

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,  
утвержденной приказом  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
от 31.08.2020 г. № 101-Д

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля/промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
Классы: 1-4**

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1 класс

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|----------------------------------|
| 1     | Задавайте вопросы! Что и кто?                           | Тестирование                     |
| 2     | Как, откуда и куда?                                     | Тестирование                     |
| 3     | Где и когда?  | Тестирование                     |
| 4     | Почему и зачем?   | Тестирование                     |

### 2 класс

для текущего контроля:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства     |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1.    | Раздел «Где мы живем?»                  | Проверочная работа № 1 (1,2 вариант) |
| 2.    | Раздел «Природа»                        | Проверочная работа № 2 (1,2 вариант) |
| 3.    | Раздел «Жизнь города и села»            | Проверочная работа № 3 (1,2 вариант) |
| 4.    | Раздел «Здоровье и безопасность»        | Проверочная работа № 4 (1,2 вариант) |
| 5.    | Раздел «Общение»                        | Проверочная работа № 5 (1,2 вариант) |
| 6.    | Раздел «Путешествия»                    | Проверочная работа № 6 (1,2 вариант) |

для промежуточной (по итогам года) аттестации:

| Класс | Наименование оценочного средства                   |
|-------|--|
| 2     | Промежуточная контрольная работа № 1 (1,2 вариант) |
|       | Промежуточная контрольная работа № 2 (1,2 вариант) |
|       | Промежуточная контрольная работа № 3 (1,2 вариант) |
|       | Промежуточная контрольная работа № 4 (1,2 вариант) |
|       | Промежуточная итоговая аттестация (1,2 вариант)    |

### 3 класс

для текущего контроля:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета*   | Наименование оценочного средства   |
|-------|---|--|
| 1.    | Раздел «Как устроен мир»                  | Промежуточная контрольная работа по разделу «Как устроен мир»                  |
| 2.    | Раздел «Эта удивительная природа»         | Промежуточная контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»         |
| 3.    | Раздел «Мы и наше здоровье»               | Промежуточная контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье»               |
| 4.    | Раздел «Наша безопасность»                | Промежуточная контрольная работа по разделу «Наша безопасность»                |
| 5.    | Раздел «Чему учит экономика»              | Промежуточная контрольная работа по разделу «Чему учит экономика»              |
| 6.    | Раздел «Путешествие по городам и странам» | Промежуточная контрольная работа по разделу «Путешествие по городам и странам» |

**для промежуточной (по итогам года) аттестации:**

|       |  |
|-------|--|
| Класс | Наименование оценочного средства             |
| 3     | Итоговая контрольная работа (по итогам года) |

**4 класс  
тестирование по итогам года:**

| Класс | Наименование оценочного средства                          | Наименование оценочного средства |
|-------|---|----------------------------------|
| 4     | Итоговая контрольная работа (по итогам года)<br>Вариант 1 | Тестирование                     |
| 4     | Итоговая контрольная работа (по итогам года)<br>Вариант 2 | Тестирование                     |

**1 класс**  
**Спецификация**  
тестирования №1 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

| Содержание тем               | Количество заданий |
|------------------------------|--------------------|
| Символика России             | 1                  |
| Хвойные и лиственные деревья | 2                  |
| Что такое солнце?            | 1                  |
| Кто такие насекомые?         | 1                  |
| Части растений               | 1                  |
| Комнатные растения           | 1                  |
| Итого                        | 7                  |

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 2 балла

2 задание - 1 балл

3 задание - 1 балл

4 задание -4 балла

5 задание -1балл

6 задание-1 балл

7 задание-1 балл

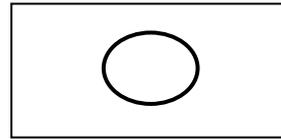
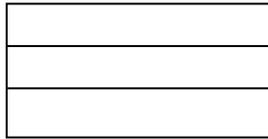
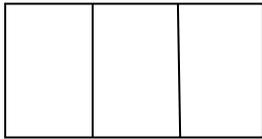
11-6 баллов – справился.

5 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Ф.И. ....Дата

1. Раскрась флаг России.



2. Узнай дерево. Раскрась правильный ответ.



- ель
- сосна
- дуб

3. Какой из этих предметов может служить моделью солнца? Обведи это предмет.



1)

2)

3)

4. Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



берёза

дуб

рябина

клён

5. Отметь часть растения, на месте которой появляется плод с семенами.

стебель

лист

корень

цветок

6. Укажи, кто не является насекомым?



1) ПАУК



2) СТРЕКОЗА



3) МУХА

7. Укажи название этого цветка.



1) фиалка

2) бегония

3) кактус

## Спецификация тестирования №2 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

### Распределение заданий по содержательным линиям

| Содержание тем                           | Количество заданий |
|--|--------------------|
| Как живут животные?                      | 1                  |
| Откуда берутся снег и лёд?               | 1                  |
| Куда текут реки?                         | 1                  |
| Как путешествует письмо?                 | 1                  |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | 1                  |
| На что похожа наша планета?              | 1                  |
| Что вокруг нас может быть опасным?       | 1                  |
| Итого                                    | 7                  |

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 5 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 1 балл

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 4 балла

15 -7 баллов – справился.

6 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тестирования №2 по окружающему миру

1. Найди детёнышей. Установи соответствие:

|        |           |
|--------|-----------|
| корова | жеребёнок |
| лошадь | телёнок   |
| свинья | щенок     |
| белка  | поросёнок |
| собака | бельчонок |

2. Допиши предложение:

Снег и лёд - это \_\_\_\_\_.

3. Вода в реке:

- А) сладкая;
- Б) солёная;
- В) пресная.

4. Определи птицу – почтальона?

- А) ворона;
- Б) ястреб;
- Г) голубь.

5. Выбери верное утверждение:

- А) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.
- Б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.
- Г) Прикасайся к оголённым проводам.

6. Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,  
Крутит - вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны.

- 1) Глобус;
- 2) Гриб;
- 3) Светофор.

7. Соедини стрелками верные утверждения:

- |                    |      |
|--------------------|------|
| 1) Пожарная служба | «02» |
| 2) Газовая служба  | «03» |
| 3) Полиция         | «01» |
| 4) Скорая помощь   | «04» |

## Спецификация тестирования №3 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

### Распределение заданий по содержательным линиям

| Содержание тем                             | Количество заданий |
|--|--------------------|
| Когда мы станем взрослыми?                 | 2                  |
| Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 3                  |
| Где зимуют птицы?                          | 1                  |
| Когда наступит лето?                       | 1                  |
| Итого                                      | 7                  |

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 8 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 3 балла

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

17 - 8 баллов – справился.

7 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

## Тестирование №3 по окружающему миру

1. Установи соответствие:

|                 |          |
|-----------------|----------|
| Зимние месяцы   | май      |
|                 | декабрь  |
| Весенние месяцы | март     |
|                 | октябрь  |
| Летние месяцы   | июль     |
|                 | сентябрь |
| Осенние месяцы  | август   |
|                 | январь   |

2. Какая птица лишняя в каждой строчке?

Галка, синица, ворона, поползень, голубь, ласточка.

Грач, ласточки, соловей, воробей, зяблик.

3. Напиши профессии на букву «П».

---

–

---

–

4. Что такое звёзды?

- 1) блестящие фонарики;
- 2) огромные пылающие шары;
- 3) огоньки.

5. Кто изучает звёзды?

- 1) архитектор;
- 2) астроном;
- 3) археолог.

6. Что солнце создаёт?

- 1) день;
- 2) свет;
- 3) утро.

7. Что делает ветеринар?

- 1) лечит людей;
- 2) лечит животных;
- 3) выступает в цирке.

## Спецификация тестирования №4 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

### Распределение заданий по содержательным линиям

| Содержание тем               | Количество заданий |
|------------------------------|--------------------|
| Зачем нужны автомобили?      | 1                  |
| Зачем нужны поезда?          | 2                  |
| Зачем строят самолёты?       | 1                  |
| Зачем люди осваивают космос? | 3                  |
| Итого                        | 7                  |

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 1 балл

2 задание - 1 балл

3 задание - 7 баллов

4 задание - 1 балл

5 задание - 1 балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

13 - 6 баллов – справился.

5 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

## Тестирования №4 по окружающему миру

1. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

- 1) Герман Титов;
- 2) Валентина Терешкова;
- 3) Юрий Гагарин.

2. Как называется специальная одежда для космонавтов?

- 1) скафандр;
- 2) фрак;
- 3) камуфляж.

3. Установи соответствие:

Профессии, связанные с морем

боцман  
моряк  
лётчик  
стюардесса

Профессии, связанные с авиацией

пилот  
мичман  
водолаз

4. Определи, к какому виду транспорта относятся поезда?

- 1) водный;
- 2) воздушный;
- 3) наземный и подземный.

5. Где передвигаются поезда?

- 1) по воздуху; 3) по рельсам;
- 2) по воде; 4) по шоссе.

6. Какие машины нужны на стройке?

- 1) пожарная машина;
- 2) скорая помощь;
- 3) бетономешалка, автокран; экскаватор.

7. Как называется естественный спутник Земли.

- 1) Марс;
- 2) Луна;
- 3) Венера.

## Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 1 классе

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Коелгинская СОШ».
2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень усвоения обучающимися образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 1 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической тестовой работы, разработанной в двух вариантах.
3. Для составления КИМов использованы следующие источники:  
Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/ А.А. Плешаков; М.: Просвещение, 2015. УМК «Школа России»;  
Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Плешаков, С.А. Плешаков; изд-во «Просвещение», 2016. УМК «Школа России».
4. Спецификация КИМов.

### Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Итоговая проверка и оценка знаний проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 1-ых классов предметного содержания курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Данный КИМ предназначен для итоговой проверки усвоения учащимися 1 класса учебного материала по окружающему миру, составлен в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по окружающему миру, разработанных коллективом авторов под руководством А.А. Плешакова.

### Структура работы

Содержание диагностической тестовой работы помогают определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения курса 1 класса и продолжения изучения окружающего мира.

Аттестационная работа содержит задания по материалу всех разделов курса «Окружающий мир»: «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?».

Все задания диагностической тестовой работы построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру. Обучающиеся выполняют 5 стандартных учебных заданий, изученных в процессе обучения и различающихся формой и уровнем сложности.

Промежуточная (итоговая) работа состоит из 5 заданий:

1 вариант – 3; 4 задания с выбором одного или нескольких ответов (ВО), 1; 2 задания с установлением соответствия (УС), 5-ое задание - установления последовательности (УП);

2 вариант – 1; 3 задания с выбором одного или нескольких ответов (ВО), 2; 4 задания с установлением соответствия (УС), 5-ое задание с кратким ответом (КО).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру представлен в таблице 1.

| Код раздела | Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации |
|-------------|--|
| 1.          | «Что и кто?»   |
| 2.          | «Как, откуда и куда?»  |
| 3.          | «Где и когда?»   |
| 4.          | «Почему и зачем?»  |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, представлен в таблице 2.

Таблица 2

| Код                                  | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться   | № Задания  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Базовый уровень (выпускник научится) |   |  |  |
| Раздел 1. «Что и кто?»               |   |  |  |
| 1.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения различать флаг и герб России;</li> <li>- Узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- Правильно переходить улицу;</li> <li>- Проводить наблюдения в окружающем мире;</li> <li>- Различать изученные камни, растения, животных, созвездия;</li> <li>- Определять с помощью атласа растения и животных;</li> <li>- Описывать по плану дерево, рыбу, птицу;</li> <li>- Сравнивать растения и животных, относить их к определённым группам;</li> <li>- Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- Изготавливать модели Солнца, созвездий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> </ul> | <p>№ 1<br/>(1 вариант)<br/>№ 4<br/>(2 вариант)</p> |
| Раздел 2. «Как, откуда и куда?»      |   |  |  |

|                             |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
| 2.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть по именам, отчествам и фамилиям членов одной семьи;</li> <li>- Правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> <li>- Проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>- Сравнить реку и море;</li> <li>- Ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;</li> <li>- Мастерить кормушки и подкармливать птиц;</li> <li>- Раздельно собирать мусор в быту.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul> | <p>№ 2<br/>(1 вариант)<br/>№ 2<br/>(2 вариант)</p>    |
| Раздел 3. «Где и когда?»    |   |  |   |
| 3.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- Называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>- Соотносить времена года и месяцы;</li> <li>- Находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>- Различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>- Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</li> <li>- Подбирать одежду для разных случаев;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> </ul>   | <p>№ 3, 4<br/>(1 вариант)<br/>№ 3<br/>(2 вариант)</p> |
| Раздел 4. «Почему и зачем?» |   |  |   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны;</li> <li>- Объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- Перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>- Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>- Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>- Соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>- Соблюдать правила безопасности в транспорте.</li> <li>- Различать овощи и фрукты;</li> <li>- Различать виды транспорта;</li> <li>- Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> </ul> | <p>№ 5<br/>(1 вариант)<br/>№ 1, 5<br/>(2 вариант)</p> |
|----|---|--|---|

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

| Уровень сложности заданий | Количество Заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 4                  | 6                           | 75%  |
| Повышенный                | 1                  | 2                           | 25%  |
| Итого                     | 5                  | 8                           | 100%   |

План работы

| Номер задания | Код раздела | Тип задания |           | Уровень сложности |            |
|---------------|-------------|-------------|-----------|-------------------|------------|
|               |             | 1 вариант   | 2 вариант | 1 вариант         | 2 вариант  |
| № 1           | 1           | УС          | ВО        | Базовый           | Базовый    |
| № 2           | 1           | УС          | УС        | Базовый           | Базовый    |
| № 3           | 3           | ВО          | ВО        | Базовый           | Базовый    |
| № 4           | 2           | ВО          | УС        | Базовый           | Повышенный |
| № 5           | 4           | УП          | КО        | Повышенный        | Базовый    |

5. Критерии выполнения.

Каждое правильно выполненное задание 1, 3 – оценивается 1 баллом, правильно выполненные задания 2, 4, 5 – оценивается 2 баллами.

В условиях безотметочного обучения в 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Рекомендуемая шкала перевода баллов

|           |             |
|-----------|-------------|
| Усвоил    | 4 - 8 балла |
| Не усвоил | 0 - 3 балла |

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение контрольной работы, отводится один урок (35 мин).

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру  
ученика(цы) 1 класса

Дата: \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ 1 вариант

Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

**Герб России**

**Флаг России**



Задание 2

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Липа

Клён

Берёза

Осина

Задание 3



Миша придумал рассказ о том, как космонавты полетели на Луну и основали там город. Этот рассказ о прошлом, настоящем или будущем?

Подчеркни нужное слово.

- Прошное
- Настоящее
- Будущее

Задание 4

Подчеркни только весенние месяцы.

Январь, март, сентябрь, апрель, август, май, ноябрь, июнь.

Задание 5

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

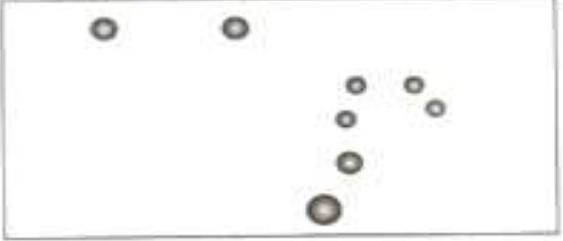
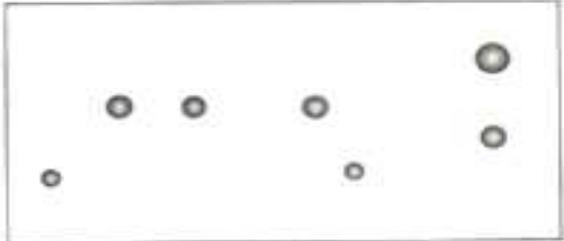
Название животного, его порода, его кличка; окраска плавников; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру  
ученика(цы) 1 класса

Дата: \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ 2 вариант

Задание 1

Отметь галочкой модель созвездия Льва.



