Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа
Свердловскорй области
«Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»

Принято решением на
педагогическом совете от
«28» 08. 2026 г. № 1

Утверждено приказом
от «28» 08.2026 г. № 119 -Д
Директор МБОУ ПМО СО
«ООШ с.Мраморское»
_____Л.М. Сафарова

Годовой план
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»
на 2026-2027 учебный год

Полевской МО, 2026 г.

Анализ работы МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское»

Основные сведения

Наименование ОУ	МБОУ ПМО СО «ООШ «с.Мраморское»
Адрес	623370, Свердловская область, г. Полевской, с. Мраморское, ул. 1 Мая, д. 38 а
Телефон	(34350) 9-16-88
Факс	(34350) 9-16-88
E-mail	shool-mramor@mail.ru
Учредитель образовательного учреждения	ОМС Управление образованием ПМО
ФИО руководителя образовательного учреждения	Сафарова Ляйсан Муллануровна, директор
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Гладкова Анастасия Олегоана – заместитель директора Софьина Алина Кирилловна – ответственный по ВР, ПП
Органы общественного управления:	- Управляющий совет школы; - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет; - Совет родителей; - Классные родительские комитеты; -Межпредметное методическое объединение; -Методическое объединение классных руководителей.
Лицензия	№Л035-01277-66/00194271
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148683
Образовательные программы	Школа реализует программы: дошкольное образование (нормативный срок освоения 6 лет); адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ; начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
Число смен	Одна
Общая численность учащихся на 31.05.2026 г.	50 обучающихся: - начальная школа (1-4 классы) – 26 обучающихся; - основная школа (5-9 классы) – 24 обучающихся. Средняя наполняемость классов- 6,25 чел.

Общие сведения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами Полевского муниципального округа и настоящим Уставом путем выполнения работ (оказания услуг) в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является: Удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основными **целями** деятельности Учреждения являются реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение достижения обучающимися цензов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах при получении дошкольного, начального общего, основного общего образования, оказание иных услуг в сфере образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачами на 2025-2026 учебный год были:

Уделить особое внимание в текущем году вопросам повышения качества образования, совершенствования оценочных процедур (в части объективности оценочных процедур в соответствии с обозначенными целями и задачами нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней).

- Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования.
- Повысить эффективность системы методического сопровождения педагогов по оказанию им адресной помощи в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, уделяя особое внимание педагогам со стажем до 5 лет.
- Совершенствовать условия для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех
- Совершенствовать материально-технические и образовательные условия для получения общего и дополнительного образования обучающимися, в том числе и имеющих особые образовательные потребности.
- Развивать систему воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и ОО через формирование единого пространства, систему взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Осуществить обновление воспитательной системы в образовательной организации, внести изменения в деятельность классных руководителей.

Методическая тема на 2025-2026 учебный год: «Повышение качества математического и естественно-научного образования обучающихся посредством внедрения современных образовательных технологий и методов активизации познавательной деятельности школьников».

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. совершенствовать систему управления ОО в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
3. обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
4. расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
5. повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП, а также по формирующему, критериальному оцениванию как способа достижения качественных образовательных результатов внешних оценочных процедур;
6. формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
7. развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
8. укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы ОО для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
9. применять современнын подходы к организации образовательной деятельности с целью повышения качества образовательных результатов внешних оценочных процедур.
10. создать условия для формирования функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС общего образования.

Состав обучающихся, контингент обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» обучалось 50 обучающихся с 1 - 9 класс (23 мальчика и 27 девочек, из них 26 обучающихся в начальной школе, 24 обучающихся в основной школе). В 2025-2026учебном году в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» отсутствовал 7 класс.

Углублённое изучение отдельных предметов не ведётся.

Контингент обучающихся

Учебный год	**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**		**2024-2025**		**2025-2026**	
Показатели	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Всего обучающихся	**42**		**41**		**47**		**46**		**50**	
Дети из полных семей	36	90	35	85,3	39	83	39	86,7	45	90
Дети с ОВЗ	2	5	7	17	7	14	10	22,2	10	20
Дети из неполных семей	4	10	6	14,6	8	17	6	13,3	5	10
Дети из малообеспеченных семей	13	32,5	11	27	12	25,5	0	0	0	0
Дети из многодетных семей	18	45	15	37	21	44	20	44,4	27	54
Опекаемые дети	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Дети-инвалиды	0	0	1	2,4	1	2,1	1	2,2	1	2
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0	0	0	0	1	2,2	2	4
Дети, состоящие на учете в ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы «Контингент обучающихся» можно отметить что в 2025-2026 учебном году произошло увеличение числа обучающихся за 5 лет, с 42 до 50. В течение двух лет наблюдается высокий процент детей с ОВЗ (10 обучающихся – 20% от общего количества), а также наблюдается увеличение количества детей из многодетных семей. В 2025-2026 году 2 обучающихся состояло на внутришкольном учете, что говорит об отрицательной динамике увеличения числа данной категории (2023-2024 – 0 детей; 2024-2025 – 1 ребенок). Положительная динамика отмечена в категории детей, состоящих на учете в ПДН, за последние 5 лет детей в данной категории нет.

Ведущими направлениями работы МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» в 2025-2026 учебном году в соответствии с приоритетами государственной политики, **были:**

1. Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования, в том числе через усиление внутреннего контроля.
2. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся, развитие и поддержка одаренных детей;
3. Развитие условий для привлечения, закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации к самостоятельному профессиональному росту.
4. Повышение качества образования, снижение низких учебных результатов в ОО.
5. Развитие системы воспитания и социализации воспитанников ГДО.
6. Управление образовательной орагнизацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Обеспечение доступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования

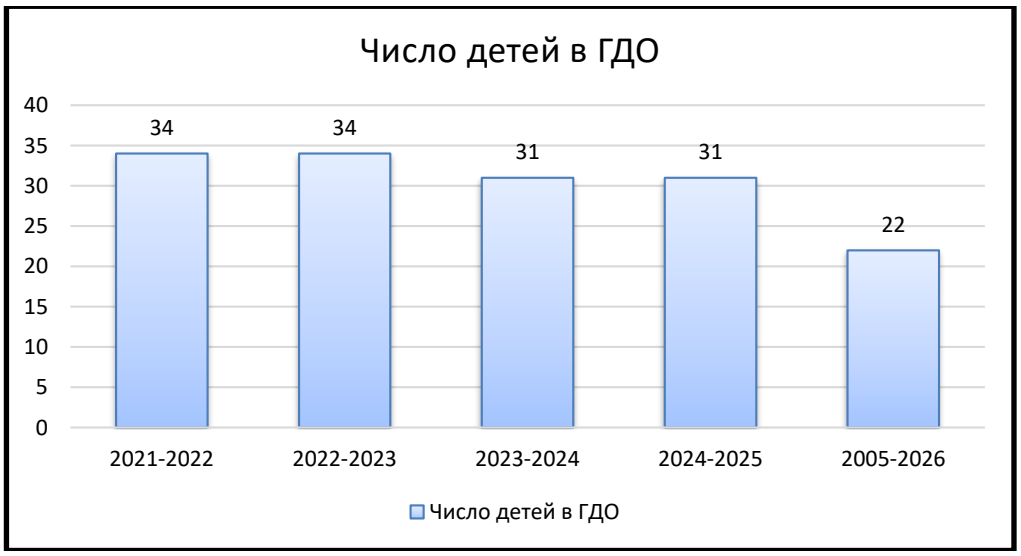
Количество групп в ГДО – 2 (1 разновозрастная и 2 разновозрастная), из них специализированных групп- 0.

Количество детей, посещающих образовательную организацию, в возрасте 1,5 до 4 лет- 9 воспитанников.

Количество детей, посещающих образовательную организацию, в возрасте 4 до 7 лет- 13 воспитанника.

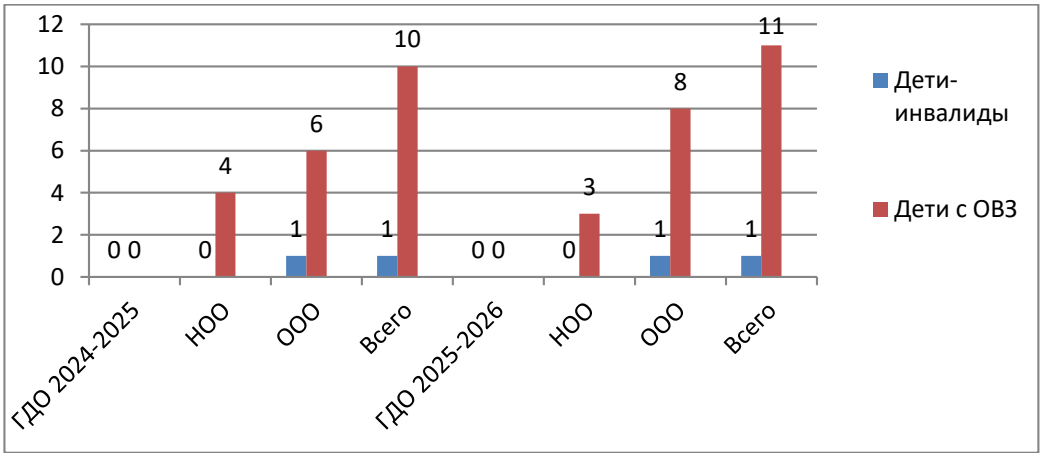
Всего воспитанников -22, средняя наполняемость групп- 11. Число детей с ОВЗ- 0, дети-инвалиды-0.

Количество детей, обучающихся очно в группах полного дня - 22; в группах кратковременного пребывания- 0; на дому-0.



Вывод: из данных таблицы видим, контингент обучающихся на протяжении 5 лет варьируется. В 2025-2026 учебном году в сравнении с результатами АППГ отмечается положительная динамика – увеличение числа обучающихся на 5. Доступность общего образования составляет -100 %.

Доступность образования отдельным категориям обучающихся



В МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» в текущем учебном году произошло

увеличение контенгента обучающихся с ОВЗ на 1 ребенка в сравнении с АППГ. 1 ребенок-инвалид, относится и к категории с ОВЗ (ЗПР). В ОО реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, также программа «Доступная среда», сетевое взаимодействие.

Развитие цифровой образовательной среды

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально-техническое и информационное оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Анализ материально-технического и информационного обеспечения школы показал, что в целом, условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, но при этом требуется дальнейшее развитие ресурсов.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Всего в школе функционирует 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя. Работа кабинетов, в которых расположены компьютеры, работают в доступном режиме для учителей и учащихся, как во время уроков, так и во внеурочное время.

В 2025-2026 учебном году продолжено обновление школьной инфраструктуры за счет приобретения учебного, лабораторного и технологического оборудования. Приобретено оборудование для проведения уроков по учебным предметам ОБЗР, труд (технология), в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 6 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»

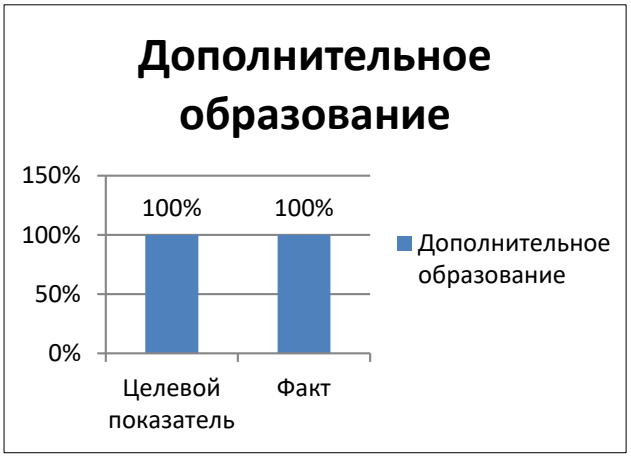
Техническое обеспечение процесса информатизаци по состоянию на конец 2025-2026 учебного года

Наименование	**Единицы измерения**
Наличие компьютерной базы	
Количество ПК	30
из них:	
-приобретенных за последние три года (ед.)	9
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	25
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	7
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	9
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	30
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	Муз.центр-2 Телевизор-3 Видеокамера-2 Цифровая фотокамера-1 Проектор- 9

Множительная и копировальная техника	МФУ ч.\б -4 МФУ цв. - 3 Принтер лазерный-8 Сканер-принтер-копир- 6 Принтер цветной- 1
другое	Машина швейная эл.- 5 Оверлок- 2 Синтезатор-1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Химия-1 Физика-1 Биология-1

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Так библиотечный фонд составил 2744 экземпляров, из них учебной литературы 2352, методической литературы 174, справочной литературы 218 экземпляров.

Обеспечение доступного и качественного общего дополнительного образования



Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

Следует отметить, в текущем учебном году количество обучающихся с ОВЗ увеличилось на 1 ребенка, всего – 11 детей с ОВЗ (с ЗПР), 3 обучающихся НОО, 8 обучающихся ООО.

Председателем ППк на итоговом заседании было рекомендовано продолжить использование педагогическим коллективом форм и методов коррекционной работы для преемственности в системе начального и основного обучения.

В 2025-2026 учебном году МБОУ было направлено на обследование в ТПМПК «Центр Ладо» с целью выявления причин усвоения ЗУНов не в достаточной степени на 1 обучающегося, получено заключение на АООП. 1 обучающийся направлен повторно для уточнения программы при переходе на ступень ООО. Также еще 1 обучающийся направлен на осень 2026 года – обучающийся 2 класса (первично). **Итого:** на обследование в ТПМПК было направлено 3 обучающихся, из 2,3,4 классов. Таким образом, мы видим увеличение в текущем учебном году количества обучающихся с ОВЗ. Общее число детей с ОВЗ на 31.05.2025 г. составляет 12 человек (1 ребенок получил заключение ТПМПК 26.05.2026), из них обучающихся начальной школы- 4 человека (1 человек во 2 классе, 2 человека в 3 классе, 1 в 4 классе), обучающихся с ОВЗ в основной школе- 8 человека (2 человека в 5 классе, 1 человек в 6 классе, 2 человека в 8 классе, 3 человека в 9 классе). Необходимо создавать специальные условия для обучающихся с ОВЗ для успешного освоения образовательных программ: специальную организацию в классе; использования специальных ассистирующих средств и технологий; обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; учет работоспособности и

особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ использование дополнительных вспомогательных приемов и средств; охранительный режим; необходимо создавать специальные условия для обучающихся с задержкой психического развития, образовательные потребности; создавать архитектурную среду; оборудование для комнаты релаксации, игровой комнаты, игровой зоны. Всем обучающимся рекомендованы занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. В образовательной организации созданы все необходимые условия для успешного освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Педагогами велась регулярная работа по коррекции в рамках внеурочной деятельности и индивидуальной работы с целью усвоения обучающимися предметов учебного плана и обязательного минимума АООП. Обучающиеся с ОВЗ активно участвовали в различных конкурсах дистанционных и очных. Также принимали участие в областной научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ активно вовлекаются во внеурочную деятельность, участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах.

Доступность образования для детей с ОВЗ- составляет 100 %.

Задачи на 2026- 2027 учебный год:

- Применять в педагогической деятельностиформы и методы коррекционной работы для преемственности в системе начального и основного общего образования;

- Организовать комнату, уголок для эмоциональной разгрузки обучающихся с ОВЗ.

2. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся, развитие и поддержка обдаренных детей

В 2025-2026 учебном году МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» продолжила реализацию единой воспитательной системы, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Нормативная база (федеральный уровень):

- Конституция РФ (ст. 43, 44, 67.1 о защите исторической правды);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- ФГОС НОО, ООО, СОО (актуализированные редакции 2024–2025 гг.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
- План основных мероприятий по проведению Десятилетия детства (2018–2027 гг.);
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 гг.);
- 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Локальные акты школы:

- Устав МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское»
- Календарные планы воспитательной работы на 2025-2026 уч. год по уровням (НОО, ООО);
- Положения: о классном руководстве, о классном часе, о социально-психологической службе, о Штабе воспитательной работы, о Совете профилактики, о Родительском совете, об Управляющем совете, о школьной медиации, о школьном совете обучающихся, о дежурстве, о школьном музее, об организации питания и родительском контроле.

Цель воспитания в отчетном году:

Развитие высоконравственной, творческой, социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду, патриотизма, гражданственности, экологической культуры, готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи воспитания (реализованные в 2025-2026 уч.г.):

1. Обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях российского общества.
2. Сформировать личностное отношение к этим нормам через включение в социально значимую деятельность.
3. Приобрести опыт поведения, общения, межличностных отношений на основе традиционных ценностей.
4. Достичь личностных результатов ФГОС (гражданская идентичность, саморазвитие, мотивация к познанию).
5. Реализовать инвариантные и вариативные модули программы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ, мигранты, группа риска).
7. Развить ученическое самоуправление, детские общественные объединения, наставничество.
8. Укрепить взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Все поставленные задачи выполнены на **85-95%** в зависимости от направления (подробнее в разделах).

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «Урочная деятельность»

В 2025–2026 учебном году все учителя-предметники включили в рабочие программы целевые ориентиры воспитания по каждому предмету. На уроках системно применялись:

- Дискуссии на нравственные темы («Что такое честь?», «Можно ли оправдать предательство?», «Ответственность за свои поступки»);
- Групповые проекты социальной направленности («Экология моего села» - биология, химия, «История моей семьи» - история, «Бюджет семьи» - обществознание);
- Интеллектуальные игры и дебаты (исторические турниры, дебаты по литературным произведениям);
- Анализ произведений искусства и медиатекстов с позиции традиционных российских ценностей (кинопоказы на уроках литературы и истории).

П**римеры:**

- Учителя химии Подкина М.В. и учитель экологии Бокунова Д.С. разработали с обучающимися проект экологической направленности и получили грант от БФ «Синара» на обустройство школьной хим. лаборатории.
- Учитель истории Гумерова О.Н. подготовила проект «История моей семьи», который был представлен на муниципальном этапе конкурса проектов.
- Учитель ОБЗР Софьина А.К. провела интегрированный урок «Первая помощь в зоне СВО» - 100% старшеклассников освоили навыки тактической медицины.

Реализация системы наставничества на уроках

На уроках практиковалось **взаимное наставничество**:

- Мотивированные учащиеся помогали отстающим (организовано 10 пар «сильный – слабый» в 5-9 классах);

Результат: успеваемость по предметам в парах наставничества повысилась на 15%, снизилось количество конфликтов между учащимися.

Исследовательская деятельность на уроках

Учителя-предметники инициировали учебные исследования воспитательной направленности:

- 9 классы: «История моей семьи» (история)
- 8-9 классы: «Проблемы экологии в моем селе» (химия, экология), «Безопасность в интернете» (информатика, обществознание).

Всего выполнено **15 учебных исследовательских проектов**, из них представлены :

1) Муниципальный конкурс проектов "Грани науки", 6 класс: Романчук, Шестаков, призёры

2)Областной конкурс учебно-исследовательских проектов "Первые шаги в науке"
4 класс: в номинация "Зеленый уголок" Ткач Т. 2 место.
6 класс: Щепочкина В. в номинации "Юный агроном" участник
3) VII Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию», финальный очный этап,
6 класс: Романчук Анастасия, Шестаков Семен, участники

Учет календарного плана воспитательной работы

Учителя-предметники включали в уроки тематику в соответствии с календарным планом:

- Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;
- Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;
- Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
- Февраль (месячник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;
- Апрель (День космонавтики) - интегрированные уроки физики, астрономии;
- Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки.

Всего проведено 24 урока, приуроченных к памятным датам календарного плана (по 2-3 урока в месяц).

Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- высокая доля учителей (98%), системно использующих воспитательный потенциал уроков;
- разнообразие форм (дискуссии, проекты, дебаты, игры);
- положительная динамика личностных результатов (особенно в историческом просвещении и гражданственности);
- эффективное наставничество «ученик–ученик» на уроках.

Дефициты:

- недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла (физика, математика) - только 35% таких уроков содержат воспитательный компонент (против 65% в гуманитарных предметах);
- некоторые учителя используют формальные задания без реального обсуждения.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Включить в работу школьного МО тему «Воспитание на уроке: методы и приемы» для учителей естественно-научного цикла.
2. Включить в рабочие программы по математике, физике, химии, биологии не менее 5 тем с воспитательными задачами (экология, здоровье, энергосбережение).
3. Расширить практику учебных дебатов и дискуссий (не менее 1 раз в четверть на класс).
4. Создать банк заданий воспитательной направленности по каждому предмету.

Вывод: модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне, воспитательный потенциал уроков используется системно и эффективно, что подтверждается положительной динамикой личностных результатов учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Охват: 100% учащихся (48 чел.) посещают не менее 2 курсов внеурочной деятельности в неделю. 100% охвачены дополнительным образованием (кружки, секции).

Программы внеурочной деятельности (полный перечень с результатами):

Название	Классы	Кол-во чел.	Результат
«Разговоры о важном»	1-9	50	Проведено 34 занятия, 100% охват.
«Орлята России»	1-4	26	Реализованы 7 треков
«Россия – мои	6-9	19	34 занятия, 100% охват

Название	Классы	Кол-во чел.	Результат
горизонты»			
«Функциональная грамотность»	5-9	24	Повышение результатов PISA-подобных тестов на 15%
«Юные инспекторы движения»	6	5	Отряд ЮИД – участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»
«Дружина юных пожарных»	5	6	34 занятия, 100% охват, участие в акциях
«Финансовая грамотность»	8-9	14	Участие во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности (5 призеров)
«География родного края»	5, 9	15	Участие в городская краеведческая игра Полевская Волость, 8 класс: Призёры
Функциональная грамотность (математическая)	5-9	24	34 занятия, 100% охват
Профориентация	6-9	18	Освоен базовый уровень федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»
Эколого-волонтерский отряд «Доброе сердце»	8-9	14	Грантовый конкурс проектов Благотворительного фонда «Синара», проект "Чистый источник", победители (грант 200000 рублей)
«Мой друг – иностранный язык»	5	6	34 занятия, 100% охват
Школьный хор «Веселинка»	1-4	26	Участие в гала-концерте закрытия фестиваля "Самоцветы", лучший концерт городского фестиваля-конкурса «Весенний звездопад».

Название	Классы	Кол-во чел.	Результат
«Мой друг – иностранный язык»	3	7	34 занятия, 100% охват
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	4	6	34 занятия, 100% охват

Итоги дополнительного образования:

ШСК:

- Соревнования на призы попечительского совета.Веселые старты 3 место.
- Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием - 100%.

Модуль «Классное руководство»

Общая характеристика деятельности

В 2025-2026 учебном году работали **8 классных руководителей** (1-9 классы). Из них: 100% с высшим образованием, 12,5% - высшая категория, 75% - стаж более 10 лет. Все прошли КПК по воспитательной работе, 1 - по медиации, 2 - по профилактике травли (буллинга).

Действует **методическое объединение классных руководителей** (5 заседаний).

Содержание деятельности

1. Еженедельные классные часы (по циклам: ЗОЖ, духовно-нравственное, патриотическое, профориентация, экологическое, правовое). Формы: беседы, игры, квесты, киноуроки, встречи с интересными людьми. Посещаемость - 98% (наиболее высокая в 1-4 и классах).

2. Родительские собрания (4-5 в год, явка 50-85%). Тематика: адаптация, подростковый возраст, профориентация, подготовка к экзаменам. Проведено более 10 индивидуальных консультаций. Проблема: 15% родителей остаются пассивными.

3. Индивидуальные беседы с учащимися (минимум 3 в четверть, с детьми группы риска - еженедельно). Всего **более 96 бесед**. 85% учащихся отметили, что беседы помогли решить личные или учебные проблемы.

4. Участие класса в общешкольных делах - каждый класс участвовал не менее чем в 60 мероприятиях из 66 общешкольных.

5. Портфолио - велось портфолио класса и личное портфолио каждого учащегося в начальной школе .

6. Взаимодействие с учителями-предметниками и психологом - малые педсоветы (6 раз), индивидуальные консультации, ППк (3 консилиума). Результат: снижение конфликтов «ученик-учитель» на 30%.

Диагностическая работа

Проводилась социометрия (3 раза), методика Лутошкина, анкетирование удовлетворенности, карта интересов, мотивация учения, шкалы тревожности.

Пример: в 5 классе в сентябре выявлен «отверженный» - к маю его статус повысился до «принятого» (благодаря включению в командный проект).

Экскурсионная работа

Каждый класс организовал **не менее 3 экскурсий/походов**. Лучший пример: общешкольный туристический слёт.

Работа с детьми группы риска

На сопровождении - 4 детей (2 ВШУ, 2 группа риска). Мероприятия: еженедельные беседы, вовлечение в кружки (100%), рейды с ПДН (3), индивидуальные планы коррекции. **Результат:** 1 подросток снят с учета, 1 исключён из группы риска.

Анализ эффективности

Сильные стороны: высокая квалификация, системная методическая поддержка, разнообразие форм, эффективное взаимодействие со специалистами, положительная динамика в работе с группой риска, удовлетворенность родителей (88%) и учащихся (85%).

Дефициты: 15% пассивных родителей, перегруженность, недостаток цифровых инструментов.

Рекомендации на 2026-2027 уч.год:

1. Внедрить электронный конструктор плана ВР.
2. Обучить классных руководителей цифровым инструментам.
3. Создать «Копилку лучших практик» на школьном сайте.
4. Ввести «Дни семейного участия» для мотивации родителей.
5. Провести семинар с учителями-предметниками о сотрудничестве в воспитании.

Вывод: модуль «Классное руководство» реализован в полном объеме, показал высокую эффективность и является ключевым звеном воспитательной системы школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Проведено 66 **общешкольных мероприятия** (включая традиционные, тематические, акции).

Перечень ключевых дел с количественными результатами:

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	50 чел.	Торжественная линейка, запуск проектов, вручение символических ключей первоклассникам
Акция «Безопасная дорога в школу»	01-05.09	25 чел.	Разработаны индивидуальные маршруты «дом-школа-дом», вручены светоотражатели
Посвящение в первоклассники	16.10	8 первокл.	Ритуал принятия в школьное сообщество, вручение значков «Я - ученик»
День самоуправления	05.10	9 чел.	9 кл. заменили учителей, позитивный отклик (95%), методический анализ проведен
Фестиваль народов России	12.11	50 чел.	Творческие номера на тему народов России, презентация национальных блюд
Праздник «День матери» (концерт)	25.11	50 чел.	Творческие номера от каждого класса, подарки, сделанные своими руками
Новогодний бал-маскарад	25.12	50 чел.	Конкурс костюмов, КВН между классами, новогодний квест (3 станции)
Церемония «Звёзды школы»	20.05	50 чел.	Награждены 24 ученика (номинации: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Отечество», «Доброе сердце» т.д.)

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
Вахта Памяти (День Победы)	09.05	25 чел.	Митинг, шествие «Бессмертного полка» мини-концерт, возложение цветов
Военно-патриотический месячник	Февраль	50 чел.	15 мероприятий (уроки мужества, смотр строя, «Зарница», конкурс рисунков)
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь–март	50 чел.	Изготовлено 5 кормушек, закуплено 30 кг корма

Всероссийские акции (участие):

- «Бессмертный полк» (онлайн-шествие - 50 чел.);
- «Письмо солдату» (25 писем);
- «Окна Победы» - 8 классных кабинетов;
- «Георгиевская ленточка» - роздано 60 лент;
- «Свеча памяти» - 22 июня, участие 50 чел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организовано **36 выездных мероприятий** (включая экскурсии, походы, посещения театров, концертов, предприятий).

