

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа

«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское»

Анализ работы

МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

за 2018-2019 учебный год

Полевской, 2019 г.

Оглавление

Основные сведения	Ошибка! Закладка не определена.
Показатели деятельности МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	3
Общие сведения.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Комфортная современная школа	10
2. Повышение качества образования	18
2.1. Развитие кадрового потенциала.....	179
2.2. Результаты образовательной деятельности	26
2.3. Результаты независимой оценки качества образования (результаты ВПР).....	
2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).....	34
3. Одарённый ребёнок	36
4. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями	39
5. Анализ работы библиотечно-информационного центра.....	
6. Совершенствование воспитательной работы.....	41
7. Профилактика и безопасность.....	
8. Анализ работы групп дошкольного образования (ГДО).....	
9. Управление образовательной организацией	73

**Анализ работы МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
Основные сведения**

Наименование ОУ	МБОУ ПГО «ООШ «с.Мраморское»
Адрес	623370, Свердловская область, г. Полевской, с. Мраморское, ул. 1 Мая, д. 38 а
Телефон	(34350) 9-16-88
Факс	(34350) 9-16-88
E-mail	shool-mramor@mail.ru
Учредитель образовательного учреждения	ОМС ПГО Управление образованием
ФИО руководителя образовательного учреждения	Птухина Елена Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Сафарова Ляйсан Муллануровна – заместитель директора Гумерова Ольга Николаевна – ответственный по ВР Кузнецова Татьяна Владимировна– ответственный по ПП
Органы общественного управления:	- Совет школы; - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет; - Общешкольный родительский комитет; - Классные родительские комитеты.
Лицензия	Серия 66 № 15321 от 20.10.2011, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	АА №6801 от 24.05.2012г действительно по 24.05.2024 г.
Образовательные программы	Школа реализует программы: адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
Число смен	Одна

Общая численность учащихся на 31.05.2019 г.	57 человек:
	- начальная школа (1-4 классы) – 33 обучающихся;
	- основная школа (5-8 классы) – 24 обучающихся.

Показатели деятельности МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16/32,7 %
1.5	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,8
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,5
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/37,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/62,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/62,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/17,5 %

1.13.1	Регионального уровня	0/0%
1.13.2	Федерального уровня	0/0%
1.13.3	Международного уровня	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/60%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/20%
1.24.1	Высшая	0
1.24.2	Первая	2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	5/50%
1.25.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.26	Численность/удельный вес численности	2/20%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
1. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,8/100 % Всего 1932 экз. (1357 учебной литературы; 575 учебно-методической литературы)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,5

МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» находится в селе Мраморское Свердловской обл., в 40 км от г.Екатеринбурга. По территории села проходит ж/д магистраль Свердловск-Челябинск. С городом Полевской связывает автобусное движение. В селе функционируют Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт.

В 1850 г. в селе Мраморское управителем завода была устроена школа, существовавшая до освобождения крестьян.

Земская школа в с. Мраморское была основана в 1872 г., и насчитывала 105 учеников: 65 мальчиков и 40 девочек. Дети обучались из разных селений: с.Мраморское, д.Раскуиха, д.Горнощитская (252 двора). С 1880 г. по ходатайству общества, были открыты при школе классы рисования, лепного и резного искусства. Для этих классов на средства Министерства земледелия выстроено рядом со старой школой новое здание. В одном здании на центральной улице Большой (в наст. время - ул. Пушкина) находилось волостное правление и народное трёхклассное училище.

В школе работало два учителя и батюшка-священник, он же был и директором.

Первая школа (в послереволюционное время) в селе Мраморское была построена в 1924 году. В 1997 году школа из ветхого деревянного здания переселилась в новое здание - здание бывшего детского комбината "Лесная сказка". С этого времени под одной крышей в один общий коллектив объединились детский сад и школа.

В школе оборудованы кабинеты:
информатики (с выходом в Интернет)
математики и химии
истории и географии, физики
ручного и обслуживающего труда
русского языка и литературы
начальных классов
биологии

Также в школе есть столовая, буфет, прачечная. В учебных кабинетах новая школьная мебель, в столовой – современные шестиместные обеденные зоны.

Для учащихся школы оборудована большая спортивная площадка, для воспитанников детского сада – игровая. Но существует огромная проблема: в школе нет спортивного зала.

Педагогический коллектив образовательной организации творческий, дружный, профессиональный. Сельские детишки с 1,5 лет могут посещать группы дошкольного образования МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», где с ними работают опытные и добрые работники детского сада. В детский садик ходить им очень нравится, тем более что здание этой необычной школы-сада находится в чудесном сосновом лесу, где круглый год - чистый воздух, тишина и всегда прекрасное настроение. Группы оснащены новой мебелью, спортивным и игровым оборудованием.

Общая площадь школы -1286,6 кв.м.

Типовое здание на 140 мест было в 1996 году перепланировано. На первом этаже здания разместился детский сад.

Безопасность в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» обеспечивается дежурным по режиму днем и сторожем - ночью. Для создания оптимальных условий в ОУ разработаны локальные нормативные акты: план действий администрации ОУ по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное и военное время. Создан паспорт комплексной безопасности, инструкции для учащихся и сотрудников.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками школы по эвакуации из здания. В системе проводится ДЗД. Школа оборудована телефонной связью и средствами пожаротушения. Территория обнесена железным забором. Осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, подвальных помещений, а также подъездными путями. В школе установлен пандус и кнопка вызова для людей с ограниченными возможностями здоровья, для беспрепятственного входа в здание школы.

Общие сведения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами Полевского городского округа и настоящим Уставом путем выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является: Удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение достижения обучающимися цензов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах при получении дошкольного, начального общего, основного общего образования, оказание иных услуг в сфере образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования

Задачами на 2018-2019 учебный год были:

-Обеспечение качественного общего (дошкольного, начального общего, основного общего) образования по основным общеобразовательным программам в ОО.

-Развитие условий для привлечения и закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения значимости педагогического труда и мотивации к самостоятельному профессиональному росту.

-Введение ФГОС ОО в 8 классе.

-Обновление содержания общего образования.

-Повышение квалификации, подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ.

-Предоставление качественных образовательных услуг и обеспечение их доступности, в том числе для детей раннего возраста и с ограниченными возможностями здоровья.

Состав обучающихся, социальный портрет родителей

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» обучалось 56 обучающихся с 1 - 9 класс (27 мальчиков и 30 девочек, в том числе 33 обучающихся в начальной школе, 24 обучающихся в основной школе). В 2018-2019 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отсутствовал 5 класс. В сравнении с прошлым учебным годом в ОУ увеличилось число детей из не полных семей на 2 человек (на 3 %); уменьшилось число детей из полных семей на 2 человека (на 3 %); уменьшилось число детей из малообеспеченных семей на 12 семей (21 %), а многодетных увеличилось на 1 (1,7 %); число опекаемых на том же уровне; по прежнему в ОУ есть дети, находящиеся в социально-опасном положении; однако есть и положительная динамика отсутствие количества детей, находящихся на внутришкольном учете в ОУ и в ПДН.

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» продолжатся поэтапный переход на ФГОС общего образования.

С 01.09.2016 года ФГОС общего образования реализовался в 1-8 классах, что составляет 86 % от общего числа обучающихся школы. Остальные обучающиеся (9 класс) осваивают ФК ГОС. Количество обучающихся на 30.05.2019 года – 57, из них:

- на уровне начального общего образования – 33 чел.,

- на уровне основного общего образования – 24 чел.

Углублённое изучение отдельных предметов не ведётся.

Социальный паспорт

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дети из полных семей	38	77,5 %	41	72 %	35	63 %	39	68%	37	65 %
Дети с ОВЗ	-	-	-	-	0	0%	8	14%	6	10,5 %
Дети из неполных семей	11	22,4 %	16	28 %	20	36 %	18	32%	20	35 %
Дети из малообеспеченных семей	15	30,6 %	12	21 %	18	32 %	18	32%	6	10,5 %
Дети из многодетных семей	16	32,6 %	22	38,5 %	22	40 %	22	39%	23	40,3 %
Опекаемые дети	0	0 %	0	0 %	0	0%	1	1,7%	1	1,7 %
Дети-инвалиды	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0%	0	0 %

Дети, находящиеся в социально-опасном положении	0	0 %	1	1,7 %	1	1,7 %	2	3,5%	1	1,7 %
Дети, состоящие на внутришкольном учете	3	6,1 %	2	3,5 %	2	3,6 %	2	3,5%	0	0 %
Дети, состоящие на учете в ПДН	0	0 %	0	0 %	1	1,8 %	0	0%	0	0 %

Ведущими направлениями работы МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в 2018-2019 учебном году в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», областной государственной программе «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», а также в соответствии с приоритетными задачами и направлениями работы ОМС УО ПГО на 2018-2019 учебный год, были:

- 1.«Комфортная современная школа»
2. «Развитие кадрового потенциала»
3. «Повышение качества образования»
4. «Одаренный ребенок»
5. «Организация работы с детьми с ОВЗ»
6. «Совершенствование воспитательной работы»
- 7.«Управление образовательным учреждением»

1. Комфортная современная школа

1.1. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально-техническое и информационное оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Анализ материально-технического и информационного обеспечения школы показал, что в целом, условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, но при этом требуется дальнейшее развитие ресурсов.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Всего в школе функционирует 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя. Работа кабинетов, в которых расположены компьютеры, работают в доступном режиме для учителей и учащихся, как во время уроков, так и во внеурочное время:

Число ПК, используемых в учебных целях – 23

Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося – 0,4

Количество компьютеров в расчёте на одного учителя – 2,3

Администрирование системы ведется с использованием двух серверов, выполняющих функции файлового и Интернет-сервера, доменного контроллера и защиты локальной сети от внешних атак.

Функционирует и постоянно обновляется Сайт школы

Техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения по состоянию на конец 2018-2019 учебного года

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество ПК	20
из них:	
-приобретенных за последние три года (ед.)	2
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	20
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	6
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	11
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	Магнитола-8 Муз.центр-2 Телевизор-4 Видеомагнитофон-3 DVD-проигрыватель-4 Видеокамера-2 Фотоаппарат-1 Цифровая фотокамера-1 Оверхед-проектор-1 Слайд-проектор-1
Множительная и копировальная техника	Ксерокс-1 МФУ ч.б -3 МФУ цв. - 3 Принтер лазерный-8
другое	Машина швейная эл.-3 Синтезатор-1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Химия-1 Физика-1

**Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации организации,
осуществляющей образовательную деятельность**

Место установки	АРМ	Ноут бук	Принтер ч/б	МФУ цветной	МФУ ч.б.	Проектор	Ксерокс	Интерак-тивная доска
Кабинет информатики и химии	6		1					1
Кабинет математики	1		1					
Кабинет истории и географии	1		1			1		
Кабинет русского языка и литературы	1	1	1			1		
Кабинет начальных классов (2-4 кл)	1				1			
Кабинет начальных классов (1-3кл.)								
Кабинет иностранного языка	1							
Библиотека	1	1	1					
Кабинет директора	1		1					
Кабинет секретаря	1				1		1	
Кабинет завхоза	1			1				
Кабинет завуча	1		1					
Бухгалтерия	2		1		1			
ГДО	2	2		2				
ИТОГО	20	4	8	3	3	2	1	1

Организация питания

Организация питания в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» и детском саду осуществляется по договору с ООО «Комбинат общественного питания».

Для организации питания школьников есть столовая на 60 посадочных мест.

Питание дошкольников проходит в группах.

Начальная школа питается бесплатно за счет областных субвенций (обед). Для учеников 1-4 классов организовано 2-х разовое питание (обед, полдник), в связи с длительным пребыванием в школе. Организован питьевой режим.

Бесплатно питаются дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и дети, по справкам из Управления социальной защиты. Охват горячим питанием составил в течение года –100%.

В состав общешкольного родительского комитета входит комиссия по питанию, которая занимается вопросами улучшения качества питания и контроля.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

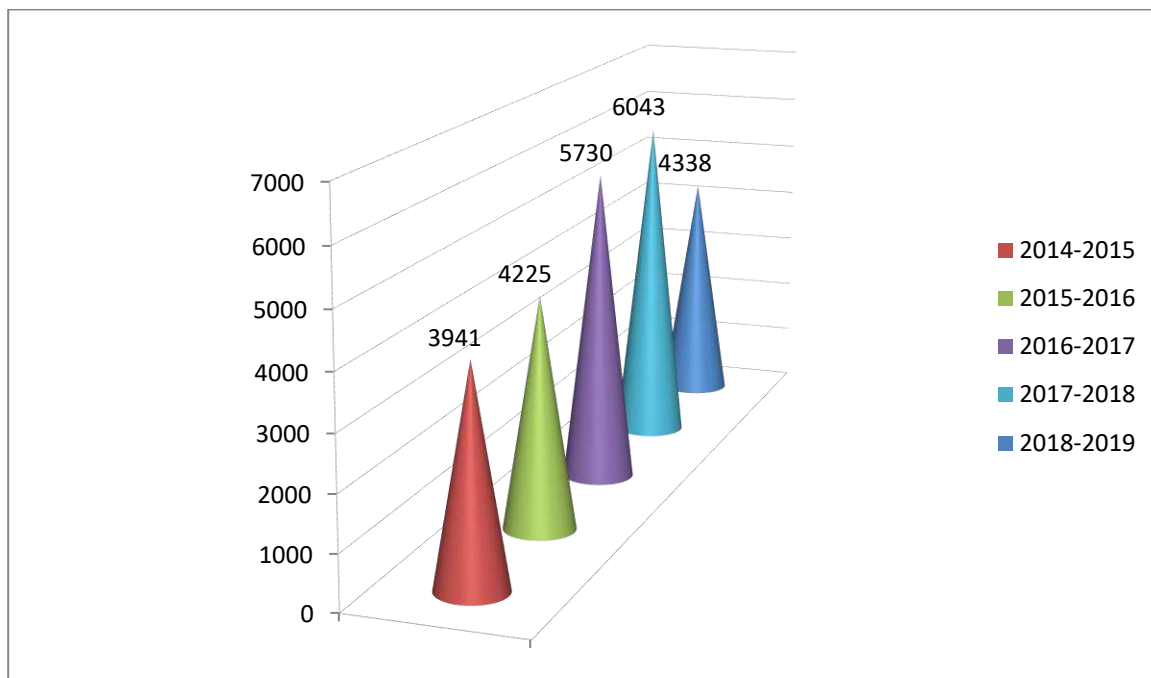
Здоровье учеников - важный критерий успешной деятельности школы. Действующая программа «Здоровье» гарантирует право ребенка на защиту здоровья и получение качественного образования. Используемые здоровьесберегающие технологии на уроках, оптимизация расписания, постоянно совершенствуемая система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы обеспечивают положительную динамику сохранения и укрепления здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения и постоянный контроль ведут к снижению уровня заболеваемости среди детей, растет число учащихся со средней оценкой физического развития. Однако отрицательная динамика наблюдается в числе детей с 1 группой здоровья. С каждым годом все меньше становится здоровых детей, в этом немаловажную роль играет загрязнение окружающей среды и многие другие факторы.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	Учебный год									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа
I (спец.)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
II (основная)	37	75,5 %	47	82,4 %	38	69 %	35	58 %	41	72 %
III (подготовит.)	12	24,4 %	10	17,5 %	17	31 %	25	45 %	16	28 %
IV	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
V	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

По результатам таблицы мы видим, в сравнении с прошлым учебным годом на 6 чел. увеличилось число обучающихся со II группой здоровья (на 10,5 %), на 9 обучающихся уменьшилось число детей с III группой здоровья (на 16 %), что является положительной динамикой в показателях физической группы здоровья обучающихся.

Сравнительный анализ пропусков уроков по болезни (по количеству)



Количество пропущенных **дней** по болезни в 2018-2019 г. -841, АППГ- 1007; пропущено по болезни **дней** ребенком за год- 14,8, АППГ- 17; пропущено по болезни **уроков** ребенком за год- 76, АППГ- 107.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается **положительная динамика** в показателях динамики сравнительного анализа пропусков уроков по болезни, **количество пропущенных уроков уменьшилось на 1705 уроков**. Это связано с тем, что в МБОУ создается противоэпидемический порог, 100 % учащихся прошли вакцинацию от гриппа, также проводится иммунопрофилактика обучающихся и педагогов, вакцинация против клещевого энцефалита, гепатита, углубленные медицинские и профилактические осмотры.

Контроль за посещением учебных занятий обучающимися

В организацию учебно-воспитательной деятельности входит ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающихся.

Количество пропущенных уроков в 2018-2019 учебном году на 1 учащегося приходится -88,2; количество пропущенных уроков по уважительной причине на 1 ученика- 77,5; количество пропущенных уроков без уважительной причины на 1 ученика- 12,1.

В начальной школе наблюдается отрицательная динамика в появлении количества пропусков уроков без уважительной причины, чего не было в прошлом году, всего пропущено - 1658 уроков, без уважительной причины всего-59 уроков; в прошлом уч.году всего пропущено- 1878 уроков, по неуважительной причине- 0 уроков. Однако есть **положительная динамика**, количество пропусков уроков в 2018-2019 учебном году в целом уменьшилось на 220 уроков в сравнении с результатами прошлого учебного года (2017-2018 учебный год всего пропущено в начальной школе 1878 уроков).

В основной школе наблюдается также **положительная динамика** в числе пропущенных уроков в целом, на 1586 уроков уменьшилось количество пропущенных уроков в сравнении с показателями прошлого учебного года. Количество пропущенных уроков в основной школе

составляет -3367, что является на 1586 уроков ниже показателей прошлого учебного года (2017-2018 учебный год всего пропущено уроков в основной школе- 4953), также на 160 уроков понизилось количество пропущенных уроков по неуважительной причине в сравнении с результатами прошлого учебного года (2017-2018 учебный год всего по неуважительной причине пропущено 788 уроков), а 2018-2019 учебном году пропущено в основной школе всего по неуважительной причине 628 уроков. Итак, количество пропущенных уроков в целом, в данном учебном году показывает **положительную динамику** с показателями прошлого учебного года.

Мониторинг посещаемости обучающихся (кол-во уроков по ув.пр./без ув.причины)

классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	всего	по ув/пр	всего	по ув/пр	всего	по ув/пр	всего	по ув/пр	всего	по ув/пр
1 класс	105	105	412	412	555	555	610	610	496	437
2 класс	545	536	201	201	721	721	564	564	497	497
3 класс	609	585	487	487	108	108	704	704	314	314
4 класс	366	350	459	459	510	510	-	-	351	351
Всего НОО	1625	1576	1559	1559	1894	1894	1878	1878	1658	1599
5 класс	529	519	752	728	947	947	569	569	-	-
6 класс	625	625	786	786	758	758	1057	1044	630	630
7 класс	-	-	701	606	1423	1363	663	538	959	793
8 класс	517	517	-	-	1008	768	1049	993	722	489
9 класс	748	704	546	546	-	-	1615	1021	1056	827
Всего ОО	2419	2365	2785	2666	4136	3836	4953	4165	3367	2739
Всего:	4044	3941	4344	4225	6030	5730	6831	6043	5025	4338
Без ув.причины	103		119		300		788		687	
В среднем на одного ученика	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п	б/у	ув/п
	2,1	80,4	2	74	5,5	104,2	107,9	14,1	88,2	77,5

1.1. Дополнительное образование

В 2018-2019 учебном году была организована работа в интеллектуальном направлении (шахматы) и творческом направлении для всех обучающихся. ДО включило в себя 2 объединения спортивной и интеллектуальной направленности. Объединения: «Учимся играть в шахматы», «Путь к здоровью».

1.1. Оценка качества образовательной деятельности (по результатам анкетирования родителей (законных представителей))

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

-Общее количество опрошенных составляет - **57** чел., из них родители (законные представители) -**32** чел.; обучающиеся старше 14 лет -**25** чел.

Степень удовлетворенности: 3,1 – высокая степень удовлетворенности.

91 %- опрошенных удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в школе.

82 %- участников опроса удовлетворяют условия охраны и укрепления здоровья учащихся.

По оценке качества питания: 5 % участников оценили на «отлично», 37 % - «хорошо», 51 % - «удовлетворительно», 7% не имеют претензий к качеству питания. Учащиеся хотели бы включить в меню газированные напитки, сухарики, чипсы.

На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством образования в школе?» участники ответили: да – 15 %, нет – 15%, скорее да, чем нет – 63%, затрудняюсь ответить – 7 %. Уровень безопасности детей в школе устраивает всех участников опроса. 10% опрошенных хотели бы, чтобы во время занятий на посту находилась сотрудница ЧОП. Из 87% участников анкетирования практически сошлись во мнении, что в школу необходимо закупить новую мебель, спортивный инвентарь, компьютеры и компьютерное оборудование, обновить библиотечный фонд. 13 % не удовлетворены МТБ школы.

Полностью удовлетворены степенью информированности о деятельности школы посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)– больше родители обучающихся начальной школы– 24%, в целом удовлетворенность степенью информированности о деятельности ОУ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) 56 % респондентов (половина опрошенных).

Можно сделать вывод о том, что сайт ОУ достаточно информативен для родительской общественности.

Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов – 33 % (больше родители обучающихся 1 ступени обучения – 54 %), в целом удовлетворенность профессионализмом педагогов (скорее удовлетворены - и полностью удовлетворены) показали 87 % участников.

Меньше удовлетворены родители обучающихся 2 ступени, т.к. больше проблем межличностного характера возникает с детьми-подростками.

Совершенно не удовлетворены взаимоотношениями педагогов с обучающимися 8%

участников. Полностью удовлетворены – 39 % (больше родители обучающихся 1 ступени – 50 %), в целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с обучающимися (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 84 % опрошенных.

Совершенно не удовлетворены взаимоотношениями педагогов с родителями 8% респондентов (больше родители обучающихся основной школы).

Полностью удовлетворены – 41 % (больше родители обучающихся 1 ступени – 47 %), в целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с родителями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 51% участников. Совершенно не удовлетворены 17 % качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)

Полностью удовлетворены – 23 % , в целом удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 54 % респондентов.

Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители обучающихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования.

2. Повышение качества образования

Как выстроить систему учебно-воспитательной деятельности в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие и в то же время удовлетворила потребности всех участников образовательной деятельности? Эта задача довольно сложна и невозможна без компетентного, слаженного и идущего в ногу со временем педагогического коллектива.

2.1. Развитие кадрового потенциала

Результаты образования напрямую зависят от профессиональной компетентности и качества подготовки педагогических кадров.

На 30 мая 2019 года в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» работало 38 сотрудников, из них 3 в декретном отпуске.

Административно-управленческий персонал – 4 человека (руководитель ОО, зам. директора, гл. бухгалтер, зав. хозяйством).

Обслуживающий персонал – 6 человек.

Учебно-вспомогательный персонал- 7 человек, из них 1 декретница.

Педагоги– 11 человек (без совместителей) из них 1 педагог находится в декретном отпуске.

