель соответствие занимаемой должности высшее | КПП «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч. | 2016 г. (май) 2017 г. |
| 4. | Кротова Софья Юрьевна | Воспитатель, Средне-специальное | ФГОС ДО | 2019 г. |

Информация о курсовой подготовке

| всего педагогических работников в ГДО | Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году | | | | Число педагогических работников, обучающихся заочно | |
|---------------------------------------|--|----|------------------------|---|---|---|
| | всего | | в том числе по ФГОС ДО | | | |
| чел | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 2 | 50 | - | - | - | - |

В Учреждении развитие кадрового потенциала педагога, осуществляется через самообразование, организации работы методической службы, посещение ГМО, семинаров, курсов повышения квалификации. ШМО учреждения осуществляло свою деятельность через разнообразные формы: консультации, семинары, мастер-классы, Единый методический день, обмен опытом и т.д.

Курсы повышения квалификации 2019-2020 уч.г.:

Романчук Т.В., Романчук Ю.С.- «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»- 40ч., ИРО, 25.06.2018.

Романчук Т.В.- «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»-72ч., НГПУ им. К.Минина

Романчук Т.В.-Курсы переподготовки «Образование педагогика: педагогика и психология дополнительного образования» -336ч., 22.05.2020, АНО ДПО «Гуманитарная академия»

Информация об аттестации педагогических работников ГДО

| всего педагогических работников в ГДО | всего аттестованных педагогических работников | | | Доля аттестованных педагогов (%) | Количество не аттестованных педагогических работников |
|---------------------------------------|---|-------|-------|----------------------------------|---|
| | ВКК | 1КК | СЗД | | |
| 4 | - | 1(25) | 2(50) | 75 | 1 |

В ОУ издаются приказы «О проведении аттестации педагогических работников, составляется график аттестации, педагоги получают методическую помощь в межаттестационный период.

По состоянию на 30.08.20г. доля аттестованных педагогических работников составляет 75%, из них на 1 квалификационную категорию 25%, на СЗД - 50%. Доля не аттестованных педагогических работников 25 %. Аттестация в 2018-19 уч.г. не проходила.

В методическом кабинете собрана нормативно-правовая документация по аттестации педагогических работников, копии документов о присвоении категории педагогическим работникам и внесены записи в трудовые книжки.

Результаты анализа анкетирования и наблюдения за деятельностью педагогов показывают, что в образовательной деятельности многие педагоги нашего ГДО используют современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, метод проектов, информационно-коммуникативные, игровые и др.

Наши педагоги в течении года работали над темами по самообразованию, делились своим опытом работы по организации и проведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, применению инновационных технологий на уровне ОУ, в этом году данная работа будет продолжена.

В течение учебного года проходили тематические проверки, в ходе которых отслеживалось ведение рабочей документации педагогов и создание условий в группе, оснащение пространственной предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО, нарушений не выявлено.

Однако анализ проведенных мероприятий показал острую необходимость обратить внимание методических служб ОО на умение педагогов анализировать собственную деятельность, выделять проблемы практического освоения содержания стандартов, в том числе технологий системно-деятельностного подхода, и определять пути их решения, актуальной остается проблема речевого развития воспитанников.

Достижения педагогов и коллектива в 2019 – 2020 учебном году:

В 2019– 2020 учебном году отмечена средняя активность педагогов в различных конкурсах и соревнованиях.

Награждены благодарственными письмами и дипломами:

Дипломы о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» Сертификаты по программе тренинга проф.выгорания» Сертификаты обучение на мастер-классах «Развитие креативности у детей»- Романчук Т.В., Леонтьева Е.В

ПГО Городской спортивный праздник на призы попечительского совета – Благодарственное письмо - Романчук Т.В., Петровских Н.С.

ПГО Профсоюзные соревнования по боулингу - Романчук Ю.С., Романчук Т.В.,

Храм Покровская ярмарка Благодарность Романчук Ю.С., Гусева Е.А.,
Диплом участия в городских ПГО литературных чтениях «V Поэтический марафон» -
Романчук Т.В.

Благодарственное письмо за участие в городской образовательной выставке «Шаг в будущее»
«Город и семья-растем вместе» Романчук Ю.С., Романчук Т.В., Леонтьева Е.В.

ОУ Благодарственные письма Приход во имя Пророка Предтечи и Крестителя Иоана
«Покровская ярмарка» Романчук Ю.С., Романчук Т.В., Петровских Н.С., Гусева Е.А.,
Николаева Л.Н. (октябрь)

Грамоты ПГО Фестиваль «Рождественская звезда» -Романчук Ю.С., Романчук Т.В.