**Никогда не прикасайтесь**

**Не трогайте выключатель и розетку**

**Осторожно обращайтесь**

**мокрыми руками!**

**с электроприборами!**

**к оголённым проводам!**

**Задание 3**

Какой день недели следует за вторником? Подчеркни правильный ответ.

Понедельник, суббота, четверг, среда, пятница, воскресенье.

**Задание 4**

К каким группам относятся эти животные? Соедини линиями.

**Стрекоза**

**Камбала**

**Ласточка**

**Бурундук**

**Насекомые**

**Птицы**

**Звери**

**Рыбы**

**Задание 5**

К каким видам транспорта относятся эти транспортные средства? Укажи стрелками.

**Вертолёт**

**Поезд**

**Яхта**

**Самолёт**

**Баржа**

**Автомобиль**

**Наземный транспорт**

**Воздушный транспорт**

**Водный транспорт**

**2 класс**  
**Проверочная работа № 1 (1, 2 вариант) по разделу «Где мы живем?»**

**1 вариант**

**A1. Найди неверное высказывание.**

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе дороги асфальтированные.
- 3) В селе нет больниц.
- 4) В городе дома многоэтажные.

**A2. Какого транспорта нет в селе?**

- 1) Автобусов
- 2) Трамваев
- 3) Автомобилей
- 4) Лошадей

**A3. Чем занимаются сельские жители?**

- 1) Делают станки
- 2) Строят мосты
- 3) Выращивают хлеб
- 4) Плавят металл

**A4. Чем занимаются горожане?**

- 1) Пасут стада
- 2) Строят дороги
- 3) Пашут землю
- 4) Заготавливают сено

**B1. Кто работает в городе?**

- 1) Агроном
- 2) Доярка
- 3) Сталевар
- 4) Тракторист

**B2. Кто работает в селе?**

- 1) Программист
- 2) Инженер
- 3) Конструктор
- 4) Телятница

**B3. Какой продукт не производят в селе?**

- 1) Молоко
- 2) Зерно
- 3) Шоколад
- 4) Мясо

**C1. Какие профессии нужны и в городе, и в селе?**

- 1) Учитель
- 2) Врач
- 3) Продавец
- 4) Агроном

**2 вариант**

**A1. Найди верное высказывание.**

- 1) В городе нет фабрик и заводов.
- 2) В городе дороги асфальтированные.
- 3) В селе нет больниц.
- 4) В селе дома многоэтажные.

**A2. Какого транспорта нет в городе?**

- 1) Автобусов
- 2) Трамваев
- 3) Автомобилей

4) Лошадей

**A3. Чем занимаются сельские жители?**

5) Делают станки

6) Строят мосты

7) Выращивают хлеб

8) Плавят металл

**A4. Чем занимаются горожане?**

5) Пасут стада

6) Строят дороги

7) Пашут землю

8) Заготовливают сено

**В1. Какие удобства есть в сельском доме?**

1) Лифт

2) Умывальник

3) Мусоропровод

4) Канализация

**В2. Какие удобства есть в городском доме?**

1) Погреб

2) Печь

3) Амбар

4) Вентиляция

**В3. Как называется сельский дом?**

1) Дворец

2) Терем

3) Изба

4) Дача

**С1. Какие профессии нужны и в городе, и в селе?**

1) Учитель

2) Врач

3) Продавец

4) Агроном

**Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

**Ключ к тесту:**

|              | <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>A3</b> | <b>A4</b> | <b>B1</b> | <b>B2</b> | <b>B3</b> | <b>C1</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1<br>вариант | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 4         | 3         | 1,2,3     |
| 2<br>вариант | 2         | 4         | 3         | 2         | 2         | 4         | 3         | 1,2,3     |

## Проверочная работа № 2 (1, 2 вариант) по разделу «Природа»

### 1 вариант

#### **A1. Что такое природа?**

- 1) Все, что окружает человека
- 2) Все живые существа
- 3) Все, что окружает человека и не сделано его руками
- 4) Все, что сделано руками человека

#### **A2. Что такое рукотворный мир?**

- 1) Все, что сделано руками человека
- 2) Все, что мы видим вокруг себя
- 3) Все предметы, до которых можно дотронуться рукой
- 4) Все неживые предметы

#### **A3. Что из перечисленного относится к природе?**

- 1) Бумага
- 2) Береза
- 3) Дубовый стол
- 4) Карандаш

#### **A4. Какое явление природы связано с изменением сезона?**

- 1) Половодье
- 2) Прилив
- 3) Цунами
- 4) Закат

#### **B1. Как называется наука о погоде?**

- 1) Метеорология
- 2) Экология
- 3) Биология
- 4) Математика

#### **B2. Почему птицы осенью улетают на юг?**

- 1) Становится дождливо
- 2) Нет пищи
- 3) Дни становятся короче
- 4) Облетают листья

#### **B3. Как можно определить возраст рыбы?**

- 1) По зубам
- 2) По плавникам
- 3) По чешуе
- 4) По размеру

#### **C1. Чем грозит Земле загрязнение воздуха?**

- 1) Уменьшением озонового слоя
- 2) Глобальным потеплением
- 3) Таянием ледников
- 4) Ураганами

### 2 вариант

#### **A1. Что такое природа?**

- 5) Все, что окружает человека
- 6) Все живые существа
- 7) Все, что окружает человека и не сделано его руками
- 8) Все, что сделано руками человека

#### **A2. Что относится к живой природе?**

- 1) Вулкан
- 2) Сосулька
- 3) Дуб
- 4) Звезда

#### **A3. Какой признак относится к неживой природе?**

- 1) Умирание
- 2) Рождение
- 3) Дыхание
- 4) Восход солнца

**A4. Как не говорят о температуре воздуха?**

- 1) Жарко
- 2) Холодно
- 3) Спокойно
- 4) Тепло

**B1. Какой звук не относится к природным явлениям?**

- 1) Гром
- 2) Журчание ручья
- 3) Жужжание пчелы
- 4) Шум машины

**B2. Какое созвездие напоминает букву М, растянутую за ножки?**

- 1) Кассиопея
- 2) Дева
- 3) Лебедь
- 4) Весы

**B3. Какое растение имеет листья в виде пластинок?**

- 1) лиственница
- 2) Осина
- 3) Ель
- 4) Кедр

**C1. Почему берега рек надо очищать от мусора?**

- 1) Чтобы стало меньше насекомых
- 2) Чтобы мусор не попал в реку
- 3) Чтобы люди не поранились
- 4) Чтобы не погибали животные

**Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

**Ключ к тесту:**

|              | <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>A3</b> | <b>A4</b> | <b>B1</b> | <b>B2</b> | <b>B3</b> | <b>C1</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1<br>вариант | 3         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 3         | 1,2,3     |
| 2<br>вариант | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         | 1         | 2         | 2,3,4     |

**Проверочная работа № 3 (1,2 вариант) по разделу «Жизнь города и села»**

**1 вариант**

**A1. Что не является названием отрасли экономики?**

- 1) Транспорт
- 2) промышленность
- 3) сельское хозяйство
- 4) деньги

**A2. Кто работает в торговле?**

- 1) Продавец
- 2) Врач
- 3) Сталевар
- 4) Учитель

**A3. Что делают из глины?**

- 1) Бумагу
- 2) Одежду
- 3) Кирпич
- 4) Инструменты

**A4. Что обычно используют для строительства сельского дома?**

- 1) Бетонные плиты
- 2) Лестничные пролеты
- 3) Бревна
- 4) Металл

**B1. К какому виду транспорта относится теплоход, паром, катер?**

- 1) К воздушному
- 2) К наземному
- 3) К водному
- 4) К подземному

**B2. Какой музей находится в нашей стране?**

- 1) Лувр
- 2) Эрмитаж
- 3) Тадж-Махал
- 4) Пизанская башня

**B3. Где работает ткачиха?**

- 1) В школе
- 2) В больнице
- 3) На фабрике
- 4) В столовой

**C1. Кто работает в учреждениях культуры?**

- 1) Кондитер
- 2) Музыкант
- 3) Кондуктор
- 4) Режиссер

**2 вариант**

**A1. Что не является названием отрасли экономики?**

- 1) деньги
- 2) промышленность
- 3) сельское хозяйство
- 4) транспорт

**A2. Кто работает в сельском хозяйстве?**

- 1) Конструктор
- 2) Актер
- 3) Доярка

4) Товаровед

**А3. Из чего делают одежду?**

1) Из дерева

2) Из шерсти

3) Из глины

4) Из металла

**А4. Что обычно используют для строительства сельского дома?**

1) Бетонные плиты

2) Кирпичи

3) Металл

4) Бревна

**В1. К какому виду транспорта относится трамвай, мотоцикл, автомобиль?**

1) К воздушному

2) К наземному

3) К водному

4) К подземному

**В2. Какого театра не бывает?**

1) Ужасов

2) Эстрады

3) Кукол

4) Комедии

**В3. Где работает ткачиха?**

1) В школе

2) В больнице

3) На фабрике

4) В столовой

**С1. Что может быть выставлено в музеях?**

1) Картины

2) Коллекции насекомых

3) Чучела животных

4) Живые цветы

### Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

### Ключ к тесту:

|              | <b>А1</b> | <b>А2</b> | <b>А3</b> | <b>А4</b> | <b>В1</b> | <b>В2</b> | <b>В3</b> | <b>С1</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1<br>вариант | 4         | 1         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2,4       |
| 2<br>вариант | 1         | 3         | 2         | 4         | 2         | 1         | 3         | 1,2,3     |

## Проверочная работа № 4 (1, 2 вариант) по разделу «Здоровье и безопасность»

### 1 вариант

**A1. Как называется часть тела человека, в полостях которой расположены внутренние органы?**

- 1) Конечности
- 2) Туловище
- 3) Шея
- 4) Голова

**A2. Какая часть тела не входит в туловище?**

- 1) Спина
- 2) Живот
- 3) Шея
- 4) Грудь

**A3. Почему нужно ложиться спать вовремя?**

- 1) Чтобы не мешать взрослым
- 2) Чтобы не мешать соседям
- 3) Чтобы утром быть бодрым

**A4. Как должен падать свет при письме, если ты правша?**

- 1) Слева
- 2) Справа
- 3) Сверху
- 4) Со всех сторон

**B1. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?**

- 1) Посмотреть налево и направо
- 2) Посмотреть направо, а на середине дороги – налево
- 3) Посмотреть налево, а на середине дороги – направо
- 4) Быстро перебежать

**B2. Что делать, если остановилась кабина лифта?**

- 1) Постараться открыть дверь и выйти
- 2) Попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
- 3) Нажимать на разные кнопки в лифте
- 4) Нажать кнопку «Вызов диспетчера»

**B3. Что нужно сказать незнакомцу по телефону, если он спрашивает, дома ли родители?**

- 1) Что родителей нет дома
- 2) Когда придут родители
- 3) Что родители дома, но заняты
- 4) Что родители на работе

**C1. Чего нельзя делать, если гроза застала тебя в лесу?**

- 1) Вставать под высокое дерево
- 2) Выходить на открытое место
- 3) Прятаться в кустарнике
- 4) Купаться в реке

### 2 вариант

**A1. Как называется часть тела человека, в полостях которой расположены внутренние органы?**

- 1) Туловище
- 2) Конечности
- 3) Шея
- 4) Голова

**A2. Как называется орган дыхания человека?**

- 1) Легкие

- 2) Желудок
- 3) Сердце
- 4) Грудь

**A3. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье?**

- 1) Много есть
- 2) Много играть
- 3) Заниматься физкультурой
- 4) Много читать

**A4. Что может быть одно на всю семью?**

- 1) Носовой платок
- 2) Мыло
- 3) Зубная щетка
- 4) Расческа

**B1. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?**

- 5) Посмотреть налево и направо
- 6) Посмотреть направо, а на середине дороги – налево
- 7) Посмотреть налево, а на середине дороги – направо
- 8) Быстро перебежать

**B2. Какое животное может быть опасно для человека?**

- 1) Змея
- 2) Лягушка
- 3) Заяц
- 4) Ёж

**B3. Что делать, если тебя пытаются увести силой?**

- 1) Плакать
- 2) Громко кричать, привлекая внимание
- 3) Вступить в драку
- 4) Просить отпустить

**C1. Что может вызвать пожар?**

- 1) Игра со спичками
- 2) Использование фейерверков без взрослых
- 3) Включенные электроприборы, оставленные без присмотра
- 4) Длительный разговор по телефону

#### Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

#### Ключ к тесту:

|           | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | C1    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 вариант | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1,3,4 |
| 2 вариант | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1,2,3 |

#### Проверочная работа № 5 (1, 2 вариант) по разделу «Общение»

#### 1 вариант

**A1. Для чего дети ходят в школу?**

- 1) Отдыхать
- 2) Играть
- 3) Получать знания
- 4) Общаться с друзьями

**A2. Кто не работает в школе?**

- 1) Врач

- 2) Учитель
- 3) Директор
- 4) Повар

**A3. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?**

- 1) Извиниться
- 2) Поздороваться
- 3) Попросить позвать того, кому звонишь
- 4) Спросить, с кем ты говоришь

**A4. Кого надо пропустить в дверь первым?**

- 1) Друга
- 2) Брата
- 3) Маму
- 4) Папу

**B1. Что говорят, когда хотят поприветствовать кого-то?**

- 1) Добрый день
- 2) Извините
- 3) Пока
- 4) Алло

**B2. Какая пословица учит вежливости?**

- 1) Снаружи мил, а внутри гнил.
- 2) Не бросай камень в чужой огород.
- 3) Не пойман – не вор.
- 4) Почитай старых – сам будешь стар.

**B3. Как нужно вести себя в театре?**

- 1) На свое место проходить лицом к сидящему
- 2) Брать с собой верхнюю одежду
- 3) Заходить в зал после третьего звонка
- 4) После спектакля быстрее бежать в гардероб

**C1. Кому нужно уступать место в общественном транспорте?**

- 5) Пожилым людям
- 6) Инвалидам
- 7) Пассажирам с детьми
- 8) Однокласснику

## 2 вариант

**A1. Что нужно сказать при встрече с учителем?**

- 1) Здравствуй
- 2) Благодарю
- 3) Привет
- 4) Как дела?