Распределение по направлениям:

- Образовательные экскурсии в музеи (краеведческий, художественный, музей пожарной охраны) 2;
- Профориентационные экскурсии на предприятия - 4;
- Культурные выходы (театры, филармония, кинотеатры с последующим обсуждением) – 2;
- Походы выходного дня (парки, лесополоса, экологические тропы) - 4;
- Совместные с библиотекой и ДК с.Мраморское мероприятия (литературные гостиные, мастер-классы) - 24.

Эффект: расширение кругозора, формирование культурной идентичности, укрепление детско-родительских отношений, профессиональное самоопределение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Что сделано:

- **Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна** - еженедельно (понедельник) с участием лучших учеников (отличников, победителей конкурсов). За 34 учебные недели - 34 церемонии.
- **Государственная символика** - оформлены уголки во всех 8 кабинетах и рекреациях (флаг, герб, текст гимна, портрет Президента).
- **Конкурс классных уголков** - победитель 9 класс (кл.рук. Бокунова Д.С.).
- **«Успехи класса»** - регулярное обновление достижений (грамоты, кубки, фото с мероприятий).
- **Оформление к праздникам** - Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Дню Учителя , День Победы(силами учащихся и педагогов).
- **Профилактические стенды** - «ЮИД» (ПДД, ПБ, антитеррор), «Уголки безопасности», «ЗОЖ» (обновляются ежеквартально).

Оценка: 94% учащихся и 88% родителей отметили, что школьная среда стала более комфортной и эстетически привлекательной (опрос).

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Коллегиальные формы:

- Общешкольные родительские собрания - 2 (октябрь, май). Явка - 70% (выше прошлогодней на 5%).

- Родительский комитет школы - 5 заседаний (утверждение плана ВР, организация питания, контроль за безопасностью).
- Классные родительские собрания - 32 (по 4 на каждый класс).
- Управляющий совет - 3 заседания с участием родителей (рассмотрены вопросы: обновление программы воспитания, ремонт, дополнительные услуги).

Индивидуальная работа:

- Консультации психолога для родителей – не проводилась т.к. не было психолога.
- Посещение семей (совместно с ПДН) - 2 выхода, составлены акты ЖБУ.

Проблема: 30% родителей остаются пассивными (не посещают собрания, не участвуют в мероприятиях). Планируется внедрение «Рейтинга семейного участия» с 2026–2027 уч.г.

Модуль «Самоуправление»

Структура и деятельность:

- **Президент школы** – Талашманова Ксения (30 голосов)
- **Совет обучающихся** - 4 чел. (представители 5–9 классов, по 1 от класса). Заседания 1 раз в месяц.
- **Комиссии:**
  - Учебная (помощь слабоуспевающим, организация взаимоконтроля) - проведено 5 консультаций «Учим учиться»;
  - Дисциплинарная (дежурство по школе, проверка внешнего вида) - 20 рейдов, выявлено 45 нарушений (устранены);
  - Культурно-массовая (подготовка КТД, праздников) - организованы День самоуправления, Новогоднее театральное представление .
- **День самоуправления** - 5 октября (9 кл. провели 4 урока).
- **Акции согласно плану «Движения первых»**

Результаты:

- Самостоятельно разработаны и проведены 8 мероприятия (дискотеки, квесты, акции).
- Снижено количество замечаний по дежурству на 40%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Системные мероприятия

В 2025–2026 учебном году профилактическая работа строилась как комплексная система, направленная на создание безопасной и комфортной среды.

Тренировки по эвакуации - проведены 4 раза (сентябрь, декабрь, март, май). Охват - 100% учащихся и сотрудников. Среднее время эвакуации - 2 мин. 40 сек. (норма - до 3 мин.). Замечаний от МЧС нет.

Инструктажи по безопасности - 32 инструктажа (перед каждыми каникулами и массовыми мероприятиями). Темы: ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, безопасность на воде, железнодорожная безопасность, поведение в толпе. Охват - 100% учащихся.

Совет профилактики - 9 заседаний (1 раз в месяц). Рассмотрено 10 случаев девиантного поведения:

Характер нарушения	Количество	Принятые меры
Пропуски занятий без уважительной причины	5	Индивидуальные беседы, работа с родителями, постановка на ВШУ (1 чел.)
Конфликты между обучающимися	2	Разрешено медиацией (2), переведено в ПДН (0)
Курение	3	Индивидуальные беседы, работа с родителями

Школьная служба медиации – 2 обученных медиаторов (2 педагога, 0 старшеклассника). За год разрешено **4 конфликта**, в том числе 0 случаев травли (буллинга). Удовлетворенность сторон - 94% (по результатам анкетирования). В 0 случаях конфликты переведены в ПДН (отказ от медиации).

Индивидуальная работа с группой риска

На внутришкольном учете состоял **2 подростка**

Проведена следующая работа:

- **Карты индивидуального сопровождения** - для каждого учащегося группы риска;
- **Еженедельные беседы** с классным руководителем и психологом;
- **Вовлечение во внеурочную деятельность** - 100% охват (спортивные секции – 2 чел., кружки - 2 чел.);
- **Совместные рейды** с инспектором ПДН и КДН - 2 рейдов (посещение семей, контроль досуга);
- **Индивидуальные планы коррекции** - для 2 подростков с девиантным поведением (включали помощь в учебе, психологическую поддержку, занятость в каникулы).

Результаты индивидуальной работы:

- Снят с внутришкольного учета **1 подросток**(положительная динамика поведения и успеваемости);
- Количество пропусков без уважительной причины снизилось на 40%.

Межведомственное взаимодействие

Организовано взаимодействие с внешними структурами:

Организация	Формы сотрудничества	Количество
ПДН ОМВД	Совместные рейды, беседы, заседания Совета профилактики	2 выходов, 3 беседы
ТКДН	Рассмотрение дел, направление в реабилитационные центры	0 заседания
ГИБДД	Лекции по ПДД, практические занятия на площадке	4 встреч
МЧС	Тренировки, экскурсии в пожарную часть	2 мероприятия

Результаты профилактической работы

Показатель	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Динамика
Количество правонарушений (зафиксированных)	1	0	-100%
Количество конфликтов, переданных в ПДН	0	0	0%
Дети на ВШУ (на конец года)	1	1	0%
Дети на учете в ПДН	0	0	0%
Пропуски без уважительной причины	44	17	-40%

Показатель	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Динамика
(всего часов)			

Дополнительные результаты:

- Фактов распространения наркотиков, случаев экстремизма, террористических угроз не зафиксировано;
- 100% родителей получили памятки «Безопасный интернет» и «Профилактика ДДТТ»;
- Школьная служба медиации признана эффективной (удовлетворенность 94%)

Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Системный подход (тренировки, инструктажи, Совет профилактики, программы);
- Эффективная работа Школьной службы медиации ;
- Снижение числа правонарушений и количества детей на учете;
- Полный охват родителей профилактическими материалами;
- Успешное межведомственное взаимодействие.

Дефициты и проблемы:

- Не хватает специализированных программ для работы с детьми с девиантным поведением (требует привлечения внешних психологов).
- Недостаточно обученных кадров в направлении «Школьная служба медиации», отсутствие обученных старшеклассников»

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Запланировать обучение медиаторов среди педагогов и старшеклассников.
2. Привлечь внешнего психолога-нарколога для работы с детьми, склонными к зависимостям (заключить договор с Центром «ЛАДО»).
3. Провести обучение классных руководителей по программе «Раннее выявление деструктивного поведения».
4. Обновить на сайте школы раздел «Безопасность» с видеоматериалами для родителей и учащихся (памятки, видеоинструкции, тесты).

Вывод: модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализован в полном объеме, показал положительную динамику по всем ключевым показателям, обеспечил безопасную среду и снижение уровня девиантного поведения. Выявленные дефициты будут устранены в следующем учебном году.

Модуль «Социальное партнерство»

Партнеры и формы взаимодействия (с количественными показателями):

Партнер	Формы работы	Кол-во мероприятий	Охват
Библиотека с.Мраморское	Литературные вечера, уроки мужества, книжные выставки	8	50чел.
ДК с.Мраморское	Мероприятия в соответсвии с планом ВР	24	50 чел.
Местное отделение РДДМ	Дни единых действий, форумы, слеты	18	23 чел.
КДН и ПДН	Совместные рейды, профилактические	2	1 чел.

Партнер	Формы работы	Кол-во мероприятий	Охват
	беседы		
Совет ветеранов	Уроки мужества, вручение подарков, плетение сетей, сбор гуманитарной помощи для служащих СВО	5	25 чел.

Благотворительные акции с партнерами:

- «Добрые крышечки» - собрано 5 кг пластика (передано на переработку, выручка направлена в приют).
- «Помощь бездомным животным» - собрано 25 кг корма, организован сбор ветеринарных препаратов.
- Помочь совету Ветеранов в плетении сетей для участников СВО.

Эффект: расширение ресурсной базы воспитания, разнообразие форм работы, повышение социальной активности учащихся.

Модуль «Профориентация» (включая Единую модель профминимума и «Билет в будущее»)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9 -х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Гладкова А.О.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы –педагог навигатор Бокунова Д.С.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2025/26 учебном году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

02.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно	Заместитель директора по ВР Подобреева А.К.

10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее», обучающиеся 6–9-х классов	Педагог- навигатор Бокунова Д.С
20.09.2025	Диагностика обучающихся 6-9х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся .	Педагог- навигатор Бокунова Д.С
23.09.2025-27.09.2026	Групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог- навигатор Бокунова Д.С
27.09.2025	Включение информации по профориентации в тематику родительских собраний.	Классные руководители
В течение учебного года	Организовано участие обучающихся 9кл. в Днях открытых дверей органисованых в ПГО и СО	Классный руководитель 9 кл., педагог- навигатор Бокунова Д.С
05.12.2025	Организованы экскурсии обучающихся в г. Екатеринбург, г. Первоуральск, Северскую домну, Кондитерскую мастерскую, ЗАО Уральский мрамор.	Классный руководитель 9 кл., педагог- навигатор Бокунова Д.С

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и с целью реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО школа реализует пропедевтический этап профориентации. Проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные выставки:

- выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, макеты военной техники выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями.
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс открыток «Послание воину» и др.
- С обучающимися были проведены мастер классы с приглашением родителей. Мастер класс «Профессия моих родителей»
- Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна. Классные часы включены в планы воспитательных работ с классом. Проводились своевременно.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;
- Участие в проекте «Точка опоры»
- Просмотр Всероссийских открытых уроков.

Онлайн-уроки по финансовой грамотности на сайте https://dni-fg.ru/list. Обучающиеся школы и учителя активно повышали финансовую грамотность посредством участия в данном проекте знакомясь с профессиями в сфере финансов.

Знакомство с профессиями в рамках уроков

На уроке физики: «Производство, передача и использование электроэнергии»,

На уроке географии: «Энергосбережение–не экономия, а умное потребление»,«Сельское хозяйство мира. Лесная промышленность».

На уроке биологии: «Агропромышленный комплекс России»,«Роль домашних животных в жизни человека».

На уроке химии: «Химия в сельском хозяйстве. Удобрения».

На уроках технологии: «Овощи в питании человека», «Заготовка продуктов впрок», «Виды теста».

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 8,9 класс получили возможность побывать в роли учителей, директора школы. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В рамках общественно-полезной деятельности ученики являются участниками волонтерского отряда. Волонтёрская помощь пожилым людям «Дарить тепло и радость людям», Ко дню Победы акция «Георгиевская ленточка», субботник «Чистые улицы села», акция «Здоровая семья», акция «Помощь старшему поколению», акция «Поздравительная открытка». Вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, по уходу за памятником.

Ответственным по профориентации проведены диагностики с целью выявления профессиональных намерений и склонностей школьников. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки;

Были составлены карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

ВЫВОДЫ

1. Школа в 2025/26 учебном году реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Все запланированные мероприятия выполнены.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 6-9 классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Контингент: 0 детей-мигрантов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Патриотическое воспитание

Уроки мужества:

Проведено 4 встреч с ветеранами - участниками СВО (4 чел.), ветеранами боевых действий в Афганистане (2 чел.). Охват –50 чел. Темы: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Герои СВО». Организован показ фильмов из цикла «Без срока давности».

Военно-спортивная игра «Зарница»:

Проведена в феврале 2026 г. (50 участников 1–9 классов)

Наставничество

Формы наставничества, реализованные в 2025-2026 уч.г.:

1. **«Ученик - ученик»** (академическое наставничество):
   - ✓ 8 пар (помощь в учебе, подготовка к ВПР).
   - ✓ Результат: повышение успеваемости подопечных на 15% (по сравнению с первой четвертью).
2. **«Учитель - ученик»** (для одаренных детей и детей с ОВЗ):
   - ✓ 7 пар (учителя-предметники, классные руководители).
   - ✓ Результат: 5 призовых мест в олимпиадах, 2 проектов на НПК, у 3 детей с ОВЗ улучшились коммуникативные навыки.
3. **Наставничество среди педагогов** (2 пары «молодой специалист - опытный наставник»):
   - ✓ Все молодые специалисты получили методическую поддержку в первый год работу в ОУ.

Экологическое воспитание и образование

Экологическое воспитание реализовано через:

- **Часть формируемую «Экология «**
- **Акции:**
  - ✓ «Чистый школьный двор» (2 раза, 50 участников);
  - ✓ «Покормите птиц зимой» (8 кормушек, 20 кг корма);
  - ✓ «Раздельный сбор» (собрано 120 кг макулатуры, 7 кг батареек, 5 кг пластиковых крышек).
  - ✓ Чистые родники (очистка родников села от мусора)
- **Проекты:**
  - ✓ «Чистая вода в селе» эколого-химический проект(грант от БФ «СИНАРА» 200 т.р. на обустройство химической лаборатории)

Результаты экологического воспитания:

- 91% учащихся НОО, 84% ООО демонстрируют бережное отношение к природе (по анкетированию);
- Школа награждена грамотой за призовое место в муниципальном конкурсе эколого-волонтёрских отрядов.
- Призовое место в областном конкурсе волонтёрских отрядов, проводимом Дворцом Молодёжи г. Екатеринбург.

Дни единых действий

В рамках РДДМ «Движение первых» и календаря образовательных событий проведены **18 Дней единых действий**:

Дата	День единых действий	Мероприятия в школе	Охват
02.09	День знаний	Линейка, классные часы, проектные	50

Дата	День единых действий	Мероприятия в школе	Охват
		старты	
27.09	День туризма	Участие в городском туристическом слёте	10
05.10	День учителя	Акция «Спасибо учителю!», День самоуправления	50
15.10	День отца	Мастер-класс «Вместе с папой», выставка рисунков	10 семей
04.11	День народного единства	Флешмоб «Мы едины», онлайн-викторина	50
25.11	День матери	Концерт, открытки, акция «Мама, я тебя люблю»	50
03.12	День неизвестного солдата	Урок мужества, возложение цветов	50
09.12	День героев Отечества	Встреча с ветераном	50
12.12	День Конституции	Классные часы, викторина «Знай свои права»	25
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Урок памяти, акция «Блокадный хлеб»	50
08.02	День российской науки	НПК «Шаг в будущее», конкурс проектов	50
21.02	Международный день родного языка	Лингвистический турнир, выставка словарей	25
23.02	День защитника Отечества	«Зарница», конкурс «А ну-ка, парни!»	50
08.03	Международный женский день	Концерт, акция «Весенний букет»	50
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Флешмоб, исторический час	25
12.04	День космонавтики	Космический квест	50
01.05	Праздник Весны и Труда	Субботник, конкурс рисунков	50
09.05	День Победы	Вахта памяти, Бессмертный полк, концерт	50

Работа с одаренными детьми и детьми группы риска

Одаренные дети (реестр - 84 чел., 7% от общего числа):

- Индивидуальные образовательные маршруты (8 чел.);
- Проектная деятельность: 10 проектов на НПК «Шаг в будущее» (школьный этап), 2 победителей муниципального этапа;
- Результат: 100% одаренных детей охвачены дополнительным образованием, повышена мотивация.

Дети группы риска (3 чел., в т.ч. СОП - 2 семей, ВШУ - 1 чел., ПДН - 0 чел.):

- Карты индивидуального сопровождения (1 чел.);
- Еженедельные беседы с классными руководителями (охват 100%);
- Вовлечение в кружки (100% охват, выбрали спортивные секции,танцы);
- Совместные рейды с ТКДН и ПДН – 2 выходов;
- Снято с учета 1 подросток (положительная динамика – улучшение поведения, успеваемости, посещаемости).
- Результат: снижение количества правонарушений на 100%, отсутствие повторных случаев среди снятых с учета.

МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Методы: педагогическое наблюдение, анкетирование (50 чел. в выборке), социометрия, тесты ценностных ориентаций (М. Рокич), методика Лутошкина «Какой у нас коллектив», анализ портфолио, беседы.

Динамика личностных результатов (в % от числа опрошенных, достигших высокого и среднего уровня):

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)	Динамика (+/- к прошлому году)
Гражданское воспитание	85%	78%	+7%
Патриотическое воспитание	90%	82%	+5%
Духовно-нравственное	88%	75%	+6%
Эстетическое	79%	74%	+4%
Физическое и ЗОЖ	84%	70%	+3%
Трудовое	86%	79%	+8%
Экологическое	91%	84%	+10%
Ценности научного познания	82%	77%	+9%

Конкретные личностные достижения (примеры):

- **3 класс: Неволин Иван ,3 класс (ОВЗ)** Лауреат Городского творческого фестиваля "Осенняя палитра". Диплом лауреата.
- **Чепель Виктория, 8 класс, I место,** Муниципальный этап Конкурса активистов музеев областного краеведческого конкурса - форума "Уральский характер"
- **Малафеев В., Шелегина Е., Янина В., Мерзлякова В. 2 класс,** Муниципальная интеллектуальная игра "Строим транспорт мечты", 2 место

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ИХ ПРИЧИНЫ

В ходе самоанализа (ответсвенный по ВР, советник, классные руководители, актив родителей) выявлены следующие **проблемные зоны**:

1. **Низкая вовлеченность части родителей** (30% родителей не участвуют в мероприятиях, пропускают собрания).
   Причины: занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие мотивации.
2. **Перегруженность педагогов (совмещение нескольких должностей)** снижающее время на индивидуальное воспитательное общение.
   Причины: дефицит кадров (отсутствие педагога-психолога, учителя физической культуры)
3. **Недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла** (физика, химия, биология).
   Причины: стереотип «воспитание – только гуманитарные предметы».
4. **Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям** (отдельные классные часы проходили без активного обсуждения).
   Причины: усталость педагогов, шаблонные сценарии.
5. **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинг, медиастудия, зона психологической разгрузки).
   Причины: ограниченное финансирование, отсутствие грантовых средств.
6. **Отсутсвие достаточного количества обученных педагогов в направлении «Медиация»**
   Причины: ограниченность финансирования на обучение, отсутсвие планирования обучения кадров и обучающихся в этом направлении.

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, НЕРЕШЕННЫЕ ЗАДАЧИ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Итоги (достижения):

1. **Системность:** реализованы все модули Программы воспитания, календарные планы выполнены на 95%.
2. **Рост личностных результатов:** положительная динамика по всем направлениям (от +3% до +10%).
3. **Всероссийские проекты:** активное участие в «Орлятах России, «Движение первых», «Разговорах о важном» «Россия мои горизонты»
4. **Призовые места:** 3 призеров школьных олимпиад,10 призовых мест в направлении «Интеллект» на муниципальном и областном этапах, 1 призовое место в в направлении «Спорт» , 2 призовых места в направлении «Творчество»,1 победа и 2 призовых места в направлении «Отечество», 1 победа и 2 призовых места наобластном и муниципальном уровне в направлении «Экология».
5. **Инклюзивная среда:** отсутствие детей-мигрантов.
6. **Развитие театра:** театральная студия получила диплом участников городского фестиваля «Театральные встречи», участие в конкурсе «Звёзды первых».
7. **Патриотическое воспитание:** 100% охват мероприятиями, сборы помощи участникам СВО, встречи с участниками СВО.

Нерешенные задачи (на 2026-2027 уч.год):

1. Повысить вовлеченность родителей до 90% (через «Рейтинг семейного участия»).
2. Снизить нагрузку на классных руководителей (учитель физкультуры).
3. Усилить воспитательный компонент на уроках физики, химии, биологии (серия мастер-классов на заседаниях МО КР).
4. Обновить материально-техническую базу (центр психологической нагрузки) через гранты.
5. Внедрить программу «Цифровой детокс» для 5-8 классов.
6. Увеличить грантовую активность (подать не менее 2 заявок).
7. Запланировать обучение специалистов в направлении «Медиация».

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. **Разработать и внедрить «Рейтинг семейного участия»** с номинациями «Активная семья», «Семейный проект».
2. **Снять дополнительную нагрузку с классных руководителей.**
3. **Провести серию мастер-классов для учителей-предметников** «Воспитание на уроке: методы и приемы» (особенно для естественно-научного цикла).

4. **Пересмотреть формат традиционных мероприятий** - добавить интерактив, дискуссии, проектные задания, голосования.
5. **Участвовать в грантовых конкурсах** (Росмолодежь, Движение первых) для создания центра психологической разгрузки.
6. **Усилить профилактику цифровой зависимости** через цикл занятий «Цифровой детокс» (1 раз в четверть) и родительский лекторий «Ребенок в сети».
7. **Утвердить план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год** с учетом выявленных дефицитов и настоящих рекомендаций.
8. **Провести обучение педагогов по теме «Медиация»** .
9. **Организовать стажировку для классных руководителей** в школах-лидерах региона по обмену опытом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная система МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» в 2025-2026 учебном году функционировала в полном соответствии с федеральными требованиями и локальными нормативными актами. Реализованы все инвариантные и вариативные модули, включая Единую модель профминимума, «Билет в будущее», Движение первых, «Орлят России», школьный театр, музей, экологические и туристско-краеведческие практики. Достигнута положительная динамика личностных результатов, улучшились показатели удовлетворенности участников образовательных отношений. Выявленные дефициты носят устранимый характер, предложены конкретные пути решения.

Общая оценка эффективности воспитательной деятельности за 2025-2026 учебный год - ХОРОШО (85% выполнения целевых показателей).

Воспитательная деятельность 2025-2026 уч.г.

ОО	Количество классов	Количество классных руководителей	из них			
			С двойным классным руководством	прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации классных руководителей (профилактика, ЗОЖ, воспитание)	участники конкурсов среди конкурсов классных руководителей (не ниже муниципального)	результативность участия в конкурсах (количество победителей и призеров)
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	8	8	0	3	0	0
АППГ	**8**	8	**0**	**2**	**0**	**0**

ОО	Движение юных пожарных			Волонтеры			Кадеты		Военно- патриотические клубы/классы		
	Всего чел	из них детей с ОВЗ	из них, состоящих на учете	Всего зарегестрированно на сайте (Добро.рф)	из них детей с ОВЗ	из них, состоящих на учете	Количество классов	Количество детей	Всего чел.	из них детей с ОВЗ	из них, состоящих на учете
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	6	2	1	10	0	0	0	0	0	0	0
Всего по ПМО											
АППГ	**6**	**2**	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

ОО	Школьные медиацентры				Школьные хоровые коллективы				Образцовые детские коллективы				Юные инспекторы движения			
	Всего чел	из них детей с ОВЗ	из них, состоящих на учете	включенных в реестр	Всего чел.	из них детей с ОВЗ	из них, состоящих на учете	включенных в реестр	Всего чел.	из них детей с ОВЗ	из них, состоящих на учете	включенных в реестр	Всего чел.	из них детей с ОВЗ	из них, состоящих на учете	включенных в реестр
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	0	0	0	0	20	3	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0
АППГ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0

ОО	Школьные спортивные клубы (ШСК)			Билет в будущее				
	количество клубов, включенных в реестр	количество секций в ШСК	количество обучающихся, занимающихся в ШСК	Уровень единой модели профориентации (Б, О, П)	количество обучающихся, охваченных проектом (6-11 класс	из них обучающиеся с ОВЗ	% обучающихся от общего количества обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом	общее количество посещенных мероприятий на платформе проекта
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	1	1	24	Б	18	6	95	46

ОО	Школьные музеи/уголки/ комнаты		Школьные театры			Пушкинская карта		
	Наличие (в скобках пояснение: м,у,к)	Включенные в реестр	наличие	Включенные в реестр	количество обучающихся, занимающихся в театрах	общее количество обучающихся в возрасте получателя Пушкинской карты (с 14 лет)	Количество владельцев Пушкинской карты	% владельцев Пушкинской карты от общего количества обучающихся в возрасте получателя
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	1(м)	1	1	1	14	13	13	100%

ОО	Количество обучающихся 6-9 классов, вовлеченных в проекты, способствующие их интеграцию в трудовую деятельность	Количество проектов	Количество обучающихся 10-11 классов, вовлеченных в проекты, способствующие их интеграцию в трудовую деятельность	Количество проектов
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	4	2	0	0

Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, включая раннюю профориентацию обучающихся

ОО	Общее количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (1-11 классы) (СУММА СТОЛБЦОВ 9+10+11)	Количество посещенных экскурсий на промышленные предприятия		Количество посещенных экскурсий (не на промышленные предприятия)		Участие в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности (количество)		Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных диагностиках			Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах (на базе СПО)	Количество договоров профориентационной направленности с социальными партнерами
		1-5 классы	в рамках проекта «Билет в будущее»	1-5 классы	в рамках проекта «Билет в будущее»	1-5 классы	в рамках проекта «Билет в будущее»	НОО	ООО	СОО		
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	18	1	1	6	6	1	1	0	18	0	9	0
АППГ												

Реализация Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»

ОО	Количество обучающихся начальной школы	Количество обучающихся», вовлечённых в реализацию программы «Орлята России»	Количество классов, реализующих программу «Орлята России»	Количество старшеклассников-наставников программы «Орлята России»	Количество старшеклассников, обучающихся в школе Наставника по программе Орлята России
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	24	24	4	0	0

Сведения об обучающихся, состоящих на различных учетах (на 31.05.2026) и о количестве детей-мигрантов, обучающихся в ОО

Образовательные организации	**число обучающихся, состоящих на различных учетах**							Количество обучающихся, находящихся вКЦПСиД	Количество карт, переданных вТКНиЗП	Составлено ИПР	Закрыто ИПР	Наличие в ОО профилак тическихпрограмм (количество)	количество детей мигрантов		
	Всего *	«группа риска»	внутри школьный учет	ПДН	УИИ	ТКДНиЗП	из семей, находящихся в СОП						НОО	ООО	СОО
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Занятость обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета

ОО	группа риска	из них привлечено в:					ВШУ	из них привлечено в:				
		Движение Первых	Орлята	внеур деят	доп. образование	волонтерская деятельность		Движение Первых	Орлята	внеур деят	доп. образование	волонтерская деятельность
МБОУ ПМО СО «СОШ с. Мраморское»	0	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1

ОО	ПДН	из них привлечено в:					ТКДНиЗП	из них привлечено в:				
		Движение Первых	Орлята	внеур деят	доп. образование	волонтерская деятельность		Движение Первых	Орлята	внеур деят	доп. образование	волонтерская деятельность
МБОУ ПМО СО «СОШ с. Мраморское»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Участие и результативность в конкурсах по направлению «Профилактика»

ОО	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	муниципальный конкурс «Слёт дружин юных пожарных»	муниципальный этап федерального партийного проекта «Безопасные дороги» конкурса рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасность начинается с тебя»	Всего призовых мест	
						уч. год	АППГ
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	34	0	0	4	25	0	0

Данные результатов социально-психологического тестирования

Образовательные организации	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего чел.)	Количество участников тестирования	Сведения о «группе риска»	
			высокая вероятность проявления риского профиля (чел.)	высочайшая вероятность проявления риского профиля (чел.)
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»	15	15	1	1

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Система выявления одарённых и талантливых детей на школьном и муниципальном уровне включает в себя участие в предметных декадах, проводимых учителями-предметниками, олимпиадах, конкурсных и спортивных мероприятиях в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы» по семи направлениям: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Профилактика», «Отечество», «УИШ», «Экология».

