

Аннотация к рабочей программе
по Иностранному языку (немецкому)
5 класс (четвертый год обучения)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы И.Л. Бим.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует стандарту основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык. 5 класс», М: Просвещение, 2017 г.

2. Цель изучения дисциплины

- развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающую в себя речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

3. Структура дисциплины.

Предметное содержание речи.

- Краткий курс повторения, изученного в начальной школе.
- Германия. Старый немецкий город. Что есть в нем?
- Жители города.
- Улицы города. Какие они?
- Где и как живут здесь люди.
- В гостях у немецких друзей.
- Немецкий город в разные времена года. Прогулка по городу.
- Космические друзья снова в городе. Подготовка к празднику.
- Повторение изученного. Обобщение.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающиеся

должны:

- уметь описать картину, собственный рисунок;
- уметь сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях;
- уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале;
- уметь воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение;
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации;

- овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;
- уметь зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;
- овладеть первичными умениями чтения про себя;
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;
- овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике;
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста;
- уметь письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- уметь вести словарь;
- уметь составлять письмо по образцу.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: в 5 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

7. Формы контроля.

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждой четверти – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.

Аннотация к рабочей программе
по Иностранному языку (немецкому)
6 класс (пятый год обучения)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы И.Л. Бим.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений; соответствует стандарту основного общего образования по немецкому языку.

Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова «Немецкий язык. 6 класс», М: Просвещение, 2017 г.

2. Цель изучения дисциплины.

- дальнейшее совершенствование и развитие приобретенных школьниками языковых и страноведческих знаний, как речевых, так общих и специальных учебных умений, ценностных ориентаций; приобщение к культуре страны изучаемого языка, обеспечение средствами учебного материала всестороннего развития шестиклассника.

3. Структура дисциплины.

1. Начало учебного года. Везде ли одинаково?
2. На улице листопад.
3. Немецкие школы. Какие они?
4. Все что наши немецкие друзья делают в школе.
5. Свободное время. И чего там только нет!
6. Поездка по Германии. Вот это здорово!
7. Окончание учебного года- веселый бал- маскарад.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать внешность человека, одежду, погоду, используя степени сравнения прилагательных;
- делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt.
- делать пересказ, направленный на передачу полученной информации, а также составлять рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum).

Аудирование развивает и совершенствует сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или

явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму нацелено на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. В учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: в 5 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

7. Форма контроля.

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждой четверти – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.

Аннотация к рабочей программе
по Иностранному языку (немецкому)

7 класс (третий год обучения)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы И.Л. Бим.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует стандарту основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим и др., М: Просвещение, 2017 г.

2. Цель изучения дисциплины

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира; мотивации к изучению иностранных языков путем знакомства со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

3. Структура дисциплины.

Предметное содержание речи.

1. После каникул.
2. Что мы называем Родиной?
3. Лицо города – визитная карточка страны.
4. Какое движение в современном мегаполисе ? Как здесь ориентироваться?
5. В деревне также много интересного!
6. Давайте вместе позаботимся о нашей общей планете Земля!
7. В здоровом теле – здоровый дух!
8. Повторение изученного. Обобщение.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

5. Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: в 5 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

7. Формы контроля.

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждой четверти – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.

**Аннотация к рабочей программе
по Иностранному языку (немецкому)**

8 класс (четвертый год обучения)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы И.Л. Бим.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует стандарту основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим и др., М: Просвещение, 2018 г.

2. Цель изучения дисциплины

- развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

3. Структура дисциплины.

Предметное содержание речи.

1. Прекрасно было летом!

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

2. Ну вот уже снова в школу!

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вафельдорфские школы-школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.

3. Мы готовимся к поездке в Германию.

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучать карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

4. Путешествие в Германию.

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

5. Повторение изученного. Обобщение.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

5. Требования к уровню освоения дисциплины.

Ученик должен:

знать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
страноведческую информацию из аутентичных источников;
уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: в 5 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

7. Формы контроля.

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждой четверти – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.

Аннотация к рабочей программе
по Иностранному языку (немецкому)
9 класс (пятый год обучения)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы И.Л. Бим.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует стандарту основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим и др., М: Просвещение, 2019 г.

2. Цель изучения дисциплины

-развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

3. Структура дисциплины.

Предметное содержание речи.

1. Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения).

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Книги и каникулы. Есть ли что-то общее?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы.

3. Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Школа и интернет. Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

5. Требования к уровню освоения дисциплины.

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: в 5 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

7. Формы контроля.

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждой четверти – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575924

Владелец Птухина Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022