**A2. Что можно подарить девочке на день рождения?**

- 1) Мамины бусы
- 2) Старую игрушку
- 3) Ненужную книгу
- 4) Цветы

**A3. Как поступить, если подарок не понравился?**

- 1) Отдать назад
- 2) Обидеться
- 3) Поблагодарить
- 4) Выбросить

**A4. Какого правила поведения в школе не существует?**

- 1) Если прозвенел звонок, надо идти на урок
- 2) Нельзя мусорить в школе
- 3) На переменах можно бегать по коридору
- 4) На уроке нельзя мешать учителю и одноклассникам

**B1. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?**

- 1) Дежурить по классу

- 2) Ходить на родительские собрания
- 3) Учиться
- 4) Выполнять правила поведения

**В2. Какой кусок торта надо взять с блюда?**

- 1) Самый красивый
- 2) Самый крайний
- 3) Самый большой
- 4) Самый вкусный

**В3. Как нужно вести себя в театре?**

- 5) На свое место проходить лицом к сидящему
- 6) Брать с собой верхнюю одежду
- 7) Заходить в зал после третьего звонка
- 8) После спектакля быстрее бежать в гардероб

**С1. Кому нужно уступать место в общественном транспорте?**

- 9) Пожилым людям
- 10) Инвалидам
- 11) Пассажирам с детьми
- 12) Однокласснику

**Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

**Ключ к тесту:**

|              | <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>A3</b> | <b>A4</b> | <b>B1</b> | <b>B2</b> | <b>B3</b> | <b>C1</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1<br>вариант | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         | 4         | 1         | 1,2,4     |
| 2<br>вариант | 1         | 4         | 3         | 3         | 2         | 2         | 1         | 1,2,3     |

**Проверочная работа № 6 (1, 2 вариант) по разделу «Путешествия»**

**Вариант 1**

**A1. Что такое линия горизонта?**

- 1) Граница горизонта, где небо как бы сходится с землей
- 2) Земная поверхность
- 3) Небесный свод
- 4) Открытая местность

**A2. Сколько основных сторон горизонта?**

- 1) Четыре
- 2) Шесть
- 3) Восемь
- 4) Две

**A3. Что такое горные хребты?**

- 1) Скопление холмов
- 2) Вершины гор
- 3) Склоны гор
- 4) Горы, расположенные рядами

**A4. Что такое овраги?**

- 1) Извилистые углубления с крутыми склонами на равнине
- 2) Углубления между горами

- 3) Речные каналы
- 4) Высокие холмы

**В1. Как определить, какой берег реки левый?**

- 1) Встать лицом против течения реки, слева будет левый берег
- 2) Встать лицом по течению реки, слева будет левый берег
- 3) Встать лицом к реке, слева будет левый берег
- 4) Левый берег круче

**В2. Что на карте изображено зеленым цветом?**

- 1) Низменности
- 2) Горы
- 3) Возвышенности
- 4) Суша

**В3. Что не относится к достопримечательностям Московского Кремля?**

- 1) Спасская башня
- 2) Арсенал
- 3) Успенский собор
- 4) Большой театр

**С1. Какие материки есть на Земле?**

- 1) Северная Америка
- 2) Антарктида
- 3) Арктика
- 4) Евразия

**2 вариант**

**А1. Какой стороны горизонта не существует?**

- 1) Севера
- 2) Юга
- 3) Восхода
- 4) Запада

**А2. Где на схемах изображают север?**

- 1) Слева
- 2) Справа
- 3) Вверху
- 4) Внизу

**А3. Что такое горные хребты?**

- 1) Скопление холмов
- 2) Вершины гор
- 3) Склоны гор
- 4) Горы, расположенные рядами

**А4. Что такое овраги?**

- 1) Извилистые углубления с крутыми склонами на равнине
- 2) Углубления между горами
- 3) Речные каналы
- 4) Высокие холмы

**В1. Чем отличается озеро от реки?**

- 1) Озеро шире реки
- 2) Озеро со всех сторон окружено сушей
- 3) Река длиннее озера
- 4) Озеро глубже реки

**В2. Где водятся белые медведи?**

- 1) На Кавказе
- 2) На побережье Северного Ледовитого океана
- 3) На Дальнем Востоке
- 4) В Уральских горах

**В3. Что находится в Зимнем дворце?**

- 1) Музей
- 2) Правительство

- 3) Церковный собор
- 4) Университет

**С1. Какие государства граничат с Россией?**

- 1) Монголия
- 2) Бразилия
- 3) Украина
- 4) Белоруссия

**Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

**Ключ к тесту:**

|              | <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>A3</b> | <b>A4</b> | <b>B1</b> | <b>B2</b> | <b>B3</b> | <b>C1</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1<br>вариант | 1         | 1         | 4         | 1         | 2         | 4         | 4         | 1,2,4     |
| 2<br>вариант | 3         | 3         | 4         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1,3,4     |

**Промежуточная контрольная работа № 1 (1,2 вариант)**

**1 вариант**

**A1. Какое высказывание неверное?**

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе есть общественный транспорт.
- 3) В селе нет магазинов и школ
- 4) В городе дома многоэтажные.

**A2. Что не относится к горным породам?**

- 1) Гранит
- 2) Известняк
- 3) Глина
- 4) Торф

**A3. Что относится к неживой природе?**

- 1) Орешник
- 2) Озеро
- 3) Кактус
- 4) Водомерка

**A4. Что относится к природным явлениям?**

- 1) Поход в лес.
- 2) Полет ракеты
- 3) Гроза
- 4) Купание в реке

**A5. Что не является причиной загрязнения воздуха?**

- 1) Озеленение города
- 2) Выхлопные газы машин
- 3) Дым с фабрик
- 4) Сжигание мусора

**A6. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?**

- 1) Купить фильтр для очистки воды
- 2) Следить, чтобы из крана не капала вода
- 3) Реже мыться
- 4) Пить только кипяченую воду

**A7. Из чего складывается погода?**

- 1) Из вида и количества осадков
- 2) Из температуры воздуха, осадков, ветра и облачности
- 3) Из температуры воздуха и воды
- 4) Из направления ветра

**A8. Какие стволы у кустарников?**

- 1) Тонкие и одревесневшие
- 2) Зеленые и гибкие
- 3) Толстые и короткие
- 4) Толстые и высокие

**B1. Какие животное здесь лишнее?**

- 1) Пингвин
- 2) Страус
- 3) Голубь
- 4) Летучая мышь

**B2. Какое комнатное растение родом из пустыни?**

- 1) Монстера
- 2) Калла
- 3) Кактус
- 4) Традесканция

**B3. Как называется место встречи теплого и холодного воздуха?**

- 1) Тайфун
- 2) Смерч
- 3) Фронт
- 4) Ураган

**C1. Культурные растения бывают:**

- 1) Плодовыми
- 2) Зерновыми
- 3) Овощными
- 4) Первоцветами

**C2. Укажи части России.**

- 1) Франция
- 2) Иркутская область
- 3) Краснодарский край
- 4) Республика Коми.

**Вариант 2**

**A1. Чем не занимаются городские жители?**

- 1) Не строят дома
- 2) Не доят коров
- 3) Не учатся в школе
- 4) Не работают на заводе

**A2. Что не относится к созвездиям?**

- 1) Луна
- 2) Орион
- 3) Лебедь
- 4) Кассиопея

**A3. Что относится к живой природе?**

- 1) Море
- 2) Дождь
- 3) Гриб
- 4) Луна

**A4. Какое явление природы связано с изменением сезона?**

- 1) Листопад
- 2) Ветер
- 3) Осадки
- 4) Солнечное затмение

**А5. Сделать воздух чище поможет:**

- 1) Озеленение города
- 2) Увеличение количества автомобилей на дорогах
- 3) Сжигание мусора
- 4) Отказ от проветривания комнаты

**А6. Какое травянистое растение является культурным?**

- 1) Одуванчик
- 2) Рожь
- 3) Крапива
- 4) Лебеда

**А7. Что не является причиной загрязнения водоемов?**

- 1) Рыбы
- 2) Загрязнение воздуха
- 3) Вода от фабрик и заводов
- 4) Водный транспорт

**А8. Какое явление не относится к осадкам?**

- 1) Снег
- 2) Дождь
- 3) Гололедица
- 4) Град

**В1. Кто здесь лишний?**

- 1) Дятел
- 2) Сова
- 3) Сойка
- 4) Ласка

**В2. Какая наука изучает погоду?**

- 1) Метеорология
- 2) Экология
- 3) Зоология
- 4) Астрология

**В3. Что растет в водоемах?**

- 1) Ландыш
- 2) Кувшинка
- 3) Лютик
- 4) Вороний глаз

**С1. Укажи дикорастущие растения.**

- 1) Крапива
- 2) Гладиолус
- 3) Береза
- 4) Брусника

**С2. Укажи части России.**

- 1) Томская область
- 2) Ставропольский край
- 3) Греция
- 4) Республика Мордовия

**Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

**Ключ к тесту:**

|           | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1    | С2    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| 1 вариант | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 1,2,3 | 2,3,4 |

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |       |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|
| 2       | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1,3,4 | 1,2,4 |
| вариант |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |       |

## Промежуточная контрольная работа № 2 (1,2 вариант)

### 1 вариант

**A1. Укажи отрасль экономики?**

- 1) образование
- 2) промышленность
- 3) молоко
- 4) деньги

**A2. Что делают из металла?**

- 1) бумагу
- 3) стекло
- 2) детали для машин
- 4) одежду

**A3. Какого явления природы не бывает зимой?**

- 1) метели
- 2) ледостава
- 3) половодья
- 4) сильного мороза

**A4. Что необходимо для работы учёному?**

- 1) нитки
- 3) сито
- 2) микроскоп
- 4) указка

**A5. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?**



**A6. Кто работает в строительстве?**

- 1) каменщик
- 2) животновод
- 3) стоматолог
- 4) настройщик

**A7. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?**

- 1) экскаватор
- 2) подъёмный кран
- 3) самосвал

4) бетономешалка

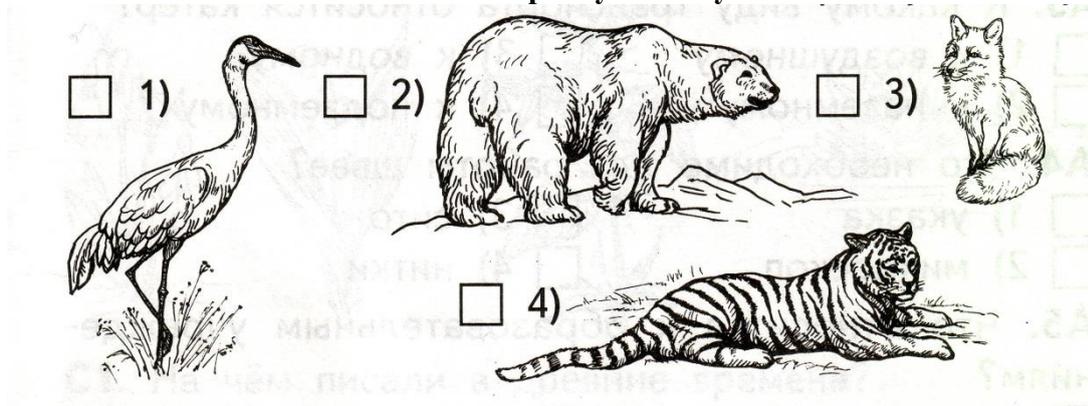
**A8. Какие собаки помогают спасать альпинистов?**

- 1) сенбернары
- 2) спаниели
- 3) колли
- 4) чау-чау

**B1. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?**

- 1) это очень красиво
- 2) хвоинки используют как удобрение
- 3) так дереву теплее
- 4) так зайцы не смогут обгладывать кору

**B2. Какое животное не занесено в Красную книгу?**



**C1. Что нужно для строительства сельского дома?**

- 1) брёвна
- 3) пакля
- 2) доски
- 4) бетонные плиты

**C2. Какие слова не относятся к снегопаду?**

- 1) гололёд
- 2) крупка
- 3) град
- 4) пороша

## Вариант 2

**A1. Что является продуктом промышленного производства?**

- 1) мясо
- 2) станки
- 3) шерсть
- 4) знания

**A2. Что происходит в природе зимой?**

- 1) птицы улетают в тёплые края
- 2) листопад
- 3) снегопад
- 4) птицы строят гнёзда

**A3. К какому виду транспорта относится катер?**

- 1) к воздушному

- 2) к наземному
- 3) к водному
- 4) к подземному

**A4. Что необходимо для работы швее?**

- 1) указка                      3) сито
- 2) микроскоп                4) нитки

**A5. Что относится к образовательным учреждениям?**

- 1) музей                      3) цирк
- 2) школа                      4) санаторий

**A6. Какая промышленность производит йогурты ?**

- 1) лёгкая                      3) тяжёлая
- 2) пищевая                    4) металлургия

**A7. Какую технику не используют на стройке?**

- 1) автокран                      3) бульдозер
- 2) землеройную машину    4) комбайн

**A8. Какая порода собак выведена для охоты?**

- 1) пинчер                      3) колли
- 2) немецкая овчарка        4) спаниель

**B1. Какое транспортное средство здесь лишнее?**

- 1) теплоход                    3) троллейбус
- 2) яхта                          4) баржа

**B2. Какое растение не занесено в Красную книгу?**

1)



2)



3)



4)



**C1. На чём писали в древние времена?**

- 1) на песке                      3) на воде
- 2) на папирусе                4) на бамбуковых дощечках

**C2. Люди каких профессий могут работать и в городе, и в селе?**

- 1) учителя                      3) инженеры
- 2) трактористы                4) водители машин

**Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

**Ключ к тесту:**

|           | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | C1    | C2  |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| 1 вариант | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1,2,3 | 1,3 |
| 2 вариант | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2,4   | 1,4 |

**Промежуточная контрольная работа № 3 (1,2 вариант)**

**Вариант 1**

**A1. Как называется часть тела, где расположен мозг?**

- 1) конечности
- 2) туловище
- 3) шея
- 4) голова

**A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?**

- 1) полотенце
- 2) зубная паста
- 3) зубная щётка
- 4) расчёска

**A3. С чем можно играть детям?**

- 1) с иглой
- 2) с конструктором
- 3) с утюгом
- 4) с лекарствами

**A4. Найди несъедобный гриб?**

- 1) рыжик
- 2) опёнок
- 3) бледная поганка
- 4) подосиновик

**A5. Как уберечься от опасностей у водоёма?**

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой
- 2) купаться только вместе с друзьями
- 3) купаться только под присмотром взрослых
- 4) купаться только там, где мало народу

**A6. Какой орган отвечает за пищеварение?**

- 1) лёгкие
- 2) кровь
- 3) сердце
- 4) желудок

**A7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?**

- 1) милиционеру
- 2) врачу
- 3) подруге мамы
- 4) никому

**A8. Кто является членом семьи?**

- 1) сосед
- 2) бабушка
- 3) няня
- 4) друг

**B1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?**

- 1) витамин А
- 2) витамин В
- 3) витамин D
- 4) витамин С

**B2. Чего учащимся не надо делать в школе?**

- 1) дежурить по классу

- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку
- 4) выполнять домашнее задание

**В3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?**

- 1) положить на тарелку
- 2) положить на салфетку
- 3) держать в руках
- 4) отнести на кухню

**С1. Как уберечься от укуса клеща?**

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться защитными средствами

**С2. Какие действия детей могут вызвать пожар?**

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

**Вариант 2**

**А1. Что не является частью туловища?**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) рука  | 3) живот |
| 2) спина | 4) грудь |

**А2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) меньше спать | 3) делать зарядку |
| 2) больше есть  | 4) пить лекарства |

**А3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) 01 | 3) 09 |
| 2) 04 | 4) 05 |

**А4. Какая ягода ядовита?**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) голубика | 3) клюква       |
| 2) рябина   | 4) вороний глаз |

**А5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?**

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) спрятаться под кровать
- 3) закрыться в ванной
- 4) попытаться напугать преступника

**А6. Назови орган дыхания человека?**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) лёгкие | 3) сердце  |
| 2) печень | 4) пищевод |

**А7. Что можно принимать от незнакомых людей?**

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1) конфеты          | 3) игрушку |
| 2) передачу от мамы | 4) ничего  |

**A8. Кто не является членом семьи?**

- 1) сестра
- 2) дедушка
- 3) отец
- 4) друг

**B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?**

- 1) соль
- 2) средство для мытья посуды
- 3) перец
- 4) вода

**B2. Что означает этот знак?**



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

**B3. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?**

- 1) срочно выбежать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

**C1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?**

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

**C2. Что можно делать в лифте, если застрял?**

- 1) пытаться самому открыть дверь
- 2) прыгать и топтать ногами
- 3) громко звать на помощь
- 4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

**Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

**Ключ к тесту:**

|           | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | C1    | C2  |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| 1 вариант | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2,3,4 | 1,2 |
| 2 вариант | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2,3   | 3,4 |

Вариант 1

**A1. Что такое линия горизонта?**

- 1) всё, что мы видим вокруг
- 2) граница между сушей и водой
- 3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй
- 4) поверхность Земли

**A2. Что такое компас?**

- 1) спортивное снаряжение
- 2) прибор для определения сторон горизонта
- 3) прибор для определения температуры воздуха
- 4) прибор для определения погоды

