

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,
утвержденной приказом
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
от 31.08.2020 г. № 101-Д

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля/промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Математика»
классы: 1-4**

Паспорт фонда оценочных средств

1 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Раздел «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	Тест
2.	Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	Тест
3.	Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Тест
4.	Контрольная работа за первое полугодие.	Тест
5.	Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (ПРОДОЛЖЕНИЕ)».	Тест
6.	Раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация»	Контрольная работа
7.	Раздел «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	Контрольная работа
8.	Контрольная работа за год	Контрольная работа

2 класс

для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Контрольная работа № 2 (1,2 вариант)
2.	Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Контрольная работа № 4 (1,2 вариант)
3.	Раздел «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»	Контрольная работа № 6 (1,2 вариант)
4.	Раздел «Умножение и деление»	Контрольная работа № 8 (1,2 вариант)

для промежуточной (по итогам года) аттестации:

Класс	Наименование оценочного средства
2	Промежуточная контрольная работа № 3 (1,2 вариант)
	Промежуточная контрольная работа № 5. Тест за 1 полугодие. (1,2 вариант)
	Промежуточная контрольная работа № 7 (1,2 вариант)
	Промежуточная итоговая аттестация №9 (1,2 вариант)

3 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Контрольная работа по теме: «Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и	Контрольная работа

	вычитание»	
2.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»	Контрольная работа
3.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач»	Контрольная работа
4.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Площадь»	Контрольная работа
5.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
6.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Контрольная работа
7.	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	Контрольная работа
8.	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	Контрольная работа
9	Контрольная работа по теме: «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»	Контрольная работа
10	Контрольная работа по теме: «Приёмы умножения и деления трёхзначных чисел».	Контрольная работа

4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Промежуточная итоговая аттестация по математике 4 класс 1 вариант.	Тест
2.	Промежуточная итоговая аттестация по математике 4 класс 2 вариант.	Контрольная работа

1 класс

Контрольная работа №1

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»

Вид контроля: тематический

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов
1.2	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
1.3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее).

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Понимать смысл слов (слева, справа, сверху, снизу и др.),
3.3.	Изображать геометрические фигуры (точка, круг, квадрат, треугольник);

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».

Вид контроля: текущий (тематический)

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания раздела «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»:

а) пространственных представлений (слева, справа, сверху, снизу, между, перед, за);

б) умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами двух совокупностей с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же»;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2, 2.2, 3.1	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 2.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	Выполнение задания «на тексте» (дорисовать ответ)	9 мин

Таблица 1

На выполнение 4 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл- допущена 1 ошибка, выполнена половина задания 0 баллов – задание выполнено неверно
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1,5 балла – допущена одна ошибка в отношении сторон 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – задание выполнено неверно

4	Максимальное количество баллов -3 3 балла- все выполнено правильно, определена закономерность, все фигуры, точки нарисованы верно. 2 балла – допущена одна ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 1 балл – допущена 1 ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса раздела «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «Математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1, 2, 3	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено два задания	Учащимися выполнены все три задания, допускаются небольшие неточности
3.2	2, 4	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено второе задание	Учащимися выполнены оба задания, допускаются небольшие неточности
3.3.	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено	

метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

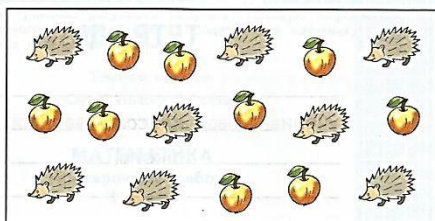
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	1,2,3,4	Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Контрольная работа по разделу «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

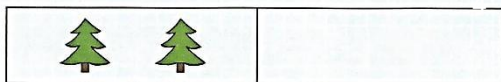
Вариант №1

- 1 Каких рисунков больше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

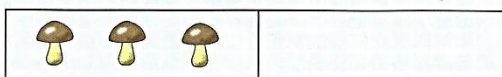
Образец:



- 2 Нарисуй: на 1 больше

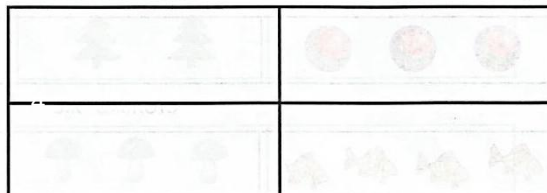


столько же

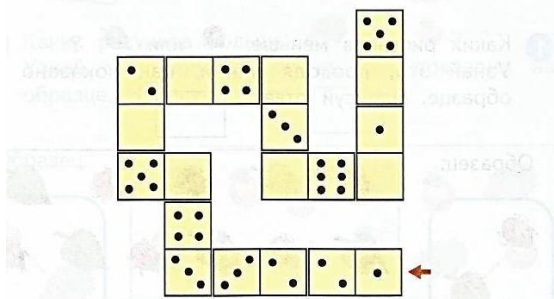


3

Нарисуй:
в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



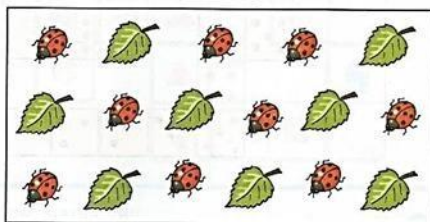
Дорисуй правильно.



Вариант №2

- 1 Каких рисунков меньше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

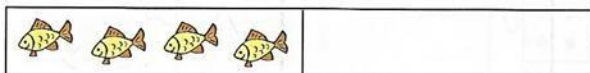
Образец:



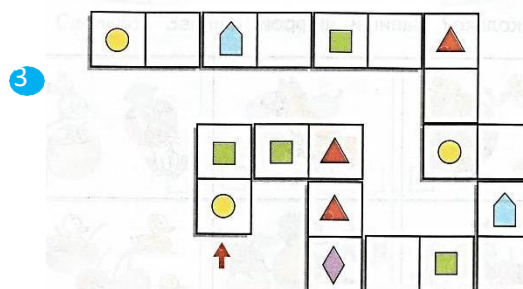
- 2 Нарисуй: на 1 меньше



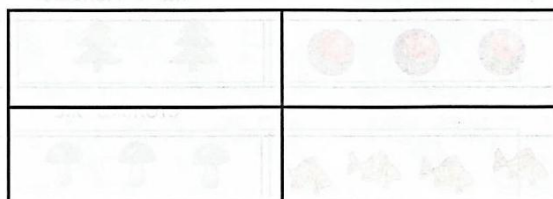
столько же



- 4 Дорисуй правильно.



Нарисуй:
в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



Контрольная работа №2

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по разделу «**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**»

Вид контроля: тематический

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Число 0. Его получение.
1.5	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел.
1.6	Сантиметр. Построение отрезка заданной длины.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «Математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Упорядочивать, записывать числа в пределах 10.
3.3.	Знать, как образуются числа в порядковом ряду.
3.4	Сравнивать числа.
3.5	Чертить отрезки заданной длины.

Спецификация КИМ

Для проведения контрольной работы по разделу

«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»

Вид контроля: текущий (тематический)

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания раздела «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»:

- а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр; б) знание последовательности чисел до 10;
- в) образование чисел в порядковом ряду; г) сравнение чисел до 10;
- д) умение чертить отрезки заданной длины.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3	Выполнение задания «на тексте» (записать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.5, 2.2 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
4	Базовый	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.1,3.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	6 мин
5	Базовый	1.6 2.2, 2.4 3.5	Выполнение задания «на тексте» (начертить отрезок)	5 минут

На выполнение 5 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов – допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в счете клеточек. 0 баллов-допущено 2 ошибки или задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -1 1 балл- все выполнено правильно, 0 баллов - задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса раздела «Числа от 1 до 10.

Число 0. Нумерация» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат сформирован не	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2	Задание не выполнено/ выполнено частично	Задание выполнено

3.4	3	Задание не выполнено/ выполнено частично	Задание выполнено
3.5	5	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса
метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,3,4	Все задания Выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении заданий
2.4		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Тест контрольной работы №2 по теме «**Числа от 1 до 10. Число 0.**
Нумерация»

Вариант 1

- Вставь
пропущенные
числа
1, 2, , 4, , 6, , , 9, .
- Вставь пропущенные
числа
 $0 + \square = 2$ $10 - \square = 9$
 $4 - \square = 0$ $\square + 1 = 8$
 $5 - \square = 5$ $1 + \square = 7$
- Вставь знаки «>», «<», «=»
 $6 \square 7$ $8 \square 3$ $9 \square 8 - 1$
- Закрась столько клеток, сколько
указано

7
5
4

Вариант 2

- Вставь
пропущенные
числа
1, , 3, , 5, , , 8, , 10
- Вставь пропущенные
числа
 $6 - \square = 6$ $6 + \square = 7$
 $5 - \square = 0$ $\square + 1 = 9$
 $3 + 0 = \square$ $1 + \square = 10$
- Вставь знаки «>», «<», «=»
 $7 \square 4$ $6 \square 7$ $4 \square 4 - 1$
- Закрась столько клеток, сколько
указано

8
6
4

- Начерти отрезок длиной 5 см

- Начерти отрезок длиной 7 см

Контрольная работа №3 по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Вид контроля: тематический

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов. Числа до 10.
1.2	Сравнение чисел, запись отношения между числами.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Нахождение значений выражений
1.5	Компоненты сложения и вычитания.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «Математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	Считать разные объекты
1.2	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10
1.3	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
1.4	Находить значения выражений, содержащих 1. действие

.5	3	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
.6	3 и	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

Спецификация КИМ
Для проведения контрольной работы по разделу
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Вид контроля: текущий (тематический)

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания раздела **«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»:**

а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр; б) сравнение чисел до 10;

в) знание таблицы сложения и вычитания 1,2,3. г) предметный смысл действия сложения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выполнение задания (записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин
3 столбик	Повышенный	3.5		
3	Базовый	1.4, 2.2 3,3, 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин
4	Базовый	1.3, 2.3, 2.2, 3.1,3.6	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать и записать ответ)	5 мин
5	Базовый	1.5 2.2, 3.5	Выполнение задания «на тексте»(начертить	5 мин

			отрезок)	
6	Повышенный	1.2, 2.2, 2.4, 2.5 3.5	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ	5 мин

На выполнение 6 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов – допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 -2 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла - все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в рисовании предметов или записи выражения. 0 баллов- задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в записи выражений или в нахождений их значений. 0 баллов - задание выполнено неверно или допущено 2 и более ошибок.
6	Максимальное количество баллов – 3 3 балла - все выполнено правильно, 2 балла – определена закономерность, записано только 3-4 числа. 1 балл – определена закономерность, записано только 1-2 числа. 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	12 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» по предмету «Математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2,3,4,5	Задания не выполнены / выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3,4,5	Задания не выполнены / выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены
3.5	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.6	5	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	4	Задание Выполнено верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Контрольная работа №3 по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

1. Учитель показывает картинку, на которой изображено 8 предметов, и формулирует задания.

Обведи клеток столько же, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Обведи клеток меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Вариант 1

2. Сравни, поставь знаки $>$ или $<$ или $=$?

$$1 \dots 3 \quad 5 \dots 2 \quad 4 + 2 \dots 6$$

$$7 \dots 9 \quad 8 \dots 5 \quad 8 \dots 7 - 2$$

Найди значения выражений.

$$2 + 2 \quad 7 + 1 \quad 1 + 5$$

$$5 - 3 \quad 8 - 2 \quad 9 - 3$$

4. На тарелке 3 красных яблока и 4 зеленых. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок. Запиши выражение, сколько всего яблок на рисунке. Найди значение этого выражения.

5. Запиши 3 выражения, в которых второе слагаемое равно 3, найди их значение.

6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел. 1, 4, 2, 5, 3, ...

Вариант 2

2. Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$? $2 \dots 6$ $9 \dots 6$ $6 \dots 7 - 3$

$$7 \dots 5 \quad 3 \dots 5 \quad 3 + 5 \dots 9$$

3. Найди значения выражений. $2 + 3$ $8 - 3$ $7 + 1$

$$3 + 5 \quad 6 + 3 \quad 9 - 2$$

$$4 + 3 \quad 2 + 7 \quad 10 - 3$$

.

4. Из корзины взяли 2 яблока и 3 груши. Обозначь каждое яблоко красным кружком, а грушу – зеленым и выполни рисунок. Запиши выражением, сколько фруктов взяли из корзины. Найди значение этого выражения

5. Запиши 3 выражения, в которых первое слагаемое равно числу 4, и найди их значения

6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел. 1, 3, 4, 6, 7, ...

Контрольная работа №4 за первое полугодие (тест).

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы за полугодие по математике в 1 классе

Вид контроля: промежуточный

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Последовательность чисел
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.6	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.7	Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
1.8	Задача, её структура. Простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.9	Сравнение чисел, запись отношения между числами.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;
3.2	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.3.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник,

	прямоугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.8	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы за полугодие.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

за первое полугодие:

а) последовательности однозначных чисел до 10; б) сравнений чисел до 10;

в) таблицы сложения и вычитания 1,2,3.

г) предметного смысла действия сложения и вычитания; д) знание геометрических фигур.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового, 3 – повышенного и 2 – высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.4	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.3, 2.2, 3.4	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1.7, 2.2, 3.5	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.4, 2.2, 3.2	Выбор ответа	1 мин
7	Базовый	1.2, 2.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин.
8	Базовый	1.5, 2.2, 3.6	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.1, 1.6,1.9 2.2,2.3,3.7	Выбор ответа	2 мин
10	Базовый	1.8,2.2,3.8	Выбор ответа	2 мин
11	Повышенный	1.7, 2.2,2.4, 3.5	Выбор ответа	2 мин
12	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
13	Повышенный	1.1,1.6,1.9, 2.2,2.3.2.4,3.7	Выбор ответа	5 мин
14	Высокий	1.2, 2.2,2.4 3.3	Выбор ответа	5 мин

15	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
----	---------	---------------------------------	--------------	-------

На выполнение 15 заданий отводится 36 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	22

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	6, 9,12,15	Задания не выполнены/ выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2,7,12,14,15	Задания не выполнены/ выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2,7,12,14,15	Задания не выполнены/ выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	5, 11	Задание не выполнено/ допущены ошибки	Задание выполнено
3.6	8	Задание не выполнено	Задание выполнено

3.7	9,13	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.8	10	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса
метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметног о результата	№ задания контрольной работы	Продemonстрировал сформированность	Не продemonстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8.9,10, 11,12,13,14,15	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	12,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	11,12,13,14,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключи к тесту.

Вари- ант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	2	4	2	4	4	3	3	3	1	2	2	1	1 и 3	1 и 4
2	3	2	1	3	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1 и 3	1 и 2

Контрольная работа за первое полугодие.

Вариант 1

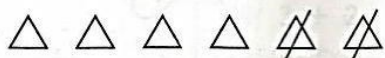
A1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 3 и 5?