Совместители- 4 педагога (учитель музыки, учитель физики, учитель биологии, учитель химии)

Воспитатели ГДО – 4 человека

Музыкальный руководитель – 1 человек (совместитель).

В ОО ведется регулярная работа по повышению квалификации, профессиональной компетенции педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Педагогический стаж	Количество педагогов
До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	0
От 20 до 30 лет	2
Более 30 лет	1

Распределение по категориям

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	0
Первая	2
СЗД	4

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2018 - 2019 учебном году тема методической работы школы - **Тема методической работы школы:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Тема работы методического объединения учителей – предметников: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году».

Основные задачи работы МО на 2018-2019 учебный год были определены в результате анализа работы объединения за предыдущий учебный год:

- повышение качества образования преподаваемых предметов и работы по реализации ФГОС ООО и совершенствовании здоровьесберегающих, ИКТ технологий в образовательном пространстве;
- мониторинг накопления и обобщения передового педагогического опыта;
- повысить качественный уровень подготовки к ГИА, проанализировав допущенные ошибки.

При планировании работы ШМО педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа методического объединения - это часть методической работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в ней – совершенствование приёмов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения

современных инновационных технологий и компетентностного подхода при внедрении федерального государственного образовательного стандарта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через работу МО, участия педагогов в работе ГМО, самообразование, творческие отчёты учителей при администрации, участие в проектной деятельности, выставках, смотрах, мастер-классах и через участие в дистанционных конкурсах. Педагоги стремились использовать такие формы, которые реально решали проблемы и задачи, стоящие перед коллективом. Эффективность методической работы в этом учебном году, по оценке учителей в форме устного опроса, осталась неизменной. Работа МО в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом. В план были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности качества образования, совершенствованию методики организации учебной деятельности для введения и реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ;
- подходы к использованию современных педагогических технологий с целью реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта; подготовка и проведение предметных недель, методических недель на тему: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».
- работа над общешкольной методической темой.
-

Направления методической деятельности:

- Социальное взаимодействие
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Работа с одарёнными детьми
- Распространение педагогического опыта

Эти направления были наполнены такими мероприятиями как обмен опытом по новым ФГОС (развитие УУД у учащихся на уроках) через посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий; участие в семинарах («Проектная деятельность как вид творческой деятельности обучающихся», «Исследовательская деятельность как вид творческой деятельности обучающихся», «Формирование творческого мышления обучающихся», «Воспитательные технологии, формирующие активную гражданскую позицию» и др.), конференциях, ГМО; через самообразование и предоставление результатов по следующим темам: «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся начальной школы и воспитанников ГДО в условиях реализации ФГОС ДО и НОО»; «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Работа по самообразованию учителей занимает особое место, так как способствует повышению профессиональной компетентности учителей. Кроме того, повышению педагогической компетентности способствовали и наставничество в различных формах; дистанционные и очно-заочные курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году было проведено заседание МО по представлению педагогами отчета по темам самообразования, приняло участие 60 % педагогов (9 чел. из 15)- Леонтьева Е.В. тема по самообразованию: «Использование современных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста»; Романчук Ю.С. тема по самообразованию: «Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста»; Николаева Л.Н. тема по самообразованию: «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного

возраста в соответствии с ФГОС»; Романчук Т.В. тема по самообразованию: «Формирование коммуникативных качеств дошкольников посредством современных педагогических технологий»- воспитатели ГДО; учителя начальных классов- Бенерт К.В. тема по самообразованию: «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе в соответствии ФГОС»; Шлехт Л.С. тема по самообразованию: «Мониторинг УУД»; Кузнецова Т.В. тема по самообразованию: «Формирование беглого чтения»; учителя основной школы- Сафарова Л.М. тема по самообразованию: «Психолингвистические исследования языковой личности обучающихся»; Копылова Е.С. тема по самообразованию: «Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия у детей младших школьников».

Для развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся и привития им интереса к знаниям, также для активизации работы с одаренными детьми педагоги совместно с обучающимися принимали участие в интеллектуальных конкурсах: Всероссийский конкурс сочинений, «Проба пера» (учитель русского языка и литературы Шкуматова М.М.), «Юные знатоки Урала» (учитель истории Гумерова О.Н.), НПК для детей с ОВЗ, городская НПК ОО ПГО, исследовательские проекты (учитель химии Поткина М.В.); городская игра «Соображалки» (учитель 2 класса Бокунова Д.С.). Для распространения опыта работы учителя подготовили ряд публикаций для сборников методических материалов ГМО, например, разработки уроков («Краткие сведения о В.П. Астафьеве») и т.д.

Для оптимизации образовательной деятельности педагогический коллектив уделял достаточное внимание развитию условий, в том числе программно-методических и дидактических: подготовку программ, тематического планирования, накопления и систематизации дидактического материала по каждому учебному предмету. Для обеспечения качества образования как в урочной, так и внеурочной деятельности учителя (Бокунова Д.С., Бенерт К.В., Насыров А.С., Кузнецова Т.В., Шлехт Л.С., Копылова Е.С., Гумерова О.Н., Сафарова Л.М., Шкуматова М.М., воспитатели ГДО- Романчук Т.В., Романчук Ю.С., Николаева Л.Н., Сергеева Г.Н., Леонтьева Е.В.) активно участвовали в презентации своего педагогического опыта и проводили открытые уроки, в которых использовались современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков, элементы критического мышления (технологии смыслового чтения), здоровьесберегающие, игровые технологии и т.д. Каждый учитель принимал участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий как классных, так и общешкольных. Для реализации ФГОС НОО и ООО, в рамках фестиваля «Самоцветы» продолжили работу над учебно-исследовательскими проектами.

Одним из направлений работы методического объединения стала работа по диагностике и анализу результатов профессиональной деятельности педагога через проведение школьных диагностических работ, мониторингов личностных УУД, мониторинга качества знаний учащихся: регионального муниципального и школьного уровней.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен. Очевидна динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- внедрение в учебно-воспитательную деятельность стандартов нового поколения в начальной и средней школе (1-8 классы),
- повышается процент качества образования.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- по прежнему не увеличилась активность учителей, их стремление к творчеству;
- отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими, это связано с вновь принятыми педагогами, ранее не имеющими стаж в образовании;
- примерно на таком же уровне остаётся число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, города, края, требующих определённого интеллектуального уровня; недостаточно внедряются элементы современных образовательных технологий.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- Повышение качества образования преподаваемых предметов и работы по введению и реализации ФГОС ООО и совершенствованию здоровьесберегающих, ИКТ технологий в образовательном пространстве.
- Мониторинг накопления и обобщения передового педагогического опыта.
- В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, ведущих подготовку обучающихся к ГИА. Повысить качественный уровень подготовки к ГИА, проанализировав допущенные ошибки.
- Усилить работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития при подготовке к олимпиадам с начала учебного года.
- Активизировать и совершенствовать работу по преемственности. Спланировать совместное проведение предметных недель средней и начальной школы, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшекласников.

Работа методического объединения приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой. Она нацелена на систематическую и индивидуальную деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства, и включает в себя систему проводимых в школе мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионализма педагогов.

Положительной динамикой 2018-2019 учебного года в развитии кадрового потенциала является участие в мероприятии по обмену опытом воспитателей ГДО- Романчук Т.В., Леонтьева Е.В., Романчук Ю.С., Николаева Л.Н. Педагоги провели мастер-класс: «Герои П.П.Бажова. Мастер-класс из камня, ткани и соломы» для педагогов ПГО и обобщили педагогический опыт и педмастерство, В рамках обобщения опыта работы Бенерт К.В. приняла участие 23.10.2018 г. на муниципальном этапе Рождественских чтений «Молодежь: свобода и ответственность», имеет сертификат ОМС УО ПГО. Команда педагогов участвовала в I городском туристическом слете работников образования Полевского городского округа и заняла II место в конкурсе стенгазет «Маршруты этого лета», в состав команды входили воспитатели ГДО-Романчук Т.В., Леонтьева Е.В. и руководители школы- Птухина Е.Н., директор ОО и заместитель директора-Сафарова Л.М. Впервые дошкольники ГДО под руководством воспитателей Романчук Т.В., Романчук Ю.С. и Леонтьевой Е.В. приняли участие в I зимних Олимпийских играх дошкольников ПГО и получили диплом за участие; также заняли I место в муниципалитете в «Весенней школе молодого педагога-2019» ПГО, квест «Охрана труда», Сафарова Л.М., Бокунова Д.С.

С целью повышения качества образования в ОО педагоги систематически работают над темами самообразования, над рекомендациями аттестационной комиссии, полученных в ходе прохождения процедуры аттестации, также регулярно проходят курсовую подготовку по актуальным вопросам в системе образования. В ГДО и начальной школе с 14.12.2018-21.12.2018 г., проведена единая методическая неделя на тему: «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся начальной школы и воспитанников ГДО в условиях реализации ФГОС ДО и НОО», в рамках недели посещены педагогами 2 урока по русскому языку в 1 классе на тему: «Буква Ж, звук (Обучающее письмо), учитель Бенерт К.В., в 3 классе на тему: «Сочинение по теме» (технология критического мышления), учитель Шлехт Л.С., и 1 урок литературного чтения во 2 классе по теме: «Из детских журналов» (технология критического мышления), учитель Бокунова Д.С., также 5 занятий в ГДО в младшей и старшей группах, 2 занятия в младшей группе: тема: «Кошка с котятами» (игровые технологии), 1 младшая группа, воспитатель Николаева Л.Н.; «Путешествие в зимний лес» (игровые, здоровьесберегающие технологии, развитие речи), 2 младшая группа, воспитатель Леонтьева Е.В.; 2 занятия в

старшей группе, по теме: «Зима» (развитие речи, мнемотехника) старшая группа, воспитатель Романчук Т.В., физкультурное занятие «Друзья спорта» (здоровьесберегающие, игровые технологии), старшая группа, воспитатель Романчук Ю.С., также 1 музыкальное занятие по логоритмике, тема: «Логоритмика», музыкальный руководитель Сергеева Г.Н. В рамках методической недели педагоги поделились опытом применения современных инновационных образовательных технологий, используемых форм работы с детьми, практического взаимодействия педагогов детского сада и начальной школы, педагогов и родителей в работе с детьми. Также в основной школе с 06.05.2019 г. по 07.05.2019 г. была проведена методическая неделя с коллективным взаимопосещением уроков в основной школе с методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Целью проведения ЕМН было: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа. Заявленные уроки были организованы с последующим обсуждением, самооценкой педагогов и рекомендациями. На представленных уроках педагоги поделились современными технологиями, методами и приемами, которые являются актуальными в современных условиях обучения, был организован открытый урок по иностранному (немецкому) языку в 7 классе, учитель Сафарова Л.М., тема: «Защита окружающей среды»; урок литературы в 9 классе, учитель Шкуматова М.М. тема: «Разрешите представиться, Маяковский»; урок математики в 6 классе, учитель Насыров А.С. тема: «Осевая и центральная симметрия»; урок физической культуры в 7 классе, учитель Копылова Е.С. тема: «Круговая тренировка. Развитие физических качеств»; урок истории в 8 классе, учитель Гумерова О.Н., тема: «Правление Екатерины II».

Положительным моментом можно отметить, 100 % педагогов из числа основных педагогических работников школы приняли участие в ЕМН, у педагогов была возможность обобщить опыт и посмотреть какие современные технологии, методы, приемы используют коллеги при реализации ФГОС ООО, предъявляемые современные требования к качеству урока, ориентированные на обновление содержания образования. Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод: работа по методической теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства», по теме работы методического объединения учителей – предметников: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году» проведена, цель реализована, однако заявленная цель актуальна и на последующие годы в силу постоянных изменений и внедрений в системе образования, также из-за систематических изменений в педагогических кадрах.

Анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2018-2019 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Должность (преподаваемый предмет)	Программа повышения квалификация/ Программа дополнительного профессионального образования	Сроки обучения	Наименование органа, выдавшего удостоверение	№ удостоверения
1.	Насыров Александр Сунгатулович	Учитель математики	«Развитие профессиональной компетенции учителей математики в вопросах подготовки	01.10.2018-03.10.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 13369 от 03.10.2018

			учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (24 час.)			
2.	Окишева Татьяна Николаевна (совместитель)	Учитель биологии	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (24 час.)	17.09.2018-20.09.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 12618 от 21.09.2018
3.	Устюжанина Мария Владимировна (совместитель)	Учитель ИЗО	«Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство» (36 час.)	15.10.2018-19.10.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 14405 от 19.10.2018
4.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории и обществознания	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (40 час.)	15.10.2018-19.10.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 14634 от 19.10.2018
5.	Шкуматова Матлюба Маматрафиковна	Учитель русского языка и литературы	«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (24 часа)	16.10.2018-18.10.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 14492 от 18.10.2018
6.	Пономарева Ольга Александровна (совместитель)	Учитель физики	«Подготовка педагогических работников навыкам оказания первой помощи обучающимся» (18 час.)	08.10.2018-11.10.2018	ООО «Центр независимой оценки квалификации и ДПО» ЦОК ДПО г.Екатеринбург	№ 1699 от 11.10.2018
7.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов, ответствен-	«Школьные службы примирения» (24 часа)	07.11.2018-09.11.2018	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	№ 00682 от 09.11.2018

		ный по ВР				
8.	Шкуматова Матлюба Маматразик овна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»	03.11.2018- 07.11.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образова- ния»	№ 16633 от 13.11.2018
9.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов, ответствен- ный по ВР	«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 час.)	29.01.2019- 30.01.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образова- ния»	№ 758 от 30.01.2019
10.	Кузнецова Татьяна Владимиров на	Учитель начальных классов	«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 час.)	29.01.2019- 30.01.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образова- ния»	№ 768 от 30.01.2019
11.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Организация процесса физического воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО» (108 час.)	14.01.2019- 04.02.2019	ООО «Центр развития Педагоги- ки»	№ 00010191 от 04.02.2019
12.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Психолого- педагогическая поддержка освоения обучающихся с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразователь- ной программы начального общего образования» (40 час.)	11.02.2019- 15.02.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образова- ния»	№ 1847 от 15.02.2019
13.	Кузнецова Татьяна Владимиров на	Учитель начальных классов	«Психолого- педагогическая поддержка освоения обучающихся с задержкой психического	11.02.2019- 15.02.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образова- ния»	№ 1858 от 15.02.2019

			развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования» (40 час.)			
14.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории и обществознания	«Актуальные направления деятельности классных руководителей» (обучение с ДОТ) (24 час.)	14.02.2019-21.02.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 2857 от 26.02.2019
15.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Актуальные направления деятельности классных руководителей» (обучение с ДОТ) (24 час.)	14.02.2019-21.02.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 2877 от 26.02.2019
16.	Птухина Елена Николаевна	Директор	«Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР» (24 час.)	25.02.2019-27.02.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 2943 от 27.02.2019
17.	Романчук Юлия Сергеевна	Учитель технологии	«Организация технологического образования в общеобразовательной организации в соответствии с предметной Концепцией и ФГОС НОО и ООО» (24 час.)	13.03.2019-15.03.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 4110 от 15.03.2019
18.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории и обществознания	«Профилактика кризисных состояний» (16 часов)	18.04.2019-19.04.2019	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	№00922 от 19.04.2019
19.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов, библиотекарь	«Формирование документного фонда библиотеки образовательной организации» (24 часа)	17.04.2019-19.04.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 7328 от 19.04.2019
20.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов, ответственный по ПП	«Школьные службы примирения» (72 часа)	22.04.2019-26.04.2019	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	№ 00951 от 26.04.2019
21.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов, ответственный по ПП	«Профессионально-педагогическая компетентность педагогов в условиях	-	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образова-	сентябрь- май 2019

			реализации ФГОС. Проектная деятельность в системе воспитания и профилактики ОУ» (116 час.)		ния»	
22.	Романчук Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» (24 час.)	23.04.2019-25.04.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования	№ 7788 от 25.04.2019
23.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель ОО	«Противодействие коррупции в системе образования: анализ, выявление, профилактика и принятие обязательных организационных мер» (72 час.)	15.04.2019-22.04.2019	ООО «Прогресс» г.Ханты-Мансийск	ПК-273 № 2019-01073 от 06.05.2019
24.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов, ответственный по ПП	«Антитеррористическая защищенность образовательной организации: планирование и организация работы ответственного» (36 час.)	16.04.2019-30.04.2019	ООО «Центр непрерывно-го образования и инноваций» г.Санкт-Петербург	№ 78/31-835 от 30.04.2019
25.	Ковалева Анастасия Алексеевна	Заместитель директора АХЧ	«Антитеррористическая защищенность образовательной организации: планирование и организация работы ответственного» (36 час.)	16.04.2019-30.04.2019	ООО «Центр непрерывно-го образования и инноваций» г.Санкт-Петербург	№ 78/31-833 от 30.04.2019
26.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель ОО	«Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты» (24 час.)	20.05.2019-23.05.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования	№ 9725 от 23.05.2019
27.	Романчук Юлия Сергеевна	Воспитатель ГДО	«Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО», обучение с	03.06.2019-19.06.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования	№ 10930 от 25.06.2019

			использованием дистанционных образовательных технологий» (40 час.)			
28.	Насыров Александр Сунгатулович	Учитель математики	«Развитие предметных методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР» (56 час.)	13.06.2019-21.06.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 10662 от 21.06.2019
29.	Романчук Татьяна Владимировна	Воспитатель ГДО	«Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (40 час.)	13.06.2019-21.06.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	№ 10950 от 25.06.2019

Анализ участия в семинарах, вебинарах и т.д.

№ п/п	ФИО педагога	Должность (преподаваемый предмет)	Программа повышения квалификации/ Программа дополнительного профессионального образования	Сроки обучения	Наименование органа, выдавшего удостоверение	№ удостоверения
1.	Устюжанина Мария Владимировна (совместитель)	Учитель ИЗО	«Современные подходы к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и трудовому воспитанию»	16.10.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	сертификат от 16 октября 2018 г.
2.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель	«Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждения террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявлений» (8 час.)	02.11.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	сертификат от 02.11.2018
3.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов	«Работа учителей общественно-научных дисциплин по	14.11.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития	сертификат от 14.11.2018

			формированию и развитию метапредметных компетенций школьников, испытывающих трудности в обучении» (8 час.)		образова-ния»	
4.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (8 час.)	20.12.2018	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	сертификат от 20.12.2018
5.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель ОО	«Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательной организации» (8 час.)	30.01.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	сертификат от 30.01.2019
6.	Пономарева Ольга Александровна (совместитель)	Учитель физики	«Актуальные проблемы преподавания физики» (3 час.)	27.02.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	без сертификата
7.	Поткина Марина Владимировна (совместитель)	Учитель химии	Всероссийская научно-практическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, методика» (2 час.)	15.03.2019	Корпорация Российский учебник	сертификат лицензия №038731
8.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель ОО	Областной семинар-практикум «Школа как институт становления духовно-нравственной личности гражданина и патриота (6 час.)	14.03.2019	МБОУ ПГО «СОШ № 18»	сертификат от 14.03.2019
9.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель ОО	«Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда» (4 час.)	26.03.2019	Министерство здравоохранения СО ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилакти	сертификат от 26.03.2019

					ики и борьбы со СПИД»	
10.	Леонтьева Евгения Владиславовна	Воспитатель	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» (2 час.)	02.12.2018	Инфоурок г.Смоленск	сертификат № ОА 84425497 от 02.12.2018
			«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (2 час.)	03.12.2018	Инфоурок г.Смоленск	сертификат № КЮ44917465 от 03.12.2019
			«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО» (2 часа)	17.02.2019	Инфоурок г.Смоленск	сертификат № АЮ52241562 от 17.02.2019
			«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС (2 часа)	14.04.2019	Инфоурок г.Смоленск	сертификат № ВП73188657 от 14.04.2019
11.	Романчук Юлия Сергеевна	Воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» (2 часа)	29.11.2018	Инфоурок г.Смоленск	сертификат № ШН35357328
			«Проект, как цикл инновационной деятельности» (8 часов)	29.04.2018	Образовательный центр «Открытое образование» г.Волгоград	сертификат № ВС-13761-604-266 от 29.04.2018
12.	Романчук Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Клипное мышление и профилактика его развития у обучающихся» (2 часа)	30.09.2018	Инфоурок г.Смоленск	сертификат № КИ37780598 от 30.09.2018
			«Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов	18.10.2018	Инфоурок г.Смоленск	сертификат №ЭА271731 11 от 18.10.2018

			обучения» (2 часа) «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС» (2 часа)	18.10.2018	Инфоурок г.Смоленск	сертификат №КМ93893582 от 18.10.2018
13.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов	«Содержание работы методического объединения классных руководителей образовательных организаций» (8 час.)	12.04.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	сертификат от 12.04.2019
14.	Насыров Александр Сунгатулович	Учитель математики	«Содержание работы методического объединения классных руководителей образовательных организаций» (8 час.)	12.04.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	сертификат от 12.04.2019
15.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Методы и технологии формирования мотивации к занятиям и урокам физической культуры у детей школьного возраста, преднамеренно избегающих и пропускающих уроки без уважительной причины»	06.02.2018	ГБУ СО «ЦППМиС П «Лад»	сертификат от 06.02.2018 г.