**A3. Как называются горы, расположенные рядом?**

- 1) горные хребты
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

**A4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?**

- 1) в Санкт-Петербурге
- 2) в Москве
- 3) в Нижнем Новгороде
- 4) в Калуге

**A5. Где расположена наша страна?**

- 1) в Южной Америке
- 2) в Африке
- 3) в Австралии
- 4) в Евразии

**A6. Сколько океанов на Земле?**

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) шесть
- 4) семь

**A7. Что находится не в Санкт-Петербурге ?**

- 1) Зимний дворец
- 2) Оружейная палата
- 3) Эрмитаж
- 4) набережная Невы

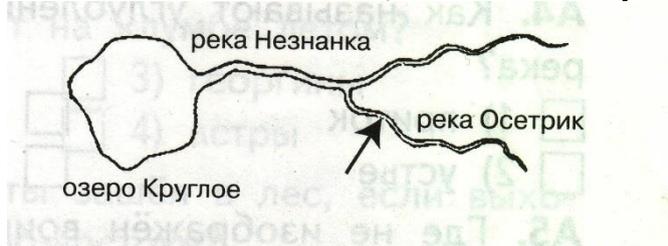
**A8. Укажи весенние месяцы.**

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2) декабрь, январь, февраль
- 3) март, апрель, май
- 4) июнь, июль, август

**B1. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?**

- 1) на север
- 2) на запад
- 3) на восток
- 4) на юг

**B2. Как называется место, отмеченное на рисунке?**



- 1) устье
- 2) берег
- 3) исток
- 4) приток

**В3. Укажи вид бабочек.**

- 1) солдатики            3) вертячка  
2) крапивница        4) бронзовка

**С1. Какие города находятся не в России?**

- 1) Дели                    3) Таруса  
2) Токио                 4) Лондон

**С2. Какие горы есть в нашей стране?**

- 1) Кавказские            3) Алтай  
2) Альпы                 4) Уральские

**Вариант 2**

**А1. Что не является стороной горизонта?**

- 1) север                 3) закат  
2) юг                     4) восток

**А2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?**

- 1) любой                3) красный  
2) синий                 4) чёрный

**А3. Укажи название неровных участков земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью?**

- 1) холмы                3) равнины  
2) овраги                4) горы

**А4. Как называют углубление, по которому течёт река?**

- 1) приток                3) исток  
2) устье                 4) рукав

**А5. Где не изображён воин, поразивший копьём змея?**

- 1) на флаге России                    3) на гербе России  
2) на флаге Москвы                    4) на гербе Москвы

**А6. Какая достопримечательность находится в Москве ?**

- 1) Исаакиевский собор                3) Петропавловская крепость  
2) Эрмитаж                                4) Большой театр

**А7. Укажи количество материков на Земле?**

- 1) шесть                 3) семь  
2) пять                 4) четыре

**А8. Какая температура воздуха характерна для летнего дня?**

- 1) + 10 °С                3) +5 °С  
2) 0 °С                    4) +25 °С

**В1. Какое утверждение верно?**

- 1) Заморозков никогда не бывает весной.  
2) Весной на реке появляется лёд.  
3) Весной появляются проталины.  
4) Птицы весной запасают корм на зиму.

**В2. Какие горы находятся не в нашей стране?**

- 1) Кавказские            3) Анды

- 2) Уральские                      4) Алтай

**В3. Какие цветы цветут на клумбе летом?**

- 1) флоксы                      3) георгины  
2) гладиолусы                4) астры

**С1. С какой стороны ты зашёл в лес. Если выходишь из него на северо-востоке?**

- 1) с юго-востока                3) с северо-востока  
2) с юго-запада                4) с северо-запада

**С2. Через какие континенты не проходит экватор?**

- 1) через Африку  
2) через Евразию  
3) через Южную Америку  
4) через Австралию

**Критерии оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

**Ключ к тесту:**

|              | <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>A3</b> | <b>A4</b> | <b>A5</b> | <b>A6</b> | <b>A7</b> | <b>A8</b> | <b>B1</b> | <b>B2</b> | <b>B3</b> | <b>C1</b> | <b>C2</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1<br>вариант | 3         | 2         | 1         | 2         | 4         | 2         | 2         | 3         | 1         | 4         | 2         | 1,2,4     | 1,3,4     |
| 2<br>вариант | 3         | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 1         | 4         | 3         | 3         | 1         | 2         | 2,4       |

## Промежуточная итоговая аттестация (1,2 вариант)

### Вариант 1

#### A1. Назови объекты неживой природы?

- 1) сосна            3) ромашка
- 2) воздух        4) воробей

#### A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты            3) снегопад
- 2) строительство дома      4) встреча с другом

#### A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром            3) радуга
- 2) дождь        4) ветер

#### A4. К какой группе животных относится лягушка?

- 1) к земноводным            3) к насекомым
- 2) к зверям                    4) к рыбам

#### A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки        3) шерсть
- 2) одежду      4) кино

#### A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному        3) к воздушному
- 2) к наземному    4) к подземному

#### A7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания            3) управляют работой организма
- 2) орган пищеварения      4) гонят кровь по телу

#### A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01            3) 03
- 2) 02            4) 04

#### A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт            3) Земля
- 2) линия горизонта    4) открытая местность

#### A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы            3) овраги
- 2) холмы            4) балки

#### B1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш        3) лютик
- 2) кувшинка      4) вороний глаз

#### B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

**В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?**

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

**В4. Как нужно вести себя в автобусе?**

- 1) громко смеяться
- 2) толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

**С1. Назови русские города?**

- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург

**С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?**

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

**С3. Какие утверждения верные?**

- 1) Москва – столица России
- 2) В Москве находится Эрмитаж
- 3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве

**Вариант 2**

**А1. Что относится к живой природе?**

- 1) Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

**А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?**

- 1) сильный ветер
- 2) таяние льда
- 3) листопад
- 4) появление почек на деревьях

**А3. Назови погодное явление?**

- 1) течение реки
- 2) снегопад
- 3) восход солнца
- 4) прилёт птиц

**А4. Назови группу животных, к которой относится бабочка?**

- 1) насекомые
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) звери

**А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?**

- 1) уборка урожая
- 2) пошив одежды
- 3) выпас скота
- 4) посевные работы

**А6. Укажи специальный вид транспорта?**

- 1) метро
- 2) самолёт
- 3) аварийная газовая служба
- 4) автобус

**А7. Какова функция желудка?**

- 1) орган дыхания                      3) там находится мозг  
2) разносит кровь по телу    4) орган пищеварения

**A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

- 1) 01      3) 03  
2) 02      4) 04

**A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?**

- 1) на юг                      3) на запад  
2) на север                  4) всё равно

**A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?**

- 1) исток                      3) приток  
2) устье                      4) рукав

**B1. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?**

- 1) бинокль                  3) бутерброд  
2) собаку                      4) сотовый телефон

**B2. Что означает этот знак?**



- 1) подземный пешеходный переход  
2) наземный пешеходный переход  
3) вход или выход  
4) пешеходный переход

**B3. Какой материк поделён на две части света?**

- 1) Австралия                  3) Северная Америка  
2) Евразия                      4) Африка

**B4. Как ты будешь вести себя в гостях?**

- 1) громко разговаривать  
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть  
3) спокойно играть со своим другом  
4) сидеть с обиженным лицом

**C1. Что можно делать в школе?**

- 1) драться с одноклассниками  
2) ходить в библиотеку  
3) учить уроки  
4) слушать учителя

**C2. Какие достопримечательности есть в столице России?**

- 1) Лувр 3) Третьяковская галерея  
2) Зимний дворец 4) храм Христа Спасителя

**C3. Какие города находятся не в России?**

- 1) Лондон                      3) Рязань  
2) Нью-Йорк                  4) Париж

### Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

### Ключ к тесту:

|           | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1    | C2  | C3    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-------|-----|-------|
| 1 вариант | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3   | 2  | 2  | 4  | 3  | 2,3,4 | 3,4 | 1,3   |
| 2 вариант | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3   | 1  | 1  | 2  | 3  | 2,3,4 | 3,4 | 1,2,4 |

Промежуточная контрольная работа по разделу «Как устроен мир»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» - я это умею;

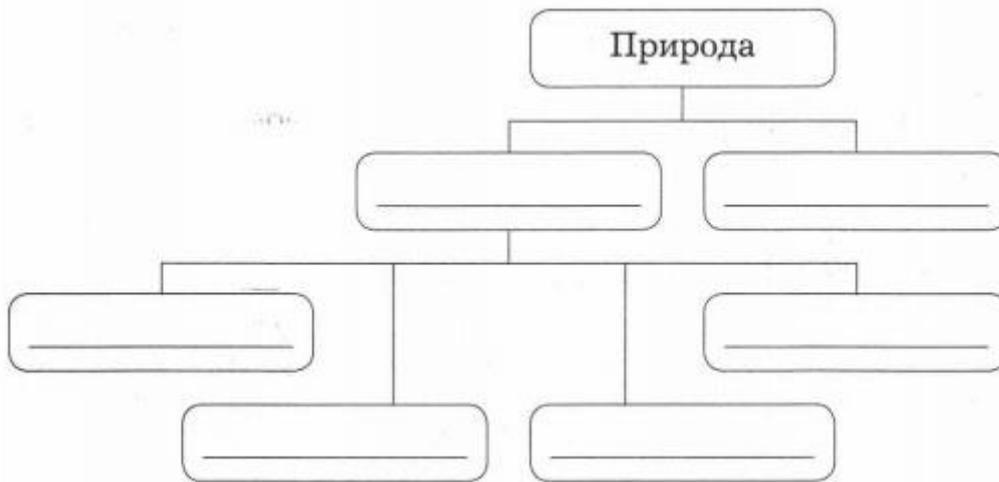
«-» - иногда я испытываю трудности;

«?» - затрудняюсь ответить.

- 1. Классифицировать объекты природы.
- 2. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей.
- 3. Наблюдать и описывать, как человек познает окружающий мир.
- 4. Обнаруживать взаимосвязи в природе.
- 5. Понимать роль общества в жизни человека.
- 6. Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1-6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

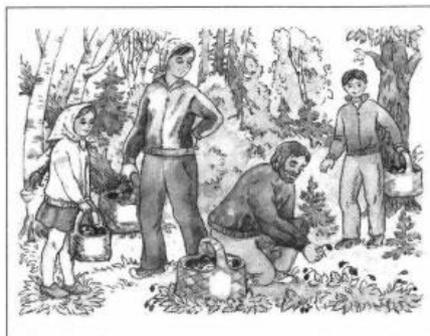
1. Впиши в схему следующие слова: растения, живая природа, бактерии, животные, грибы, неживая природа.



Куда можно записать слово «лишайники»?

---

2. Рассмотрите рисунки. Запишите, какую роль природа играет в жизни людей.



---

---

---

---

---

3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

| Термины        | Определения   |
|----------------|---|
| А) Восприятие  | 1) Позволяет представлять то, чего человек не видит |
| Б) Память      | 2) Позволяет обдумывать информацию                  |
| В) Мышление    | 3) Помогает сохранить полученную информацию         |
| Г) Воображение | 4) Происходит с помощью органов чувств              |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4. Приведите несколько примеров взаимосвязей, представленных на схеме.



---

---

---

---

---

5. Охарактеризуйте себя как члена общества. Вставьте пропущенные слова.

Самая близкая для меня часть общества — это \_\_\_\_\_,  
Я являюсь гражданином \_\_\_\_\_, которое называется Российская Федерация.  
Вместе со всеми народами Земли я являюсь частью \_\_\_\_\_.

6. Какие меры по охране природы следует предпринимать? Обведите номера правильных ответов.

- 1) Не срывать растения, занесённые в Красную книгу.
- 2) Не посещать леса, луга, берега рек и озёр.
- 3) Оснастить заводы и фабрики современными очистными сооружениями.
- 4) Не строить дороги и новые поселения.

## Промежуточная контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» - я это умею;

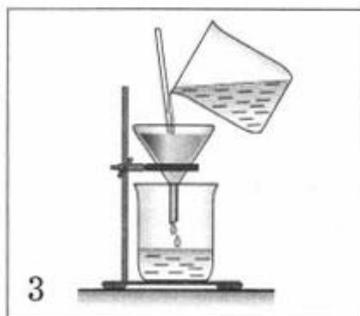
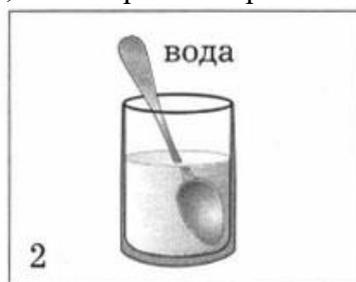
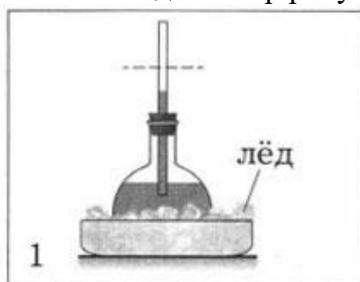
«-» - иногда я испытываю трудности;

«?» - затрудняюсь ответить.

- 1. Исследовать с помощью опытов свойства воды и воздуха.
- 2. Различать тела, вещества, частицы.
- 3. Характеризовать свойства и состав почвы
- 4. Классифицировать растения и животных.
- 5. Раскрывать взаимосвязи в природе.
- 6. Объяснять необходимость бережного отношения к природе.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1-6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1. На уроке окружающего мира ребятам нужно было выяснить, что происходит с водой при нагревании. Обведи номер рисунка, на котором изображён нужный им опыт.



2. Заполните пропуски в таблице.

| Тела  | Вещества |
|-------|----------|
| _____ | Дерево   |
| Банка | _____    |
| _____ | Бумага   |
| Мяч   | _____    |
| _____ | _____    |

3. Отметьте галочкой (✓) вещества, которые входят в состав почвы.

- 1) Глина
- 2) животные
- 3) воздух
- 4) перегной
- 5) вода с растворёнными минеральными солями
- 6) растения
- 7) песок

4. Установите соответствие между названиями групп растений и их характеристиками.

| Группы растений       | Характеристики   |
|-----------------------|--|
| А) Папоротники        | 1) Имеют цветки, плоды, корни, стебли, листья                            |
| Б) Хвойные растения   | 2) Не имеют цветков и плодов, семена созревают в шишках                  |
| В) мхи                | 3) Их листья похожи на перья, есть корни и стебли, но нет плодов и семян |
| Г) Цветковые растения | 4) Не имеют корней, растут во влажных местах                             |
| Д) Водоросли          | 5) Обитают в водной среде, имеют листья разнообразной формы              |

|               | А | Б | В | Г | Д |
|---------------|---|---|---|---|---|
| <b>Ответ:</b> |   |   |   |   |   |

5. Составьте цепи питания, используя слова «волк», «кузнечик», «жёлуди», «кабан», «трава», «ящерица».

- 1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

6. Напишите три способа охраны редких растений и животных.

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

## Промежуточная контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» - я это умею;

«-» - иногда я испытываю трудности;

«?» - затрудняюсь ответить.

- 1. Устанавливать связь между строением и работой систем органов человека.
- 2. Характеризовать органы чувств человека.
- 3. Использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления здоровья.
- 4. Оказывать первую помощь при несчастных случаях.
- 5. Выбатывать правильную осанку.
- 6. Выполнять правила рационального питания, закаливания.
- Понимать необходимость здорового образа жизни.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1-7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1. Заполните таблицу. Распределите названия внутренних органов человека на три группы и впишите их в соответствующие колонки. Запишите недостающие названия колонок.

|                 |       |       |
|-----------------|-------|-------|
| Нервная система | _____ | _____ |
|                 |       |       |
|                 |       |       |
|                 |       |       |

2. Назовите органы осязания. Какую роль он играет в жизни человека?