- ☐ 1) 2
☐ 2) 4
☐ 3) 6
☐ 4) 4 и 5

A2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

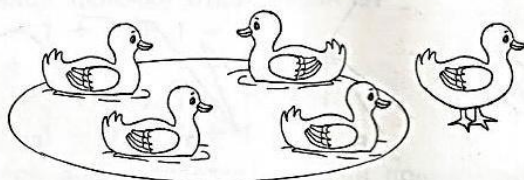
- ☐ 1) $5 - 3$ и $6 - 2$
☐ 2) $4 + 3$ и $7 - 0$
☐ 3) $5 - 1$ и $6 - 3$
☐ 4) $6 + 2$ и $9 - 2$

A3. Какое выражение подходит к схеме?



- ☐ 1) $4 + 2$
☐ 2) $2 + 4$
☐ 3) $6 - 4$
☐ 4) $6 - 2$

A4. Какая запись подходит к картинке?



- ☐ 1) $4 - 1$
☐ 2) $4 + 1$
☐ 3) $5 - 1$
☐ 4) $3 + 2$

A5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из четырёх звеньев.



A6. Укажи, где записано неравенство.

- ☐ 1) $3 = 3$
☐ 2) $4 + 1 = 5$
☐ 3) $6 < 5$
☐ 4) $6 > 5$

A7. Какой пример решён неверно?

- ☐ 1) $4 - 4 = 0$
☐ 2) $4 - 0 = 4$
☐ 3) $0 + 4 = 0$
☐ 4) $4 + 0 = 4$

A8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.



- ☐ 1) 4 см
☐ 2) 5 см
☐ 3) 6 см
☐ 4) больше 6 см

A9. Определи, где числа 4, 2, 6, 8, 5 записаны в порядке уменьшения.

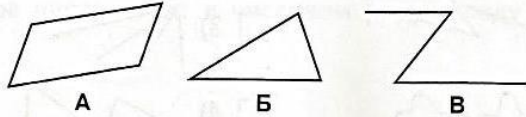
- ☐ 1) 2, 4, 5, 6, 8
☐ 2) 4, 5, 2, 8, 6
☐ 3) 8, 6, 5, 4, 2
☐ 4) 8, 6, 4, 2, 5

A10. Выбери верное решение задачи.

На горке 3 девочки и 4 мальчика. Сколько всего детей на горке?

- ☐ 1) $3 + 4 = 7$ (д.)
☐ 2) $4 - 3 = 1$ (д.)
☐ 3) $7 - 4 = 3$ (д.)
☐ 4) $7 - 3 = 4$ (д.)

В1. Где изображена замкнутая ломаная линия, состоящая из трёх звеньев?



- ☐ 1) А ☐ 3) В
☐ 2) Б ☐ 4) нигде

В2. В какой строке записаны только верные неравенства?

- ☐ 1) $4 - 3 = 1$, $4 + 3 = 5$, $4 = 4$
☐ 2) $4 - 3 < 4$, $4 - 1 > 4 - 3$, $4 + 3 > 4 + 1$
☐ 3) $4 - 3 > 4$, $4 - 1 < 4 - 3$, $4 + 3 < 4 + 1$
☐ 4) $4 - 1 > 4 + 1$, $4 - 1 < 3 + 1$, $3 - 1 > 4 - 1$

В3. Определи закономерность и укажи правильный вариант продолжения данного ряда чисел.

10, 8, 6...

- ☐ 1) 4, 2
☐ 2) 2, 4
☐ 3) 5, 4
☐ 4) 5, 3

С1. В каких примерах ответ равен 7?

- ☐ 1) $6 + 3 - 2 + 1 - 3 + 2$
☐ 2) $3 + 2 - 4 + 1 + 2 + 2$
☐ 3) $8 - 3 + 1 + 0 + 1 - 0$
☐ 4) $2 + 2 + 2 - 2 - 1 + 3$

С2. Укажи неверные неравенства.

- ☐ 1) $3 + 4 > 2 + 5$
☐ 2) $4 - 3 < 4 - 2$
☐ 3) $7 + 2 > 8 - 1$
☐ 4) $5 + 0 > 5 - 0$

Вариант 2

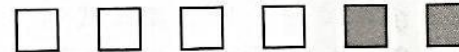
А1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 5 и 7?

- ☐ 1) 2 ☐ 3) 6
☐ 2) 4 ☐ 4) 4 и 5

А2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

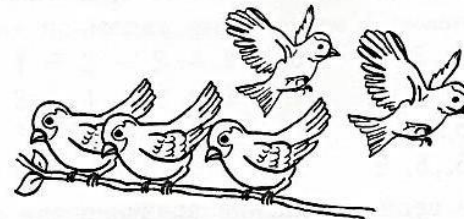
- ☐ 1) $4 - 2$ и $3 - 2$
☐ 2) $7 - 3$ и $3 + 1$
☐ 3) $5 + 3$ и $9 - 2$
☐ 4) $5 + 1$ и $1 + 6$

А3. Какое выражение подходит к схеме?



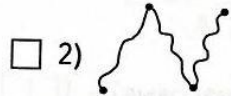
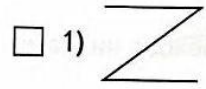
- ☐ 1) $4 + 2$
☐ 2) $3 + 3$
☐ 3) $6 - 4$
☐ 4) $6 - 2$

А4. Какая запись подходит к картинке?



- ☐ 1) $3 + 2$
☐ 2) $2 + 3$
☐ 3) $5 - 2$
☐ 4) $5 - 3$

A5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из трёх звеньев.



A6. Укажи, где записано неравенство.

☐ 1) $6 = 7$

☐ 3) 1 и 5

☐ 2) $3 - 1 = 2$

☐ 4) $9 > 3$

A7. Какой пример решён неверно?

☐ 1) $8 - 8 = 0$

☐ 2) $8 - 0 = 8$

☐ 3) $0 + 8 = 0$

☐ 4) $8 + 0 = 8$

A8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.



☐ 1) 4 см

☐ 3) 2 см

☐ 2) 3 см

☐ 4) больше 4 см

A9. Определи, где числа 6, 9, 3, 1, 5 записаны в порядке увеличения.

☐ 1) 9, 6, 5, 3, 1

☐ 2) 1, 2, 3, 4, 5

☐ 3) 1, 3, 5, 6, 9

☐ 4) 1, 5, 3, 6, 9

A10. Выбери верное решение задачи.

На ёлке висят 2 больших и 4 маленьких шара.
Сколько шаров висит на ёлке?

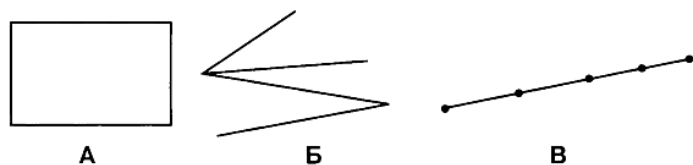
☐ 1) $2 + 4 = 6$ (ш.)

☐ 3) $6 - 2 = 4$ (ш.)

☐ 2) $4 - 2 = 2$ (ш.)

☐ 4) $6 - 4 = 2$ (ш.)

B1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- ☐ 1) А ☐ 3) В
☐ 2) Б ☐ 4) нигде

B2. Какую из записей можно назвать неравенством?

- ☐ 1) $5 - 3 = 1$
☐ 2) $3 + 4 > 2$
☐ 3) $4 + 3$
☐ 4) $4 - 3 = 1$

B3. Выбери верное решение задачи.

С кормушки улетели сначала 3 птицы, а потом ещё 1. Сколько птиц улетело с кормушки?

- ☐ 1) $3 + 1 = 4$ (п.)
☐ 2) $3 - 1 = 2$ (п.)
☐ 3) $4 - 3 = 1$ (п.)
☐ 4) $4 - 1 = 3$ (п.)

C1. В каких примерах ответ равен 5?

- ☐ 1) $6 + 1 + 2 - 3 - 1 + 0$
☐ 2) $4 + 3 + 1 - 2 + 1 - 1$
☐ 3) $5 + 3 - 1 - 1 - 2 + 1$
☐ 4) $5 + 2 - 1 - 1 + 1 - 2$

C2. Укажи неверные неравенства.

- ☐ 1) $5 + 2 > 2 + 5$
☐ 2) $6 - 2 < 4 - 1$
☐ 3) $5 + 2 > 6 - 3$
☐ 4) $6 + 0 > 0 + 5$

Контрольная работа №5 по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (ПРОДОЛЖЕНИЕ)».

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (ПРОДОЛЖЕНИЕ)».

Вид контроля: тематический

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Компоненты сложения и вычитания.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.4	Ломаная.
1.5	Задача, её структура.
1.6	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
1.7	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>», «<»..

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник, треугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (ПРОДОЛЖЕНИЕ)».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса раздела **«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (ПРОДОЛЖЕНИЕ)»:**

а) таблицы сложения и вычитания в пределах 10;

б) сравнений чисел до 10;

в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

г) знание геометрических фигур.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 10 заданий: 6 заданий базового, 3 – повышенного и 1 – высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2 2.1, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	4 мин.
2	Базовый	1.2, 1.6, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
3	Базовый	1.1, 2.2,3.4	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	4 мин
5	Базовый	1.5, 1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.3, 1.4 , 2.2, 3.5, 3.6	Выбор ответа	4 мин
7	Повышенный	1.2,1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
8	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
9	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
10	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 10 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	2
8	2
9	2
10	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	2,7,8	Учащимся задания выполнены частично	Учащимся задания выполнены
3.2	1,2,7,8,10	Задания не выполнены/ выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	1,2,7	Задания не выполнены/ выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3	Задание не выполнено	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	6,9	Задание не выполнено/ допущены ошибки	Задание выполнено
3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	4,5	Задание не выполнено/ допущены ошибки	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
---------------------------------------	-------------------------------------	---	--

2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,7,8	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	7,8,9,10	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1
1	1	2	3	3	4	1	3	4	3	3 и 4
2	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2 и 3

Контрольная работа по математике по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (ПРОДОЛЖЕНИЕ)».

Вариант 1

A1. В каком примере ответ равен 6?

- ☐ 1) $3 + 3 + 0$ ☐ 3) $9 - 2 - 2$
☐ 2) $7 - 3 + 4$ ☐ 4) $5 + 4 - 2$

A2. В какое выражение можно поставить знак «>»?

- ☐ 1) $4 \dots 9 - 5$
☐ 2) $4 + 2 \dots 6 - 2$
☐ 3) $3 + 0 \dots 3 - 0$
☐ 4) $9 - 4 \dots 2 + 5$

A3. В каком примере 5 – вычитаемое?

- ☐ 1) $5 + 4 = 9$ ☐ 3) $8 - 5 = 3$
☐ 2) $5 - 2 = 3$ ☐ 4) $7 - 2 = 5$

A4. Какая из задач решается сложением?

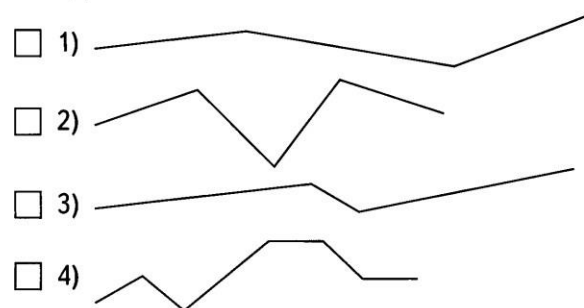
- ☐ 1) На тарелке лежали 4 помидора. За обедом съели 2 помидора. Сколько помидоров осталось?
☐ 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого – 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
☐ 3) Оля съела 2 помидора, а Коля – 3 помидора. Сколько помидоров съели ребята?
☐ 4) С одного куста сняли 6 помидоров, а с другого – на 4 помидора меньше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери верное решение задачи.

Купили 6 мотков синей шерсти, а белой шерсти на 3 мотка меньше. Сколько мотков купили?

- ☐ 1) $6 + 3$ ☐ 3) $6 - 3 + 3$
☐ 2) $6 - 3$ ☐ 4) $6 - 3 + 6$

A6. Длина какой ломаной самая большая?



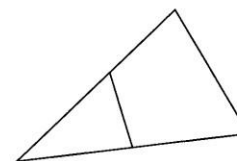
B1. В каком примере ответ меньше 4?

- ☐ 1) $5 + 4 - 5$ ☐ 3) $10 - 6 - 1$
☐ 2) $7 - 5 + 3$ ☐ 4) $4 + 5 - 2$

B2. Найди выражение, в котором допущена ошибка.

- ☐ 1) $9 - 3 + 4 - 10 = 0$
☐ 2) $6 + 3 - 5 + 0 = 4$
☐ 3) $3 + 6 + 1 - 7 = 3$
☐ 4) $5 + 5 - 6 + 3 = 8$

B3. Сколько на рисунке многоугольников?



- ☐ 1) 1 ☐ 3) 3
☐ 2) 2 ☐ 4) 4

C1. В каких примерах ответ равен 8?

- ☐ 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
☐ 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
☐ 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 8$
☐ 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

Вариант 2

A1. В каком примере ответ равен 8?

- ☐ 1) $3 + 6 - 0$ ☐ 3) $9 - 3 - 2$
☐ 2) $7 - 3 + 4$ ☐ 4) $5 + 5 - 6$

A2. В какое выражение можно поставить знак «<»?

- ☐ 1) $5 \dots 5 + 0$
☐ 2) $4 + 2 \dots 10 - 3$
☐ 3) $6 + 3 \dots 4 + 5$
☐ 4) $10 - 6 \dots 3 + 0$

A3. В каком примере число 6 – уменьшаемое?

- ☐ 1) $6 + 4 = 10$ ☐ 3) $8 - 6 = 2$
☐ 2) $6 - 2 = 4$ ☐ 4) $7 - 1 = 6$

A4. Какая из задач решается вычитанием?

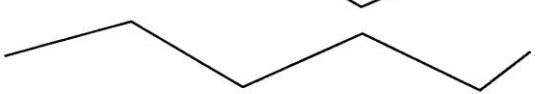
- ☐ 1) С тарелки взяли 3 помидора и 4 огурца. Сколько овощей взяли с тарелки?
☐ 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого – 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
☐ 3) С одного куста сняли 5 помидоров, а с другого – 4. Сколько помидоров сняли с двух кустов?
☐ 4) С одного куста сняли 3 помидора, а с другого – на 4 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери верное решение задачи.

Мама сварила 4 банки вишневого компота, а малинового – на 2 банки больше. Сколько банок компота сварила мама?

- ☐ 1) $4 + 2$ ☐ 3) $4 - 2 + 4$
☐ 2) $4 - 2$ ☐ 4) $4 + 2 + 4$

A6. Длина какой ломаной самая большая?

- ☐ 1) 
- ☐ 2) 
- ☐ 3) 
- ☐ 4) 

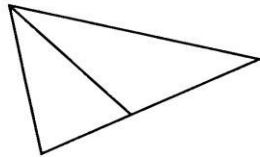
B1. В каком примере ответ меньше 3?

- ☐ 1) $5 + 4 - 6$ ☐ 3) $10 - 8 - 1$
- ☐ 2) $8 - 7 + 3$ ☐ 4) $4 + 5 - 5$

B2. Найди выражение, в котором допущена ошибка.

- ☐ 1) $3 + 5 - 7 + 4 = 5$
- ☐ 2) $6 - 3 + 7 - 1 = 8$
- ☐ 3) $4 + 5 - 3 + 4 = 10$
- ☐ 4) $4 + 4 - 5 + 5 = 8$

B3. Сколько на рисунке треугольников?



