

Приложение
К Основной Общеобразовательной программе
начального общего образования
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»,
утвержденной приказом
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»
От 31.08.2020 г. №101 - Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога по коррекционной работе
для 1-4 классов

Планируемые результаты коррекционной работы для учащихся начальных классов, испытывающих трудности в освоении ООП НОО

Главная цель работы дефектолога: восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Работа учителя-дефектолога строится исходя из индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося, после проведения диагностики. Особое внимание уделяется тому направлению, в котором ученик испытывает наибольшие трудности.

Диагностика

Выявление уровня актуального развития. Подбор диагностики для определения уровня интеллектуального развития. Определение перспективы обучения, приемов и методов работы, используемых в процессе обучения. Определение индивидуальных перспектив учащихся. Планирование коррекционных мероприятий.

Моторика:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие общей моторики и пространственных представлений.

Психологическая деятельность:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти.

Мыслительные операции:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Виды мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Представления об окружающем мире.

- Знание времен года, месяцев, дней недели, время суток;
- Определение времени по часам.

Индивидуальные пробелы математических знаний.

- Числа и их порядок;
- Определение количества («больше», «меньше», «равно»);
- Свойство сложения и вычитания;
- Арифметические действия умножения и деления;
- Нумерация (единицы, десятки, сотни, миллиметр, сантиметр, метр);
- Единицы массы (килограммы, граммы);
- Понятие «величина», «цвет», «форма»;
- Числа из единиц, десятков, сотен;

- Задачи в несколько действий;
- Уравнения;
- Понятия «скорость», «время», «расстояние».

Диагностика

Определение уровня актуального развития. Оценка динамики развития и знаний учащегося.

Выявление уровня актуального развития. Проведение диагностики, сравнение результатов обследования в начале и конце учебного года.

Диагностика

Проведение диагностики в конце учебного года. Оценка динамики.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Моторика	2
3.	Психологическая деятельность	5
4.	Мыслительные операции	5
5.	Виды мышления	5
6.	Представления об окружающем мире	4
7.	Индивидуальные пробелы математических знаний	10
8.	Диагностика	2
9.	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты
Раздел. Диагностика (2 часа)			
1. 2.	Проведение диагностики общей и мелкой моторики	Общая моторика: наклоны, ходьба по линии, прыжки, преодоление препятствий, упражнения с мячом (подбрось поймай, броски на меткость и т.д.). Мелкая моторика: упражнение «пинцетный захват», чередование «ладонь,	Выполнение заданий направленных на последовательность движений, скорость и переключение. Ученик демонстрирует свои умения и трудности при выполнении заданий.

	кулак, ребро», штрихование, «продолжи рисунок» и т.д.	
Обследование психологической деятельности	Исследование зрительного восприятия и узнавания (узнать предмет по тени, части предмета, описанию), зрительной памяти и внимания (запоминание картинки, схемы, упражнения «что изменилось, что лишнее»), обобщенных представлений о свойствах предметов (дополни тематический ряд), пространственных представлений и ориентации (расположить карандаш за коробку, в коробку, с лева от коробки и т.д.; справа школы находится..., показать правой рукой левое ухо и т.д.); слухового внимания и памяти (записать на листе бумаги цепочку слов, хлопнуть когда в тексте услышишь зашифрованное слово и т.д.	Выполнение заданий, направленных на исследование зрительного восприятия, памяти и внимания, обобщения предметов, пространственных представлений, слухового внимания и памяти. Ученик демонстрирует свои умения и трудности при выполнении заданий.
Обследование мыслительных операций	Исследование группировки и классификации (объединить предметы в одну группу, дополнить тематический ряд, сгруппировать по общим признакам, объяснить ответ), умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму (выполнить задание, представленное на слух и записанное на бумаге), умение планировать деятельность (написать распорядок своего дня 2 варианта (первый что делает, второе что бы хотел).	Выполнение заданий, направленных на группировку и классификацию предметов, планирование деятельности. Демонстрация умений работать по словесной и письменной инструкции. Ученик демонстрирует свои умения и трудности при выполнении заданий.
Обследование мышления	Исследование наглядно-образного мышления (определить предмет по тени, на что похож силуэт, продолжи узор, обведи по контуру). Исследование словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между	Выполнение заданий, направленных на наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Ученик демонстрирует свои умения и трудности при выполнении заданий.

