

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,
утвержденной приказом
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
от 31.08.2020 г. № 101-Д

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля/промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Русский язык»
Классы: 1-4**

Паспорт фонда оценочных средств

1 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Тема «Ударные и безударные гласные»	Тест
2.	Тема «Согласные звонкие и глухие»	Тест
3.	Тема «Шипящие согласные звуки»	Тест
4.	Итоговая контрольная работа по русскому языку в 1 классе.	Контрольная работа

2 класс для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	Раздел «Наша речь»	Контрольный диктант
2.	Раздел «Текст»	
3.	Раздел «Предложение»	Контрольный диктант
4.	Раздел «Слова, слова, слова»	Контрольный диктант
5.	Раздел «Звуки и буквы»	Тест
6.	Раздел «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Контрольный диктант
7.	Раздел «Части речи»	Контрольный диктант

для промежуточной (по итогам года) аттестации:

Класс	Наименование оценочного средства
2	Промежуточная контрольная работа № 1
	Промежуточная контрольная работа № 2
	Промежуточная контрольная работа № 3
	Промежуточная итоговая аттестация

3 класс для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	Контрольный диктант №1
2.	«Текст, предложение, словосочетание»	Промежуточная контрольная работа по разделу «Текст, предложение, словосочетание» Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием
3.	«Состав слова»	Промежуточная контрольная

		работа по разделу «Состав слова» Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием
3.	«Правописание частей слова»	Промежуточная контрольная работа по разделу «Правописание частей слова» Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием
4.	«Части речи»/ «Имя существительное»	Промежуточная контрольная работа по разделу «Части речи»/ «Имя существительное» Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием
5.	«Части речи»/ «Глагол»	Промежуточная контрольная работа по разделу «Части речи»/ «Глагол» Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием

для промежуточной (по итогам года) аттестации:

Класс	Наименование оценочного средства
3	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (за I четверть)
	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием (за II четверть)
	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием (за III четверть)
	Итоговый контрольный диктант №10 с грамматическим заданием (год)

4 класс

для промежуточной (по итогам года) аттестации:

Класс	Наименование оценочного средства
4	Промежуточная итоговая аттестация по русскому языку 4 класс 1 вариант. Промежуточная итоговая аттестация по русскому языку 4 класс 2 вариант.

1 класс

Контрольная работа по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные» в 1 классе

Вид контроля: тематический

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Гласные звуки.
1.2	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.2	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.3.	Писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Ударные и безударные гласные»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «Ударные и безударные гласные».

- а) различать ударные и безударные звуки; проверочные и проверяемые слова
- б) проверять безударный гласный в двухсложных словах, писать на месте безударной гласной нужную букву

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горещкого В. Г. Контрольная работа состоит из 7 заданий: 4 заданий базового, 2 – повышенного и 1 - высшего уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2,3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Повышенный	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.3,2.2 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.2, 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	2
7	3
Итого	11

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Ударные и безударные гласные» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
-----	-----------	-------------------------------------	--

3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,2,3,4,6,7	Задания не выполнены/ выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	4,6,7	Задания не выполнены/ выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-7	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A 1	A 2	A 3	A 4	B 1	B2
1	2	1	3	4	3,4	1,4
2	2	3	3	4	2,3	1,2

Текст теста

Вариант №1

A1. В каком слове буква О обозначает безударный гласный звук?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) почта | 3) горе |
| 2) сова | 4) мостик |

A2. Какое слово будет проверочным для слова *грибы*?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) гриб | 3) грибник |
| 2) грибок | 4) грибочек |

A3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) земля - земляной | 3) страна - страны |
| 2) зима - зимовка | 4) гора – горняк |

A4. Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах *р..ка, п..сьмо*?

- | | |
|----------------------|--|
| 1) в обоих словах И. | 3) в слове <i>р..ка</i> – И, а в слове <i>п..сьмо</i> – Е. |
| 2) В обоих словах Е | 4) в слове <i>р..ка</i> – Е, а в слове <i>п..сьмо</i> – И. |

B1. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...

- 1) произнести слово по слогам
- 2) изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная
- 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.
- 4) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

B2. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется О.

- 1) в..да, тр..па, сл..ны
- 2) с..ды, к..за, тр..ва
- 3) м..сты, шк..фы, гл..за
- 4) пл..ды, к..льцо, р..са

C1. Вставь пропущенные буквы.

Вот и прошла з____ма. Идёт в____сна. Около д____мов лужи. Из тёплых стран летят гр____чи, скв____рцы, др____зды. Р____бьята делают для птиц домики. Они встречают пернатых др____зей.

Вариант №2

A1. В каком слове буква Е обозначает безударный гласный звук?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) белка | 3) Вера |
| 2) звезда | 4) клетк |

A2. Какое слово будет проверочным для слова *вода*?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) водяной | 3) водный |
| 2) водичка | 4) водица |

A3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) грибок - грибной | 3) сосна - сосенка |
| 2) дрова - дровяной | трава – травяной |

A4. Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах *гр..за, гр..чи*?

- | | |
|----------------------|--|
| 1) в обоих словах А. | 3) в слове <i>гр..за</i> – А, а в слове <i>гр..чи</i> – О. |
|----------------------|--|

2) В обоих словах О

4) в слове *гр..за* – О, а в слове *гр..чи* – А.