- ☐ 1) 1 ☐ 3) 3
- ☐ 2) 2 ☐ 4) 4

C1. В каких примерах ответ равен 6?

- ☐ 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
- ☐ 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
- ☐ 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 6$
- ☐ 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

Контрольная работа №6 по разделу «Числа от 1 до 20. Нумерация»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы.

Вид контроля: тематический

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов до 20.
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 20.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Разрядный состав чисел от 11 до 20, соответствующие случаи сложения и вычитания.
1.5	Знание и использование таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
1.6	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел, величин.
1.7	Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты , записывать числа в пределах 20
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3.	Находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
3.4	Сравнивать числа, величины в пределах 20.
3.5	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по разделу «Числа от 1 до 20.
Нумерация»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания Раздела «Числа от 1 до 20. Нумерация»:

а) навыков счета и записи двузначных чисел с помощью цифр; б) знание последовательности чисел до 20;

в) образование чисел в порядковом ряду; г) сравнение чисел, величин до 20;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного- повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.4, 1.7 2.2, 3.5	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 1.5 2.2, 3.2, 3.3	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.6, 2.2 3.4	Запись решения.	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.4	Запись ответа	5 мин

На выполнение 4 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла – задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл – верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов – задача решена неправильно.
2	4 балла – все примеры решены верно. 3 балл - допущена 1-2 ошибки, 2 балла – допущено 3 ошибки. 1 балл – допущены 4 ошибки. 0 баллов – допущено более 4 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 – 2 ошибки в подсчете рыбок. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса Разделу «Числа от 1 до 20. Нумерация» по предмету «Математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2	Задание не выполнено/ выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено/ выполнено частично	Задание выполнено
3.5	1	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса
метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продemonстрировал сформированность	Не продemonстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №6 по разделу «Числа от 1 до 20. Нумерация»

Вариант №1.

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 10 банок тушенки и 5 банок сгущенки. Сколько банок консервов взяли туристы?

2. Вычисли:

$$12 - 10 \quad 19 - 1 \quad 18 - 18$$

$$14 - 4 \quad 17 + 1 \quad 20 - 1$$

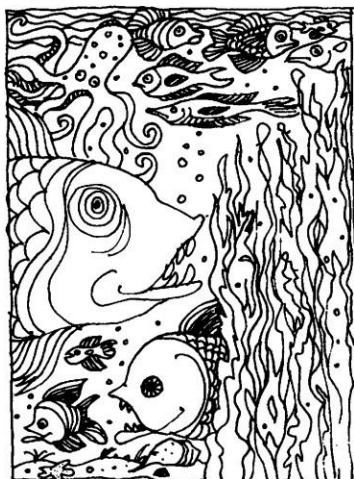
$$10 + 7 \quad 16 - 15 \quad 13 - 0$$

3. Сравни.

$$1 \text{ дм} \dots 6 \text{ см} \quad 13 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 3 \text{ см}$$

$$20 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \quad 15 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 6 \text{ см}$$

4. Сколько здесь рыб?



Вариант №2

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 15 банок консервов. Сколько банок консервов у них еще осталось?

2. Вычисли.

$$13 - 3 \quad 15 + 1 \quad 11 - 11$$

$$17 - 10 \quad 13 - 12 \quad 19 + 1$$

$$3 + 10 \quad 14 - 1 \quad 15 - 0$$

3. Сравни.

$$1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 1 \text{ дм} \quad 6 \text{ см} \dots 16 \text{ см}$$

$$2 \text{ дм} \dots 19 \text{ см} \quad 1 \text{ дм} \dots 14 \text{ см}$$

4. Сколько здесь птиц?



Контрольная работа №7 по разделу «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы

Вид контроля: тематический

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения в пределах 20.
1.3	Состав числа 10.
1.4	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.5	Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, и при решении которых используются понятия «больше на ...», «меньше на ...».
1.6	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..
1.7	Многоугольники: четырёхугольник.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 20
3.2	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20.
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: четырехугольник.
3.6	Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие),

Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по разделу «Числа от 1 до 20.
Сложение и вычитание»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса по разделу «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»

а)таблицы сложения и вычитания в пределах 20;
б) сравнений чисел, величин до 20;
в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. *Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И.

Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий: 4 заданий базового, 1 – повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.2, 3.2	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.5, 2.2, 3.4	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.2,1.3, 2.2 3.2,3.3	Запись решения.	7 мин

4	Базовый	1.2,1.3 2.2, 2.4 3.2,3.3	Запись решения.	4 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.3 2.4 3.1	Запись решения.	5 мин
6	Повышенный	1.7, 2.4,2.5 3.5, 3.6	Запись ответа	6 мин

На выполнение 6 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла – задание выполнено верно. 1 балл - допущена 1-2 ошибки в записи последовательности чисел, в увеличении на несколько единиц. 0 баллов – допущено более 3 ошибок,
2	2 балла – задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл – верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов – задача решена неправильно.
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1-2 ошибка 0 баллов – допущено 3 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
5	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1-2 ошибка . 0 баллов - допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
6	Максимальное количество баллов -3 3 балла - все выполнено правильно, 0 баллов – допущены ошибки или задание не выполнено
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - средние, меньше 50% - тревожные.

«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» по предмету «Математика»
определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3,4,5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	3,4,5	Задание не выполнено/ выполнено частично	Задание выполнено
3.4	2	Задание не выполнено/ выполнено частично	Задание выполнено
3.5	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса
метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5, 6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.4	4,5,6	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

**Текст контрольной работы №7 по разделу
«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»**

Вариант №1

1. Запиши числа от 13 до 17. Увеличь каждое из них на 2.

2. Реши задачу.

В первую неделю Курочка Ряба снесла 7 яиц, а во вторую – на 4 яйца больше. Сколько яиц снесла курочка во вторую неделю? Сколько яиц она снесла за две недели?

3. Вычи

сли. 15

$$- 8 \quad 20 - 1$$

$$8 + 9 \quad 15 - 15$$

$$13 - 7 \quad 0 + 15$$

$$8 + 8 \quad 12 - 0$$

4. Вставь пропущенные

числа. $6 + \dots = 8 + 4$

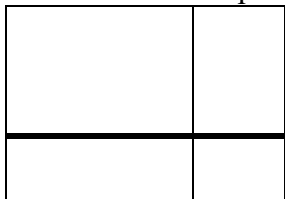
$$14 - 7 = 12 - \dots$$

5. Сравни.

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см} \quad 14 - 6 \dots 17 - 8$$

$$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 3 \text{ см} \quad 8 + 7 \dots 9 + 6$$

* 6. Сколько четырехугольников на рисунке?



Вариант №2

1. Запиши числа от 10 до 14. Уменьши каждое из них на 3.

2. Реши задачу.

Утром Великан выпивает 7 вёдер молока, а вечером – на 5 вёдер больше. Сколько вёдер молока выпивает Великан вечером? Сколько вёдер молока выпивает Великан утром и вечером?

3. Вычисли.

$$16 - 8 \quad 19 + 1$$

$$8 + 7 \quad 13 - 13$$

$$14 - 7 \quad 0 + 14$$

$$6 + 8 \quad 11 - 0$$

4. Вставь пропущенные

числа. $8 + 5 = 6 + \dots$

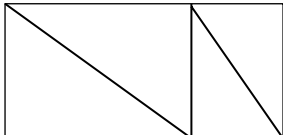
$$15 - 7 = 13 - \dots$$

5. Сравни.

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 12 - 7 \dots 12 - 8$$

$$16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad 9 + 7 \dots 8 + 8$$

* 6. Сколько четырехугольников на рисунке?



Контрольная работа №8 за год

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике за год .

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.
1.3	Компоненты сложения и вычитания.
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Прямая. Ломаная.
1.6	Задача, её структура. Простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.7	Составные задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания и при решении которых используются понятия « больше на ...», «меньше на ...».
1.8	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно - познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знать названий и последовательности чисел от 1 до 20.
3.2	Сравнивать числа в пределах 20
3.3	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20 в процессе вычислений
3.5	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.6	Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание)
3.7	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.8	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, луч, прямую, ломаную, кривую линии.

3.9	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
-----	--

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы за год

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса по предмету «Математика».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового, 4 – повышенного и 2 – высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 2.2, 3.1	Выбор ответа	1 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.7	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.4, 2.2,	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1,2, 1.4, 2.2, 3.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
6	Базовый	1.2, 1.4 , 2.2, 3.3,3.4. 3.5	Выбор ответа	2 мин
7	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
8	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.6,2.2, 3.9	Выбор ответа	3 мин
10	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
11	Повышенный	1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	3 мин
12	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
13	Повышенный	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	4 мин
14	Высокий	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
15	Высокий	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка

заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	2
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за год по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задания выполнены частично	Учащимся задания выполнены
3.2	5,10,11,12	Задания не выполнены/ выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	5,6,9,11,12,13	Задания не выполнены/ выполнены частично с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6,9,10,12	Задания не выполнены/ выполнены частично с ошибками	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	5,6,9,11,12,13	Задания не выполнены/ выполнены частично с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.6	10	Задания не выполнены	Задание выполнено
3.7	3	Задания не выполнены	Задание выполнено
3.8	7,8,14	Задания не выполнены/ выполнены частично с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

3.9	9,13,15	Задания не выполнены/ выполнены частично с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
-----	---------	---	----------------------------------

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса
метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продemonстрировал сформированность	Не продemonстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-15	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5,7,8,10,11,12,14	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	10-15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту:

Вари- ант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3	B4	C1	C2
1	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	2	1 и 3	3 и 4
2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	3	1 и 3	3 и 4

Вариант 1

A1. Укажи, где числа 2, 8, 16, 14, 7, 11, 10, 20, 5 записаны в порядке убывания.

- ☐ 1) 2, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 20
☐ 2) 2, 8, 7, 5, 16, 14, 11, 10, 20
☐ 3) 20, 16, 14, 11, 10, 8, 7, 5, 2
☐ 4) 10, 11, 2, 14, 5, 16, 7, 8, 20

A2. Назови соседей числа 17.

- ☐ 1) 16 и 19 ☐ 3) 1 и 7
☐ 2) 15 и 18 ☐ 4) 16 и 18

A3. Найди сумму чисел 9 и 6.

- ☐ 1) $9 - 6$ ☐ 3) $9 < 6$
☐ 2) $9 + 6$ ☐ 4) $9 > 6$

A4. Укажи, где записано неравенство.

- ☐ 1) $3 + 6$ ☐ 3) $7 > 5$
☐ 2) $6 = 6$ ☐ 4) $4 + 6 = 10$

A5. Какое неравенство верное?

- ☐ 1) $4 + 7 > 11$ ☐ 3) $15 - 8 < 9$
☐ 2) $5 + 9 > 15$ ☐ 4) $12 - 6 < 6$

A6. В каком примере ответ равен 16?

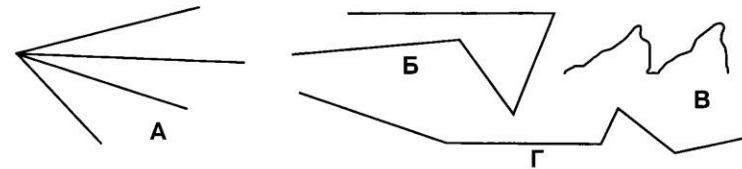
- ☐ 1) $9 + 8$ ☐ 3) $20 - 6$
☐ 2) $5 + 12$ ☐ 4) $8 + 8$

A7. Сколько прямых здесь изображено?



- ☐ 1) 2 ☐ 3) 5
☐ 2) 4 ☐ 4) 6

A8. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- ☐ 1) А ☐ 3) В
☐ 2) Б ☐ 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

На уроке труда дети делали поздравительные открытки. Сколько всего открыток получилось, если девочки сделали 9 открыток, а мальчики – 7?

- ☐ 1) $9 + 7$
☐ 2) $9 - 7$
☐ 3) $9 - 7 + 9$
☐ 4) $9 + 7 - 9$

B1. Найди ответ такой же, как в примере $13 - 7 + 6$.

- ☐ 1) $7 + 7$
☐ 2) $13 - 8 + 7$
☐ 3) $8 + 8 - 5$
☐ 4) $7 + 3 + 3$

B2. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство $1 \text{ дм } 5 \text{ см} > \square$?

- ☐ 1) 18 см ☐ 3) 10 см
☐ 2) 15 см ☐ 4) 2 дм

B3. В какой паре примеров ответы одинаковые?

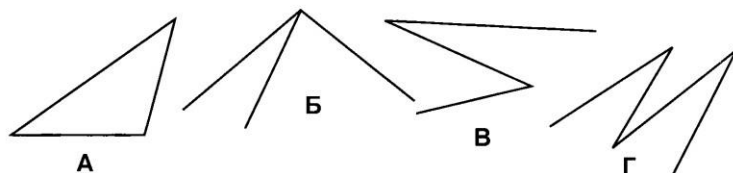
- ☐ 1) $12 - 5$ и $16 - 8$
☐ 2) $6 + 6$ и $7 + 4$
☐ 3) $9 + 5$ и $7 + 7$
☐ 4) $13 - 8$ и $11 - 5$

В4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

Оля нашла 7 белых грибов, а Коля – на 4 гриба больше.

- ☐ 1) Сколько грибов нашёл Коля?
- ☐ 2) Сколько грибов нашли они вместе?
- ☐ 3) Сколько грибов нашла Оля?
- ☐ 4) Сколько грибов у них осталось?

С1. Где изображена ломаная, состоящая из трёх звеньев?



- ☐ 1) А
- ☐ 2) Б
- ☐ 3) В
- ☐ 4) Г

С2. Какие задачи решаются в два действия?

- ☐ 1) У Оли 6 открыток, а у Коли – 2. Сколько открыток у них вместе?
- ☐ 2) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у Коли?
- ☐ 3) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у них вместе?
- ☐ 4) У Оли было 6 открыток, а у Коли – 2. Из них 5 открыток они отправили. Сколько открыток у них осталось?

Вариант 2

А1. Укажи, где числа 7, 11, 18, 2, 19, 5, 15, 4, 12 записаны в порядке возрастания.

- ☐ 1) 11, 2, 12, 4, 5, 15, 7, 18, 19
- ☐ 2) 2, 7, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19
- ☐ 3) 2, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 18, 19
- ☐ 4) 19, 18, 15, 12, 11, 7, 5, 4, 2

А2. Назови соседей числа 15.

- ☐ 1) 14 и 17
- ☐ 2) 13 и 16
- ☐ 3) 1 и 5
- ☐ 4) 14 и 16

А3. Найди разность чисел 16 и 8.

- ☐ 1) $16 - 8$
- ☐ 2) $16 + 8$
- ☐ 3) $16 < 8$
- ☐ 4) $16 > 8$

А4. Укажи, где записано неравенство.

