

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,
утвержденной приказом
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
от 31.08.2020 г. № 101-Д

Фонд оценочных средств
для текущего контроля/промежуточной аттестации
по учебному предмету История России. Всеобщая история
5 – 9 класс

Паспорт фонда оценочных средств

для текущего контроля:

5 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	Тест
2.	Раздел «Первобытность»	Контрольная работа
3.	Раздел «Древний Египет»	Контрольная работа
4.	Раздел «Древний Восток»	Контрольная работа
5.	Раздел «Древняя Греция»	Контрольная работа
6.	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольная работа

6 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оце- ночного средства
Всеобщая история		
1.	Входная контрольная работа	Тест
2.	Раздел «Средневековая Европа в VI-XI вв.»	Контрольная работа
3.	Раздел «Наследие Средних веков в истории человечества»	Контрольная работа
История России		
1.	Глава «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Контрольная работа
2.	Глава «Русь в IX – первой половине XII в.»	Контрольная работа
3.	Глава «Русь в середине XII – начале XIII в.»	Контрольная работа
4.	Глава «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	Контрольная работа
5.	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольная работа

7 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оце- ночного средства
Всеобщая история		
1.	Входная контрольная работа	Тест
2.	Глава «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Контрольная работа
3.	Глава «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Контрольная работа
4.	Глава «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Контрольная работа
История России		
1.	Глава «Россия в XVI в.»	Контрольная работа
2.	Глава «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Контрольная работа

8 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	Тест
2.	Глава «Рождение нового мира»	Контрольная работа
3.	Глава «Европа в век просвещения»	Контрольная работа
4.	Глава «Эпоха революций»	Контрольная работа
5.	Глава «Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации»	Контрольная работа
История России		
1.	Глава «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Контрольная работа
2.	Глава «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Контрольная работа
3.	Глава «Российская империя при Екатерине II»	Контрольная работа
4.	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольная работа

9 класс

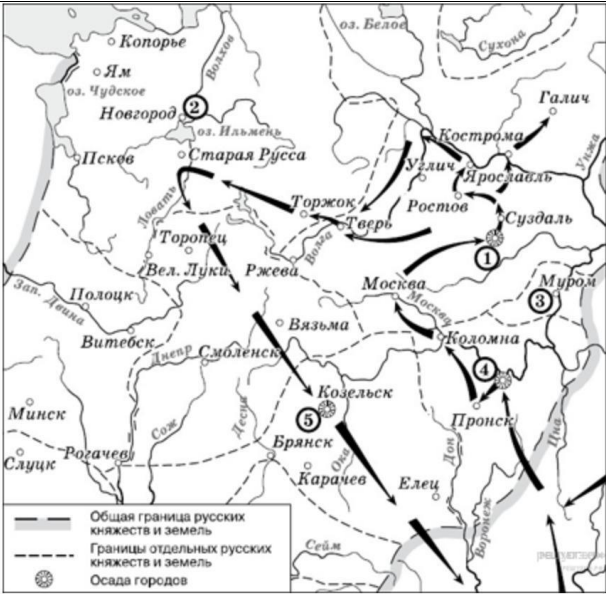
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	Тест
2.	Глава «Начало индустриальной эпохи»	Контрольная работа
3.	Глава «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	Контрольная работа
4.	Глава «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX в.»	Контрольная работа
5.	Глава «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.»	Контрольная работа
История России		
1.	Глава «Россия в первой четверти XIX в.»	Контрольная работа
2.	Глава «Россия во второй четверти XIX в.»	Контрольная работа
3.	Глава «Россия в эпоху Великих реформ»	Контрольная работа
4.	Глава «Россия в 1880 – 1890-е гг.»	Контрольная работа
5.	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольная работа


для промежуточной (по итогам года) аттестации:

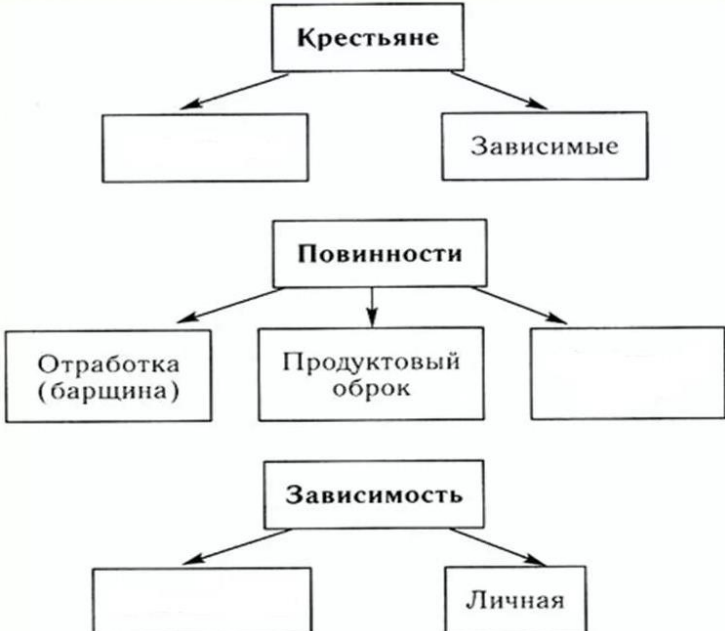
Класс	Наименование оценочного средства
5 класс	Итоговая контрольная работа (по итогам года)
6 класс	Итоговая контрольная работа (по итогам года)
8 класс	Итоговая контрольная работа (по итогам года)
9 класс	Итоговая контрольная работа (по итогам года)