---

---

---

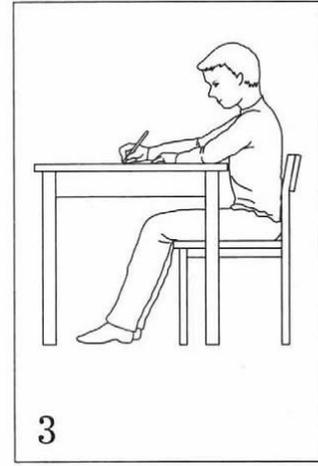
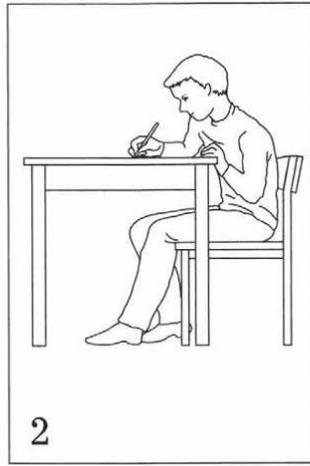
3. Выберите верный ответ на вопрос: Почему нужно проветривать помещение перед сном и спать с открытым окном в теплое время года?

- 1) Это позволяет быстрее заснуть.
- 2) В холодном помещении приятно спать под теплым одеялом.
- 3) При вдыхании свежего воздуха в организм поступает больше кислорода.

4. Выберите правильные действия при обморожении рук. Отметьте их.

- 1) Растереть кожу снегом.
- 2) Вернуться с улицы домой.
- 3) Опустить руки в горячую воду.
- 4) Тепло укутать руки.

5. Рассмотрите рисунки. Выбери тот, на котором показано, как правильно сидеть за партой.



6. Допишите правила здорового питания.

1) Нужно есть разнообразную пищу, чтобы

---

2) Чтобы пища лучше усваивалась, надо стараться

---

7. Что значит вести здоровый образ жизни? Дополни схему.



## Промежуточная контрольная работа по разделу «Наша безопасность»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» - я это умею;

«-» - иногда я испытываю трудности;

«?» - затрудняюсь ответить.

- 1. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
- 2. Соблюдать правила безопасности на улицах города.
- 3. Следовать указаниям дорожных знаков.
- 4. Понимать, какие места вокруг нас могут быть опасны.
- 5. Соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- 6. Понимать, что такое экологическая безопасность.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1-6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1. На уроке окружающего мира третьеклассники разыгрывали сценку «как правильно вести себя, если в квартире лопнула батарея и потекла горячая вода». Ребята должны были вызвать диспетчера и сообщить ему сведения об аварии. Запишите, кто из ребят сообщил наиболее точную и нужную информацию.

- 1) Максим сообщил адрес, как зовут маму и папу и как сильно он волнуется.
- 2) Ира указала свой адрес, в каком классе учиться, фамилии.
- 3) Слава сообщил свой адрес и фамилию.

2. Рассмотрите рисунки. Запишите, какие действия велосипедистов являются правильными, а какие — нет.



Правильные действия:

---

---

---

Неправильные действия:

---

---

---

3. Запишите, как называется дорожный знак, который изображён на рисунке.



---

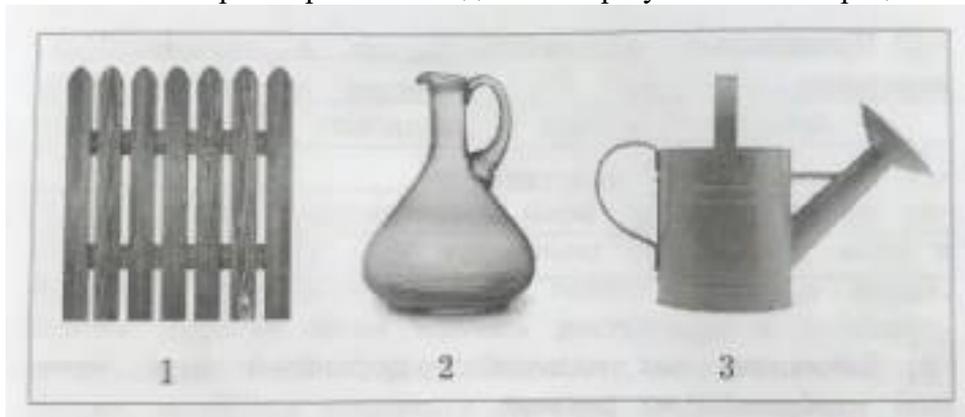
Как следует поступить водителю, если он увидит такой знак? Обведи номер правильного ответа.

- 1) Поехать по другой дороге
- 2) Снизить скорость и быть внимательным на дороге.

4. Выберите правило поведения на качелях. Обведи номер правильного ответа.

- 1) Можно далеко прыгать с качелей
- 2) Можно очень сильно раскачивать качели
- 3) Нельзя близко подходить к качелям, если кто-то качается

5. Рассмотрите иллюстрации. Какой из изображенных предметов больше всего притягивает молнии во время грозы? Обведите номер нужной иллюстрации.



Запишите, как называется группа, к которой относится выбранный предмет.

---

6. Отметьте верное определение экологической безопасности.

- Наука об охране окружающего мира.
- Защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды
- Правила поведения в природе

### Промежуточная контрольная работа по разделу «Чему учит экономика»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» - я это умею;

«-» - иногда я испытываю трудности;

«?» - затрудняюсь ответить.

- 1. Понимать роль экономики в нашей жизни.
- 2. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.
- 3. Различать отрасли экономики.
- 4. Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран.
- 5. Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.
- 6. Понимать, что такое бюджет.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1-6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1. Заполните пропуски в таблице.

|       |        |
|-------|--------|
| _____ | Услуги |
|-------|--------|

|  |   |
|--|---|
| Автомобили<br>Продукты<br>Ткань<br>Посуда<br>_____ | Экскурсия в музее<br>Ремонт в автомобиле в мастерской<br>Пошив одежды в ателье<br>Стирка в прачечной<br>_____ |
|--|---|

2. На уроке окружающего мира Таня и Олег привели примеры природных богатств. Кто из ребят ответил правильно?

- Таня назвала воздух, воду, растения и животные.
- Олег назвал почву, полезные ископаемые, услуги и физический труд.

3. Заполните пропуски в таблице.

| Название отрасли | Что производит   |
|------------------|--|
|                  | Пылесосы, стиральные машины, велосипеды, мотоциклы, самолеты, автомобили |
|                  | Сода, стиральные порошки, пластмассы, резина, лаки, краски               |
|                  | Медь, цинк, алюминий, никель   |

4. Установите соответствие между странами и денежными единицами. Соедини стелечками.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А) рубль  | 1) США    |
| Б) доллар | 2) Япония |
| В) йена   | 3) Россия |

5. Выберите одну из ситуаций (запишите ее номер) и *сделайте экологический прогноз.*

- 1) Произошла авария нефтеналивного танкера.
- 2) На реке построили плотину.
- 3) В озеро сбросили ядовитые отходы производства.

---



---



---



---

6. Приведите примеры расходов государственного бюджета на образование и семейного бюджета на обучение третьеклассника в школе.

Государственный бюджет: \_\_\_\_\_

Семейный бюджет: \_\_\_\_\_

## Промежуточная контрольная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» - я это умею;

«-» - иногда я испытываю трудности;

«?» - затрудняюсь ответить.

- 1. Приводить примеры достопримечательностей городов Золотого кольца России.
- 2. Различать достопримечательности России и других стран.
- 3. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.
- 4. Приводить примеры стран – соседей России и называть их столицы.
- 5. Приводить примеры достопримечательностей и культурных ценностей разных стран.
- 6. Узнавать знаменитые места мира по иллюстрации.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1-6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1. Летом Максим планирует вместе с родителями посетить города Золотого кольца России. А каком городе он сможет увидеть Золотые ворота?

- В Суздале
- Во Владимире
- В Костроме

2. На уроке окружающего мира ученики перечисляли памятники культуры и истории, которые находятся на территории России. Обведите номер ответа, в котором ДОПУЩЕНА ОШИБКА

- 1) Троице-Сергиева лавра, Петергоф, Красная площадь
- 2) Успенский собор, Золотые ворота, Парфенон

3. На уроке ребята обсуждали следующий вопрос: «Во многих городах России сохранились старинные дома. Они являются памятниками архитектуры. Как жители города должны относиться к этим домам?». Кто из ребят прав?

- Ира: старинные дома надо сохранять восстанавливать.
- Петя: эти дома нужно снести, а на их месте построить новые современные и удобные для жизни здания.

Объясни свой выбор.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «—» - неверные.

- Норвегия – ближайший сосед России на севере.
- Минск – столица Казахстана.
- Азербайджан располагается к югу от России.
- Улан-Батор – столица Монголии.

5. Запишите фамилию писателя, который придумал указанных героев, и название страны, в которой он жил и работал.

Чиполлино: \_\_\_\_\_

Красная Шапочка: \_\_\_\_\_

Карлсон: \_\_\_\_\_

6. Полина собирает альбом фотографий знаменитых мест мира. В ее коллекции уже много фотографий. Некоторые из них оказались без подписи. Под какой фотографией должна быть подпись «Лувр»?



### Итоговая контрольная работа за 3 класс

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по окружающему миру.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Форма: контрольная работа

Работа рассчитана на 1 урок.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности.

#### План демонстрационного варианта работы

| Обозначения | Проверяемые умения  | Проверяемые элементы содержания   | Оценка в баллах | Тип задания |
|-------------|---|---|-----------------|-------------|
| 1           | Живая и неживая природа                                   | Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком | 16              | ВО          |
| 2           | Тела и вещества   | Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению  | 16              | ВО          |
| 3           | Человек и природные сообщества                            | Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению  | 16              | ВО          |
| 4           | Движение воздуха  | Умение переводить информацию из условно – графической формы в текстовую                               | 16              | ВО          |
| 5           | Почва   | Умение устанавливать причинно – следственные связи  | 16              | СО          |
| 6*          | Полезные ископаемые                                       | Умение устанавливать причинно – следственные связи  | 26              | ВО          |
| 7*          | Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра | Умение переводить информацию из условно – графической формы в текстовую                               | 16              | ВО          |
| 8           | Тела и вещества   | Умение устанавливать причинно – следственные связи  | 16              | СО          |
| 9           | Изображение Земли на глобусе                              | Умение определять океаны Земли  | 16              | СО          |

|      |                                |  |     |    |
|------|--------------------------------|--|-----|----|
| 10   | Человек и природные сообщества | Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека с целью сохранения и укрепления здоровья | 16  | ВО |
| 11 * | Человек и природные сообщества | Умение преобразовывать модель с целью выявления общих принципов поведения  | 2 б | СО |
| 12*  | Природные сообщества           | Умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям   | 2б  | СО |

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа

СО- свой ответ

Распределение заданий по уровням сложности.

Контрольная работа содержит задания двух уровней сложности – базового (70%) и повышенного (30%) и рассчитаны на выполнение в течение 1 урока.

| №   | Уровень сложности |
|-----|-------------------|
| 1   | Б                 |
| 2   | Б                 |
| 3   | Б                 |
| 4   | Б                 |
| 5   | Б                 |
| 6*  | П                 |
| 7*  | П                 |
| 8   | Б                 |
| 9   | Б                 |
| 10  | Б                 |
| 11* | П                 |
| 12* | П                 |

Условные обозначения:

Б – базовая сложность

П – повышенная сложность

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 – 5, 8 - 10 оцениваются в 1 балл. Задания 5,6,11,12 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 16 балла. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Для оценки достижения обучающимися предметных результатов используются следующие уровни.

Базовый уровень достижений — успешность выполнения 45-69%, уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Используются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») — успешность выполнения 70-85%;
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5») — успешность выполнения 86-100%.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») — успешность выполнения 44% и ниже.

### Шкала оценки достижений планируемых результатов

|                   |                |                   |                |                   |
|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Количество баллов | 16-14          | 13-11             | 10-8           | 7 и менее         |
| Уровни достижений | <i>высокий</i> | <i>повышенный</i> | <i>базовый</i> | <i>пониженный</i> |
| Отметка           | 5              | 4                 | 3              | 2                 |

### Инструкция по проверке и оценке работы

| № задания | Вариант № 1   | Вариант № 2   |
|-----------|---|---|
| 1         | 1,3,4   | 3,4   |
| 2         | 2   | 3   |
| 3         | 3   | 1   |
| 4         | 3   | 3   |
| 5         | 1,3,4,2,5   | 5,2,4,3,1   |
| 6*        | 1   | 1   |
| 7*        | 4   | 1   |
| 8         | Лес: земляника, осина<br>Ком. раст.: герань, хлорофитум, алоэ | Овощи: капуста, помидоры, огурец<br>Фрукты: яблоко, груша |
| 9         | Тихий   | Северный Ледовитый  |
| 10        | 4   | 1   |
| 11*       | Нельзя ломать деревья   | Нельзя рвать цветы  |
| 12*       | Кувшинка, сосна, ячмень, мать-и-мачеха                        | Багульник, берёза, пшеница, клевер                        |

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру  
за 2020-2021 уч. год**

ученика(цы) 3 класса \_\_\_\_\_

**I вариант**

**1. На каких рисунках изображены объекты живой природы?  
Отметь номера рисунков.**



1)



2)



3)



4)

**2. Какой газ поддерживает горение и необходим для дыхания?**

- 1) азот
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) углекислый газ

**3. Прочти описание животного. Отметь эту картинку.**

Ласточка – это мелкая, стремительно летающая птичка, редко опускающаяся на землю. Её оперенье чёрное, а возле хвоста белое. Грудь широкая, шея короткая, голова плоская. Крылья длинные и заострённые, а хвост раздвоенный или имеет выемку посередине. Ноги короткие, с длинными тонкими пальцами. Ласточки являются насекомоядными свой корм они ловят прямо на лету, и за сезон ласточки уничтожают большое количество насекомых.

На какой картинке изображена ласточка?



1)



2)



3)



4)

**4. Маша и Миша в дневнике наблюдений отметили погоду условным значком.**

Отметь V, что обозначает этот условный знак?



- 1) влажность воздуха
- 2) направление ветра
- 3) сплошная облачность

4) температура воздуха

5. Учительница попросила Кирилла помочь ей высадить окоренившиеся черенки комнатного растения бегонии в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Кирилл.

- насыпать в цветочный горшок почву
- опустить черенок в вырытую ямку
- присыпать ямку и немного утрамбовать
- сделать небольшое углубление в почве
- слегка увлажнить место посадки и накрыть черенок стеклянной банкой

6.\* На уроке окружающего мира было дано задание: выбрать полезное ископаемое, которое не является твёрдым: *песок, нефть, известняк, гранит*.

Миша подчеркнул слово нефть, а Маша подчеркнула слово гранит. А как ты считаешь, кто прав? Отметь V правильное утверждение.

- прав Миша
- права Маша
- ни Маша, ни Миша неправильно выполнили задание

7.\* Ребята на уроке окружающего мира, работая в группе, заполнили таблицу, но учитель сказал, что допущена ошибка. Помоги её найти и исправить.

|                                  |                              |                                |                                |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| семнадцать<br>градусов выше нуля | минус тринадцать<br>градусов | одиннадцать<br>градусов мороза | восемнадцать<br>градусов тепла |
| + 17 °С                          | - 13 °С                      | - 11 °С                        | - 18 °С                        |

8. Соедини стрелками растения леса и комнатные растения:

Растения леса

Комнатные растения

Герань  
Земляника  
Хлорофитум  
Осина  
Алоэ

9. Помоги Маше дописать пять океанов:

1. \_\_\_\_\_
2. Южный
3. Северный Ледовитый
4. Индийский
5. Атлантический

10. Что из приведённого ниже относится к вредным привычкам человека?

- 1) есть много овощей и фруктов
- 2) чистить зубы утром и вечером
- 3) посещать уроки физкультуры
- 4) пользоваться чужими предметами личной гигиены

11.\* Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, в парке. Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком?

Напиши это правило.



12.\* Запиши номер растения с природным сообществом, в котором оно произрастает и заполни таблицу.

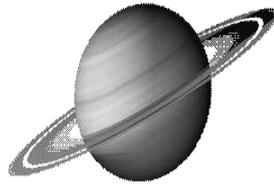
РАСТЕНИЕ

1. Ячмень
2. Мать-и-Мачеха
3. Сосна
4. Кувшинка

| Водоём | Лес | Поле | Луг |
|--------|-----|------|-----|
|        |     |      |     |

## II вариант

1. На каких рисунках изображены объекты живой природы? Отметь номера рисунков.