- ☐ 1) $7 - 4$
- ☐ 2) $5 < 6$
- ☐ 3) $5 = 7$
- ☐ 4) $4 + 6 = 10$

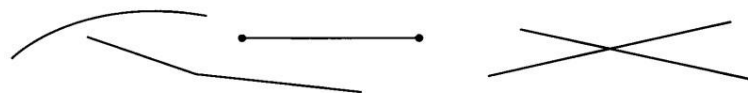
А5. Какое неравенство верное?

- ☐ 1) $7 + 8 > 15$
- ☐ 2) $12 - 6 > 6$
- ☐ 3) $13 - 4 < 8$
- ☐ 4) $9 + 9 > 17$

А6. В каком примере ответ равен 17?

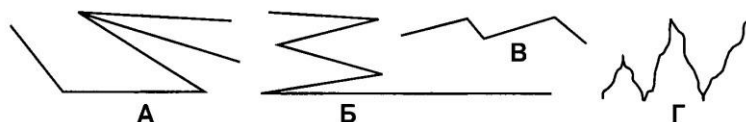
- ☐ 1) $9 + 8$
- ☐ 2) $5 + 11$
- ☐ 3) $20 - 7$
- ☐ 4) $8 + 8$

А7. Сколько прямых здесь изображено?



- ☐ 1) 2
- ☐ 2) 3
- ☐ 3) 4
- ☐ 4) 5

A8. Где изображена ломаная, состоящая из пяти звеньев?



- ☐ 1) А
☐ 2) Б
☐ 3) В
☐ 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

Сколько денег осталось у Даши, если у неё было 18 рублей, а 9 рублей она истратила?

- ☐ 1) $18 + 9$
☐ 2) $18 - 9$
☐ 3) $18 - 9 + 18$
☐ 4) $18 + 9 - 9$

B1. Найди ответ такой же, как в примере $7 + 8 - 9$.

- ☐ 1) $14 - 7$
☐ 2) $16 - 8 - 3$
☐ 3) $7 + 4 - 5$
☐ 4) $7 + 3 + 3$

B2. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство $1 \text{ дм } 3 \text{ см} < \square$?

- ☐ 1) 13 см
☐ 2) 1 дм
☐ 3) 10 см
☐ 4) 20 см

B3. В какой паре примеров ответы одинаковые?

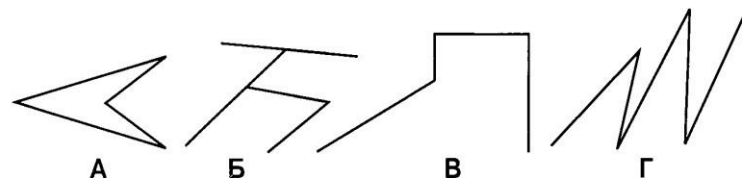
- ☐ 1) $3 + 8$ и $6 + 6$
☐ 2) $15 - 7$ и $12 - 4$
☐ 3) $5 + 6$ и $12 - 2$
☐ 4) $9 + 9$ и $20 - 1$

B4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

У Даши 5 тетрадей в клетку, а в линейку – на 6 тетрадей больше.

- ☐ 1) Сколько тетрадей в линейку?
☐ 2) Сколько тетрадей в клетку?
☐ 3) Сколько всего тетрадей?
☐ 4) Сколько тетрадей у неё осталось?

C1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- ☐ 1) А
☐ 2) Б
☐ 3) В
☐ 4) Г

C2. Какие задачи решаются в два действия?

- ☐ 1) У Даши 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Сколько всего тетрадей у Даши?
☐ 2) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку – на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в линейку у Даши?
☐ 3) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку – на 7 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей у Даши?
☐ 4) У Даши было 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Она исписала 8 тетрадей. Сколько тетрадей у неё осталось?

2 класс

Контрольная работа № 2 (1,2 вариант) по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»

1. Арифметический диктант.

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.
2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
3. Запишите число, которое следует за числом 89.
4. Запишите число, которое предшествует числу 40.
5. Запишите число, которое на 1 больше 59.
6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$36 - 6$	$52 - 50$
$70 + 5$	$70 - 1$
$49 + 1$	$5 + 30$

2. Запиши числа от 90 до 83 по порядку.

3. Сравни числа:

19 ... 91
3 дм..31см
1 м ..100см

4. Сделайте краткую запись и решите задачу.

В магазин 12 кг апельсинов. 2 кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Начертите отрезок. Вырази его длину в сантиметрах: 1 дм 1 см

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$42 - 2$	$86 - 80$
$30 + 6$	$40 + 1$
$79 + 1$	$7 + 20$

2. Запиши числа от 76 до 83 по порядку.

3. Сравни числа:

17 ... 71
3 дм 5 см...35см
8д м ... 79см

4. Сделайте краткую запись и решите задачу.

В коробке лежало 15 карандашей. 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке?

5. Начертите отрезок. Вырази его длину в сантиметрах: 1 дм 3 см

Контрольная работа № 4 (1,2 вариант) по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши примеры:

А) $67-60=$

Б) $45-4=$

В) $30+8=$

Г) $56+37=$

Д) $38+39=$

Е) $57+15=$

Ж) $63-47=$

З) $51-19=$

И) $74-58=$

2. Реши уравнения:

А) $x-32=29$

Б) $x+43=52$

В) $93-x=54$

3. Сделай краткую запись и реши задачу:

У Кролика было 52 баночки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см, 1 см.

5*. Что больше: из суммы чисел 46 и 38 вычесть 27 или к 46 прибавить разность чисел 38 и 27?

6*. Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

3. Реши примеры:

А) $40+4=$

Б) $56-50=$

В) $97-7=$

Г) $47+38=$

Д) $39+39=$

Е) $37+29=$

Ж) $83-38=$

З) $67-48=$

И) $55-26=$

4. Реши уравнения:

А) $54-x=27$

Б) $x-33=39$

В) $28+x=34$

3. Сделай краткую запись и реши задачу:

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

5. Начерти отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника со сторонами 1 см и 2 см.

5*. Что больше: из 92 вычесть сумму чисел 54 и 33 или к разности чисел 92 и 54 прибавить 33?

6*. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

КЛЮЧИ

Вариант 1

1. а) 7; б) 41; в) 38; г) 93; д) 77; е) 72; ж) 16; з) 32; и) 16.
2. а) $x=61$; б) $x=9$; в) $x=39$.
3. $53 - (16+8)=28$ (бан.)
4. $P=6$ см.
- 5*. $(46+38)-27=46+(38-27)$
- 6*. На 30.

Вариант 2

1. а) 44; б) 6; в) 90; г) 85; д) 78; е) 66; ж) 45; з) 19; и) 29.
2. а) $x=27$; б) $x=72$; в) $x=6$.
3. $41 - (19+8)=14$ (гряд.)
4. $P=6$ см.
- 5*. $92-(54+33)<(92-54)+33$
- 6*. На 3.

Контрольная работа № 6 по разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$	$86 - 35 =$
$36 + 23 =$	$80 - 56 =$
$65 + 17 =$	$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$	$30 + x = 67$
---------------	---------------

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$	$87 - 25 =$
$44 + 36 =$	$70 - 27 =$
$69 + 17 =$	$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.**4. Реши задачу:**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

КЛЮЧИ**Вариант 1****1.Вычисли столбиком:**

$53 + 37 = 90$

$86 - 35 = 51$

$36 + 23 = 59$

$80 - 56 = 24$

$65 + 17 = 82$

$88 - 81 = 7$

2.Реши уравнения:

$64 - x = 41$

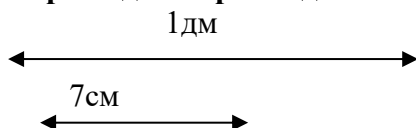
$x = 64 - 41$

$x = 23$

$30 + x = 67$

$x = 67 - 30$

$x = 37$

3.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.**4. Реши задачу:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

1) $17 + 7 = 24$ (кг)

2) $17 + 24 = 41$ (кг)

Ответ: 41 кг

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

$16 - 8 = 8$ (1 число)

$11 - 8 = 3$ (3 число)

$8 - 3 = 5$ (1 число)

Вариант 2**1.Вычисли столбиком:**

$26 + 47 = 73$

$87 - 25 = 62$

$44 + 36 = 80$

$70 - 27 = 43$

$69 + 17 = 86$

$44 - 41 = 3$

2.Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$$x=62-40$$

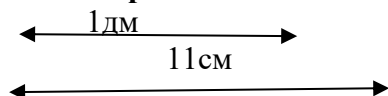
$$x=22$$

$$x-17=33$$

$$x=33+17$$

$$x=50$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.



4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

1) $14 - 6 = 8$ (д.)

2) $14 + 8 = 22$ (с.)

Ответ: 22 саженца

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

$11 - 9 = 2$ (1 число)

$6 - 2 = 4$ (2 число)

$9 - 4 = 5$ (3 число)

Контрольная работа № 8 по разделу «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$

$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

КЛЮЧИ

Вариант 1

5. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?



$$15 : 3 = 5 \text{ (р.)}$$

6. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

$$27 : 3 = 9$$

$$3 \cdot 6 = 18$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$16 : 2 = 8$$

7. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x = 12 : 6$$

$$x = 2$$

$$x : 3 = 8$$

$$x = 8 \cdot 3$$

$$x$$

=

$$24$$

8. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.



$$2 + 3 = 5 \text{ см} - \text{длина}$$

$$2 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 14 \text{ см} - \text{периметр}$$

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

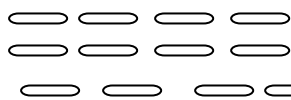
$$9 \square * 7 = 9 + \square 6 \square * 9$$

$$5 * \square 8 = 5 \square + 7 \square * 5$$

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?



$$12 : 3 = 4 \text{ (п.)}$$

2. Реши примеры:

$9 \cdot 2 = 18$

$7 \cdot 3 = 21$

$21 : 3 = 7$

$3 \cdot 8 = 24$

$2 \cdot 6 = 12$

$12 : 2 = 6$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

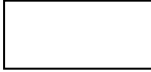
$x = 18 : 9$

$x = 3 \cdot 4$

$x = 2$

$x = 12$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.



$6 - 3 = 3 \text{ см} - \text{ширина}$

$3 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 18 \text{ см}$

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$8 \cdot \square 4 = 8 \cdot \square 5 - \square 8$

$6 \square * 7 = 6 * \square 8 \square - 6$

Промежуточная контрольная работа № 3 по разделу «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 90 - 24 =$$

$$26 + 2 = \quad 20 + 36 =$$

$$76 - 70 = \quad 75 - 6 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$79 - (30 + 10) \quad 54 + (13 - 10)$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6* Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$1) 52 + \square = 52 + \square \square \quad 2) 52 + \square = 52 + \square \square$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 26 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 - 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 38 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$63 + (15 - 8) \quad 48 - (10 + 20)$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6* Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$$1) 41 + \square \square = 41 + \square \square \quad 2) 41 + \square \square = 41 + \square \square$$

КЛЮЧИ

Вариант 1

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

1) $8+7 = 15$ (с.)

2) $25-15 = 10$ (с.)

Ответ : 10 страниц

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 = 45$

$90-24 = 66$

$26 + 2 = 28$

$20+36 = 56$

$76 - 70 = 6$

$75-6 = 69$

$60 - 40 = 20$

$37 - 6 = 31$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$79-(30+10) = 39$

$54+(13-10) = 57$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди периметр данной фигуры:

$P = 5+3 + 5 + 3 = 16 \text{ (см)}$

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = 63 \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = 5 \square \text{ см}$

6* Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

1) $52 + 3 = 52 + 3$

2) $52 + 5 = 52 + 2$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

1) $2+8 = 10$ (м.)

2) $20-10 = 10$ (м.)

Ответ : 10 машин

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 = 55$

$70 + 26 = 96$

$46 + 3 = 49$

$80 - 17 = 63$

$36 - 20 = 16$

$38 - 9 = 29$

$80 - 40 = 40$

$56 - 4 = 52$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$63+(15-8) = 70$

$48-(10+20) = 18$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди периметр данной фигуры:

$P = 4+3+4+3 = 14 \text{ см}$

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square 58\text{ дм} \qquad 60\text{ мм} = \square 6\text{ см}$$

6* Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$$1) 41 + 6\square = 41 + 6\square \qquad 2) 41 + 2\square = 41 + 5$$

Промежуточная контрольная работа № 5 (1,2 вариант)

Тест за 1 полугодие

Инструкция: Вам предлагаются задания, в которых может быть только один правильный ответ. Обведите кружком букву с правильным ответом.

1. Число, в котором 7 единиц и 3 десятка – это:

- а) 73 б) 37 в) 730 г) 370

2. Указать верную запись не вычисляя:

- а) $81 - 18 > 81 - 19$ в) $81 - 18 = 81 - 19$
б) $81 - 18 < 81 - 19$ г) другой ответ

3. $X - 23 = 11$ Значение X равно:

- а) 12 б) 14 в) 33 г) 34

4. Задуманное число увеличили на 3, вычли 9, прибавили 12 и получилось 33.

Какое число задумали?

- а) 39 б) 27 в) 15 г) 33

5. Указать неравенство:

- а) $12 + 8 * 26 - 6$ в) $20 - 8 * 7 + 6$
б) $47 - 3 * 40 + 4$ г) $13 + 6 * 20 - 1$

6. Расставьте математические знаки, чтобы равенство было верным: $18 * 8 * 5 * 12 = 27$

- а) $18 + 8 - 5 + 12 = 27$ в) $18 - 8 + 5 - 12 = 27$
б) $18 - 8 + 5 + 12 = 27$ г) $18 + 8 - 5 - 12 = 27$

7. На сколько сумма чисел 10 и 6 больше их разности?

- а) на 8 б) на 9 в) на 10 г) на 12

8. Сумму чисел 65 и 12 уменьшить на 4. Указать верно записанное выражение:

- а) $(65 + 12) + 4$
б) $(65 - 12) - 4$
в) $(65 + 12) - 4$

г) $(65 - 12) + 4$

9. Разность чисел 57 и 13 увеличить на 5. Значение данного выражения будет равно:

- а) 49 б) 75 в) 65 г) 94

10. От куска ткани длиной 24 метра отрезали сначала 6 метров, а потом ещё 4 метра. Сколько всего ткани отрезали?