В1. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...

- 1) разделить слово для переноса
- 2) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение
- 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.
- 4) зменить слово так, чтобы буква, обозначающая безударный гласный звук, стояла после согласной.

В2. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется Е.

- 1) св..ча, пл..чо, м..ста
- 2) с..ло, з..рно, зв..рёк
- 3) м..чи, л..сток, стр..жи
- 4) ст..на, л...цо, з..ма

С1. Вставь пропущенные буквы.

В нашем кр___ю много л___сов. Там растут гр___бы, ягоды. Лес полон чудес! Вот н___ра
Л___сицы. А здесь гн___здо иволги. Красивые цв___ты украшают лес. Люди любят
р___дной лес.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие» в 1 классе

Вид контроля: тематический

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Согласные звуки.
1.2	Согласные звонкие и глухие
1.3	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове.
3.2	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.3	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.4.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i>).

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме «Согласные звонкие и глухие»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «Согласные звонкие и глухие».

а) различать парные и непарные согласные звуки; проверочные и проверяемые слова б) проверять парный согласный звук в двухсложных словах, писать на месте звука нужную букву.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 заданий базового, 1 – повышенного и 1 – высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Код	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.1	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 1.3, 2.2, 3.1,3.2, 3.3	Выбор ответа	3 мин
4	Базовый	1.1, 2.2, 3.1, 3.4	Выбор ответа	3 мин
5	Повышенный	1.2,2.2 3.4	Выбор ответа	5 мин
6	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.3, 3.4	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1

2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
Итого	9

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Согласные звонкие и глухие» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3

Код	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.3.	3,4,5,6	Задания не выполнены/ выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6	Задания не выполнены/ выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4

Код	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по определённому порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	А 1	А 2	А 3	А 4	В 1	В 2	С 1
2	1	3	1	4	2,4	-	-

Текст теста

Вариант №1

А1. В каком варианте записаны парные звонкие согласные?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) й, л, м, н, р | 3) б, в, г, д, ж, з |
| 2) х, ц, ч | 4) к, п, с, т, ф, ш |

А2. В каком слове все согласные глухие?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) гора | 3) павлин |
| 2) домик | 4) шёпот |

А3. Укажи лишнюю пару.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) зимы – зима | 3) грибы - гриб |
| 2) флаги – флаг | 4) дожди – дождь |

А4. Какое слово не будет проверочным к слову *зуб*?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) зубы | 3) зубик |
| 2) зубки | 4) зубной |

В1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква Ж?

- 1) эта., ё..
- 2) ланды..., ёр...
- 3) у..., камы...
- 4) стри..., мор...

С1. Вставь пропущенные буквы.

Вот ле___. В лесу растёт ду___. Рядом большой пру___. На бере___. вышли утки.

Вариант №2

А1. В каком варианте записаны парные глухие согласные?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) к, п, с, т, ф, ш | 3) б, в, г, д, ж, з |
| 2) х, ц, ч | 4) й, л, м, н, р |

А2. В каком слове все согласные глухие?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) диван | 3) кустик |
| 2) сорока | 4) азбука |

А3. Укажи лишнюю пару.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) горы - гора | 3) глаза - глаз |
| 2) луг – луга | 4) шкафы – шкаф |

А4. Какое слово не будет проверочным к слову *дуб*?

- | | |
|---------|----------|
| 1) дубы | 3) дубок |
|---------|----------|

- 2) дубовый 4) дубки

В1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква В?

- 1) шар..., жира...
- 2) ле..., клю...
- 3) рука..., шка...
- 4) уло..., зо...

С1. Вставь пропущенные буквы.

Ударил моро__ . Вечером выпал сне__ . Под дубом появился большой сугро__ . Там спит медве__ь.

**Контрольная работа по русскому языку по теме
«Шипящие согласные звуки»**

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки» в 1 классе

Вид контроля: тематический

Тема: «Шипящие согласные звуки»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Шипящие парные и непарные согласные звуки.
1.2	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: парные и непарные, глухие и звонкие, шипящие, не шипящие, определять их в слове.
3.2	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.
3.3.	Применять изученные правила правописания: написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Шипящие согласные звуки»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «Шипящие согласные звуки».

а) различать парные и непарные шипящие согласные звуки.

б) писать слова с шипящими согласными звуками в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 8 заданий: 5 заданий базового, 2 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	Уровень	Код	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Базовый	1.2, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенн ый	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Повышенн ый	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
8	Высокий	1.1, 1.2, 2.2,2.3 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 8 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2
8	3
Итого	12

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «**Шипящие согласные звуки**» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
-----	-----------	-------------------------------------	--

3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Задание выполнено
3.2	2,3,4,8	Задания не выполнены/ выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	3,4,6, 7,8	Задания не выполнены/ выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код	№ задания	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	B1	B2	C 1
1	1	2	4	2	4	2,3	3,4	-
2	1	3	1	2	1	1,4	2,4	-

Текст теста

Вариант №1

А1. Укажите слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) шутка | 3) книга |
| 2) дорога | 4) магазин |

А2. Какие буквы нельзя писать после буквы Ч?

- | | |
|----------|----------|
| 1) У и А | 3) И и А |
| 2) Ю и Я | 4) И и У |

А3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) уш... | 3) ш...ло |
| 2) нож... | 4) зайц... |

А4. Как пишутся слова *щ...ка, ч...жой*?