**Результативность педагогов
участие в Интернет конкурсах, олимпиадах 2018-2019 гг.**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Мероприятие	Результат	Наименование органа, выдавшего удостоверение	№ удостоверения
1.	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к основному общему»	1 место	Сетевое издание «Педагогический успех»	№ 715713 от 03.04.2018

			образованию»			
			Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Совокупность требований ФГОС основного общего образования	II место	Сетевое издание «ФГОС соответствие»	№ 1257050 от 27.12.2018
			Медико-педагогическая программа «Оказание первой помощи». Медико-педагогическая программа Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, при поддержке Министерства образования и науки РФ.	диплом	Портал Единыйурок.рф обмен методиками, материалы, педагогические конференции	-
			Тест на знание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в рамках требований профессионального стандарта «Педагог» о знании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	диплом	Единый урок. Календарь методики, материалы. Летняя школа «ФГОС для общеобразовательных организаций 2018 года»	-
			Методико-педагогическая программа «ФГОС ОВЗ» Тест «Учитель химии» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.	диплом	Единый урок. Календарь методики, материалы. Летняя школа «ФГОС для общеобразовательных организаций 2018 года»	-
	Поткина Марина	Учитель химии	Всероссийское тестирование		Единый урок. Календарь,	-

Владими- ровна	педагогов 2018.		методики, материалы. При поддержке Минпросвеще- ния России, Минздрава России и Роспотребнадзо- ра Экспертный совет по информатизаци- и и воспитания при Временной комиссии по развитию информационно- го общества Совета Федерации.	
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	диплом победите- ля	Единый урок. Календарь, методики, материалы. . Экспертный совет по информатизаци- и и воспитания при Временной комиссии по развитию информационно- го общества Совета Федерации	-
	Методико- педагогическая программа «Информационная компетентность педагога»		Медико- педагогическая программа Экспертного совета по информатизаци- и системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационно- го общества Совета Федерации, при поддержке Министерства образования и науки РФ. Портал Единыйурок.рф	

					обмен методиками, материалы, педагогические конференции	
	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, а также высокий уровень профессионализма и большой личный вклад в качественную практическую подготовку участников тематической школьной олимпиады «Точные науки»	диплом куратора	Министерство образования Калининградской области АНО ДПО «АРПОТ»	диплом от 28.12.2018
			Участник V территориальной научно-практической конференции учителей химии «Теория и практика обучения химии в условиях реализации образовательных стандартов» с публикацией статьи в электронном сборнике на сайте конференции http://chemistryteacher.com.ru	сертификат	МКУ «Центр развития образования» ГО Ревда МБОУ «СОШ №7» ГО Ревда	сертификат от 19.01.2019
	Поткина Марина Владимировна	Учитель химии	Победитель II место во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие» Совокупность требований ФГОС ООО	диплом	Сетевое издание ФГОС соответствие	диплом № 1257050 от 27.12.2018
2.	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.	диплом	Единый урок. Календарь, методики, материалы. При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и	-

					Роспотребнадзор Экспертный совет по информатизации и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	
			Проектный семинар для руководителей ОО и педагогов по внедрению в практическую деятельность ОО материалов образовательных программ по финансовой грамотности на тему: «Формы внедрения финансовой грамотности в образовательный и внеучебный процесс»	сертификат	Региональный методический центр по финансовой грамотности Уральского института управления-филиала РАНХиГС, Г.Екатеринбург	сертификат от 28.11.2018
		Библиотекарь	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Библиотекарь образовательной организации» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	сертификат	Единый урок. Календарь, методики, материалы При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора	-
	Бенерт Карина Валерьевна	Учитель начальных классов	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	сертификат	ра Экспертный совет по информатизации и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	-
3.	Птухина Елена Николаевна	Руководитель	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Руководитель образовательной	диплом	Единый урок. При поддержке Минпросвещения России, Минздрава	-

			организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС».		России и Роспотребнадзора Экспертный совет по информатизации и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации.	
4.	Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	диплом	Единый урок. Календарь, методики, материалы. При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора	-
5.	Копылова Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Учитель физической культуры» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	диплом	Экспертный совет по информатизации и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	-
			Участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации. Мониторинг применения ФГОС			
			Всероссийское тестирование педагогов. Тест по предмету «Физическая культура»			

			Участие в мониторинге работы педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов доп.образования и руководителей образовательных организаций			
			Подготовка призеров городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы» в направлении «Спорт»	благодарственное письмо ОМС УО ПГО	ОМС УО ПГО	благодарственное письмо от 10.05.2018 г.
6.	Гумерова Ольга Николаевна	Учитель истории и обществознания	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Учитель обществознания» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС		Единый урок. Календарь, методики, материалы. При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора Экспертный совет по информатизации и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	-
			Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Учитель истории» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС			-
			Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС			-
7.	Шлехт Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов	Проектный семинар для руководителей ОО и педагогов по внедрению в практическую деятельность ОО материалов	сертификат	Региональный методический центр по финансовой грамотности Уральского института	сертификат от 28.11.2018

			образовательных программ по финансовой грамотности на тему: «Формы внедрения финансовой грамотности в образовательный и внеучебный процесс»		управления-филиала РАНХиГС, Г.Екатеринбург	
			Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской недели мониторинга для начальной школы и вклад в развитие контроля качества образования	благодарственное письмо	Электронная школа Знаника Москва	-
8.	Бокунова Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов	Проектный семинар для руководителей ОО и педагогов по внедрению в практическую деятельность ОО материалов образовательных программ по финансовой грамотности на тему: «Формы внедрения финансовой грамотности в образовательный и внеучебный процесс»	сертификат	Региональный методический центр по финансовой грамотности Уральского института управления-филиала РАНХиГС, Г.Екатеринбург	сертификат от 28.11.2018
			Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогическая копилка-2018» Конкурсная работа: «Социально-педагогическая деятельность по профилактике межличностных конфликтов у детей младшего подросткового возраста в образовательном учреждении»	диплом победителя	Научно-педагогический форум «Наука и образование»	-
			Участие в	диплом	Единый урок.	-

			мониторинге работы педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов доп.образования и руководителей образовательных организаций		Календарь, методики, материалы. При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора Экспертный совет по информатизации и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	
9.	Романчук Татьяна Владимировна	Воспитатель	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к дошкольному образованию	диплом победителя 1 место	Сетевое издание «Педагогический успех»	№990168 от 27.09.2018
			Видеолекция: «Клиповое мышление и профилактика его развития у обучающихся» (2 час.)	свидетельство	ООО Проект Инфоурок г.Смоленск	№ КЙ37780598 от 30.09.2018
			Видеолекция: «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС (2 час)	свидетельство	ООО Проект Инфоурок г.Смоленск	№ КМ93893582 от 18.10.2018
			Видеолекция «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения» (2 час)			№ЭА27173111 от 18.10.2018
10.	Романчук Ю.С.	Воспитатель	Видеолекция: «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС (2 час)			№УШ35357328 от 29.11.2018
			Курс обучения по	сертифи-	Образователь-	№ВС-13761-

			программе: «Проект, как цикл инновационной деятельности» (8 час)	кат	ный центр «Открытое образование» г.Волгоград	604-266 от 29.04.2018
11.	Леонтьева Евгения Владислав овна	Воспитате ль	Видеолекция: «Психолого- педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС (2 час)	свидетельс тво	ООО Проект Инфоурок г.Смоленск	№ОА84425497 от 02.12.2018
			Видеолекция: «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (2 час.)			№КЮ4491745 6 от 03.12.2018
			«Видеолекция: «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО» (2 час.)			№АЮ5224156 2 от 17.02.2019
			Видеолекция: «Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» (2 час.)			ВП73188657 от 14.04.2019

Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ШМО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках данного мероприятия было проведено заседание ШМО, на котором члены жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.

В рамках выполнения задачи развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов прошли соответствующую переподготовку 1 учитель начальных классов, 1 учитель математики и информатики, 1 музыкальный руководитель, всего 3 человека. В школе 90 % педагогов (9 человек) имеют соответствующую переподготовку, 1 педагог (10%) не имеет переподготовку, учитель начальных классов Бокунова Д.С. В ГДО имеют переподготовку 20 % воспитателей (2 чел.), 10 % музыкальный руководитель (1 чел.), однако 20 % воспитателей (2 чел.), Леонтьева Е.В., Николаева Л.Н. не имеют педагогического образования и переподготовки.

В 2018-2019 учебном году процедуру аттестации на СЗД прошел 1 педагог, учитель истории и обществознания Гумерова О.Н., заявлений на первую и высшую квалификационную категорию не поступало.

Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается в зависимости от потребностей и желанию педагогов. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы и т.д. Для обеспечения профессионального роста, педагоги школы ежегодно участвуют в заочных конкурсах, тестированиях, публикуют авторские материалы на различных Интернет ресурсах. Не в достаточной степени участвуют педагоги в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, а также в конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из анализа методической работы можно обозначить следующие темы, цели и задачи на последующие годы: Единая методическая тема школы на 2019-2020 гг.: «Инновационная деятельность как ресурс качества образования»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и для поэтапного введения и реализации ФГОС ООО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ОО, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2019-2020 учебный год: «Инновационная деятельность как ресурс качества образования».

Цель: разработка содержания и методики использования наиболее эффективных педагогических технологий и форм обучения для повышения мотивации обучающихся к обучению, повышения их заинтересованности в учебной деятельности и повышения качества обучения.

- Задачи:**
- 1) продолжить знакомство с инновационными идеями в современном образовании направленными на повышение качества знаний обучающихся;
 - 2) систематизировать опыт педагогов с целью создания электронного банка данных методических материалов с применением инновационных технологий в педагогической деятельности;
 - 3) продолжить работу с электронной базой «Одаренные дети»;
 - 4) продолжить работу школьного научного общества (ШНО).

2.2. Результаты образовательной деятельности

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Всего обучающихся школы на 30.05.2019 года – 57 человек (33 – начальная школа, 24 – основная)

Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» за 2018-2019 учебный год успеваемость по школе составила -95,9 %, количество отличников – 0, ударников – 16 обучающихся. Качество образования составила - 32,7 %.

Результаты образовательной деятельности в начальной школе

Успеваемость в начальной школе- 96 %; качество успеваемости- 40 %; переведен условно с академической задолженностью, обучающийся 4 класса- 1 чел.; ударников в начальной школе- 10 человек.

Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе за предыдущие годы

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся	22	30	30	25	33
Отличников	0	0	1	0	0
Окончивших год на «4» и «5»	7	8	6	9	10
Оставлены на повторное обучение/ переведены условно	13,6 % (3 чел.)	6,6 % (2 чел., 1 на повт.обуч./1 пер.усл.)	0	4 % (1 чел. на повт.обуч. 1 кл.)	3 % (1 чел. в 4 кл. переведен условно с акад.задолж.)
Успеваемость	84,2 %	93,3 %	100 %	96 %	96 %
Качество успеваемости	37 %	44,4 %	37 %	36 %	40 %

Сравнивая результаты образовательной деятельности 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов в начальной школе динамика в числе отличников не изменилась, в предыдущем учебном году отличников за год не было и в 2018-2019 отличники отсутствуют, однако есть и положительная динамика в числе увеличения количества ударников на 1 человека, в течении 3 последних лет мы видим увеличение числа ударников. В текущем учебном году также как и в предыдущем 1 обучающийся, оставленный на повторное обучение (прошлый год в 1 классе), в текущем году 1 обучающийся (4 класс) переведен условно с академической задолженностью. Однако динамика успеваемости остается стабильной, аналогична прошлому учебному году; все же есть и положительная динамика в сравнении с показателями прошлого года увеличилось качество успеваемости на 4 %.

Результаты образовательной деятельности в основной школе

В конце учебного года аттестовано 24 обучающихся (100%) основной школы. На «4» и «5» закончили учебный год 6 учащихся (25 % от числа обучающихся основной школы), следует отметить отрицательную динамику, в сравнении с результатами прошлого учебного года, качество обучения уменьшилось на 4 обучающихся; успеваемость практически на том же уровне. Отрицательной динамикой является 5 обучающихся (63 %) 9 класса не прошли ГИА в основной этап; 1 обучающийся по всем 4 предметам, 3 обучающихся по 3 предметам, повторное прохождение ГИА в сентябрьские сроки.

Качество знаний в 2018-2019 учебном году в основной школе составило – 25 %, успеваемость – 95,8 %.

Сравнительный анализ успеваемости в основной школе за предыдущие годы

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся	27	27	25	31	24
Отличников	0	0	0	0	0
Окончивших на «4» и «5»	7	9	8	10	6
Оставлены на повторное обучение/переведены условно	3,7 % (1 чел.)	0	4 % (1 чел.) переведен условно	3,2 % (1 чел. 9 кл. не сдал ГИА в осн.этап)	4,1 % (1 чел. в 6 кл. переведен условно с акад. задолж.)
Успеваемость	96,2 %	100 %	96 %	96 %	95,8 %
Качество успеваемости	26 %	33,3 %	32 %	32,2 %	25 %

Итого: всего по школе в целом ударников за год (в начальной и основной школе)- 16 человек, качество успеваемости- 32,7 %, успеваемость- 95,9 %.

НОО и ООО	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Обучающихся	% качественной успеваемости	Обучающихся	% качественной успеваемости	Обучающихся	% качественной успеваемости	Обучающихся	% качественной успеваемости	Обучающихся	% качественной успеваемости

								ти		ти
1 – 4 классы	32	42 %	33	44 %	33	36 %	33	40 %	33	40 %
6 – 9 классы	24	29,1 %	24	21 %	24	29,1 %	24	25 %	24	25 %
ИТОГО по школе	56	35,4 %	57	33 %	57	33 %	57	33 %	57	33 %

Результаты образовательной деятельности по четвертям в 2018-2019 учебном году

Сравнительный анализ результатов обучения по ОО

Учебный год	Успеваемость	Качество	Вывод
2016-2017	97,8 %	30,4 %	-
2017-2018	97,9 %	39,5 %	повышение
2018-2019	95,9 %	32,7 %	понижение

Из таблицы видно, что за последние три года наблюдается понижение абсолютной и качественной успеваемости. Поэтому основной задачей педагогического коллектива на 2019-2020 г.: продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся	49	57	55	56	57
Отличников	0	0	1	0	0
Окончивших на «4» и «5»	14	17	14	19	16
Оставлены на повторное обучение/переведены условно	8,16 % (4 чел.)	3,5 % (2 чел.)	2,1 % (1 чел.)	2 % (1 чел.)	4,08 % (2 чел.)
Успеваемость	91,8 %	96,4 %	97,8 %	97,9 %	95,9 %
Качество успеваемости	28,5 %	29,8 %	30,4 %	39,5 %	32,6 %

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается положительная динамика, увеличение на 2 обучающихся в сравнении с 2016-2017 г. и на 1 обучающегося в сравнении с 2017-2018 г.; отрицательная динамика в уменьшении числа

отличников на 1 обучающегося с результатами 2016-2017 уч.г.; наблюдается в целом по школе положительная динамика в количестве увеличения числа ударников в сравнении с 2016-2017 г. на 2 обучающихся, отрицательная динамика в числе уменьшения ударников на 3 обучающихся в сравнении с 2017-2018 уч.г.; отрицательная динамика также в увеличении количества обучающихся, оставленных на повторное обучение на 1 обучающегося; наблюдается также отрицательная динамика в параметрах статистики по успеваемости, снижение на 2 %; в качестве успеваемости положительная динамика наблюдается в сравнении с показателями 2016-2017 уч.г. увеличение на 2,2 %, а отрицательная динамика в сравнении с показателями прошлого учебного года на 6,9 %.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» были проведены мониторинговые исследования на федеральном уровне.

2.3. Независимая оценка качества образования

1. Всероссийские проверочные работы (ВПР) (апрель 2019 г.)

ВПР проводились в рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, а также по вопросу о повышении качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	Макс.первичный балл за работу	число обучающихся, получивших макс.балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				Совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	8	1	4	2	1	3,37	38	0	6	2	0

Анализ: В классе обучается 8 учащихся. Работу выполняли 8 чел (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -35 (1 чел).

Минимальный балл по классу-3 (1 чел).

Средний первичный балл по классу -21.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3. Качество знаний – 37,5%. Успеваемость -87%.

Результаты ВПР по математике в 4 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	Максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	8	1	1	5	1	3,75	20	0	5	3	0

Анализ: В классе обучается 8 учащихся. Работу выполняли 8 чел (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 15 (1 чел).

Минимальный балл по классу - 1 (1чел).

Средний первичный балл по классу - 10,5.

Средний балл по пятибалльной шкале - 3,75. Качество знаний - 75%. Успеваемость - 87%.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	Максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	8	0	1	7	0	3,8	32	0	7	1	0

Анализ: В классе обучается 8 учащихся. Работу выполняли 8 чел (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 25 (2 чел).

Минимальный балл по классу - 11 баллов (1чел).

Средний первичный балл по классу - 21.

Средний балл по пятибалльной шкале - 3,8. Качество знаний - 87%. Успеваемость - 100%.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	Максимальный первичный балл	число обучающихся, получивших	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР	оценка за ВПР

							за работу	максималь- ный первичный балл		выше годовой	ниже годовой
Всего по ОО	5	3	2	0	0	2,4	28	0	2	0	3
АППГ (для 5-6)	5	0	2	3	0	3,6	45	0	4	0	0

Анализ: Сравнение доли неуспешных, абсолютно неуспешных, абсолютно успешных результатов. Определение динамики.

По сравнению с 2018 г. доля неуспешных результатов повысилась до 60%. Прослеживается отрицательная динамика.

Сравнение результатов уровневого анализа в 2019 и 2018 годах.

По сравнению с 2018 г. Прослеживается отрицательная динамика – появление отметок «неудовлетворительно» и отсутствие оценок «хорошо».

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019, 2018, 2017 г.г.)

2019 г.		2018 г.		2017 г.		суммарно за 3 года	
Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами
5	3	5	0	4	1	14	4

Выводы (тенденции, закономерности):

наблюдается тенденция снижения уровня удовлетворительных результатов, отрицательная динамика связана с низким уровнем сформированности учебных навыков у обучающихся, обусловленные пробелами в знаниях.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	Максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	4	1	1	0	2,5	47	0	1	0	5

Анализ:

На недостаточном уровне сформированы умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. (Справившихся - 33%). Динамика отрицательная. В сравнении с 6-м и 5-м классами 36% и 28,6% соответственно;

Проводить словообразовательный анализ слов (Справившихся - 33%). В сравнении и с 6-м классом динамика отрицательная с 85,7% до 33%.

проводить морфологический анализ слова (0%); В сравнении и с 6-м классом динамика отрицательная – от 14,3 до 0%. Проводить синтаксический анализ предложения (Справившихся - 16,7%). В сравнении с 6-м классом динамика стабильна.

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. (Справившихся - 16,7%).

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. (Справившихся - 16,7%). Показали отрицательную динамику (было 67%).

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. (Справившихся -33%). В сравнении с 6-м классом динамика отрицательная (79%).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (Справившихся -33%). В сравнении с 6-м классом динамика отрицательная (67%).

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (Справившихся – 16,7%);

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. (Справившихся – 16,7%)

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019, 2018, 2017 г.г.)

2019 г.		2018 г.		2017 г.		суммарно за 3 года	
Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами
6	4	7	3	7	3	20	10

Выводы (тенденции, закономерности): в ВПР по русскому языку принимают участие все обучающиеся (по годам). Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами в сравнении с 2017 годом повысилось на 1 чел. и это одни и те же обучающиеся.

Результаты ВПР по математике в 6 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	2	4	0	0	3	16	0	2	0	0
АППГ (для 5-6 классов)	6	2	2	1	1	3,1	20	0	2	0	4

Анализ:

В классе обучается 6 учеников. Работу выполняли 6 учеников (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 (1 человек)

Минимальный балл по классу – 2 (2 человека)

Средний первичный балл по классу – 5,3.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,67. Качество знаний – 0%

Успеваемость – 67%

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019, 2018, 2017 г.г.)

2019 г.		2018 г.		2017 г.		суммарно за 3 года	
Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников в ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами
6	2	6	2	7	0	19	4

Выводы (тенденции, закономерности): наблюдается тенденция снижения уровня удовлетворительных результатов, отрицательная динамика связана с низким уровнем сформированности учебных навыков у обучающихся, обусловленные пробелами в знаниях.

Результаты ВПР по математике в 7 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	4	2	0	0	2	19	0	0	0	6

АППГ (для 5-6 классов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ :

В классе обучается 6 учеников. Работу выполняли 6 учеников (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 (1 человек)

Минимальный балл по классу – 2 (1 человек)

Средний первичный балл по классу – 5,5.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,33. Качество знаний – 0%

Успеваемость – 33%.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019, 2018, 2017 г.г.)

2019 г.		2018 г.		2017 г.		суммарно за 3 года	
Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами
6	4	5	1	6	0	17	5

Выводы (тенденции, закономерности):

наблюдается тенденция снижения уровня удовлетворительных результатов, отрицательная динамика связана с низким уровнем сформированности учебных навыков у обучающихся, обусловленные пробелами в знаниях.

Результаты ВПР по истории в 6 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	1	2	3	-	3,3	20	-	4	-	2
АППГ (для 5-6 классов)	7	-	3	4	-	3,5	20	-	3	-	4

Анализ:

2019 год: справились с работой 83,3% обучающихся (5 чел.), не справились 16,6% (1 чел.), качественное выполнение – 50% (3 чел.).

2018 год: справились с работой 100% обучающихся (7 чел.), не справились 0%, качественное выполнение – 57,1% (3 чел.).

По сравнению с 2018 г. доля неуспешных результатов повысилась на 16,6%, доля успешных результатов понизилась на 16,7%. Прослеживаются отрицательная динамика.

По сравнению с 2018 г. на 7,1% понизилось качество выполнения работы (с 57,1% до 50%). По итогам 2018 г. – у 4 чел. отметка 4, по итогам 2019 г. – у 3 чел. отметка 4. Прослеживается отрицательная динамика.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019, 2018, 2017 г.г.)

2019 г.		2018 г.		2017 г.		суммарно за 3 года	
Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников в ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами
6	1	7	0	-	-	13	1

Выводы (тенденции, закономерности): в 2019 г. число участников с неудовлетворительным результатом повысилось на 16,6 %, наблюдается отрицательная динамика. Неудовлетворительные результаты имеет обучающийся с ОВЗ.

Результаты ВПР по истории в 7 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	5	2	3	-	-	2,6	25	-	1	0	4

Анализ: 2019 год: справились с работой 60% обучающихся (3 чел.), не справились 20% (2 чел.), качественное выполнение – 0%, медианное значение имеет очень низкий показатель.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	2	1	3	0	3,1	23	-	3	-	3
АППГ (для 5-6)	7	0	3	4	0	3,5	22	-	4	-	3

Анализ: 2019 год: справились с работой 66,6% обучающихся (4 чел.), не справились 33,3% (2 чел.), качественное выполнение – 50% (3 чел.).

2018 год: справились с работой 100% обучающихся (7 чел.), не справились 0%, качественное выполнение – 57,1% (3 чел.).

По сравнению с 2018 г. доля неуспешных результатов повысилась на 33,3%, доля успешных результатов понизилась на 33,4%. Прослеживаются отрицательная динамика.

По сравнению с 2018 г. на 7,1% понизилось качество выполнения работы (с 57,1% до 50%). По итогам 2018 г. – у 4 чел. отметка 4, по итогам 2019 г. – у 3 чел. отметка 4. Прослеживается отрицательная динамика.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019, 2018, 2017 г.г.)

2019 г.		2018 г.		2017 г.		суммарно за 3 года	
Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами
6	2	7	0	0	0	13	2

Выводы (тенденции, закономерности): в 2019 г. число участников с неудовлетворительным результатом повысилось на 33,3%.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	3	3	0	0	2,5	23	0	1	-	5

Анализ: 2019 год: справились с работой 50% обучающихся (3 чел.), не справились 50% (3 чел.), качественное выполнение – 0%, медианное значение имеет очень низкий показатель 2,5. Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе критически низкие.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	3	3	0	0	2,5	30	0	0	0	6
АППГ (для 5-6)	7	0	5	1	1	3,4	28	0	3	0	4

Анализ: с работой справилось лишь 50 % обучающихся (3 чел.), не справились 50 % (3 чел.), качественное выполнение- 0 %, медианное значение имеет очень низкий показатель -2,5. Результаты ВПР по биологии очень низкие и требуют систематической работы над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019, 2018, 2017 г.г.)