- а) 10 метров в) 22 метра
б) 14 метров г) 15 метров

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	г	б	в	б	г	в	а	б

Промежуточная контрольная работа № 7 (1,2 вариант)

Вариант 1

1. **Реши задачу:**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:**

$31 \cdot 2 =$ $8 \cdot 5 =$ $18 \cdot 4 =$

$10 \cdot 4 =$ $3 \cdot 3 =$ $9 \cdot 1 =$

3. **Сравни выражения:**

$15 - 4 \cdot 15 + 15 + 15 + 15$ $71 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 72$
 $7 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 16$ $(24 - 21) \cdot 9 \cdot 2 \cdot 9$
 $23 \cdot 4 \cdot 23 \cdot 2 + 23$ $84 \cdot 8 - 84 \cdot 84 \cdot 9$

4. **Реши уравнения:**

$14 + x = 52$ $x - 28 = 34$

5. **Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.**

6 *. **Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.**

Вариант 2

1. **Реши задачу:**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:**

$15 \cdot 4 =$ $8 \cdot 3 =$ $28 \cdot 2 =$

$10 \cdot 6 =$ $2 \cdot 2 =$ $8 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \qquad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

КЛЮЧИ

Вариант 1

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

$$2 \times 8 = 16 (\text{к.})$$

Ответ : 16 колес

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = 31 + 31 = 62 & 8 \cdot 5 = 40 & 18 \cdot 4 = 18 + 18 + 18 + 18 = 64 \\ 10 \cdot 4 = 10 + 10 + 10 = 30 & 3 \cdot 3 = 9 & 9 \cdot 1 = 9 \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 < 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 < 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 = 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 > 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 > 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 < 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$\begin{array}{ll} 14 + x = 52 & x - 28 = 34 \\ x = 52 - 14 & x = 34 + 28 \\ x = 38 & x = 62 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.



$$3 + 3 = 3 + 3 = 12 \text{ см}$$

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

11, 12, 13, 14, 21

Вариант 2

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

$$8 \times 3 = 24 (\text{ч.})$$

Ответ: 24 чашки

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = 15 + 15 + 15 + 15 = 60 \quad 8 \cdot 3 = 24 \quad 28 \cdot 2 = 28 + 28 = 56$$

$$10 \cdot 6 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60 \quad 2 \cdot 2 = 4 \quad 8 \cdot 1 = 8$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 = 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 = 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 = 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 > 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 > 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 < 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

$$x = 71 - 12 \quad x = 17 + 42$$

$$x = 59 \quad x = 59$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.



$$4 + 4 + 4 + 4 = 16 \text{ (см)}$$

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.
56, 57, 58, 65, 67

Промежуточная итоговая аттестация №9

Вариант 1

1. Реши задачу:

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли:

А) $56 + 37 =$	Д) $24 : 3 =$	И) $3 * 2 + 7 =$
Б) $74 - 39 =$	Е) $8 * 2 =$	К) $35 - (3 * 7) =$
В) $70 - 43 =$	Ж) $9 * 1$	Л) $(5 * 3) + 39 =$
Г) $89 - 6 =$	З) $0 : 7 =$	М) $0 + (8 * 2) =$

3. Реши уравнения:

$$\text{А) } x - 54 = 27$$

$$\text{Б) } 37 + x = 60$$

$$\text{В) } 52 - x = 15$$

4. сравни:

$$\text{А) } 3 \text{ см } 5 \text{ мм } \underline{\hspace{1cm}} 36 \text{ мм}$$

$$\text{Б) } 7 \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} 60 \text{ см}$$

$$\text{В) } 1 \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} 100 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

6 *. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными:

$$\text{А) } 2 \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = 20$$

$$\text{Б) } 3 \underline{\hspace{1cm}} + 1 \underline{\hspace{1cm}} = 46$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В парке растут 34 березы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растут в парке?

2. Вычисли:

А) $65-48=$

Д) $18:6=$

И) $52 - (2*7) =$

Б) $26+48=$

Е) $8*3=$

К) $(43 - 40) *4 =$

В) $50-7=$

Ж) $12:1=$

Л) $5*3-0=$

Г) $64-37=$

З) $4*0=$

М) $43 + (6*2)=$

3. Реши уравнения:

А) $x-25=38$

Б) $34-x=19$

В) $x+33=42$

4. сравни:

А) 10 см ____ 1 дм

Б) 6 см 7 мм ____ 60 мм

В) 5 дм 6 см ____ 65 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди его периметр.

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными:

А) $1_ + _ = 24$

Б) $4_ - 2_ = 21$

КЛЮЧИ

Вариант 1

- 70 детей
- А) 93; б) 35; в) 27; г) 83; д) 8; е) 16; ж) 9; з) 0; и) 23; к) 14; л) 54; м) 16.
- А) $x=81$; б) $x=23$; в) $x=37$.
- А) 3 см 5 мм < 36 мм б) 7 дм > 60 см в) 1 м = 100 см
- $P=10$ см
- Например, а) $25-5=20$; б) $30+16=46$.

Вариант 2

- 85 деревьев
- А) 17; б) 74; в) 43; г) 27; д) 3; е) 24; ж) 12; з) 0; и) 38; к) 12; л) 15; м) 55.
- А) $x=63$; б) $x=15$; в) 9.
- А) 10 см = 1 дм б) 6 см 7 мм > 60 мм в) 5 дм 6 см < 65 см
- $P=10$ см
- Например, а) $19+5=24$; б) $42-21=21$

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1–2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

3 класс

Контрольная работа по теме: «Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «Повторение. Сложение и вычитание», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: «Повторение. Сложение и вычитание» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего

образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
1.1		Счёт предметов
	1.1.1	Сравнение чисел, знаки сравнения
1.2		Измерение величин
	1.2.1	Сравнение и упорядочение величин
	1.2.2	Единицы длины (м, дм, см, мм)
1.3		Арифметические действия
	1.3.1	Сложение, вычитание.
	1.3.2	Таблица сложения.
	1.3.3	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.
	1.3.4	Алгоритм письменного сложения и вычитания.
	1.3.5	Уравнение. Решение уравнений (на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий).
1.4		Работа с текстовыми задачами
	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.4.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)
1.5		Пространственные отношения
	1.5.1	Геометрические фигуры
	1.5.2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг

	1.5.3	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
1.6		Геометрические величины
	1.6.1	Геометрические величины и их измерение
	1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	2 (№ 1, № 6)
Арифметические действия	3 (№ 3, №4)
Счёт предметов.	1 (№ 5)
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (№ 2)
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу

Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.4.1, 1.4.2	Б	РО
2	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры. Изображение геометрических фигур: отрезков. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины.	1.5.1, 1.5.2, 1.5.3	Б	РО
3	Арифметические действия	Сложение и вычитание. Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4	Б	РО
4	Арифметические действия	Уравнение. Решение уравнений (на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий).	1.3.6	Б	РО

5	Счёт предметов. Измерение величин	Сравнение чисел, знаки сравнения. Сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (м, дм, см, мм)	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2	Б	РО
6	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.4.1, 1.4.2	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание. Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

**Контрольная работа №1 по теме:
«Повторение. Сложение и вычитание».**

I вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93- 15=	80-24 =
48+ 19=	16 + 84 =
62- 37=	34+17 =

4. Решите уравнение:

$$65-x=58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

28+ 7...41- 7	4 см 2 мм ... 40 мм
7 + 7 + 7...7 + 7	3см 6 мм ...4см

6. Задача на смекалку:

В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. 11а обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушка! вдень, если они не завтракают?

II вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метром меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52-27=	70- 18 =
48 + 36 =	37 + 63 =
94 - 69 =	66 + 38 =

4. Решите уравнение:

$$x- 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «~»):

31-5... 19 + 8	5 см 1 мм... 50 мм
9+ 9...9 + 9 +9	2 см 8 мм ...3см

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка ими лягушка?

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление на 2 и 3», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. (с. 57-69)

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки

качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
1.1		Счёт предметов
	1.1.1	Сравнение чисел, знаки сравнения
1.2		Арифметические действия
	1.2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.2.2	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
	1.2.3	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
	1.2.4	Алгоритм письменного сложения и вычитания.
1.3		Работа с текстовыми задачами
	1.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.3.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)
1.4		Пространственные отношения
	1.4.1	Геометрические фигуры
1.5		Геометрические величины
	1.5.1	Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	2 (№ 1, № 2)
Арифметические действия	2 (№ 3, № 6)
Счёт предметов.	1 (№ 4)
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (№ 5)
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы,	1.3.1, 1.3.2	Б	РО

		чертежа или краткой записи			
2	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО
3	Арифметические действия	Сложение и вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	Б	РО
4	Счёт предметов.	Сравнение чисел, знаки сравнения.	1.1.1,	Б	РО
5	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).	1.4.1, 1.5.1	Б	РО
6	Счёт предметов. Арифметические действия.	Счёт предметов. Сложение и вычитание.	1.1.1, 1.2.1	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание. Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».

I вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй- 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3.Решите примеры:

$$\begin{array}{llll}
 (17-8) \times 2 = & (21-6) : 3 = & 18 : 6 \times 3 = & 8 \times 3 - 5 = \\
 49 + 26 = & 28 + 11 = & 94 - 50 = & 88 - 66 =
 \end{array}$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39 \quad 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6.* Начиная с числа 13, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 8.

II вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники посадили 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось посадить 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно посадить школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{llll} (24 - 6):2 = & 87 - 38 = & 12:6-9 = & 3 \times 7-12 = \\ (15-8)3 = & 26 + 18 = & 73 + 17 = & 93 - 40 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \qquad \qquad \qquad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6.* Начиная с числа 61, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 7.

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление. Решение задач».

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление. Решение задач», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление. Решение задач» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения.

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1.1		Арифметические действия
	1.1.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.1.2	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
	1.1.3	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
1.2		Работа с текстовыми задачами
	1.2.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.2.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)
1.3		Пространственные отношения
	1.3.1	Геометрические фигуры
1.4		Геометрические величины
	1.4.1	Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и

арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	2 (№ 1, № 6)
Арифметические действия	3 (№ 2, №3, № 4,)
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (№ 5)
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовым	Решение текстовых задач арифметическим	1.2.1, 1.2.2	Б	РО

	и задачами	способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи			
2	Арифметические действия	Сложение и вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	Б	РО
3	Арифметические действия	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1.2.3	Б	РО
4	Арифметические действия	Умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).	1.1.1, 1.1.2,	Б	РО
5	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).	1.3.1, 1.4.1	Б	РО
6	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.2.1, 1.2.2	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание.
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

**Контрольная работа № 3 по теме:
«Умножение и деление. Решение задач».**

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll}
 63:7.4= & 15:3-9= \\
 24: 4 \cdot 7= & 54 : 9 \cdot 8= \\
 49: 7 \cdot 5= & 14: 2 \cdot 4=
 \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{l}
 90 - 6 \cdot 6 + 29 = \\
 5 \cdot (62 - 53) = \\
 (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =
 \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. *Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из

множителей уменьшить в 3 раза?

II вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$21:3 \cdot 8 =$$

$$45:5-6 =$$

$$28:4 \cdot 9 =$$

$$32:8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 =$$

$$27 : 3 \cdot 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

$$(60 - 59) \cdot (6 \cdot 8) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. **Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.**

6. ***Решите задачу.**

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утки на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Площадь»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление. Площадь».

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление. Площадь», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление. Площадь» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения.

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
1.1		Счёт предметов
	1.1.1	Знаки сравнения
1.2		Арифметические действия
	1.2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.2.2	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
	1.2.3	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
	1.2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
1.4		Работа с текстовыми задачами
	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.

	1.4.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)
1.5		Пространственные отношения
	1.5.1	Геометрические фигуры
1.6		Геометрические величины
	1.6.1	Единицы площади (квадратный метр)
	1.6.2	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника).

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	2 (№ 1, № 6)
Арифметические действия	2 (№ 2, № 5)
Счёт предметов	1 (№3)
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (№ 4)
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО
2	Арифметические действия	Сложение и вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	Б	РО
3	Счёт предметов	Знаки сравнения	1.1.1	Б	РО

4	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры. Единицы площади (квадратный метр). Площадь геометрической фигуры (прямоугольника).	1.4.1, 1.5.1, 1.5.2	Б	РО
5	Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1.2.4	Б	РО
6	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание.
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

**Контрольная работа № 4 по теме:
«Умножение и деление. Площадь».**
I вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$72 - 64 : 8 =$	$36 + (50 - 13) =$
$(37 + 5) : 7 =$	$25 : 5 \times 9 =$
$63 : 9 \times 8 =$	$72 : 9 \times 4 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8×4 ; $40 - 5$; 4×8 ; $40 - 8$.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$36 : 4 = * \times 3$ $4 \times * = 6 \times 6$

$8 \times 3 = 4 \times *$ $* : 9 = 10 : 5$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$75 - 32 : 8 =$	$81 : 9 \times 5 =$
$8 \times (92 - 84) =$	$42 : 7 \times 3 =$
$(56 + 7) : 9 =$	$64 : 8 \times 7 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3×7 ; $30 - 9$; 7×3 ; $30 - 3$.

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$30 : 5 = 24 : *$ $6 \times 4 = * \times 3$

$* : 8 = 12 : 2$ $* \times 3 = 9 \times 2$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Итоговая контрольная работа за 1 полугодие».

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «Итоговая контрольная работа за 1 полугодие», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: «Итоговая контрольная работа за 1 полугодие» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
1.1		Измерение величин
	1.1.1	Сравнение и упорядочение величин

	1.1.2	Единицы длины (м, дм, см, мм). Единицы площади (мм^2 , см^2 , дм^2 , м^2)
	1.1.3	Доля величины (треть, четверть)
1.2		Арифметические действия
	1.2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.2.2	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
	1.2.3	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
1.3		Работа с текстовыми задачами
	1.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.3.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)
1.4		Пространственные отношения
	1.4.1	Геометрические фигуры
	1.4.2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
	1.4.3	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
1.5		Геометрические величины
	1.5.1	Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
	1.5.2	Единицы площади (квадратный сантиметр)
	1.5.3	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата).

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	3 (№ 1, № 2, № 6)
Арифметические действия	1 (№ 3)
Измерение величин	1 (№ 4)
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (№ 5)
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы,	1.3.1, 1.3.2	Б	РО

		чертежа или краткой записи			
2	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО
3	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	Б	РО
4	Измерение величин	Сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (м, дм, см, мм). Единицы площади (мм ² , см ² , дм ² , м ²)	1.1.1, 1.1.2		
5	Пространственные отношения. Геометрические величины. Измерение величин	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том	1.1.3, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3	Б	РО

		числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр). Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата). Доля величины (треть, четверть)			
6	Работа с текстовым и задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2, 1.1.3	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * не правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; * невыполненное задание. Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; * неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка

не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

«Итоговая контрольная работа за 1 полугодие»

I вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \cdot (9 : 3) =$	$21 \cdot 1 =$	$4 \cdot 8 =$
$56 : 7 \cdot 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \cdot (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$	$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$
-------------------------------------	---	--

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. * Задача на смекалку:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

II вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \cdot (14 : 2) =$	$0 \cdot 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \cdot 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \cdot 6 =$
$8 \cdot (48 : 8) =$	$5 \cdot 1 =$	$8 \cdot 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$	$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$
---------------------------------------	---	---

5. Геометрическая задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6. * Задача на смекалку:

На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Внетабличное умножение и деление».

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «Внетабличное умножение и деление», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: «Внетабличное умножение и деление» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения.

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений

обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
1.1		Измерение величин
	1.1.1	Сравнение чисел
1.2		Арифметические действия
	1.2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.2.2	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
	1.2.3	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
	1.2.4	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.
	1.2.5	Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
1.3		Работа с текстовыми задачами
	1.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.3.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)
1.4		Пространственные отношения
	1.4.1	Геометрические фигуры
	1.4.2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
	1.4.3	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
1.5		Геометрические величины
	1.5.1	Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра (квадрата).
	1.5.2	Единицы площади (квадратный сантиметр)

	1.5.3	Площадь геометрической фигуры (квадрата).
--	-------	---

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит одну группу заданий:

1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1)
Арифметические действия	2 (№ 2, № 3)
Числа и величины	1 (№ 4)
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (№ 5)
Всего	5

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	100%
Всего	5	5	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО
2	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 1.2.4	Б	РО
3	Арифметические действия	Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	1.2.5	Б	РО
4	Измерение величин	Сравнение чисел	1.1.1	Б	РО

5	Пространственные отношения. Геометрические величины. Измерение величин	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметр (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр). Площадь геометрической фигуры (квадрата).	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3	Б	РО
---	---	---	--	---	----

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание. Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	

		преобразований.
--	--	-----------------

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».