В прошедшем году педагоги принимали участие в дистанционных образовательных
мероприятиях:

Романчук Т.В.:

Благодарность координатору и свидетельство о подготовке победителей проведении IV
Международного дистанц. конкурса «Старт» проект concurs-start.ru

Сертификат участия в олимпиаде «Цифровая Россия», Российское общество знание

Сертификат участника во всероссийском флешмобе «Чистые руки для всех»

Сертификат уч-ка Всероссийского вебинара «ПМПК в системе коррекционной помощи
обучающимся с ОВЗ» (2ч.) МЕРСИБО

Сертификат участника во всероссийском оздоровительном конкурсе «Супер герои против
гриппа и простуды»

Сертификат участие III всероссийском правовом диктанте Деловая Россия

Сертификат «Создание эффективных учебных презентаций» УРГПУ

Сертификат «Безопасность каждый день: первая помощь, ПДД, пожарная подготовка,
психологическая подготовка» УРГПУ

Сертификат «Веб-сервисы в профессиональной деятельности» УРГПУ

Сертификат «Проектная деятельность в патриотическом воспитании» УРГПУ

Курс вебинаров Воспитатели РОССИИ Сертификат №Е-46708 Фонд президентских грантов
09.03.20

Диплом участника в олимпиаде «Работа с родителями в соответствии с ФГОС ДО» Пед.Кубок
Романчук Ю.С.:

Благодарность координатору и свидетельство о подготовке победителей проведении IV
Международного дистанц. конкурса «Старт» проект concurs-start.ru

Сертификат участия в олимпиаде «Цифровая Россия», Российское общество знание

Сертификат участника во всероссийском флешмобе «Чистые руки для всех»

Диплом II степени Всероссийского тестирования «ТоталТестОктябрь 2019» Взаимодействие с
субъектами социума и соц.пед.деят.

Леонтьева Е.В.

Сертификат участника онлайн-марафона «Особенности работы психолога в системе
образования», «Игровые технологии геймификация образования», Формирование бытовых
навыков у детей от рождения до 3 лет»

Кротова С.Ю.

Сертификат участника вебинара «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей
дошкольного возраста» «Воспитатель»

Сертификат участника вебинара «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»

Академия дошкольного образования

Диплом руководителя всероссийская олимпиада «Мой любимый мультфильм» Умняшкино

Дипломы участника всероссийского форума «Здоровые дети-здоровое будущее» (все педагоги)

Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях ГДО и с нежеланием принимают участие в методических мероприятиях города и области: доля педагогов участвующих в мероприятиях ГДО 100% , ШМО – 75% и доля педагогов принявших участие в городских мероприятиях 40%. - в городской выставке «Шаг в будущее» приняли участие все педагоги.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по реализации ФГОС ДО способствовала положительным изменениям в педагогической деятельности, позволила повысить профессиональную компетентность педагогических кадров. Однако педагогам необходимо выходить за рамки ОО, и делиться педагогическим опытом на уровне ПГО.

Вывод: Уровень квалификации педагогов не достаточно высокий. Педагоги Учреждения необходимо повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку. Педагоги не имеющие специального образования (1 педагог) имеет большой педагогический стаж (свыше 20 лет). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ программно- методических условий:

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 75 %. Учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой.

В Учреждении обеспечена информационная открытость и доступность информации о деятельности организации наличием информации на сайте учреждения, информационных стендах.

Анализ психолого - педагогических условий:

- В ГДО созданы условия для профессионального роста сотрудников;
- ГДО сотрудничают с другими образовательными учреждениями: БЦДТ, ЦРДЮ, ИРО, ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», поликлиника, культурно-экспозиционный комплекс «Бажовский», школой и ДК с. Мраморское, сельской библиотекой и т.п.
- Созданы условия для охватывания всего контингента детей образовательных услуг
- В ГДО используются современные формы организации обучения детей: образовательная деятельность проводится с тематическим погружением в течение недели.
- Организована работа ШМО с целью повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового опыта.
- Организована работа школьного ПМПк.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями села. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе совместного годового плана с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволили использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Педагоги и воспитанники детского сада – активные участники сельских мероприятий. **Взаимодействие с сельской библиотекой**, где проходили тематические встречи, дети рассказывали стихи, отгадывали загадки, чтение художественной литературы.

В течении года мы организовывали выставки детского творчества для читателей сельской библиотеки.