**Обобщенный вариант КИМ
для организации текущего контроля и промежуточной аттестации по истории**

Тип задания (ОС)	Критерии оценивания	Показатель оценивания	Демонстрационный вариант задания
Работа с датами, фактами, понятиями, терминами; определяем последовательность событий	Ответ правильный – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов	Знать/понимать даты, исторические факты, понятия, термины	С образованием Древнерусского государства связаны даты: <i>1. 862 и 882; 2. 907 и 911; 3. 945 и 964; 4. 980 и 988</i> Как назывался общерусский летописный свод, созданный в XII в.? <i>1. «Повесть временных лет»; 2. Киевский летописный свод; 3. «Первоначальная летопись»; 4. «Сказание о князьях владимирских»</i>
Работа с хронологией	Ответ правильный – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов	Знать/понимать даты, исторические факты, понятия, термины	Расположите в хронологической последовательности следующие события (явления). Расположите цифры, которыми обозначены события (явления), в правильной последовательности <i>1. переход к соседской общине 2. начало изготовления каменных орудий труда 3. объединение людей в родовые общины</i>
Работа с рядами понятий (имен, дат): 1) исключить лишнее; 2) исключить лишнее и объяснить принцип исключения из ряда; 3) назвать общее понятие (явление, процесс) для видовых в ряду	1) Ответ правильный – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов; 2) Ответ правильный и дано правильное пояснение – 2 балла, правильный ответ или пояснение – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов; 3) Ответ правильный – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов	Знать/понимать свойства, структуру и функции исторических понятий	1) В приведенном ряду перечислены имена жертв опричной политики Ивана IV. Исключите два имени, выпадающие из ряда: <i>А. Курбский, М. Воротынский, М. Скуратов, Ф. Колычев, А. Адашев;</i> 2) Прочитайте имена, приведенные в ряду. Одно из них выпадает из ряда. Выпишите лишнее, объясните, почему вы именно его исключили: <i>А. Курбский, М. Воротынский, М. Скуратов, Ф. Колычев, А. Адашев;</i> 3) Сформулируйте общее понятие для терминов, приведенных в ряду: <i>Выход, ярлык, баскаки, тарханные грамоты, заложенность</i>
Раскрытие смысла понятия	Смысл понятия раскрыт полностью с указанием видового признака (признаков) – 2 балла; смысл понятия раскрыт не полностью (указан неточный признак, неправильный признак) – 1 балл; смысл понятия не раскрыт – 0 баллов	Умение конструировать исторические понятия (видовые признаки)	Какой смысл историки вкладывают в понятие «реакционная политика» и «либеральная политика»
Установление причинно-следственных связей между понятиями, явлениями или процессами общественного развития	Пояснение дано с раскрытием особенностей структуры, характеристик или функций приведенных явлений – 2 балла; по-	Умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать инфор-	Объясните историческое значение выступления дворян на Сенатской площади? Объясните причины поражения выступления

	<p>яснение приведено с раскрытием особенностей структуры, характеристик или функций одного приведенного явления – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов</p>	<p>мацию из адаптированных источников, умение соотносить ее с собственными знаниями</p>	
<p>Работа с материалом исторического источника, текстом: 1) задание на множественный выбор варианта ответа (несколько позиций списка); 2) атрибуция исторического факта, понятия, явления, процесса</p>	<p>1) Ответ правильный – 2 балла; допущена одна ошибка (выписана неправильная или лишняя позиция) – 1 балл; допущено две и более ошибок – 0 баллов; 2) Ответ правильный (корректный по смыслу) – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов</p>	<p>Знать/понимать свойства, структуру и функции исторических понятий, проводить атрибуцию понятий. Читать исторический источник, текст, знать виды исторических источников, уметь критически читать источник</p>	<p>Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите царя, о котором идет речь.</p>
<p>Работа с графическим материалом: 1) задание на множественный выбор варианта ответа (несколько позиций списка); 2) атрибуция исторического факта, понятия, явления, процесса</p>	<p>1) Ответ правильный – 2 балла; допущена одна ошибка (выписана неправильная или лишняя позиция) – 1 балл; допущено две и более ошибок – 0 баллов; 2) Ответ правильный (корректный по смыслу) – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов</p>	<p>Знать свойства, структуру и функции исторических понятий, проводить атрибуцию понятий. Читать историческую карту, знать исторические источники (графические и художественные)</p>	 <p>Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками</p>