		предметами, явлениями и событиями). Разложи картинку (установи последовательность событий), объясни значение пословицы, составь рассказ из серии картинок).	
	Диагностика знаний об окружающем мире	Исследование знаний о временах года, месяцев, дней недели, время суток (назвать по порядку, рассказать характеристики времен года, определить время суток по картинке и т.д.). Умение определять время по часам (определить время; рассказать из чего состоит час, минута; определить сколько время будет через 1ч 15мин, 3ч 45мин. и т.д.).	Выполнять задания на знания об окружающем мире, определять время, называть последовательность времен года, месяцев, дней недели и т.д. Демонстрировать свои знания и трудности при выполнении заданий.
	Обследование математических представлений	Обследование сформированной математических представлений, развитие комбинаторных способностей. Ученик демонстрирует знания о числах и их порядке; понятиях «больше», «меньше» или «равно»; сложении; вычитании; умножении; делении; единицах измерения; решения задач; уравнениях.	Ученик выполняет задания направленные на обследование математических представлений, демонстрирует свои умения и трудности в данном материале.
Раздел. Моторика (2 часа)			
3. 4.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Развитие статистической координации движений: распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет, аналогично выполнить с левой рукой; показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть - поза "зайчик", удержать под счет и т.д. Развитие динамической координации движений: под счет сжать в кулак - разжать (5-8 раз),	Ученик в ходе занятия развивает плавные, точные и одновременные движения пальцев рук и кистей; уменьшается напряженности пальцев, скованность движений. Учится контролировать темп движений и соблюдать ритм.

	<p>попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (правая рука, левая, одновременно) и т.д. Проведение пальчиковой гимнастики.</p>	
Развитие общей моторики	<p>Развитие статической организации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы поставить так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед (по 5 секунд на каждую ногу) и т.д. Исследование динамической координации движений: маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями и т.д. Развитие переключаемости движений: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс и т.д. Исследование темпа: чертить на бумаге палочки в строчку в течении 15 секунд в произвольном темпе (затем темп ускорить, уменьшить) и т.д.</p>	<p>Учащийся на занятии учится демонстрировать плавные и точные движения тела; контролировать переключаемость движений. А так же упражняется в умении подбирать и контролировать темп письма, речи и чтения.</p>
Развитие пространственных представлений	<p>Пространственная ориентация в помещении (ответы на вопросы: что находится с права от лестницы, что между кабинетом истории и немецкого и т.д. обойди стол с лева, пройди кабинет по диагонали и т.д.), на листе бумаги (напиши в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, чуть выше середины и т.д.), строчке. Закрепление понятий "право", "лево", "спереди", "сзади" и т.д. Распределения пространства на листе бумаге, в строчке при письме, соблюдение границ при штриховании предметов и рисунков, обведение предметов по контуру, соединение точек для получения рисунка.</p>	<p>Ученик улучшает пространственную ориентацию в помещении и на листе бумаги. Закрепляет понятия "право", "лево", "спереди", "сзади" и т.д. Совершенствует умения при штриховании, обведении контуров и соединении точек для получения рисунков.</p>