I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26+18 \times 4= & 80:16 \times 13= & 72-96:8= \\ 31 \times 3-17= & 57:19 \times 32= & 36+42:3= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72:X=4 \qquad 42:X=63:3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6+8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10+2)$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

II вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 11 \times 7+23= & 56:14 \times 19= & 72:18+78= \\ 23+27 \times 2= & 60:15 \times 13= & 86-78:13= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X:6=11 \qquad 75:X=17+8$$

4. Сравните выражения:

$$(20+8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7+4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Деление с остатком».

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «Деление с остатком», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин –

выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: «**Деление с остатком**» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения.

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1.1		Арифметические действия
	1.1.1	Умножение и деление.
	1.1.2	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

	1.1.3	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.
	1.1.4	Деление с остатком.
	1.1.5	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
	1.1.6	Нахождение значения числового выражения.
1.2		Работа с текстовыми задачами
	1.2.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.2.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№ 6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1)
Арифметические действия	1 (№ 2, № 3, № 4, № 5, № 6)
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.2.1, 1.2.2	Б	РО
2	Арифметические действия	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Нахождение значения числового выражения.	1.1.4, 1.1.5, 1.1.6	Б	РО
3	Арифметические действия	Умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения.	1.1.2, 1.1.2,1 .1.3, 1.1.6	Б	РО
4	Арифметические действия	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение значения	1.1.1, 1.1.6		

		числового выражения.			
5	Арифметические действия	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).	1.1.4, 1.1.5	Б	РО
6	Арифметические действия	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).	1.1.4, 1.1.5	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки :
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	*вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия);
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	*не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание.
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных;

		* не доведение до конца преобразований.
--	--	---

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

Контрольная работа «Деление с остатком».

І вариант

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad 44:22= \quad 8 \times 12=$$

$$66:6= \quad 72:12= \quad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [] \quad 12=2 \times 3 \times []$$

$$70=2 \times [] \times 5 \quad 30=3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4) \quad 27:6=[](\text{ост.}3) \quad 83:7=[](\text{ост.}9)$$

6* Задача на смекалку:

Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

ІІ вариант

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$

$$87:3= \quad 52:13= \quad 32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [] \quad 18=2 \times 3 \times []$$

$$60=2 \times [] \times 5 \quad 40=3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43:8=[](\text{ост.}8) \quad 31:7=[](\text{ост.}3) \quad 62:5=[](\text{ост.}8)$$

* Задача на смекалку:

Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: **«Нумерация в пределах 1000»**.

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: **«Нумерация в пределах 1000»** а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: **«Нумерация в пределах 1000»** разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки

качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
1.1		Измерения величин
	1.1.1	Сравнение и упорядочение величин
	1.1.2	Единицы длины (м, дм, см, мм).
1.2		Арифметические действия
	1.2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.2.2	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
	1.2.3	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.
	1.2.4	Деление с остатком.
	1.2.5	Нахождение значения числового выражения.
1.3		Работа с текстовыми задачами
	1.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.3.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)
1.4		Геометрические величины
	1.4.1	Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
	1.4.2	Единицы площади (квадратный сантиметр)
	1.4.3	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата).

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения

планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Измерение величин», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№ 6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	2 (№ 3, № 6)
Арифметические действия	2 (№ 1, № 2)
Измерение величин	1 (№ 4)
Геометрические величины	1 № 5
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
-----------	-----------------	------------------------------	-----	-------------------	-------------

1	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5	Б	РО
2	Арифметические действия	Деление с остатком.	1.2.4	Б	РО
3	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО
4	Измерения величин	Сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (м, дм, см, мм).	1.1.1, 1.1.2	Б	РО
5	Геометрические величины	Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр) Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата).	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3	Б	РО
6	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание.
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».

I вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll}
 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\
 (92-87) \times 9= & 7 \times (63: 9-7)= & 45:15=
 \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll}
 17:6 & 20:3 & 48:9 \\
 57:6 & 43:8 & 39:5
 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll}
 [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\
 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм}
 \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да

еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 : 7 =$$

$$78-19 \times 2 + 34 =$$

$$9 \times 8 - 6 \times 7 =$$

$$(65-58) \times 8 =$$

$$5 \times (81:9-8) =$$

$$96:24 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5$$

$$39:6$$

$$71:9$$

$$19:6$$

$$63:8$$

$$49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа по теме:

«Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: **«Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».**

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: **«Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»**, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: **«Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»**, разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения.

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
	1.1.1	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.
	1.1.2	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
	1.1.3	Сравнение и упорядочение величин.
	1.1.4	Единицы измерения величин: единицы длины (м, дм, см, мм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).
1.2		Арифметические действия
	1.2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.2.2	Таблица умножения.
	1.2.3	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

	1.2.4	Знаки действий.
	1.2.5	Нахождение значения числового выражения.
1.3		Работа с текстовыми задачами
	1.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.3.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и величины», «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

1) базовый уровень сложности (№ 1-5)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1)
Арифметические действия	2 (№ 3, № 4)
Числа и величины	2(№ 2, № 5)
Всего	5

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу

Базовый	5	5	100%
Всего	5	5	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО
2	Числа и величины	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.	1.1.1	Б	РО
3	Арифметические действия	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения.	1.2.3, 1.2.5	Б	РО
4	Арифметические действия	Знаки действий.	1.2.4	Б	РО
5	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и упорядочение величин. Единицы измерения величин: единицы длины (м, дм, см, мм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2	Б	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки :

«4»	1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	*вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; *неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание.
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; *не доведение до конца преобразований.

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

Контрольная работа «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». I вариант

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.
- из 8 сот. и 3 дес.
- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 354 + 228 = \\ 867 - 349 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 505 + 337 = \\ 650 - 370 = \end{array}$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$\begin{array}{l} 27 * 3 * 7 = 17 \\ 27 * 3 * 7 = 16 \\ 27 * 3 * 7 = 23 \end{array}$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} & 91 \times 3 \dots 19 \times 3 \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм} & 687 + 1 \dots 687 \times 1 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов

в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа по теме: «Приёмы умножения и деления трёхзначных чисел».

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «**Приёмы умножения и деления трёхзначных чисел**». С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «**Приёмы умножения и деления трёхзначных чисел**», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» по теме: «**Приёмы умножения и деления трёхзначных чисел**», разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе /

(М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика . Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

6 . Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
	1.1.1	Сравнение и упорядочение величин.
	1.1.2	Единицы измерения величин: единицы длины (м, дм, см, мм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна);
1.2		Арифметические действия
	1.2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.2.2	Таблица умножения.
	1.2.3	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное,
	1.2.4	Деление с остатком
	1.2.5	Нахождение значения числового выражения.
1.3		Работа с текстовыми задачами
	1.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.3.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)

1.4		Пространственные отношения.
	1.4.1	Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
1.5		Геометрические величины
	1.5.1	Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
	1.5.2	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
	1.5.3	Единицы площади (квадратный сантиметр)

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и величины», «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	2 (№ 4, № 6)
Арифметические действия	2 (№ 1, № 2)
Числа и величины	1 (№ 5)
Пространственные отношения. Геометрические величины	1 (№ 3)
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за	Процент максимального балла за задания данного уровня
--------------------------	----------------------	-----------------------------	--

		выполнение заданий данного уровня сложности	сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Деление с остатком. Нахождение значения числового выражения.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.4, 1.2.5	Б	РО
2	Арифметические действия	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Нахождение значения числового выражения.	1.2.3, 1.2.5	Б	РО
3	Пространственные отношения. Геометрические величины	Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1.4.1, 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3	Б	РО
4	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО

5	Числа и величины	Сравнение и упорядочение величин. Единицы измерения величин: единицы длины (м, дм, см, мм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна);	1.1.1, 1.1.2,	Б	РО
6	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * не правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание.
«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

Контрольная работа «Приёмы умножения и деления трёхзначных чисел»

1 вариант

1. **Вычисли.**

$75 : 5$	$203 \cdot 4$	$34 : 5$
$33 : 3$	$900 : 30$	$213 : 7$
$23 \cdot 4$	$760 : 4$	$305 : 10$

2. **Выполни вычисления в столбик.**

$345 + 267$	$818 : 3$
$610 - 345$	$134 \cdot 4$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. **Реши задачу.**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. **Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$**

$1 \text{ кг} * 532 \text{ г}$	$5 \text{ м } 2 \text{ дм} * 25 \text{ дм}$
$1 \text{ сут} * 23 \text{ ч}$	$3 \text{ дм}^2 * 200 \text{ см}^2$
$6 \text{ дм } 3 \text{ см} * 630 \text{ мм}$	$3 \text{ ч} * 120 \text{ мин}$

6. *Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

2 вариант

1. **Вычисли.**

$105 : 7$	$305 \cdot 3$	$53 : 7$
$66 : 6$	$100 : 50$	$243 : 8$
$28 \cdot 4$	$960 : 4$	$405 : 10$

2. **Выполни вычисления в столбик.**

$438 + 178$	$714 : 3$
$712 - 333$	$258 \cdot 3$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. **Реши задачу.**

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. **Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$**

$300 \text{ г} * 1 \text{ кг}$	$6 \text{ м } 3 \text{ дм} * 66 \text{ дм}$
$2 \text{ сут} * 40 \text{ ч}$	$6 \text{ дм}^2 * 600 \text{ см}^2$
$6 \text{ дм } 3 \text{ см} * 630 \text{ мм}$	$100 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

6. *На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

4 класс

Промежуточная итоговая аттестация по математике

4 класс

Вариант 1

Задание 1

Найди значение выражения $237 - 18$.

Задание 2

Найди значение выражения $49 - 8 \cdot 3 - 16$.

Задание 3

Из Люберец в Раменское можно проехать двумя способами. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос: на сколько километров один путь короче другого?



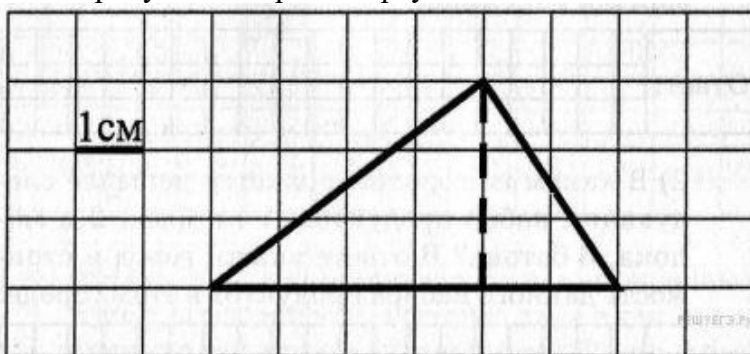
Запиши решение и ответ.

Задание 4

Поезда в метро ходят с одинаковым интервалом в 3 мин. 30 с. Первый утренний поезд прибыл на платформу в 5 ч 49 мин 40 с. Во сколько прибудет следующий поезд?
Ответ запишите в формате 5:08:40.

Задание 5.1

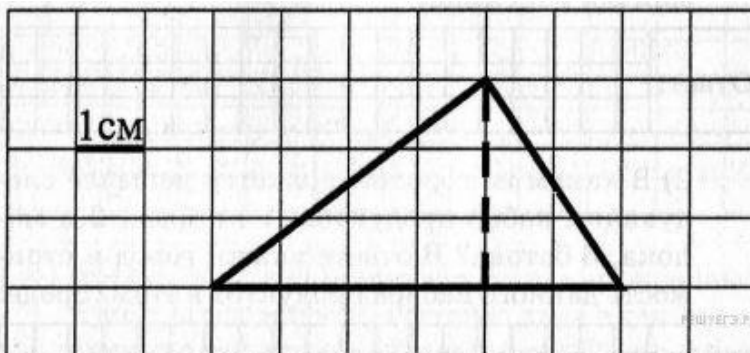
На рисунке изображён треугольник.



Найди площадь данного на рисунке треугольника. *Ответ запишите в сантиметрах квадратных.*

Задание 5.2

На рисунке изображён треугольник.
 Дострой этот треугольник до прямоугольника.



Задание 6.1

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?

Задание 6.2

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Задание 7

Найди значение выражения $12012 : 3 - 170 \cdot 4$.

Задание 8

3 кг варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

Задание 9

После третьего урока, который заканчивается в 11 ч 30 мин, ученики 4 класса должны полить цветы в кабинете биологии, математики и химии. В кабинете биологии идут уроки с 11 ч 30 мин до 12 ч 30 мин, в кабинете математики — с 9 до 12 ч. а в кабинете химии — с 12 ч 30 мин до 15 ч.

Успеют ли дети полить цветы во всех кабинетах до обеда в 13 ч, если в одном кабинете они поливают цветы 30 мин?

12. Задание 9.2

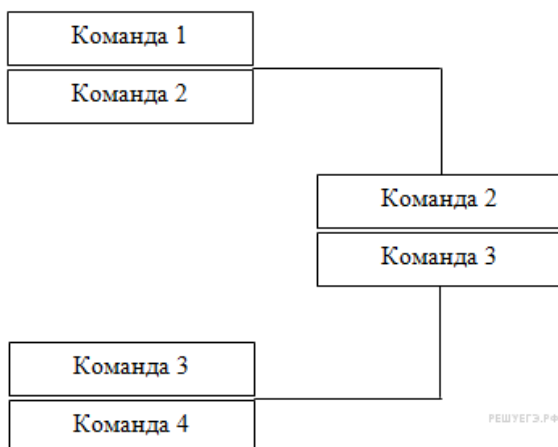
После третьего урока, который заканчивается в 11 ч 30 мин, ученики 4 класса должны полить цветы в кабинете биологии, математики и химии. В кабинете биологии идут уроки с 11 ч 30 мин до 12 ч 30 мин, в кабинете математики — с 9 до 12 ч. а в кабинете химии — с 12 ч 30 мин до 15 ч.

Назовите название кабинета, с которого дети должны начать поливать цветы?

13. Задание 10

Турнирную таблицу чемпионата можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена схема полуфинала и финала чемпионата.