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) оба слова пишутся с буквой Ю | 3) в слове <i>щ...ка</i> – У, а в слове <i>ч...жой</i> – Ю. |
| 2) оба слова пишутся с буквой У | |

А5. Какое слово лишнее?.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) шиповник | 3) коржик |
| 2) смешинка | 4) лучик |
| 3) | |

В1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- | |
|-------------------------------|
| 1) ковш..к, ж..раф, нач...нка |
| 2) ч...шка, пощ...да, ш..рфик |
| 3) чиж...к, маш...на, д...рка |

В2. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧА?

- | |
|---------------------------------|
| 1) у..стие, про..ть, наве..ть |
| 2) тре..ть, сда..., ча... |
| 3) зву...ть, уда..., ...сто |
| 4) тыся..., вор...ть, переда... |

С1. Вставь пропущенные буквы.

У нас в ч__лане ж__вёт пуш__стый кот. Он
ч__сами леж__т на дощ__той крыше. Я
угощ__кота ж__рной щ__кой.
Ч__десная ж__знь у__кота

Вариант №2

А1. Укажите слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) щавель | 3) улитка |
| 2) крот | 4) друг |

А2. Какие буквы нельзя писать после буквы Щ?

- | | |
|----------|----------|
| 1) А и И | 3) Я и Ю |
| 2) А и У | 4) У и И |

А3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) ножниц... | 3) ш...рина |
| 2) карандаш... | 4) луж...ца |

А4. Как пишутся слова *ч...ка*, *пищ...*?

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) оба слова пишутся с буквой Я | 3) в слове <i>ч..шка</i> – А, а в слове <i>пищ...</i> – Я. |
| 2) оба слова пишутся с буквой А | 4) в слове <i>ч..шка</i> – Я, а в слове <i>пищ...</i> – А. |

А5. Какое слово лишнее?.

- | | |
|---------|-----------|
| 1) щи | 3) кувшин |
| 2) шина | 4) режим |

В1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- | |
|----------------------------------|
| 1) ж...тель, ш..петь, ч..стить |
| 2) щ..риться, л..стра, ч..чело |
| 3) тиш..на, кр...жовник, кр..ша |
| 4) сч..стье, ц..рапать, площ..дь |

В2. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧУ?

- | |
|----------------------------------|
| 1) про..., гру..., сви.... |
| 2) ...дак, дока..., пе...рка |
| 3) до...рка, ...пальца, о...щать |
| 4) вор...н, у...сь, полу... |

С1. Вставь пропущенные буквы.

Хорош___ наш___ рощи.
Сколько в рощ___х птиц! Летают весёлые чиж___. Крич___т грачи. А как свищ___т синицы! Иногда встре___ются еж___. Люди ч___сто посещ___ют рощ___. .

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 1 классе.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения
1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.
1.3	Перенос слов.
1.4	Ударение (общее представление).
1.5	Ударные и безударные гласные звуки.
1.6	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
1.7	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.
1.8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
1.9	Шипящие согласные звуки.
1.10	Заглавная буква в словах.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Писать тексты под диктовку: выделять предложения из речи; выбирать знак для конца каждого предложения.
3.2	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.
3.3	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
3.4	Обозначать ударение в слове.
3.5	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове.
3.6	Обозначать на письме звук [й'].
3.7	Применять изученные правила правописания:
3.7.1	написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).
3.7.2	раздельное написание слов в предложении;
3.7.3	перенос слов
3.7.4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе.

Назначение контрольной работы: проверить, как усвоены детьми основы русской графики:

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ъ**.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	Уровень	Код	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Диктант	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 1.6-1.10 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7	Письмо под диктовку текста	25 минут
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Задание с выбором ответа	4 мин
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.4	Задание с выбором ответа	4 мин
3	Базовый	1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.5	Задание с выбором ответа	4 мин

На выполнение заданий части 1 (диктанта) отводится 25 минут. На выполнение заданий части 2 отводится 12 минут.

Задания в контрольной работе оцениваются в баллах, указанных в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

№ задания	Предметный результат	Количество баллов
Диктант:	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Диктант: Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7
Задание №1	Верно подчеркнуты и согласные и гласные.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	2
Задание №2	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	Верно поделены на слоги все слова	2
	Верно разделены на слоги только три слова	1
	Верно разделены на слоги 1 – 2 слова ИЛИ все слова разделены на слоги неправильно.	0
	Максимальный балл	4
Задание №3	Все мягкие согласные подчеркнуты верно.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	2

Максимальный балл за выполнение работы - 15

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - низкими.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса «Русский язык» 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на высоком уровне
3.1	Диктант	Текст записан с более, чем 3 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.2	1	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	3	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.6	Диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с Й.	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.7	Диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с изученными орфограммами	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код	№ задания	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя: 1-й вариант – в слове *день*;
2-й вариант – в слове *пень*.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами: 1-й вариант – 2-го предложения;
2-й вариант – 7-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

2 класс

Раздел «Наша речь. Текст»

Контрольный диктант «На даче»

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Текст:

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.
(на доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся).

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Критерии оценивания:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Раздел «Предложение»

Контрольный диктант «Пушок»

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Текст:

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Критерии оценивания:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Раздел «Слова, слова, слова»

Контрольный диктант «Зимой в лесу»

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Текст:

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание:

1. Спиши первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напиши однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло - ..., сытно - ...

