

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»,
утвержденной приказом
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»
от 31.08.2020 г. № 101-Д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Весёлый немецкий»
для 4 класса**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселый немецкий»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Повышенный уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Базовый уровень:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

Повышенный уровень:

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

Базовый уровень:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

Повышенный уровень:

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

Базовый уровень:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;

Повышенный уровень:

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

Базовый уровень:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

Повышенный уровень:

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 120-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Весёлый немецкий» в 4 классе

1. Тема «Знакомство» (повторение) (7 часов)

Песня «Guten Tag»:

Guten Tag ! Guten Tag !

Hallo, wie geht's ?

Guten Tag ! Guten Tag ! Hallo, wie geht's ?

Danke, prima gut. Danke, prima gut. Danke, prima gut.

Tschüs ! Auf Wiedersehn !

2. Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык» (10 часов)

3. Тема «Алфавит» (повторение) (10 часов)

Алфавит в мультфильме («Уроки тётушки Совы»):

Алфавит в стихах:

Песня «Алфавит»

Обучающие игры: <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>

Игра «Напиши букву»

Игра «Соедини буквы по алфавиту»

Игра «Отгадай, кто это»

Игра «Алфавитная цепочка»

Игра «Алфавитный суп»

Игра «Алфавитные гонки»

Игра «Немой диктант»

Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»)

Рисунок по алфавиту

Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет)

Праздник алфавита (конкурсные задания)

4. Тема «Числительные» (15 часов)

Обучающий мультфильм:

<http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder>

Песня «Eins, zwei, Polizei» http://www.youtube.com/watch?v=x_s464xTtN8&feature=related

Песня о числительных: <http://www.youtube.com/watch?v=KO9DAnw39do>

Компьютерный тренажёр «Цифры» (индивидуальная тренировка):

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/

Компьютерная игра-тренажёр «Числительные»:

<http://www.proshkolu.ru/user/khmelenok/file/1542527/>

Обучающие игры: <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>

Игра «Посчитайся»

Игра «Решаем примеры»

Игра «Напиши названную цифру»

Изучение рифмовок и считалок

5. Тема «Цвета» (10 часов)

Компьютерная игра-тренажёр «Цвета» (индивидуальная тренировка) :

http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom

Обучающие игры: <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>

Раскрась картинки по цветам

6. Тема «Семья и я». Учебный проект (15 часов)

Стихи о семье

Песня про меня: <http://www.youtube.com/watch?v=E-wtvj-7syI>

Учебный проект «Книга обо мне»

Презентация проектов

7. Тема «Чем мы охотно занимаемся?» (15 часов)

Видеофильм «Что я делаю?»: http://www.youtube.com/watch?v=bD_PIMljsWQ

Презентация «Глаголы»

Диалог о хобби

Написание поздравительной открытки

8. Сказка «Теремок» (20 часов)

Постановка сценки на основе известной сказки, спектакль для других классов (текст сказки):

<http://festival.1september.ru/articles/312548/>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Весёлый немецкий» в 4 классе**

№	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
1.	Знакомство	0	7	7
2.	Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык»	0	10	10
3.	Алфавит	1	9	10
4.	Числительные	1	14	15
5.	Цвета	1	9	10
6.	Семья и я. Учебный проект	1	14	15
7.	Чем мы охотно занимаемся?	1	14	15
8.	Сказка «Теремок»	6	14	20
	Итого	11	91	102

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Весёлый немецкий» в 4 классе**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности
			предметные	метапредметные	личностные	
«Знакомство» – 7 часов						
1-7.	Песня «Guten Tag»	7	социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов	активное использование речевых средств умение работать в группе	развитие мотивов учебной деятельности	Запоминают необходимые для речевого общения фразы. Песня сопровождается танцевальными движениями
Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык» - 10 часов						
1-3.	Поиск ответа на вопрос «Зачем я учу немецкий язык»	3	социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности,	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм»
4-7.	Создание продукта проекта	4	начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,		

			поиска недостающей информации	использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации		
8-10.	Презентация продукта проекта	3	говорение	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач		Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы
«Алфавит» – 10 часов						
1.	Алфавитные мультфильмы	1	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	умение работать в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося	Изучают алфавит
2.	Алфавит в стихах	1				Разучивают стихи на русском языке с отдельными лексическими единицами на немецком
3.	Алфавитная песня	1				Разучивают песню на немецком языке
4.	Игры с буквами	1				Закрепляют знание букв в письменной и устной форме
5.	Рисуем по буквам	1				Создают рисунки, закрепляя знание алфавита
6.	Словарь	1	умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет	развитие самостоятельности	Учатся пользоваться немецко-русским словарём (В том числе в сети Интернет)
7.-10.	Праздник алфавита	4	навыки говорения	активное использование речевых средств	развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества	Соревнуются в знании алфавита
«Числительные» – 15 часов						
1.	Обучение числительным	1	восприятие основного содержания	готовность слушать собеседника	формирование личностного смысла учения	Просматривают обучающий мультфильм, поют песни о

			несложных аудиотекстов			числительных
2-10.	Учим цифры на компьютерных тренажёрах	9	языковые представления и навыки	активное средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач		Обучающиеся индивидуально закрепляют знание цифр с помощью заданий на компьютерах
11-14.	Игры с цифрами	5			активное использование речевых средств	формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества
«Цвета» – 10 часов						
1-6.	Учим цвета по- немецки	6	языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	освоение социальной роли обучающегося	Учат названия цветов с помощью компьютерного тренажёра индивидуально
7-10.	Знаешь ли ты цвета?	4				Закрепляют знание цветов на немецком языке
«Семья и я. Учебный проект»- 15 часов						
1.	Основные идеи проекта	1	знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение работать в группе	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Песни, стихи о семье и о себе, обсуждают основную идею проекта
2-6.	Подготовка материала проекта	5	умение использовать учебно-справочный материал	использование различных способов поиска информации		Собирают информацию
7-10.	Подготовка продукта проекта	4	перенос умений работы с русскоязычным	использование знаково-символических средств представления		Готовят продукт – «Книгу обо мне»

			текстом на задания с текстом на немецком языке, начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы	информации		
11.-15.	Защита проекта	5	говорение (монологические высказывания с описаниями себя, семьи)	освоение начальных форм рефлексии		Презентуют индивидуальный продукт всему классу
«Чем мы охотно занимаемся?»- 15 часов						
1.	Учим немецкие глаголы	1	языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	освоение социальной роли обучающегося	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы
2-8.	Диалог о любимом занятии	7	умение вести элементарный диалог, умение выполнять задания по усвоенному образцу	активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач		Разыгрывают диалог «Что я люблю делать?»
9-15.	Учебный проект «Поздравительная открытка»	7	письмо на немецком языке, умение выполнять задания по усвоенному образцу, перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности	Изготавливают и подписывают открытки к 8 Марта на немецком языке, презентуют их мамам

Сказка «Теремок» - 20 часов

1-6.	Читаем сказку	6	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	овладение навыками смыслового чтения	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Читают и переводят текст сказки, готовят декорации
7-10.	Кто кого играет?	4		активное использование речевых средств		Распределяют роли, учат слова
11.-18.	Репетиция	8	говорение, восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми			Учат слова, репетируют сценки
19-20.	Постановка спектакля	2				Представляют спектакль перед другими классами
102.	Итого	102				