

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,  
утвержденной приказом  
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»  
от 31.08.2020 г. № 101-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда по коррекционной работе**  
**для 1-4 классов**

## Планируемые результаты коррекционной работы учителя-логопеда

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Метапредметные УУД**

##### ***Регулятивные:***

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

### ***Познавательные:***

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### ***Коммуникативные:***

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

### ***Личностные УУД:***

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

#### **Предметные УУД:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

## Содержание коррекционной работы

1 класс / 1 ч в неделю (33 ч)

### Обследование речи (4 ч)

- Выявить наличие нарушений звукопроизношений
- Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.
- Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
- Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.

### Добукварный период (4 ч)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

- Формирование представления о звуках речи.
- Знакомство со словом.
- Знакомство с предложением
- Деление слов на слоги.

### Развитие фонематического анализа и синтеза.

#### Звуки и буквы. (21 час)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты (19ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т, ц-ч.  
Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

### **Работа над словом. (4 часа)**

Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков

## **2 класс / 1 час в неделю (34 ч)**

### **Развитие фонематического анализа и синтеза.**

#### **Звуки и буквы (24 часа)**

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.

Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.

Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

#### **Развитие анализа структуры предложения (8 часов)**

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

#### **Проверка результативности коррекционной работы. (2 часа)**

### 3 класс/ 1 час в неделю (34 ч)

#### **Развитие фонематического анализа и синтеза.**

##### **Гласные звуки ( 10 часов)**

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

##### **Согласные звуки ( 10 часов)**

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

##### **Морфемика (12 час)**

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки.

Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов.

Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.

Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

##### **Проверка результативности коррекционной работы. (2 часа)**

## 4 класс/ 1 час в неделю (34 ч)

### **Развитие фонематического анализа и синтеза.**

#### **Гласные звуки. (6 часов)**

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

#### **Согласные звуки (6 часов)**

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

#### **Морфемика и словообразование (10 часов)**

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

#### **Расширение словарного запаса (5 часов)**

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

#### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях (3 часов)**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

#### **Связная речь (2 часа)**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.

Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

#### **Проверка результативности коррекционной работы.**

#### **Работа над ошибками. (2 часа)**

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 1 класса**

№	Тема	Планируемые результаты
1-3	Обследование речи.	Выявить: понимание слов, предложений, грамматических форм; соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов;  наличие нарушений звукопроизношений.
4	Предложение. Составление предложений из 3 слов. Схема	Знать структуру предложения, при работе с сюжетными картинками определять главную идею сюжета и составлять предложения;
5	Слово. Часть предложения. Лексическое значение.	При работе с лексическим материалом узнавать изучаемые объекты и явления окружающего мира
6	Слоговой состав слова. Деление двусложных слов на слоги.	Дать возможность научиться делить слова на слоги, находить ударный слог
7	Закрепление умения делить на слоги.	Дать возможность научиться делить слова на слоги, находить ударный слог
8	Звуки. Способ образования гласных и согласных звуков.	Дать возможность научиться делить слова на слоги, находить ударный слог
9 - 10	Гласные первого ряда. Выделение гласных первого ряда из слов.	при анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать гласные звуки и буквы

11-12	Гласные второго ряда.	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать гласные звуки и буквы
13	Выделение гласных из удобных позиций (начало и конец слова).	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать гласные звуки и буквы
14 - 16	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие согласные в середине слова.	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
17 - 19	Согласные звонкие и глухие.	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
20	Выделение согласных из удобных позиций.	при анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
21	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
22	Дифференциация [П]-[Б], [П']-[Б'].	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
23	Тренировочные упражнения.	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
24	Дифференциация [Т]-[Д], [Т']-[Д'].	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
25	Тренировочные упражнения.	при анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы

26	Дифференциация [К]-[Г],[К`]-[Г`].	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
27	Тренировочные упражнения.	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
28	Дифференциация [С]-[З], [С`]-[З`].	При анализе слов и предложений: различать звук и букву; знать согласные звуки и буквы
29-30	Слова, обозначающие предмет	Научиться различать одушевленные и неодушевленные предметы; правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета
31-32	Слова, обозначающие действие предметов	Научиться подбирать слова – действия предметов; правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета
33	Слова, обозначающие признак предмета	Научиться подбирать слова – признаки предметов; правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 2 класса**