В 2025-2026 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях всех направлений. В направлении «Творчество» кроме участия муниципального уровня участвовали в мероприятиях регионального и международного уровней. Ежегодно обучающиеся участвуют в дистанционных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней в направлении «Интеллект», также в текущем учебном году добавилось участие на региональном и всероссийском уровнях по направлениям «Профилактика», «Отечество» и «Экология» В направлении «Спорт» приняли участие лишь на школьном и муниципальном уровнях.

Участие обучающихся в конкурсах

	число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Интеллект"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Творчество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Спорт"			
	ОО	ПМО	область	РФ	ОО	ПМО	область	РФ	ОО	ПМО	область	РФ
2025-2026	50	38	8	8	50	35	2	4	50	10	0	0
АППГ	45	26	7	5	45	13	0	0	45	27	1	0

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Профилактика"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Отечество"				число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Уральская инженерная школа"			
ОО	ПМО	область	РФ	ОО	ПМО	область	РФ	ОО	ПМО	область	РФ
50	4	0	0	50	11	2	0	50	3	0	0
45	0	0	0	45	5	0	0	45	0	0	0

число учеников, принявших участие в мероприятиях направления "Экология»"			
ОО	ПМО	область	РФ
50	11	5	5
45	6	6	0

Всероссийская олимпиада школьников

Результаты участий на школьном этапе

Класс	Количество обучающихся в классе всего	Количество обучающихся с ОВЗ	Общее количество участников школьного этапа ВсОШ/% участия в школьном этапе	Количество победителей и призеров школьного этапа
4	6	1	6/100%	5
5	5	2	5/100%	2
6	5	1	5/100%	2
8	5	2	5/100%	5
9	9	3	9/100%	2

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры)

Предмет	Всего участников/ призеров/ победителей	ФИО победителей/призеров	Класс	Результат
Экономика	20/0/0	***Не результативный предмет***		
Искусство (Мировая художественная культура	22/4/0	Талашманова Ксения Александровна	8	Призер 51
		Нуфер Ева Васильевна	8	Призер 65
		Колясникова Анастасия Дмитриевна	8	Призер 50
		Чепель Виктория Вячеславовна	8	Призер 64
Литература	15/2/0	Гусева Елизавета Сергеевна	5	Призер 16
		Чистякова Марго Никитична	5	Призер 16
Обществознание	15/1/0	Талашманова Ксения Александровна	8	Призер 13
Русский язык	26/4/3	Иликбаева Мария Максимовна	4	Победитель 75
		Ткач Таисия Александровна	4	Победитель 70
		Романчук Анастасия Денисовна	6	Победитель 70
		Мерзлякова Ангелина Андреевна	4	Призер 60
		Подобреев Михаил Александрович	4	Призер 65
		Талашманова Ева Александровна	4	Призер 65
		Заушицына Мария Артемовна	6	Призер 60
Астрономия	23/0/0	***Не результативный предмет***		
Основы безопасности и защиты Родины	22/2/0	Чистякова Марго Никитична	5	Призер 55
		Заушицына Мария Артемовна	6	Призер 53
Экология	0/0/0	***Не результативный предмет***		
История	21/2/0	Заушицына Вероника Артемовна	9	Призер 38
		Котикова Анастасия Алексеевна	9	Призер 49
Немецкий язык	13/0/0	***Не результативный предмет***		
Физика	14/0/0	***Не результативный предмет***		
География	18/0/0	***Не результативный предмет***		
Физическая культура	21/0/0	***Не результативный предмет***		
Право	12/0/0	***Не результативный предмет***		
Биология	18/0/0	***Не результативный предмет***		
Химия	12/2/1	Койнова Анастасия	8	Победитель

		Ивановна		40,5
		Колясникова Анастасия Дмитриевна	8	Призер 29,5
		Талашманова Ксения Александровна	8	Призер 30,5
Английский язык	10/1/0	Щепочкина Вера Николаевна	6	Призер 25
Математика	22/1/1	Карпова Мария Андреевна	9	Победитель 42
		Котикова Анастасия Алексеевна	9	Призер 28
Труд (технология)	20/0/0	***Не результативный предмет***		
Информатика. Робототехника	20/1/0	Котикова Анастасия Алексеевна	9	Призер 41,5
Информатика. Искусственный интеллект	20/0/0	***Не результативный предмет***		

Общее количество участников школьного этапа составило 30 обучающихся (100 % от списочного состава ООО 4-9 классы).

Олимпиада не проводилась по французскому языку, испанскому, итальянскому, китайскому, т.к. данные предметы в ОО не преподаются.

Следует отметить высокие показатели результатов ВсОШ школьного этапа по русскому языку (в 4-9 классах), химии (в 8-9 классах), по искусству (в 5-9 классах).

В 2025-2026 учебном году отбор участников муниципального этапа осуществляло РЦОИ, Сириус (по 6 предметам), согласно квоте, проходному баллу и рейтинговому списку участников школьного этапа, куда прошли не все обучающиеся, набравшие 30 % от максимального количества баллов.

По результатам отбора участников системы РБДО РЦОИ, список участников муниципального этапа получился следующий:

При организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников возникли трудности, связанные с отсутствием подготовленных кадров для проведения очных туров по некоторым предметам, а именно: физическая культура – отсутствие педагога, ОБИЗР – молодой специалист, не имеющий опята проведения. Олимпиады проведены по всем общеобразовательным предметам, содержащимся в учебном плане ОУ, в том числе и по таким предметам как экономика, право и астрономия, однако по предмету экология нет ни одного участия. Результаты удовлетворительные, однако, есть учебные предметы, результаты которых очень низкие, по результатам которых нет ни одного призера и ни одного победителя: экономика, астрономия, немецкий язык, физика, география, физическая культура, право, биология, труд (технология). В целях обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ все очные туры проводились с привлечением общественных наблюдателей, обеспечено видеонаблюдение в аудиториях, где проводилась ВсОШ.

Список участников муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

№ п/п	**Общеобразовательный предмет**	**Класс**	**ФИО участника**	**Результат школьного этапа**	**Результат муниципального этапа**
1.	Искусство (Мировая художественная культура)	8	Нуфер Ева Васильевна	Призер 65/100	Участник 58/155
2.	История	9	Котикова Анастасия Алексеевна	Призер 49/73	Участник 13/100

3.	Немецкий язык	9	Койнов Александр Иванович	Участник 11/80	Участник 16/100
4.	Химия	8	Талашманова Ксения Александровна	Призер 30,5/50	Участник 26,5/100
5.		8	Койнова Анастасия Ивановна	Победитель 40,5/50	Участник 16,5/100
6.		8	Колясникова Анастасия Дмитриевна	Призер 29,5/50	Участник 0/100
7.	Математика	9	Карпова Мария Андреевна	Победитель 42/56	Участник 0/42

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе	Количество призеров и победителей	Вывод
2021-2022	9 человек	0	Отрицательная динамика
2022-2023	5 человек	1 (обществознание)	Положительная динамика
2023-2024	8 человек	5 (обществознание- 2 победителя; русский язык – 1 призёр; химия- 1 победитель; иностранный язык (немецкий)- 1 победитель)	Положительная динамика
2024-2025	14 участий /7 человек	4 (1 победитель по русскому языку, 1 победитель по экологии, 1 победитель по обществознанию, 1 победитель по иностранному (немецкому) языку)	Отрицательная динамика
2025-2026	**7 участий/7 человек**	**0**	**Отрицательная динамика**

Сводная таблица результатов муниципального этапа в процентах за 5 лет

Учебный год	Участников (кол., %)	Призёров и победителей	% от числа участников
2021-2022	9/37,5 %	0	0 %
2022-2023	5/20,8 %	1	20 %
2023-2024	8/33,3 %	5	62,5 %
2024-2025	7/29,2%	4	57,1%
2025-2026	7/29,2%	0	0%

По итогам участия на муниципальном этапе ВсОШ 2025/2026 учебного года, мы видим значительную **отрицательную** динамику в сторону уменьшения количества участий в муниципальном этапе, а также уменьшение количества победителей, призёров, в сравнении с показателями АППГ: 2024/2025 учебный год – 14 участий, 2025/2026 учебный год – 7 участий, снижение на 50%; победители и призеры 2024/2025 – 4 человека, 2025/2026 – 0 человек, снижение на 100%.

Низкие результаты по предметам муниципального этапа ВсОШ говорят о недостаточной подготовке педагогами обучающихся к участию в олимпиаде, а также о низкой мотивации обучающихся и имеющихся пробелах в знаниях по предметам. Не маловажным аспектом низких результатов является высокая степень сложности заданий муниципального этапа.

Сравнивая результаты ВсОШ муниципального этапа за 5 лет мы видим, в текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика по количеству победителей и призеров, по количеству участников результат стабильный в сравнении с прошлым учебным годом.

Вывод: По результатам участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ, можно сделать вывод о недостаточном уровне подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, так из 21 предмета не результативными оказались 10 предметов. По 10 предметам имеются следующие показатели: 5 победителей и 20 призеров школьного этапа. Всего приняло участие 100% обучающихся 4-9 классов (30 человек), в том числе 9 детей с ОВЗ. Высокие показатели показали предметы русский язык: из 26 участников 7 победителей и призеров (олимпиада проводится с 4 по 9 класс), а также по химии: из 12 участников 3 призера и победителя (с 8 по 9 класс).

Анализируя участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, можно судить об отрицательной динамике, по сравнению с предыдущим учебным годом: произошло снижение количества участий в муниципальном этапе с 14 до 7, снижение числа победителей и призеров с 4 до 0, а также снижение результатов по предметам, так некоторые участники набрали по итогам олимпиады самые минимальные баллы и 0 баллов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты всероссийской олимпиады школьников и наметить пути дальнейшей работы по устранению учебных дефицитов по заданиям школьного и муниципального этапов;
2. Учителям-предметникам провести дополнительные занятия по разбору заданий школьного и муниципального этапов;
3. Учителям-предметникам проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочной деятельности с талантливыми и одаренными детьми, предлагать задания повышенной трудности, задания олимпиад прошлых лет, задания, развивающие творческие способности обучающихся, требующие анализа и собственной интерпретации информации, практико-ориентированные задания.
4. Учителям-предметникам продумать формы работы с учащимися по повышению мотивации к участию и результативности во ВсОШ.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- Обеспечить проведение олимпиады по всем предметам учебного плана ОО.
- Не допустить снижения показателя по МЗ «число участников школьного этапа», не менее 100 % от числа учащихся с 5 по 9 класс.
- Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.
- Соблюдать все этапы по соблюдению объективности при проведении, проверке работ ВсОШ.

3. Развитие условий для привлечения, закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации к самостоятельному профессиональному росту

Результаты образования напрямую зависят от профессиональной компетентности и качества подготовки педагогических кадров.

На 31 мая 2026 годав МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» работало 34 сотрудника (в том числе 5 совместителей, из которых 2 – внутреннее совмещение. 2 сотрудника – отпуск по уходу за ребенком).

Административно-управленческий персонал – 4 человека (директор, заместитель директора, главный бухгалтер, зав. хозяйством).

Обслуживающий персонал – 3 человека (уборщики служебных помещений – 2, 1 – рабочий по

комплексному обслуживанию).

Учебно-вспомогательный персонал – 8 человек (в том числе 1 – отпуск по уходу за ребенком: секретарь, специалист по кадрам, 4 младших воспитателя, техник-программист).

Педагоги – 12 человек (без совместителей, в том числе 1 – отпуск по уходу за ребенком; в том числе учитель-логопед, тьютор).

Совместители – 5 педагогов (внешние совместители – 3: учитель химии, иностранного (английского) языка, педагог доп.образования; внутренее совмещение – 2: информатика, иностранный язык (немецкий).

Воспитатели ГДО – 4 человек.

Совместители в ГДО – 1 человек (внутренний совместитель – музыкальный руководитель).

В ОО ведется регулярная работа по повышению квалификации, профессиональной компетенции педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Сведения о развитии кадрового потенциала

Число руководителей, прошедших повышение квалификации в части управления ОО	Формирование резерва управленческих кадров			Создание кадровых условий в ОО		
	Число включенных в кадровый резерв Управления	из них имеют подготовку по направлению «менеджмент»	из них имеют план индивидуального профессио-нального развития	Число ПР получают педагогическое образование заочно	число ПР завершивших переподготовку педагогической направленности в 2026 году	количество направленных на целевое обучение от ОО в 2026 году
1	0	0	0	0	0	0

Количество педагогических работников (без учета совместителей и находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком)	Из них имеют педагогическое образование		Из них в возрасте		число учащихся на 1 педагога	Выполнение целевого показателя среднемесячной заработной платы по соглашению за 2026 год*
	ВПО	СПО	до 35 лет	старше 55 лет		
11	10	1	4	1	4,5	100

Педагогический стаж	**Количество педагогов** ОО/ГДО (без декретниц)
До 2 лет	1/1
От 2 до 5 лет	2/0
От 5 до 10 лет	2/2
От 10 до 20 лет	3/0
Свыше 20 лет	3/1

Распределение по категориям

Квалификационная категория	**Количество педагогов** ОО/ГДО (без декретниц)
Высшая	1/0
Первая	6/1
СЗД	3/2

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы

значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 100 % педагогов начальной, 20 % – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 10 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 33 % педагогов начальной, 22 %– основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022-2023. При этом стоит отметить, что среди 10 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2022-2023, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 60 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. В план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» на 2026-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам, внедрению новых учебных предметов.

4. В 2025- 2026 учебном году активность учителей в профессиональных и других конкурсах по обобщению опытом увеличилась, так за отчетый период 1 педагог стал призером в муниципальном этапе конкурса «Уитель года» (2 место), 1 педагог стал призером «Всероссийского конкурса лучший педагог-библиотекарь» (2 место), 2 педагога стали участниками всероссийских конкурсов профессионального мастерства (АППГ – 0 участий). Педагоги школы принимают активное участие в обобщении и представлении опыта, так 5 педагогов приняли участия в мероприятиях различного уровня, в том числе выступали в роли спикеров, докладчиков.

Уровень мероприятия	Количество участий педагогов (в том числе в онлайн формате)
Муниципальный	5
Региональный	11
Федеральный	13

Следует отметить, что некоторые педагоги прошли курсовую подготовку несколько раз по разным направлениям. В течение года учителя школы посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, ММО и ГМО. Ежегодно учителя школы проводят работу над темой по самообразованию, в рамках

данного мероприятия было проведено заседание ММО, на котором члены жюри оценивали представление педагогического опыта с позиции актуальности, соответствия ФГОС, результативности и нестандартности представления педагогическому сообществу.

В школе 100 % педагогов имеют соответствующую переподготовку. В ГДО имеют переподготовку 100 % воспитателей (3 чел.).

Сведения о классных руководителях

количество классов	количество классных руководителей	из них с двойным классным руководством	из них прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации классных руководителей	из них участники конкурсов среди конкурсов классных руководителей
8	8	0	8	0

4. Повышение качества образования, снижение низких учебных результатов в ОО

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Всего обучающихся школы на 31.05.2026 года – 50 человек (26 – начальная школа, 24 – основная) Согласно мониторингу учебных результатов обучающихся МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» за 2025-2026 учебный год успеваемость по школе составила -100%, количество отличников –1, ударников – **16** обучающихся; АППГ- отличников- 2, ударников- 17, динамика отрицательная динамика в увеличении качества, понижение на 1 отличника и на 1 ударника . Процент качественной успеваемости по школе составляет – 40,5 %, что на 5.8% ниже, показателей в АППГ (46,3 %). В начальной школе – 64,7%, что на 3,6 % выше, чем показателей в АППГ (61,1%); в основной школе – 24%, что на 10,8% ниже показателей в АППГ (34,8%).

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 5 лет

Сравнительный анализ результатов обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество	Вывод
2021-2022	100 %	44,4 %	Повышение
2022-2023	100 %	46 %	Повышени е
2023-2024	100 %	45,4 %	Понижение
2024-2025	100%	46,3%	Повышение
2025-2026	100%	40,5	Понижение

Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе за 5 лет

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся	16	16	24	22	26
Отлични-ков	1	1	2	2	1
Окончив-ших год на «4» и «5»	8	7	7	9	10
Оставлены на повторное обучение/ переведены условно	0	0	0	0	0
Успевае-мость	100 %	100 %	100 %	100%	100%
Качество успеваемости	75 %	80 %	60 %	61,1%	64,7%

По таблице видим: по количеству обучающихся наблюдается увеличение контингента, по сравнению с предыдущим годом обучения. По показателю количество отличников наблюдается

отрицательная динамика, но в количестве ударников отмечается увеличение показателя на 1. Также стабильную положительную динамику, неуспевающих на протяжении 5 лет нет; в параметрах статистики успеваемости имеем также стабильную положительную динамику, снижение не произошло, успеваемость 100 %; произошло повышение качества обучения, в сравнении с показателями АППГ на 3,6 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») на уровне начального общего образования выполнен, муниципальное задание- 60, результаты качества образования в начальной школе- 64,7 %, что является положительной динамикой.

Сравнительный анализ успеваемости в основной школе за 5 лет

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучаю-щихся	24	25	23	23	24
Отличников	0	0	0	0	0
Окончивших на«4» и «5»	7	8	6	8	6
Оставле-ны на повтор-ное обучение/пере ведены условно	0 %	0 %	0 %	0	0
Успевае-мость	100 %	100 %	100 %	100%	100%
Качество успевае-мости	29,1 %	32 %	33,3 %	34,8%	24%

По таблице мы видим: в сравнении с АППГ в 2025-2026 учебном году наблюдаются стабильные результаты по параметрам: контингент обучающихся, оставленные на повторное обучение, успеваемость. В текущем году произошло снижение на 2 уданика, что говорит об отрицательной динамике; отрицательной динамикой является отсутствие отличников в основной школе на протяжении 5 лет; успеваемость на протяжении 5 лет составляет 100 %, что также является положительной динамикой; в параметрах качества успеваемости наблюдается отрицательная динамика, в сравнении с показателями АППГ произошло уменьшение на 10,8 %. Целевой показатель муниципального задания «качество образования (доля обучающихся на «4» и «5») выполнен на уровне основного общего образования, муниципальное задание- 32, отклонение на 8%, динамика отрицательная.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023учебный год	2023-2024учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучаю-щихся	40	41	47	45	50
Отличников	1	1	2	2	1
Окончивших на «4» и «5»	15	15	13	17	16
Оставле-ны на повтор-ное обучение/пе-реведены условно	0 %	0 %	0 %	0	0
Успевае-мость	100 %	100 %	100 %	100%	100%
Качество успевае-мости	44,4 %	46 %	45,4 %	46,3%	40,5%

Вывод: по результатам статистики следует, в контингенте обучающихся наблюдается положительная динамика, увеличение на 5 человек. Отрицательная динамика наблюдается в количестве отличников и ударников, на 1 по каждой позиции. Положительной динамикой является отсутствие неуспевающих, успеваемость на протяжении 5 лет составляет 100 %; в сравнении с показателями АППГ наблюдается отрицательная динамика в показателях качества успеваемости, в текущем году произошло уменьшение на 5,8 %, это указывает на ослабление доли обучающихся, демонстрирующих высокий и повышенный уровни освоения образовательных программ, и требует целенаправленного реагирования.

Для стабилизации и повышения качества образования целесообразно реализовать следующие меры:

- провести предметный и классовый анализ качества знаний с выявлением «зон риска» (конкретные предметы, классы, темы);
- организовать адресную поддержку учащихся, находящихся на границе перехода из категории «ударников» в «троечники», а также усилить работу с мотивированными учащимися для удержания и роста их результатов;
- проанализировать систему оценивания и контроля: проверить достаточность текущего контроля, объективность выставления оценок, полноту охвата учащихся проверочными мероприятиями;
- запланировать методические мероприятия для педагогов по вопросам дифференциации обучения, формирования метапредметных навыков и повышения мотивации учащихся;
- усилить внутришкольный мониторинг с детализацией по предметам и параллелям, включая анализ результатов ВПР, диагностических работ и других оценочных процедур.

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, повышении работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Питание обучающихся». Организация питания в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» осуществляется по договору с ООО «Комбинат общественного питания».

Для организации питания школьников организован обеденный зал на 60 посадочных мест. С целью изучения мнения родительской общественности, а также мнения обучающихся по вопросу организации питания в школе опрос в декабре и мае учебного года. В целом 90 % родителей удовлетворяет организация питания в школе.

Начальная школа питается бесплатно за счет областных субвенций (завтрак). Для учеников 1-9 классов организовано одноразовое и 2-х разовое бесплатное питание, в зависимости от категории обучающегося. Бесплатно питаются дети с ОВЗ, из многодетных семей и из малообеспеченных. Организован питьевой режим в обеденном зале. Охват горячим питанием составил в течении года- 100%.

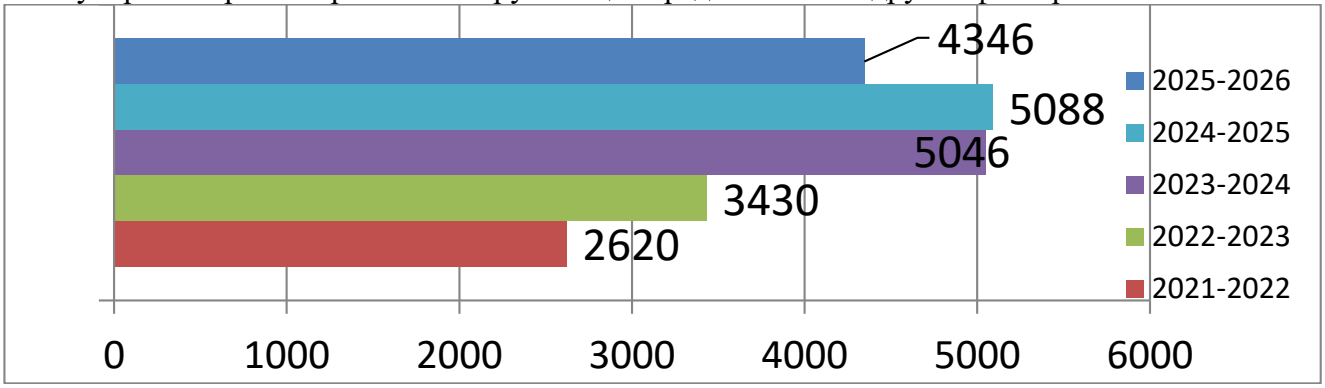
В состав общешкольного родительского комитета входит комиссия по питанию, которая занимается вопросами улучшения качества питания и контроля.

Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях.

Таким образом, в школе принимаются все необходимые дополнительные меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными и здоровыми горячими завтраками и обедами.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

Здоровье учеников - важный критерий успешной деятельности школы. Действующая программа «Здоровье» гарантирует право ребенка на защиту здоровья и получение качественного образования. Используемые здоровьесберегающие технологии на уроках, оптимизация расписания, постоянно совершенствуемая система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы обеспечивают положительную динамику сохранения и укрепления здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения и постоянный контроль ведут к снижению уровня заболеваемости среди детей, растет число учащихся со средней оценкой физического развития. Однако отрицательная динамика наблюдается в числе детей с 1 группой здоровья. С каждым годом все меньше становится здоровых детей, в этом немаловажную роль играет загрязнение окружающей среды и многие другие факторы.



Сравнительный анализ пропусков уроков по болезни (по количеству)

В мониторинге пропущенных уроков отмечается положительная динамика, таким образом в течении 2025-2026 учебного года, по школе пропущено всего – 4346 уроков, что на 742 урока ниже показателей АППГ (положительная динамика по школе), в начальной школе – 1545 урока, на 455 уроков ниже показателей АППГ (положительная динамика), в основной школе пропущено – 2801 урока, на 687 уроков ниже показателей АППГ (положительная динамика). Количество пропущенных уроков на 1 ученика составляет- 86,9 уроков, что на 26,1 ниже показателей АППГ (положительная динамика). Положительной динамикой также является отсутствие пропусков уроков по неуважительной причине – 0 уроков (АППГ – 18). Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1- 5-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ВПР, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

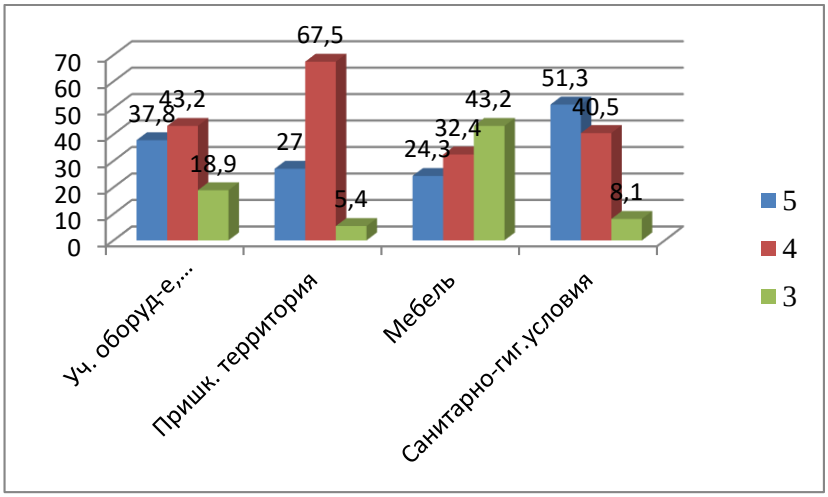
-использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

На основании плана работы и проведения ежегодного самообследования деятельности учреждения по показателю «Уровень удовлетворенности родителей качеством работы образовательного учреждения» в феврале – марте 2025 года было проведено анкетирование среди родителей обучающихся МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское». Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. В опросе приняли участие 50 родителей (законных представителей), что составляет 100 % от всех родителей ОУ. Были предложены анкеты и получены следующие результаты по следующим показателям:

Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения

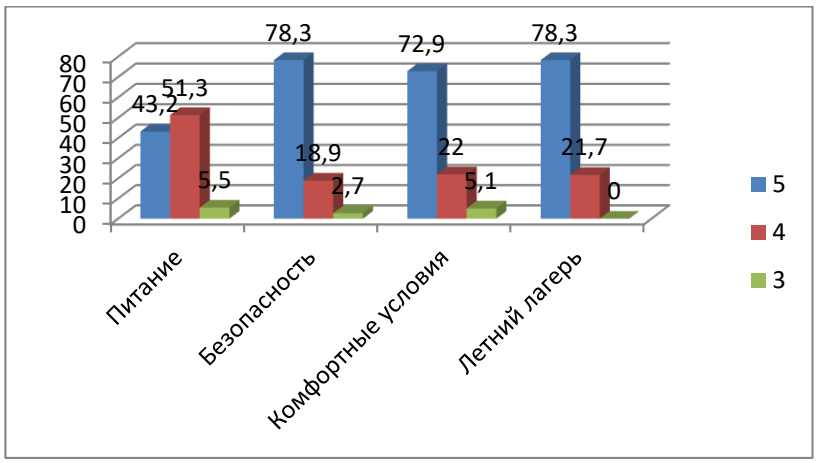


На вопрос: Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения?