1)

2)



3)

4)

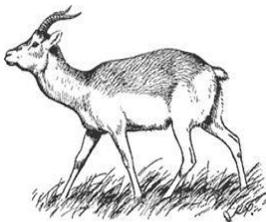
2. Благодаря какому природному явлению на Земле постоянно пополняются запасы воды в озере? Отметь верный ответ.

- 1) ветру
- 2) приливам и отливам
- 3) круговороту воды
- 4) смене дня и ночи

3. Прочти описание животного. Отметь эту картинку.

Монгольский дзерен – живущая в степи некрупная антилопа со стройными ногами и лировидно изогнутыми рогами у самцов. Второе название антилопа получила за то, что у самцов сильно развита гортань, которая делает низ шеи выпуклым. При виде опасности животное может скакать со скоростью 75–80 км в час, взлетая при 4–6-метровых прыжках до 2 м в высоту. Так антилопа может бежать час и более.

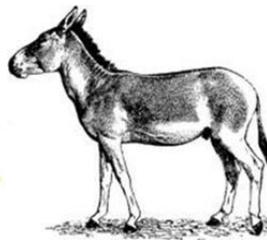
На какой картинке изображён монгольский дзерен?



1)



2)



3)



4)

4. Маша и Миша в дневнике наблюдений отметили погоду условным значком.

Отметь V, что обозначает этот условный знак?

- 1) направление ветра
- 2) влажность воздуха
- 3) ясная погода
- 4) температура воздуха



**5. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.**

- немного увлажнить место посадки черенка
- сделать небольшое углубление в почве
- присыпать ямку и слегка утрамбовать
- опустить черенок в вырытую ямку
- насыпать в цветочный горшок почву

**6. На уроке окружающего мира было дано задание: выбрать свойство глины, которое использует в работе гончар: прозрачность, прочность, горючесть, пластичность.**

**Миша подчеркнул слово пластичность, а Маша подчеркнула слово прозрачность. А как ты считаешь, кто прав? Отметь V правильное утверждение.**

- прав Миша
- права Маша
- ни Маша, ни Миша неправильно выполнили задание

**7. Ребята на уроке окружающего мира, работая в группе, заполнили таблицу, но учитель сказал, что допущена ошибка. Помоги её найти и исправить.**

|                         |                       |                        |                             |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|
| семь градусов ниже нуля | минус десять градусов | девять градусов мороза | восемнадцать градусов тепла |
| + 7 ° C                 | - 10 ° C              | - 9 ° C                | + 18 ° C                    |

**7. Соедини стрелками:**

**Овощи**

**Фрукты**

Яблоко  
Груша  
Огурец  
Капуста  
Помидор

**9. Помоги Маше дописать все пять океанов Земли:**

- 1.Тихий
- 2.Южный
3. \_\_\_\_\_
- 4.Индийский
5. Атлантический

**10. Какое из приведённых действий человека является вредной привычкой? Отметь верный ответ.**

- 1) использование чужих предметов личной гигиены
- 2) регулярное посещение кабинета стоматолога
- 3) включение в пищевой рацион овощей и фруктов
- 4) прикрывать рот платком во время кашля или чихания

**11. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, в лесопарке.**

**Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком?**

**Напиши это правило.**

---



**12. Запиши номер растения с природным сообществом, в котором оно произрастает и заполни таблицу.**

РАСТЕНИЕ

1. Берёза
2. Клевер
3. Пшеница
4. Багульник

| Болото | Лес | Поле | Луг |
|--------|-----|------|-----|
|        |     |      |     |

## КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ТЕСТАМ

### Промежуточная контрольная работа по разделу «Как устроен мир»

1. Природа: живая, неживая;  
живая: растения, животные, грибы, бактерии.  
лишайники можно отнести к царству грибов.
2. природа дает человеку пищу; свежий воздух и солнечный свет необходимы для здоровья человека.
3. А-4; Б-3; В-2; Г-1.
4. Насекомые питаются нектаром и способствуют размножению растений.
5. Самая близкая для меня часть общества — это *семья*. Я являюсь гражданином *государства*, которое называется Российская Федерация. Вместе со всеми народами Земли я являюсь частью *человечества*.
6. 1, 3

#### Критерии оценивания

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью  |
|--|-----------------|---|
| 1  | 2 балла         | Заполнена схема, но не дан ответ на вопрос – 1 балл, задание не выполнено – 0 баллов. |
| 2  | 1 балл          | Неверно – 0 баллов  |
| 3  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов                  |
| 4  | 2 балла         | Приведён один пример взаимосвязи – 1 балл, задание не выполнено – 0 баллов.           |
| 5  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов.                 |
| 6  | 1 балл          | Неверно – 0 баллов.   |
| Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов. |                 |   |

- 9-10 баллов: отметка «5»  
7-8 баллов: отметка «4»  
5-6 баллов: отметка «3»  
Менее 5 баллов: отметка «2»

### Промежуточная контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»

1. 4
2. Тела: стол, книга и т.д. Вещества: стекло, резина и т.д.
3. 1), 3), 4), 5), 7)
4. А-3, Б-2, В-4, Г-1, Д-5.
5. Трава – кузнечик – ящерица.  
Жёлуди – кабан – волк
6. Варианты ответа: создание заповедников и национальных парков, внесение редких и исчезающих видов растений и животных в Красную книгу, запрет охоты.

### Критерии оценивания

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                    |
|--|-----------------|---|
| 1  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов  |
| 2  | 1 балл          | неверно – 0 баллов  |
| 3  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов  |
| 4  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов  |
| 5  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 6  | 2 балла         | Верно указаны два способа – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов.     |
| Максимальный балл: 11. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов. |                 |   |

10-11 баллов: отметка «5»

8-9 баллов: отметка «4»

5-7 баллов: отметка «3»

Менее 5 баллов: отметка «2»

### Промежуточная контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье»

1.

1 колонка – нервная система: нервы, головной мозг, спинной мозг.

2 колонка – пищеварительная система: желудок, пищевод, кишечник.

3 колонка – кровеносная система: сердце, кровеносные сосуды.

2. Кожа. Защищает внутренние органы от повреждений, холода и жары, болезнетворных микробов.

3. 3

4. 2,4

5. 3

6. 1) получать необходимые питательные вещества; 2) есть в одно и то же время.

7. Знать: правила сохранения здоровья; соблюдать правила гигиены; укреплять здоровье.

### Критерии оценивания

| Номер задания  | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью   |
|--|-----------------|--|
| 1  | 3 балла         | Верно заполнена таблица, но озаглавлены колонки – 2 балла, допущены ошибки – 1 балл. |
| 2  | 1 балл          | неверно – 0 баллов   |
| 3  | 1 балл          | неверно – 0 баллов   |
| 4  | 1 балл          | неверно – 0 баллов   |
| 5  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов.                |
| 6  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов.                |
| 7  | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов.                |
| Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов. |                 |  |

11-12 баллов: отметка «5»

9-10 баллов: отметка «4»

6-8 баллов: отметка «3»

Менее 6 баллов: отметка «2»

### Промежуточная контрольная работа по разделу «Наша безопасность»

1. Слава.
2. Правильные действия: дети едут по велосипедной дорожке, надели шлемы.  
Неправильные действия: ребенок не сошёл с велосипеда перед пешеходным переходом.
3. Знак «Дорожные работы»
4. 3)
5. Металлические предметы
6. 2)

#### Критерии оценивания

| Номер задания   | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                    |
|---|-----------------|---|
| 1   | 1 балл          | Неверно – 0 баллов  |
| 2   | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 3   | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 4   | 1 балл          | неверно – 0 баллов  |
| 5   | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 6   | 1 балл          | неверно – 0 баллов.   |
| Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 4 и более баллов. |                 |   |

8-9 баллов: отметка «5»

6-7 баллов: отметка «4»

4-5 баллов: отметка «3»

Менее 4 баллов: отметка «2»

### Промежуточная контрольная работа по разделу «Чему учит экономика»

1. Первая колонка – товары: игрушки и др. Вторая колонка – услуги: стрижка и т.д.
2. 1)
3. Машиностроение; химическая промышленность; металлургия
4. А-3, Б-1, В-2
5. 1) Загрязнение океана, гибель живых организмов. 2) подтопление местности, образование болот. 3) гибель живых организмов, загрязнение озера.
6. Вариант ответа: государственный бюджет – содержание школ, секций, кружков, зарплата учителей, закупка учебников. Семейный – питание, одежда, обувь, канцелярские товары.

#### Критерии оценивания

| Номер задания | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью   |
|---------------|-----------------|--|
| 1             | 2 балла         | Верно заполнена таблица, но не названа колонка – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 2             | 1 балл          | неверно – 0 баллов   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| 3   | 2 балла | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 4   | 2 балл  | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 5   | 2 балла | неверно – 0 баллов  |
| 6   | 2 балла | неверно – 0 баллов  |
| Максимальный балл: 1. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов. |         |   |

10-11 баллов: отметка «5»

8-9 баллов: отметка «4»

5-7 баллов: отметка «3»

Менее 5 баллов: отметка «2»

### Промежуточная контрольная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»

1. Во Владимире
2. 2)
3. Ира.
4. «+» - 1), 3), 4)                      «—» - 2)
5. Чиполлино: Джанни Родари, Италия. Красная Шапочка: Шарль Перро, Франция.  
Карлсон: Астрид Линдгрен, Швеция.
6. 1

#### Критерии оценивания

| Номер задания   | Выполнено верно | Выполнено неверно или не полностью                                    |
|---|-----------------|---|
| 1   | 1 балл          | Неверно – 0 баллов  |
| 2   | 1 балл          | неверно – 0 баллов.   |
| 3   | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 4   | 1 балл          | неверно – 0 баллов  |
| 5   | 2 балла         | Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов. |
| 6   | 1 балл          | неверно – 0 баллов.   |
| Максимальный балл: 8. Тест выполнен, если набрано 4 и более баллов. |                 |   |

8 баллов: отметка «5»

6-7 баллов: отметка «4»

4-5 баллов: отметка «3»

Менее 4 баллов: отметка «2»

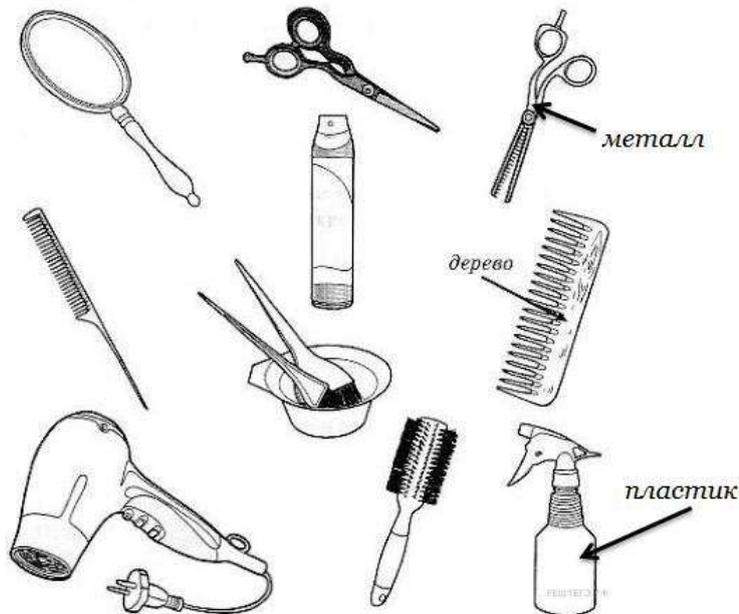
4 класс  
Итоговое тестирование

Вариант 1

1. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения инструментов и принадлежностей парикмахера. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена расчёска, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла.



Пояснение.



Ответ:

В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а).

## Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания   | Баллы |
|--|-------|
| Не указано верно ни одного предмета (детали)   | 0     |
| Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны | 1     |
| Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями  | 2     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

2. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

|                                 | Вторник, 10 сентября |      |      |       | Среда, 11 сентября |      |      |       | Четверг, 12 сентября |      |      |       |
|---------------------------------|----------------------|------|------|-------|--------------------|------|------|-------|----------------------|------|------|-------|
|                                 | Ночь                 | Утро | День | Вечер | Ночь               | Утро | День | Вечер | Ночь                 | Утро | День | Вечер |
| Облачность и атмосферные осадки |                      |      |      |       |                    |      |      |       |                      |      |      |       |
| Температура воздуха, °С         | 4                    | 7    | 15   | 4     | 1                  | 4    | 7    | 3     | 0                    | 2    | 5    | 3     |
| Ветер                           |                      |      |      |       |                    |      |      |       |                      |      |      |       |
|                                 | С                    | С    | СВ   | С     | С                  | СВ   | С    | СВ    | С                    | С    | З    | С     |
| Влажность воздуха, %            | 79                   | 71   | 57   | 59    | 84                 | 88   | 83   | 86    | 79                   | 76   | 70   | 81    |

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду ожидается дождь.
- 2) В четверг утром воздух прогреется до 7 °С.
- 3) В течение трёх суток будет преобладать северный ветер.
- 4) Влажность воздуха не изменится с вечера среды до утра четверга.

### Пояснение.

Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.

1. В среду ожидается дождь.

Находим строку «Облачность и атмосферные осадки» — переходим во вторую колонку — видим символы «облако с дождём».

Вывод: предложение **верное**.

2. В четверг утром воздух прогреется до 7 °С.

Находим строку «температура воздуха» — переходим в третью колонку — смотрим значение температуры — утром в четверг 2°С.

Вывод: предложение **неверное**.

3. В течение трёх суток будет преобладать северный ветер.

Находим строку «ветер» — смотрим направление ветра во всех трёх колонках — в большинстве случаев ветер «С», что значит северный.

Вывод: предложение **верное**.

4. Влажность воздуха не изменится с вечера среды до утра четверга.

Находим строку «Влажность воздуха» — сравниваем значения вечером среды и ночью четверга — влажность меняется с 86% до 76%.

Вывод: предложение **неверное**.

Ответ: 13.

Ответ: 13

3. Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

| Название природной зоны А | Название природной зоны Б |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="text"/>      | <input type="text"/>      |

**Пояснение.**

Рассмотрим внимательно карту и определим природные зоны, которые на ней отмечены.

Ответ: А — тундра; Б — степь.

Ответ: тундра&степь

4. Далее представлены фотографии *песца*, *суслика*, *тюльпанов* и *морозки*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Песец
- Б) Суслик
- В) Тюльпан
- Г) Морошка

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А                    | Б                    | В                    | Г                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**Пояснение.**

На первой фотографии изображен песец.  
 На второй фотографии изображена морошка.  
 На третьей фотографии изображен суслик.  
 На четвертой фотографии изображен тюльпан.

Ответ: 1342.

Ответ: 1342

5. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Далее представлены фотографии *песца, суслика, тюльпанов и морошки*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие — природной зоны

Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам без запятых и иных знаков препинания:

| Природная зона      | А                        | Б                        |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| Животные и растения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Пояснение.**

А — 1 и 2. Песец и морозка в естественной среде обитают в тундре.

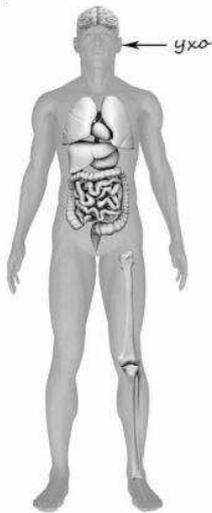
Б — 3 и 4. Суслик и тюльпан сова обитают в степи.

Ответ: А — 12, Б — 34.