<p>Работа с иллюстративным материалом:</p> <p>1) задание на множественный выбор варианта ответа (несколько позиций списка);</p> <p>2) атрибуция исторического факта, понятия, явления, процесса</p>	<p>1) Ответ правильный – 2 балла; допущена одна ошибка (выписана неправильная или лишняя позиция) – 1 балл; допущено две и более ошибок – 0 баллов;</p> <p>2) Ответ правильный (корректный по смыслу) – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов</p>	<p>Знать свойства, структуру и функции исторических понятий, проводить атрибуцию понятий. Читать историческую карту, знать исторические источники (графические и художественные)</p>	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p>  <p>Какое событие иллюстрирует данная картина?</p> <p>1) движение под предводительством Е.И. Пугачёва</p> <p>2) убийство народовольцами Александра II</p> <p>3) восстание декабристов</p> <p>4) восстание под предводительством С.Т. Разина</p>										
<p>Задание на соотнесение позиций списка</p>	<p>Ответ правильный – 2 балла; допущена одна ошибка (выписана неправильная или лишняя позиция) – 1 балл; допущено две и более ошибок – 0 баллов</p>	<p>Умение объяснять взаимосвязи изученных исторических объектов</p>	<p>Установите соответствие между действиями власти и фамилией государственного деятеля: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="1279 922 2152 1098"> <tr> <td>1. Организация Второго ополчения</td> <td>А) Пожарский</td> </tr> <tr> <td>2. Военное руководство вторым ополчением</td> <td>Б) Гермоген</td> </tr> <tr> <td>3. Избрание на царствование</td> <td>В) Минин</td> </tr> <tr> <td>4. Гибель в заточении</td> <td>Г) Ляпунов</td> </tr> <tr> <td>5. Создание Первого ополчения</td> <td>Д) Романов</td> </tr> </table>	1. Организация Второго ополчения	А) Пожарский	2. Военное руководство вторым ополчением	Б) Гермоген	3. Избрание на царствование	В) Минин	4. Гибель в заточении	Г) Ляпунов	5. Создание Первого ополчения	Д) Романов
1. Организация Второго ополчения	А) Пожарский												
2. Военное руководство вторым ополчением	Б) Гермоген												
3. Избрание на царствование	В) Минин												
4. Гибель в заточении	Г) Ляпунов												
5. Создание Первого ополчения	Д) Романов												
<p>Задание на множественный выбор варианта ответа (несколько позиций списка)</p>	<p>Ответ правильный – 2 балла; допущена одна ошибка (выписана неправильная или лишняя позиция) – 1 балл; допущено две и более ошибок – 0 баллов</p>	<p>Знать/понимать свойства, структуру и функции исторических понятий</p>	<p>В приведенном списке выберите причины введения опричной политики:</p> <p>1 – страх Ивана Грозного перед усилением церкви;</p> <p>2 – опасения царя усилением боярства;</p> <p>3 – нарастание подозрительности Ивана Грозного;</p> <p>4 – стремление остановить крестьянские бунты;</p> <p>5 – стремление власти ослабить Земские соборы;</p> <p>6 – отказ Ибранной рады присягнуть Дмитрию-пеленочнику</p>										

<p>Заполнение пропуска в схеме, таблице</p>	<p>Ответ правильный (корректный по смыслу) – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов</p>	<p>Знать/понимать свойства, структуру и функции исторических понятий</p>	 <pre> graph TD A[Крестьяне] --> B[] A --> C[Зависимые] D[Повинности] --> E[Отработка (барщина)] D --> F[Продуктовый оброк] D --> G[] H[Зависимость] --> I[] H --> J[Личная] </pre>
<p>Задание на определение фактов и исторических выводов о знании понятий, явлений или процессов</p>	<p>Ответ правильный – 2 балла; допущена одна ошибка и более – 0 баллов</p>	<p>Знать/понимать свойства, структуру и функции исторических понятий, проводить атрибуцию понятий</p>	<p>Какой из приведенных исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке. 1) издание указа о престолонаследии 2) принятие декларации о «вооруженном нейтралитете» 3) издание Жалованной грамоты дворянству</p>
<p>Задание на построение аргумента в поддержку или в опровержение суждения</p>	<p>Аргумент корректно раскрывает теоретическое знание – 2 балла; пример искажает смысл явления, но позволяет сохранить его смысл – 1 балл; приведенный пример полностью искажает смысл понятия или не соответствует ему – 0 баллов</p>	<p>Уметь конструировать аргументы при оценке социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов. Уметь сочетать теоретическое обоснование и знание исторических фактов</p>	<p>Историки считают политику Александра III реакционной. Приведите по одному аргументу в поддержку и в опровержение данной позиции</p>

Для обеспечения преемственности оценивания работ текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оценивание работ обучающихся производится в первичных и вторичных баллах. Первичный балл – сумма баллов, полученных обучающимся за отдельные задания работы, определяется для работы в целом. Вторичный балл – отметка по пятибалльной шкале.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале рассчитывается для каждой работы, исходя из максимального первичного балла.

Отметка По пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 баллов – 1/3 от максимального балла за работу	1/3+1 балл – до 2/3 от максимального балла за работу	2/3+1 балл – до максимального первичного балла за вычетом трех первичных баллов	максимальный первичный балл за работу – максимальный первичный балл за вычетом двух первичных баллов

Примеры контрольных работ

5 класс

Раздел «Первобытность»

Контрольная работа «Значение эпохи первобытности для человечества»

Работаем с датами, фактами, понятиями, терминами; определяем последовательность событий

1. Какое из занятий древнейших людей появилось раньше остальных?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Земледелие | 3. Скотоводство |
| 2. СобираТЕЛЬСТВО | 4. обработка металлов |

2. Около 40 тысяч лет назад

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. появились «люди разумные» | 3. Люди научились охотиться |
| 2. возникли первые государства | 4. Орудия труда стали изготавливаться из металла |

3. Ниже приведены названия орудий труда. Все они, за исключением одного, предназначались для обработки земли. Найдите и обведите порядковый номер орудия труда, «выпадающего» из данного ряда

1. мотыга; 2. плуг; 3. серп; 4. рубило

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события (явления). Расположите цифры, которыми обозначены события (явления), в правильной последовательности

1. переход к соседской общине
2. начало изготовления каменных орудий труда
3. объединение людей в родовые общины

Ответ: _____

5. Запишите пропущенное слово.

_____ - наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным источникам (памятникам).

Работаем с текстом, иллюстративным и картографическим материалом. Учимся анализировать информацию

6. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Из повести Э. д'Эрвилли «Приключения доисторического мальчика»

...На скате холма зияла широкая черная дыра, которая вела в глубокую пещеру...

Только через эту темную дыру входили и выходили суровые обитатели пещеры, через нее они получали воздух и свет...

Главная пещера сообщалась узкими проходами с другими, более мелкими пещерами.