5,4 % родителей ответили - мебель, строительство спортивного зала.

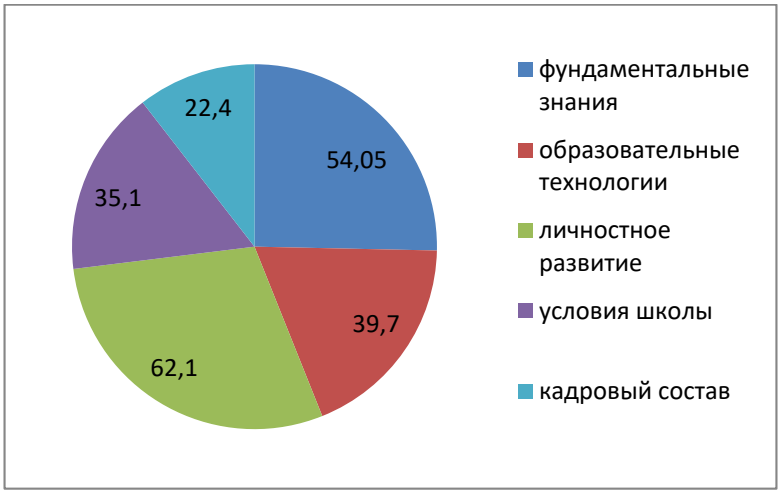
Оценивание организации школьного питания, соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе, организация охраны образовательного учреждения, организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период).

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе или школьная атмосфера. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. В школе созданы комфортные и безопасные условия для жизнеобеспечения обучающихся.

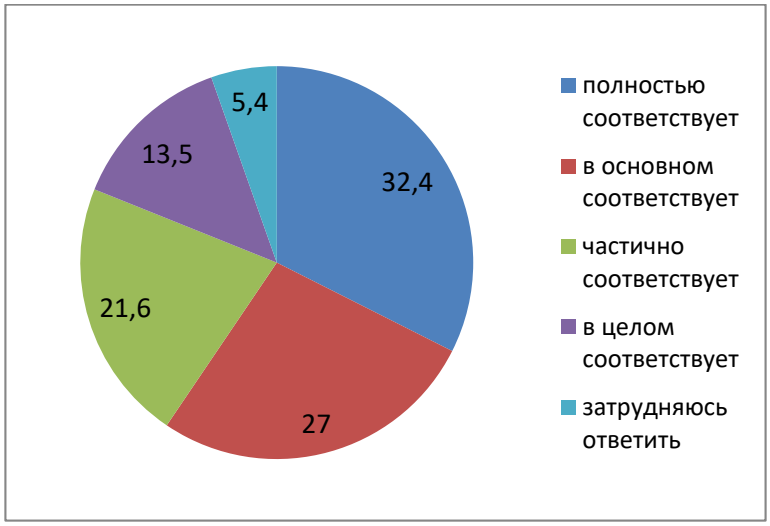


Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

Качество образования для Вас это –

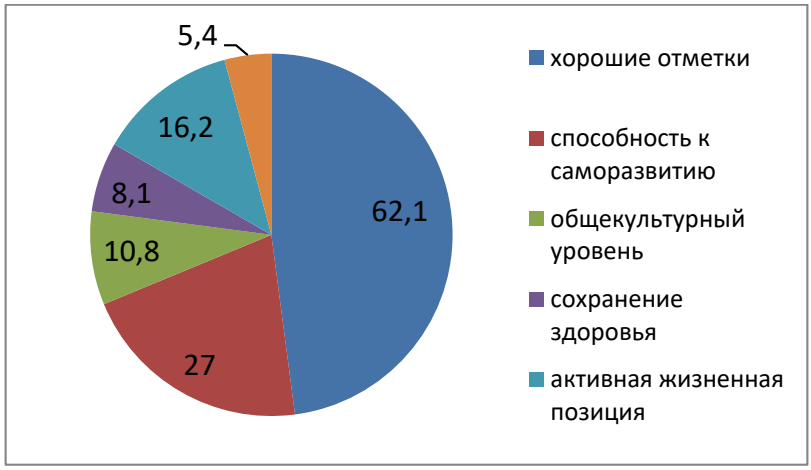


Соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?

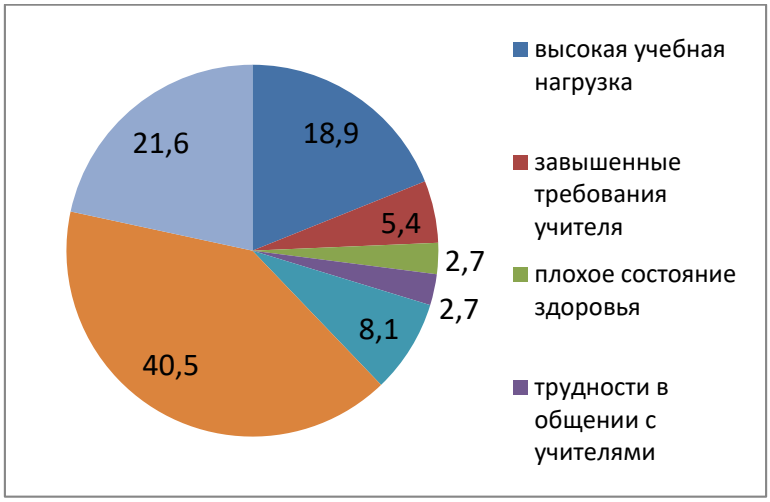


Удовлетворяет качество преподавания учебных предметов в школе - 78,3 % родителей и 21,7 % родителей ответили нет, это 8 человек.

На вопрос - Качество результата образования для Вас? родителям можно было выбрать несколько вариантов ответа:

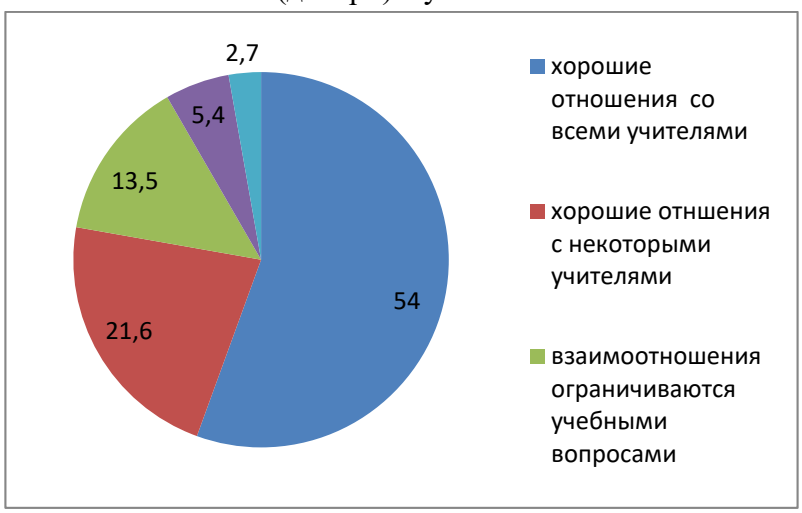


На вопрос - Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения и какие, родителям предложено несколько вариантов ответа:



Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательную деятельность, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. 26 родителей, что составляет 70,5 %, устраивает предложенный перечень курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг в школе, 11 родителей, это 29,7 % не устраивает. К сожалению, конструктивных предложений не поступало, возить детей в досуговые центры и учреждения дополнительного образования г. Полевского родители не хотят.

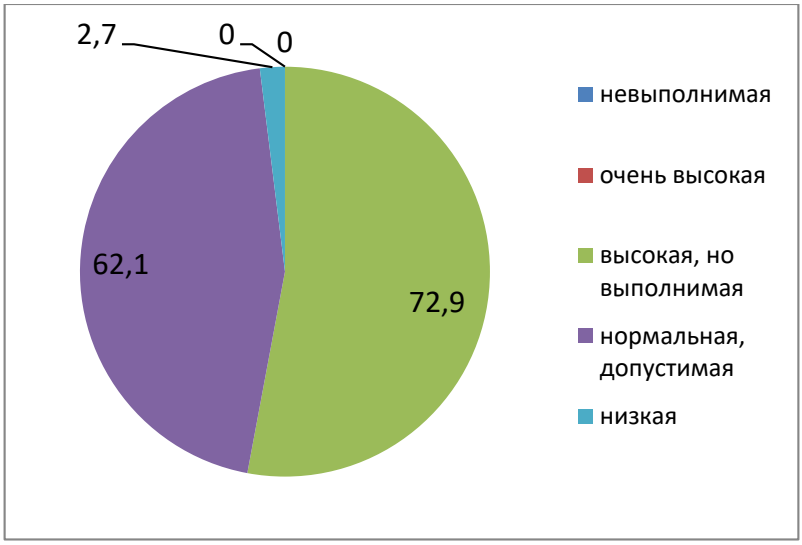
Характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:



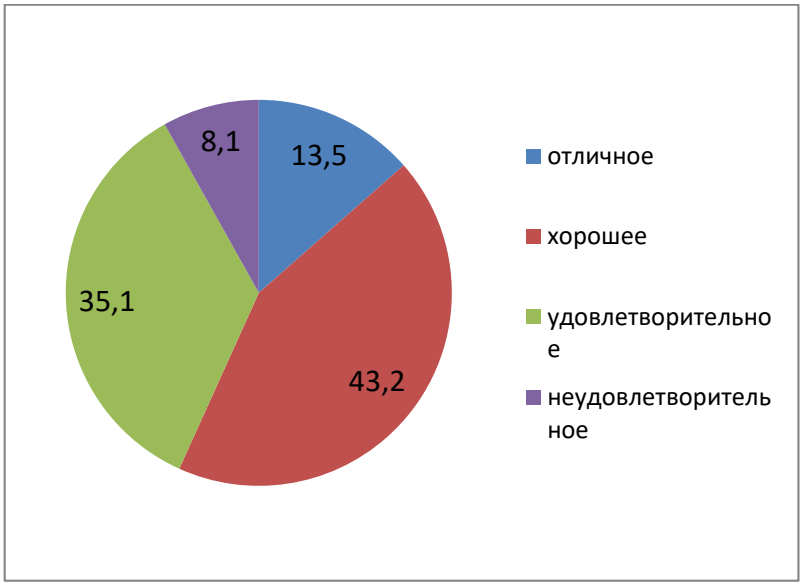
Взаимоотношения между учениками в классе:

48,6 % родителей отметили доброжелательные и дружеские отношения между учащимися классов. Настораживает тот факт, что 27 % отмечают безразличие, равнодушие между одноклассниками.

На вопрос о степени учебной нагрузки 72,9% родителей оценивают, как высокая, но выполнимая, 62,1 % - нормальная и допустимая, 2,7 % родителей, это 1 человек отметил, что у его ребенка низкая нагрузка.



Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:



По результатам социологического исследования были сделаны следующие основные **выводы**:

Большая часть респондентов (64,0%) полностью удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе, частично удовлетворены всего (32,9%) опрошенных.

Половина опрошенных родителей (50,8%) крайне редко обсуждают проблемы своего ребенка с педагогами, однако понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка находят 81,7% родителей.

Согласно проведённому исследованию, большинство родителей - 62,1% считают главной задачей школы – личностное развитие детей, и 54,05 % родителей - фундаментальные знания, необходимые для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

В целом, большинство респондентов оценивают качество школьного образования как «хорошее» – 43,2 %, удовлетворительное – 35,1% родителей.

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых образовательных технологий, комплексной работой специалистов.

Родители в основном осознают ответственность за развитие и образование детей.

Родителей интересуют вопросы организации питания и сохранения здоровья в рамках образовательной деятельности, и успешной социализации, адаптации школьников, включая детей с ОВЗ.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

- Активизировать просветительскую индивидуальную работу с семьей через систематическое информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения.
- Совершенствовать индивидуальные формы работы классных руководителей с семьями.
- Развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения.
- Стимулировать педагогов, активно привлекающих родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.
- Рекомендовать классным руководителям разнообразить формы коллективно-творческой деятельности в работе с детским коллективом.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг. Результаты проведенного исследования будут использованы педагогическим коллективом и администрацией в рамках проведения методической работы с целью совершенствования деятельности общеобразовательной организации.

Результаты внешней системы оценки качества образования (результаты мониторинговых исследований)

Анализ ВПР 2026

Перечень учебных предметов ВПР:

4 класс – русский язык, математика, иностранный язык;

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика, география, история;

8 класс – русский язык, математика, химия, литература.

Проведение тренировочных ВПР, ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями иинструкциями для образовательных организаций.

Согласно методическим рекомендациям о проведении ВПР, образовательная организация вправе самостоятельно принимать решение о привлечении детей ОВЗ к ВПР. В МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» в 2026 году, дети ОВЗ не принимали участие в ВПР.

Анализ результатов ВПР

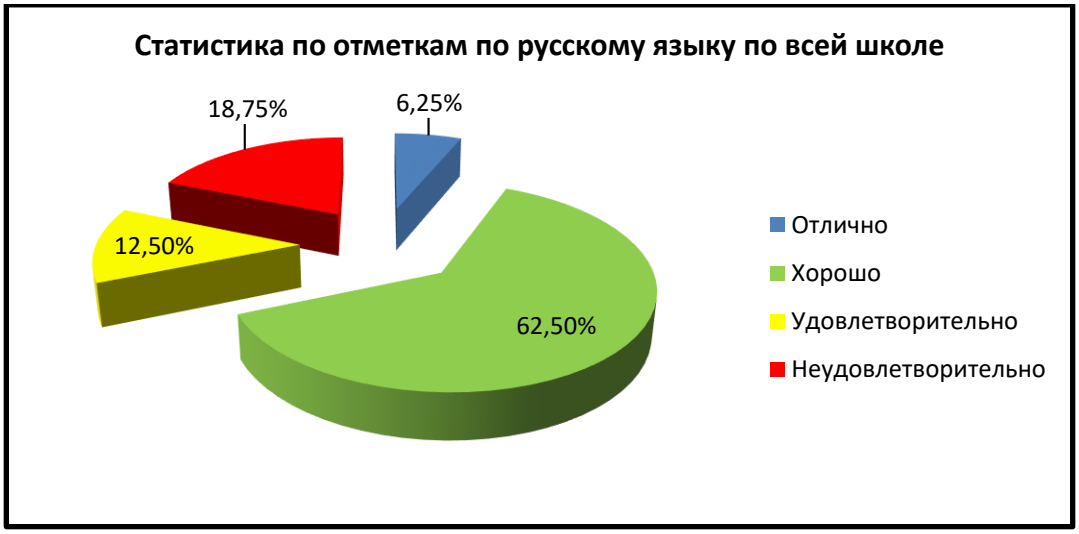
Классы	Предметы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% уровня успеваемости	% качества знаний
4 класс	Русский язык	5 (100 %)	0	4 (80%)	1 (20%)	0	100 %	80 %
	Математика	5 (100 %)	3 (60%)	2 (40%)	0	0	100 %	100 %
	Иностранный язык	5 (100 %)	0	4 (80%)	1 (20%)	0	100 %	80 %
5 класс	Русский язык	4 (100%)	0	1 (25%)	0	3 (75%)	25%	25%
	Математика	4 (100%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	75%	50%
	Биология	4 (100%)	0	3 (75%)	1 (25%)	0	100%	75%
	История	4 (100%)	0	2 (50%)	2 (50%)	0	100%	50%
6 класс	Русский язык	4 (100%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	0	100%	75%
	Математика	4 (100%)	0	0	3 (75%)	1 (25%)	75%	0
	История	4 (100%)	0	2 (50%)	2 (50%)	0	100%	50%
	География	4 (100%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	0	100%	75%
8 класс	Русский язык	3 (100%)	0	3 (100%)	0	0	100%	100%
	Математика	3 (100%)	1 (33,33%)	2 (66,67 %)	0	0	100%	100%
	Химия	3 (100%)	2 (66,67%)	1 (33,33 %)	0	0	100%	100%
	Литература	3 (100%)	0	1 (33,33 %)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	66,67%	33,33%

Вывод: по результатам статистики отметок ВПР следует отметить, планируемые результаты на базовом уровне по учебным предметам сформированы у 80 % обучающихся 4 класса; у обучающихся 5 класса на базовом уровне сформированы результаты по предметам биологи, история, по данным предметам отсутствуют обучающиеся получившие «2», по предмету русский язык у большинства (75%) не сформированы планируемые результаты по учебному предмету, какая же ситуация и по математике 25% обучающихся получили неудовлетворительную оценку.

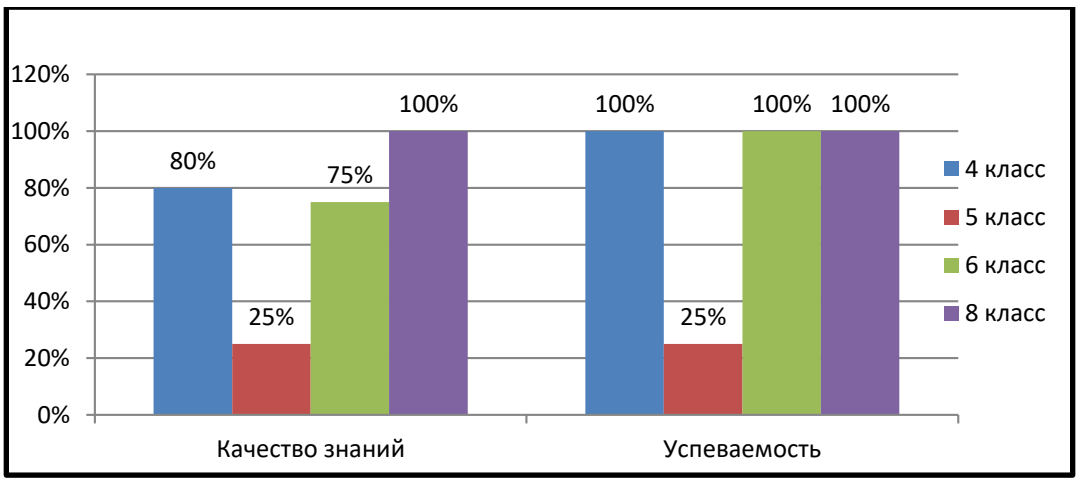
У обучающихся 6 класса можно отметить достаточный уровень знания по предметам русский язык и география – 75% качества знаний, а также по предмету история – 50% качества, однако по предмету математика 25 % обучающихся не преодолели минимальный порог.

У обучающихся 8 класса на достаточном уровне сформированы планируемые знания по учебным предметам – русский язык, математика и химия – 100% качество по всем предметам, однако по предмету литература качество знаний всего 33,33%, один обучающийся не преодолел минимальный порог.

Русский язык

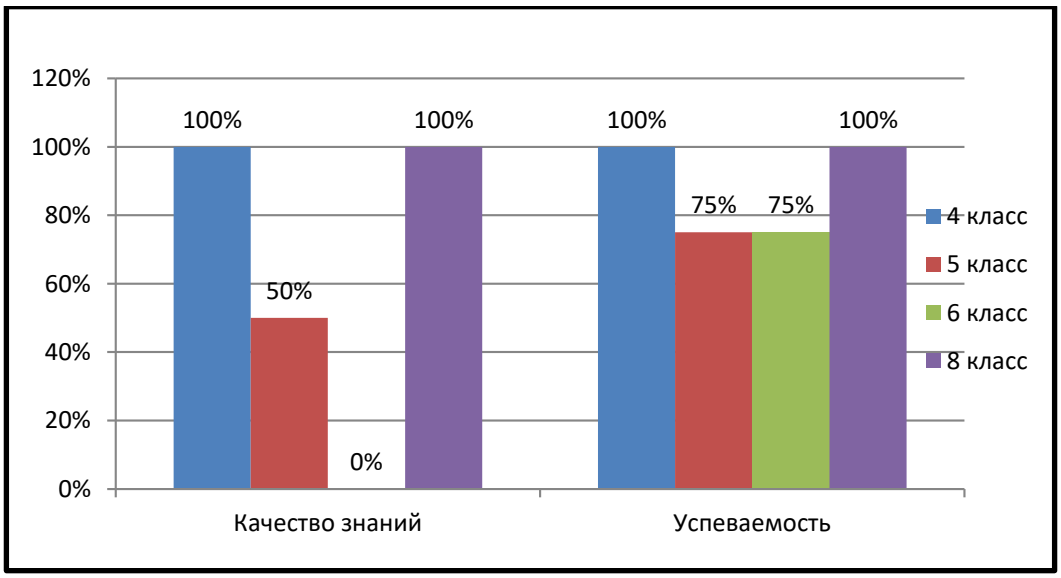


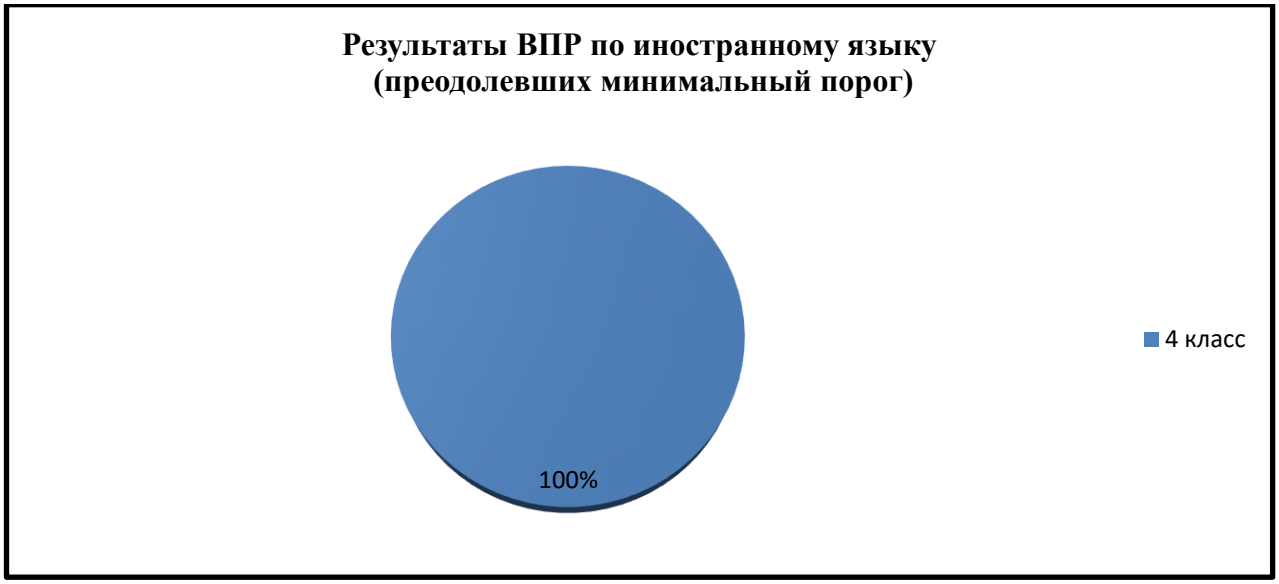
Качество знаний и успеваемость по русскому языку по классам



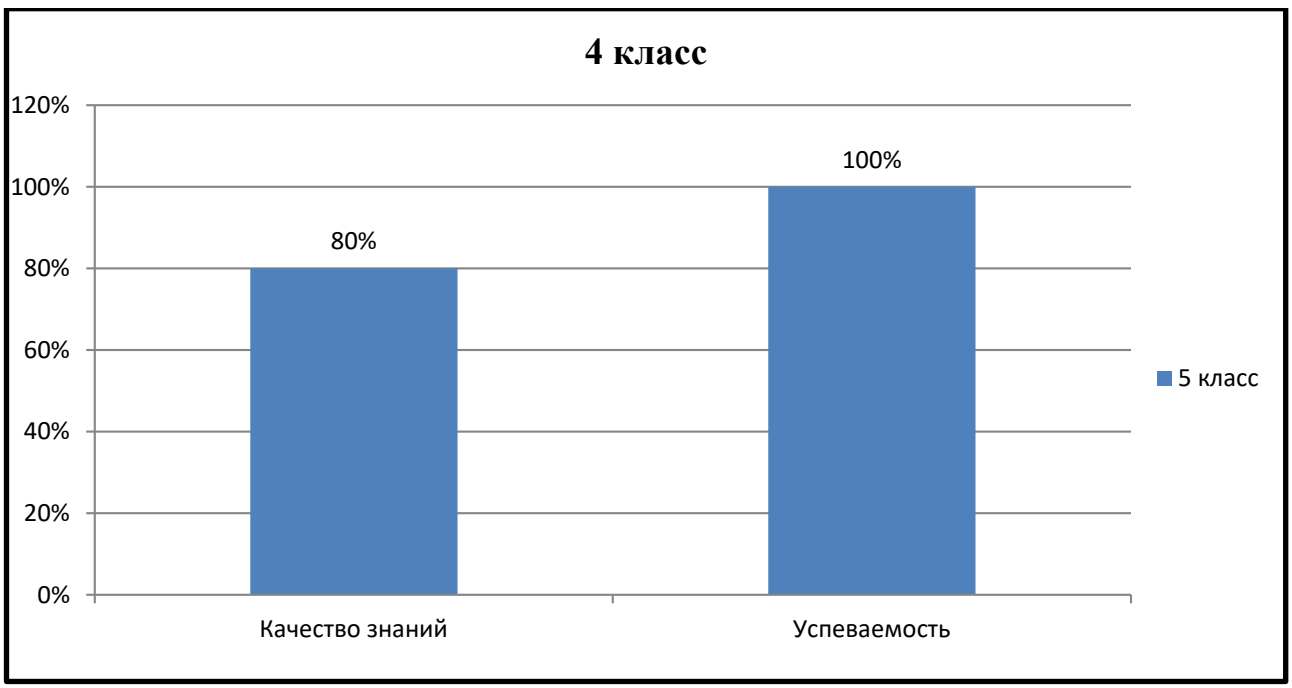
Математика

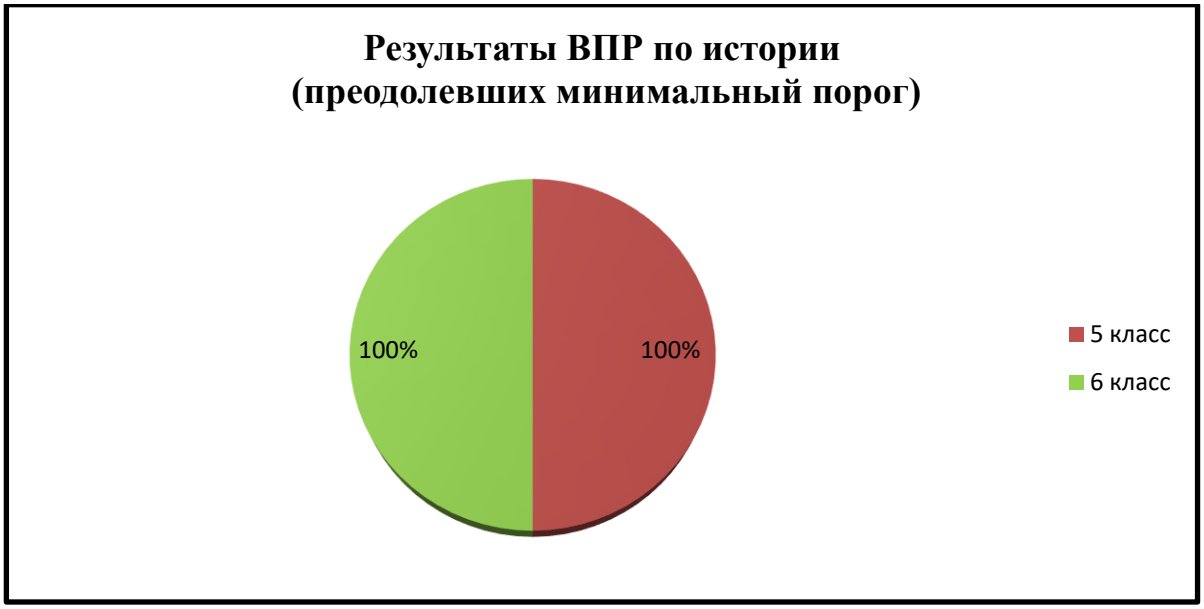
Качество знаний и успеваемость по классам