№	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Выявить: понимание слов, предложений, грамматических форм; соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов;  наличие нарушений звукопроизношений.
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	Выделят в слове гласные и согласные звуки и буквы, их признаки
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	Выделят в слове гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	Выделят в слове гласные и согласные звуки и буквы, их признаки
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	Правильно произносить слова с шипящими
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	Видеть с словах сочетания и уметь применять к ним правило
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Правильно произносить слова с шипящими Видеть с словах сочетания и уметь применять к ним правило
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	Видеть с словах сочетания и уметь применять к ним правило
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Распознавать сонорные звуки и буквы; Распознавать сонорные звуки и буквы;
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой <b>Ь</b> ;

12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Обозначать на письме мягкость согласных буквой <b>Ь</b> ;
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	Обозначать на письме мягкость согласных буквой <b>Ь</b> ;
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	Обозначать на письме мягкость согласных буквой <b>Ь</b> ;
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	Обозначать на письме мягкость согласных буквой <b>Ь</b> ;
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	
17	Смыслоразличительная роль ударения.	
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	Распознавать ударные и безударные гласные звуки;
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	Распознавать ударные и безударные гласные звуки;
20	Правописание слов с безударной гласной.	Распознавать ударные и безударные гласные звуки;
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Распознавать парные согласные;
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Распознавать парные согласные;
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	Распознавать парные согласные;
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой <b>Ь</b> ;
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой <b>Ь</b> ;
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой <b>Ь</b> ; Обозначать на письме мягкость согласных буквой <b>Ь</b> ;
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой <b>Ь</b> ;

		Обозначать на письме мягкость согласных буквой <b>Ь</b> ;
28	Предложение. Общее представление.	Правильно записывать предложения
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	Правильно записывать предложения
30	Составление предложений из слов.	Правильно записывать предложения
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 3 класса**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант.	Выявить: понимание слов, предложений, грамматических форм; соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов;  наличие нарушений звукопроизношений.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Умение точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	производить звукобуквенный анализ слов;

		устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
5	Гласные в приставках.	владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
7	Разделительный мягкий знак.	устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
10	Согласные в приставках.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
11	Правописание непроносимых согласных.	
12	Корень слова. Родственные слова.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки

		связного высказывания.
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
17	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
19	Приставки пространственного значения.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
20	Приставки временного значения.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
21	Многозначные приставки.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
23	Дифференциация приставок и предлогов.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
24	Дифференциация приставок и предлогов.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
25	Одинаковые приставки и предлоги.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

26	Различие приставок и предлогов.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
29	Суффиксы профессий.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
30	Суффиксы прилагательных.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
33 - 34	Проверка результативности коррекционной работы.	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 4 класса**

№	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Выявить: понимание слов, предложений, грамматических форм; соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов;  наличие нарушений звукопроизношений.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Умение точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	активно пользоваться различными способами словообразования;
4	Безударные гласные в корне слова.	производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	Выделят в слове согласные звуки и буквы, их признаки
8	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	Выделят в слове согласные звуки и буквы, их признаки
9	Двойные согласные.	Выделят в слове согласные звуки и буквы, их признаки
10	Двойные согласные в корне.	Выделят в слове согласные звуки и буквы, их признаки
11	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
12	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	Производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

13	Разделительный мягкий знак.	Производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
14	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	Производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
15	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	Производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
16	Разделительный твёрдый знак.	
17	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
18	Корень. Однокоренные слова.	Активно пользоваться различными способами словообразования;
19	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	Активно пользоваться различными способами словообразования;
20	Различение предлогов и приставок.	Активно пользоваться различными способами словообразования;
21	Дифференциация предлогов и приставок.	Активно пользоваться различными способами словообразования;
22	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
23	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
24	«Слова-близнецы» (омонимы).	Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

25	Многозначность слова. Наблюдение за образительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
26	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
27	Составление предложений по картинкам.	Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
28	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
29	Составление рассказа по его началу.	Составлять план текста. устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания
30	Составление рассказа по данному концу.	Составлять план текста. устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания
31-32	Составление рассказа по данному плану.	Составлять план текста. устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания
33-34	Проверка результативности коррекционной работы.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022