Со сводов, потемневших от дыма, свешивались сталактиты и падали тяжелые капли воды. Вода просачивалась повсюду, стекала по стенам...

Вдоль стен главной пещеры, на грязной, покрытой нечистотами земле, лежали кучи листьев и мха, прикрытые кое-где обрывками звериных шкур, - постели семьи.

Посреди пещеры возвышалась большая куча пепла, с краю она была чуть теплая, но посредине горел небольшой костер... Среди пепла и углей виднелись разные объедки и отбросы: обглоданные кости..., обуглившиеся раковины, рыбы кости и множество кремней разной формы.

В этой первобытной квартире не было никакой мебели. Несколько широких раковин, несколько плетеных мешков из коры или тростника, нечто вроде больших чаш, сделанных из черепов крупных животных, составляли домашнюю утварь.

В пещере хранился большой запас копий, дротиков и стрел. Здесь были острые каменные наконечники, прикрепленные к древку с помощью растительного клея, древесной и горной смолы или жил животных. Здесь были костяные кинжалы – заостренные отrostки рогов оленей и быков; палицы – зубчатые палки с насаженными на них клыками животных; каменные топоры... кремневые резцы всех размеров...

1. Объясните, почему древнейшие люди в качестве жилищ использовали пещеры. Приведите не менее трех доводов.

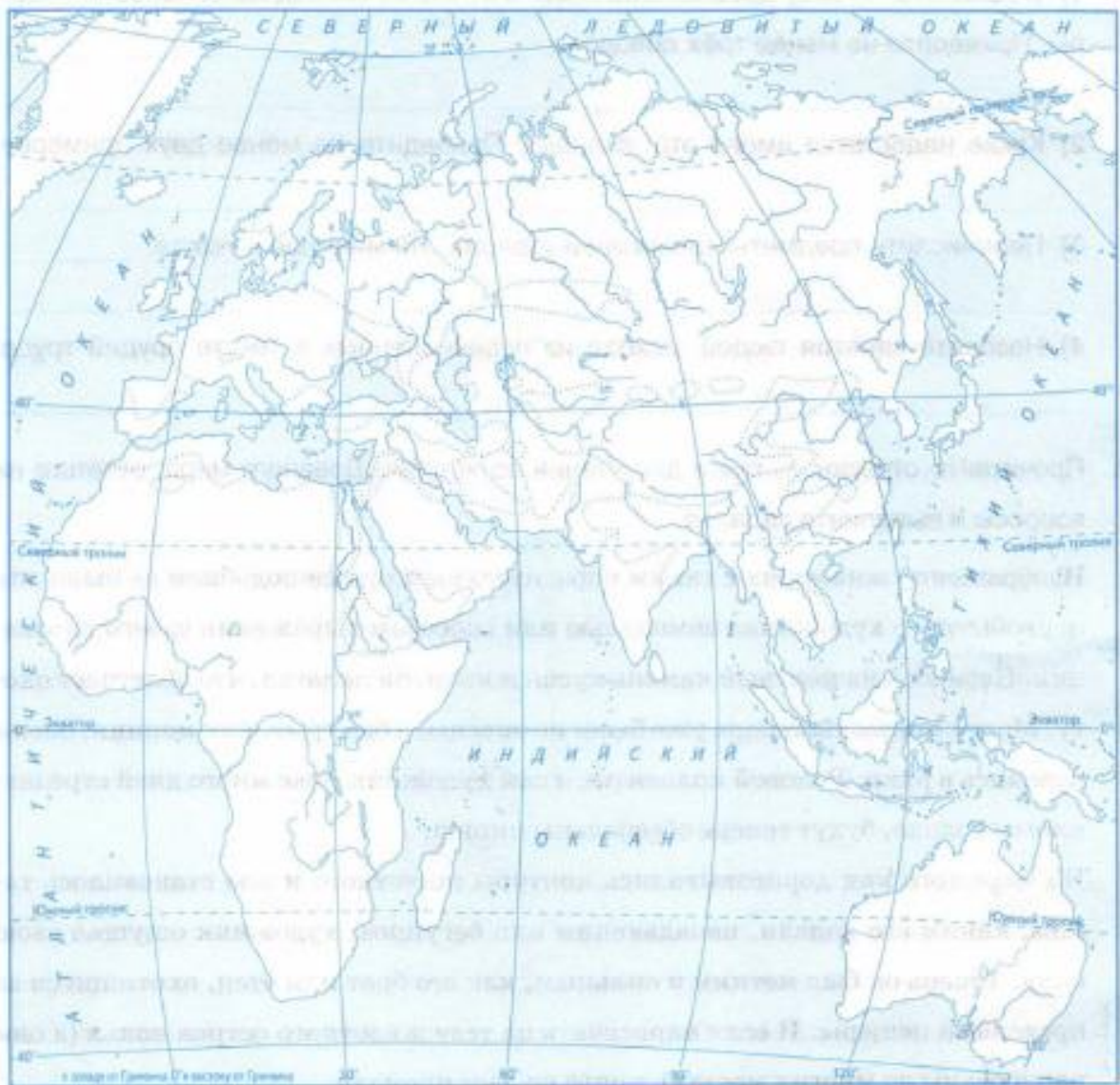
2. Какие недостатки имело это жилище? Приведите не менее двух примеров.

3. Перечислите предметы «домашней утвари», упомянутые в тексте.

4. Назовите занятия людей, исходя из перечисленных в тексте орудий труда.

7. Работа с контурной картой

Расселение людей в Восточном полушарии



- 1) Подпишите на карте Африку.
- 2) Покажите стрелками направление расселения первобытных людей.

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие три суждения о данном изображении являются верными? Отметьте их знаком ✓.