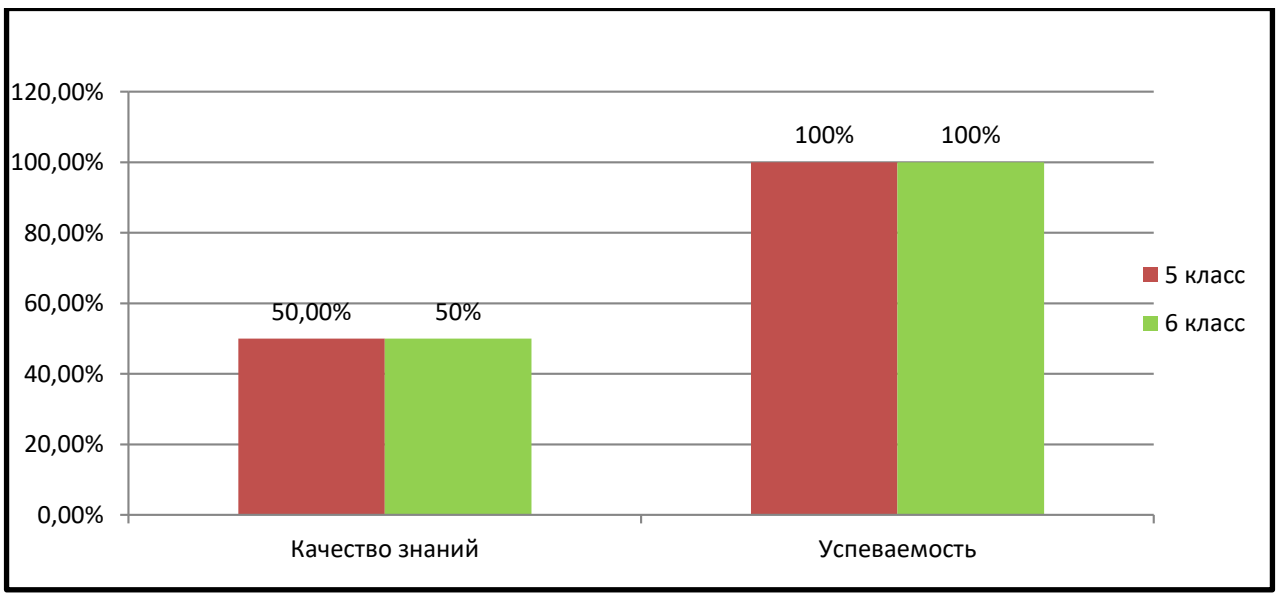


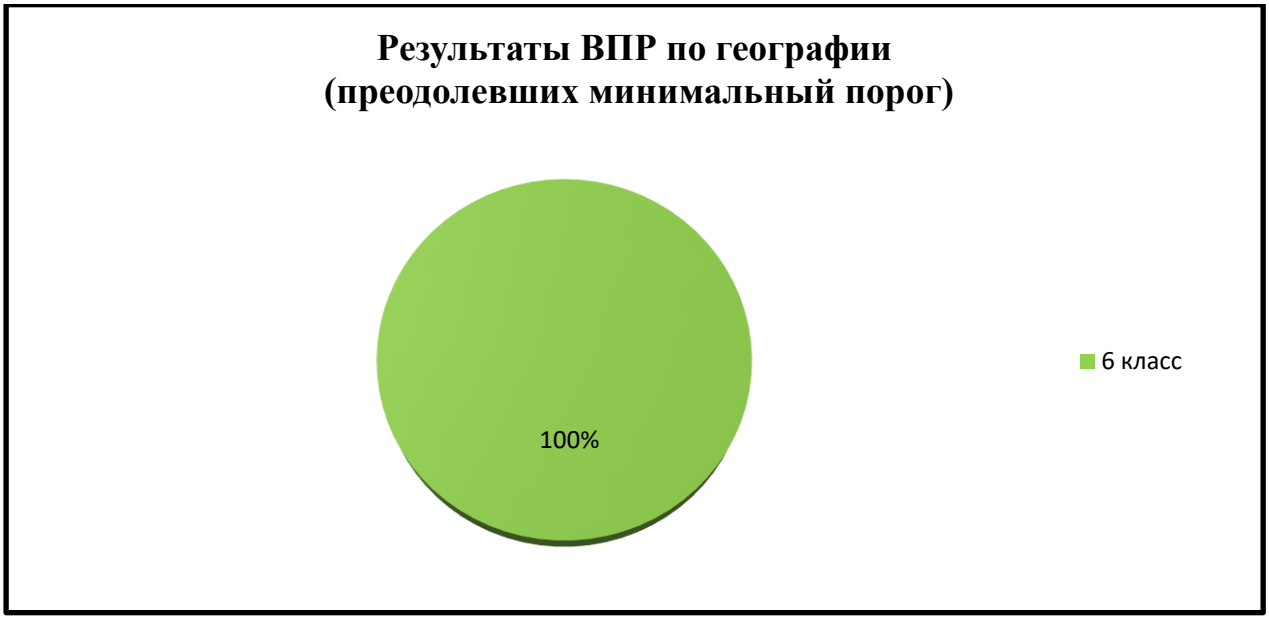
Качество знаний и успеваемость по классам

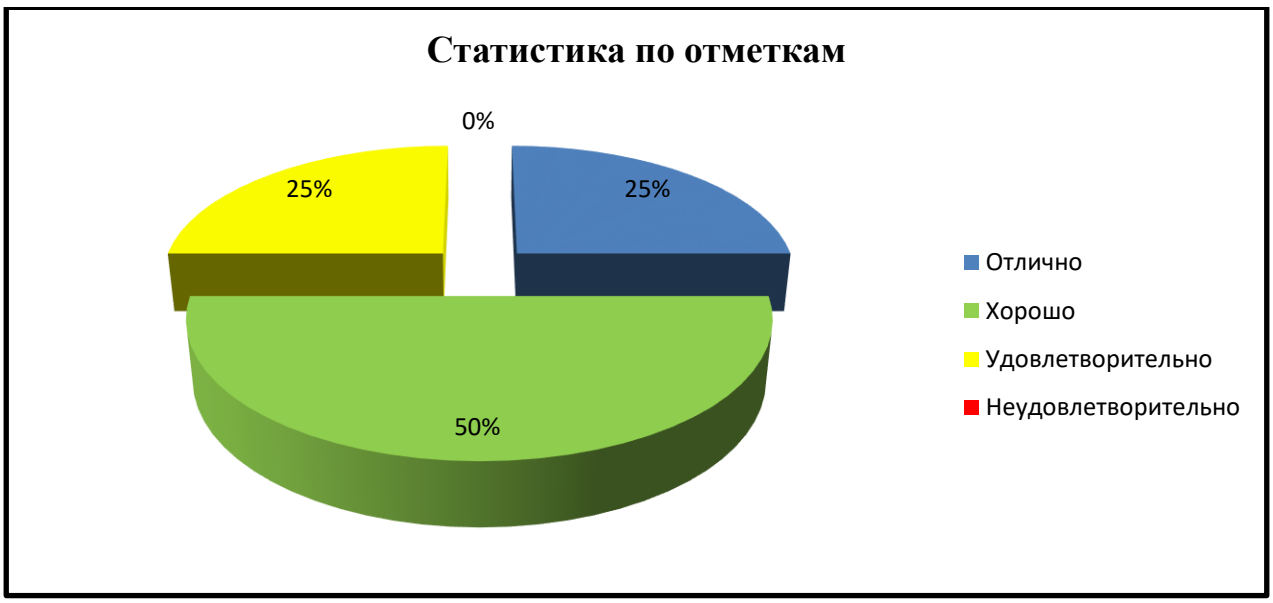




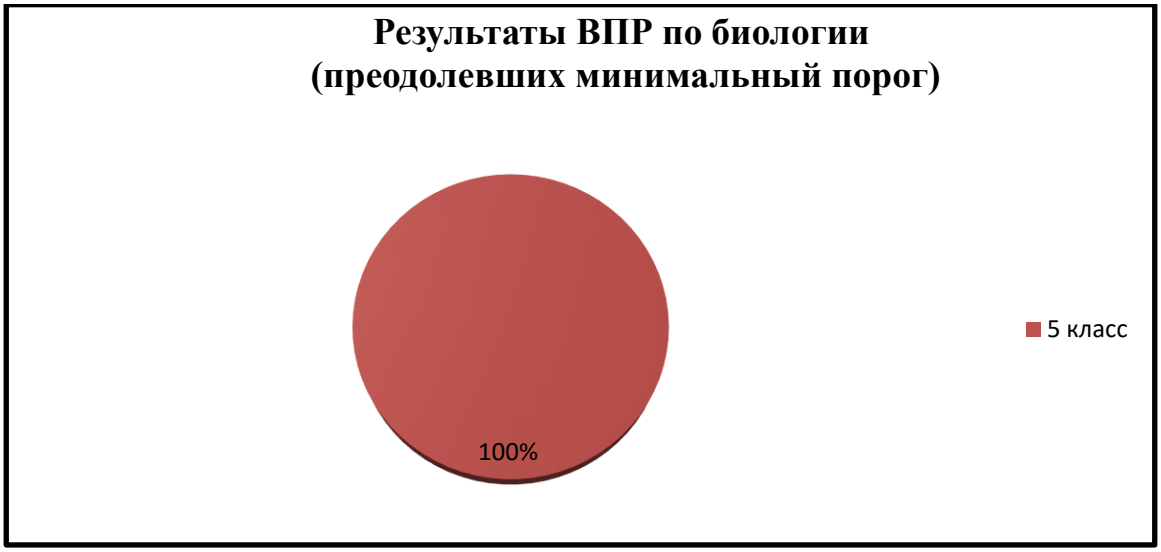
Качество знаний и успеваемость по классам



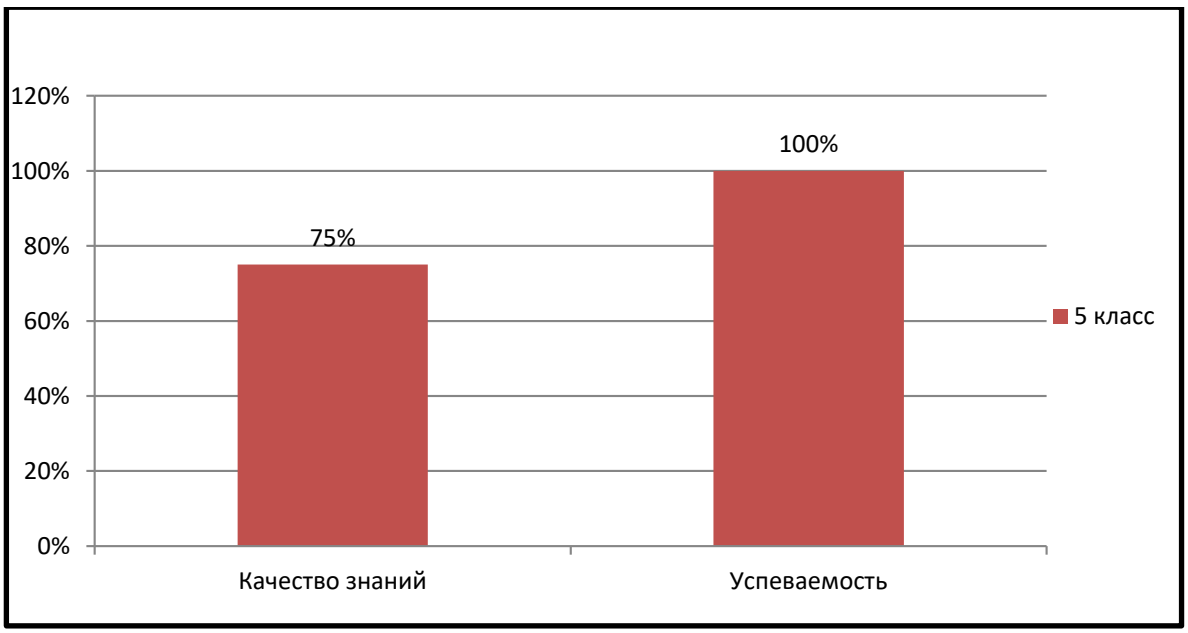


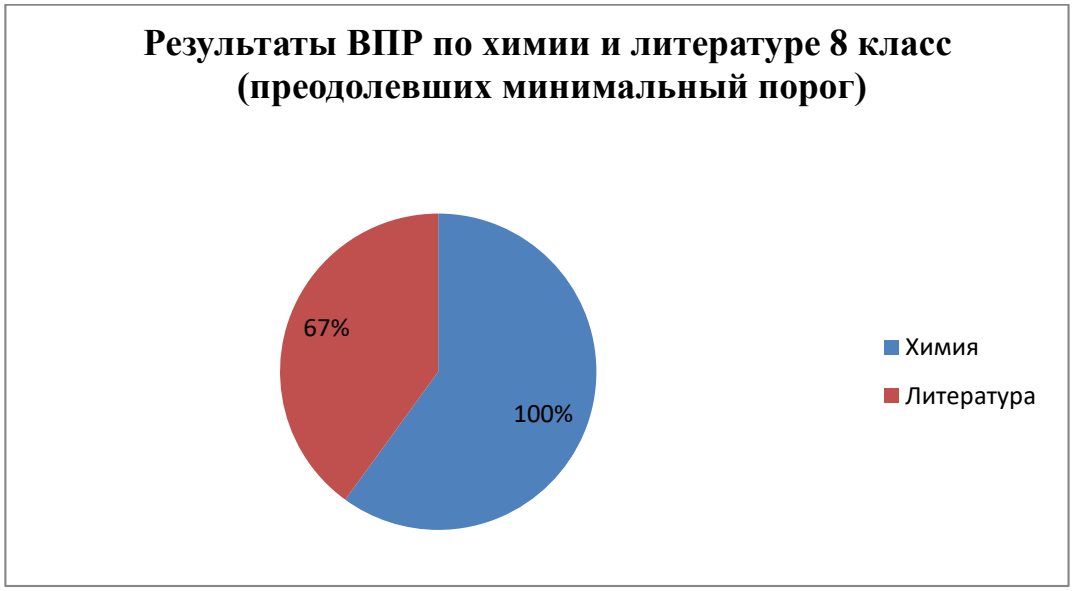


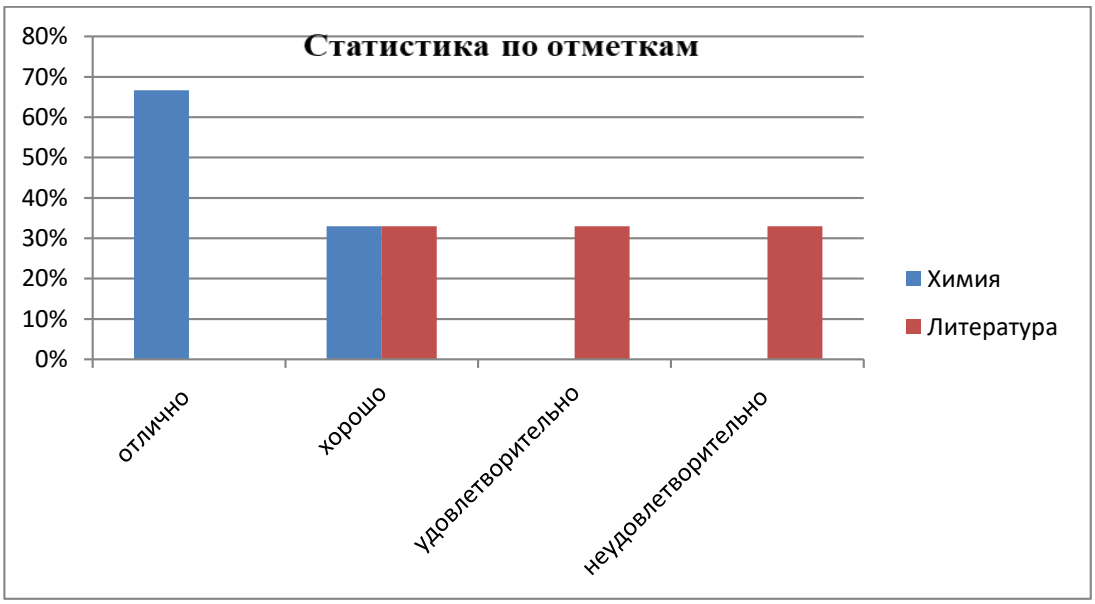
Качество знаний и успеваемость по классам



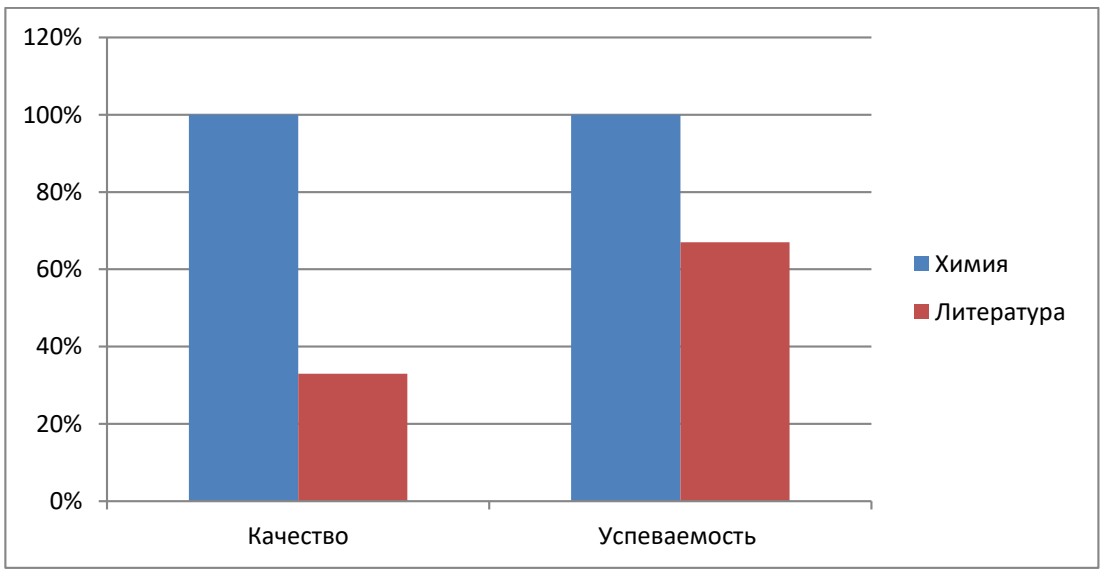
Качество знаний и успеваемость по классам







Качество знаний и успеваемость по классам



Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Одним из показателей качества образования являются результаты ГИА.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации:

1) подтверждение образовательного ценза (основное общее образование)
2) установление соответствия полученных результатов требованиям ФГОС ООО.

Одним из показателей качества образования являются результаты ГИА.

В 2025-2026 учебном году в 9 классе обучалось 9 обучающихся, из них 3 обучающихся с ОВЗ. По итогам года все из них были допущены к ГИА, все 100 % (9 чел.), число не допущенных к экзаменам -0 чел.

Из 9 человек все 100% обучающихся преодолели минимальный порог по всем предметам в основной период ГИА и получили аттестаты об окончании основного общего образования.

Общие сведения о выпускниках основного общего образования

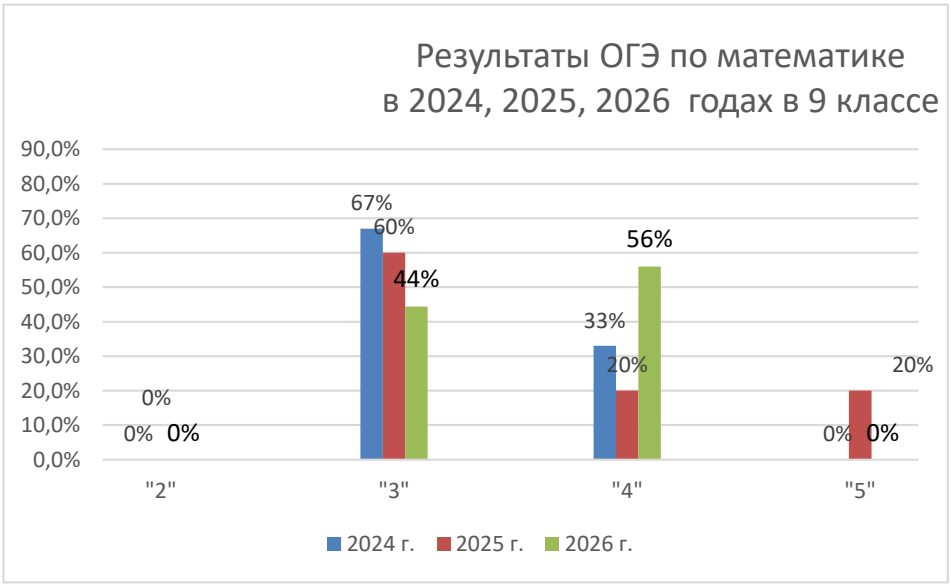
Кол-во и доля выпускников, допущенных к ГИА		Кол-во и доля выпускников, не допущенных к ГИА*		Кол-во и доля обучающихся, успевающих на 4 и 5		Кол-во выпускников, проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и доля выпускников, получивших аттестат с отличием		Кол-во выпускников, не получивших аттестат в основной период
чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%	чел
9	100	0	0	0	0	3	0	0	0

Сведения о результатах ОГЭ-2026

(с учетом пересдачи в резервные и дополнительные сроки)

Предмет, уровень изучения (базовый или углубленный)	Кол-во сдававших ОГЭ/ГВЭ	число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка по ОО	Средний балл в ОО	число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на (%)		Минимальная сумма первичных баллов за ОГЭ в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки	Совпадение с годовой оценкой	Число выпускников, имеющих % выполнения ОГЭ выше среднего в ПМО
		2	3	4	5			80-99	100								
Русский язык	6/3	0	3	5	1	3,8	27	2	0	20	32	1	25,5	6	0	3	0
Математика	6/3	0	4	5	0	3,6	12	0	0	8	16	1	10,5	4	1	4	0

Анализируя результаты внешней оценки качества образования мониторинговых исследований ОГЭ в 9 классе по русскому языку мы видим, положительную динамику. Увеличилось количество «4», процент повысился на 16%, (больше по сравнению с АППГ) по сравнению с результатами АППГ, также можно отметить снижение количества «3» на 7%.



Анализируя результаты внешней оценки качества образования мониторинговых исследований ОГЭ в 9 классе по математике, мы видим, положительную динамику: снизился процент «3» - на 16%, увеличился процент «4» на 36%. Отрицательной динамикой является уменьшение процента «5».

Вывод: доля успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2025-2026 учебном году в основной период составляет 100 % (9 человек, в том числе 3 с ОВЗ), это на 25 % выше результатов ОГЭ 2024-2025 учебного года, что является положительной динамикой, доля не преодолевших минимальный порог в основной период 0 %. Все 100 %, 9 выпускников получили аттестаты об окончании основного общего образования.

Выбор участниками ОГЭ экзаменов по общеобразовательным предметам

ОО	Общее количество участников	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	География	Химия	Физика	Английский язык	История	Литература
с. Мраморское	6	0	0	6	6	0	0	0	0	0
АППГ	4	2	1	2	3	0	0	0	0	0

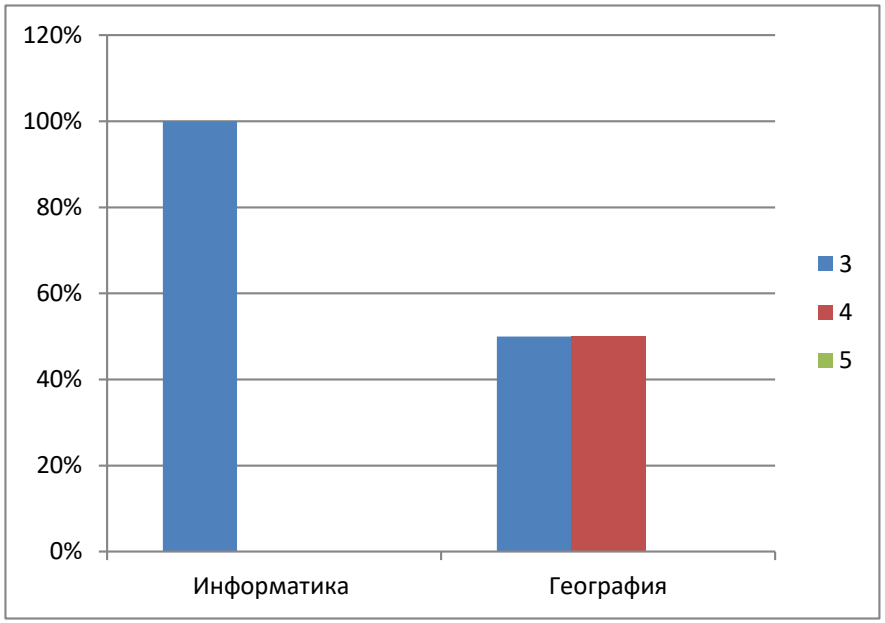
География

ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
			2	3	4	5							
с. Мраморское	6	6	0	3	3	0	4	22	1	18	0	3	0
АППГ	4	4	0	1	1	2	4,25	31	1	25,5	1	2	0

Информатика

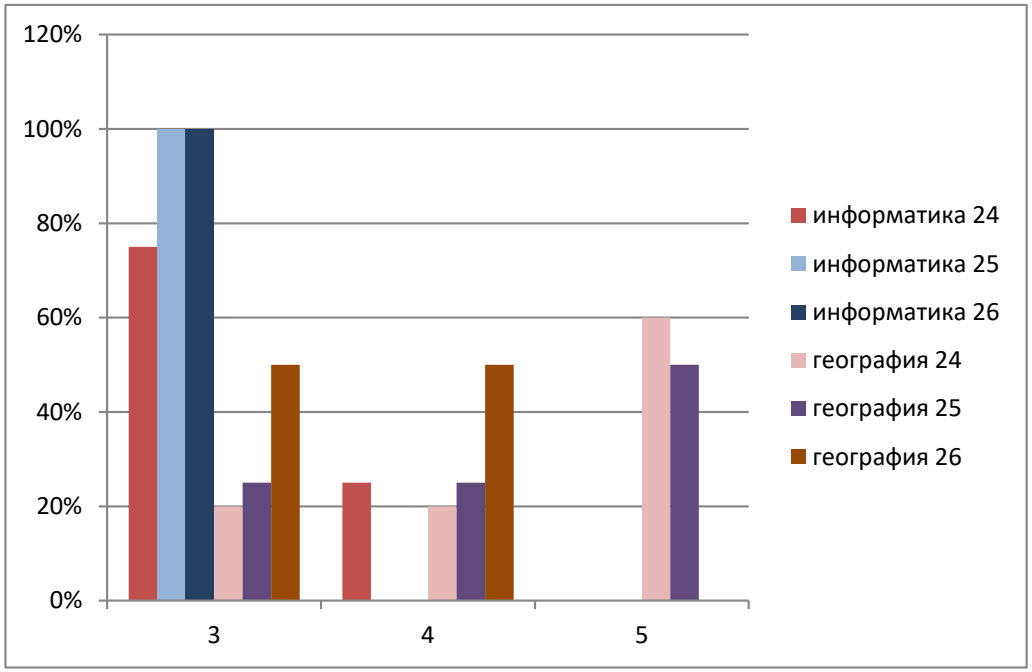
ОО	Число сдававших ОГЭ	Число преодолевших минимальный порог (чел)	Число выпускников, имеющих оценку ОГЭ				Средняя оценка в ОО	Максимальная сумма первичных баллов за ОГЭ	Число выпускников с максимальной суммой первичных баллов	Медианное значение баллов за ОГЭ в ОО	Число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на 100 %	Количество выпускников с результатом выше годовой оценки	Количество выпускников с результатом ниже годовой оценки
			2	3	4	5							
с. Мрамо рское	6	6	0	6	0	0	3	8	1	6,5	0	0	4
АППГ	3	3	0	3	0	0	3	8	1	7	0	0	1

Рисунок 1 Распределение по отметкам



Из данных таблиц и диаграммы 1, можно сделать вывод о низком качестве сдачи ОГЭ по предмету информатика (100% - «3», отсутствуют отметки «4» и «5»). По предмету география равные показатели по отметкам «3» и «4».