Взаимодействие с ДК:

- «Игры народов Урала»
- «Зиновий – Синичник»- фольклорное развлечение посвященное зимующим птицам, вспомнили птиц, условия жизни зимой, как человек может им помочь, дети играли в игры, превращались в птиц;
- «Капустная вечерка»- фольклорное развлечение, дети водили хороводы, пели песни, играли в русские народные игры.
- Фольклорный праздник «Екатерина Санница»
- Новогодние развлечения в ГДО, «Новогодняя елка» в ДК, открытие сельской елки – все мероприятия прошли на хорошем уровне, дети продемонстрировали карнавальные костюмы, игры, песни, хороводы, сюрпризы.
- Конкурс стихов «Дети о войне»

Взаимодействие со школой строилось по направлениям:

1. Организационно – методическая работа МО:

- Открытые просмотры НОД, уроки
- Совместные педсоветы, совещания педагогов школы и детского сада;

2. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста:

- В соответствии с планом работы по изучению прохождения адаптационного периода первоклассниками и с целью знакомства дошкольников со школой были проведены совместные уроки в 1 классе. Экскурсия вокруг школы, по школе
- Посещение школьного музея в соответствии с планом
- Посещение школьной библиотеки: «Книга – учебник», «Творчество Успенского», «В гости к книге»
- Участие в школьной выставке «П.П.Бажов», инсценирован отрывок «Горный мастер»
- Осенний и Весенний кросс, Лыжня России
- Участие в концертной программе «День учителя», «День Матери», «8 марта»

Взаимодействие с родителями:

- Для родителей были оформлены тематические выставки творческих работ детей старшего дошкольного возраста по временам года, Оформлены фотовыставки для родителей по сезонам года «Осенние забавы» «Зима» «Весна» в приемных комнатах для родителей детей старшего дошкольного возраста
- Выставки в группах «ТИКО-конструирование»
- Проекты: «В гости к тетушке Осень», «Издаем книги» приняли участие все дети и их семьи. Организация и проведение детско-родительского проекта «Мой папа» - 60% родителей приняло участие Детский проект «Витамины и продукты»- 100% - о ЗОЖ, выставка рисунков для родителей «Продукты питания» с информацией о их пользе для человека, «Лекарственные растения Урала»- 100%
- Участие родителей в подготовке (80%) и проведении утренников (30%), праздников
- Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и др.
- Дистанционные конкурсы для детей (оплата) (60%)

- Проведены групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, совместные мероприятия и праздники, участие в организации выставок и проектной деятельности
 - Родители принимали участие в городских выставках, детско-родительских проектах.
- Все праздничные и досуговые мероприятия в детском саду проводились с приглашением родителей всех групп. Наглядная агитация имеет разноплановый характер. В настоящее время ГДО находится в поисках новых форм работы с родителями.

Анализ материально-технических и медико-социальных условий

ГДО обеспечивают физическое развитие детей, охрану и укрепление здоровья, снижение заболеваемости. Организация РППС в групповых помещениях осуществляется с учётом возрастных особенностей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

При этом, наблюдаются трудности пространственного характера: ограниченность групповых помещений, перегруженных предметами, не дает детям возможность проявлять свободную активность, отсутствие спортивного и музыкального зала затрудняют реализовать в полном объеме двигательную деятельность.

Решением, позволяющим использовать ограниченное пространство ГДО наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования, а также использования всех возможных средств и материально-технических условий ОО.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Центр двигательной активности оснащен, различным спортивным инвентарем (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки и др.), масками для подвижных игр, в группах имеются тренажеры, спортивные комплексы.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закалывающих процедур.

В центре «познавательное развитие» размещаются материалы, позволяющие детям осуществлять исследовательскую деятельность, включающую в себя: краеведение, патриотическое воспитание, чтение, дидактические игры, экспериментальную деятельность.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, магнитные, пластмассовые с различными способами соединения). Строительный материал расклассифицирован по форме и размеру и хранится на специально отведенных для него полках и открытых корзинах. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части центра, которая свободна от других видов деятельности детей. Свободное пространство на полу и на стеллажах дают возможность детям содержать постройки для игры.

В качестве дополнительных средств организации деятельности - иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций, трафареты, простые и цветные карандаши, наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями города.

Вспомогательный материал - куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий» и прочие атрибуты.