Критерии оценивания:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Раздел «Звуки и буквы»

Тест «Звуки и буквы. Русский алфавит, или азбука»

1. Чем звуки отличаются от букв?

- 1) звуки мы слышим и пишем, а буквы читаем
- 2) звуки мы видим и слышим, а буквы пишем
- 3) буквы мы видим и пишем, а звуки произносим и слышим
- 4) буквы мы слышим и произносим, а звуки читаем и видим

2. Из каких букв состоит слово *соль*?

- 1) с (сэ), о (о), л (эль), ь (мягкий знак)
- 2) с (эс), о (о), л (эл), ь (мягкий знак)
- 3) с (сэ), о (о), л (эл), ь (мягкий знак)
- 4) с (эс), о (о), л (эль), ь (мягкий знак)

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) енот
- 2) день
- 3) поёт
- 4) якорь

4. Укажи вариант, где неверно указано количество звуков и букв в слове.

- 1) яма — 3 звука, 3 буквы
- 2) коньки — 5 звуков, 6 букв
- 3) майка — 5 звуков, 5 букв
- 4) ель — 3 звука, 3 буквы

5. Какая буква стоит в русском алфавите перед буквой н (эн)?

- 1) м (эм)
- 2) о (о)
- 3) п (пэ)
- 4) л (эль)

6. Алфавит — это:

- 1) буквы, расположенные в определённом порядке
- 2) все буквы, обозначающие согласные звуки
- 3) буквы, обозначающие согласные и гласные звуки
- 4) все звуки языка

7. С заглавной буквы пишутся:

- 1) названия животных
- 2) имена, отчества, фамилии людей
- 3) названия профессий
- 4) названия музыкальных инструментов

8. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Мост, выход, дрозд, берег, язык, морковь.

Ответ. _____

9. Соедини стрелкой каждую группу букв с нужным признаком.

1) ъ, ь	а) буквы, обозначающие гласные звуки
2) а, о, ы, я	б) буквы, не обозначающие звуков
3) в, г, с, ш	в) буквы, обозначающие согласные звуки

10. Запиши подходящие по смыслу слова.

Мой друг _____ живёт в городе _____.

Город стоит на реке _____.

Вариант 2

1. Чем звуки отличаются от букв?

- 1) буквы мы слышим, а звуки читаем и видим
- 2) буквы мы произносим и пишем, а звуки видим и слышим
- 3) звуки мы слышим, а буквы видим и пишем
- 4) звуки мы слышим и видим, а буквы читаем и пишем

2. Из каких букв состоит слово *шить*?

- 1) ш (шэ), и (и), т (тэ), ь (мягкий знак)
- 2) ш (ша), и (и), т (тэ), ь (мягкий знак)
- 3) ш (шэ), ы (ы), т (тэ), ь (мягкий знак)
- 4) ш (ша), и (и), т (эт), ь (мягкий знак)

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) ёжик
- 2) пальто
- 3) маяк
- 4) ель

4. Укажи вариант, где неверно указано количество звуков и букв в слове.

- 1) юла — 4 звука, 3 буквы
- 2) пеньки — 5 звуков, 6 букв
- 3) сарай — 5 звуков, 5 букв
- 4) ель — 4 звука, 3 буквы

5. Какая буква стоит в русском алфавите перед буквой ш (ша)?

- 1) ч (че)

- 2) щ (ща)
- 3) ы (ы)
- 4) ь (твёрдый знак)

6. Алфавит — это:

- 1) группы букв языка
- 2) буквы, обозначающие согласные и гласные звуки
- 3) буквы, расположенные в определённом порядке
- 4) все звуки языка

7. С заглавной буквы пишутся:

- 1) названия растений
- 2) названия месяцев
- 3) названия улиц, городов, рек, морей
- 4) названия тканей

8. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Ворона, работа, экскурсия, школа, ребята.

Ответ. _____

9. Соедини стрелкой каждую группу букв с нужным признаком.

1) ь, ы	а) буквы, обозначающие согласные звуки
2) ж, й, н, ф	б) буквы, обозначающие гласные звуки
3) е, и, у, ю	в) буквы, не обозначающие звуков

10. Запиши подходящие по смыслу слова.

Летом мы поехали к бабушке _____ в деревню
_____. Мы ходили купаться на речку _____.

Критерии оценивания

Тематические тесты содержат 10 вопросов и заданий, разделённых на два уровня сложности: базовый (задания 1-7) и повышенный (задания 8-10).

К каждому заданию базового уровня предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий повышенного уровня учащиеся должны либо самостоятельно составить краткий ответ, либо выполнить задание на установление правильного соответствия или правильной последовательности.

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами (частично правильный ответ – 1 балл).

Рекомендации к оцениванию:

90-100% от максимальной суммы баллов – отметка «5».

75-89% - отметка «4».

50-74% - отметка «3».

49% и менее – отметка «2».

Ключ к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	3	4	2	1	1	1	2	Берег, выход, дрозд, морковь, мост, язык	1-б, 2-а, 3-в	Мой друг Миша живет в городе Санкт- Петербурге. Город стоит на реке Неве.