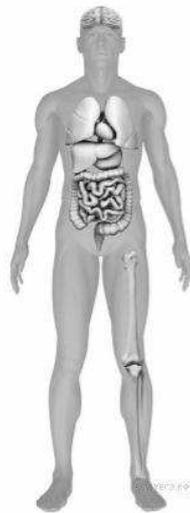
Ответ: 12&34

**6.** Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажите стрелками и подпишите предплечье, лодыжку и кишечник человека.

*Пример:*



*Ответ:*



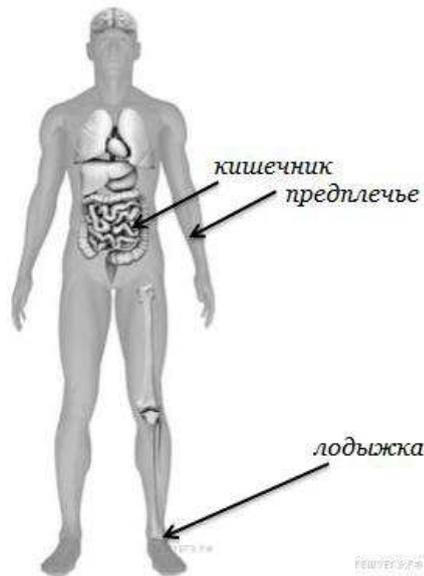
**Пояснение.**

Ответ:

*Пример:*



*Ответ:*



При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов).

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания  | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью.<br>ИЛИ Все части тела (органы) указаны неправильно.<br>ИЛИ Все части тела (органы) отмечены стрелками, но не подписаны.<br>ИЛИ Ни одной части тела (органа) не указано | 0     |
| Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями   | 1     |
| Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями  | 2     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**7.** Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

#### НАЧАЛО ФРАЗЫ

#### ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать отравления,  
Б) Чтобы не обморозить руки, находясь на улице в сильный мороз,

- 1) надень варежки или перчатки.  
2) не принимай лекарства без назначения врача.  
3) надень тёплую шапку.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

#### Пояснение.

Для успешного выполнения данного задания нужно попробовать соединять начало и конец фразы А с 1 и 2 и с 3; затем Б с 1 и 2 и с 3; найти верно сформулированные правила.

А) Чтобы избежать отравления — 2) не принимай лекарства без назначения врача.

Б) Чтобы не обморозить руки, находясь на улице в сильный мороз — 1) надень варежки или перчатки. (3 ответ не подходит, т.к. в вопросе спрашивается про руки)

Ответ: 21.

Ответ: 21

**8.** Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Влажность семян в стаканах: **одинаковая / различная**  
 Освещённость семян в стаканах: **одинаковая / различная**

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Влажность семян в стаканах: | Освещённость семян в стаканах: |
| <input type="text"/>        | <input type="text"/>           |



Лена проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли наличие света на прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них влажную тряпочку и по десять одинаковых семян гороха. Один из стаканов она оставила в классе на столе, другой убрала в тёмный шкаф и стала наблюдать. Вскоре Лена обнаружила, что семена проросли в обоих стаканах

**Пояснение.**

Для выполнения данного задания нужно внимательно прочитать условия опыта и найти в них правильный ответ.

Лена проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли наличие света на прорастание, она взяла два стакана, **положила в каждый** из них **влажную тряпочку** и по десять одинаковых семян гороха. **Один** из стаканов она **оставила в классе на столе, другой** убрала **в тёмный шкаф** и стала наблюдать. Вскоре Лена обнаружила, что семена проросли в обоих стаканах.

Ответ: Влажность одинаковая, освещённость различная.

Ответ: одинаковая&различная

**9.** По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли наличие света на прорастание семян.

**Пояснение.** По результатам опыта можно сделать вывод, что наличие света не влияет на прорастание семян, так как семена проросли в обоих стаканах.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Дан неверный ответ                     | 0     |
| Дан правильный ответ                   | 1     |
| Максимальный балл                      | 1     |

**10.** Если бы Лена захотела выяснить, влияет ли температура на прорастание семян, с помощью какого эксперимента она смогла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

**Пояснение.**

Нужно взять два стакана, положить в каждый из них влажную тряпочку и по десять одинаковых семян гороха. Один стакан поставить в шкаф, а второй убрать в холодильник.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания  | Баллы |
|---|-------|
| В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях растворения соли (в стаканах разное количество воды).<br>ИЛИ Описание опыта не приведено                                    | 0     |
| В описании опыта верно отражены только различия в условиях растворения соли (в стаканах разное количество воды)   | 1     |
| В описании опыта верно отражены:<br>— различия в условиях растворения соли (в стаканах разное количество воды);<br>— сходства в условиях растворения соли по количеству соли и температуре воды | 2     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**11.** Какой из этих знаков можно встретить в музее? Какое правило отражает этот знак? Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответьте на вопросы.

А

Б

В



**Пояснение.** 1. Можно встретить знак А. 2. Правило: Вход с мороженым запрещён.

*Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.*

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания  | Баллы |
|---|-------|
| Верно указан знак, сформулировано правило   | 1     |
| Верно указан знак, правило не сформулировано / сформулировано неверно.<br>ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила.<br>ИЛИ Ответ неверный. | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

**12.** Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

| ЗНАК | ПРАВИЛО |
|------|---------|
|      |         |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Пояснение.**

Б — Выгул собак запрещён. / Вход с собаками запрещён.  
 В — Запрещается разводить костры.

*Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.*

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания  | Баллы |
|---|-------|
| Верно указано два знака, сформулировано два правила.  | 2     |
| Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило.<br><br>ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает. | 1     |
| Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков.<br><br>ИЛИ Ответ неверный.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**13.** На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



**Пояснение.**

Чтобы успешно выполнить задание необходимо выбрать одну картинку, на которой изображены предметы, с которыми работают представители хорошо известных вам профессий.

Картинка А. На ней изображена штанга. Ее используют **спортсмены**. Они выступают на соревнованиях и олимпиадах.

Картинка Б. На картинке изображен трактор. Он нужен **трактористу**. Тракторист пашет землю на полях, чтобы сажать злаки или овощи.

Картинка В. На картинке изображен фотоаппарат. Он нужен **фотографу**. Он делает снимки интересных событий и красивых природных пейзажей.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
|--|-------|

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
|           | <b>Определение профессии</b>   | <b>1</b> |
| <b>К1</b> | Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). <i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i> | 1        |
|           | Профессия не определена в явном виде / определена неправильно  | 0        |
|           | <b>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</b>  |          |
| <b>К2</b> | <b>Пояснение характера работы</b><br><i>(При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию).</i>  | <b>1</b> |
|           | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии   | 1        |
|           | Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <b>К3</b> | <b>Объяснение пользы для общества</b><br><i>(При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии).</i>  | <b>1</b> |
|           | Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу   | 1        |
|           | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
|           | <i>Максимальный балл</i>   | <b>3</b> |

**14.** Ежегодно 12 декабря в нашей стране отмечается день Конституции Российской Федерации. В этот день в 1993 году была принята действующая Конституция — Основной Закон нашего государства. Подумай и напиши, какое значение для россиян имеет Конституция. (Объём ответа — до пяти предложений).

**Пояснение.**

Праздник, посвященный Дню Конституции, является олицетворением торжества закона в стране, а сама Конституция объединяет всех людей в единый народ.

*Примечание.* Могут быть другие варианты ответа.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания  | Баллы |
|---|-------|
| Ответ не относится к заданию.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера                   | 1     |
| Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина | 2     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**15.** 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какова примерная численность населения в населённом пункте, в котором ты живёшь? Напиши про самые развитые сферы искусства и культуры в твоём регионе.

**Пояснение.**

Один из возможных вариантов ответа.

Санкт-Петербург является субъектом России и городом федерального значения.

В нашем городе проживает около 5 миллионов человек.

В Петербурге много интересных театров, в которых идут классические оперы и балеты, а также современные спектакли.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания 10.1. и 10.2   | Баллы |
|---|-------|
| Неправильно указаны название региона и столица или главный административный город региона<br>ИЛИ Ответ не дан                 | 0     |
| Правильно указано только название региона.<br>ИЛИ Правильно указана только столица или главный административный город региона | 1     |
| Правильно указаны название региона и его столица или главный административный город региона                                   | 2     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

| Критерии оценивания выполнения задания 10.3. |  | Баллы |
|--|--|-------|
| К1   | Название населённого пункта и его вида | 1     |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
|           | Правильно указано название населённого пункта и его вида   | 1        |
|           | Название или вид населённого пункта указан неправильно или не указан                                     | 0        |
| <b>К2</b> | <b>Указание примерной численности населения</b>  | <b>1</b> |
|           | Примерная численность населения указана правильно  | 1        |
|           | Примерная численность населения не указана или указана неправильно                                       | 0        |
| <b>К3</b> | <b>Рассказ о сферах искусства и культуры</b>   | <b>2</b> |
|           | Рассказ содержит основные сведения о сферах искусства и культуры. Фактических ошибок нет                 | 2        |
|           | В рассказе допущено более двух фактических ошибок  | 1        |
|           | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0        |
|           | <i>Максимальный балл</i>   | 4        |

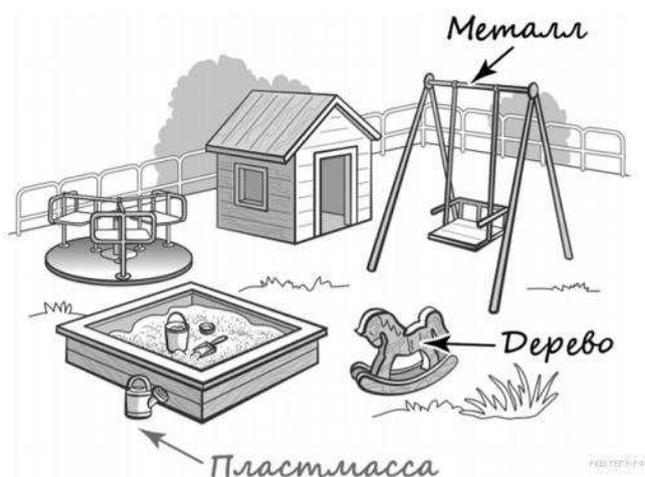
## Вариант 2

1. Рассмотрите рисунок, на котором изображена детская площадка. Детские игрушки могут быть изготовлены из пластмассы. Они отмечены на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из дерева. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Пояснение.



Как пример изделия из металла можно указать качели, а из дерева — игрушечную лошадку.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания   | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями  | 2     |
| Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны | 1     |
| Не указано верно ни одного предмета (детали)   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

2. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

|                                 | Вторник,<br>12 марта |      |      |       | Среда,<br>13 марта |      |      |       | Четверг,<br>14 марта |      |      |       |
|---------------------------------|----------------------|------|------|-------|--------------------|------|------|-------|----------------------|------|------|-------|
|                                 | Ночь                 | Утро | День | Вечер | Ночь               | Утро | День | Вечер | Ночь                 | Утро | День | Вечер |
| Облачность и атмосферные осадки |                      |      |      |       |                    |      |      |       |                      |      |      |       |
| Температура воздуха, °С         | -4                   | -2   | 3    | 2     | 1                  | 2    | 4    | 3     | -3                   | -1   | 2    | 2     |
| Направление ветра               |                      |      |      |       |                    |      |      |       |                      |      |      |       |
|                                 | ЮВ                   | ЮВ   | Ю    | Ю     | СЗ                 | СЗ   | СЗ   | СЗ    | С                    | С    | СЗ   | З     |
| Влажность воздуха, %            | 61                   | 74   | 78   | 63    | 60                 | 76   | 74   | 62    | 66                   | 79   | 71   | 63    |

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду ожидается юго-восточный ветер.
- 2) В среду и четверг осадков не ожидается.
- 3) На протяжении всех трёх суток температура воздуха днём будет выше 0 °С.
- 4) Влажность воздуха во вторник будет колебаться от 61% до 63%.

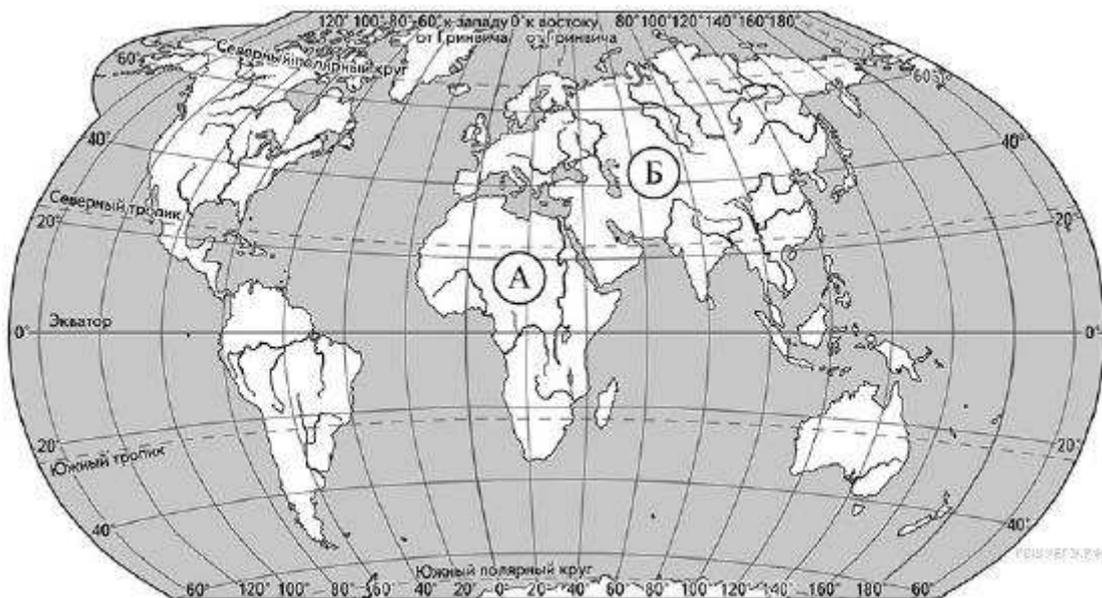
**Пояснение.**

Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.

- 1) В среду ожидается юго-восточный ветер.  
— находим строку «Направление ветра» — переходим во вторую колонку «Среда» — в течение всего дня направление ветра СЗ (северо-западное).  
Вывод: предложение неверное.
- 2) В среду и четверг осадков не ожидается.  
— находим строку «Облачность и атмосферные осадки» — смотрим символы во второй и третьей колонке — нет символов с дождём.  
Вывод: предложение **верное**.
- 3) На протяжении всех трёх суток температура воздуха днём будет выше 0 °С.  
— находим строку «Температура воздуха» — смотрим значение во всех трёх колонках — на протяжении трех дней температура воздуха днём выше 2 градусов.  
Вывод: предложение **верное**.
- 4) Влажность воздуха во вторник будет колебаться от 61% до 63%.  
— находим строку «Влажность воздуха» — переходим в первую колонку «Вторник» — влажность колеблется от 61% до 78%.  
Вывод: предложение неверное.

Ответ: 23.  
 Ответ: 23 | 32

3. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

| Название материка<br>А | Название материка<br>Б |
|------------------------|------------------------|
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>   |

**Пояснение.**

Рассмотрим внимательно карту и определим материки, которые на ней отмечены.

Ответ: А — Африка; Б — Евразия.

Ответ: Африка&Евразия

4. Далее представлены фотографии *песца, льва, большой панды и нильского крокодила*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

**ЖИВОТНЫЕ**

**ФОТОГРАФИИ**

А) Песец

Б) Лев

В) Большая панда

1) Фотография 1

2) Фотография 2

3) Фотография 3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А                    | Б                    | В                    | Г                    |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**Пояснение.**

На первой фотографии изображен песец.

На второй фотографии изображен нильский крокодил.