2019 г.		2018 г.		2017 г.		суммарно за 3 года	
Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами
6	3	6	0	0	0	12	3

Выводы (тенденции, закономерности): наблюдается тенденция снижения уровня удовлетворительных результатов, отрицательная динамика связана с низким уровнем сформированности учебных навыков у обучающихся, обусловленные пробелами в знаниях.

Результаты ВПР по биологии в 7 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	5	1	0	0	2,1	35	0	0	0	6

Анализ: по результатам ВПР 2019 в 7 классе наблюдается резко отрицательная динамика в снижении результатов, это обусловлено с низкой мотивацией к изучению предмета; не сформированность планируемых результатов у обучающихся; недостаточная прилежная работа на уроках и дома, недостаточная работа учителя с обучающимися.

Результаты ВПР по географии в 6 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой

Всего по ОО	6	1	1	4	0	3,3	37	0	3	1	2
АППГ (для 5-6)	Не участвовали в ВПР										

Анализ:

Процент неудовлетворительных отметок составляет- 16,6 %; процент качественной обученности -66,6 %. В целом с работой обучающиеся 6 класса справились. Однако учителю-предметнику следует усилить работу с обучающимся с ОВЗ по формированию базовых, предметных компетенций у обучающегося.

Результаты ВПР по географии в 7 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	3	3	0	0	2,5	13	0	1	0	5
АППГ (для 5-6)	Не участвовали в ВПР										

Анализ: результаты ВПР по географии в 7 классе отрицательные. Динамика с результатами прошлого года отрицательная, у 50 % обучающихся не сформированы предметные результаты по предмету; необъективное оценивание учителем-предметником, отсутствует критериальное оценивание, вследствие данной тенденции не совпадение годовых отметок с результатами ВПР у 83, 3 %, что является крайне недопустимым и критичным. У двух обучающихся набранный балл за работу составляет 2 балла, у одного 1 балл, это говорит об отсутствии системности работы учителя-предметника.

Динамика низких результатов ВПР по предмету за 3 года (2019, 2018, 2017 г.г.)

2019 г.		2018 г.		2017 г.		суммарно за 3 года	
Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами	Число участников ВПР	Число участников ВПР с неудовлетворительными результатами
6	3	6	3	0	0	12	6

Выводы (тенденции, закономерности):

наблюдается тенденция снижения уровня удовлетворительных результатов, отрицательная динамика связана с низким уровнем сформированности учебных навыков у обучающихся, обусловленные пробелами в знаниях. Процент не справившихся с работой составляет 50 %.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	5	1	0	0	2,1	23	0	0	0	6
АППГ (для 5-6)	Не участвовали в ВПР										

Анализ:

В классе обучается 6 учащихся. Работу выполняли 6 чел (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 10 (1 чел).

Минимальный балл по классу – 1 балл (1чел).

Средний первичный балл по классу –2,1

Качество знаний – 0 %. Успеваемость -16, 6 %. Результаты критически низкие, базовый уровень предметных компетенций сформирован лишь у 16, 6 % обучающихся, успевают лишь одни обучающийся, 83,3 % обучающийся не успевающие, не сформированы планируемые результаты. Динамика крайне отрицательная и недопустимая.

Результаты ВПР по иностранному (немецкому) языку

	число учащихся	ОЦЕНКИ за ВПР (чел)				Медианное значение	максимальный первичный балл за работу	число обучающихся, получивших максимальный первичный балл	совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"				совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Всего по ОО	6	3	2	1	0	2,6	30	0	3	0	2
АППГ (для 5-6)	Не участвовали в ВПР										

Анализ: результаты ВПР по немецкому языку низкие, медианное значение составляет лишь 2,6, лишь 50 % обучающихся выполнили работу, у 50 % обучающихся не сформированы навыки говорения, грамматические навыки, работы с текстом.

2.4.Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Одним из показателей качества образования являются результаты ГИА.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 8 обучающихся. По итогам года все из них были допущены к ГИА, все 100 % (8 чел.) участвовали в ГИА в форме ОГЭ.

В этом учебном году девятиклассники сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ – 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору.. Из 8 человек не сдали все 4

предмета русский язык, математику, биологию и географию- 1 обучающийся; по 3 учебным предметам- русскому языку, математике и географии- 1 обучающийся; также по 3 учебным предметам- русскому языку, математике и биологии- 1 обучающийся; 2 обучающихся также по 3 учебным предметам- математике, биологии и географии. Всего не прошли успешно ГИА в основной период 62,5 % (5 человек); лишь 37, 5 % (3 обучающихся) успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестаты об окончании основного общего образования. До сдачи ГИА в резервные сроки никто допущен не был, т.к. все 5 обучающихся имеют более двух неудовлетворительных результатов по экзаменам. Все допущены к пересдаче ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

Общие сведения о выпускниках основного общего образования

Кол-во и доля выпускников, допущенных к ГИА		Кол-во и доля выпускников, не допущенных к ГИА*		Кол-во и доля обучающихся, успевающих на 4 и 5		Кол-во выпускников, проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и доля выпускников, получивших аттестат с отличием		Кол-во выпускников, не получивших аттестат в основной период
чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%	чел
8	100	0	0	1	12,5 (ПГО – 29 %)	0	0	0	5

Сведения о результатах ОГЭ-2018 (с учетом пересдачи в дополнительные сроки)

Предмет, уровень изучения (базовый или углубленный)	Кол-во сдававших ОГЭ	число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка по ОО	Средний балл в ОО	число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на (%)		Минимальная сумма первичных баллов за ОГЭ в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	Совпадение с годовой оценкой	Число выпускников, имеющих % выполнения ОГЭ выше среднего в ПГО
		2	3	4	5			80-99	100								
Русский язык	8	1	4	3	0												
Математика	8																

Биология	7																	
География	6																	
Обществознание	0	2	0	0	0	3 (ПГО 3,3 4)	19,5	0	0	17 (ПГО 14,5)	22	1	19,5	0	0	2	0	
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	3 (ПГО 3,6)	8	0	0	8 (ПГО 6,4)	8	1	8 (ПГО 12,9)	0	1	0	0	

Вывод: доля успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2018-2019 учебном году в основной период составляет 37,5 % (3 человека), не преодолевших минимальный порог по 4 предметам на ГИА в основной период 12,5 % (1 человек), по 3 предметам 50 % (4 человека); всего 5 человек, 62, 5 %. С целью устранения учебных дефицитов обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основной период, составлен План работы по ликвидации учебных дефицитов, в который включен цикл мероприятий, направленных на успешное прохождение ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки.

3. Одарённый ребёнок

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Система выявления одарённых и талантливых детей на школьном и муниципальном уровне включает в себя участие в предметных декадах, проводимых учителями-предметниками, олимпиадах, конкурсных и спортивных мероприятиях в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы» по трём направлениям: «Интеллект», «Творчество», «Спорт».

В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях всех направлений. В направлении «Творчество» кроме участия муниципального уровня участвовали в мероприятиях регионального и международного уровней. Ежегодно обучающиеся участвуют в дистанционных конкурсах международного, всероссийского и регионального, РФ уровней в направлении «Интеллект». В направлении «Спорт» приняли участие лишь на школьном и муниципальном уровнях.

Участие обучающихся в конкурсах

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"			
ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ
57	20	0	30	57	29	12	2	57	17	0	0

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Профилактика"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Отечество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Уральская инженерная школа"			
ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ	ОО	ПГО	область	РФ
57	21	5	0	57	0	0	0	57	0	0	0

Направление «Интеллект»

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) был проведен по 18 предметам, приняло участие 24 обучающихся основной школы (100 %), в том числе дети с ОВЗ; количество победителей и призеров школьного этапа составляет- 11 человек (45 %). В муниципальном этапе приняло участие 5 человек, 45, 4 % из числа победителей и призеров школьного этапа; однако отрицательной динамикой является отсутствие победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ, эффективность участия составляет -0 %.

Результаты участия муниципального этапа ВсОШ

Год	Участников (кол., % из числа обуч. основ.шк.)	Призёров и победителей	% от числа участников
2015-2016	11 / 68,7	0	0
2016-2017	7 / 21,2%	1 (математика)	14,2 %
2017-2018	6 / 35,2 %	0	0
2018-2019	5/21 %	0	0

Вывод: Всего принимало участие во ВсОШ муниципального этапа – 5 чел. Большинство участников принимали участие по нескольким предметам. Следует отметить, что в текущем учебном году в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» отмечается отрицательная динамика по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, т.к. нет ни победителей, ни призеров. Достаточно низкие показатели по экологии, обществознанию, географии и химии. Данные результаты отражение недостаточной подготовкой обучающихся учителями-предметниками к участию на муниципальном этапе и пробелы знаний учащихся по предметам.

Сравнительная таблица результатов за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе	Количество призеров и победителей	Вывод
2016-2017	7 человек	1 (математика)	Положительная динамика
2017-2018	9 человек	0	Отрицательная динамика
2018-2019	5 человек	0	Отрицательная динамика

Сводная таблица результатов в процентах за 3 года

Учебный год	Участников (кол., %)	Призёров и победителей	% от числа участников
2016-2017	7 /21,2%	1 (математика)	14,2 %
2017-2018	6 /35,2 %	0	0 %
2018-2019	5/21 %	0	0 %

Сравнивая результаты ВсОШ за 3 года мы видим, на протяжении последних 2 лет наблюдается отрицательная динамика, по прежнему нет призеров и победителей среди участников ВсОШ муниципального этапа, хотя по результатам школьного этапа имеются призеры и победители практически по всем предметам и во всех классах. Лишь по итогам муниципального этапа ВсОШ в 2016-2017 учебном году наблюдалась положительная динамика: был 1 призер по математике, обучающийся 7 класса.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, проанализировать результаты по предметам, провести анализ заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с обучающимися на следующий день после участия в олимпиаде.
2. Учителям-предметникам проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочной деятельности с талантливыми и одаренными детьми, предлагать задания повышенной трудности, задания олимпиад прошлых лет, задания, развивающие творческие способности обучающихся, требующие анализа и собственной интерпретации информации, практико-ориентированные задания.
3. Учителям-предметникам продумать формы работы с учащимися по повышению мотивации и результативности участия на этапах ВсОШ.
4. Поощрить учителя-предметника Шкуматову М.М. за работу в составе жюри при проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ.

В 2018-2019 учебном году была организована работа школьного научного общества (ШНО). Обучающиеся под руководством педагогов в течении года работали над исследовательскими проектами и представили на школьной научно-практической конференции. Бенерт К.В. подготовила участника 1 класса Талашманову К. с проектом: «Где живут белые медведи», итоговая экспертная отметка «4»; Бокунова Д.С. 2 класс, Койнов А. «Фаст-фуд –вкусно или вредно», экспертная отметка «4»; Копылова Е.С., 3 класс, Шакирова А. «Вес школьного портфеля и его влияние на осанку школьника», экспертная оценка «4»; Шлехт Л.С., 3 класс (Токарева Н., Прожерина А., Шакирова А., Трусов С., Мясникова М.), тема проекта: «Полезные ископаемые села», экспертная оценка «4»; Кузнецова Т.В., 4 класс (Карпова Д., Гладилова Е.), тема проекта: «Геометрические фигуры вокруг нас», экспертная оценка «4»; Гумерова О.Н., 7 класс, Галактионова Т., тема проекта: «Значение жиров, белков и углеводов в питании школьников», экспертная оценка «4»; Сафарова Л.М., 8 класс, Панова С., Копалова К., тема проекта по немецкому языку: «Школа моей мечты», экспертная оценка «4»; Обрубова Н.А., 6 класс, Кильметова К., тема проекта: «Правда о русском мате или почему нельзя материться», экспертная оценка «2», т.к. педагог выступил сам перед аудиторией, а это противоречит положению; Поткина М.В., 7 класс, Галактионова Т., Ножков А., Белов В., Николаева М., Петровских А., тема проекта: «Семья Д.И.Менделеева», экспертная оценка «5». Обучающиеся попробовали себя в роли исследователей и был представлен довольно хороший уровень проектно-исследовательской деятельности. В составе рабочей группы, в роли экспертов выступили Сафарова Л.М., заместитель директора; Бокунова Д.С., учитель начальных классов, ответственный по ВР; Гумерова О.Н., учитель истории и обществознания.

Направление «Интеллект»

Диплом 3 степени за участие во Всероссийском метапредметном конкурсе «Изучай –ка» Шлехт Владимир 18 б; Чернавина Алина 16 б, Коробейников Святослав 17 б, Карпова Дарья 17 б (4 кл.).

2 место в Городской интеллектуальной игре "Соображалки" в МБОУ ПГО "СОШ № 17" Котикова Анастасия, Карпова Мария, Койнов Александр (2 кл.).

Диплом победителя во Всероссийской зимней онлайн-олимпиаде по программированию "Заврики" на платформе Учи.ру. Мясникова Мария, Прожерина Анастасия, Романчук Ксения, Токарева Наталья, Трусов Степан, Шакирова Алина (3 кл.).

Участие в III Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» Шлехт Владимир, Гладилова Елизавета, Коробейников Святослав, Чернавина Алина (4 кл.).

Участие во Всероссийской неделе мониторинга по математике- Романчук Ксения, Шакирова Алина, Токарева Наталья, Трусов Степан, Прожерина Анастасия, Мясникова Мария, Колемаскин Максим (3 кл.), Шлехт Владимир, Щепочкина Виктория, Чернавина Алина, Коробейников Святослав, Копырина Марина, Карпова Дарья, Гладилова Елизавета, Бокунов Матвей (4 кл.).

Участие во Всероссийской неделе мониторинга по русскому языку- Шлехт Владимир, Щепочкина Виктория, Чернавина Алина, Коробейников Святослав, Копырина Марина, Карпова Дарья, Гладилова Елизавета, Бокунов Матвей (4 кл.).

Участники Всероссийского конкурса сочинений- Шишкина Екатерина (7 кл.).

Участники Единого урока по безопасности в сети «Интернет» -Шишкина Екатерина, Николаева Мария, Ножков Алексей, Галактионова Татьяна, Петровских Алена, Владимир Белов (7 кл.)

Участники Осенней олимпиады по математике "Заврики" на платформе Учи.ру- Романчук Ксения (3 кл.).

Участники Международной просветительской акции «Географический диктант»- Петровских Алена (7 кл.)

Участники Всероссийского метапредметного конкурса «Изучай –ка»- Копырина Марина 15 баллов, Щепочкина Виктория 15 б. (4 кл.).

Участники Всероссийской весенней онлайн-олимпиады по русскому языку "Заврики" на платформе Учи.ру.- Романчук Ксения, Трусов Степан, Боль Михаил, Прожерина Анастасия, Шакирова Алина (3 кл.).

Участники Конкурса литературного творчества "Проба пера"- Ножков Алексей (7 кл.).

Участники Интеллектуально-творческого конкурса «Юные знатоки Урала»- Храбрых Никита (6 кл.).

Призер 2 место в Городской научно-практической конференции учащихся образовательных организация ПГО, естественно-научное направление, исследовательский проект по химии "Изучение свойств и состава минеральной воды" (заочный этап- 13,3 баллов, кол-во баллов на заочном этапе 15 из 27 баллов; кол-во на очном этапе- 28,3 балла из 47) -Копалова Ксения (8 кл.).

Участники Открытого конкурса чтецов 1-4 классов образовательных учреждений г.Полевского, посвященного 105 -летию со дня рождения С.В.Михалкова. "Сергей Михалков-детям"- Койнов Александр (2 кл.).

Участники заочного этапа Интеллектуально-творческой игры "Green Team" с выходом в финал- обучающиеся 3 кл.

Участники Математического квеста "Пять+" Мясникова Мария, Токарева Наталья, Трусов Степан, Шакирова Алина, Прожерина Анастасия (3 кл.).

Направление «Творчество»

Всего в мероприятиях **фестиваля «Самоцветы» направления «Творчество»** приняло участие 57 учащихся, из них на муниципальном уровне – 29 человек, на областном- 12, РФ- 2.

Есть результаты и в художественно-эстетическом направлении- **победители 1 место** на Областном танцевальном фестивале "Маяковские сезоны" -Гладилова Елизавета (4 кл.), Мясникова Мария, Романчук Ксения, Трусов Степан (3 кл.).

3 место- Конкурс для детской аудитории "Смарт-планета" проводимых в рамках празднования Всемирного дня защиты прав потребителей -Мясникова Мария, Шакирова Алина (3 кл.).

Участие в Международном конкурсе детского творчества "Зимняя фантазия" (дистанционно) Нуфер Ева, Койнова Анастасия (1 кл.)

Участие в Областном конкурсе, посвящённый 85-летию Свердловской области "100 мыслей о Свердловской области" (Дети создают будущее) конкурс рисунков- Мясникова Мария (3 кл.), Карпова Дарья, Чернавина Алина (4 кл.)-участие.

Участие в Выставке «Под Вифлеемской звездой» муниц. уровень- Кильметова Кристина (6 кл.), Токарева Наталья (3 кл.), Нуфер Ева, Карпенко Олег, Немешаева Анастасия, Чепель Виктория, Мазуркин Глеб (1 кл.), Шакирова Алина, Романчук Ксения (3 кл.), Антонов Кирилл (2 кл.).

Участники Открытого конкурса детских проектов, проводимого в рамках культурно - образовательного проекта "Бажовские узоры"- Копалова Ксения (8 кл.).

Участники Театрального квеста "Путешествие в сказку" (ЦРДЮ) Чепель Виктория, Талашманова Ксения, Мазуркин Глеб (1 кл.).

Участники городской выставки декоративно-прикладного творчества "Пасха красная" -Белов Владимир (7 кл.).

Участвовали в Конкурсе на лучший экспедиционный отряд, работающий по реализации программы «Родники», отряд «Капельки» - Копалова Ксения, Панова Софья, Хасанова Анастасия, Терпугова Ольга (8 кл.)

Участники Городского этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" посвященном 370-летию Пожарной охраны России - Немешаева Анастасия, Трусов Степан, Романчук Ксения, Боль Михаил (3 кл.), Шлехт Владимир (4 кл.).

Участие в Конкурсе работ по экологическому воспитанию в муниципальных организациях , подведомственных органу местного самоуправления Управление образованием ПГО в 2019 г.- участие.

Направление «Спорт»

Неотъемлемой частью укрепления здоровья, улучшения показателей их физического развития являются спортивно-массовые мероприятия.

В 2018-2019 учебном году 57 детей, принявших участие в школьных мероприятиях «Спорт», 17 в городских мероприятиях. Результаты и в спортивном направлении:

4 место в Городских соревнованиях по ОФП г. Полевской- Трусов Степан, Колемаскин Максим, Романчук Ксения, Мясникова Мария, Токарева Наталья (3 кл.), Коробейников Святослав (4 кл.).

Участники Городского спортивного праздника на призы Попечительского совета «Веселые старты» г. Полевской, Контеев Роман (6 кл.), Гореликов Антон, Петровских Алена (7 кл.).

Участники Городских соревнований "Полевская Снежинка 2019"- Гладилова Елизавета (4 кл.), Храбрых Никита (6 кл.).

Участники Городских соревнований на призы Попечительского совета по лыжным гонкам, Белов Владимир, Николаева Мария (7 кл.).

В школе работает механизм учёта индивидуальных достижений обучающихся – рейтинг, который позволяет отследить участие каждого школьника в мероприятиях разных уровней, База данных в гугл-таблице «Одаренные дети». В конце года в школе проходит заключительный праздник, где награждаются самые умные, активные, лучшие ученики.

Подводя итоги, необходимо понимать важность развития системы выявления и поддержки талантливых детей, чётко и с пониманием выстраивать работу в данном направлении, а именно:

1. развивать творческую среду для выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей;
2. внедрять и использовать в работе эффективные техники и технологии для развития обучающихся, а также для повышения качества образовательных результатов.

4. Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

В 2018-2019 учебном году МБОУ было направлено на обследование в ТПМПК «Центра Лад» с целью выявления причин усвоения ЗУНов не в достаточной степени 8 обучающихся: 4 обучающихся -4 класс, 1 обучающийся 1 класса направлен повторно, т.к. было рекомендовано ТПМПК пройти повторное обучение после дублирования 1 класса; 1 обучающийся 7 класса, однако родители отказались от прохождения ТПМПК с целью уточнения ООП и 1 обучающийся 8 класса, родители также отказались. С целью уточнения ООП в ТПМПК сдано 5 пакетов документов. Обучающиеся пройдут обследование в 2019-2020 учебном году, а 1 обучающийся 1 класса прошел обследование. Ребенку рекомендована АООП для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 7.2). Всего в ОО на 30.05.2019 г. – 6 обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК: 5 обучающихся – 1 чел. в 4 кл., 2 чел. в 6 кл., 1 чел. в 7 кл. и 1 чел. в 8 кл. обучаются по АООП для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития - вариант 7.1); однако 1 обучающемуся 1 класса на 2019-2021 годы рекомендована АООП для детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью- вариант 7.2)

Таким образом, мы видим количество детей с ОВЗ в сравнении с показателями прошлого учебного года снизилось с 7 чел. до 6, уменьшилось на одного обучающегося. **Итого** по школе: в НОО- 2 обучающихся, 4- обучающихся в ОО, всего 6 обучающихся с ОВЗ. Необходимо создавать специальные условия для обучающихся с ОВЗ для успешного освоения образовательных программ: специальную организацию в классе; использования специальных ассистирующих средств и технологий; обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ использование дополнительных вспомогательных приемов и средств; охранительный режим; необходимо создавать специальные условия для обучающихся с задержкой психического развития, образовательные потребности; создавать архитектурную среду; оборудование для комнаты релаксации, игровой комнаты, игровой зоны.

Педагогами велась регулярная работа по коррекции в рамках внеурочной деятельности и индивидуальной работы с целью усвоения обучающимися предметов учебного плана и обязательного минимума АООП. Обучающиеся с ОВЗ активно участвовали в различных конкурсах дистанционных и очных. Также вот уже третий год принимаем участие в областной научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающаяся 8 класса со статусом ОВЗ приняла участие на очном этапе Открытой межшкольной НПК школьников с ОВЗ «Первые шаги в науку» с проектом „Современные напитки: мифы и реальность“. Также обучающиеся с ОВЗ активно вовлекаются во внеурочную деятельность, участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах. Обучающаяся 8 класса была участником муниципального этапа ВсОШ по 4 предметам. Также 1 обучающийся с ОВЗ с 6 класса участвовал в составе команды Городского слета Юных пожарных; 2 обучающихся с ОВЗ с 1 класса и с 7 класса приняли участие в Городском Рождественском фестивале «Под Вифлеемской звездой», также обучающаяся 1 класса приняла участие на Городском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" посвященном 370-летию Пожарной охраны России; обучающаяся с ОВЗ 7 класса приняла участие в Городских соревнованиях на призы Попечительского совета по лыжным гонкам.

5. Анализ работы библиотечно-информационного центра

На протяжении учебного года деятельность школьной библиотеки осуществлялась по Плану работы школьной библиотеки МБОУ «ООШ с. Мраморское» на 2018-2019 учебный год.