Раздел. Психологическая деятельность (5 часов)			
5.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Отгадать фигуру, воспроизведение дорожек из геометрических фигур. Узнавание предмета тактильно. Задание «Что в мешке? (свертке)». Задание «Дорисуй фигуры», «Узнать предмет по его части, звуку, характеристикам».	Ученик улучшает зрительное восприятие и узнавание. Вспоминает силуэты предметов, характеристики, звуки и части различных предметов и соотносит их.
6.	Развитие зрительной памяти и внимания	Выполнение заданий на внимательность, «чего нахватает?», «что появилось?». Срисовывание по рисунку, повторение действий за педагогом. Собрать картинку по образцу. Запоминание деталей картины за ограниченное время, ответы на вопросы. Узнавание предметов по силуэтам, незаконченным элементам. Нахождение отличий. Запомнить и нарисовать (рассказать, описать) предметы, картину и т.д. Составление рассказа по картинкам (определение последовательности).	Ученик в ходе занятия развивает зрительную память и внимание. Улучшает запоминание предметов. Мысленно представляет предметы для выполнения заданий (узнавание предметов по силуэтам, незаконченным элементам), тем самым повторяя форму, характеристику и назначение различных предметов. Упражняется в запоминании не только целой картины, но и её деталей (запомнить и нарисовать, найти отличия).
7.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	Воспроизведение геометрических фигур по памяти. Проведение сравнительного анализа цветов, форм, величин. Рисование и штриховка различными способами. Определение форм предметов. Нахождение предметов на рисунках.	Ученик на занятии расширяет и закрепляет знания о свойствах предметов. Упражняется в умении различать цвет, форму, величину предметов. Развивает навык проведения сравнительного анализа.
8.	Развитие слухового внимания и памяти.	Повторение на слух слов, предложений. Рассказ прочитанного (самостоятельный, по наводящим вопросам). Придумать начало или окончание рассказа. Узнавание предметов и действий по звукам. Отреагировать сигнальным знаком на зашифрованное	Ученик на уроке развивает слуховое внимание и память. Закрепляет умение услышать зашифрованное слова среди прослушиваемого текста. Улучшает навык записи (силуэтов, букв, цифр, знаков и т.д.) на слух, концентрирует внимание

		слово при прослушивании рассказа, стихотворения. Прослушать и записать слова, предложения.	на правильности выполнения заданий.
9.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Определение своего тела (правая рука, левое ухо, правый глаз и т.д.). Определение понятие «ведущая рука». Определение положения предмета в пространстве (с права от..., с лева от..., выше чем, ниже чем и т.д.) Закрепление понятий «в», «над», «под», «за», «перед» и т.д.	Ученик закрепляет знания о пространственных представлениях. Совершенствует знания о таких понятиях как: «право», «лево», «с право от», «с лево от», «выше», «ниже», «под», «перед» и т.д. Используя эти понятия может не только определить расположение предмета, но и расположить его согласно заданию.
Раздел. Мыслительные операции (5 часов)			
10.	Проведение анализа и синтеза	Обучение проведению анализа и синтеза с целью выделения признаков, группировка объектов по установленному основанию; выявление отношений между понятиями (часть и целое), установление соответствия между элементами множеств; умение анализировать информацию, представленную в виде схемы.	Ученик формирует знания о проведении анализа и синтеза. Закрепляет знания о группировке предметов, объединяя предметы в группы по общим признакам или характеристикам. Расширяет знания о целом предмете и его части, находит общие части разных предметов. Развивает умение находить, воспроизводить и пересказывать необходимую информацию, представленную в виде схемы.

11.	Проведение сравнения	Выделение основных признаков объекта, вычленение общих признаков, установление основания для сравнения, группировка объектов по установленному основанию, установление соответствия между элементами множеств, анализ информации, представленной в виде схемы обобщение.	Ученик на занятии улучшает знания о сравнении. Развивает умение сравнивать и объединять предметы в группы, устанавливая соответствия между группами предметов. Находить разные свойства предметов. Представлять группы предметов в иже схемы или таблицы.
12.	Классификация предметов	Вычленение общих признаков (объединить в группы животных (домашние, дикие)), выписать большее множество из представленных примеров и т.д.), группировка объектов по установленному основанию (разделить на три группы представленные карточки растений, деревьев и кустов и т.д.)	Ученик на занятии закрепляет знания о классификации предметов. Закрепляет знания о группировке предметов по определенным признакам или характеристикам. Улучшает умение находить общие признаки предметов.
13. 14.	Проведение аналогий	Выявление умозаключений (найти в тексте итог, который является умозаключением), умение делать выводы на основе предложенной информации (после прочитанного текста ученику предлагается сформулировать вывод исходя из полученной информации) и составлять задания с теми же основаниями. Объяснение пословиц и фразеологизмов.	На занятии у учащегося развивается наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Ученик упражняется в умении делать вывод на основе предложенной информации. Развивает мышление и воображение при объяснении фразеологизмов и использовании пословиц.
Раздел. Виды мышления 5 часов)			