Рисунок 2 Сравнение отметок по годам



Вывод: из данных диаграммы 2, сравнение отметок по годам, можно судить о стабильных результатах по сравнению с 2025 годам по предмету информатика (100% - «3»). По предмету география отмечено снижение качества (отсутствуют «5»), увеличение процента отметок «3» и «4» связано с увеличением количества обучающихся в 2026 году.

5. Развитие системы воспитания и социализации воспитанников ГДО.

В течение **2025-2026** учебного года в ГДО функционировало 2 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Детский сад посещало 24 воспитанников, с которыми работали 4 основных педагога (4 воспитателя) и 2 совместителя (учитель-логопед, музыкальный руководитель). Педагогический коллектив творческий, работоспособный, активный. Все педагоги имеют педагогическое профессиональное образование: 50 % имеют высшее образование, 50 % имеют среднее профессиональное. Кадровый состав педагогов – квалифицированные и грамотные педагоги способные достичь поставленных задач, тем самым реализовать основную общеобразовательную программу ГДО и решать вопросы качественного воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Анализ выполнения годовых задач:

В 2025-2026 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

2. Формирование естественно-научных и математических представлений у ребенка в процессе развития технического творчества.

3. Совершенствование системы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ безопасности жизнедеятельности, посредством формирования привычки к здоровому образу жизни.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование на августовском Педагогическом совете

При выполнении **первой годовой задачи** были проведены следующие организационные мероприятия: семинар «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», на котором были рассмотрены педагогические технологии, такие как: русские народные сказки в нравственном воспитании дошкольников; народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников; формирование нравственно- патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края.

В образовательной деятельности с детьми педагоги использовали методы и формы работы: беседы и обсуждения на темы добра, доброты, семьи, природы родного края, исторических традиций; чтение художественной литературы (сказок, стихотворений, рассказов) с последующим анализом поступков героев; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации; экскурсии, целевые прогулки, посещение музеев, театров «Кошкин дом», «Простоквашено»; участие в народных праздниках в сельском ДК; творческая деятельность: рисование, лепка, изготовление поделок, связанных с народным творчеством; трудовая деятельность: посильная помощь в уборке, изготовление подарков, атрибутов для игр. Свои достижения ребята представляли на школьных и городских конкурсах: призер городского конкурса вокала «Мамочка любимая моя», победители в городском конкурсе чтецов к Дню Защитника Отечества; участие в городских литературно-поэтических чтениях, «Родники единого Отечества», участие в школьном конкурсе чтецов «Слава Защитникам Отечества», в городском квесте «Один день в армии», фестивале «Юные экологи», а также в конкурсах рисунков РФ, VIII Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», сельская библиотека №5, конкурс рисунков «Листая сказы П.П.Бажова», школьный конкурс рисунка «Краски осени», школьный конкурс рисунков «Мы рисуем историю» и др.

Взаимодействие с родителями. С родительским сообществом был проведен круглый стол «Взаимодействие ГДО и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям», на котором педагоги представили свой опыт с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников интереса к традиционным семейным

ценностям. В родительские собрания включались вопросы на духовно-нравственные темы, консультации: «Семейные традиции, как средство познания истории России», «Ребенок и малая Родина», совместные мероприятия «День народного единства» фестиваль «Кухня народов России» «День Матери», «День защитника Отечества», «День победы» и др., участие в городских и школьных выставках «Дары природы», «Военная техника ВОВ», «Красная пасха» и др.; привлечение родителей к подготовке праздников и занятий; оформление информационного стенда «Народы России», оформление папки передвижки «Народная кукла», организация выставки « Куклы –скрутки»; пошив костюмов для спектакля «Три дочери»; привлечение родителей к проектной деятельности: в течении года реализованы проекты «История моей улицы», «История игрушки», «Достопримечательности моего края», пополнили банк родственников «Бессмертный полк»; участвовали в социальных проектах «Посылка для солдата», «Открытка для солдата», «Большая помощь, маленькому другу» , «Кормушка», «Окна победы» и др. Велась работа по привлечению к сотрудничеству: посещение музеев, библиотеки, выставок. Оказание непосредственной помощи родителей для участия детей в конкурсах чтецов и фестивалях театральных постановок.

Распространяя опыт работы и продвигая методические идеи по данному направлению воспитатели ГДО представили свои разработки педагогических форм и разместили на сайтах педагогических сообществ.

С целью обновления форм, методов и приемов работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, пополнена предметно-пространственная среда: педагоги приобрели наборы краеведческой литературы, наборы перчаточного театра, оформили центры книги в группах, систематизировали художественную литературу в библиотечках, оформили музей «Кукла-скрутка», приобрели набор кукол в народных костюмах России, сделали банк народных игр России; организовали театральный фестиваль «Сказки народов России».

Для выполнения **второй годовой задачи** «Формирование естественно-научных и математических представлений у ребенка в процессе развития технического творчества» проведено ряд мероприятий. В решении данного вопроса принимал участие весь педагогический коллектив и персонал детского сада. На учебный год поставлена задача по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития логико-математического мышления дошкольников посредством игровых образовательных технологий, исходя из этого педагогическая и методическая работа педагогического коллектива была организованна в данном направлении. В ходе тематической проверки была проведена педагогическая диагностика развития элементарных математических представлений в группах Проведен анализ календарного планирования педагогов всех групп, анализ развивающей предметно-пространственной среды во всех группах. В ходе тематического контроля старшим воспитателем просмотрена организованная образовательная деятельность в группах.

Для повышения квалификации педагогов старшим воспитателем проведена консультация «Формирование основ логического мышления у дошкольников». Старшим воспитателем был проведен анализ профессионального мастерства воспитателей по формированию элементарных математических представлений у воспитанников.

Все педагоги знают программные задачи для детей своей возрастной группы, владеют методикой проведения диагностики математического развития. Педагогами учитываются индивидуальные особенности воспитанников. Воспитатели владеют грамотной речью, умеют доступно выражать мысли и правильно формулировать вопросы и задачи; используют игровые приемы, приемы активизации самостоятельного мышления детей. Обследование РППС во всех группах показал, что РППС соответствует ФГОС ДО.

Во всех группах созданы познавательные центры, в которых находятся дидактические игры, наглядно-демонстрационный, счетный материал на формирование и развитие элементарных математических представлений и на формирование сенсорных эталонов. Во всех группах материалы соответствуют возрасту воспитанников. Материалы находятся в доступном для детей месте, имеют привлекательный эстетический вид. Имеются материалы и игры, созданные воспитателями своими руками и при участии родителей.

В тоже время недостаточно дидактических игр на развитие логического мышления для самостоятельных игр детей, игр и дидактических материалов на формирование пространственных и временных представлений. В старших группах нет в свободном для детей доступе геометрических конструкторов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.).

Был проведен смотр информационных родительских стендов. Во всех группах присутствует информация для родителей по формированию математических представлений (в группах раннего возраста по сенсорному развитию). Все материалы эстетично оформлены, содержательны. Информация регулярно обновляется. Присутствуют рекомендации для родителей по математическому развитию, предлагаются игры, которые можно организовать дома или на улице.

Свои достижения старшие дошкольники представляли на школьных и городских конкурсах: призер городского конкурса детских исследовательских проектов «Эврика»; участие в научном фестивале «Научный калейдоскоп», в городском Шашечный турнире среди мальчиков - призер и участник; в городской олимпиаде «Юный инженер»

Педагоги используют STEM-подход, который объединяет элементы естественных наук, инженерии, математики и цифровых технологий. Это позволяет детям системно изучать мир, понимать взаимосвязь явлений и применять знания на практике. В рамках STEM-образования реалиуют проекты, включающие конструирование, познавательно-исследовательскую деятельность и математическое развитие. Также педагоги широко используют экспериментирование и познавательно-исследовательская деятельность— один из методов обучения и развития естественнонаучных представлений. В ходе опытов дети наблюдают, сравнивают, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Это способствует обогащению памяти, активизации мыслительных процессов и расширению словарного запаса. Применяют игровые методы, проектная деятельность, решение творческих и проблемно-поисковых задач, работа с схемами и инструкциями. Конструирование осуществляется по образцу, схеме, условию или по собственному замыслу, что позволяет детям творчески использовать полученные знания. В группах ДОУ сформирована «техносреда» — совокупность условий, направленных на формирование интереса к естественнонаучному и инженерно-техническому образованию. Это включает обновление предметно-пространственной среды, обеспечение доступа к конструкторам и другим материалам, а также поддержку детских познавательных инициатив. Деятельность организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также включает элементы игры и самостоятельности. Это позволяет делать обучение более эффективным и мотивирующим.

Выполнение **третьей годовой задачи**: «Совершенствование системы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ безопасности жизнедеятельности, посредством формирования привычки к здоровому образу жизни» педагоги:

создали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений, физкультминутки, подвижные игры, профилактику плоскостопия, самомассаж и т.д.

В организации физкультурной ООД и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру ООД включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и ООД проводились в групповых помещениях (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурная ООД проводились на свежем воздухе, на участке. При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,

осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный. Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в ГДО продолжает проводиться следующая работа: большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ГДО. Родители перед поступлением ребенка в ГДО знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Администрацией и педагогическим коллективом ГДО физкультурно – оздоровительная работа была организована в разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в течение года были проведены мероприятия, направленные на реализацию данной задачи, такие как: спортивные развлечения: «Солнечный зайчик»; «В гостях у Мишки»; « Зимние забавы»; «Мы здоровые растем». Так же для повышения оздоровительного эффекта в течение года плавно вводились закаливающие процедуры: постепенный подъем, обтирание холодной водой, хождение босиком и др.

Проведено самообследование развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей:

- Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории ГДО имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, на школьной спортивной площадке есть ямы с песком для прыжков, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.
- В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Дети имеют свободный доступ к оборудованию уголков и используют его в свободное время. Наиболее востребованным оборудованием в этих уголках является спортивный комплекс, шведская стенка, тренажоры, различные мишени, мячи, скакалки. В группах имеются комплексы для проведения утренней гимнастики. Созданы хорошие условия для проведения гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

В группах имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей (ЗОЖ). Во всех возрастных группах имеются атрибуты сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные и развивающие игры из серии «Здоровье малышей», «Уроки Неболейки». В достаточном количестве - методическая литература и учебно-методический материал, познавательная литература для детей.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях ГДО:

- «День здоровья в ГДО» основной целью которого было повышение интереса к физической культуре и спорту, привлечение родителей к воспитанию здорового образа жизни;
- «Осенний и весенний кроссы», «Лыжня России»

С целью сохранения и укрепления здоровья детей педагоги и специалисты ГДО активно использовали в своей работе элементы здоровьесберегающих технологий: гимнастику для профилактики осанки и плоскостопия, закаливающие процедуры (хождение по рефлекторным дорожкам, босохождение), дыхательную и пальчиковую гимнастики, релаксацию, физкультурные и музыкальные минутки, фитотерапия (чеснок, аромамасла). Круглый год (в соответствии с погодными

условиями) прием детей, утренняя гимнастика и вечерние прогулки проводятся на улице. Составлены картотеки подвижных игр, комплексов зарядок, физминуток и др.

К концу 2025 – 2026 учебного года все дети показали стабильно высокие показатели по физическому развитию.

С целью повышения эффективности и качества оздоровительной работы в детском саду, уменьшению количества детей со 2 и 3 группой здоровья, коллектив дошкольного учреждения продолжит работу по совершенствованию оздоровительной профилактической работы, а так же будет проводить активную санитарно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Вывод: в ГДО созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурнооздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Воспитатели проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. Состояние развивающей предметно-пространственной среды по сохранению физического и психического здоровья воспитанников считать удовлетворительной. Необходимо на следующий учебный год: продолжить данное направление в работе, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа жизни через, консультации, семинары-практикумы и др.

Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с Основной общеобразовательной программой ГДО МБОУ ПМО СО «ООШ с.Мраморское», которая разработана с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО.

Содержание ООП ГДО разработано с опорой на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е., Вераксы. Инновации, предлагаемые в этом издании Программы, не требуют резкой перестройки воспитательно-образовательного процесса, поэтому вводились постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

Основные инновации реализуемой программы:

- внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (проектная деятельность), образовательное событие, утренний и вечерний круг, технология создания детских сообществ (волонтерские отряды: «Эколята», «ЮИД», «Лучики добра»).
- осуществлен переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием и значимыми событиями календарного плана воспитательной работы. Событийные периоды проходят с большим интересом, позволяющие объединить вокруг одной центральной темы всех участников образовательной деятельности, соединить теорию и практику, максимально использовать возможности социокультурной среды. В ходе периода осуществляется

интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями и потребностями воспитанников.

ОП ГДО обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и физического развития, развития инициативы, конструктивных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Результатом работы в данном направлении явилось активное **участие детей и родителей** под руководством педагогов в конкурсах, фестивалях, квестах, турнирах и выставках, где неоднократно становились победителями и призерами на различных уровнях:

Результаты участия воспитанников II-й разновозрастной группы
в конкурсном движении:

Направление «Творчество»:

Очные конкурсы:

- РФ, VIII Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»- сертификат участника, Деменьшина П. (март, 2026г.)
- ПМО, городской вокальный конкурс, посвященного дню матери «Мамочка любимая моя»- диплом 2 степени Копалова К. (ноябрь, 2026г.)
- ПМО , сельская библиотека №5, конкурс рисунков «Листая сказы П.П.Бажова»- грамоты Малафеев Т.,Копалова А,,Зюзев С., Деменьшина П., Зюзев П., Аверкиева А., Мясникова П.,Копалова Е.
- ОО, школьный конкурс рисунка «Краски осени»- грамота победителя 1 место – Аверкиева А., 2 место –Деменьшин М., 3 место- Деменьшина П., дипломы участников Копалова К., Зюзев С., Копырин Б. Мясникова П.
- ОО, школьный конкурс рисунков «Мы рисуем историю» дипломы за победу Аверкиева А., Зюзев С, Деменьшина П.

Дистанционные конкурсы:

- Образовательный центр «IT-Перемена», Всероссийская Конкурс рисунков «Пластилиновое чудо», диплом 2 место –Копалова К., шкуматов А,Копырин Б., аверкиева А., (август 2024)
- Высшая школа делового администрирования, Всероссийский конкурс рисунков «Герои сказок» - Диплом – Шелегина Е. (ноябрь 2024)
- Высшая школа делового администрирования, Всероссийский конкурс рисунков «День защитника Отечества», диплом 1 место- Деменьшина А., Терпугова Е., Янина В.,Шкуматов А.. Романчук В. (февраль 2025)

Направление «Познание» «Интелект»

Очные конкурсы:

- ПМО, Городской конкурс детских исследовательских проектов «Эврика» Диплом 2 место – Зюзев С. (март, 2026г.)
- ПМО, Городской научный фестиваль «Научный калейдоскоп», г. Полевской, с. Косой Брод, школа. Сертификат участника команде «Фиксики» (Зюзев С., Шкуматов А.., Аверкиева А. (сентябрь 2025)
- ПМО, IV городской Шашечный турнир среди мальчиков ГДО ПМО, г. Полевской, шашечный клуб «Гамбит» Диплом II степени- Шкуматов А., –сертификат участника – Зюзев С.(апрель, 2026)
- ПМО,Литературно-поэтические чтения, «Родники единого Отечества», г. Полевской, библиотека № 9. Дипломы - Зюзев Степан, Копалова Кира (апрель,2026)
- ПМО, Городская квест-игра по противопожарной безопасности «Огонь- друг, огонь- враг», г. Полевской, д/с 69, Диплом участника команде «Фиксики» (Антонова Лиза, Деменьшин Макар., Деменьшина Полина., Шкуматов А.,Копалова Лена., Зюзев С.) (апрель, 2026)
- ПМО, Городская олимпиада «Юный инженер» Сертификат участника - семье Шкуматова Александра (январь 2026г.)

- ПМО, Городской квест «Один день в армии»- сертификат (Антонова Лиза, Деменьшин Макар., Деменьшина Полина., Шкуматов А.,Копалова Лена., Зюзев С.)
- ПМО, Городской конкурс чтецов, к Дню Защитника Отечества, д/с № 70, дипломы за 1 место- Шкуматов А., Зюзев С. (январь, 2026г.)
- ПМО, Юные экологи (май . 2026г.)
- ОУ, Школьный конкурс чтецов «Слава Защитникам Отечества», сертификаты участников Шкуматов А,, Зюзев С., Мясникова П,. (март, 2026)
- ОУ, Школьный шашечный турнир , Диплом победителя – Шкуматов А., грамота за участие – Зюзев С. (февраль,2026)

Дистанционные конкурсы:

- Высшая школа делового администрирования, Всероссийские онлайн-викторины «основы советской этики», «Осторожно, огонь!», «Веселая азбука», «Занимательная математика», - сертификаты участника Зюзев С.
- Учи.ру, онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» - диплом победителя -Шкуматов А., Зюзев С.
- Учи.ру, онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - диплом победителя -Шкуматов А., Зюзев С..Копалова К., Деменьшина П.
- Учи.ру, онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»- диплом победителя Деменьшина П.
- Учи.ру, онлайн-олимпиада «Волшебная осень» - диплом победителя Деменьшина П.
- Учи.ру, онлайн-олимпиада «Космические приключения» - диплом победителя -Шкуматов А., Зюзев С..Копалова К., Деменьшина П.

Направление «Спорт»

- ПМО, спортокиада «PROспорт», сертификат участника (Антонова Лиза, Деменьшин Макар., Деменьшина Полина., Шкуматов А.,Копалова Лена., Зюзев С.)
- ОУ «Осенний кросс», (сентябрь 2025)- 13 человек
- ОУ «Лыжня России» (март 2026)- 12 человек
- ОУ «Весенний кросс» (май 2026) 15 человек

Детско-родительские конкурсы и квесты:

- ПМО, городской Рождественский фестиваль «Под Вефлеемской звездой»- благодарность 8 семей (Мясниковой П., Малафеева Т., Деменьшиных П. и М., Копырина Б., Копаловых К.и П.. Зюзевых П.и С.,Шкуматов А.)
- ПМО, городская выставка декоративно-прикладного искусства «Пасха Красная» - благодарность 4 семей (Малафеева Т., Деменьшиных П. и М., Копырина Б., Аверкиева А.)
- ОО, школьная творческая выставка «Мы наследники победы» - благодарность – 5 семей (Мясниковой П., Малафеева Т., Деменьшиных П. и М., Копырина Б.,Копаловых К. и П.)
- ОО, школьная выставка поделок «Волшебный сундучок осени»-диплом победителя семья Аверкиевой А, зюзева П., диплом призера – семья малафеева Т. дипломы участников Мясникова П., Деменьшина П. и М., Зюзев С., Копалова К и П.
- ОО, конкурс букетов, -диплом победителя семья Копырина Б.
- Городской семейный экологический квест «Мы семья и это значит- справимся с любой задачей», г. Полевской , д/с №28 Сертификат семье Романчук В. (сентябрь,2024)

Направление «Социальные проекты»

- Социальная акция «Окна России»
- Экологическая акция «Кормушка»
- Социальная акция «Маленькому другу-большая помощь»
- Социальная акция «Посылки для солдата СВО»
- Социальная акция «Окна победы»
- Социальная акция «Открытка солдату»

Направление «Творчество»			Направление «Интеллект»			Направление «Спорт»			Направление «Социальные проекты»		
Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия, %
7	15	100	16	15	100	4	15	100	6	12	80

Результаты участия воспитанников I –й разновозрастной группы:

Направление «Творчество»:

Очные конкурсы:

- ПМО, городская выставка декоративно – прикладного творчества «Пасха красная», благодарность за участие в семьям Романчук Артёма, Андреева Александра, Талашманова Сергея, Кротова Юрия (апрель)
- ПМО, городской выставке декоративно – прикладного творчества «Под Вифлеемской звездой», благодарность за участие в семьям Малафеева Павла, Контеева Павла, Храбрых Александра, Андреева Александра, Гореликовой Варваре, Талашманова Сергея (январь)
- ОО, конкурс поделок «Дары осени», Грамота за участие семьям Малафеева Павла, Кротова Юрия, Храбрых Александр (сентябрь 2025г.)
- ОО, конкурса рисунков «Краски осени». грамота победителя Романчук Артём, I место Храбрых Александр, II место; Гореликова Варвара, III место, дипломы участников Кротов Юра и Янина Милана (октябрь 2025)

Направление «Интелект»:

Очные:

- ПМО, литературно-поэтической марафон «Родники единого Отечества», состоявшемся в МБУК «ЦБС» Полевского муниципального округа Дипломы за участие Андреев Александр, Янина Милана, (26 апреля 2026 года)
- ОО, школьной конкурс чтецов «Слава Защитникам Отечества», посвященном Году единства народов России Сертификаты участника Андрееву Александру, Шкуматовой Анне (Февраль 2026)

Направление «Спорт»:

- Ежегодный осенний кросс, МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» (сентябрь 2025г.)
- Ежегодный весенний кросс, МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»(май, 2026)

Направление «Социальные проекты»

Направление «Социальные проекты»

- Социальная акция «Окна России»
- Социальная акция «Посылка для солдата СВО»
- Социальная акция «Окна победы»

Результаты участия воспитанников младшей группы:

Направление «Творчество»			Направление «Интеллект»			Направление «Спорт»			Направление «Социальные проекты»		
Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия, %
4	9	80	2	3	27%	2	6	54	3	5	38

Сводная таблица по ГДО:

Направление «Творчество»				Направление «Интеллект»			Направление «Спорт»			Направление «Социальные проекты»		
Всего мероприятий		Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия,%	Всего мероприятий	Участие, кол-во чел.	Доля участия, %
I-я	7	15	100	16	15	100	4	15	100	6	12	80
II-я	4	9	80	2	3	27	2	6	54	3	5	38
ГДО	7	24	90	16	18	63	4	21	77	6	17	60

Ведущей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей с целью их последующей реализации в профориентационной деятельности. В течение учебного года поддержка и развитие способностей и талантов у детей реализовано через предоставление ***дополнительных образовательных услуг,*** которым было охвачено ***14 воспитанников*** в возрасте от 5 до 7 лет**.** В этом учебном году были реализованы следующие ***дополнительные общеобразовательные программы:*** художественной направленности: «Маленькие танцоры» -хореография «Букваренок»- подготовка к школе.

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В течение учебного года педагоги ГДО (90%) представляли практический опыт и результаты профессиональной деятельности на конкурсах, фестивалях и методических мероприятиях на разных уровнях:

- активное участие педагогов ГДО в конкурсах, вебинарах, форумах и публикациях на образовательных порталах в сети Интернет: «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада», «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

- Педагоги приняли участие в организации мастер-класса на городской образовательной выставке «Шаг в будущее»

Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении и наградные материалы

Кротова Софья Юрьевна	ПМО, городская образовательная выставка «Шаг в будущее»	Сертификат	Февраль, 2026г.
	ПМО, городской Рождественский фестиваль» Под Вефлеемской звездой»	Сертификат	Январь, 2026
Романчук Анна Александровна	ПМО, городская образовательная выставка «Шаг в будущее»	Сертификат	Февраль, 2026г.
	ПМО, городской Рождественский фестиваль» Под Вефлеемской звездой»	Сертификат	Январь, 2026
	МБОУ ПМОСО «ООШ с. Мраморское»	Почетная грамота	Март, 2025г.
	ОО, МБОУ ПМОСО «ООШ с. Мраморское»	Благодарность	2026г.

Романчук Татьяна Владимировна	РФ, Министерство просвещения	Почетная грамота	Июнь, 2025г.
	ОМС УО ПМО СО	Благодарность	Май, 2026г.
	ОО, МБОУ ПМОСО «ООШ с. Мраморское»	Благодарственное письмо	2026г.
	ПМО, городской Рождественский фестиваль» Под Вефлеемской звездой»	Сертификат	Январь, 2026
	ПМО, городская образовательная выставка «Шаг в будущее»	Сертификат	Февраль, 2026г.
	ПМО, литературно-поэтический марафон «Родники единого Отечества»	Благодарственное письмо	Апрель, 2026г.
	ПМО, Методический семинар для педагогов ДОО «Система сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами»	Сертификат	Февраль, 2026г.
Шелегина Татьяна Витальевна	ПМО, Аукцион педагогических идей	Диплом участника	Декабрь, 2025г.
	ПМО, Конкурс дидактических пособий по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Сертификат участника	Ноябрь, 2025г.
	ПМО, литературно-поэтический марафон «Родники единого Отечества»	Благодарственное письмо	Апрель, 2026г.
	ПМО, городской Рождественский фестиваль» Под Вефлеемской звездой»	Сертификат	Январь, 2026
	ПМО, городская образовательная выставка «Шаг в будущее»	Сертификат	Февраль, 2026г.

Спортивное мероприятие на призы городского попечительского совета «Веселые старты»

Городские соревнование на призы «городского попечительского совета Полевского Муниципального округа Свердловской области» памяти Почетного работника образования РФ Натальи Евгеньевны Бобровой, Лыжная эстафета

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга в подготовительной группе 2025/26 учебный год (конец года)

Общая характеристика группы

В подготовительной подгруппе обучалось 5 детей, из них 3 мальчика и 2 девочек.