2 вар	3	2	2	4	1	3	3	Ворона, Работа, Ребята, Школа, Экскурсия.	1-в, 2-а, 3-б	Летом мы поехали к бабушке Кате в деревню Сосновку. Мы ходили купаться в речку Прорву.
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------	---

Раздел «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Контрольный диктант «Друзья»

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать буквосочетания с шипящими звуками.

Текст:

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

- 1) Подчеркните имена собственные.
- 2) В четвертом предложении подчеркните главные члены.
- 3) В первом предложении обозначить имена существительные.
- 4) Запишите имена существительные камыш, кирпич, вещи в единственном числе.

Критерии оценивания:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Раздел «Части речи»

Контрольный диктант «Дети в лесу»

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Текст:

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматическое задание:

1. Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений.

Вариант II: из последних трех предложений.

2. К словам: пенек, детишки – подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Критерии оценивания:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Промежуточная контрольная работа № 1

Диктант

На озере

Последние листочки укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мороз. У берегов озера лёг тонкий лёд. Стайка рыб спряталась на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал.

Грамматическое задание:

1. Найди и подчеркни *главные члены предложения*:
1 вариант – в первом предложении;
2 вариант – в четвёртом предложении.
2. Поставь в словах *ударение*:
1 вариант – в первом предложении;
2 вариант – в четвёртом предложении.
3. Выпиши слова, в которых *букв больше, чем звуков*:
Меч, окунь, доброта, ёлка, погода, яблоко, мальчики.
4. Выпиши из текста два слова, которые *нельзя переносить*.
5. Выдели в слове **море** корень. Продолжи ряд *однокоренных слов* (не менее двух слов).

Критерии оценивания:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.
Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий
Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Промежуточная контрольная работа № 2

Диктант

Зимний лес

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

Грамматическое задание:

1. Над словами первого предложения поставь знак ударения.
2. В первом и во втором предложениях найди однокоренные слова. Выпиши эти слова, обозначь корень.
3. Выпиши из текста 4 предложение. Графически обозначь в нем главные члены.

Критерии оценивания:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.
Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Промежуточная контрольная работа № 3

Диктант

Весна

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне.

Грамматические задания

1. Найди и подчеркни *главные члены предложения*:

1 вариант – в четвёртом предложении;

2 вариант – в пятом предложении.

2. Подпиши *части речи*:

1 вариант – в четвёртом предложении;

2 вариант – в пятом предложении.

3. Сделай *звуко-буквенный анализ слова*:

1 вариант – *лось*

2 вариант – *лёд*

Критерии оценивания:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Промежуточная итоговая аттестация

Критерии оценивания

Итоговый тест включает в себя 13 заданий: задания 1-10 базового уровня, задания 11-13 – повышенного.

К каждому заданию базового уровня предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий повышенного уровня учащиеся должны либо самостоятельно составить краткий ответ, либо выполнить задание на установление правильного соответствия или правильной последовательности.

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами (частично правильный ответ – 1 балл).

На выполнение итогового теста отводится 45 минут.

Рекомендации к оцениванию:

90-100% от максимальной суммы баллов – отметка «5».

75-89% - отметка «4».

50-74% - отметка «3».

49% и менее – отметка «2».

Ключ к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 вариант	2	2	4	4	3	3	1	3	3	1	1-б 2-а 3-в	Машина двигалась медленно.	Печаль, радость
2 вар	1	1	1	3	1	3	4	3	1	3	1-б 2-в 3-а	Журчал веселый речей.	Радостный, грустный

1 вариант

1. Укажи текст – рассуждение

- 1) Рысь – один из самых грациозных хищников семейства кошачьих. У этого изящного животного роскошный мех, кисточки на ушах, короткий хвост, напоминающий обрубок, и смертоносные когти.
- 2) Почему рысь считается одним из самых опасных хищников семейства кошачьих? Это животное обладает смертоносными когтями, которые крепко удерживают даже крупную добычу. Широкие лапы помогают быстро и бесшумно передвигаться по снегу.
- 3) Вы видели, как охотится рысь? Рысь долго может сидеть в засаде, поджидая добычу. Она отлично лазит по деревьям и скалам. Подкараулив жертву, рысь делает прыжок до четырех метров в длину и когтями крепко впивается в нее.
- 4) Рыси живут в хвойных лесах. Ель, сосна, кедр – хвойные растения. В сосновом лесу хорошо дышится. «Утро в сосновом лесу» - одно из известных произведений И. Шишкина.

2. Укажи вариант, где записано побудительное предложение.

- 1) Звонкие ручьи побежали по склонам холмов и овражков.
- 2) Давайте будем пускать бумажные кораблики!
- 3) Почему ручьи весной бегут к реке?
- 4) Ты когда-нибудь слушал говорливые весенние ручейки?

3. Укажи предлог.

- 1) Они
- 2) Сто
- 3) Дым
- 4) Под

4. Укажи неодушевленное имя существительное в форме множественного числа.

- 1) Ученики
- 2) Василек
- 3) Сахар
- 4) Ножицы

5. Укажи вариант, где записаны только глаголы.

- 1) Думать, задача
- 2) Рисовать, веселый
- 3) Летит, посмотрел
- 4) Черная, чернеет

6. Укажи вариант, где все слова являются однокоренными.

- 1) Гореть, гора, гористый
- 2) Мир, кумир, мирный
- 3) Рассказ, сказка, пересказал
- 4) Пол, подполье, полевой

7. Укажи буквы, которые надо вставить вместо пропусков в слова данного предложения.