- Название этого орудия труда — плуг.
- Это орудие труда предназначалось для срезания колосьев.
- Это орудие труда изготовлено из дерева.
- Название этого орудия труда — серп.
- Это орудие появилось позже, чем рубило и гарпун.

Критерии оценивания:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Задания с 1 по 5 оцениваются 1 баллом, задание 6, 8 – 2 балла, задание 7 – 8 баллов

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы
в отметку по пятибалльной шкале**

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 5	6 – 10	11 – 14	15 – 17

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	4	321	археология	1. пещеры являлись убежищами от хищников; защищали от дождя, снега, пещеры могли сохранять тепло 2. в пещерах повсюду была вода; пещеры скапливали нечистоты 3. плетеные мешки из тростника; большие чаши, сделанные из черепов крупных животных 4. охота, рыболовство, собирательство		
на карте	Это орудие труда предназначалось для срезания колосьев; Название этого орудия труда – серп; Это орудие появилось позже, чем рубило и гарпун						

6 класс

Глава «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Контрольная работа

Работаем с историческими датами

1. Великая греческая колонизация в Северном Причерноморье получила наибольшее распространение в

1. VII в. до н.э. 2. VI в. до н.э. 3. V в. до н.э. 4. IV в. до н.э.

Ответ _____

2. Первые греческие колонии появились в Северном Причерноморье в

1. XII в. до н.э. 2. IX в. до н.э. 3. VII в. до н.э. 4. III в. до н.э.

3. В каком веке греческие города, расположенные на берегах Керченского пролива, объединились в Боспорское царство?

Ответ _____

4. В каком веке в Северное Причерноморье вторглись германские племена готов?

Ответ _____

Работаем с хронологией

5. Расположите в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему) названия народов, живших в степях Северного Причерноморья

1. сарматы 2. киммерийцы 3. скифы 4. Гунны

Ответ _____

6. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности:

1. последнее военное столкновение Руси и Византии 2. Распад Тюркского каганата
3. покорение Хазарским каганатом восточнославянских племен

Ответ _____

Работаем с историческими терминами, понятиями

7. Какая из перечисленных групп относится к индоевропейской семье языков?

1. славянская 2. мордовская 3. тюркская 4. Удмуртская

Ответ _____

8. Какие из перечисленных народов относятся к тюркской языковой семье?

1. татары, чувашаи 2. буряты, калмыки 3. карелы, чувашаи 4. украинцы, белорусы

Ответ _____

9. Херсонес, Пантикапей, Фанагория – это названия

1. стоянок древних людей 2. центров расселения восточных славян
3. античных колоний Северного Причерноморья 4. первых древнерусских городов

Ответ _____

10. Историю Великой Скифии написал древнегреческий историк

1. Геродот 2. Нестор 3. Прокопий Кесарийский 4. Маврикий Стратег

Ответ _____

11. Какое славянское племя, жившее на правом берегу Днепра, летописец называл «сидевшими в лесах»?

1. древлян 2. полян 3. дреговичей 4. кривичей

Ответ _____

12. Ниже приведен ряд названий. Все они, за исключением одного, связаны с греческой колонизацией Причерноморья. Напишите порядковый номер названия, «выпадающего» из данного ряда

1. Таврида 2. Херсонес 3. Боспорское царство 4. Итиль

Ответ _____

13. Установите соответствие между названием племени славян и территорией его расселения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

племя	территория расселения
А) северяне	1) берега Днепра
Б) вятичи	2) земли между реками Припятью и Западной Двиной
В) дреговичи	3) земли по рекам Оке и Москве
Г) поляне	4) земли по рекам Десне и Сейму
	5) земли между Днепром и Прутом

Ответ

А	Б	В	Г

14. Напишите термин, о котором идет речь

Сбор меда диких пчел у восточных славян назывался _____

Как назывались постоянные поселения, основанные греками на берегах Черного моря в эпоху Античности? _____

Перемещение гуннских, германских, аланских и других народов по территории Европы в IV-V вв. _____ называлось _____

15. Установите соответствие между понятиями и их значением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

понятие	значение
А) дружина	1) натуральный или денежный побор с покоренных племен
Б) летопись	2) изображение языческого божества
В) дань	3) воинские отряды при древнерусских князьях
Г) идол	4) историческое произведение, в котором записи о событиях расположены по годам

Ответ

А	Б	В	Г

Работаем с историческими источниками

16. Прочитайте фрагмент летописи и укажите, с основание какого города связаны упомянутые в нем персонажи

«Поляне же жили в тем времена отдельно и управлялись своими родами; ибо и до той братии были уже поляне, и жили они все своими родами на своих местах, и каждый управлялся

самостоятельно. И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий Хорив, а сестра их - Лебедь».

1. Владимир
2. Смоленск
3. Новгород
4. Киев

Ответ _____

17. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задание

«И смешал Бог народы, и разделил на семьдесят и два народа, и рассеял по всей земле... От этих же семидесяти и двух язык произошел и народ славянский... Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели».