Центр «игры» оформляется при помощи атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В группе младшего возраста центры имеют определенное зонирование «Магазин», «Кухня» и т.д. В группе старшего возраста атрибуты для игр находятся в контейнерах. В игровом пространстве могут находиться игры из раздела «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»; атрибуты различных профессий и общественных мест (костюмы доктора, одежда повара, полицейского, зеркало для парикмахера, театральные билеты и программы и т.д.); куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные. Центр «игры» и «театральный центр» располагаются недалеко друг от друга.

Для театрализованной деятельности представлены следующие материалы: театр настольный, ширма, наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок, театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с насадками, разные маски, декорации, зеркало), материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и др.) для драматизации имеются готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, условные заместители для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.

Здесь же располагаются полки с книгами по 5-6 наименований из прочитанных книг по программе, по 1-2 новых, незнакомых детям, а также столик, на котором есть карандаши и бумага. За ними можно почитать и посмотреть книги, нарисовать иллюстрации к ним. Все материалы и готовые предметы периодически обновляются (1-2 раза в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программным чтением. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные центры: детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений. ТСО: музыкальный центр, магнитофон, видеомангитофон, портативная колонка, микрофоны.

Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения, стол с подсветкой, для рисования песком- для релаксации в период адаптации детей

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены центры экологии с растениями, не требующими сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) Оформлены краеведческие материалы: гербарии растений, типичных для данной местности, дидактические природоведческие игры, альбомы, фотографии, картины, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе. В старших группах центр природы обогащается: добавляются комнатные растения, служащие для знакомства детей с различными видоизменениями растения. Добавляются наборы картин по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика» по экосистемам («Лес», «Город», и т.п.).

В группах есть уголки «ИКТ» имеются — телевизор, ноутбуки, принтеры и внешние USB-накопители, с коллекцией записей музыки, проведенных мероприятий (утренников и др. видеосъемок группы) сказок и мультфильмов. Телевизор используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на занятиях.

В группах созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации,

художественного труда, мольберты, стеклянный мольберт, тематические альбомы, наборы иллюстраций.

Для самостоятельной изобразительной деятельности - наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства, краски, гуашь, уголь, акварель, пастель, кисточки - тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые, бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, фартуки, тапки и баночки для воды, пластилин, глина.

Дополнительный материал: коробочки для росписи, мелкие кусочки дерева, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, фольга.

Оборудование для трудовой деятельности включает в себя материалы для ручного труда, хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Познавательный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение развивающей предметно - пространственной среды, добавляется оборудование.

Приемные комнаты оборудованы настенными стендами с информацией для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества, спортивный уголок.

Характеристика прогулочных участков Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры. По периметру территории установлено ограждение, имеющее центральные ворота и калитку.

Представленный педагогический опыт работы по реализации ФГОС ДО по развитию развивающей среды требует дальнейшего усовершенствования современными средствами и оборудованием для реализации ОП .

В ГДО организованы специальные зоны для разнообразных видов деятельности детей. Это позволяет удовлетворять потребности и интересы каждого ребенка; полифункционально использовать игровое, спортивное и другое оборудование с ориентацией на ребенка, создавать полноценную социальную среду развития ребенка, условия для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми. Педагогам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе соответствуют СанПин, безопасны, гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Еженедельно предметно-пространственная развивающая среда групповых помещений обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью ознакомления с деятельностью ГДО оформлены стенды для родителей. Пополняются материалы для оформления родительских уголков в группах. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно-печатных и дидактических игр. Усилиями родителей приобретается игровой материала ежегодно.

Однако ГДО ощущает острую нехватку финансирования. Необходимо заменить пол на верандах, реконструировать крыльцо в старшей группе, поставить пластиковые окна (5 шт.) обновить фасад здания, прогнулись детские столы в группах. И главное нет спортзала и музыкального зала.

Анализ экспертно- аналитической деятельности

Регулирование педагогической деятельности в ГДО осуществлялось на основе комплексного планирования контроля, что позволило заранее определить сроки, формы и методы контроля. Оценка качества складывалась из самооценки воспитателей, взаимоконтроля, ценки родителей и оценки заведующего, врача, специалистов и старшего воспитателя. При оценке использовались карточки- схемы наблюдения и анализа деятельности педагогов. Справки по итогам проверок зачитывались на педсоветах, информационных и методических днях.

Кроме этого проводился анализ документации на всех группах и документации специалистов /соответствие современным требованиям/, анализ проведения оздоровительной работы /проведение оздоровительного часа, выполнение режима дня, организация утренней гимнастики и др./ и т.п.