В течение учебного года осуществлялось формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой. Был изучен новый Федеральный перечень учебников от 28.12.2018 г., рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основании которого осуществлялось планирование по закупке учебной литературы на 2019-2020 учебный год.

Таким образом, в течение года были закуплены 173 экземпляров учебной литературы на общую сумму 68644,87руб.

Прием и обработка поступившей учебной литературы включала в себя: сверка накладных, запись в инвентарную книгу учета учебной литературы, штемпелевание.

Ведение документации библиотеки (осуществление каталогизации и обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы и т.д.) осуществлялось на протяжении всего учебного года, что позволило оценить состояние книжного фонда библиотеки и спланировать свою дальнейшую работу на следующий учебный год.

В течение года так же осуществлялась работа по сохранности учебного фонда (подклейка учебников, рейд по классам, беседы с учащимися о правилах обращения с книгами), а так же работа с резервным фондом (взаимодействие и обмен учебниками с библиотеками других школ, принятие в дар художественной литературы от жителей г. Полевской).

Организация образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы осуществлялась с помощью мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, любви к чтению.

В апреле 2019 г. библиотекарь посетил курсы повышения квалификации на базе ИРО на тему: «Формирование документного фонда библиотеки образовательной организации» (24 час.).

В течение учебного года были проведены:

1. Выставки (Тематические выставки: День борьбы со СПИДом, День пожарной охраны, День Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом и пр.)
2. Литературные часы, посвященные памятным датам и направленные на привитие любви к чтению, воспитание культуры чтения.
3. Профориентационное мероприятие «Библиоутро» для начальной школы, в котором учащиеся начальной школы познакомились с деятельностью библиотекаря и попробовали себя в роли этой профессии.

Таким образом, цели, которые заключались в обеспечении учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания; содействии педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; привитии учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; привлечении учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, интересов и способностей, расширения кругозора; оказании помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов, достигнуты, задачи решены.

6. Совершенствование воспитательной работы

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Одним из главных направлений воспитательной работы 2018– 2019 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами.

В основу этого направления воспитания положены государственные программы:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы»

Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания реализуются через классные часы, музейные уроки, встречи, проектно-поисковую деятельность и работу актива школы, а именно:

- Участие в акции «Голубь мира»
- Тематические классные часы, уроки мужества, посвящённые памятным датам истории России, Победе в ВОВ
- Встречи с ветеранами ВОВ и войны в Афганистане
- День космонавтики. Тематический урок «Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Митинг «Поклонимся великим тем годам», возложение цветов к памятникам в дни празднования Победы
- Проведение месячников патриотического воспитания, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню победы
- Участие в акциях «Письмо солдату», «Тимуровская помощь»
- Добровольческий проект «Посылка солдату»
- Уборка территории у обелиска, погибшим односельчанам в годы ВОВ
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Участие в краеведческой работе: пополнение экспозиций школьного музея, посвящённых Великой Отечественной войне
- «Живые уроки»
- Мероприятия к 30-летию вывода советских войск из Афганистана.
- Мероприятия, посвящённые 140-летию со дня рождения П.П. Бажова.
- Мероприятия, посвящённые Году туризма.
- Мероприятия, посвящённые Году театра в России.

В школе прошли традиционные мероприятия:

- общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний, праздник «Дом, в котором мы живем», праздничный концерт ко Дню учителя, выставка овощей «Чудо урожай», праздник, посвящённый Дню матери, Новогодний карнавал, дискотека. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. Праздник, посвящённый Международному женскому дню. Последний звонок, заключительный праздник «Дом, в котором мы живем».

В школе ведется работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также уделяется внимание трудовому воспитанию, воспитывается уважение к социально значимому труду.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- Организация и работа курсов внеурочной деятельности «Я исследователь», «Наши родники» (проектная деятельность)
- Проведение трудовых десантов: по уборке классов и школьных помещений; уборка территории школы и близлежащих территорий; по уборка территорий подшефных памятников
- Участие в акции «Спасите наши души» (уход за животными)
- Городской слет творческих команд
- Учеба школьного актива «Лидер»
- Участие в интеллектуально-творческой игре для младших школьников «Green Team»
- Участие в городской образовательной выставке «Шаг в будущее»
- Реализация программы «Наши Родники»
- Организация работы отрядов ЮИД и ДЮП

Спортивно-оздоровительное направление

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- День здоровья
- Спортивные соревнования «Зарница»
- Осенний Легкоатлетический «Кросс наций»
- Лыжня России – 2019
- Городские соревнования «Веселые старты»
- Участие в городском спортивном празднике на призы общественной организации «Попечительский совет ПГО» памяти Н.Е. Бобровой
- Занятие в спортивных секциях в ОДО ПГО
- Весенний Легкоатлетический кросс
- Организация дополнительного образования «Путь к здоровью».

Профориентационная работа

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Организовано профессиональное самоопределение учащихся в образовательной деятельности через урок «Самоопределение», классные часы, деловые игры, проведение анкетирования
- Учащиеся школы познакомились с особенностями производственных процессов предприятий города во время экскурсий на ПАО "СТЗ" (2 экскурсии)
- Участие в Ярмарке-презентации профессиональных организаций
- Конкурс рисунков «Все работы хороши»
- Организованы встречи с представителями учебных заведений
- День открытых дверей. (Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова, Радиотехникум, Ревденский педагогический колледж)
- Поездка на мраморный карьер ООО «Уральский мрамор»
- Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии Полевского».

Социальные партнёры ОУ

Для организации внеурочной деятельности школа сотрудничает: с ПАО «СТЗ», ООО «Уральский мрамор», ЦРТ, ДК с. Мраморское, БЦДТ, ЦСПСиД, ПДН, ТКДН, «Лад», библиотека с. Мраморское.

Формы сотрудничества – концерты, тренинги, совместные уроки, беседы, праздники, рейды, спортивные мероприятия, экскурсии.

Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 -2018	2018-2019
Всего учащихся	49	56	55	60	53
Всего мероприятий, конкурсов	9	9	9 (2-ДК)	11	11
- Творческих	10	10	11	7	4
- Спортивных	8	6 (10-ДК)	7 (23-ДК)	15 (11-ДК)	16 (10-ДК)
- Интеллектуальных	7	8	13	6	4
- Социальных					
Призовых мест					
- Творческих	5	-	5	2	2
- Спортивных	3	3	-	2	1
-Интеллектуальных	3	- (1-ДК)	2 (6-ДК)	10 (4-ДК)	5 (3-ДК)
- Социальных	-	1	1 (1-ДК)	1	1
Победы в конкурсах					
- Творческих	1	2	- (1-ДК)	3	2
- Спортивных	-	-	-	2	1
- Спортивных	1	2 (6-ДК)	- (17-ДК)	9 (5-ДК)	5 (3-ДК)
-Интеллектуальных	-	-	-	1	1
- Социальных					

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной работы с учащимися, основной задачей которой является расширение дополнительного образования школьников и организацию досуга учащихся.

В 2018 – 2019 уч. г. в школе осуществляли работу 5 объединений социальной и общекультурной направленности.

Объединения: «Я исследователь», «Наши родники», «Дорожный дозор», «Юный Пожарный», «Лего-конструирование».

Выводы и предложения

В течение 2018 – 2019 учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, руководителей объединений, библиотекаря, руководителя школьного музея.

Реализованы планы совместной работы с ДК с. Мраморское, МБОУ ПГО «ООШ с.Косой Брод»

Подводя итоги за 2018– 2019 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной воспитательной работой на новый учебный год:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

Необходимо продолжить работу по родительскому всеобучу, повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательной деятельности, предупреждению семейных конфликтов между детьми и родителями, профилактике асоциального поведения, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ, организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической помощи обучающимся и родителям, детям «группы риска».

Анализ воспитательной работы позволил определить **задачи на будущий учебный год:**

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Вовлечение большего количества детей в гражданско-патриотические мероприятия.
5. Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время.
6. Качественное улучшение профилактической работы, направленной на снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Профилактика и безопасность

Профилактика экстремизма, терроризма

К взаимодействию привлекались сотрудники пожарного звена с. Мраморское, сотрудники ДК с. Мраморское, ГАУ "ЦСПСиД г. Полевского",

-В школе разработан план комплексной безопасности. Создан паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности.

-Проведена тренировочная эвакуация воспитанников и работников из здания МБОУ по теме «Антитеррор»(57 обучающихся, 35 воспитанников ГДО, 20 работников ОУ).

-Проведены инструктажи работников ОУ по противодействию терроризму, экстремизму (1 раз

в четверть).

-В сентябре проведен единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

-В течение года проводились тематические классные часы по предупреждению терроризма и экстремизма, классные часы по этике, эстетике и культуре поведения «Страна многонациональная», игры народов мира на свежем воздухе, беседы о дружбе народов, о традиции народов, живущих на территории ПГО.

-Распространение памяток среди родителей по обеспечению безопасности детей. Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму, дискриминации и профилактике ксенофобии

-Сотрудниками ДК и классными руководителями проведены мероприятия, направленные на информирование учащихся о многообразии национальных культур, представленных в с. Мраморское.

В рамках оказания помощи детям и взрослым в школе проводятся дни правовой помощи с участием сотрудника ГАУ "ЦСПСиД г. Полевского", участкового уполномоченного, инспектора ОПДН.

Организация разъяснительной работы с родителями и педагогами по поводу участвовавших случаев вовлечения детей в пропагандирующие суицидальные намерения игры.

Цель профилактической работы: поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и качественное повышение эффективности профилактической работы.

Одной из главных задач на следующий учебный год является создание и функционирование школьной службы медиации.

Приоритетными направлениями в профилактической работе будут:

-раннее выявление и работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или социально опасном положении;

-обеспечение обязательности общего образования для несовершеннолетних (сокращение (отсутствие) пропусков занятий без уважительных причин);

- обеспечение качества образования (сокращение (отсутствие) неуспевающих по итогам года);

- увеличение доли педагогов, повысивших свою компетенцию в вопросах работы с обучающимися с девиантными, делинквентными, аддиктивными формами поведения.

Профилактика правонарушений

В 2018-2019 учебном году в школе на 01.09.2018г. состояли на внутришкольном учете 3 обучающихся, на 31.05. 2019г- 0 обучающихся. 1 обучающийся состоял на учете в ПДН за совершение правонарушения, снят с учета 30 марта 2019г.

Цель работы: поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и качественное повышение эффективности профилактической работы.

Приоритетными направлениями в профилактической работе были:

-раннее выявление и работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или социально опасном положении;

-обеспечение обязательности общего образования для несовершеннолетних (сокращение (отсутствие) пропусков занятий без уважительных причин);

- обеспечение качества образования (сокращение (отсутствие) неуспевающих по итогам года);

- увеличение доли педагогов, повысивших свою компетенцию в вопросах работы с обучающимися с девиантными, делинквентными, аддиктивными формами поведения.

Организация профилактической работы в школе велась через информирование классных руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам:

-защита от преступных и иных посягательств несовершеннолетних;

-профилактика безнадзорности и правонарушений;

-профилактика социального неблагополучия;

- профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, алкоголизма;
- сохранения здоровья, формирование ЗОЖ;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- профилактика дорожно- транспортного травматизма;
- профилактика нарушений правил пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений и другие темы.

Беседы и лекции проводили Ахметзянова Т. Н., УУП; Ножкова К. Д., специалист по социальной работе ГАУ «ЦСПС и Д г. Полевского»; Касаулина А.Г., психолог ГАУ «ЦСПС и Д г. Полевского»; специалист благотворительного фонда «Возрождение» Ожихин О.В.; заместитель прокурора г. Полевского Мягков А. Д.; Эйсер О.А., инспектор ОГИБДД; Галамова Т.В., социальный педагог ГАУ «ЦСПС и Д г. Полевского»; старший инспектор ПДН Храпунова Н. И.; классные руководители.

Согласно плану работы проводились заседания Совета профилактики школы. Было проведено 4 заседания Совета с приглашением старшего инспектора ПДН Храпуновой Н. И., участкового уполномоченного полиции Ахметзяновой Т. Н. Цель работы Совета – оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.

Было организовано методическое сопровождение классных руководителей по профилактике правонарушений.

Разработан и реализован комплексный план мероприятий по организации правового воспитания обучающихся. Путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, добились снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы. В течение учебного года на территории школы не было зарегистрировано преступлений.

Контрольно-аналитическая деятельность заключалась в изучении и оценке деятельности классных руководителей в части профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся. Постоянно велся мониторинг данных обучающихся часто и длительно пропускающих учебные занятия. Ежемесячно производилась сверка данных обучающихся, состоящих на учете ПДН, ТКДН.

В направлении формирования ЗОЖ, профилактика зависимостей, распространение ВИЧ-инфекции были организованы профилактические мероприятия в рамках:

- Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Всемирного дня отказа от курения;
- Всемирного дня здоровья;
- Международного дня семьи;
- Дня солидарности борьбы с терроризмом.

Анкетирование педагогов, родителей и учащихся по вопросам распространения ВИЧ-инфекции показало хороший уровень информированности. Актив школы распространил среди жителей села Мраморское информационные листовки по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

Обучающиеся 6-8 классов (8 человек) приняли участие в социально – психологическом тестировании на выявление фактов употребления ими наркотиков и токсических средств.

Общий уровень риска, возраст 13 лет – 15 лет

Уровень риска	Факторы				
	Семейные	Индивидуальные	Социальные		
			Окружение сверстников	Макросоциальная среда	Школьная среда
Высокий риск	0	0	0	0	0
Средний риск	0	0	0	0	1
Низкий риск	1	6	3	7	6
Риска нет	7	2	5	1	1

Педагоги и обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

Разработан и реализован план мероприятий по пропаганде здорового питания.

В направлении по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в течение учебного года проводились мероприятия по выявлению таких семей и обучающихся. Проведены рейды в семьи «группы риска» с привлечением субъектов профилактики – сотрудников ГАУ « ЦСПС и Д г. Полевского», ОМВД по г. Полевскому. Направлено 2 представления в ТКДНиЗП г. Полевского. Приняли участие в профилактической операции «Подросток». Регулярно ведется контроль занятости неблагополучных детей и подростков во внеурочное время.

В направлении профилактики экстремизма, терроризма, межнациональных и межконфессиональных отношений разработан и реализован план антитеррористических мер по безопасности школы. Успешно проведены День защиты детей, тренировочная эвакуация. Разработан и реализован план мероприятий по профилактике экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений. Проведены мероприятия, направленные на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости.

В направлении профилактики правонарушений в области дорожного движения оформлены информационные уголки по ПДД в каждом учебном кабинете и фойе 1-го и 2-го этажей. Руководитель школьного отряда ЮИД организовала участие в профилактическом мероприятии « Внимание, дети!». Отряд «Светофорчики» состоял из детей до 12 лет, разработан и реализован в течение учебного года план работы отряда. В начале учебного года проведен праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Активно участвовали члены отряды в городских профилактических мероприятиях «Месячник дорожной безопасности», «Внимание, каникулы», «Горка», «Рождественские каникулы». Руководитель отряда организовала тестирование обучающихся школы по знанию ПДД РФ. Отряд принял участие в городском слете отрядов ЮИД, но не выступали в городских соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».

В направлении профилактики гибели и травматизма детей на пожарах, водных объектах за 2018-2019 учебный год, согласно рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Юный пожарный» были проведены занятия по темам:

Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции.

Тема 2. Герои огненного фронта.

Тема 3. Будущее пожарной охраны.

Тема 4. Видеоэкскурсия в пожарную часть.

Тема 5. Пожарная дружина. История возникновения.

- Тема 6. Создание школьного отряда ДЮП.
- Тема 7. Составление плана работы отряда ДЮП.
- Тема 8. Оформление стенда по правилам пожарной безопасности. Подбор материалов в библиотеке.
- Тема 9. Огонь – друг человека.
- Тема 10. Огонь – враг человека.
- Тема 11. Спички – детям не игрушки!
- Тема 12. Огонь. Основы горения.
- Тема 13. Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество.
- Тема 14. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.
- Тема 15. Электробезопасность.
- Тема 16. Викторина «Опасный фейерверк».
- Тема 17. Практическое занятие «Где живет электричество?».
- Тема 18. Тестирование учащихся по выявлению уровня знаний правил пожарной безопасности
- Тема 19. Как вести себя при пожаре? Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре.
- Тема 20. Чем опасен дым.
- Тема 21. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.
- Тема 22. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
- Тема 23. Подготовка заданий и атрибутов к конкурсно – игровой программе «Не шути с огнём!». Играя, обучаем младших школьников.
- Тема 24. Проведение конкурсно-игровой программы «Не шути с огнём».
- Тема 25. Первичные средства тушения пожаров.
- Тема 26. Знаки безопасности. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.
- Тема 27. Марки и назначение пожарных автомобилей. Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.
- Тема 28. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.
- Тема 29. Пожарная охрана. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.
- Тема 30. Основные сведения об установках пожаротушения. Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.
- Тема 31. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.
- Тема 32. Профилактика пожаров. Как оформить стенгазету.
- Тема 33. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности.
- Тема 34. Как оформить тревожную информацию.
- Тема 35. Итоговое занятие. Оформление информационного листка по пожаробезопасному поведению.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, презентация, дискуссия, лекция, викторина, игра, соревнование, экскурсия, круглый стол.

Мероприятия были направлены на формирование навыков, необходимых при пожаре. Кроме того, за отчетный период, были закреплены знания о средствах пожаротушения, знаках безопасности.

За отчетный период ДЮП были проведены следующие профилактические мероприятия:

Сентябрь: выступление в младшей и старшей группе детского сада с мини-сказкой «Колобок», направленной на закрепление знаний правил пожарной безопасности.

Октябрь: рейд по классам с целью проверки классных уголков по ПБ; конкурсе рисунков по ПБ.

Ноябрь: организация просмотров мультфильмов по ППБ в начальной школе; раздача листовок жителям села «О соблюдении правил пожарной безопасности в частном доме».

Декабрь: руководитель отряда ДЮП – Бенерт К.В. выступила перед учащимися начальной школы с презентацией «Как вести себя при пожаре».

Январь: С учащимися 1 класса был проведен практический урок «У меня дома случился пожар», направленный на отработку действий при пожаре. Кроме того, в дневники младших школьников были вклеены памятки с алгоритмом действий при пожаре.

Проведено анкетирование учащихся. Итого приняло участие в анкетировании: 43 человека. Из них: 29 – начальная школа, 14 – основная. По итогам анкетирования были получены следующие данные. 36 обучающихся владеют знаниями по правилам ПБ на высоком уровне. Остальные (7 чел.) имеют средний уровень знаний по правилам ПБ. Учащиеся начальной школы испытывали трудности в вопросах, касающихся алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

Февраль: разработка памяток для учащихся школы и жителей села, в которых описывался алгоритм действий при пожаре. Раздача памяток в школе, на улице.

В марте члены ДЮП вышли с интервью. В ходе интервью были опрошены учащиеся школы, педагоги и другие сотрудники ОУ. Основной целью интервью было узнать мнение учителей и учащихся о том, какие формы работы они считают наиболее эффективными при ознакомлении учащихся с ППБ. Исходя из интервью, мы сделали вывод, что учителя считают, что детям нужна наглядность, а так же практические занятия, направленные на отработку действий при пожаре. Учащиеся школы сказали, что им интересны соревнования, викторины, просмотр мультфильмов и фильмов.

Кроме того в марте 2019 года, ДЮП «Фаер» приняла участие в слете дружин Полевского городского округа, за что была награждена Дипломом участника.

В направлении защиты прав и свобод несовершеннолетних обучающиеся и их родители получали информацию на родительских собраниях, классных часах по планам классных руководителей. В течение учебного года фактов нарушения прав и свобод несовершеннолетних не выявлено. Проведены мероприятия в рамках недели Прав человека, а также «Единого дня профилактики».

Разработан и реализован план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Направлен план на обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Подводя итоги за 2018 – 2019 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Приоритетные направления в профилактической работе на следующий учебный год:

- организация профилактической работы с аддиктивным поведением несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на различных видах учета с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики;
- проведение мероприятий по бесконфликтному поведению несовершеннолетних обучающихся, снижению уровня их агрессии;
- проведение мероприятий по организации досуговой деятельности;
- организация и проведение информационно –просветительских мероприятий для родителей по вопросам ненасильственных методов воспитания.

8. Анализ работы ГДО

Анализ выполнения годовых задач:

В 2018-2019 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Содействие повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

2. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах выявления и сопровождения одаренных детей, посредством использования инновационных образовательных технологий.

3. Организация физкультурно - оздоровительной работы в ГДО в соответствии с требованиями ФГОС направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.

4. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО

5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентность в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

В рамках решения задач ГДО были проведены мероприятия:

Годовые задачи	Мероприятия	Проблемы, перспективы
<p>Содействие повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.</p>		
	<p>Семинар «Профессионально-педагогические компетенции педагога» Консультации «Персональный сайт педагога» Консультации «Портфолио педагога» Взаимопосещения педагогов Взаимопосещения воспитателей ГДО уроков в 1-м классе начальной школы и учителей начальных классов НОД в детском саду. Цель: Познакомить воспитателей ДОУ с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Презентации «Педагогическое мастерство» - по итогам самообразования Открытые просмотры Посещение ГМО, участие в ШМО Педагоги (40%) прошли курсовую переподготовку Курсы повышения квалификации: Романчук Т.В. «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» -24ч., ИРО, 25.04.2019 Романчук Т.В., Романчук Ю.С.- «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»- 40ч., ИРО, 25.06.2018. Романчук Т.В., Кротова С.Ю.- «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном</p>	<p>Годовая задача решена частично. Педагоги затрудняются в проведении самоанализа, в написании аналитических отчетов. Малый процент участия педагогов в городских мероприятиях. В ходе проведения недели педмастерства педагоги познакомились с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы, обмен опытом, дискуссия на педсовете Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях ГДО и с нежеланием принимают участие в методических мероприятиях города и области: доля педагогов участвующих в мероприятиях ГДО 100% , ШМО – 60% и доля педагогов принявших участие в городских мероприятиях 40%. - Романчук Т.В. представляла опыт работы на совещании ОМС ОУ ПГО по реализации плана оснащение РППС Городская выставка «Шаг в будущее»- приняли участие все педагоги. В ОУ проведено городское мероприятие с приглашением педагогов ПГО «Мастер-класс по изготовлению героев П.П.Бажова из</p>

<p>движении»-72ч., НГПУ им. К.Минина Кротова С.Ю. –КПП Дистанционно- 80%, олимпиады, конкурсы, вебинары</p>	<p>соломы, ткани, камня» (все педагоги)</p>
---	---

Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах выявления и сопровождения одаренных детей, посредством использования инновационных образовательных технологий.