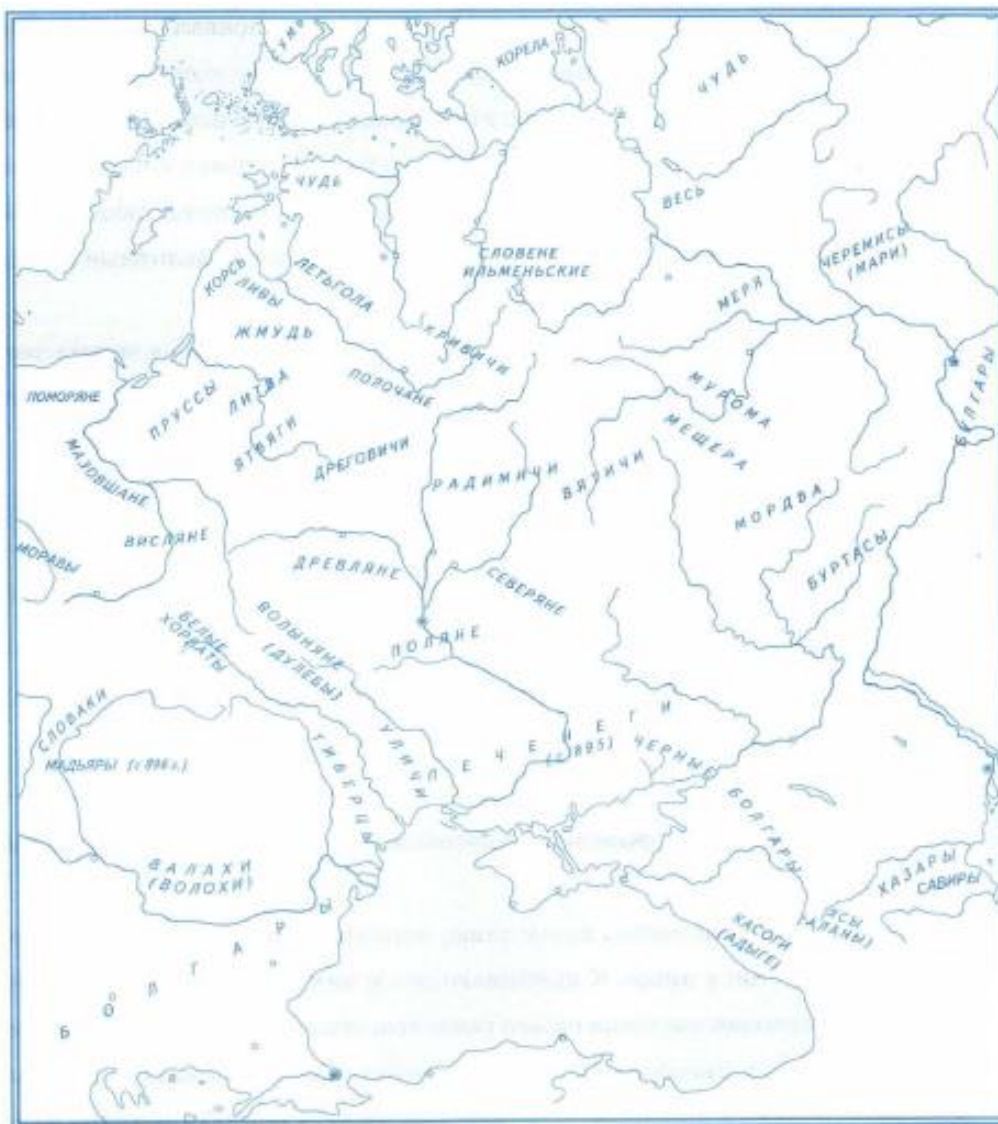
Отметьте южнославянское племя, о котором идет речь в тексте

1. мурома
2. поляне
3. болгары
4. древляне

Ответ _____

Работаем с исторической картой

18. Рассмотрите карту и расскажите о главных направлениях расселения славян в начале новой эры. Назовите области расселения славянских племен и крупнейшие славянские племенные союзы в VI в.



Критерии оценивания:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 25 баллов.

Задания с 1 по 12, 16, 17 оцениваются 1 баллом, задание 13, 15 – 2 балла, задание 14 – 3 балла, задание 18 – 4 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 8	9 – 16	17 – 22	23 – 25

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	V в. до н.э.	III в. н.э.	2314	231	1	1	3	1
11	12	13	14		15	16	17		
1	4	4321	Бортничество; Колонии; Вели- кое переселе- ние народов		3412	4	3		
18									
Выделяется три главных направления рас- селения славян – восточное, западное и южное. Славянские племена расселились по Балканскому полуострову, Восточно- Европейской равнине, по берегам Дона, Волги, Эльбы. Крупнейшими племенными союзами славян были болгары, поляне, висляне, полочане, радимичи, словене иль- менские									

7 класс

Глава «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия»
Контрольная работа

Работаем с историческими датами, фактами, понятиями и терминами; определяем последовательность событий

1. Странами, первыми вставшими в XV в. на путь исследования новых земель, стали

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Португалия и Испания | 3. Италия и Германия |
| 2. Испания и Англия | 4. Германия и Франция |

Ответ _____

2. Эрнандо Кортес, Франсиско Писарро вошли в историю как

- | | |
|-----------------|---|
| 1. конкистадоры | 3. первооткрыватели морского пути в Индию |
| 2. изобретатели | 4. полководцы |

Ответ _____

3. Ниже перечислены признаки общества на определенной стадии его развития. Все они, за исключением одного, относятся к традиционному обществу. Найдите и запишите порядковый номер признака, «выпадающего» из данного ряда

- 1) господство натурального хозяйства;
- 2) развитие крупного машинного производства;
- 3) полное подчинение личности обществу (государству);
- 4) преобладание сельскохозяйственного производства

Ответ _____

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

1. открытие Америки
2. первое кругосветное путешествие
3. открытие морского пути в Индию

Ответ _____

5. Установите соответствие между событиями и датами

события	даты
А) начало завоевания испанцами государства ацтеков	1) 1445
Б) открытие морского пути в Индию	2) 1488
В) экспедиция Бартоломеу Диаша обогнула мыс Бурь	3) 1492
Г) экспедиция, снаряженная Генрихом Мореплавателем, достигла Зеленого Мыса	4) 1498 5) 1519