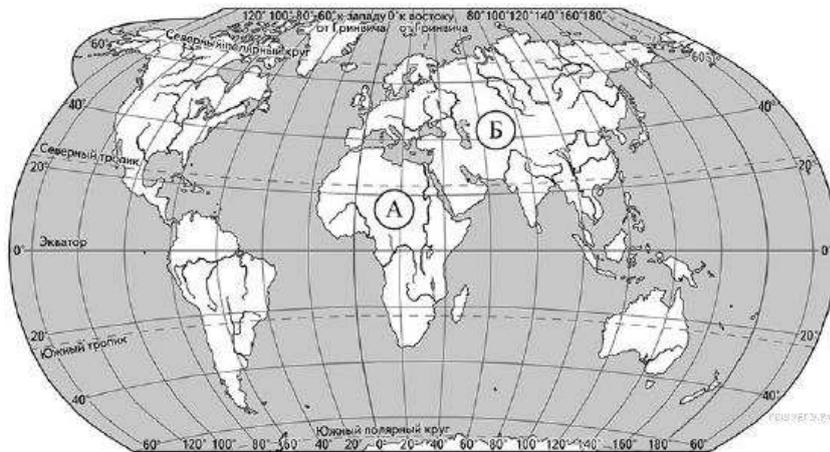
На третьей — большая панда

На четвертой — лев.

Ответ: 1432.

Ответ: 1&4&3&2

**5.** Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены фотографии *песца*, *льва*, *большой панды* и *нильского крокодила*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам без запятых и иных знаков препинания:

|          |                          |                          |
|----------|--------------------------|--------------------------|
| Материки | А                        | Б                        |
| Животные | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Пояснение.**

А — 2 и 4. Нильский крокодил и лев в естественной среде обитают только в Африке.

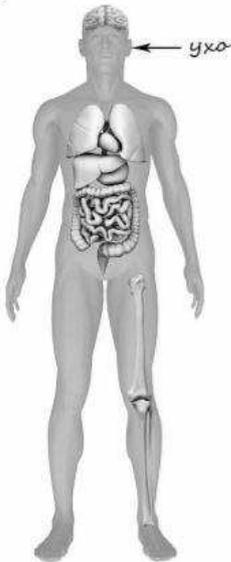
Б — 1 и 3. Песец и большая панда обитают в Евразии.

Ответ: А — 24, Б — 13.

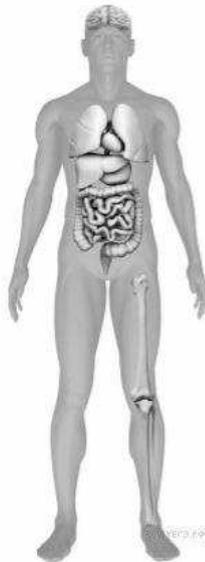
Ответ: 24&13

**6.** Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажите стрелками и подпишите голень, мозг и лёгкое человека.

Пример:



Ответ:



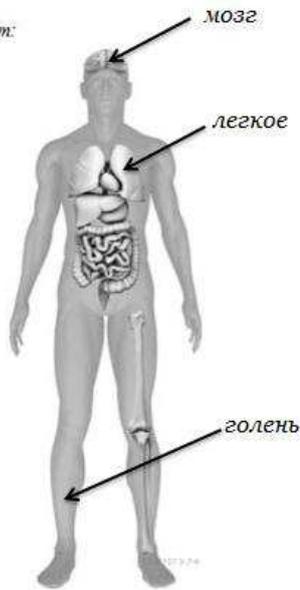
**Пояснение.**

Ответ:

Пример:



Ответ:



При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов).

**Критерии проверки:**

|  |       |
|--|-------|
| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|

|   |   |
|---|---|
| Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью.<br>ИЛИ Все части тела (органы) указаны неправильно.<br>ИЛИ Все части тела (органы) отмечены стрелками, но не подписаны.<br>ИЛИ Ни одной части тела (органа) не указано | 0 |
| Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями   | 1 |
| Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями  | 2 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2 |

**7.** Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

### НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы пройти по льду реки,  
Б) Чтобы не отравиться грибами,

### ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) научись распознавать съедобные и ядовитые грибы.  
2) перебеги реку в любом месте.  
3) поищи на льду тропинку или следы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| А                    | Б                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

#### Пояснение.

Соединим начало фразы с ее продолжением:

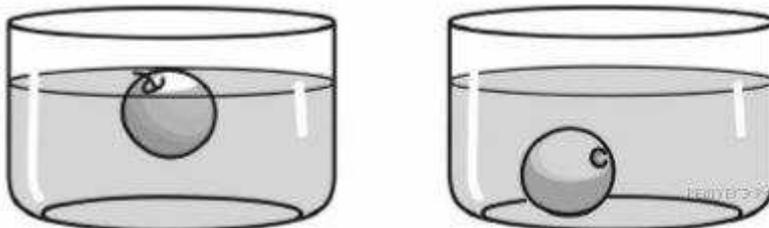
- А) Чтобы пройти по льду реки, поищи на льду тропинку или следы  
Б) Чтобы не отравиться грибами, научись распознавать съедобные и ядовитые грибы.

Таким образом, А — 3, Б — 1.

Ответ: А — 3, Б — 1.

Ответ: 3&1

**8.** Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.



Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма предметов, опускаемых в сосуд: **одинаковая / различная**  
Материал, из которого сделаны предметы: **одинаковый / различный**  
Вещество, которым заполнен сосуд: **одинаковое / различное**

| Форма | Материал | Вещество |
|-------|----------|----------|
|       |          |          |

**Пояснение.**

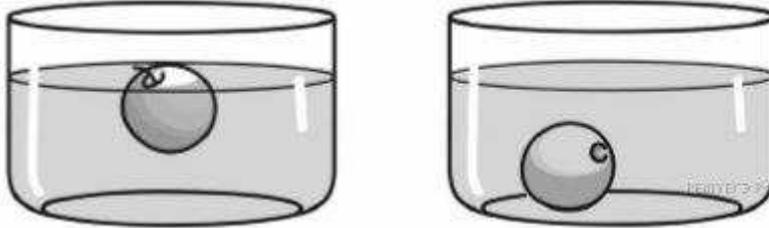
Для успешного выполнения задания нужно внимательно прочитать условие и рассмотреть картинки, далее выбрать верные слова.

Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он **взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко**, и поочередно помещал их **в сосуд с обычной водой**. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.

Ответ: форма — одинаковая, материал — различный, вещество — одинаковое.

Ответ: одинаковая & различный & одинаковое

**9.** Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.



По результатам эксперимента сделай вывод о том, зависит ли плавучесть предмета от материала, из которого он сделан.

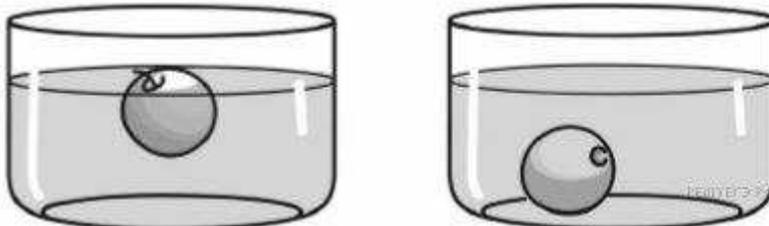
**Пояснение.**

Ответ: Один из предметов тонет, а другой нет. Они сделаны из разных материалов, значит, плавучесть зависит от материала, из которого сделан предмет.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Дан неверный ответ                     | 0     |
| Дан правильный ответ                   | 1     |
| <i>Максимальный балл</i>               | 1     |

**10.** Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.



6.1. Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма предметов, опускаемых в сосуд: **одинаковая / различная**  
 Материал, из которого сделаны предметы: **одинаковый / различный**

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, зависит ли плавучесть предмета от материала, из которого он сделан.

6.3. Если бы Олег захотел выяснить, влияет ли размер предмета на его плавучесть, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент

**Пояснение.**

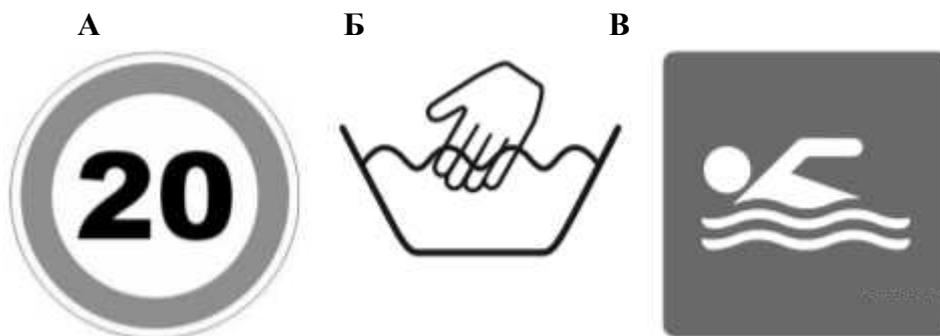
Нужно взять два предмета разного размера, но сделанные из одного материала. Опустить в воду и наблюдать, тонет ли какой-то из двух предметов сильнее, чем второй, или они находятся на одном уровне.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания  | Баллы |
|---|-------|
| В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях опыта.<br>ИЛИ Описание опыта не приведено | 0     |
| В описании опыта верно отражена только некоторая часть ответа.  | 1     |
| В описании опыта верно отражены все части ответа.   | 2     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**11.** Какой из этих знаков можно встретить на этикетке одежды? Какое правило отражает этот знак?

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



**Пояснение.**

Можно встретить знак Б. Этот знак отражает правило: эту вещь можно стирать только руками в тёплой воде.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания  | Баллы |
|---|-------|
| Верно указан знак, сформулировано правило   | 1     |
| Верно указан знак, правило не сформулировано / сформулировано неверно.<br>ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила.<br>ИЛИ Ответ неверный. | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

**12.** Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

| ЗНАК | ПРАВИЛО |
|------|---------|
|      |         |
|      |         |

**Пояснение.**

А — Автомобилям запрещается двигаться со скоростью более 20 км в час.  
В — В этом месте разрешено купаться.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания  | Баллы |
|---|-------|
| Верно указано два знака, сформулировано два правила.  | 2     |
| Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило.<br>ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает. | 1     |
| Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков.<br>ИЛИ Ответ неверный.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**13.** На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(и) тобой предметом(-ами), назови одну любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



**Пояснение.**

Рассмотрим внимательно картинки и вспомним, с какими профессиями они связаны.

Пример:

На первой картинке изображен стетоскоп. Он нужен **врачу**. Врач лечит людей. Эта профессия полезна обществу, так как благодаря врачам люди сохраняют своё здоровье.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания |  | Баллы |
|--|--|-------|
| К1                                     | <b>Определение профессии</b>   | 1     |
|  | Правильно определена профессия.<br><i>При оценивании в качестве правильного ответа засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>       | 1     |
|  | Профессия не определена в явном виде / определена неправильно  | 0     |
|  | <i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>                    |       |
| К2                                     | <b>Пояснение характера работы</b><br><i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию</i> | 1     |
|  | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии   | 1     |
|  | Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| КЗ                       | <b>Объяснение пользы для общества</b><br>При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное — конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии | 1 |
|                          | Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу  | 1 |
|                          | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0 |
| <b>Максимальный балл</b> |   | 3 |

**14.** 12 июня в нашей стране отмечается День России. Обведи эту дату в календаре. Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2018 году. Известно, что чувство гордости за свою Родину объединяет людей. Как ты думаешь, какие достижения нашей страны могут вызвать это чувство? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

**2018**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Январь</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 11 12 13 14<br>15 16 17 18 19 20 21<br>22 23 24 25 26 27 28<br>29 30 31 | <b>Февраль</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2 3 4<br>5 6 7 8 9 10 11<br>12 13 14 15 16 17 18<br>19 20 21 22 23 24 25<br>26 27 28          | <b>Март</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2 3 4<br>5 6 7 8 9 10 11<br>12 13 14 15 16 17 18<br>19 20 21 22 23 24 25<br>26 27 28 29 30 31    | <b>Апрель</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1<br>2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 11 12 13 14 15<br>16 17 18 19 20 21 22<br>23 24 25 26 27 28 29<br>30     |
| <b>Май</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 11 12 13<br>14 15 16 17 18 19 20<br>21 22 23 24 25 26 27<br>28 29 30 31    | <b>Июнь</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2 3<br>4 5 6 7 8 9 10<br>11 12 13 14 15 16 17<br>18 19 20 21 22 23 24<br>25 26 27 28 29 30       | <b>Июль</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1<br>2 3 4 5 6 7 8<br>9 10 11 12 13 14 15<br>16 17 18 19 20 21 22<br>23 24 25 26 27 28 29<br>30 31 | <b>Август</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2 3 4 5<br>6 7 8 9 10 11 12<br>13 14 15 16 17 18 19<br>20 21 22 23 24 25 26<br>27 28 29 30 31     |
| <b>Сентябрь</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2<br>3 4 5 6 7 8 9<br>10 11 12 13 14 15 16<br>17 18 19 20 21 22 23<br>24 25 26 27 28 29 30  | <b>Октябрь</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 11 12 13 14<br>15 16 17 18 19 20 21<br>22 23 24 25 26 27 28<br>29 30 31 | <b>Ноябрь</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2 3 4<br>5 6 7 8 9 10 11<br>12 13 14 15 16 17 18<br>19 20 21 22 23 24 25<br>26 27 28 29 30     | <b>Декабрь</b><br>ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС<br>1 2<br>3 4 5 6 7 8 9<br>10 11 12 13 14 15 16<br>17 18 19 20 21 22 23<br>24 25 26 27 28 29 30<br>31 |

**Пояснение.**

В 2018 году День России будет праздноваться во вторник.

Гордость за страну могут вызывать, например исторические события нашей страны или достижения наших спортсменов.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания   | Баллы |
|--|-------|
| <b>Отметка даты в календаре</b>  |       |
| Дата в календаре отмечена верно  | 1     |
| Дата в календаре отмечена неверно / не отмечена  | 0     |
| <b>Запись дня недели</b>   |       |
| День недели записан верно: вторник   | 1     |
| День недели записан неверно / не записан   | 0     |
| <b>Ответ на вопрос</b>   |       |
| Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) указано хотя бы одно достижение / приведено хотя бы одно обоснование | 1     |
| В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера.<br>ИЛИ Ответ не относится к заданию                     | 0     |
| <b>Максимальный балл</b>   | 3     |

**15.** 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Каких сельскохозяйственных животных разводят в твоём регионе?

Как называется главный город твоего региона? Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?

**Пояснение.**

Пример:

10.1. Псковская область.

10.1. Свиней, овец, коз.

Главный город региона — Псков. На территории Псковской области растут клён, хрен и овёс. Из овса люди делают муку.

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания 10.1.   | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны название региона и его главный город (принимается указание крупного города, находящегося в регионе)  | 2     |
| Правильно указано только название региона.<br>ИЛИ Правильно указан только главный город региона (принимается указание крупного города, находящегося в регионе) | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

| Критерии оценивания выполнения задания 10.2. |  | Баллы    |
|--|--|----------|
| <b>К1</b>                                    | <b>Указание элементов изображения на гербе региона</b>   | <b>1</b> |
|  | Правильно указан(ы) элемент(ы) изображения на гербе региона  | 1        |
|  | Элемент(ы) изображения на гербе региона не указан(ы) или указан(ы) неправильно   | 0        |
| <b>К2</b>                                    | <b>Названия растений, которые встречаются в природе региона</b>  | <b>1</b> |
|  | Правильно названо не менее трёх растений   | 1        |
|  | Правильно названы только одно-два растения.<br>ИЛИ Не названо правильно ни одного растения   | 0        |
| <b>К3</b>                                    | <b>Рассказ об одном из растений</b>  | <b>2</b> |
|  | Рассказ содержит корректное описание растения и указание на его использование людьми   | 2        |
|  | Рассказ содержит только корректное описание растения.<br>ИЛИ Рассказ содержит описание растения и указание на его использование людьми. Допущены фактические ошибки, существенно не искажающие его смысла.<br>ИЛИ Приведена только информация об использовании растения людьми | 1        |
|  | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
|  | <i>Максимальный балл</i>   | 4        |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022