Возраст детей от 6 до 7 лет

Результаты выполнения образовательной программы

Работа в подготовительной группе проводилась согласно поставленных основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ГДО на 2025/26 учебный год. Организация учебно-воспитательной деятельности строилась на основе Рабочей программы педагогов, составленной на основе основной образовательной программы ГДО МБОУ ПМО СО ООШ с. Мраморское. разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи:

- создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ образовательной среды в группе.

Педагогическая деятельность ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и

способностей. С детьми систематически проводится ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Педагоги используют в работе всевозможные дидактические игры. В книжном уголке периодически создается подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находят выход из проблемных ситуаций персонажей. Для сюжетных игр изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня», «Стройка» и т. д. Для освоения основ финансовой грамотности и робототехники используем дидактические пособия и игры, а также игры для развития логики и мышления.

В группе строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ГДО.

Условиями положительной динамики педагогического обследования являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира,
- систематическая работа по развитию речи
- тесная работа с родителями
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности
- в группе учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера, проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей
- ведется систематическая индивидуальная работа с детьми
- создание ситуаций успеха.

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками подготовительной группы

Таблица 1.

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ГДО	Возраст на 1 сентября 2026года	Освоение ОП ДО,%		Пропуски с августа 2025г. по май 2026 г.	
					Н.г	К.г	Всего	По болезни
1.	Деменьшина Полина	15.04.2019	05.02.2024	7 лет 4 месяца	63%	70%	**25**	13
2.	Зюзев Степан	19.12.2018	08.08.2022	7 лет 9 месяцев	63%	76,6%	**35**	14
3.	Копалова Кира	23.08.2019	17.09.2021	7 лет	66%	70%	**22**	3
4.	Копырин Богдан	10.08.2019	17.08.2021	7 лет	60%	63,3%	**40**	11
5.	Шкуматов Александр	09.04.2019	17.04.2023	7 лет 4 месяца	66%	76,6%	**56**	29

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 5 человек

	Ф.И. ребенка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Освоение ОП ДО, % средний балл	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Деменьшина Полина	1,8 н/ср	**2 ср.**	1,8 н/ср	**2 ср**	2 ср	**2,1 ср**	2 ср	**2,3 в/ср**	1,9 ср.	**2,2 ср**	**1,9 63%**	**2,1 70% ср.**
2.	Зюзев Степан	2 ср	**2,5 в/ср**	1,9 ср	**2,3 в/ср**	1,9 ср	**2,2 ср**	1,9 ср	**2 ср**	1,9 ср	**2,2 ср**	**1,9 63%**	**2,3 76,6% в/ср**

3.	Копалова Кира	1,9 ср	**2 ср**	1,9 ср	**2,2 ср**	2,1 ср.	**2,3 в/ср**	2,2 ср	**2,4 в/ср**	2,2 ср	**2,2 ср**	**2 66%**	**2,1 70% ср**
4.	Копырин Богдан	1,8 н/ср	**1,9 н/ср**	1,7 н	**1,8 н/ср**	1,8 н/ср	**1,9 н/ср**	1,7 н	**1,9 н/ср**	1,9 н/ср	**1,9 н/ср**	**1,8 60%**	**1,9 63,3% н/ср**
5.	Шкуматов Александр	2,1 ср.	**2,4 в/ср**	2,1 ср.	**2,4 в/ср**	2 ср.	**2,2 ср**	2 ср.	**2,2 ср**	2 ср.	**2,2 ср**	**2 66%**	**2,3 70% в/ср**

Уровень освоения программы (в %)	**Сводные средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной подгруппы, в количестве 5 человек**									
	Разделы программы									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
Сформирован Высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний показатель по подгруппе: дети выполняют задания самостоятельно, знания системные, четкие содержательные- на конец года сформирован - 0%										
Сформирован частично **Вышесреднего уровня**	-	40% 2чел	20% 1 чел	40% 2 чел	-	20% 1 чел	-	40% 2 чел	20% 1 чел	-
Средний показатель по подгруппе: дети выполняют задания с частичной помощью взрослого, Знания четкие, не всегда содержательные, требуется поддержка- сформирован частично на конец года (выше-среднего уровня)– 40%										
Сформирован частично **Средний уровень**	60% 3 чел	40% 3 чел	40% 2 чел	40% 2 чел	80% 2 чел	60% 3 чел	80% 4 чел	40% 2 чел	60% 3чел	80% 4чел
Средний показатель по подгруппе (средний уровень): дети выполняют задания с частичной помощью, знания четкие, краткие, требуют повторы, разъяснения- на конец года сформирован частично (средний уровень) – 48%										
Сформирован частично **Ниже среднего уровня**	20% 1 чел	20% 1 чел	20% 1 чел	20% 1 чел	20% 1 чел	20% 1 чел	20% 1 чел	20% 1 чел	20% 1 чел	20% 1 чел
Средний показатель по подгруппе (ниже-среднего уровень): дети выполняют задания с помощью, качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях, знания отрывочные, фрагментальные, требуют повторы, разъяснения- сформирован частично (ниже-среднего уровень) на начало года– 12%										
На стадии формирования **низкий**	20% 1 чел	-	20% 1 чел	-	-	-	-	-	-	-
Средний показатель по подгруппе (низкий уровень): дети выполняют задания в общей со взрослым деятельности, качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях, знания отрывочные, фрагментальные, требуют повторы, разъяснения- сформирован частично (ниже-среднего уровень) на начало года– 0%										

На протяжении года дети развивались согласно возраста и по всем направлениям развития показали положительную динамику и средние результаты.

Сводная таблица 2

Области образовательной программы	Начало года			Конец года			Динамика усвоения ОП, на среднем и высоком уровне
	Сформирован в/ср.ур	Сформирован частично ср.у.	На стадии становления н/ср. ур	Сформирован в/ср.ур	Сформирован частично ср.у.	На стадии становления н/ср. ур	
«Социально-коммуникативное развитие»	**-**	**80%**	**20%**	**-**	**80%**	**20%**	**20%**
«Познавательное развитие»	**-**	**60%**	**40%;**	**40%**	**40%**	**20%**	**40%**
«Речевое развитие»	**-**	**60%**	**40%**	**40%**	**40%**	**20%**	**20%**
«Художествен-но-эстетическое развитие»	**-**	**80%**	**20%**	**40%**	**40%**	**20%**	**20%**
«Физическое развитие»	**-**	**80%**	**20%**	**20%**	**60%**	**20%**	**20%**

1. **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

Показатели усвоения ОП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: **80 % динамика-20%**

Сформированы качества – частично вышесреднего уровня 0%

(дети могут выполнять задания самостоятельно, выполнять правила внутреннего распорядка, могут организовать игру, владеют конструктивными способами взаимодействия, сформированы навыки самообслуживания, однако не всегда и не ярко выражены)

Сформированы частично на среднем уровне- 80%

Деменьшина П., Зюзев С., Копалова К , Шкуматов А.

Дети проявляют самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; учатся устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

У них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Дети проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы).

Сформированы на уровне чуть ниже среднего - 20%- дети не уверенные, мало инициативные, эмоционально зажатые:

Копырин Б. При обращении к ребенку в беседе, на занятиях: ребенок молчит, улыбается, не отвечает, или отвечает не уверенно, тихо, темп работы медленный (неуверенность).

В течении года были использованы психолого педагогические приемы по созданию ситуации успеха, поддержки и психологического комфорта.

2. **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Показатели усвоения ОП по образовательной области «Познавательное развитие»: 80 % (динамика-40%)

Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием государственных праздников, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций. Дети ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков.

Качества сформированы частично –вышесреднего уровня 40%

Зюзев С., Шкуматов А. знания стабильные, могут поделиться знаниями с окружающими, используют знания в жизненных ситуациях, любят читать и слушать энциклопедии, смотреть познавательные видео. Знания четкие, содержательные, системные, предложенную работу выполняют самостоятельно.

Есть достижения у обоих мальчиков призовые места в городских конкурсах:
шашечный турнир - 2 место Шкуматов А., конкурс проектов – 2 место Зюзев С.

Сформированы частично на среднем уровне-40%,

Копалова К., Деменьшина П. (знания четкие, но краткие; выполняют все предложенные задания с частичной помощью взрослого, требуют разъяснение)

На стадии формирования 20% (Копырин Б.) (знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет под контролем, требует разъяснение)

3. **Образовательная область: «Речевое развитие»**

Показатели усвоения ОП по образовательной области: «Речевое развитие»:
80 % (динамика-20%)

Качества сформированы частично –вышесреднего уровня 40%

Зюзев С., Шкуматов А.

Воспитанники владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче

содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.
Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «9 МАЯ»,

В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Создан уголок по речевому развитию картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутке, чистоговорке, скороговорке.

Есть достижения у обоих мальчиков призовые места в городских конкурсах:
«Конкурс чтецов» стихи посвящённые 23 февраля два первых места Шкуматов А, Зюзев С.
шашечный турнир - 2 место Шкуматов А., конкурс проектов – 2 место Зюзев С.

Сформированы частично на среднем уровне – 40%,

Копалова К., Деменьшина П. могут определить место звука в слове –могут делить слова на слоги, подбирать слова на заданный звук, знакомы со схемой предложения, читать слоги с помощью взрослого, не четкое знание букв.

На стадии формирования -20%

Копырин Б.(знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет под контролем, требуют разъяснение. Сложности в обучении грамоте – не может определять звуки в словах, делить на слоги, путают буквы; в формировании связной речи- используют простые предложения, ответы односложные

4. **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Показатели усвоения ОП по образовательной области:

«Художественно- эстетическое развитие» 80% (динамика 20%)

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. В конце года большинство детей научились рисовать и называть росписи:(гжель, дымка, хохлома и т.д). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, однако не всегда аккуратно. У детей значительно улучшилась мелкая моторика. Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, появилось желание участвовать в выставках детских работ. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Были созданы условий, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления «книжек-малышек» в итоге была организована выставка детских работ. Дети принимали участие во всероссийских конкурсах рисунков.

Сформирован на уровне вышесреднего- 40%

Копалова К., Деменьшина П. – выполняют работу самостоятельно, аккуратно, могут изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, используют разные средства ИЗО, лепят используя разные способы; создают аппликации. Музыкальная деятельность: выполняют танцевальные движения, могут импровизировать, любят петь в хоре, сольно.
Есть достижения Копалова К.- призовые места в городских конкурсах
Сформированы частично на среднем уровне – 20% Копырини Б.
(ИЗО-продуктивные работы не всегда аккуратные, образы не четкие, требуют помощь, разъяснение, темп работы медленный, отвлекается

5. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Показатели усвоения ОП по образовательной области: «Физическое развитие» 80% (динамика 20%)

У детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудование, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). В течении всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. В зимний сезон. Воспитанники ходили в лес на лыжах по 1 км., в теплое время – катание на самокатах, велосипедах. Дети знакомы со спортивной игрой- футбол, хоккей, активно играют. Воспитанники принимали участие в школьных спортивных мероприятиях «Осенний и весенний кросс», «Лыжня России»

Сформирован на уровне вышесреднего- 20%

Копалова К.-физические качества сформированы на достаточном уровне. Могет выполнять физические упражнения четко под счет, физически выносliва, проявляет желание и в свободное время заниматься спортом**,** спортивными играми. Овладела навыки работы с мячом, скакалкой, обручем.

Сформированы частично на среднем уровне –60%

(дети не всегда проявляют желание заниматься спортом, ленятся, выполняют движения не всегда правильно, не четко; в играх не всегда проявляют выносливость, меткость, быстроту)
На стадии формирования- 20%
Копырин Б. (не проявляет интерес к спорту, выполняет упражнения не четко, отвлекается, ленится)
Общие результаты по группе:

1. Воспитанники: Деменьшина П., Зюзев С., Копалова К., Шкуматов А., могут учится в школе, освоили программу дошкольного образования в достаточном объеме на среднем уровне.
2. Копырину Б. в начале года рекомендовано: консультация психолога (психолого-педагогическая помощь – проблемы в эмоционально-волевой сфере) - семья обращалась в центр «Ладо»- однако, занимались с логопедом 3 месяца. У ребенка есть положительная динамика, однако освоил ОП на уровне ниже среднего. Планируют учиться в школе с. Косой Брод.

V. Анализ психолого-педагогического сопровождения:

Целью деятельности ППк является обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образова-тельными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, не посещающих ГДО, исходя из реальных возможностей ГДО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического здоровья.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Свою работу в данном направлении педагоги подготовительных к школе групп вели в соответствии с Программой по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей в условиях дошкольного учреждения «Тропинки к таланту».

По итогам мониторинга, позволяющего определить предпосылки к одаренности у детей старшего дошкольного возраста на психолого-педагогическом сопровождении находились 4 ребенка, у которых были выявлены склонности к художественно – изобразительной, спортивной, интеллектуальной одаренности. В соответствии с Положением о деятельности ППК на всех детей были составлены индивидуальные маршруты психолого – педагогического сопровождения одаренных детей. Воспитателями использовались следующие формы работы с одаренными детьми: подгрупповые занятия с одаренными детьми; индивидуальные занятия дважды в неделю во второй половине дня; участие детей в конкурсах, викторинах, выставках детского творчества, спортивных мероприятиях на уровне ГДО, города и региона. Это позволило создать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности и проявить себя через участие конкурсном движении на различном уровне, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности в течение дня, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх со сверстниками.

Для оказания помощи педагогам в работе с детьми на консультациях были рассмотрены методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей. Методические рекомендации помогли воспитателям подобрать содержание, методы, приемы обучения и развития для одаренных детей с творческим мышлением, помогли раскрыть творческий потенциал, познавательную мотивацию, активность, поддерживать стремление к творчеству в игре и других видах деятельности.

В работе с родителями детей, имеющих склонности к одаренности, были использованы следующие формы работы: анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей; совместное составление индивидуального плана развития ребенка; распространялись памятки-рекомендации, оформлялись папки - передвижки, велись публикации на сайте ГДО об участии детей в конкурсном движении в течение учебного года.

Вывод: Таким образом, поставленные перед специалистами цели и задачи в учебном году были реализованы полностью. Осуществлен выбор оптимальных для развития детей с особыми потребностями и одаренных детей образовательных программ индивидуального сопровождения, методов и приемов обучения, коррекционной и развивающей работы, соответствующих готовности к обучению в зависимости от состояния их здоровья, индивидуальных особенностей развития.

Педагоги являлись участниками просветительской деятельности, проектной деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры родителей воспитанников по развитию способностей у детей, имеющих склонности к одаренности.

В новом учебном году необходимо продолжать работу по осуществлению психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Продолжить работу по выявлению склонностей к одаренности у детей старшего возраста, в том числе и у детей с ОВЗ.

Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

Обязательным условием образовательной деятельности детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Для обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, не посещающих ГДО с 01.09.2015 г. на базе детского сада организована работа консультационного пункта.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Именно работа дошкольного образовательного учреждения в этом направлении позволяет создать реальную, действующую на ранних стадиях систему профилактики социального сиротства.

Согласно Федерального Закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из важнейших задач ГДО является выявление семей, находящихся в социально - опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей администрацией и педагогами ГДО проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ГДО.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Полевского учреждение формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

За 2025 -2026 учебный год движение воспитанников из детского сада без уважительных причин не осуществлялась, это говорит о стабильной работе работников учреждения. Основной целью взаимодействия является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную деятельность.

В течение учебного года родители включались в планирование, организацию образовательного процесса.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей.

- ***Сбор сведений о семьях воспитанников.*** Работа по данному направлению традиционно проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в детский сад. Цель - более подробное знакомство с семьей ребенка. В течение учебного года регулярно проводились исследования по выявлению удовлетворенности родителей осуществлением присмотра и ухода за детьми, характера взаимоотношений между педагогами и родителями, возможности участия в реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования показывают:

- 82% удовлетворены условиями и результатами подготовки воспитанников к школе;
- готовы содействовать в организации и проведении мероприятий – 78%;
- 80% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, и глубоко изучив способности, склонности своего ребенка, осознанно могут прогнозировать его будущее.

- ***Ознакомление родителей с содержанием работы с детьми.*** В течение всего учебного года воспитателями с участием специалистов проведены родительские собрания на различные темы – от возрастных особенностей детей до организации семейного воспитания. В ходе собраний педагоги

представляли игровой развивающий материал, проводили мастер – классы. При организации данных мероприятий активно использовалось мультимедийное оборудование для демонстрации созданных презентаций, фильмов и мультфильмов.

В групповых родительских уголках оформлены и регулярно обновлялись информационные стенды по актуальным вопросам. Оформлялись тематические выставки детских работ. Размещались фотоколлажи, знакомящие родителей с деятельностью детей в детском саду. В сети Интернет создан сайт ГДО, на котором размещены материалы о деятельности учреждения.

- ***Психолого – педагогическое просвещение родителей.*** В прошедшем учебном году педагоги использовали ставшие уже традиционными формы просвещения родителей: групповые и индивидуальные консультации, беседы, практические занятия. Оформляются стенды по отдельным направлениям развития ребенка, ежемесячно или по запросу родителей. Успешно продолжается зарекомендованная форма работы с родителями «проекты», где родители получали различные задания для занятий с ребенком дома.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс.

При реализации данного направления педагоги использовали следующие формы работы:

- организация работы родительских комитетов групп;
- непосредственное участие родителей в проектной деятельности;
- проведение мероприятий и занятий с родителями;
- выполнение рекомендаций специалистов ГДО;
- проведение мастер-классов;
- участие в проведении праздников, развлечений, досугов, экскурсий, целевых прогулок;
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества;
- оказание родителями практической и финансовой помощи в обновлении материально – технической базы ГДО.

Анализ условий:

Для качественного образовательного процесса и реализации годовых задач были созданы следующие условия:

- Образовательное учреждение практически полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. У педагогических работников ГДО сформирована потребность в повышении профессиональной компетентности, поэтому 100% педагогов в течение учебного года работали над самообразованием и представили отчеты в различных формах. прошли курсовую подготовку по актуальным направлениям профессиональной деятельности, в том числе по ФГОС ДО. Коллектив ГДО пополняется молодыми кадрами. Период вхождения начинающего воспитателя в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

- Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствуют оптимальным условиям по ФГОС ДО на 80% (АППГ 94%) для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Вывод:

Учебный год можно считать успешно завершенным. Все запланированные мероприятия годового плана МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» на 2025– 2026 учебный год выполнены. В целом хочется признать работу педагогического коллектива удовлетворительной, т.к. достигнуто много положительных результатов:

На уровне ребенка:

- Наблюдается положительная динамика достижений планируемых результатов освоения Программы.

- отрицательная динамика в состоянии здоровья у детей с 3 до 7 лет;

На уровне родителей:

- Наблюдается готовность и желание помогать детскому саду и активно участвовать в образовательной деятельности; - Вырос уровень желания информированности о состоянии дел в группах и ГДО.

На уровне педагогов:

- Повышение квалификации и образовательного уровня педагогов;

- Проявление профессиональных качеств: мобильность; способность к нестандартным трудовым действиям; умение работать в команде; готовность к изменениям;

применение дистанционных форм работы для самообразования и при взаимодействии с родителями; ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Исходя из анализа работы определены актуальные направления, над которыми предстоит работать в 2025 – 2026 учебном году:

- Обеспечение условий организационно-методических условий для внедрения образовательной программы ГДО в соответствие с ФОП ДО;

- Продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у воспитанников ГДО, в том числе у детей с ОВЗ;

- Обогащение и развитие устной речи воспитанников на основе литературных произведений.

- Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсное движение на всех уровнях;

- Поддержка педагогического наставничества;

- Создание условий для воспитания и социализации воспитанников ГДО, поддержки инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей.

6. Управление образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Анализируя управленческую деятельность школы в 2025-2026 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

-на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;

-на коллегиальности в определении и решении проблем;

-на демократическом стиле руководства и контроля;

-на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей;

- на совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

- на обеспечение объективности оценивания, проведения оценочных процедур, ВсОШ.

В 2025-2026 учебном году администрацией посещено 30 уроков, также ведется аналитическая работа по всем видам контроля учебной деятельности, ведутся карты посещения уроков, занятий, оценка и самооценка образовательной деятельности, аналитические справки, также ведутся акты с родителями, с неуспевающими обучающимися.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при администрации, заседание классных руководителей, межпредметное методическое объединение.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на педагогических советах, административных совещаниях, на заседаниях ММО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные совещания.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров-практикумов, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, прохождение аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентностного подхода не выстроить личностно- ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебную деятельность.

Годовой план работы МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» на 2026-2027 учебный год

Методическая тема на 2026-2027 учебный год: «Преемственность, как основополагающий фактор создания единого образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся и развития естественно-научной направленности»

Цель: Обеспечение методических условий для непрерывного повышения качества естественно-научного образования путем внедрения цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих преемственность знаний на всех уровнях обучения, и развитие проектно-исследовательской деятельности

Задачи:

11. совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
12. обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
13. обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями, с акцентом на проектно-исследовательскую деятельность
14. расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа», ЦОР.
15. повышать компетенции педагогических работников по оценке метапредметных результатов, а также по формирующему, критериальному оцениванию как способа достижения качественных образовательных результатов внешних оценочных процедур;
16. формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
17. развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
18. укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
19. применять современнын подходы к организации образовательной деятельности с целью повышения качества образовательных результатов внешних оценочных процедур.
20. создать условия для формирования функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС общего образования.

1. **Образовательная деятельность**
   1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФОП

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Организационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Утверждение ООП НОО и ООО, ДО приведенных в соответствии с приказами Минпросвещения России.	Август	Директор, заместитель директора, руководитель ММО воспитателей
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Август, декабрь	Заместитель директора, педагог-библиотекарь
Обновление содержания учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам и курсам	Август	Заместитель директора

Внесение изменений в локальные нормативные акты школы в связи с изменениями в законодательстве в сфере образования	Август, в течение учебного года	Директор
Корректировка списочного состава обучающихся и воспитанников с учетом комплектования	Август, сентябрь	Директор, заместитель директора
Составление расписания урочной и внеурочной деятельности, расписания занятий воспитанников	Август, в течение учебного года	Заместитель директора, диспетчер по расписанию, руководитель ММО воспитателей
Разработка и реализация программ дополнительного образования, составление расписания	Август– сентябрь	Заместитель директора, ответственный по ВР
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности уровней образования в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС	Сентябрь- март	Заместитель директора, ответственный по ВР
Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ уровней образования в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС	Октябрь- май	Директор, заместитель директора
Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, СПО, общественными объединениями для обеспечения реализации ООП уровней образования.	Сентябрь-май	Директор, заместитель директора, ответственный по ВР
Консультирование педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС и ФОП	В течение года	Заместитель директора, руководитель ММО
Планирование и работа межпредметного методического объединения педагогов	Август, в течение учебного года	Руководитель ММО педагогов
Планирование и работа межпредметного методического объединения воспитателей	Август, в течение учебного года	Руководитель ММО воспитателей
Информирование родительской общественности по вопросам реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП	Ежеквартально	Заместитель директора, ответственный по ВР, руководитель ММО воспитателей
Размещение на официальном сайте информационных	В течение	Заместитель

материалов о реализации ООП в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС	учебного года	директора, ответственный по ВР, системный администратор
Разработка и реализация программ дополнительного образования, составление расписания	Август–сентябрь	Заместитель директора, ответственный по ВР
Мониторинг результатов освоения ООП ДО, НОО, ООО: входной, промежуточный, итоговый	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора, руководители ММО педагогов, воспитателей
Организация и проведение семинаров, консультаций для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе ФГОС обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам	В течение учебного года	Заместитель директора, руководители ММО педагогов, воспитателей
Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Заместитель директора
Проверка обеспеченности учебной литературой	До 2 сентября	Педагог-библиотекарь
Оснащение школьной библиотеки учебной литературой по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	Педагог-библиотекарь
Организация участия обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников	По графику	Заместитель директора
Организация и проведение Всероссийских проверочных работ	По графику	Заместитель директора
Обеспечение адаптации обучающихся 1, 5 классов	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора
Организация и проведение родительских собраний по вопросам реализации ООП	В течение года ежеквартально	Заместитель директора, ответственный по ВР, классные руководители

1.2. Государственная итоговая аттестация

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Информирование участников образовательных отношений об изменениях в нормативной правовой базе ГИА	Сентябрь	Заместитель директора
Обновление информации о ГИА на официальном сайте школы, информационном стенде	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора
Информирование обучающихся о сроках проведения ГИА, сроках и местах подачи заявления об участии в ГИА	До 1 февраля	Заместитель директора
Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по ООП ООО	Февраль, март, апрель в соответствии с Приказом	Заместитель директора

	Минпросвещения	
Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание системы приказов по школе	В течение года	Заместитель директора
Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ОГЭ - изучение проектов КИМ, нормативно-правовой базы ГИА	Октябрь Апрель	Заместитель директора, руководитель ММО педагогов
Участие учителей-предметников в семинарах, вебинарах различного уровня по вопросам ГИА	в течение года	Учителя-предметники
Рассмотрение на педагогическом совете вопросов проведения ГИА, в том числе допуск к ГИа, анализ результатов и пр.	Март-июнь	Заместитель директора
Сбор предварительной информации о выборе предметов ГИА через анкетирование выпускников	Октябрь	Классный руководитель
Подготовка выпускников к ГИА (практические занятия, инструктажи)	Октябрь – май	Заместитель директора, учителя-предметники
Подача заявлений обучающихся 9 класса на ГИА	До 1 марта	Заместитель директора
Ведение базы данных выпускников в РБД	Октябрь-июнь	Заместитель директора
Организация сопровождения выпускников на экзамены	В период проведения экзаменов	Классный руководитель 9 класса
Ознакомление выпускников и родителей с результатами экзаменов	После получения результатов экзаменов	Заместитель директора
Проведение родительских собраний по организации и проведению ГИА (ознакомление с порядком проведения ГИА, нормативно-правовыми актами)	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классный руководитель
Формирование отчетов по результатам ГИА	Июнь-июль	Заместитель директора

1.3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Работа по преемственности ГДО, начальной и основной школы		
Посещение занятий групп дошкольного образования педагогами начальной школы	Март – май	Руководитель ММО воспитателей, педагоги начальной школы
Обеспечение преемственности образования: адаптация обучающихся 1 класса	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, педагог-психолог
Посещение воспитателями групп дошкольного образования уроков в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Воспитатели ГДО, учителя начальных

		классов
Обеспечение преемственности образования: адаптация обучающихся 5 класса	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, учителя предметники, педагог-психолог
Посещение учителями начальных классов уроков в 5 классе	Октябрь	Учителя начальных классов
Представление результатов адаптации на педагогическом совете	Октябрь	Заместитель директора, руководитель ММО воспитателей, учителя 1х и 5х классов, педагог-психолог
Мониторинг учебной деятельности обучающихся 4 класса	Январь	Заместитель директора, руководитель ММО педагогов
Предупреждение неуспеваемости обучающихся		
Выявление слабоуспевающих обучающихся, выявление возможных причин неуспеваемости	В течение года	Учителя-предметники
Анализ успеваемости и работы с детьми с ОВЗ и слабоуспевающими на педагогических советах	Декабрь, май	Заместитель директора
Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся и одаренных детей	В течение года	Педагоги - предметники
Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и слабоуспевающими обучающимися	По мере необходимости	Педагоги-предметники
Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей обучающихся	В течение года	Педагоги-предметники
Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители
Посещение уроков с целью анализа работы педагогов по предупреждению неуспеваемости обучающихся	В течение года	Заместитель директора
Работа с «Одаренными детьми»		
Создание базы данных «Одаренные дети»	Сентябрь	Заместитель директора
Пополнение базы данных «Одарённые дети»	В течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность обучающихся	В течение года	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	В течение года по графику	Учителя-предметники
Подготовка обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ	Октябрь-декабрь	Учителя-предметники
Дополнительное образование		
Комплектование кружков и секций	Сентябрь	Ответственный по ВР, педагоги дополнительного