Ответ _____

6. Установите соответствие между экспедициями и их результатами

экспедиции	результаты
А) экспедиция Бартоломеу Диаша	1) подтверждение шарообразности Земли
Б) экспедиция Христофора Колумба	2) открытие морского пути в Индию
В) экспедиция Васко да Гамы	3) открытие мыса Бурь (Доброй Надежды) на юге Африки
Г) экспедиция Педру Кабрала	4) открытие Америки 5) открытие Бразилии

Ответ _____

7. Запишите пропущенное слово

_____ - прибор для определения широты и долготы, используемый моряками в плавании

_____ - испанские колонизаторы, отправившиеся в Америку после ее открытия для завоевания новых земель

Работаем с текстом, иллюстративным и картографическим материалом, анализируем информацию

8. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания

Обычно от историков на вопрос: «Зачем изучать историю?» — можно услышать традиционный ответ: «Мы должны знать прошлое, чтобы лучше понять настоящее». Авторы этой книги предлагают Вам и другой ответ: «Нам нужно знать прошлое, чтобы лучше действовать в настоящем». В конечном счёте многому из того, что мы знаем и умеем, мы научились у людей по книгам, которые они написали, по словам, которые они сказали, по поступкам, которые они совершили. И в этом отношении опыт человека раннего Нового времени может быть нам особо близок и интересен.

Это чем? — спросите Вы. — Ведь если даже грамотного европейца XVI в. какая-нибудь машина времени перенесёт в наши дни, то он, увидя работающий телевизор, в ужасе отпрянет или с криком «Изыди, сатана!» станет кропить «ящик» святой водой. Но очень многое из того, что мы отмечаем как знаки и символы начавшегося XXI в., например «глобализация», «информационная революция», «смена системы ценностей», было бы ему внутренне знакомо не менее, чем нам. Ведь один из первых шагов на пути к «глобализации» был сделан именно в раннее Новое время. Три «К» — _____, _____, _____,

_____ — позволили человеку совершить _____ географические открытия. Они потому и названы «_____»

_____», что изменили представления человека о планете, на которой он живёт, дали первое опытное глобальное знание о нашей Земле, породили связи между странами и континентами, носящие глобальный характер... _____, изобретя печатный станок и издав в середине XV в. «42-строчную _____» — первое печатное издание в Европе, дал толчок «информационной революции», по масштабам и последствиям, может быть, ещё более грандиозной, чем информационный взрыв конца XX века. Электронные технологии, Интернет и т.д. лишь во много раз расширили наши возможности получать информацию и работать с ней. Печатный станок впервые дал такую возможность массе людей и увеличил количество грамотных во много раз. Уже накануне Английской революции середины XVII в. Библия, переведённая на родной язык, была не только в домах горожан, но и во многих крестьянских семьях. А если учесть, что именно Библия была тогда самым распространённым печатным изданием, то даже самый стойкий атеист согласится, что по качеству эта информация была несравненно выше многого, что сейчас размещено в Интернете.

(Раннее Новое время: Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой)

1. Заполните пропуски в тексте: впишите пропущенные имена, понятия, названия.
2. В чем, по мнению автора, состоит польза изучения истории? Подчеркните ответ в тексте.
3. Чем, по мнению автора, современному человеку интересен и понятен опыт раннего Нового времени? Сформулируйте три-четыре примера

4. Какие открытия (достижения) этого периода автор относит к важнейшим? Запишите три-четыре открытия (достижения) и аргументируйте свой выбор

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие три суждения о данном изображении являются верными?

1. На иллюстрации изображена триера
2. Это судно появилось не ранее XIV в.
3. Корабли этого типа древние греки использовали в войнах с Персией
4. Судно было оснащено и квадратными, и косыми парусами
5. Судно, изображенное на иллюстрации, - это каравелла

Ответ _____

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Фернан Магеллан

Какие три суждения о данном изображении являются верными?

1. Фернан Магеллан был португальским мореплавателем
2. Целью экспедиции Магеллана было открытие морского пути в Индию
3. В ходе экспедиции Магеллана было доказано, что Земля имеет форму шара
4. Магеллан погиб во время своей экспедиции
5. С именем Фернана Магеллана связано начало эпохи Великих географических открытий

Ответ _____

Критерии оценивания:

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28 баллов.

Задания с 1 по 4, 7 оцениваются 1 баллом, задание 5, 6, 7, 9, 10 – 2 балла, задание 8 – 14 баллов.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 8	9 – 18	19 – 24	25 – 28

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	132	5421	3425	Астролябия; Конкистадор	Работа с текстом
9	10						
245	134						

8 класс
Входная контрольная работа

1. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1. преследование раскольников;
2. введение Юрьева дня;
3. создание стрелецкого войска;
4. введение бессрочного сыска беглых крестьян

--	--

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. образование первого ополчения;
2. введение патриаршества в России
3. восстание под предводительством И.И. Болотникова
4. смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

3. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые относятся к периоду их правления:

- | | |
|-----------------------|--|
| А. Иван IV | 1. введение урочных лет |
| Б. Федор Иванович | 2. учреждение опричнины |
| В. Борис Годунов | 3. избрание на царство Земским собором |
| Г. Алексей Михайлович | 4. Принятие Соборного уложения |

1	2	3	4

4. Кто из названных землепроходцев (мореходов) совершил свои путешествия в XVII в.?

1. В.И. Беринг
2. С.И. Дежнев
3. Е.П. Хабаров
4. С.П. Крашенинников
5. М.П. Лазарев

--	--

5. Труд работников, лишенных орудий труда и вынужденных продавать за определенную плату свою рабочую силу, называется _____ труд.