В л_сной ч_ще ж_вет ло_кая рысь.

- 1) Е, а, и, в
- 2) Е, а, ы, ф
- 3) И, я, и, в
- 4) И, а, и, в

8. К какому звуку относится данная характеристика: «Согласный, парный глухой, твердый»?

- 1) [ч']
- 2) [э]
- 3) [п]
- 4) [ж]

9. Укажи слово, в котором букву, обозначающую безударный гласный звук в корне, надо проверять.

- 1) Душица
- 2) Кузнец
- 3) Родной
- 4) Лодка

10. Укажи слово, которое является проверочным для парного по глухости-звонкости согласного звука в слове указка.

- 1) Указать
- 2) Указки
- 3) Указчик
- 4) Указ

11. Определи, какому слову соответствует указанное количество звуков и букв. Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством звуков и букв.

- | | |
|----------|----------------------|
| 1) Ясень | а) 5 звуков, 4 буквы |
| 2) Поёт | б) 5 звуков, 5 букв |
| 3) Уголь | в) 4 звука, 5 букв |

12. Составь предложение по схеме, подчеркни главные члены.

Что?

Что делала?

Как?

Ответ: _____

13. Подбери к слову *грусть* синоним и антоним. Запиши их.

Ответ: _____

Вариант 2

1. Укажи текст-описание.

- 1) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Какие это грациозные и красивые звери! Шкура у них яркая, полосатая. Поступь сильная, гордая. Лапы мощные, упругие. Глаза горят ярко-зеленым огнем.
- 2) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Почему эти сильные звери слушаются дрессировщика? Человек с детства заботится о них и приручает. А в клетке дрессировщик показывает, что он здесь главный.
- 3) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Звери прыгали с тумбы на тумбу, переходили по тонкой жерди. А больше всего меня поразили прыжки тигров через горящее кольцо.
- 4) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Дрессированные собаки кружились в танце. Полька – это парный танец. Мой брат ездил в Польшу.

2. Укажи вариант, где записано повествовательное предложение.

- 1) Звонкие ручьи побежали по склонам холмов и овражков.
- 2) Давайте будем пускать бумажные кораблики!
- 3) Почему ручьи весной бегут к реке?
- 4) Ты когда-нибудь слушал говорливые весенние ручейки?

3. Укажи местоимение.

- 1) Они
- 2) Сто
- 3) Дым
- 4) Под

4. Укажи одушевленное имя существительное в форме единственного числа.

- 1) Ученики
- 2) Василек
- 3) Сорока
- 4) Мальчики

5. Укажи вариант, где записаны только имена прилагательные.

- 1) Больной, трудолюбивый
- 2) Праздник, мороз
- 3) Уборка, зимовать
- 4) Ленивый, перезимовать

6. Укажи вариант, где все слова являются однокоренными.

- 1) Гора, горный, гореть
- 2) Лето, летний, летать
- 3) Приказ, указка, показал
- 4) Поле, полевой, полярный

7. Укажи буквы, которые надо вставить вместо пропусков в слова данного предложения.

На верш_не с_сны ястре_свил гн_здо.

- 1) Ы,о,б,е
- 2) И,а,б,е
- 3) И,о,п,и
- 4) И,о,б,е
- 5)

8. К какому звуку относится данная характеристика: «Согласный, парный звонкий, мягкий»?

- 1) [ч']
- 2) [и]
- 3) [в']
- 4) [ж]

9. Укажи слово, в котором букву, обозначающую безударный гласный звук в корне, надо проверять.

- 1) дождливый
- 2) ручьи
- 3) мышинный
- 4) сказка

10. Укажи слово, которое является проверочным для парного по глухости-звонкости согласного звука в слове *рассказ*.

- 1) Сказка
- 2) Рассказчик
- 3) Рассказывать
- 4) Присказка

11. Определи, какому слову соответствует указанное количество звуков и букв. Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством звуков и букв.

- | | |
|-----------|---------------------|
| 1) олень | а) 6 звуков, 6 букв |
| 2) яркая | б) 4 звука, 5 букв |
| 3) ноябрь | в) 7 звуков, 5 букв |

11. Составь предложение по схеме, подчеркни главные члены.

Что делал?

Какой?

Что?

Ответ:

13. Подбери к слову *веселый* синоним и антоним. Запиши их.

Ответ: _____

3 класс

Контрольный диктант № 1 (входная контрольная работа)

Весеннее утро во дворе

Маленький дворик уже не спал после теплой весенней ночи. Солнце пригревало своими лучами песочницы, качели, скамейки. Они ещё пустовали. Но вот во двор выскочил первый малыш в коротких шортах и тапочках на босу ногу. Серёжка махнул рукой, весело подпрыгнул на одной ножке и помчался через бурьян на качели. Качели недовольно заскрипели. Этот звук эхом разнёсся по двору.

Грамматическое задание:

1. В шестом предложении подчеркни главные члены.
2. Подбери антонимы к словам: *маленький, теплый*.
3. Сколько в тексте имён собственных? Запиши цифрой.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Грамматическое задание

1. Запиши цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по разделу «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием
по разделу «Правописание частей слова»**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

**Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием
по теме «Имя существительное»**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадались окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную тишь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание:

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: *рыбка, тишина, лесною*.

**Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием
По теме «Глагол»**

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке укромно спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение по членам: 1 вариант – седьмое, 2 вариант – девятое.
2. Разберите слова по составу: 1 вариант – *засветило, утренний, берёзки*; 2 вариант – *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов: *побежал, взглянешь, принесу*.

Промежуточная аттестация

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (за I четверть)

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием (за II четверть)

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием (за III четверть)

Первые дни весны

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: 1 вариант – в четвёртом предложении, 2 вариант – в пятом предложении.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: 1 вариант – *трусливый мальчик, узкий ручей*; 2 вариант – *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишу, крепким клювом*.

Итоговый контрольный диктант №10 с грамматическим заданием (год)

Утро в степи

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Выделите приставки.
3. Разберите предложение по членам: 1 вариант – второе, 2 вариант – третье.

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

4 класс

Промежуточная итоговая аттестация по русскому языку

Задание 1

Запишите текст под диктовку.

Текст диктанта

Вот и наступила весна! Я очень люблю это время года. Солнце греет целый день. Всё в природе просыпается. На деревьях набухают почки. А потом появляются нежные зелёные листья. В лесу расцветают чудесные подснежники, фиалки и ландыши. Хорошо гулять во дворе, ходить по мягкой зелёной травке, дышать свежими запахами весны!

В это время мы мечтаем о летних каникулах, планируем свой отдых. Миша поедет в летний лагерь. Оля с родителями будет на море. А я жду встречи с любимой бабушкой в деревне. (80 слов)

Задание 2

Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

Задание 3

Выпиши из текста 10-е предложение.

- 1) Подчеркни главные члены.
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Задание 4

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Столяр, статуя, инструмент, квартал, нефтепровод.

Задание 5

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Алмазами горят в траве капли росы.

Задание 6

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Прочитай текст и выполни задания 6—14

(1)В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2)Дом у него небольшой, рубленый. (3)Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4)Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5)С утра до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6)Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7)Сижу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала.

(8)Вдруг над моей головой кто-то мяукнул — откуда кот взялся? (9)Неужели плут Тишка за мной увязался? (10)Быть того не может! (11)Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12)А вверху снова — «мяу!». (13)Затем в роще скворец засвистел — ну и чудеса! (14)Ведь скворцы давно на юг улетели. (15)Потом желтокрылая иволга прокричала.

(16)Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17)Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18)И вдруг вижу, что на берёзе сидит востроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19)Я покачал головой. (20)Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!

(По А. Баркову)

Задание 7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Задание 8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Задание 9

Как ты понимаешь значение слова «пенёк» из предложения 6? Запиши своё объяснение.

(6) Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления.

Задание 10

Замени слово «увязался» (предложение 9) близки по значению словом. Запиши это слово.

(9) Неужели плут Тишка за мной увязался?

Задание 11

В предложении 11 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

(11) Когда из дому выходил, он на печке дремал.

Задание 12

Выпиши из предложения 18 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

(18) И вдруг вижу, что на берёзе сидит остроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!»

Задание 13

Выпиши из предложения 4 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

(4) Дни стояли сухие, морозные, без ветра.

Задание 14

Выпиши из предложения 20 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

(20) Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!

Задание 15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься — люби и саночки возить*.

Задания с пояснениями и ответами

1. Запишите текст под диктовку.

Текст диктанта

Вот и наступила весна! Я очень люблю это время года. Солнце греет целый день. Всё в природе просыпается. На деревьях набухают почки. А потом появляются нежные зелёные

листья. В лесу расцветают чудесные подснежники, фиалки и ландыши. Хорошо гулять во дворе, ходить по мягкой зелёной травке, дышать свежими запахами весны!

В это время мы мечтаем о летних каникулах, планируем свой отдых. Миша поедет в летний лагерь. Оля с родителями будет на море. А я жду встречи с любимой бабушкой в деревне. (80 слов)

Пояснение.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

2. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

Пояснение.

В лесу расцветают чудесные подснежники, фиалки и ландыши.

3. Выпиши из текста 10-е предложение.

1) Подчеркни главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Пояснение.

сущ. Миша глаг. поедет предл. в прил. летний сущ. лагерь.

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Столяр, статуя, инструмент, квартал, нефтепровод.

Пояснение.

Столя́р, ста́туя, инструме́нт, кварта́л, нефтепрово́д.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Алмазами горят в траве капли росы.

Пояснение.

О т в е т : алмазами.

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Прочитай текст и выполни задания 6—14

(1) В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2) Дом у него небольшой, рубленый. (3) Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4) Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5) С утра до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6) Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7) Сажу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала.

(8) Вдруг над моей головой кто-то мяукнул — откуда кот взялся? (9) Неужели плут Тишка за мной увязался? (10) Быть того не может! (11) Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12) А вверху снова — «мяу!». (13) Затем в роще скворец засвистел — ну и чудеса! (14) Ведь скворцы давно на юг улетели. (15) Потом желтокрылая иволга прокричала.

(16)Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17)Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18)И вдруг вижу, что на берёзе сидит остроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19)Я покачал головой. (20)Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкинудочку попался!

(По А. Баркову)

Пояснение.

Основная мысль текста:

Даже знатока птичьих голосов может обмануть птица сойка.

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Пояснение.