<p>Семинар «Использование современного развивающего оборудования для всестороннего развития детей» Презентации педагогов образовательного оборудования, выставки, мастер-классы Приобретение наборов Кубики Никитиных Изготовление схем, разработка перспективного плана использования Оформление папки «Педагогические находки» по данной теме. Открытые просмотры НОД с использованием технологии «Лего-конструирования» Организация выставок детских работ «Мы-конструкторы» детей старшего дошкольного возраста - в течении года для себя, родителей, школы, младших воспитанников. Участие детей и педагогов в конкурсном движении «Интеллект» ПГО-9чел, фестивали «Я умею, я могу» Александрова, «Мамочка любимая моя»- Чернавина П., Поэтический марафон городская библиотечка - Александрова, Экоквест – Контеев А., Суяров И., Чернавина П., Романчук Н., Русаков С., Городской фестиваль «По сказкам А.С. Пушкина» Александрова, Ткач, Шишкина, Шестаков «Спорт» -Зимние олимпийские игры _ Романчук, Контеев, Суяров, Русаков, Чернавина, Шишкина Педагоги участвуют в городских и дистанционных конкурсах . Участвовали с Ивановой Верой Павловной в мастер-классе работа с глиной «Герои Бажова»</p>	<p>Годовая задача решена частично. В 2019 – 2020 учебном году продолжать использовать технологию «Лего-конструирование», приобрести дополнительно наборы кубики Никитиных и блоки Дьёныша. Познакомить педагогов с данными технологиями. Доля участия детей в конкурсном движении ПГО по направлениям «Интеллект» 9чел., «Спорт»-6 чел, «Творчество»- 15 чел., «Профилактика»-6 чел. Педагоги: ПГО участие – «Творчество» -6, «Спорт»-3, «Интеллект»- 4 чел</p>
---	---

Организация физкультурно - оздоровительной работы в ГДО в соответствии с требованиями ФГОС направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.

<p>Приобретение спортивного оборудования по количеству детей, организация РППС по направлению «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС, систематизация методических материалов, игр и пособий. Пополнение картотеки: утренней гимнастики; бодрящей гимнастики; подвижных игр; словесных игр с движением; коммуникативных игр;</p> <p>Круглый стол. Обмен опытом работы: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ГДО и школы»</p> <p>Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования</p> <p>Совместные детсадовские спортивные праздники с участием родителей</p> <p>Организация спортивных праздников и развлечений с участием детей всех групп (общедетсадовские)</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий в режиме дня в частности- музыкотерапия – музыкальное сопровождение ритмичных моментов, музыкальное оформление фона занятий.</p> <p>Беседы, занятия о правилах здорового образа жизни, выставки рисунков. Детские проекты «Спорт- это здоровье», «Витаминные напитки», «Лекарственные растения Урала» и др. Выпуск газет по результатам деятельности. Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие родителей, детей и педагогов в течение учебного года в сельских мероприятиях: «Кросс Наций 2019»; Лыжня России.</p> <p>Дети приняли участие в I зимних олимпийских играх ПГО-бчет.</p> <p>Выставки рисунков для родителей по темам «ЗОЖ» в течении года «Полезные продукты».</p> <p>Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования (массажные дорожки, оборудования для спортивных игр)</p> <p>Приняли участие в Городской выставке «Шаг в будущее» «Полевской- территория здоровья»- педагоги представили нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Родители приобрели самокаты, обручи, мячи</p>	<p>Годовая задача решена частично.</p> <p>В 2018 – 2019 учебном году наблюдается тенденция роста заболеваемости воспитанников</p> <p>Проблемы: участие детей в городских спортивных мероприятиях – 6 чел., педагоги – участие 3 чел..</p> <p>Проблема - отсутствие спортивного зала</p> <p>Приобрести: велосипеды, лыжи</p>
<p>Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО</p>	

<p>Неделя педмастерства «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО и НО» - педагоги поделились опытом применения современных инновационных образовательных технологий, используемых форм работы с детьми, практического взаимодействия педагогов детского сада и начальной школы, педагогов и родителей в работе с детьми.</p> <p>Музыкальный руководитель использовала технологию- логоритмика, воспитатели - мнемотехнику</p> <p>Приобрели пособия на создание воздушной струи</p> <p>Родители помогли изготовить оборудования на поддувание.</p> <p>Участие детей в городских фестивалях и сельских мероприятиях – чтение стихов, инсценировки, драматизации.</p> <p>Посещение в соответствии с планом сельской и школьной библиотек. Участие детей в сельских мероприятиях «Библионочь», « Митинг 9мая», «День матери» и др.</p>	<p>Педагоги используют современные технологии по речевому развитию, дети активно принимают участие в мероприятиях, самовыражение, повышение самооценки.</p> <p>Проблемы: необходима помощь логопеда</p> <p>Приобрести пособия для логопункта.</p>
<p>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентность в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</p>	
<p>Индивидуальные беседы и практикумы</p> <p>Тематические выставки , акции, фотовыставки</p> <p>Совместные развлекательные и спортивные мероприятия</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Педагогическая мастерская для родителей</p> <p>Творческие отчеты</p> <p>Участие родителей в подготовке (80%) и проведении утренников (30%), праздников</p> <p>Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и др.</p> <p>Помощь в организации дистанционных конкурсов для детей (оплата) (вовлечены дошкольники- 60%), организовали выезд детей на городские мероприятия.</p> <p>Деятельность родительского клуба «Вместе можем все», в рамках данного проекта проведены не все запланированные мероприятия, родители проявили низкую активность, были организаторами и самостоятельно проводили их: Мастер-класс «Лепим из теста» и др.- участия родителей (40%)</p>	<p>Годовая задача частично решена.</p> <p>В следующем году продолжить деятельность клуба «Вместе можем все»</p> <p>Проблемы:</p> <p>-низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями – воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу;</p> <p>-у родителей низкая мотивация к сотрудничеству и сотворчеству</p>

В результате реализации годовых задач:

- ✓ Реализация образовательной программы дошкольного образования;
 - ✓ Эффективное применение современных образовательных технологий по познавательному развитию воспитанников в образовательной деятельности учреждения;
 - ✓ Пополнение РППС для технического образования детей, разработаны и реализованы проекты по конструктивной деятельности;
 - ✓ Разработаны и реализованы проекты по физическому развитию детей;
- Обобщен опыт работы по ознакомлению детей с «Культурой Урала»

В целом, задачи годового плана выполнены.

**Справка по результатам мониторинга качества образования
на конец 2018-2019 учебного года
группы детей старшего дошкольного возраста
II-я разновозрастная группа**

Дата: май 2019 года

Списочный состав группы: 17 воспитанников

Диагностикой были охвачены 17 воспитанника группы, подг.гр - 3 ч., ст.гр.-6 чел, ср.гр.-8 ч.

Диагностический материал включает два блока: 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности; 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Мониторинг образовательной деятельности - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии вносят в карты индивидуального развития. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные

	внимание специалиста)			задания
--	--------------------------	--	--	---------

1. Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

2. Мониторинг детского развития

- Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками
- Любознательность, активность
- Эмоциональная отзывчивость
- Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способность управлять своим поведением
- Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

- Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Универсальные предпосылки учебной деятельности
- Умения и навыки деятельности

Рассмотрим анализ полученных данных на конец учебного года по каждой образовательной области образовательной программы.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Подгруппы, кол-во чел.,	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	25 %	50%	25 %
Старшая 6	50 %	33,3%	16,6 %
Подготовительная 3	100%	-	-

Трудовое воспитание

Подгруппы, кол-во чел.,	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	50%	37,5%	12,5%
Старшая 6	66,6%	16,6%	16,6%
Подготовительная 3	66,6%	33,3%	-

Развитие игровой деятельности

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8		75%	25%
Старшая 6	16,6%	66,6%	16,6%
Подготовительная 3	100 %	-	-

Социализация, нравственное воспитание

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	12,5%	50%	37,5%
Старшая 6	71%	14,2%	14,2%
Подготовительная 3	100%	-	-

Ребенок в семье , в обществе

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	25%	50%	50%
Старшая 6	33,3%	50%	16,6%
Подготовительная 3	66,6%	33,3%	-

1. Сводная таблица по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на начало года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	20%	50%	30 %
Старшая 6	47,5%%	36,6%	16,6 %
Подготовительная 3	86,6%	13.4 %	-
Итого по области:	84,4%		15,5%

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года - **84,4 %**

Сформирован данный показатель по группе - 51,3% (у детей устойчивые проявления показателя)

При оценивании устойчивости проявления показателя **сформирован частично - 33.3%**

Ребенок со средним показателем уровня усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

На стадии становления– 15,5%

Перспективы работы: активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать в ребенке положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

С детьми с низкими показателями проводить индивидуальную работу, ставить их в пару со старшими детьми, а также для повышения самооценки ставить с более слабыми детьми. Чаще использовать игры на социализацию, игры командные. Использовать формы работы в парах, тройками и командные. Повышать самооценку детей через поощрения, похвалу. Привлекать к участию детей в конкурсах, концертах, для проявления личностных качеств и творческого потенциала. Использовать игровые технологии и проектную деятельность. Знакомить детей с ПДД в игровой форме. Совершать экскурсии по селу с целью изучения правил ПДД.

2. «Познавательное развитие» (ФЭМП, ФЦКМ, конструирование, экология)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	25%	37,5%	37,5%
Старшая 6	25%	50%	25%
Подготовительная 3	66,6%	33,3%	-

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	25%	37,5 %	37,5 %
Старшая 6	16,6 %	66,6%	16,6%
Подготовительная 3	-	100%	-

ФЭМП

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	25%	37,5%	37,5%
Старшая 6	33,3%	50 %	16,6%
Подготовительная 3	33,3%	66,6%	-

Конструктивно-модельная деятельность

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8		87,5%	12,5%
Старшая 6	33,3%	50%	16,6%
Подготовительная 3	33,3%	66,6%	

Ознакомление с миром природы

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	25%	37,5%	37,5%
Старшая 6	33,3%	50%	16,6%
Подготовительная 3	100%	-	-

Сводная таблица по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	20%	45,5%	34,5
Старшая 7	28,5%	51,3%	20,28
Подготовительная 3	46,6%	53,5%	-
Среднее	31,7%	50,1%	18,26%
Итого по области:	81,74% %		18,26%

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года - 81,74 % (у большинства детей сформирован частично)

Сформирован данный показатель по группе - 31,3% (у детей устойчивые проявления показателя)

При оценивании устойчивости проявления показателя **сформирован частично - 31,7 %**
У таких детей слабо выражен интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, неустойчивы. Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

Проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по профессиям, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Детей с низким уровнем усвоения образовательной области «Познавательное развитие» по группе – 18,2%.

Большой процент (37,5%) показатель не проявляется- дети средней группы по всем раз

делам данной области. Качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях. Знания отрывочные, фрагментарные, умения и навыки проявляет в общей со взрослым деятельности. Требуют постоянный контроль и неоднократное повторение инструкции.

Перспективы работы: Активизировать работу по развитию интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений

взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Использовать методики Никитиных, Воскобовича, ТИКО и ЛЕГО конструирования.

Приобрести достаточное количество конструкторов. Разработать карты – схемы.

Учить детей моделированию, коллекционированию. Использовать исследовательские технологии, ИКТ-технологии.

3. «Речевое развитие»

Развитие речи

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	37,5%	50%	12,5%
Старшая 6	16,6%	50%	33,3%
Подготовительная 3	33,3%	66,6%	-

Художественная литература

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	37,5%	50%	12,5%
Старшая 6	16,6%	50%	33,3%
Подготовительная 3	33,3%	66,6%	-

Сводная таблица по образовательной области «Речевое развитие» на начало года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	37,5%	50%	12,5%
Старшая 6	16,6%	50%	33,3%
Подготовительная 3	33,3%	66,6%	-
	29,3%	55,5%	15,2%
Итого по области:	84,8%		15,2%

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года - 84,8 % (у большинства детей на стадии формирования)

Сформирован данный показатель в среднем по группе - 29,3% (у детей устойчивые проявления показателя)

Дети с высоким показателем уровня усвоения образовательной области «Речевое развитие» проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеют средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный —

согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

□ При оценивании устойчивости проявления показателя **сформирован частично – 55,5 %**

Такие дети слабо проявляют инициативы в общении со сверстниками. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. Пропускают структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяет рассказы сверстников). Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. Допускают отдельные грамматические ошибки. У таких детей имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не могут назвать любимых литературных произведений. Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

□ Детей с несформированным показателем усвоения образовательной области «Речевое развитие» - 15,2%

- у детей грубые нарушения в произношении звуков. Нарушение грамматического строя, речь бедная, не могут ответить на вопрос без наводящего вопроса, не способны пересказать близко к тексту. Не знают сказок, трудности в заучивании.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Использовать методики по развитию речи и мнемотехник. Рекомендовать родителям консультацию логопеда. (в ОУ нет логопеда). Воспитателям больше обращаться к театрализации, для самовыражения детей, заучивания текста по ролям (диалоговая речь). Подобрать современные технологии направленные на развитие речи. Продолжать взаимодействие с сельской и школьной библиотекой. Привлекать детей к участию в конкурсном движении.

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	-	87,5%	12,5%
Старшая 6	16,6%	66,6%	16,6%
Подготовительная 3	66,6%	33,3%%	-

Музыкальная деятельность

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	25%	75%	-

Старшая 6	16,6%	83,3%	-
Подготовительная 3	100%	-	-

Сводная таблица по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	12,5%	81,2%	6,25%
Старшая 6	16,6%	74,9%	8,3%
Подготовительная 3	83,3%	16,6%	-
	37,4%	57,52%	4,85%
Итого по области:	-	94,9%	-

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года – 94,9%

Сформирован данный показатель - 37,4% (у детей устойчивые проявления показателя)

□ **57,5%- сформирован частично.** У таких детей интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует несформированность творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Детей с низким уровнем –4%. У детей не сформированы основные умения. Оказываются от выполнения деятельности, требуют постоянный контроль взрослого

Перспективы работы: активизировать работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В группе организовать зоны для выставок творческих работ детей, где дети самостоятельно могут выставлять свои работы. А также для родителей. Мотивировать детей и родителей принимать участие в конкурсах и выставках на разных уровнях. Повышать самооценку детей (похвала, подбадривание). Для оформления РППС использовать поделки и творческие работы детей. Особо обращать внимание на эстетическое оформление РППС.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	-	50%	50%
Старшая 6	-	83,3%	16,6%
Подготовительная 3		100%	-

Физическая культура

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	-	75%	25%
Старшая 6	33,3%	50%	16,7%
Подготовительная 3	-	100%	-

Сводная таблица по образовательной области «Физическое развитие» на конец года

Подгруппы, кол-во чел.	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Средняя 8	-	62,5%	37,5%
Старшая 6	16,65	66,6%	16,6%
Подготовительная 3	-	100%	-
Среднее значение	5,5	76,3%	27%
Итого по области:	81,3%		27%

Таким образом, по данной области усвоение программы по группе на конец года – **81,3 %**

Сформирован данный показатель - **5,5%** (у детей устойчивые проявления показателя)

76,3%- сформирован частично.

Двигательный опыт детей со средним уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Детей с **уровнем ниже среднего** усвоения образовательной области «Физическое развитие» - **27%** Данные дети требуют постоянный контроль взрослого, отвлекаются, не понимают важности физической деятельности, в подвижных играх нарушают правила, не желают участвовать.

Перспективы работы: активизировать работу, направленную на развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление

самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Необходимо использовать игровые и здоровьесберегающие технологии. С детьми с низкими показателями проводить индивидуальную работу, ставить их в пару со старшими детьми, а также для повышения самооценки ставить с более слабыми детьми. Чаще использовать игры на социализацию, игры командные. Использовать формы работы в парах, тройками и командные. Повышать самооценку детей через поощрения, похвалу. Привлекать к участию детей в конкурсах, соревнованиях.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития в 1 разновозрастной группе за 2018-2019 учебный год

Дата проведения: сентябрь 2018 г. - май 2019 г.

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2018 – 2019 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Воспитательно-образовательный процесс в 1 разновозрастной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика группы: в группе 17 человек (9 мальчиков и 8 девочек),(1 мл.гр. – 6 чел. – один ребенок начал посещать в декабре, 2 мл.гр.- 10 чел., ср.гр. – 1 чел.).

Посещаемость в группе низкая. Половина детей часто болеющих. Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается: показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д. показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

1. Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2. Мониторинг детского развития

- Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками
- Любознательность, активность
- Эмоциональная отзывчивость
- Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способность управлять своим поведением
- Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
- Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Универсальные предпосылки учебной деятельности
- Умения и навыки деятельности

Рассмотрим анализ полученных данных за начало учебного года по каждой образовательной области образовательной программы.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	-	100%	-
2 мл.гр. 10	-	87,5%	12,5%	-
Ср.гр. 1		100%	-	-

Трудовое воспитание

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	-	100%	-

2 мл. гр. 10	-	87,5 %	12,5%	-
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Развитие игровой деятельности

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	12,5%	12,5%
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Социализация, нравственное воспитание

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	25%	-
Ср. гр. 1	-	100%	-	-

Ребенок в семье , в обществе

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	70%	30%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	12,5%	12,5%
Ср. гр. 1	-	100%	-	-

1. Сводная таблица по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	14%	86%	-
2 мл. гр. 10	-	80%	15%	5%
Ср. гр. 1	-	100%	-	-
Итого по области:	-	64,7%	33,7%	1,6%

Таким образом:

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- 64,7%** - сформирован частично;
- 33,7%** - на стадии формирования.
- 1,6%** - не сформирован.

Дети 1 мл.гр. стараются соблюдать правила в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. У детей формируются навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют на стадии формирования представления о пользе закаливающих процедур и правильного питания. Частично понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Стараются эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами. Учатся одеваться и

раздеваться в определенной последовательности. На стадии формирования навыка опрятности, пользование индивидуальными предметами (носовой платок, полотенце, салфетка). Через художественные произведения, прогулки формируем представления о правилах дорожного движения, развиваем наблюдательность, внимание.

Дети 2 мл. и ср. гр. владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх.

Знают и стараются соблюдать правила поведения в детском саду, на мероприятиях детского сада и т. д., в природе. Имеют представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать.

Процесс одевания и раздевания почти у всех детей не вызывает затруднений, они пытаются помогать друг другу.

В сюжетных играх выполняют **второстепенные роли**, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У детей еще формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная **работа**.

Перспективы работы: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Необходимо обогащать предметно - пространственную развивающую среду, дополняя дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками через сюжетные картинки, игровые ситуации. Уголок для сюжетно-ролевых игр пополнить оборудование для игр, которое позволит детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного обращения с водой, песком, снегом.

«Познавательное развитие»

(ФЭМП, ФЦКМ, конструирование, экология)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	25%	-
Ср.гр. 6	-	100%	-	-

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	12,5%	12,5%
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

ФЭМП

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл.гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	12,5%	12,5%
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Конструктивно-модельная деятельность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр.	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	25%	-
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Ознакомление с миром природы

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	25%	-
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Сводная таблица по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	20%	5%

Ср.гр. 1	-	100%	-	-
Итого по области:	-	58%	40%	2%

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- 58%** - сформирован частично;
- 40%** - на стадии формирования.
- 2%** - не сформирован.

Многие дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада. Единицы знают название села. Различают: цвет, форму (*круг, прямоугольник, квадрат, треугольник*); умеют **группировать предметы**: по цвету, размер у, форме, формируются навыки определения направления движения: вверх, вниз, направо, налево, на стадии формирования знания частей суток «*день – ночь*», «*утро-вечер*», правильно определяют количественное соотношение **групп предметов**, понимают смысл слов «*больше*», «*меньше*», столько же». Дети любознательны, проявляют интерес к исследовательской деятельности. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Частично различают цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Создают простые конструкции, но не знают названия всех деталей конструктора. Знают и называют домашних и диких животных, некоторые растения.

Перспективы работы: развивать познавательную активность детей через обогащение представлений об окружающем мире. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, знакомить с профессиями, о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

«Речевое развитие»

Развитие речи

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	12,5%	12,5%
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Художественная литература

Подгруппы	Сформирован	Сформирован	На стадии	Не
-----------	-------------	-------------	-----------	----

		частично	формирования	сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	12,5%	12,5%
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Сводная таблица по образовательной области «Речевое развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	75%	12,5%	12,5%
Ср.гр. 1	-	100%	-	-
Итого по области:	-	58,3%	37,5%	4,2%

Таким образом: При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- 58,3% детей - сформирован частично;
- 37,5% - на стадии формирования,
- 4,2% - не сформирован.

Анализ показал, что почти все воспитанники группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; формируется связная, грамматически правильная диалогическая речь; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, стараются последовательно пересказывают небольшие произведения (с помощью вопросов, мнемотаблиц). Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Перспективы работы: Продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей: развивать диалогическую речь, упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; упражнять внятно произносить звуки в словах, выработать правильный темп и интонацию выразительной речи. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Привлекать детей к рассматриванию иллюстраций книг, составлять короткие рассказы. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать желание делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Данная образовательная область успешно реализуется через следующие материалы: комплекты книг в свободном доступе

(постоянно обновляются в зависимости от речевой темы, событий и т. п.) , «Развитие речи» (пособие, «Мои любимые сказки», «Сложи картинку» и т. д.)

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	37,5%	62,5%	-
Ср.гр. 1	-	-	100%	-

Музыкальная деятельность

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	50%	50%	-
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Сводная таблица по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	43,8%	56,2%	-
ср.гр. 1	-	50%	50%	-
Итого по области:	-	31%	69%	-

Таким образом: При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- 31% - сформирован частично;
- 69 %** - на стадии формирования.

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через рисование, лепку и музыкальное развитие. В группе имеются фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти, цветная бумага, набор для аппликации. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, красками; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, но не все различают цвета. Не у всех детей сформирован навык раскатывания комочка пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; умеют отламывать от большого комка

маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединяют концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепят простые предметы; стараются аккуратно пользоваться пластилином. Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем.

Перспективы работы: Продолжать работу по формированию навыков изобразительности: правильно держать карандаш, кисть, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создание условий свободного доступа к книжному, изобразительному центру для выбора любимой книги и материала для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу при изготовлении поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	62,5%	25%	12,5%
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Физическая культура

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	50%	50%	-
Ср.гр. 1	-	100%	-	-

Сводная таблица по образовательной области «Физическое развитие» на начало года

Подгруппы	Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования	Не сформирован
1 мл. гр. 6	-	-	100%	-
2 мл. гр. 10	-	56,25%	37,5%	6,25

Ср.гр. 1	-	100%	-	-
Итого по области:	-	52%	46%	2%

Таким образом:

- у 52% - сформированы частично;
- у 46% - на стадии формирования.
- 2% - не сформированы.