6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

«Русская Правда» - XI в.

«Устав» Владимира Мономаха – первая четверть XII в.

«Судебник» Ивана III – _____ г.

7. Сравните особенности управления Российским государством при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1. рост числа приказов
2. частые созывы земских соборов
3. принятие свода законов – Соборного уложения
4. сохранение местничества

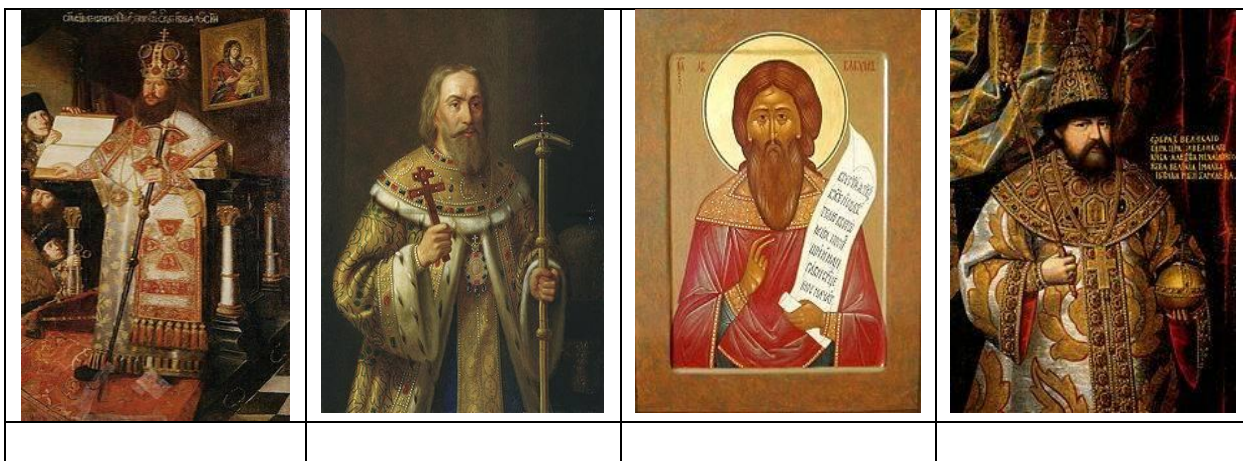
Черты сходства	Черты различия

8. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковной реформы.

1. исправление книг по греческому образцу
2. искоренение двуперстия при крещении
3. ликвидация обычая многоголосия во время службы
4. распространить в России католицизм

9. Соотнесите правильно участников событий Церковного раскола с их портретами:

1. Алексей Михайлович
2. Протопоп Аввакум
3. Патриарх Никон
4. Патриарх Филарет



10. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания.

Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

10.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания.

10.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке.

Критерии оценивания

Задания контрольной работы составлены в формате ОГЭ и состоят из 10 заданий.

Задание с 1 по 4, 7, 9 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 6,8 оцениваются по 1 баллу.

Задания 10 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 17 баллов

15 - 17 баллов - «5»

11– 14 баллов – «4»

9 – 13 баллов – «3»

8 – 1 балл – «2»

ОТВЕТЫ

№	
1.	14
2.	2341
3.	2134
4.	23
5.	Наёмный
6.	1497
7.	1423
8.	4
9.	3421
10.	10.1 Смута, 1618 10.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - вся Русь царь.

9 класс

Промежуточная итоговая аттестация

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) временнообязанные |
| 2) Капиталисты | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

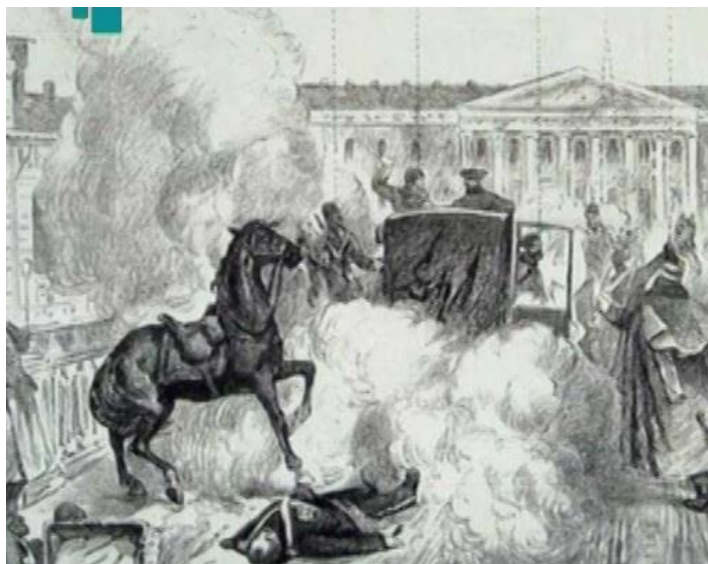
- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) Железнодорожный
- 4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...».

Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- 1) Протекционизм
- 2) Модернизация
- 3) Монополия
- 4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Введение военно-полевых судов
- 2) Переселенческая политика
- 3) Аграрная реформа
- 4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н. Милюков
- 2) А.И. Гучков
- 3) В.И. Ленин
- 4) В.М. Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названий датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г.	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценивания

22 балла – оценка 5

19 – 23 баллов – оценка 4

13 – 18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2

ОТВЕТЫ:

	I вариант.
1	1
2	2
3	3
4	3
5	2
6	3
7	3
8	3
9	«Хождение в народ»
10	2
11	4
12	2
13	2
14	3
15	1
16	4
17	1
18	4
19	4
20	1
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы
22	3412

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022