15.	Развитие наглядно-образного мышления	Прохождение лабиринтов, незаконченные рисунки; задания на поиск нелепиц; задания на нахождение и восстановление недостающего элемента; сравнение рисунков и поиск отличий, использование игр с перестановкой палочек (счетных); описывание предмета по памяти; пересказ прочитанного.	Ученик на занятии развивает наглядно-образное мышление. Улучшает внимание, учится видеть дальнейшие ошибки или успех (выбор пути при прохождении лабиринта). Обращает внимание на небольшие элементы рисунка (найди отличия, восстановление недостающего элемента).
16.	Развитие словесно-логического мышления	Разгадывание загадок и ребусов чтение с дальнейшим анализом характеров главных героев; составление рассказов или сказок по данному началу, или же наоборот придумывание окончания истории. Составить предложение из заданных, текст из предложений. Составить рассказ от своего лица.	Ученик на занятии развивает совестно-логическое мышление. Упражняется в формулировании своих мыслей, умении развивать мысль автора, составлять предложения и текст не теряя смысла. Развивать умение составление рассказа от первого и второго лица.
17.	Развитие наглядно-действенного мышления	Вырезание предметов по контуру, прохождение лабиринтов, обведение контуров, повторение рисунков по образцу. Рисование картины используя заданные предметы или тематику.	Ученик на занятии развивает наглядно-действенное мышление. Упражняется в прохождении лабиринтов, вырезании предметов по контуру. Учится применять заданные условия а рамках своей деятельности.
18. 19.	Формирование мыслительных операций	Группировка предметов по общим признакам, характеристикам свойствам, а также их разделение. Объединение элементов частей, признаков в одно целое. Сопоставление предметов и явлений, их свойств и признаков с целью выявления общего или нахождение различий.	Ученик на занятии формирует мыслительную деятельность. Развивает умение из нескольких частей ли признаков определить объект. Найти в схожих предметах различия.

Раздел. Представления об окружающем мире (4 часа)

20.	Понятие времен года, месяцев, дней недели, время суток	Повторение времен года (весна, лето, осень, зима), месяцев (разделение месяцев на зимние, осенние, летние и весенние), дней недели (соблюдение последовательности), времени суток (описание, характеристика, последовательность). Решение тематических загадок.	Ученик закрепляет знания о определении времени года, дает характеристику, описывает основные признаки. Закрепляет умение ориентироваться в днях недели, называть какой день сегодня, вчера, завтра. Знать дни недели по порядку. По описанию или характеристикам определить время суток, месяц или время года.
21.	Определение времени	Понятия утро, день, вечер, ночь. Определение понятий секунда, минута, час, сутки. Определение времени по электронным и механическим часам.	Уметь ориентироваться в сутках, понимать, что раньше, а что позже. Понимать для чего нужны часы и уметь определять время.
22. 23.	Мир вокруг меня	Где мы живем. Понятия село, город, область страна. Определение понятия родина, малая родина, гражданин. Формирование знаний о флаге, гербе, гимне своей страны.	Знать свой адрес, село, город, страну в которой живем. Знать свою родину, флаг, герб, гимн.
Раздел. Индивидуальные пробелы математических знаний (10 часов)			
24. 25.	Числа и их порядок	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества.	Ученик закрепляет знания в присчитывании предметов; выражении результата натуральным числом; сравнении чисел.
26. 27. 28.	Определение количества («больше», «меньше», «равно»)	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Установление соответствия между группами предметов. Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Ученик расширяет знания о сравнении групп предметов по количеству на основе составления пар и фиксирует результаты сравнения с помощью знаков.

29.	Равенство. Неравенство	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. Составление неравенств. Решение заданий: запиши число чтоб получилось верное неравенство ($81:9=3*$ _ и т.д.).	Ученик на занятии закрепляет знания о понятиях равенства и неравенства. Формирует группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Решает и составляет равенства и неравенства.
30.			
31.			
32.			
33.	Свойство сложения и вычитания	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Составление таблиц сложения и вычитания с единицами, десятками, сотнями. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Ученик на занятии закрепляет знания правил сложения и вычитания. Упражняется прибавлять и вычитать по единице, десятку, сотне; читать и составлять математические предложения.
	Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров.	Ученик на занятии закрепляет понятие терминов «слагаемое», «сумма» при чтении и решении примеров.
	Задача	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения, решение и формулирование ответа по вопросу задачи.	Ученик на занятии закрепляет знания о нахождении и формулировании решения задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем), формулирует ответ задачи исходя из поставленного вопроса.