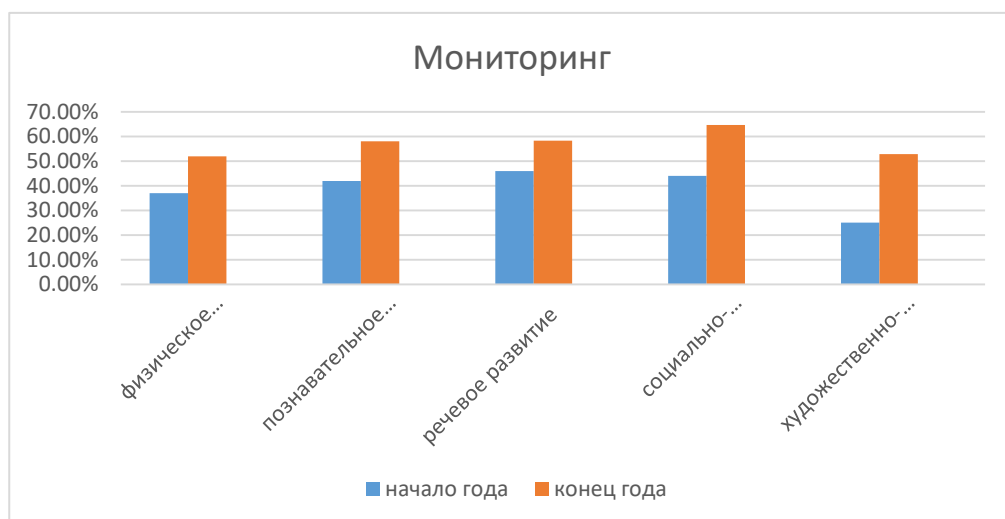
Следует отметить интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети стараются выполнять команды, не достаточно внимательны во время ходьбы и бега; могут перемещаться на четвереньках, но с трудом по ограниченной и приподнятой поверхности. Недостаточно хорошо дети **работают** с мячом - мало практики (*дома и в группе недостаточно места*). Для становления ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами, помимо бесед, напоминаний, поощрений использовали дидактические игры, знакомили с алгоритмами действий при одевании и умывании. Не многие дети приучены к опрятности, устранять беспорядок в одежде помогают воспитатели, учатся соблюдать правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами. Не все дети могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры. Этим детям приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь. Но они стремятся выполнять всё самостоятельно.

Перспективы работы: Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, формировать привычку к ЗОЖ, тем самым способствовать повышению умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Для этого в группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, массажные дорожки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Сводная таблица по образовательным областям
II – я разновозрастная группа**

Области	Сформирован		Сформирован частично		На стадии формирования		Не сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	-	-	37%	52%	56%	46%	7%	2%

Познавательное развитие	-	-	42%	58%	49%	40%	9%	2%
Речевое развитие	-	-	46%	58,3%	43%	37,5%	11%	4,2%
Социально-коммуникативное развитие	-	-	44%	64,7%	47%	33,7%	9%	1,6%
Художественно-эстетическое развитие	-	-	25%	31%	68%	69%	7%	-
Итого:	-	-	38,8%	52,8%	52,6%	45,2%	8,6%	2%



Самый низкий показатель по освоению программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие» 31% Дети имеют представления о средствах рисования (карандаши, фломастеры, краски), но недостаточно развито умение использовать их правильно. На начальном этапе формирование умения различать цвета, лепить и изображать несложные предметы, создание аппликации. Проявляют интерес к слушанию музыки, подпевают, выполняют танцевальные движения.

Средний показатель по речевому развитию 58% Речь детей сформирована не достаточно: проблемы в звукопроизношении, невнятность, скудный словарный запас. Слушают небольшие произведения соответственно возрасту, с интересом рассматривать сюжетные картинки. Сформировано частично умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки. В связи с недостаточным развитием речи испытывают трудности в заучивании стихов. Могут поделиться впечатлениями, поддержать беседу.

Перспективы работы:

- Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, формировать привычку к ЗОЖ, тем самым способствовать повышению умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости.
- Пополнить предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности.

- Продолжать работу по формированию навыков изобразительности: правильно держать карандаш, кисть, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.
- Создание условий свободного доступа к книжному, изобразительному центру для выбора любимой книги и материала для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу при изготовлении поделок в подарок родителям- это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою.
- Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.
- Необходимо обогащать предметно - пространственную развивающую среду, дополняя дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками через сюжетные картинки, игровые ситуации.
- Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного обращения с водой, песком, снегом

Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям по ГДО за 2018-19 уч.г.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы.

В течение учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общего развития детей.

По результатам мониторинга, проведенного в результате наблюдения за детьми, по выполнению программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения выстроена в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ГДО осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы групп дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников: - технология «Метод проектов», мнемотехника, игровые технологии

Анализ выполнения программ проходил 2 раза в год старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Анализ контингента воспитанников учреждения:

Учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Предельная численность контингента воспитанников на конец года – 34 ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализовывалась в 2-х разновозрастных группах

Информация о воспитанниках ГДО в 2018-2019гг

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
I – я разновозрастная группа	2-4 лет	1	17
Из них – ранний возраст	с 2 до 3 лет		5
II – я разновозрастная группа	4-7 лет	1	17
Из них подготовительная к школе подгруппа	6-7 лет		3
Итого			34

Сводная таблица по ГДО

Области образовательной программы		Начало года			Конец года		
		Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления
«Социально-коммуникативное развитие»	Мл. подгр.				-	64,5%	35,5%
	Ср. подгр.	25%	25%	50%	20%	50%	30%
	Ст. подгр.	20%	80%	-	47,5%	36,6%	16,6%
	Подг. подгр.	-	100%	-	86,6%	13,4%	-
«Познавательное развитие»	Мл. подгр.				-	58%	42%
	Ср. подгр.	25%	25%	50%	20%	45,5%	34,5%
	Ст. подгр.	20%	40%	40%	28,5%	51%	20,8%
	Подг. подгр.	-	33,3%	66,6%	46,4%	53,6%	-
«Речевое развитие»	Мл. подгр.				-	58%	42%
	Ср. подгр.	-	33,3%	66%	37,5%	50%	12,5%
	Ст. подгр.	-	60%	40%	16,6%	50%	33,3%
	Подг. подгр.	-	33,3%	66,6%	33,3%	66,6%	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Мл. подгр.				-	31%	69%
	Ср. подгр.	-	66,6%	33,3%	12,5%	81,2%	6,25%
	Ст. подгр.	-	60%	40%	16,6%	74,9%	8,3%
	Подг. подгр.	-	66,6%	33,3%	83,3%	16,9%	-
«Физическое развитие»	Мл. подгр.				-	52%	48%
	Ср. подгр.	-	50%	50%	-	62,5%	37,5%

	Ст.подгр.	20%	-	80%	16,6	66,6%	16,6%
	Подг.под гр	66,6%	33,3	-	-	100%	-
Ср. значение успешности	Мл. подгр.				-	70,6%	47,3%
	Ср.подгр.	10%	47,9%	49,9%	23,5%	52,8%	24,5%
	Ст.подгр	12%	48%	38%	25,1%	55,8%	19,1%
	Подг. подгр	13,3%	53,3%	33,3%	49,9%	50,1%	-
Общее по подгруппам	Мл. подгр.			40,4%		70,6%	21,8%
	Ср.подгр.				57,5%	76,3%	
	Ст.подгр.				60%	80,9%	
	Подг. подгр				66,6%	100%	
Общее по ГДО	По группе					85,7%	

Для выявления **достижения планируемых результатов** осуществлялась педагогическая диагностика, анализ которой показал, что по ГДО – средний показатель **85,7%** детей проявляют интерес и показывают необходимые возрасту знания и умения во всех 5 областях. Недостаточное развитие интереса и формирования знаний и умений **показали 21,8 %** воспитанников.

Динамика развития – 24,4%

В следующем году данную работу необходимо продолжать, используя наиболее оптимальные формы работы и ресурсы ближайшего окружения.

Образовательная деятельность в ГДО осуществляется в соответствии с содержанием основной образовательной программы групп дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

Результатом работы в 2018-2019 уч.г. стали итоги мониторинга, определенные в ходе педагогического наблюдения за деятельностью детей в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной работы с ними. Оценка индивидуального развития детей проводилась в ходе внутреннего мониторинга становления ключевых характеристик развития личности ребёнка на основе диагностики, предложенной Коротковой, Нежновым

Результаты освоения выпускниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2018-19 уч.г.

Сохраняется положительная динамика актуального развития выпускников детского сада и составляет 100 %

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования (подготовительная группа с 6 до 7 лет, 2018 - 2019гг.)

Уровень	Разделы программы
---------	-------------------

освоения программы (в %)	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сформирован	46,4%	33,3%	0	83,3%	86,6%
Средний показатель	Сформирован - 49,5%				
Сформирован частично	53,6%	66,6%	100%	1%	13,4%
Средний показатель	Сформирован частично - 50,08%				
На стадии формирования	0	0	0	0	0
Средний показатель	0%				

Качественный анализ показателей освоения основной образовательной программы дошкольного образования (подготовительная к школе группа)

У **49,5%** выпускников **сформированы показатели** по освоению ООП - владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

50,08% - **показатели сформированы частично** – дети проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В мимике и жестах различают эмоциональные состояния людей, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям. Дети не всегда включаются в совместную деятельность, чаще тогда, когда им предлагает воспитатель, отвечают на вопросы взрослого, чаще односложно, не дают полного развернутого ответа. Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки. У воспитанников увеличился

запас слов, но речь бедная, совершенствуется грамматический строй речи, однако чаще пользуются простыми предложениями. Есть проблемы звукопроизношения (звуки поставлены, но не автоматизированы). Дети освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Не всегда проявляют стремление к положительным поступкам, их взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Дети участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимают цель, в играх, но не всегда действуют по правилам. Владеют игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Дети способны объединять предметы по внешнему сходству. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст, узнают детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Дети понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. С помощью воспитателя называют знакомых животных и растения ближайшего окружения. Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец. У детей развито воображение, восприятие, память.

- Детей с низким уровнем усвоения образовательной программы - нет

Анализ формирования у выпускников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

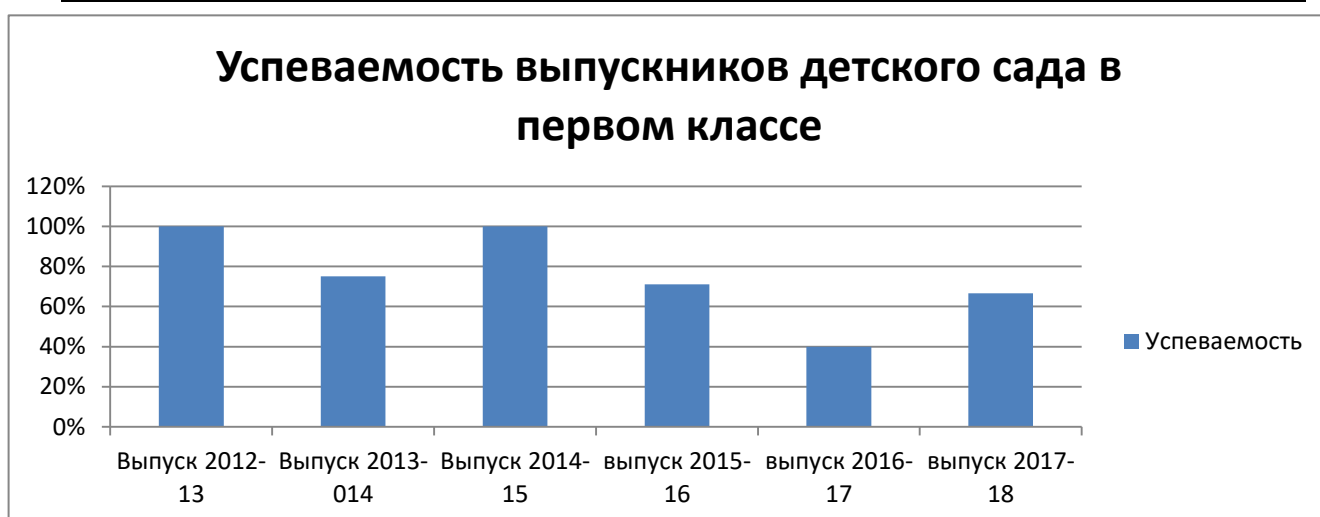
Показателем работы ГДО является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2018 году в первый класс поступило 6 выпускников детского сада, из них 40% (4 воспитанника) прошли адаптацию в лёгкой форме, и 60 % (6 воспитанников) прошли адаптацию средней тяжести.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса ОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп по итогам окончания 1 класса.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ГДО, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ.

Год выпуска	Кол-во	Поступили в ОУ		Успеваемость			
		МБОУ ПГО с. Мраморское	Другие школы ПГО	Удовлетворительно	хорошо	отлично	Результат
2012-2013 (4 класс)	6				3		100%
2013-2014 (2 класс)	4	3	1	1	2	-	75%

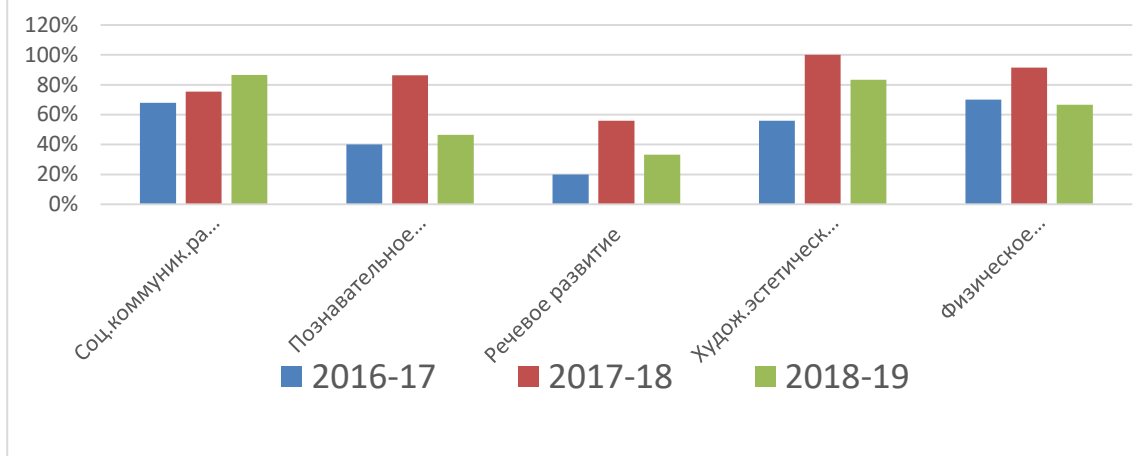
2014-2015 (1 класс)	8	8	-	-	7	1	100%
2015-2016 (1 класс)	8	7	1	2	3	2	71%
2016-2017 (1 класс)	11	10	1	6	4	-	40%
2017-18- выпуск 2018-19 (1 класс)	6	5	1	2	2	2	66,6%



По итогам обследования выявлено у всех выпускников уровень актуального развития соответствует возрасту.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что образовательная программа освоена в полном объеме с учетом возрастных требований.

**Динамика усвоения ООП выпускниками
(средний показатель усвоения программы
все качества выпускника сформированы полностью
на высоком уровне)**



Оздоровительная работа в ГДО

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится, анализ заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников ФАП, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анализа и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами ПГО, на основании представленных данных в ГДО организуется профилактическая оздоровительная работа по созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста. Особое место уделяется организации двигательного режима. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

Мониторинг посещаемости ГДО МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» за период (с 01.06.2018г. по 01.06.2019г.)

Количество воспитанников ГДО 2018-19уч.г.

Всего	Сад	Ясли
33	23	7

период	Количество травм		Число посещений одного ребенка в месяц (дней)			Пропущено по болезни (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в год (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в месяц (дней)		
	всего	из них в	Всего	Сад	Ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли

2017-18	0	0	12,5	13,6	9,7	1232	831	401	37,3	36,1	40,1	3,39	3,28	3,64
2018-19	0	0	12,6	13,7	10,2	1129	831	328	32	30,8	54,6	2,1	2,8	4,96

Показатель числа посещений одного ребенка в месяц по ПГО - 14,7

Распределение по группам здоровья и году рождения ребенка на 31.08 2017г.

Гр.зд.	2015	2014	2013	2012	2011
I	-	2	-	-	1
II	7	5	4	5	4
III	3	-	2	-	-
IV	-	-	-	-	-

Распределение по группам на 31.08. 2018г.

Гр.зд.	2016	2015	2014	2013	2012
I	1	-	-	-	-
II	4	3	7	5	4
III	2	6	-	2	-
IV	-	-	-	-	-

Необходимость усиления мер по укреплению здоровья детей, улучшению показателей их физического развития доказывают данные мониторинга: 9 % детей по показателям физического здоровья отнесены к 3 группе здоровья, 18% - к подготовительной и специальной физкультурным группам, требующим особых условий спортивно-оздоровительной работы.

Всего о дне	200 6 г	2007- 08	2008 -09	2009 -10	2010 -11	2011 -12	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 17	2017- 18	2018-19		
всего	36	16,07	28	26	31,6	25,5	33,5	19,7	17,8	16	33,3	32		
(3-7 лет)	6	11,7	25	32	28,2	25	22,5	15,2	15,4	18	36,1	30,8		

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка:

Динамика здоровья воспитанников (случаев)

По годам рождения детей	2011- 12	2012- 13	2013- 14	2014- 15	2015- 16г.	2016- 17	2017- 18г.	2019-19	
Всего случаев/на 34 детей	4,6	3,6	2,3	1,8	3,1	3,4	3,9	2,1	

В том числе в возрасте 3 года и старше	4,1	4	3,6	2,5	2,32	3,2	3,7	2,8	
--	-----	---	-----	-----	------	-----	-----	-----	--

В 2018 – 2019 учебном году наблюдалась тенденция роста заболеваемости воспитанников: пропущено дней по болезни одним ребенком за год увеличилось, особенно часто болели дети ясельной группы. К сожалению, как и в прошлом учебном году, идет снижение количества дней посещения ГДО одним ребенком в месяц.

Число посещений одним ребенком в месяц ГДО -12,6 по ПГО- 14,7 дня (АППГ-18). Причины отсутствия детей в ГДО связаны как с ростом детской заболеваемости, так и непосещением без уважительной причины. Решение проблемы – в усилении работы по сохранению здоровья детей и проведении разъяснительной работы с родителями.

Средний показатель заболеваемости по ГДО



Результаты физкультурно- оздоровительной работы

Показатели физической подготовленности

год	Всего проверено детей	Дети, у которых показатели в норме /%	Средний показатель по ГДО		
			Высокий %	Средний %	Низкий %
2014-2015	35	35	40	60	-
2015-2016	35	34	54	42,2	3,8
2016-2017	35	33	40,8	49,4	9,8
2017-18	33	32	52%	44%	3,4%
2018-19г.	34	34	5,3%	76,3%	18%

Несмотря на то, что детей с III гр.зд.- 30% , II- 65%, с I группой здоровья всего 2,9%, показатели физического здоровья достаточны, по всем показателям дети дают средний уровень.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13, единое недельное меню разрабатывается и утверждается ООО «Комбинат общественного питания», контроль качества блюд с отметкой в бракеражном журнале производится ежедневно . Осуществляется контроль качества готовых блюд родительским комитетом.

В течение учебного года велась успешная работа по снижению заболеваемости детей. Несмотря на высокий процент заболеваемости по сравнению с прошлым годом имеется положительная тенденция. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование здоровьесберегающих технологий способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников. В модель двигательного режима старших и подготовительных групп включена такая форма как катание на лыжах, в зимний период эта форма была реализована как лыжные гонки в лесозону. С целью анализа работы по созданию условий, обеспечивающих оздоровительную направленность, был проведен тематический контроль «Проведение закаливающих мероприятий в течении дня», анкетирование родителей, анализ планов воспитателей, анализ физкультурного оборудования в групповых уголках и на улице.

Организация предметно-развивающей среды во всех группах отвечает требованиям СанПиН. В группах оборудованы физкультурные зоны, которые оснащены необходимыми пособиями и атрибутами для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей. Для двигательной активности на прогулке дополнили спортивный инвентарь мячами, клюшками, лыжами, скакалками и т. п. Созданы условия для формирования культурно-гигиенических навыков, закаливающих процедур, во всех группах педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: Физминутки; Подвижные и спортивные игры; Игры и занятия на релаксацию; Пальчиковая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Гимнастика для глаз; Гимнастика пробуждения; Воспитание основ ЗОЖ. Во всех группах проводились такие формы физкультурно-оздоровительной работы, как физкультурные занятия, подвижные игры..

Проводились беседы, занятия о правилах здорового образа жизни, выставки рисунков «Полезные продукты». Детские проекты «Спорт- это здоровье», «Витаминные напитки», «Лекарственные растения Урала» и др. Выпуск газет по результатам деятельности. Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие родителей, детей и педагогов в течение учебного года в сельских мероприятиях: «Кросс Наций 2019»; Лыжня России. Дети приняли участие в I зимних олимпийских играх ПГО-бчет.

Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования (массажные дорожки, оборудования для спортивных игр)

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

Резервы планирования на будущий учебный год:

- Необходимо активизировать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий,
- систематизировать работу по приобщению к здоровому образу жизни путем реализации групповых детско-родительских проектов.
- Дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным инвентарем

В связи с тем, что сохраняется тенденция роста количества случаев выявления заболеваний, необходимо составить план мероприятий по профилактике ОРВИ.

- Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с учетом интеграции 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- Получить результат в оздоровлении детей: снижение заболеваемости.
- Принимать активное участие в городских спортивных мероприятиях

«Развитие детской одаренности»

В соответствии с Планом работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год в сентябре - октябре 2018 года был скорректирован банк данных способностей детей, их одаренности на основе результатов диагностики, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей. Банк способных детей составил 30%

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность - 21,7%
- Творческая одаренность – 37%
- Спортивная одаренность – 10%
- Другое.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в городе Полевском и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, выставки), а также дистанционные конкурсы и олимпиады.

Ценность таких конкурсов – в возможности детей проявить себя, а педагогам - увидеть ребят, умеющих оригинально проявлять себя. Несомненно, руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе детей.

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Педагоги ГДО работают над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, педагоги ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям необходимым для обучения в школе, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье.

Воспитатели выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного обучения. В ГДО уже стало нормой использование ИКТ, проводить интерактивные экскурсии, показывать отобранные видеоматериалы.