Примерный план:

- 1) Зимний отдых.
- 2) Чудеса в зимней роще.
- 3) Обманщица сойка.

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Пояснение.

Примерные вопросы:

Как проводил зимний отпуск рассказчик? Что поразило рассказчика в роще? Чьи голоса слышал рассказчик в роще? Какая птица подражала голосам скворца и иволги?

9. Как ты понимаешь значение слова «пенёк» из предложения 6? Запиши своё объяснение.

(6)Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления.

Пояснение.

Пенёк - это часть спиленного дерева.

Пенёк — это нижняя часть ствола срубленного, спиленного или сломанного дерева вместе с оставшимися корнями.

10. Замени слово «увязался» (предложение 9) близки по значению словом. Запиши это слово.

(9)Неужели плут Тишка за мной увязался?

Пояснение.

Увязался — пошёл, последовал.

11. В предложении 11 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

(11)Когда из дому выходил, он на печке дремал.

Пояснение.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

печке

Корень — главная значимая часть слова, в которой можно найти значение всех однокоренных слов;

приставка — значимая часть слова, которая стоит перед корнем;

суффикс — значимая часть слова, которая стоит после корня и перед окончанием;

окончание — часть слова, которая образует новые формы этого слова, стоит после корня или после суффикса;

основа — часть слова без окончания.

12. Выпиши из предложения 18 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

(18) И вдруг вижу, что на берёзе сидит остроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!»

Пояснение.

(На) берёзе — ж. р., 1-е скл., ед. ч., предл. п.;

сойка — ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.;

(с) хохолком — м. р., 2-е скл., ед. ч., тв. п.

13. Выпиши из предложения 4 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

(4) Дни стояли сухие, морозные, без ветра.

Пояснение.

Сухие (дни) — прил. мн. ч., Им. п.;

Морозные (дни) — прил. мн. ч., Им. п.

Примечание: во множественном числе род прилагательных не определяется.

14. Выпиши из предложения 20 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

(20) Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!

(По А. Баркову)

Пояснение.

Брожу — II спр., наст. вр., 1-е л., ед. ч.;

узнаю — I спр., наст. вр., 1-е л., ед. ч.;

попался — прош. вр., ед. ч., м. р.

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься — люби и саночки возить*.

Пояснение.

Вариант ответа:

Выражение *Любишь кататься — люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Критерии оценивания

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; лесной – лес; головка – голова; устный – уста. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

2. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие (в зависимости	3

от требования задания)	
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые подлежащие	2
Верно найдено предложение; при переписывании допущены одна-две орфографические ошибки и одна пунктуационная ошибка или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных; правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, неправильно обозначены Однородные сказуемые / подлежащие. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки; правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3. Выпиши из текста 10-е предложение.

- 1) Подчеркни главные члены.
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Критерии проверки:

Задание 3.1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	0

Задание 3.2

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>Отсутствие указания частей речи над словами в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Столяр, статуя, инструмент, квартал, нефтепровод.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение-в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Алмазами горят в траве капли росы.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых — правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	1

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Прочитай текст и выполни задания 6—14

(1)В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2)Дом у него небольшой, рубленый. (3)Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4)Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5)С утра до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6)Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7)Сижу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала.

(8)Вдруг над моей головой кто-то мяукнул — откуда кот взялся? (9)Неужели плут Тишка за мной увязался? (10)Быть того не может! (11)Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12)А вверху снова — «мяу!». (13)Затем в роще скворец засвистел — ну и чудеса! (14)Ведь скворцы давно на юг улетели. (15)Потом желтокрылая иволга прокричала.

(16)Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17)Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18)И

вдруг вижу, что на берёзе сидит востроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19)Я покачал головой. (20)Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался! (По А. Баркову)

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний.</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и	1

словоупотреблении допущено три и более недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план включает только два корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В пунктах плана нарушена последовательность содержания текста; план включает не менее двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе включает только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи ,предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо более трёх орфографических ошибок независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не задан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Как ты понимаешь значение слова «пенёк» из предложения 6? Запиши своё объяснение.

(6)Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0

Максимальный балл	1
-------------------	---

10. Замени слово «увязался» (предложение 9) близки по значению словом. Запиши это слово.

(9) Неужели плут Тишка за мной увязался?

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Синоним к данному слову не подобран	0
Максимальный балл	1

11. В предложении 11 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

(11) Когда из дому выходил, он на печке дремал.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две ошибки или более. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
Максимальный балл	2

12. Выпиши из предложения 18 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

(18) И вдруг вижу, что на берёзе сидит востроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!»

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13. Выпиши из предложения 4 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

(4)Дни стояли сухие, морозные, без ветра.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания)	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14. Выпиши из предложения 20 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

(20)Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!

(По А. Баркову)

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Формы глаголов	0
Правильно выписаны все формы	1
ППравильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	0
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака (из четырёх) или два признака (из трёх)	1
Правильно указан только один признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься — люби и саночки возить*.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>При оценивании учитывается, что в отказе / благодарности / просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово</i>	
Решение коммуникативной задачи	
Сформулированный отказ / благодарность / просьба (в зависимости от требования задания) соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится этикетное слово	2
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово	1
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный отказ / благодарность / просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия этикетного слова. ИЛИ Отказ / благодарность / просьба не сформулирован(-а)	0
Правописная грамотность	

Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022