Решение текстовых задач	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Объяснение выбора действия, решение и формулирование ответа на поставленный к задаче вопрос.	Ученик на занятии закрепляет знания о выделении в задаче условия, вопроса. Упражняется самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения; правильно оформлять задачу в рабочей тетради и формулировать к ней ответ.
Арифметические действия умножения и деления	Закрепление понятий «умножение» и «деление». Составление математических выражений и их решение.	Ученик на занятии закрепляет понятие «умножение» и «деление». Упражняется составлять и решать математические выражения. Развивает навык выполнения умножения на 0, 1 и другие числа, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.
Единицы, десятки, сотни.	Закрепление знаний о единицах, десятках, сотнях. Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность	Ученик на занятии закрепляет понятие «единица», «десяток», «сотня». Формирует знания о том, как образуются числа, состоящие из десятков, сотен; название данных чисел. Упражняется в решении задач в одно или два действия, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. Улучшает знания о том, как образуются числа

		<p>второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Закрепляет понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.</p>
<p>Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.</p>	<p>Повторение изученного о единицах измерения длины – миллиметре, сантиметре, дециметре и метре. Формирование умения сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. Перевод одних величин в другие.</p>	<p>Ученик на занятии закрепляет знания единиц измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр. Упражняется сравнивать именованные числа, решать задачи, переводить одни величины в другие и наоборот.</p>
<p>Единицы массы (килограммы, граммы)</p>	<p>Понятие килограммы, граммы. Перевод килограммов в граммы и наоборот. Решение задач с использованием данных величин.</p>	<p>Ученик на занятии закрепляет понятия «килограммы», «граммы». Формирует умения решать задачи с данными единицами, записать килограммы в граммах и наоборот.</p>
<p>Понятие «величина», «цвет», «форма»</p>	<p>Закрепление понятий «величина», «цвет», «форма». Проведение сравнительного анализа и нахождение разницы. Рисование предмета по заданном характеристикам.</p>	<p>Ученик на занятии закрепляет понятия о форме, цвете и величине предмета, их характеристики. Расширяет знания о характеристиках этих предметов. Составляет описание предметов.</p>

<p>Задачи в несколько действий</p>	<p>Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. Определение последовательности и выбор действий. Формулирование ответа.</p>	<p>Ученик на занятии закрепляет знания о нахождении и формулировании решения задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Улучшает навык составления плана решения и выбор действия, формулирует ответ исходя из вопроса задачи.</p>
<p>Уравнения</p>	<p>Закрепление знаний о буквенных выражениях, развитие вычислительных навыков. Решение и составление уравнений с различными математическими действиями. Решения задач с уравнением.</p>	<p>Ученик на занятии повторяет определение «уравнение», «буквенные выражения». Закрепляет умение читать их и записывать; выделять в задачах условие, вопрос, неизвестное число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. Улучшает навык записи уравнения, его решения и проводит проверку; ставит вопрос к задаче, соответствующий условию; формулирует ответ согласно заданному вопросу. Развивает логическое мышление.</p>
<p>Понятия «скорость», «время», «расстояние»</p>	<p>Закрепление понятий «скорость», «время», «расстояние». Решение и составление текстовых задач.</p>	<p>Ученик на занятии закрепляет знания о понятиях «скорость», «время», «расстояние». Развивает умения проводить несложные обобщения и использовать математические знания</p>

			в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Упражняется в умении находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
Раздел. Диагностика (2 часа)			
34.	Диагностика	Проведение краткой диагностики по занятиям за учебный год, с обращением внимания на проблемные моменты учащегося.	В ходе диагностики учащийся демонстрирует динамику проделанной работы за год. Производится оценка результата по каждому разделу.
35.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022