Педагоги целенаправленно осуществляли образовательную деятельность, результатами которой явились:

- внедряются здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность;
- созданы условия для рациональной организации образовательного процесса;
- положительная динамика развития детей;
- По результатам анкетирования на сайте учреждения 60,9 % родителей устраивает работа педагогов на группе и 12,4 % родителей устраивает частично, 61,5 % родителей удовлетворены образовательными услугами учреждения и 11 % родителей удовлетворены частично. Следует обратить внимание на 29,7% родителей, которых не устраивает работа педагогов на группах и 30,8% родителей не удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.
- Продолжена работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, показатель соответствия РППС требованиям ФГОС ДО – 80%, не в полной мере реализуется принцип трансформации среды и требуется размещение предметов пространства по вертикали (например, размещение подиумов).

Общие выводы

Динамика развития, проблемы , причины их обусловившие деятельность ГДО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативноправовой базой, программно-целевыми установками:

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития.
2. Детский сад предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В детском саду созданы все условия для развития воспитанников.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством обновления информации на сайте школы, социальных сетях.

Мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Чтобы разрешить это противоречие необходимо привлекать виртуальные информационные площадки, такие как мобильные месенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг).

Реализовать проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ДОО» Основные задачи проекта:

1. Оказание **информационной**, консультативной помощи **родителям воспитанников**.
2. Вовлечение **родителей в процесс обучения**, развития и познания собственного ребенка.
3. Создать условия для диалога, обмена опытом, мнением.
4. Способствовать сплочению **родительского коллектива группы**.
5. **Выработка** единых требований к выстраиванию **информативной** среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе.

Гипотеза: Данный **проект** выполнит важную роль в **формировании имиджа ГДО**, так как позволит **родителям**, в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о его деятельности, четко представлять структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом иметь общее представление о **работе** дошкольного учреждения.

Анализ результатов деятельности детского сада позволяет сделать вывод о том, что ГДО сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровье-сберегающей среде.

Однако необходимо отметить проблемы и наметить актуальные направления, над которыми предстоит работать в 2020– 2021 учебном году:

1. Развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
2. Продолжать работу по внедрению культурных практик в работу ДОО.
3. Создание условий по формированию у дошкольников патриотического сознания (из Стратегии развития воспитания в СО).
4. Включение основ экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников в образовательную деятельность (из Методических рекомендаций одобренных МОПО СО). На основании вышеизложенного анализа работы ГДО за прошедший год педагогическим коллективом были разработаны и поставлены задачи на новый учебный год:

Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год в ГДО:

1. Продолжить работу по внедрению культурных практик, иницируемых, организуемых и направляемых педагогами ДОО.
2. Создать условия для нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность.

3. Создать методическую базу для включения вопросов экономического воспитания и основ финансовой грамотности в образовательную деятельность старших дошкольников.

4. Реализовать проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ДОУ»

9. Управление образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Анализируя управленческую деятельность школы в 2019-2020 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

-на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;

-на коллегиальности в определении и решении проблем;

-на демократическом стиле руководства и контроля;

-на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей.

В 2019-2020 учебном году администрацией посещено 10 уроков, также ведется аналитическая работа по всем видам контроля учебной деятельности, ведутся карты посещения уроков, занятий, оценка и самооценка образовательной деятельности, аналитические справки, также ведутся акты с родителями, с неуспевающими обучающимися.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при администрации.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях ШМО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные совещания.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, прохождению аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебную деятельность.

Исходя из анализа достигнутых результатов и выявленных проблем, МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» ставит **на период 2020-2021 г. следующие годовые задачи:**

- 1) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- 2) Обеспечить объективность оценки образовательных результатов обучающихся.
- 3) Обеспечить реализацию «Дорожной карты» комплексной модели учительского роста.
- 4) Продолжить развитие условий для привлечения и закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения мотивации к самостоятельному профессиональному росту.
- 5) Предоставление качественных образовательных услуг и обеспечение их доступности, в том числе для детей раннего возраста и с ограниченными возможностями здоровья.

Тема методической работы школы:

«Развитие профессиональной компетенции педагогов как условие достижения качественного образования и воспитания обучающихся».

Цель:

организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов, направленной на развитие методического обеспечения и повышение качества преподавания .

Задачи:

1. Организация совместной деятельности учителей предметников, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания предметов для их качественного преподавания.
2. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.
3. Информационное и методическое сопровождение преподавания молодых педагогов.
4. Продолжить работу с электронной базой «Одаренные дети»;
5. Продолжить работу школьного научного общества (ШНО).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022