

Приложение
к Основной образовательной
программе основного общего
образования
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»,
утверждённой приказом
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»
от 31.08.2020 г. № 101- Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по коррекционной работе
для 6,8,9 классов

Планируемые результаты коррекционной работы учителя-логопеда

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.

Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

Личностные результаты освоения программы:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
- 2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

слушать и понимать речь других людей;

работать по предложенному учителем плану;

выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

строить сообщения в устной и письменной форме,

устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать;

устанавливать аналогии;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут научиться:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

анализировать речь (на уровне текста, предложения);

пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

грамматически правильно связывать слова в предложении;

составлять текст на определенную тему;

использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

интонационно оформлять высказывание.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;

задавать вопросы;

учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
формулировать собственное мнение и позицию;
развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- **Обучающийся должен знать:**

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

- **обучающийся должен уметь:**

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор;
- делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков:
 - гласные /ударные, безударные/,
 - согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/,
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические, конструкции словосочетаний.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося 9 класса.

обучающийся должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
 - запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;
- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;
- определять тему рассказа по содержанию.

Содержание коррекционной работы

6 класс/ 1 час в неделю (35 ч)

Обследование речи (2 ч)

Морфемика и словообразование (6 часов)

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок, суффиксов

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Части речи (10 часов)

Изменение частей речи по родам, числам, падежам

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (6 часов)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (9 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Тема текста, главная мысль. Составление текста по сюжетным картинкам, по вопросам, по плану. Текст – повествование, описание, рассуждение

Проверка результативности коррекционной работы (2)

9 класс/ 1 час в неделю (35 ч)

Обследование речи (3 ч)

Предложение – (8 ч.)

Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.

Лексико – грамматический строй речи – (17 ч.)

Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану

Развитие связной речи – (7 ч.)

Грамотно строить высказывание: выделять абзац, использовать зачин и конечную конструкцию для оформления связного синтаксического целого

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 6, 8 классов (7.1.)**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи Обследование словарного запаса.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса.
2.	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма.
3.	Однокоренные слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.
4.	Образование слов при помощи приставок.	Закрепить знания о словообразующем значении приставки.
5.	Образование слов при помощи суффиксов.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.
6.	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление знаний о приставке и предлоге.
7.	Употребление предлогов в предложении.	Закрепить знания обучающихся о предлоге.
8.	Сложные предлоги.	Закрепить знания обучающихся о сложных предлогах.

9.	Понятие об имени существительном и его значение в речи. Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	Закрепить знания по теме «Имя существительное».
10.	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного. Практическое употребление существительных разного рода.	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.
11.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, родительного, винительного падежа.	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.
12.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного, творительного, предложного падежа.	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них.
13.	Общее понятие об имени прилагательном.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
14.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.
15.	Падежные окончания имен прилагательных.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
16.	Глагол. Общее понятие.	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.
17. - 18.	Изменение глаголов по временам.	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.
19.	Простое предложение. Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.
20.	Дифференциация простого и сложного предложения.	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.

21.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.
22.	Деление сплошного текста на предложения.	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.
23 - 24.	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность в тексте.
25.	Выделение признаков связного текста	Развитие связной речи.
26.	Тема текста.	Развитие связной речи.
27.	Основная мысль текста.	Развитие связной речи.
28.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Развитие связной речи.
29.	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	Развитие связной речи.
30.	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	Развитие связной речи.
31.	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	Развитие связной речи.
32.	Составление текста - рассуждения по картинкам с использованием схем, вопросов.	
33 -35	Проведение итоговых проверочных работ.	Закрепление знаний обучающихся.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 9 класса (7.1)**

№ п/п	Тема занятия	
		Планируемые результаты
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Выявить: понимание слов, предложений, грамматических форм; соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов; наличие нарушений звукопроизношений. Умение точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
2.	«Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений»	
3.	«Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений»	Отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
4.	«Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту»	Отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
5.	«Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений»	Отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
6.	«Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст»	Отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
7.	«Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме»	Определять границы предложения, усложнять грамматическую конструкцию
8.	«Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами»	Определять границы предложения, усложнять грамматическую конструкцию
9.	«Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами»	Определять границы предложения, усложнять грамматическую конструкцию
10.	«Составление предложений по материалам наблюдений на	Определять границы предложения, усложнять грамматическую

	данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов»	конструкцию
11.	«Выделение признаков связного текста. Тема текста»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания;
12.	«Текст. Основная мысль текста»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания
13.	«Текст. Опорные слова»	
14.	«Восстановление деформированного текста по серии картинок»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания
15.	«Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания
16.	«Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания
17.	«Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания
18.	«Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания
19.	«Составление плана текста с обозначенными частями»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания
20.	«Деление текста на части. Работа над планом»	Определять тему высказывания; Выделять идею высказывания
21.	«Стили речи»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
22.	«Разговорный стиль. Диалог»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.

23.	«Художественный стиль. Сочинение – пейзажная зарисовка с использованием элементов эмоциональной окраски действительности»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
24.	«Научный стиль. Заимствованные слова»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
25.	«Публицистический стиль (научная и художественная публицистика). Неологизмы в публицистике»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
26.	«Газетно-публицистический стиль. Знакомство с основными газетно-публицистическими жанрами. Сочинение заметок в газету»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
27.	«Деловой стиль. Канцеляризмы»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
28.	«Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
29.	«Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования

		стилей.
30.	«Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
31.	«Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
32.	«Изложение-описание по памяти». Свободный диктант.	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
33.	«Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составному плану, опорным словам»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
34-35.	«Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам»	Оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022