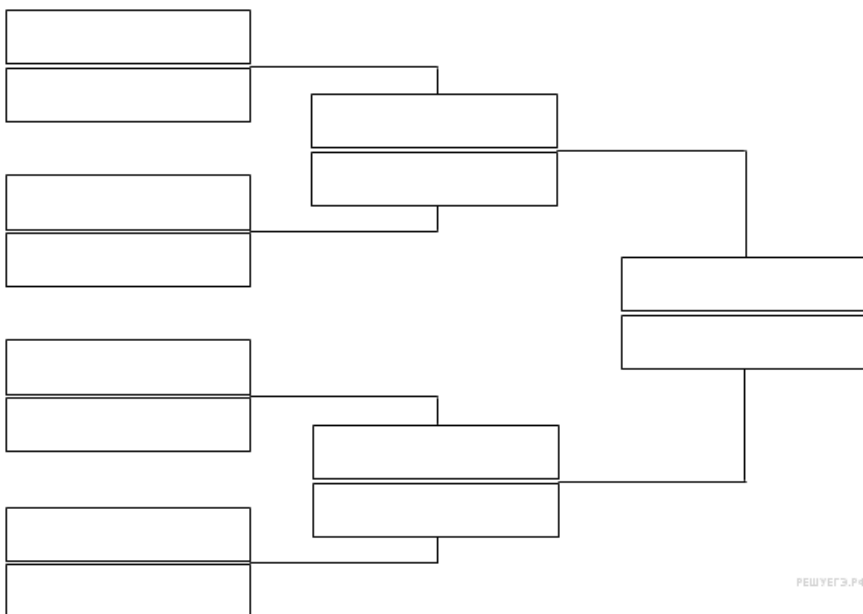
Пример



Прочитай текст и изобрази схему чемпионата, включающую все перечисленные в тексте команды. Впиши в прямоугольники на схеме названия команд.

В Москве проводился 2 этап турнира «плей-офф» по футболу. В четверть финале встретились 4 пары команд. Матчи команд «Динамо» и «Новая Генерация» и «КПРФ» и «Сибиряк» проходились 7 и 8 мая. Матчи команд «Газпром-Югра» и «Дина» и «Тюмень» и «Синара» проводились 11 и 12 мая. В первых двух парах оказались победителями и вышли в полуфинал команды «Динамо» и «Сибиряк». Из вторых двух пар оказались победителями и вышли в полуфинал команды «Газпром-Югра» и «Тюмень». В финале встретились команды «Сибиряк» и «Тюмень».

Схема для заполнения



Задания с ответами, пояснениями и критериями Вариант 1

1. Найди значение выражения $237 - 18$.

Решение.

Найдем значение выражения:

$$237 - 18 = 218 + 19 - 18 = 219.$$

Ответ: 219.

2. Найди значение выражения $49 - 8 \cdot 3 - 16$.

Решение.

Найдем значение выражения:

$$49 - 8 \cdot 3 - 16 = 49 - 24 - 16 = 25 - 16 = 9.$$

Ответ: 9.

3. Из Люберец в Раменское можно проехать двумя способами. Рассмотрим рисунок и ответь на вопрос: на сколько километров один путь короче другого?



Запиши решение и ответ.

Решение.

Решение: можно проехать в Раменское двумя способами. Рассчитаем длину каждого из них:

1-й путь: 33 (км).

2-й путь: $10 + 11 + 25 = 46$ (км).

Следовательно, 1-й путь короче 2-ого на: $46 - 33 = 13$ (км). Ответ: 13 км.

Критерии проверки:

Указания к оцениванию	Баллы
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Максимальный балл	2

4. Поезда в метро ходят с одинаковым интервалом в 3 мин. 30 с. Первый утренний поезд прибыл на платформу в 5 ч 49 мин 40 с. Во сколько прибудет следующий поезд? Ответ запишите в формате 5:08:40.

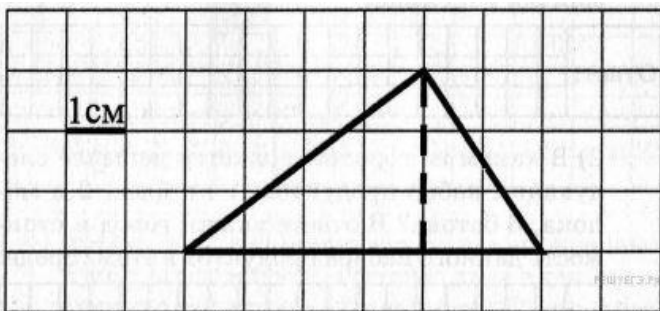
Решение.

Следующий поезд прибудет в:

$$5 \text{ часов } 49 \text{ минут } 40 \text{ секунд} + 3 \text{ минуты } 30 \text{ секунд} = 5 \text{ часов } 52 \text{ минуты } 70 \text{ секунд} = 5 \text{ часов } 53 \text{ минуты } 10 \text{ секунд.}$$

Ответ: В 5 часов 53 минуты 10 секунд или в 5:53:10.

5. На рисунке изображён треугольник.



Найди площадь данного на рисунке треугольника. *Ответ запишите с сантиметрах квадратных.*

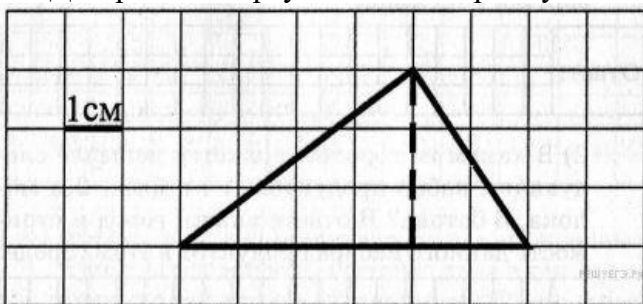
Решение.

Площадь данного треугольника — половина площади построенного прямоугольника, поэтому: $3 \cdot 6 : 2 = 9$.

Ответ: 9.

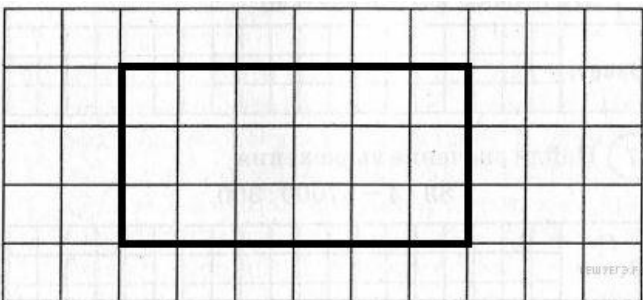
6. На рисунке изображён треугольник.

Дострой этот треугольник до прямоугольника.



Решение.

На рисунке изображен один из вариантов :



Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ правильный	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	1

7. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5

Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?

Решение.

Из таблицы видно, что команда Сириус завоевала 8 серебряных медалей.

Ответ: 8.

8. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Решение.

Посчитаем сумму всех медалей у каждой команды:

Сириус: $7 + 8 + 3 = 18$ медалей.

Орион: $6 + 4 + 5 = 15$ медалей.

Заря: $4 + 6 + 7 = 17$ медалей.

Весна: $3 + 2 + 5 = 10$ медалей.

Таким образом, команда Орион заняла 3 место по сумме всех медалей.

Ответ: Орион.

9. Найди значение выражения $12012 : 3 - 170 \cdot 4$.

Решение.

Найдем значение выражения:

$$12012 : 3 - 170 \cdot 4 = 4004 - 680 = 3324.$$

Ответ: 3324.

10. 3 кг варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

Решение.

В четырёх банках по 400 г содержится: $4 \cdot 400 = 1600$ г варенья.

Всего варенья 3 кг или 3000 г.

Значит, в банках по 200 г содержится: $3000 - 1600 = 1400$ г варенья.

Для хранения такого количества требуется: $1400 : 200 = 7$ банок.

Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.

Ответ: 7 банок.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Максимальный балл	2

11. После третьего урока, который заканчивается в 11 ч 30 мин, ученики 4 класса должны полить цветы в кабинете биологии, математики и химии. В кабинете биологии идут уроки с 11 ч 30 мин до 12 ч 30 мин, в кабинете математики — с 9 до 12 ч. а в кабинете химии — с 12 ч 30 мин до 15 ч.

Успеют ли дети полить цветы во всех кабинетах до обеда в 13 ч, если в одном кабинете они поливают цветы 30 мин?

Решение.

В 11:30 дети могут пойти в кабинет химии, поскольку там нет занятий. В 12:00 дети могут пойти в кабинет математики, а потом в 12:30 в кабинет биологии. Таким образом, до 13:00 они успеют полить цветы.

Ответ: да.

12. После третьего урока, который заканчивается в 11 ч 30 мин, ученики 4 класса должны полить цветы в кабинете биологии, математики и химии. В кабинете биологии идут уроки с 11 ч 30 мин до 12 ч 30 мин, в кабинете математики — с 9 до 12 ч. а в кабинете химии — с 12 ч 30 мин до 15 ч.

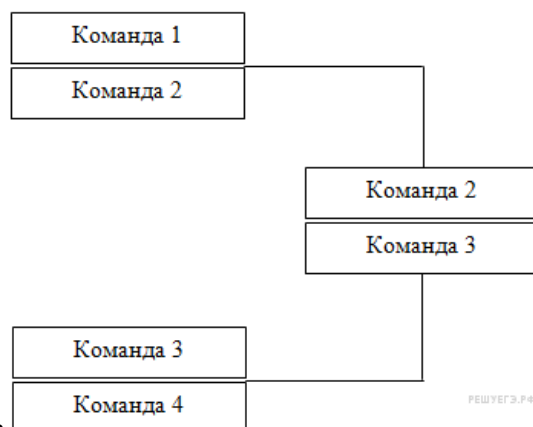
Назовите название кабинета, с которого дети должны начать поливать цветы?

Решение.

Дети должны начать поливать цветы с кабинета химии.

Ответ: с кабинета химии.

13. Турнирную таблицу чемпионата можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена схема полуфинала и финала чемпионата.



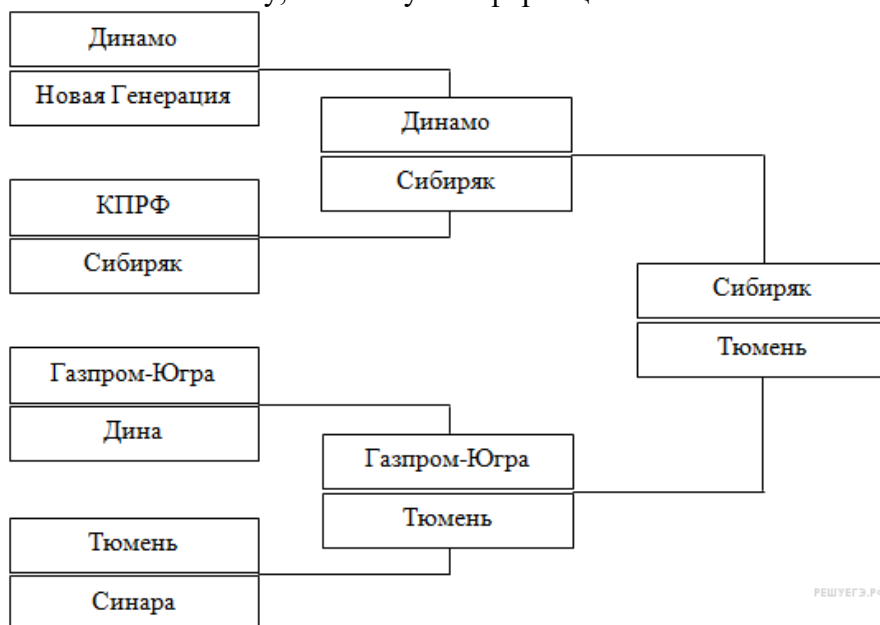
Пример

Прочитай текст и изобрази схему чемпионата, включающую все перечисленные в тексте команды. Впиши в прямоугольники на схеме названия команд.

В Москве проводился 2 этап турнира «плей-офф» по футболу. В четверть финале встретились 4 пары команд. Матчи команд «Динамо» и «Новая Генерация» и «КПРФ» и «Сибиряк» проходились 7 и 8 мая. Матчи команд «Газпром-Югра» и «Дина» и «Тюмень» и «Синара» проводились 11 и 12 мая. В первых двух парах оказались победителями и вышли в полуфинал команды «Динамо» и «Сибиряк». Из вторых двух пар оказались победителями и вышли в полуфинал команды «Газпром-Югра» и «Тюмень». В финале встретились команды «Сибиряк» и «Тюмень».

Решение.

Заполним схему, используя информацию из текста.



Критерии проверки:

Указания к оцениванию	Баллы
Все блоки схемы заполнены правильно (в соответствии с родственными связями, имена / имена и отчества родственников указаны верно)	2
Все блоки схемы заполнены, при заполнении 1—2 блоков допущены ошибки. ИЛИ Не заполнены 1—2 блока схемы, остальные блоки заполнены правильно	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Максимальный балл	2

Вариант 2

Задание 1

Найдите значение выражение $17 \cdot 4$.

Задание 2

Найди значение выражения $7 + 4 \cdot (5 + 25)$.

Задание 3

Определи стоимость приготовления салата «Оливье», если для этого требуется:

Картофель — 250 грамм

Зелёный горошек — 1 банка

Яйцо — 5 штук

Маринованные огурцы — 1 банка

Майонез — 1 пакет

Филе курицы — 500 грамм

Яйца стоят 70 рублей за 10 штук, 1 кг картофеля — 60 рублей, пакет майонеза — 62 рубля, банка зелёного горошка — 57 рублей, банка маринованных огурцов — 87 рублей, 1 кг филе курицы — 140 рублей.

Запиши решение и ответ.

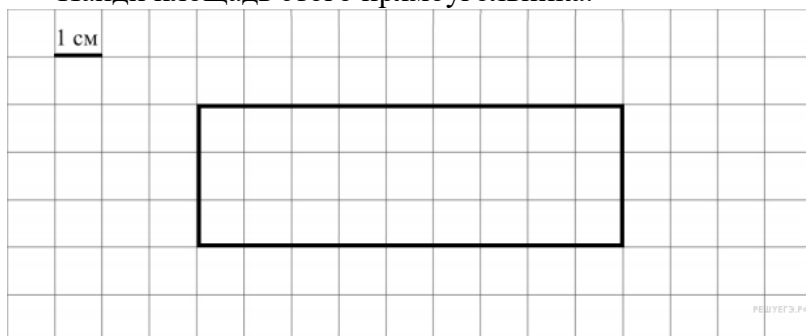
Задание 4

Поезд вышел в шесть часов утра и прибыл на конечную станцию в девять часов утра следующих суток. Сколько часов он был в пути?

Задание 5.1

Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

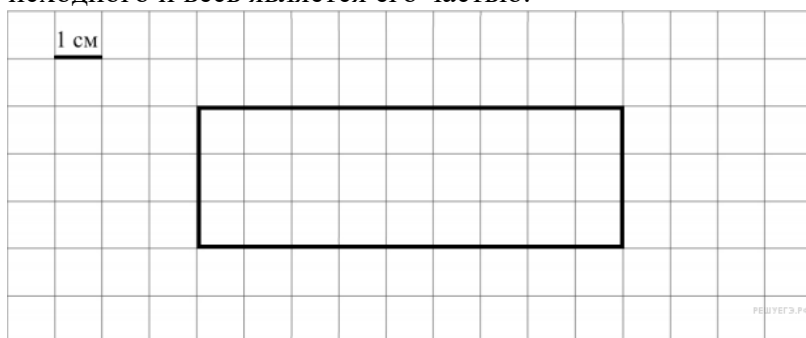
Найди площадь этого прямоугольника.



Задание 5.2

Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

Изобрази на рисунке прямоугольник, который имеет площадь на 9 см² меньше исходного и весь является его частью.