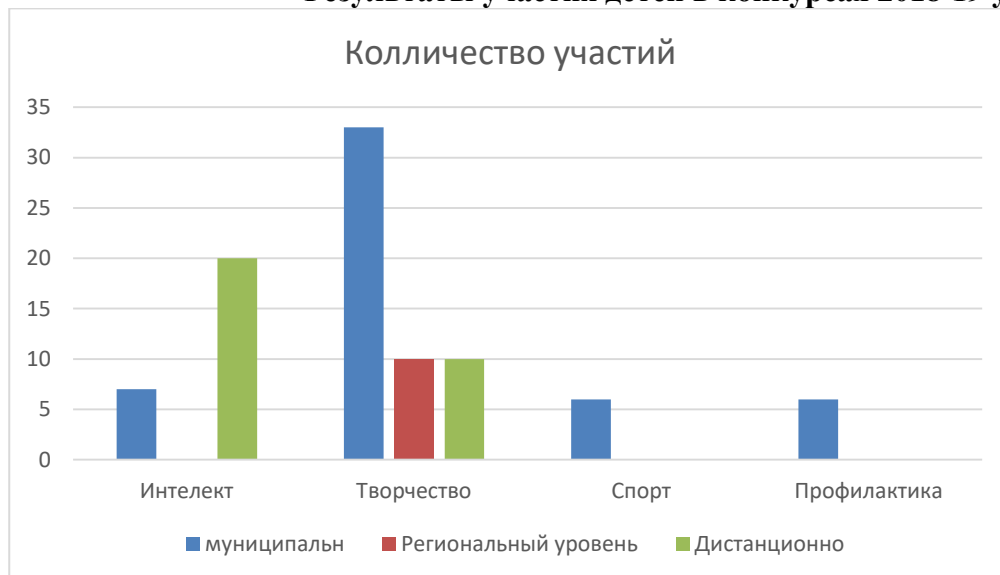
Сегодня педагоги переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для образовательной деятельности.

Для ОУ одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.

Результаты участия детей в конкурсах 2018-19 уч.г.



Число детей принявших участие в конкурсном движении 2018-19 уч.г.

период	Интеллект				Спорт				Творчество					Доля участия		
	ПГО	Обл.	РФ	%	ПГО	Обл.	РФ	%	ПГО	Обл.	РФ	Межд. уна р.	%	ПГО	Обл.	РФ
2017-18	2	0	20	66	0	0	0	0	33	10	10	10	100	100	30,3	121
2018-19	9	0	18	25	6	0	0	18,2	20	8	8	20	100	100%	24,2%	100%

Анализ расширения спектра услуг дополнительного образования

В 2018 – 2019 учебном году услуги дополнительного образования Учреждения не получали. Необходимо искать ресурсы для дополнительного образования. Расширился спектр дополнительных бесплатных образовательных программ. В большей мере созданы условия для интеллектуальной и художественно-эстетической, в меньшей мере технической, спортивной, социально-педагогической направленности,.

Анализ развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов

На 30.08.18 г. в Учреждении работали 5 педагогов, из них основных сотрудников 100%, потребность в кадрах (логопед). Доля педагогов со стажем работы до 10 лет - 20% , преобладает доля педагогов-пенсионеров (60%), велика доля педагогов со стажем работы более 20 лет – 80%.

Анализ уровня образования педагогов показывает, что не происходят качественные изменения в развитии кадрового потенциала учреждения.

Кадровой проблемой остается отсутствие высшего профессионального или среднего профессионального образования 2 педагога - 40%

Характеристика кадрового состава		Кол-во
1. По образованию	высшее образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	
	среднее	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	3 человека
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	2 человека
	не имеют квалификационной категории	1 человек
	соответствие занимаемой должности	1 человек

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ГДО

№	Фамилия, имя, отчества	должность	Курсы	сроки
1.	Леонтьева Е.В.	Воспитатель, первая квалификационная категория среднее	«ФГОС ДО» «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч.	2016г.
2.	Романчук Т.В.	Воспитатель, первая квалификационная категория высшее	ФГОС ДО КПП «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч. «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч.	2015г. 2016г. 2016г. (май)2017г.
3.	Романчук Юлия Сергеевна	Воспитатель высшее	КПП «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч.	2016г. (май)2017г.
4.	Николаева Лариса Николаевна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности среднее	ФГОС ДО «ФГОС ДО ОВЗ», 42ч.	2015г. 2016г.
5.	Сергеева Галина Николаевна	Музыкальный руководитель высшее	ФГОС ДО	2018г.

Информация о курсовой подготовке

всего педагогических работников в ГДО	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году		Число педагогических работников, обучающихся заочно
	всего	в том числе по ФГОС ДО	

чел	чел	%	чел	%	чел	%
5	3	60	-	-	-	-

В условиях перехода на ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог» все возрастающее внимание уделяется повышению профессионального уровня педагога.

В Учреждении развитие кадрового потенциала педагога, осуществляется через самообразование, организации работы методической службы, посещение ГМО, семинаров, курсов повышения квалификации. ШМО учреждения осуществляло свою деятельность через разнообразные формы: консультации, семинары, мастер-классы, Единый методический день, обмен опытом и т.д.

Курсы повышения квалификации:

Романчук Т.В. «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» -24ч., ИРО, 25.04.2019

Романчук Т.В., Романчук Ю.С.- «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»- 40ч., ИРО, 25.06.2018.

Романчук Т.В., Кротова С.Ю.- «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»-72ч., НГПУ им. К.Минина

В прошедшем году педагоги принимали участие в дистанционных образовательных мероприятиях:

Романчук Т.В.: Свидетельство «Клиптовое мышление и профилактика его развития у обучающихся» -infourok.ru/standart (сентябрь)

Диплом 1 –е место Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к ДО» (сентябрь)

Сертификат «Аттестация воспитателей ДО на первую и высшую категорию» «МИР ДЕТВСВА»

Свидетельство «Технология критического мышления» -infourok.ru/standart

Свидетельство «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения» - infourok.ru/standart

Свидетельство и благодарность проведение «III Международного дистанционного конкурса «Старт»

Сертификат «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО» - - infourok.ru/standart

Леонтьева Е.В.:

Свидетельство Вебинар "Сказкотерапия" -Всероссийский форум "Педагоги России

Свидетельство «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» infourok.ru/standart

«Психолого педагогические аспекты и инклюзивного образования по ФГОС»

Романчук Ю.С.:

Свидетельство и благодарность проведение «III Международного дистанционного конкурса «Старт»;

Свидетельство «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» infourok.ru/standart

Благодарность организатору ИНТОЛИМП дистанционная олимпиада «Осень 2018»

В течение учебного года проходили тематические проверки, в ходе которых отслеживалось ведение рабочей документации педагогов и создание условий в группе, оснащение пространственной предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО, нарушений не выявлено.

Однако анализ проведенных мероприятий показал острую необходимость обратить внимание методических служб ОО на умение педагогов анализировать собственную

деятельность, выделять проблемы практического освоения содержания стандартов, в том числе технологий системно-деятельностного подхода, и определять пути их решения, актуальной остается проблема речевого развития воспитанников.

Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях ГДО и с нежеланием принимают участие в методических мероприятиях города и области: доля педагогов участвующих в мероприятиях ГДО 100% , ШМО – 60% и доля педагогов принявших участие в городских мероприятиях 40%. - Романчук Т.В. представляла опыт работы на совещании ОМС ОУ ПГО по реализации плана оснащение РППС, в городской выставке «Шаг в будущее» приняли участие все педагоги. В ОУ проведено городское мероприятие с приглашением педагогов ПГО «Мастер-класс по изготовлению героев П.П.Бажова из соломы, ткани, камня» (все педагоги)

В ОУ издаются приказы «О проведении аттестации педагогических работников, составляется график аттестации, педагоги получают методическую помощь в межаттестационный период.

Информация об аттестации педагогических работников ГДО

всего педагогических работников в ГДО	всего аттестованных педагогических работников			Доля аттестованных педагогов (%)	Количество не аттестованных педагогических работников
	ВКК	1КК	СЗД		
5	-	2(40)	1(20)	60	2

По состоянию на 30.08.18г. доля аттестованных педагогических работников составляет 60%, из них на 1 квалификационную категорию 40%, на СЗД - 20%. Доля не аттестованных педагогических работников 40 %. Аттестация в 2018-19 уч.г. не проходила.

В методическом кабинете собрана нормативно-правовая документация по аттестации педагогических работников, копии документов о присвоении категории педагогическим работникам и внесены записи в трудовые книжки.

Результаты анализа анкетирования и наблюдения за деятельностью педагогов показывают, что в образовательной деятельности многие педагоги нашего ГДО используют современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, метод проектов, ИКТ, игровые.

Наши педагоги в течении года работали над темами по самообразованию, делились своим опытом работы по организации и проведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, применению инновационных технологий на уровне ОУ, в этом году данная работа будет продолжена.

Достижения педагогов и коллектива в 2018 – 2019 учебном году

Все педагоги представляли практический опыт в ходе Педагогической недели «Обеспечение доступности и качества воспитания и образования ОУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО и НО», основной целью которой являлось повышение

качества образования в соответствии с ФГОС ДО и НО; . В рамках недели педагоги поделились опытом применения современных инновационных образовательных технологий, используемых форм работы с детьми, практического взаимодействия педагогов детского сада и начальной школы, педагогов и родителей в работе с детьми. Открытые просмотры позволили молодым специалистам и педагогам-стажистам обменяться опытом, продемонстрировать свои таланты, поделиться с коллегами творческими наработками. Таким образом, обмениваясь впечатлениями о прошедших мероприятиях, участники недели педагогического мастерства отметили, что все педагоги продемонстрировали разнообразие форм, методов, приёмов, решая образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные

задачи, широко используя в своей работе ТСО а также информационно- коммуникационные технологии.

Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов.

Достижения педагогов и коллектива в 2018 – 2019 учебном году

В 2018– 2019 учебном году отмечена средняя активность педагогов в различных конкурсах и соревнованиях.

Награждены благодарственными письмами:

ПГО Городской спортивный праздник на призы попечительского совета – Благодарственное письмо с (Романчук Т.В., Леонтьева Е.В., Петровских Н.С. сентябрь

I городской туристический слет работников образования ПГО – Диплом II – е место в конкурсе стенгазет «Маршруты этого лета» Романчук Т.В., Леонтьева Е.В., Петровских Н.С. - сентябрь

Благодарственное письмо за участие в I городском туристическом слете работников образования Романчук Т.В., Леонтьева Е.В., Петровских Н.С. - сентябрь

ПГО Смотр –конкурс летних участков в ДОУ, посвященных 300-летию города Полевского – Благодарственное письмо - сентябрь

ПГО Благодарственное письмо за участие в городской образовательной выставке 2018 «Полевской-территория здоровья» Романчук Т.В., Романчук Ю.С., Леонтьева Е.В., Николаева Л.Н.

ПГО Благодарственное письмо I городского конкурса детского творчества «Я умею -я могу» (декабрь)

ОУ Благодарственные письма Приход во имя Пророка Предтечи и Крестителя Иоана «Покровская ярмарка» Романчук Ю.С., Романчук Т.В., Петровских Н.С., Гусева Е.А., Николаева Л.Н. (октябрь)

Грамоты ПГО Фестиваль «Рождественская звезда» - 6 человек, ОУ Храм – 6 человек (январь)

Участие педагогов:

— в турслете ПГО на призы попечительского совета: Петровских Н.С., Романчук Т.В., Леонтьева Е.В., Птухина Е.Н., Софарова

— ПГО Мастер-класс по изготовлению героев П.П.Бажова из соломы, ткани, камня (все педагоги)

— ОУ Выставка по произведениям П.П.Бажова «Каменная палитра» Романчук Т.В., Николаева Л.Н., Леонтьева Е.В. (ноябрь)

— в городском рождественском фестивале «Под Вифлеемской звездой», «Красная пасха» Романчук Т.В., Леонтьева Е.В., Романчук Ю.С., Гусева Е.А.

— в лыжных соревнованиях на призы попечительского совета,, Леонтьева Е.В., Петровских Н.С., Романчук Ю.С., Романчук Т.В.

— Лыжня России ПГО профсоюзная эстафета: Леонтьева Е.В., Петровских Н.С., Романчук Ю.С., Романчук Т.В.

— в соревновании по боулингу (профсоюз): Петровских Н.С., Романчук Т.В.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по реализации ФГОС ДО способствовала положительным изменениям в педагогической деятельности, позволила повысить профессиональную компетентность педагогических кадров. Однако педагогам необходимо выходить за рамки ОО, и делиться педагогическим опытом на уровне ПГО.

Вывод: Уровень квалификации педагогов не достаточно высокий. Педагоги Учреждения необходимо повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку. Педагоги не имеющие специального образования (2 педагога) имеют большой педагогический стаж (свыше 20 лет) . Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Потребность в кадрах - логопед.

Анализ программно- методических условий:

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %. Учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой.

В Учреждении обеспечена информационная открытость и доступность информации о деятельности организации наличием информации на сайте учреждения, информационных стендах.

Анализ психолого - педагогических условий:

- В ГДО созданы условия для профессионального роста сотрудников;
- ГДО сотрудничают с другими образовательными учреждениями: БЦДТ, ЦРДЮ, ИРО, ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», поликлиника, культурно-экспозиционный комплекс «Бажовский», школой и ДК с. Мраморское, сельской библиотекой и т.п.
- Созданы условия для охватывания всего контингента детей образовательных услуг
- В ГДО используются современные формы организации обучения детей: образовательная деятельность проводится с тематическим погружением в течение недели.
- Организована работа ШМО с целью повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового опыта.
- Организована работа школьного ПМПк.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями села. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе совместного годового плана с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволили использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Педагоги и воспитанники детского сада – активные участники сельских мероприятий. **Взаимодействие с сельской библиотекой**, где проходили тематические встречи, дети рассказывали стихи, отгадывали загадки, чтение художественной литературы.

В течении года мы организовывали выставки детского творчества для читателей сельской библиотеки.

Взаимодействие с ДК:

- «Зиновий – Синичник»- фольклорное развлечение посвященное зимующим птицам, вспомнили птиц, условия жизни зимой, как человек может им помочь, дети играли в игры, превращались в птиц;
- «Кузьминки»- фольклорное развлечение, дети водили хороводы, пели песни, играли в русские народные игры.
- Фольклорный праздник «Екатерина Санница»
- Фольклорное развлечение «Жаворонки» прошло в ДК, дети встречали весну, прилет птиц
- Фольклорный праздник «Масленица», традиционно проводили совместно с детьми всего детского сада в ДК села. Дети познакомились с традиционными обычаями, кухней, играми.
- Новогодние развлечения в ГДО, «Новогодняя елка» в ДК, открытие сельской елки – все мероприятия прошли на хорошем уровне, дети продемонстрировали карнавальные костюмы, игры, песни, хороводы, сюрпризы.
- Выступление детей «День согласия и примирения» - читали стихи
- Выступление в ДК «День матери»- исполнили танец «Подружки».

- Выступили на юбилейном вечере «Мраморские девчата-25»
- Дети приняли участие в концерте «9 мая»- стихи 4 ребенка
- Участие в выставке рисунков «9 мая»

Взаимодействие со школой строилось по направлениям:

1. Организационно – методическая работа МО:

- Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
- Круглый стол «Проблемы адаптации детей к школьному обучению..»
- Неделя педмастерства. Открытые уроки в начальной школе, НОД в детском саду
- Круглый стол «Внедрение в практику современных образовательных технологий»
- Открытые просмотры НОД, уроки
- Совместные педсоветы, совещания педагогов школы и детского сада;

2. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста:

- В соответствии с планом работы по изучению прохождения адаптационного периода первоклассниками и с целью знакомства дошкольников со школой были проведены совместные уроки в 1 классе. Экскурсия вокруг школы, по школе
 - Посещение школьного музея в соответствии с планом
 - Посещение школьной библиотеки: «Книга – учебник», «Творчество Успенского», «В гости к книге»
 - Участие в школьной выставке «Бажов-130», инсценирован отрывок «Серебряное копытце»
 - Осенний и Весенний кросс Лыжня России 100%
 - Совместные выступления с танцами в ДК

Взаимодействие с родителями:

• Для родителей были оформлены тематические выставки творческих работ детей старшего дошкольного возраста по временам года, Оформлены фотовыставки для родителей по сезонам года «Осенние забавы» «Зима» «Весна» в приемных комнатах для родителей детей старшего дошкольного возраста

- Выставки в группах «ТИКО-конструирование»
- Проекты: «В гости к тетушке Осень», «Издаем книги» приняли участие все дети и их семьи. Организация и проведение детско-родительского проекта «Мой папа» - 60% родителей приняло участие Детский проект «Витамины и продукты»- 100% - о ЗОЖ, выставка рисунков для родителей «Продукты питания» с информацией о их пользе для человека, «Лекарственные растения Урала»- 100%
 - Участие родителей в подготовке (80%) и проведении утренников (30%), праздников
 - Участие в городских выставках ПГО «Рождественская звезда» «Красная пасха» и др.
 - Дистанционные конкурсы для детей (оплата) (60%)
 - Работа родительского клуба «Вместе можем все»
 - Проведены групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, совместные мероприятия и праздники, участие в организации выставок и проектной деятельности
 - Родители принимали участие в городских выставках, детско-родительских проектах.

Все праздничные и досуговые мероприятия в детском саду проводились с приглашением родителей всех групп. Наглядная агитация имеет разноплановый характер. В настоящее время ГДО находится в поисках новых форм работы с родителями.

Анализ материально- технических и медико-социальных условий

ГДО обеспечивают физическое развитие детей, охрану и укрепление здоровья, снижение заболеваемости. В ГДО организованы специальные зоны для разнообразных видов деятельности детей. Это позволяет удовлетворять потребности и интересы каждого ребенка; полифункционально использовать игровое, спортивное и другое оборудование с ориентацией на ребенка, создавать полноценную социальную среду развития ребенка, условия для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми. Педагогам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе соответствуют СанПин, безопасны, гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Еженедельно предметно-пространственная развивающая среда групповых помещений обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью ознакомления с деятельностью ГДО оформлены стенды для родителей. Пополняются материалы для оформления родительских уголков в группах. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно-печатных и дидактических игр. Усилиями родителей приобретается игровой материала ежегодно.

Однако ГДО ощущает острую нехватку финансирования. Необходимо заменить пол на верандах, реконструировать крыльцо в старшей группе, поставить пластиковые окна (5 шт.) обновить фасад здания, прогнулись детские столы в группах. И главное нет спортзала и музыкального зала.

Анализ экспертно- аналитической деятельности

Регулирование педагогической деятельности в ГДО осуществлялось на основе комплексного планирования контроля, что позволило заранее определить сроки, формы и методы контроля. Оценка качества складывалась из самооценки воспитателей, взаимоконтроля, ценки родителей и оценки заведующего, врача, специалистов и старшего воспитателя. При оценке использовались карточки- схемы наблюдения и анализа деятельности педагогов. Справки по итогам проверок зачитывались на педсоветах, информационных и методических днях.

Кроме этого проводился анализ документации на всех группах и документации специалистов /соответствие современным требованиям/, анализ проведения оздоровительной работы /проведение оздоровительного часа, выполнение режима дня, организация утренней гимнастики и др./ и т.п.

Педагоги целенаправленно осуществляли образовательную деятельность, результатами которой явились:

- внедряются здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность;
- созданы условия для рациональной организации образовательного процесса;
- положительная динамика развития детей;
- По результатам анкетирования на сайте учреждения 57,9 % родителей устраивает работа педагогов на группе и 12,4 % родителей устраивает частично, 61,5 % родителей удовлетворены образовательными услугами учреждения и 11 % родителей удовлетворены частично. Следует обратить внимание на 29,7% родителей, которых не устраивает работа педагогов на группах и 30,8% родителей не удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

Анализ реализации ФГОС ДО

Продолжена работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, показатель соответствия РППС требованиям ФГОС ДО – 80%, не в полной мере реализуется принцип трансформации среды и требуется размещение предметов пространства по вертикали (например, размещение подиумов).

Анализ сложившейся ситуации показал, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития воспитанников:

- сопровождение ребенка в период адаптации к Учреждению;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей воспитанников;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе образования;

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ГДО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса является сформированность предпосылок к учебной деятельности у выпускников и их успешная адаптация при переходе на новую ступень образования.

Однако при реализации основной образовательной программы были выявлены основные проблемы:

1. Недостаточные результаты стратегии и тактики работы с семьями воспитанников, недостаточная вовлечённость родителей в образовательную деятельность.
2. Продолжить работу по организации условий для реализации проекта «Уральская инженерная школа».
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
4. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников.

Основные цели и задачи работы ГДО на 2019– 2020 учебный год

Исходя из анализа результатов деятельности педколлектива определяем задачи на 2019 – 2020 учебный год:

п/п	ЗАДАЧИ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
1	Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ГДО	-создание условий в ГДО для удовлетворения двигательной активности детей; - вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги; - использование эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ГДО, обеспечивая потребность ребёнка в играх в основном виде деятельности.
2	Формирование у детей интереса к художественной литературе через организацию читательского клуба «Вместе с книгой мы растем»	- организацию различных форм литературно-художественных мероприятий; - сотрудничество с библиотекой и возрождение традиции семейного чтения; - создание условий в ГДО и

		формирование культуры чтения
3	Здоровьесберегающие технологии как средство развития речи детей (логопункт)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование педагогов и родителей 2. Консультирование педагогов и родителей по проблеме. Оформление уголков. 3. Семинар ««Использование здоровьесберегающих технологий в формировании речи в работе с детьми и родителями» 4. Разработка каждым педагогом плана по организации работы по коррекции речи 5. Проведение и участие в мероприятиях ОО и на уровне ПГО
4	Совершенствование работы по театрализованной деятельности в ГДО через	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к театру и приобщение детей к культурным традициям; - организацию совместных театральных проектов с участием родителей; - создание развивающей среды для организации театрализованной деятельности
5	Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профессионального стандарта	<ul style="list-style-type: none"> - формирование новых профессиональных компетенций; - активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе; - обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями.
	Совершенствование работы с семьёй через	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию новых форм взаимодействия; - организацию совместных проектов; - педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребёнка; - педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребёнка
	Организовать преемственность детского сада и школы через	<ul style="list-style-type: none"> - координацию целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней дошкольного и начального общего образования; - организацию совместных мероприятий; - развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста

9. Управление образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Анализируя управленческую деятельность школы в 2018-2019 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей.

В 2018-2019 учебном году администрацией посещено 20 уроков, также ведется аналитическая работа по всем видам контроля учебной деятельности, ведутся карты посещения уроков, занятий, оценка и самооценка образовательной деятельности, аналитические справки, также ведутся акты с родителями, с неуспевающими обучающимися.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при администрации.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях ШМО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные совещания.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, прохождении аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебную деятельность.

Исходя из анализа достигнутых результатов и выявленных проблем, МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» ставит на период 2019-2020 г. следующие **годовые задачи:**

- 1) Повысить качество общего (дошкольного, начального общего, основного общего) образования по основным общеобразовательным программам в ОО.
- 2) Продолжить развитие условий для привлечения и закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения значимости педагогического труда и мотивации к самостоятельному профессиональному росту.
- 3) Введение ФГОС ОО в 9 классе.
- 4) Обновление содержания общего образования.
- 5) Повышение квалификации, подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ.
- 6) Предоставление качественных образовательных услуг и обеспечение их доступности, в том числе для детей раннего возраста и с ограниченными возможностями здоровья

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022