Задание 6.1

Пятиклассники занимаются в школьных спортивных секциях. В таблице показано, сколько пятиклассников занимается в каждой секции. Ответь на вопросы.

Класс	Волейбольная	Баскетбольная	Футбольная
5 «А»	6	4	8
5 «Б»	3	5	5
5 «В»	7	2	6

5 «Г»	6	1	5
-------	---	---	---

Сколько учащихся из 5 «В» занимается в баскетбольной секции?

Задание 6.2

Пятиклассники занимаются в школьных спортивных секциях. В таблице показано, сколько пятиклассников занимается в каждой секции. Ответь на вопросы.

Класс	Волейбольная	Баскетбольная	Футбольная
5 «А»	6	4	8
5 «Б»	3	5	5
5 «В»	7	2	6
5 «Г»	6	1	5

Сколько пятиклассников занимается в волейбольной секции?

Задание 7

Найди значение выражения $72 \cdot 9 - 68000 : 400$.

Задание 8

Петя хочет на свой день рождения угостить гостей пиццей, причём так, чтобы каждому из семерых, включая Петю, досталось хотя бы по 3 куска. Каждая пицца разрезана на 8 кусков. Сколько пицц должен заказать Петя?

Запиши решение и ответ.

Задание 9.1 Менеджер Наталья обсуждала свою новую идею с начальником отдела продаж, юристом и программистом. Каждое из обсуждений длилось ровно 45 минут с перерывами по 15 минут между ними. Известно, что юрист приехал в офис к 10:30, а у начальника отдела продаж было важное совещание с 9:00 до 10:00. При этом Наталья смогла закончить все три обсуждения к 12:00, начав первое из них в 9:15. Назовите должность сотрудника, с которым Наталья обсуждала свою идею в первую очередь.

Задание 9.2

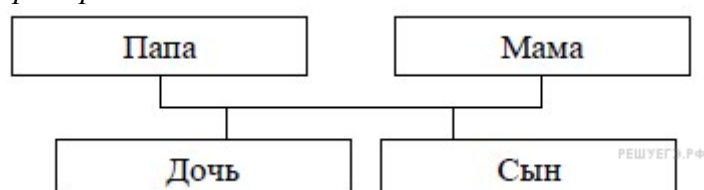
Менеджер Наталья обсуждала свою новую идею с начальником отдела продаж, юристом и программистом. Каждое из обсуждений длилось ровно 45 минут с перерывами по 15 минут между ними. Известно, что юрист приехал в офис к 10:30, а у начальника отдела продаж было важное совещание с 9:00 до 10:00. При этом Наталья смогла закончить все три обсуждения к 12:00, начав первое из них в 9:15.

Назовите должность сотрудника, с которым Наталья обсуждала свою идею в 10:55.

Задание 10

Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Сегодня Олег должен встретиться со своей сестрой Натальей. Их родители, Евгений и Анна, купили билеты в цирк, чтобы сходить туда всей семьёй. Наталья возьмёт своего мужа Андрея и дочь Елену. Олег и его жена Ольга задерживаются на работе, поэтому Наталья заберёт из школы своих племянников Павла и Марию и поедет в цирк раньше Олега и Ольги.

Задания с ответами, пояснениями и критериями Вариант 2

1. Найдите значение выражение $17 \cdot 4$.

Решение.

Найдем значение выражения:

$$17 \cdot 4 = 17 \cdot 2 \cdot 2 = 34 \cdot 2 = 68.$$

Ответ: 68.

2. Найди значение выражения $7 + 4 \cdot (5 + 25)$.

Решение.

Найдем значение выражения:

$$7 + 4 \cdot (5 + 25) = 7 + 4 \cdot 30 = 7 + 120 = 127.$$

Ответ: 127.

3. Определи стоимость приготовления салата «Оливье», если для этого требуется:

Картофель — 250 грамм

Зелёный горошек — 1 банка

Яйцо — 5 штук

Маринованные огурцы — 1 банка

Майонез — 1 пакет

Филе курицы — 500 грамм

Яйца стоят 70 рублей за 10 штук, 1 кг картофеля — 60 рублей, пакет майонеза — 62 рубля, банка зелёного горошка — 57 рублей, банка маринованных огурцов — 87 рублей, 1 кг филе курицы — 140 рублей.

Запиши решение и ответ.

Решение.

Решение:

$$\frac{60}{4} = 15$$

1) $\frac{60}{4}$ (руб.) — стоимость картофеля;

$$\frac{70}{2} = 35$$

2) $\frac{70}{2}$ (руб.) — стоимость яиц;

$$\frac{140}{2} = 70$$

3) $\frac{140}{2}$ (руб.) — стоимость филе курицы;

$$4) 15 + 57 + 35 + 87 + 62 + 70 = 326 \text{ (руб.) — стоимость салата.}$$

Ответ: 326 руб.

Критерии проверки:

Указания к оцениванию	Баллы
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный	1

ответ	
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Максимальный балл	2

4. Поезд вышел в шесть часов утра и прибыл на конечную станцию в девять часов утра следующих суток. Сколько часов он был в пути?

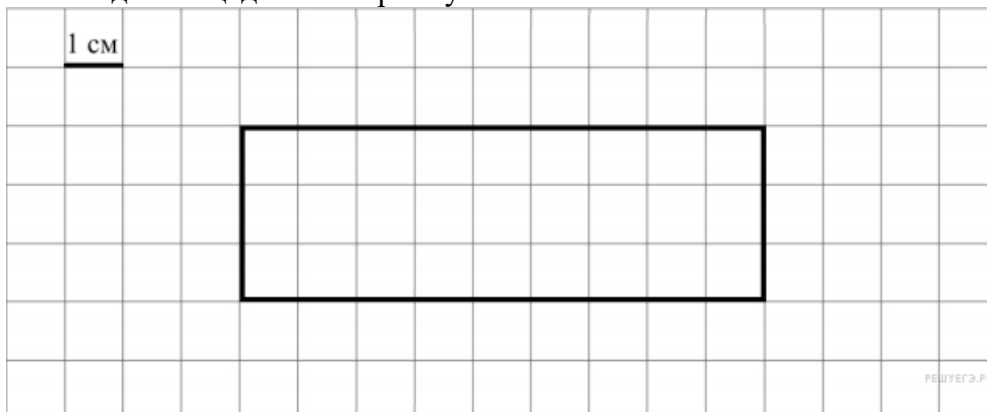
Решение.

Поезд прибыл на конечную станцию в девять часов утра. Значит, на следующий день в шесть часов утра он проедет 24 часа. Найдем, сколько ему останется ехать: $9 - 6 = 3$ часа. Значит, всего он был в пути: $24 + 3 = 27$ часов.

Ответ: 27.

5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

Найди площадь этого прямоугольника.



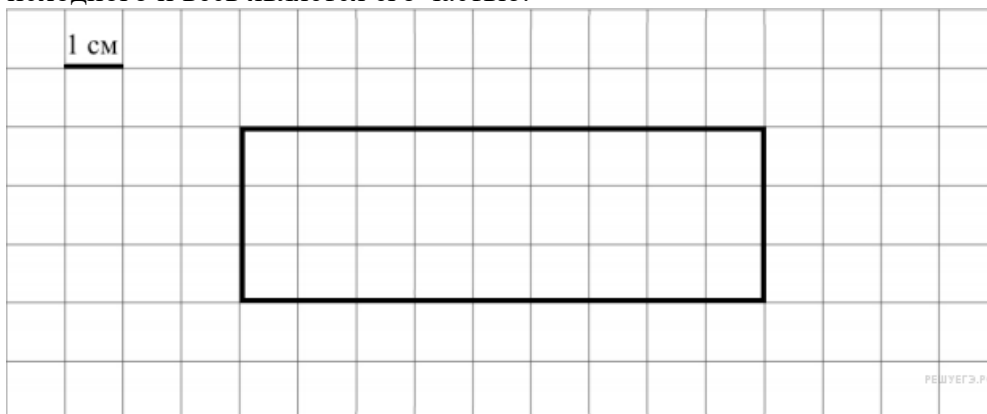
Решение.

Площадь прямоугольника равна произведению его сторон, следовательно: $S = 3 \cdot 9 = 27 \text{ см}^2$.

Ответ: 27.

6. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

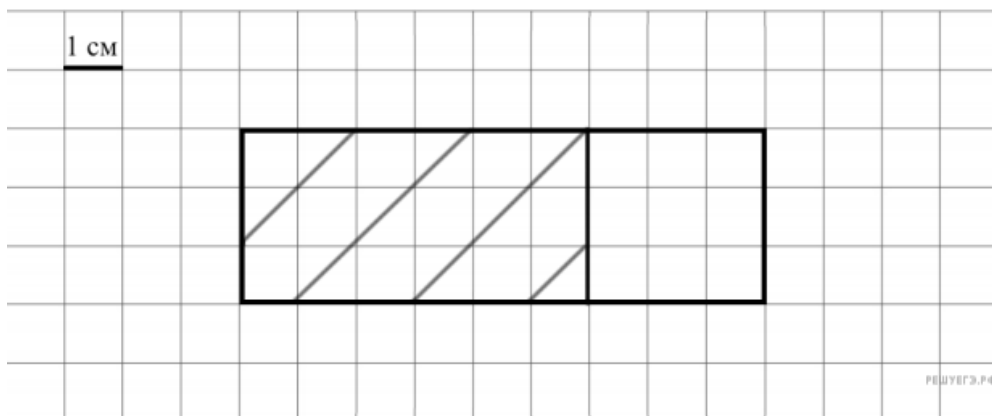
Изобрази на рисунке прямоугольник, который имеет площадь на 9 см^2 меньше исходного и весь является его частью.



Решение.

Площадь прямоугольника равна произведению его сторон, следовательно: $S = 3 \cdot 9 = 27 \text{ см}^2$.

Площадь искомого прямоугольника имеет площадь $27 - 9 = 18 \text{ см}^2$. На рисунке представлен один из вариантов:



Допускается любой иной чертёж, удовлетворяющий условию задачи.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ правильный	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	1

7. Пятиклассники занимаются в школьных спортивных секциях. В таблице показано, сколько пятиклассников занимается в каждой секции. Ответь на вопросы.

Класс	Волейбольная	Баскетбольная	Футбольная
5 «А»	6	4	8
5 «Б»	3	5	5
5 «В»	7	2	6
5 «Г»	6	1	5

Сколько учащихся из 5 «В» занимается в баскетбольной секции?

Решение.

Из таблицы видно, что из 5 «В» занимается в баскетбольной секции 2 человека.

Ответ: 2.

8. Пятиклассники занимаются в школьных спортивных секциях. В таблице показано, сколько пятиклассников занимается в каждой секции. Ответь на вопросы.

Класс	Волейбольная	Баскетбольная	Футбольная
5 «А»	6	4	8
5 «Б»	3	5	5
5 «В»	7	2	6
5 «Г»	6	1	5

Сколько пятиклассников занимается в волейбольной секции?

Решение.

Из таблицы видно, что всего в волейбольной секции занимается $6 + 3 + 7 + 6 = 22$ человека.

Ответ: 22.

9. Найди значение выражения $72 \cdot 9 - 68000 : 400$.

Решение.

Найдем значение выражения:

$$72 \cdot 9 - 68000 : 400 = 648 - 170 = 478.$$

Ответ: 478.

10. Петя хочет на свой день рождения угостить гостей пиццей, причём так, чтобы каждому из семерых, включая Петю, досталось хотя бы по 3 куска. Каждая пицца разрезана на 8 кусков. Сколько пицц должен заказать Петя?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Решение: $7 \cdot 3 : 8 = 21 : 8$, $21 = 8 \cdot 2 + 5$, следовательно, понадобится три пиццы.

Ответ: 3.

Критерии проверки:

Указания к оцениванию	Баллы
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Максимальный балл	2

11. Менеджер Наталья обсуждала свою новую идею с начальником отдела продаж, юристом и программистом. Каждое из обсуждений длилось ровно 45 минут с перерывами по 15 минут между ними. Известно, что юрист приехал в офис к 10:30, а у начальника отдела продаж было важное совещание с 9:00 до 10:00. При этом Наталья смогла закончить все три обсуждения к 12:00, начав первое из них в 9:15.

Назовите должность сотрудника, с которым Наталья обсуждала свою идею в первую очередь.

Решение.

Поскольку юрист приехал в офис к 10:30, а у начальника отдела продаж было важное совещание, следовательно, в первую очередь Наталья обсуждала свою идею с программистом.

Ответ: Программист.

12. Менеджер Наталья обсуждала свою новую идею с начальником отдела продаж, юристом и программистом. Каждое из обсуждений длилось ровно 45 минут с перерывами по 15 минут между ними. Известно, что юрист приехал в офис к 10:30, а у начальника отдела продаж было важное совещание с 9:00 до 10:00. При этом Наталья смогла закончить все три обсуждения к 12:00, начав первое из них в 9:15.

Назовите должность сотрудника, с которым Наталья обсуждала свою идею в 10:55.

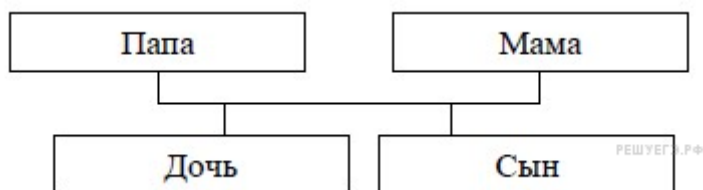
Решение.

Поскольку в 10:55 у Натальи было второе обсуждение, а юрист не приехал в офис к 10:15, следовательно, Наталья обсуждала свою идею с начальником отдела продаж.

Ответ: с начальником отдела продаж.

13. Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример

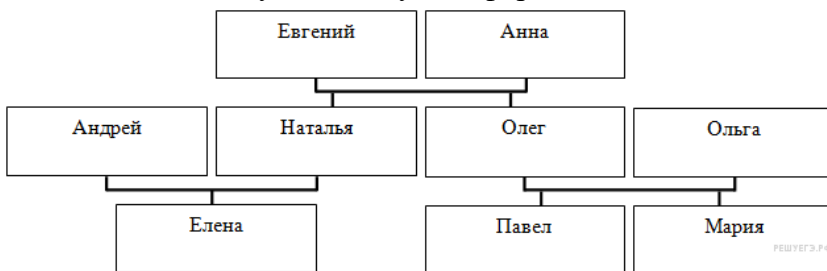


Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Сегодня Олег должен встретиться со своей сестрой Натальей. Их родители, Евгений и Анна, купили билеты в цирк, чтобы сходить туда всей семьёй. Наталья возьмёт своего мужа Андрея и дочь Елену. Олег и его жена Ольга задерживаются на работе, поэтому Наталья заберёт из школы своих племянников Павла и Марию и поедет в цирк раньше Олега и Ольги.

Решение.

Заполним схему, используя информацию из текста.



Критерии проверки:

Указания к оцениванию	Баллы
Все блоки схемы заполнены правильно (в соответствии с родственными связями, имена / имена и отчества родственников указаны верно)	2
Все блоки схемы заполнены, при заполнении 1—2 блоков допущены ошибки. ИЛИ Не заполнены 1—2 блока схемы, остальные блоки заполнены правильно	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Максимальный балл	2