		образования
Охват детей «группы риска» досуговой деятельностью	В течение года	Ответственный по ВР, педагоги дополнительного образования
Участие кружков и секций в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня	В течение года	Ответственный по ВР, педагоги дополнительного образования

1.4. Работа с детьми с ОВЗ

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Формирование банка данных детей с ОВЗ	Сентябрь	Заместитель директора
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Составление индивидуально-коррекционных программ, соответствующих выявленному уровню развития обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Организация работы школьного ППк	В течение года по плану ППк	Заместитель директора, Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,

		учитель-дефектолог, учитель-логопед
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Проведение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) по данной проблеме.	В течение года	Заместитель директора, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Заместитель директора, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;	В течение года	Заместитель директора, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь, май	Заместитель директора, учитель-дефектолог, учитель-логопед
План работы учителя – дефектолога		
Дефектологическое обследование	Сентябрь – октябрь 2026г.	Учитель-дефектолог
Комплектование групп детей для дефектологических занятий	Сентябрь-октябрь 2026г.	Учитель-дефектолог
Оформление документации: • Составление графика работы • Согласование расписания занятий • Заполнение журналов: дефектологического обследования, посещаемости занятий, учета консультаций	Сентябрь – октябрь 2026г.	Учитель-дефектолог
Разработка планирования: • Составление годового плана • Разработка перспективного планирования индивидуальных дефектологических занятий	Сентябрь – октябрь 2026г.	Учитель-дефектолог
Заполнение карт индивидуального сопровождения учащихся	Сентябрь, май	Учитель-дефектолог
Подготовка дефектологических представлений на учащихся для ПМПк,	В течение года	Учитель-дефектолог
Оформление отчетной документации	Май 2027г.	Учитель-дефектолог
Диагностика по запросам (диагностика обучающихся испытывающих трудности в освоении ООО)	В течение года	Учитель-дефектолог

Посещение уроков учителей и занятий специалистов школы	В течение года	Учитель-дефектолог
Анализ коррекционной дефектологической работы за учебный год	Май 2027г.	Учитель-дефектолог
Групповые дефектологические занятия	В течение года	Учитель-дефектолог
Индивидуальные дефектологические занятия	В течение года	Учитель-дефектолог
Индивидуальное консультирование родителей и учителей по результатам дефектологического обследования, обращениям по вопросам учебной деятельности	В течение года	Учитель-дефектолог
Выступления на родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, май	Учитель-дефектолог
Консультации для родителей: 1. Сенсорное воспитание – как основа развития ребёнка с ОВЗ 2. Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ 3. Нетрадиционные методы и формы работы, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ	Октябрь Январь Май	Учитель-дефектолог
Консультации для учителей: 1. Адаптация детей с ОВЗ в современном обществе 2.Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ	Сентябрь 2026г. Март 2027г.	Учитель-дефектолог
Участие в работе городского методического объединения учителей-дефектологов	По плану МО	Учитель-дефектолог
Участие в педагогических советах, совещаниях школы	По плану школы	Учитель-дефектолог
Изучение новинок методической литературы	В течение года	Учитель-дефектолог
План работы учителя-логопеда		
Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся.	Август	учитель-логопед
Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	2 - 9 сентября	учитель-логопед
Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на школьный логопункт.	9 –14 сентября	учитель-логопед
Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	15 – 20 сентября	учитель-логопед
Оформление документации учителя-логопеда.	сентябрь, май	учитель-логопед
Анализ коррекционной работы (статистический и аналитический отчёт).	Декабрь, май	учитель-логопед
Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	25 сентября - 31 мая	учитель-логопед
Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи: 1. Коррекция нарушений 2. звукопроизношения: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. 5. Обогащение, закрепление и активизация словаря. 6. Формирование грамматически правильной связной речи.	25 сентября – 31 мая	учитель-логопед

7. Профилактика и коррекция нарушений 8. чтения и письма. 9. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. 10. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. 11. Развитие различных видов мышления. 12. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.		
Групповое консультирование родителей учащихся, имеющих нарушения речи, зачисленных на школьный логопункт. Темы групповых консультаций: 1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой». 2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».	Октябрь	учитель-логопед
Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года	учитель-логопед
Логопедическое обследование школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирование логопедического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение младших школьников с трудностями в обучении.	В течение года	учитель-логопед
Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.	В течение года	учитель-логопед

1.5. Организация работы с детьми из семей СВО, иностранных граждан (дети-мигранты)

Сопровождение обучающихся – детей участников СВО		
Разработка памяток и буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи обучающимся, родители (законные представителями) которых являются участниками СВО	Октябрь, февраль	Заместитель директора, педагог-библиотекарь
Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Директор
Мониторинг психологического состояния детей участников СВО	В течение года (при наличии согласия родителей)	Педагог-психолог
Оказание адресной психологической помощи детей участников СВО	В течение года по запросу	Педагог-психолог
Сопровождение обучающихся из семей иностранных граждан (дети-мигранты)		
Мониторинг освоения основных образовательных программ и уровня освоения русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами, организация коррекционной работы по результатам мониторинга. Мониторинг реализации системы	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора

выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних граждан		
Организация деятельности психолого – педагогической службы по обеспечению социально психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в микро – и макросреде	В течение года	Директор
Организация дополнительных занятий по русскому языку	В течение года	Учитель русского языка
Изучение культурных ценностей и национальных традиций народов	В течение года	Ответственный по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Ноябрь	Ответственный по ВР
Внеурочная занятость обучающихся	Сентябрь	Ответственный по ВР
Проведение Дня родного языка	Февраль	Ответственный по ВР
Проведение информационной кампании об Общероссийском детском телефоне доверия	Октябрь	Ответственный по ПП
Диагностика уровня социально – психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	Май	Советник директора по воспитанию
Рассмотрение вопросов социальной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на заседаниях МО классных руководителей, ММО	В течение года по плану	Руководитель МО классных руководителей, руководитель ММО педагогов
Анализ работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	Май	Педагог-психолог, классные руководители

2. Воспитательная работа

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Календарный план воспитательной работы		
Праздник первого звонка. День знаний	01.09.2026	ответственный по ВР и ПП
Мероприятие ко Дню окончания Второй мировой войны	02.09.2026	ответственный по ВР и ПП
Всероссийская акция «Капля жизни» (солидарность по борьбе с терроризмом)	03.09.2026	ответственный по ВР и ПП
Выставка книг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом .	03.09.2026	руководитель ШИБЦ
Развлекательная программа «Игры народов Среднего Урала»	04.09.2026	классные руководители
Школьный туристический слёт	05.09.2026	ответственный по ВР и ПП
Рейд отряда ЮИД по наличию светоотражающих элементов на одежде обучающихся, приуроченный к Единому дню световозвращателя.	07.09.2026	руководитель отряда ЮИД

Общешкольная линейка (План мероприятий на четверть).	07.09.2026	ответственный по ВР и ПП
Мероприятие, посвящённое Международному дню памяти жертв фашизма.	11.09.2026	Руководитель музея
Всероссийский урок, посвященный гражданской обороне	Сентябрь 2026	классные руководители
Проведение профилактического мероприятия для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	14.09.2026	руководитель отряда ЮИД
Всероссийский день бега «Кросс наций»	15.09.2026	учитель физической культуры
Выставка поделок из природного материала.	21-25.09.2026	учитель труда.
Беседа ко дню работника лесного хозяйства «Правила поведения в лесу».	18.09.2026	ответственный по ВР и ПП
Праздник «Осенины»	22.09.2026	ответственный по ВР и ПП
Мероприятие «День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);»	22.09.2026	Учитель истории
Смотр классных уголков.	25.09.2026	Актив школы
Поздравление воспитателей ГДО	25.09.2026	ответственный по ВР и ПП
Муниципальный этап областного конкурса художественного конкурса «Читалочка»	Сентябрь-октябрь 2026	классные руководители
Веселые старты	28.09.2026	учитель физической культуры
Мероприятие «30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	30.09.2026	Советник директора по ВР
Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.	01.10.2026	классные руководители
Игровая программа «День музыки»	01.10.2026	учитель музыки.
Всероссийский урок , приуроченный ко Дню гражданской обороны	02.10.2026	преподаватель-организатор ОБиЗР
Практическое занятие по отработке действий в случае возникновения пожара и террористических актов»	03.10.2026	преподаватель-организатор ОБиЗР
4 октября - Всемирный день защиты животных. Проведение акции по оказанию помощи приюту для животных г.Полевского.	02-07.10.2026	советник директора по воспитанию
Концерт, посвященный Дню учителя	05.10.2026	ответственный по ВР и ПП
Акция «Внешний вид школьника».	09.10.2026	Актив школы
Конкурс семейного рисунка «Огонь-друг, огонь-враг!»	09.10.2026	руководитель отряда ДЮП
Акция «Письмо водителю», посвящённое Дню Белой трости» .	15.10.2026	руководитель отряда ЮИД

Конкурс открыток ко Дню отца.	16.10.2026	учитель ИЗО
Запись видеопоздравления для отцов.	16.10.2026	Актив школы
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в ШИБЦ.	28.10.2026	руководитель ШИБЦ
Изготовление и распространение памяток о поведении на ЖД путях.	23.10.2026	ответственный по ВР и ПП
Муниципальный этап Фестиваля «Неопознанные грани»	Октябрь 2026	классные руководители
Подача заявок на городской турнир «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Октябрь 2026	классные руководители
Выступление отряда ДЮП перед воспитанниками детского сада и учащимися начальных классов «Как предупредить несчастье?»	28.10.2026	руководитель отряда ДЮП
Акция «Сбереги жизнь», посвященная Дню памяти жертв ДТП.	06.11.2026	руководитель отряда ЮИД
Мероприятия к Международному дню против фашизма расизма и антисемитизма	09.11.2026	ответственный по ВР и ПП
Конкурс рисунков, посвященный дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.	10.11.2026	учитель ИЗО
Рейды по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения. Рассмотрение итогов.	13.11.2026	руководитель отряда ЮИД
Музейный час «День начала Нюрнбергского процесса»	19.11.2026	руководитель музея
Фестиваль народов России ко Дню народного единства	20.11.2026	ответственный по ВР и ПП
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	20.11.2026	ответственный по ВР и ПП
Фотовыставка «Моя мама…»	16-20.11.2026	ответственный по ВР и ПП
Общешкольная линейка «Тонкий лёд»	27.11.2026	ответственный по ВР и ПП
Мероприятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	27.11.2026	Советник директора по ВР
Мероприятия ко Дню математика	01.12.2026	ответственный по ВР и ПП
Профилактическая неделя «Мы за ЗОЖ», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. (1 – 9 кл) выставка социальных плакатов, буклетов, брошюр	02.12.2026	ответственный по ВР и ПП
Экскурсия в школьный музей «День неизвестного солдата»	03.12.2026	Руководитель школьного музея
День добровольца (волонтера). Выход добровольческих отрядов к подшефным ветеранам для уборки снега.	04.12.2026	руководитель волонтёрского отряда «Доброе сердце».
Включение в уроки истории темы Битвы за Москву в период ВОВ 1941-1945гг.	04.12.2026	учитель истории
Международный день художника. Выставка лучших рисунков с уроков ИЗО.	08.12.2026	учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества,	01-09.12.2026	Руководитель

Дню Неизвестного солдата, битве за Москву в период ВОВ 1941-1945гг. Поздравление подшефных ветеранов.		школьного музея советник директора по воспитанию
Общешкольный классный час, посвященный Дню Российской Конституции и Дню прав человека. (12.12)	11.12.2026	ответственный по ВР и ПП
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты», УО	Декабрь 2026г.	учитель физической культуры
Подача заявки на квест «Ярмарка экспериментов «Школа маленьких волшебников» 1 кл, СОШ №8	Декабрь 2026г.	классный руководитель
Акция «Чистая школа, чистый класс»	12.12.2026	классные руководители.
Анкетирование учащихся на знание правил дорожного движения	16.12.2026	руководитель отряда ЮИД
Создание и распространение памяток об осторожном передвижении по скользкой дороге.	18.12.2026	руководитель отряда ЮИД
Военизированная игра «Зарничка» муниципальный этап 3-4 классы	Декабрь 2026	Учитель физической культуры
Выступление отрядов ДЮП «Пиротехника», ЮИД на родительских собраниях. Акция «Рождественские каникулы». Выпуск памяток для родителей	23.12.2026	руководитель отряда ДЮП,; руководитель отряда ЮИД
25 декабря – «День символов России». Оформление стендов, выставок.	24.12.2026	ответственный по ВР и ПП
Выставка рисунков ко Дню спасателя	25.12.2026	Учитель ИЗО
Общешкольная линейка (Итоги полугодия).	28.12.2026	Директор школы
Новогоднее театрализованное представление	29.12.2026	ответственный по ВР и ПП
Праздничная дискотека	29.12.2026	ответственный по ВР и ПП
Общешкольная линейка. (План на четверть).	11.01.2027	ответственный по ВР и ПП
Городские соревнования по ОФП среди обучающихся 2 классов	Январь 2027	учитель физической культуры
Лыжная эстафета	15.01.2027	учитель физической культуры
Викторина «Дорожные приключения»	19.01.2027	руководитель отряда ЮИД
Экологический форум «Мы живем в краю родном»	20.01.2027	руководитель отряда «Родники»
Праздник зимних забав.	22.01.2027	ответственный по ВР и ПП
Мероприятия ко Дню российского студенчества	22.01.2027	ответственный по ВР и ПП
Конкурс рисунков «Зима - волшебница»	25-30.01.2027	учитель ИЗО

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День памяти жертв холокоста. Общешкольное мероприятие в музее школы.	27.01.2027	Руководитель школьного музея
Выставка –календарь «Путешествие по сказам П.П. Бажова»	27-30.01.2027	руководитель ШИБЦ
Выставки рисунков «Детские шалости с огнём»	29.01.2027	руководитель отряда ДЮП
Мероприятия к Международному дню без интернет	29.01.2027	Советник директора по воспитанию
Просмотр фильмов в рамках проекта «100 лучших фильмов» (патриотической направленности)	Февраль 2027	Классные руководители
Музейный час ко Дню победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	03.02.2027	Руководитель музея
Викторина, посвященная Дню защитника Отечества.	05.02.2027	Ответственный по ВР и ПП
Акция «Письмо солдату».	8-12.02.2027	Ответственный по ВР и ПП
Мероприятие ко Всемирному Дню балета	07.02.2027	учитель музыки
Муниципальный этап «Юные знатоки Урала»	Февраль 2027	классные руководители
Оформление стендов ко Дню российской науки.	08.02.2027	педагог-организатор
День книгодарения	14.02.2027	Руководитель ШИБЦ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Музейный час	15.02.2027	Руководитель школьного музея
Добровольческий проект «Посылка солдату».	15-19.02.2027	Ответственный по ВР и ПП
«Лыжня России».	19.02.2027	Учитель физической культуры
Акция «Горка по всем правилам»	19.02.2027	Ответственный по ВР и ПП
Международный день родного языка. Создание видеоролика «Зачем знать родной язык?»	19.02.2027	ответственный по ВР и ПП
23 февраля — День защитника Отечества: выставка, конкурс рисунков «Они защищали наше Отечество», съемка поздравительного видео	20.02.2027	ответственный по ВР и ПП
Митинг и акция «Свеча памяти», посвящённая Дню защитника Отечества.	20.02.2027	классные руководители
Масленица	26.02.2027	Педагог-организатор
1 марта - Всемирный день гражданской обороны. Эвакуация.	01.03.2027	Директор школы
Мероприятия ко всемирному дню писателя, всемирному дню инженерии	03.03.2027	ответственный по ВР и ПП
Рейд по школе «Выполнение правил ПБ»	04.03.2027	Руководитель

		отряда ДЮП
Выставка рисунков «Славим женщину!»	05.03.2027	Учитель ИЗО
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	05.03.2027	Ответственный по ВР и ПП
Учебный фильм «Правила для велосипедиста»	10.03.2027	Руководитель отряда ЮИД
18 марта- День воссоединения Крыма с Россией. Познавательная беседа.	18.03.2027	Учитель истории.
Городской спортивный праздник на призы ОО «Попечительский совет ПГО»	Март 2027	Учитель физической культуры
20–25 марта — Неделя детской и юношеской книги (выставка книг из семейных библиотек, акция «Прочитанной книге – новый дом»	05–19.03.2027	Руководитель ШИБЦ
Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы» Памятка-обращение «Перед каникулами»	24.03.2027	Ответственный по ВР и ПП
Всемирный день театра. Театральный вечер. 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).	26.03.2027	Ответственный по ВР и ПП
Общешкольная линейка. (План на четверть).	05.04.2027	ответственный по ВР и ПП, советник директора по ВР
«Всемирный День Здоровья» игровая программа.	07.04.2027	Ответственный по ВР и ПП
Весенний легкоатлетический кросс	09.04.2027	Учитель физической культуры
Познавательно-игровая программа «К космическим далям!»	12.04.2027	Ответственный по ВР и ПП
День Земли. Выпуск листовок по охране природы	16.04.2027	Руководитель отряда «Доброе сердце»
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Музейный час	19.04.2027	Руководитель школьного музея
Практическое занятие по отработке действий в случае возникновения пожара и террористических актов»	21.04.2027	Директор школы
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР Выступление отряда ДЮП	27.04.2027	Руководитель отряда ДЮП
День российского парламентаризма	27.04.2027	Ответственный по ВР и ПП
Праздник весны и труда. Праздничное шествие к памятнику «1 мая» с. Мраморское	03.05.2027	Ответственный по ВР и ПП
Конкурс рисунков «Сказочные дорожные знаки»	04.05.2027	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Чистый школьный двор».	05.05.2027	Классные руководители
Шефство над памятниками односельчанам, погибших в годы ВОВ.	06.05.2027	Ответственный по ВР и ПП
Создание портретной галереи «У победы наши	07.05.2027	Руководитель

лица».		музея школы
Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.	09.05.2027	Ответственный по ВР и ПП
Весёлые старты	11.05.2027	Учитель физической культуры
15 мая - Международный день семьи. Мероприятие, посвященное Дню семьи «Моя семья – моя радость».	14.05.2027	Ответственный по ВР и ПП
18 мая: Международный день музеев. Экскурсии в школьный музей.	18.05.2027	Руководитель школьного музея
День детских общественных объединений. Выступление школьных отрядов.	19.05.2027	Руководители отрядов ДЮП, ЮИД, Доброе сердце , Движение первых
Конкурс рисунков по пожарной безопасности, по безопасности поведения на дорогах и улицах.	21.05.2027	Руководители отряда ДЮП, ЮИД
День славянской письменности. Выставка рисунков «Аз, буки , веди»	24.05.2027	Учитель ИЗО
Праздник «Школьная звезда» (Итоги года).	24.05.2027	Директор школы, ответственный по ВР и ПП.
1 июня - Международный день защиты детей. Игровая программа	01.06.2027	Ответственный по ВР и ПП
День эколога	05.06.2027	Ответственный по ВР и ПП
День Русского языка – Пушкинский день России . Посещение сельской библиотеки	08.06.2027	Ответственный по ВР и ПП
День России. Праздничная программа	11.06.2027	Ответственный по ВР и ПП
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Возложение цветов к памятнику села.	22.06.2027	Ответственный по ВР и ПП
Воспитательные мероприятия в классных коллективах	В течение года	Классные руководители
Внутришкольный контроль воспитательной работы		
Коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы.	Сентябрь	Ответственный по ВР
Контроль занятости обучающихся во внеурочное время	Сентябрь	Ответственный по ВР
Организация ученического самоуправления	Сентябрь	Ответственный по ВР
Составление социального паспорта школы	Октябрь	Ответственный по ВР
Работа классных руководителей по предупреждению ДТП	Октябрь	Ответственный по ВР
Проверка планов мероприятий с учащимися на осенние каникулы.	Октябрь	Ответственный по ВР
Мониторинг результативности участия	Октябрь	Ответственный

обучающихся в мероприятиях различного уровня.		по ВР
Контроль работы органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий. Уровень творческой активности обучающихся	Ноябрь	Ответственный по ВР
Оценка эффективности работы классных руководителей, педагогов предметников по патриотическому и гражданскому воспитанию	Ноябрь	Ответственный по ВР
Проверка дневников учащихся. Проверка культуры оформления дневника, наличие сведений об учащихся и их родителях. Выставление оценок учителями предметниками. Наличие подписей родителей и классных руководителей.	Ноябрь, Февраль	Ответственный по ВР
Контроль организации дежурства в школе.	Декабрь	Ответственный по ВР
Проверка классных уголков. Обновления тематических стендов в учебных кабинетах.	Декабрь	Ответственный по ВР
Проверка планов мероприятий с учащимися на зимние каникулы.	Декабрь	Ответственный по ВР
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.	Декабрь	Ответственный по ВР
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	Январь	Ответственный по ВР
Анализ общешкольных мероприятий за I полугодие	Январь	Ответственный по ВР
Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	Январь, апрель	Ответственный по ВР
Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Февраль	Ответственный по ВР
Анализ работы классных руководителей по профилактике экстремизма терроризма	Февраль	Ответственный по ВР
Контроль за проведением родительских собраний	Март	Ответственный по ВР
Проверка протоколов родительских собраний	Март	Ответственный по ВР
Проверка выполнения плана воспитательной работы в классах	Март	Ответственный по ВР
Проверка планов мероприятий с учащимися на весенние каникулы.	Март	Ответственный по ВР
Организация физкультурно-массовой работы и работы по пропаганде ЗОЖ	Апрель	Ответственный по ВР
Работа классных руководителей по формированию экологического воспитания	Апрель	Ответственный по ВР
Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.	Май	Ответственный по ВР
Выполнение планов воспитательной работы в учебном году	Май	Ответственный по ВР
Организация летнего отдыха	Май	Ответственный по ВР
Прием отчетности по ВР	Июнь	Ответственный по ВР
Проверка журналов внеурочной, дополнительного	Июнь	Ответственный

образования и пр. документации		по ВР
Подведение итогов воспитательной работы в учебном году	Июнь	Ответственный по ВР

3. Профилактическая работа

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступности и наркомании среди несовершеннолетних.		
1. Сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, ТКДН, ВШК. 2. Утверждение списков семей, оказавшихся в социально опасном положении. 3. Утверждение совместного плана работы с ПДН ОМВД по г. Полевскому 4. Создание Совета профилактики, утверждение и принятие плана работы Совета профилактики. 5. Уточнение списков детей из многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. 6. Информирование и привлечение учащихся в кружки, секции ДК с. Мраморское и ПГО. 7. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН,ТКДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время. 9. Участие в городских профилактических акциях 10. Индивидуальные семейные консультации.	Сентябрь	Ответственный по ПП Классные руководители
1. Контроль успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на всех видах учетов. 2.Заслушивание учащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей) с приглашением инспектора ПДН. 3. Занятость учащихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования, анализ проведения свободного времени школьниками, в том числе с девиантным поведением, оказание им помощи в выборе занятий по интересам.	Октябрь	Ответственный по ПП
1. Профилактические беседы с учащимися, неуспевающими по итогам I четверти, часто и длительно пропускающие занятия и их родителями. 2. Посещение уроков в 5-9 классах с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке». 3. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и ПДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.	Ноябрь	Ответственный по ПП
1. Работа с учащимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин. Приглашение	Декабрь	Ответственный по ПП

родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей с приглашением инспектора ПДН. 2. Заслушивание неуспевающих учащихся по предварительным итогам II четверти. Работа с неуспевающими учащимися по результатам I полугодия. 3. Индивидуальные семейные консультации. 4.Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.		Классные руководители
1.Результаты анкетирования на выявление жестокого обращения с детьми. 2. Работа с учащимися девиантного поведения по представлениям классных руководителей. 3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально опасном положении).	Январь	Ответственный по ПП
1. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе. Приглашение на заседание Совета инспектора ПДН. 2. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам, неудовлетворительные оценки. 3. Работа по представлениям классных руководителей.	Февраль	Ответственный по ПП
1. Контрольное заседание по работе с учащимися, неуспевающими в 3 четверти. 2. Заслушивание учащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей).	Март	Ответственный по ПП
1. Рейды и посещение неблагополучных семей с представителями правоохранительных органов. Работа по представлениям классных руководителей. 2. Работа с учащимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин и неудовлетворительные оценки. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей с приглашением инспектора ПДН. 3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).	Апрель	Ответственный по ПП
1. Предварительная летняя занятость учащихся, состоящих на учете. 2.Составление плана работы Совета на следующий год. 3. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. 4.Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности. 5. Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-х классов.	Май	Ответственный по ПП
План работы школьной службы медиации (примирения)		

1. Организационно-методическая деятельность		
Издание приказа о создании (обновлении состава) Службы медиации на 2026-2027 уч. год.	Сентябрь	Директор
Утверждение плана работы службы и графика консультаций.	Сентябрь	Руководитель ШСМ
Изучение нормативной базы: ФЗ-193 «Об альтернативной процедуре...», письма Минтруда о пилотном проекте семейной медиации на 2026-2027 гг.	В течение года	Руководитель, члены ШСМ
Ведение журнала учета заявок и регистрации проведенных программ примирения.	Постоянно	Руководитель ШСМ
2. Работа с конфликтными ситуациями и восстановительные программы		
Прием и обработка заявок от участников образовательного процесса о конфликтных ситуациях.	Постоянно	Медиаторы-кураторы
Проведение предварительных встреч со сторонами конфликта (сбор информации, оценка возможности медиации).	По мере поступлени я заявок	Медиаторы
Организация и проведение примирительных встреч (медиативных сессий).	В течение года	Медиаторы
Осуществление постмедиативного сопровождения (контроль выполнения достигнутых договоренностей).	В течение года	Руководитель ШСМ, медиаторы
3. Повышение квалификации и обучения кадров		
Курсы повышения квалификации для куратора службы (не менее 72 часов) и педагогов (не менее 36 часов).	В течение года	Руководитель ШСМ
Обучение волонтеров из числа учащихся 8–9 классов основам восстановительного подхода и ведения примирительных программ.	Октябрь–Ноябрь	Руководитель ШСМ, психолог
Проведение обучающих семинаров-практикумов для классных руководителей: «Техники конструктивного общения» и «Алгоритм работы в конфликте».	Ноябрь , Март	Руководитель ШСМ
4. Профилактическая и просветительская деятельность		
Информирование родителей: Выступление на родительских собраниях «Что такое школьная медиация и зачем она нужна?»	Сентябрь–Октябрь	Руководитель ШСМ, классные руководители
Классные часы и тренинги: - Начальная школа: «Учимся дружить» (1-4 кл.). - Средняя школа: «Конфликт: поиск общего языка» (5-7 кл.). - Старшая школа: Тренинг «Навыки медиатора в жизни» (9 кл.).	Октябрь, Декабрь, Март	Члены ШСМ, психолог, классные руководители

Оформление стенда «Служба примирения» и раздела на сайте школы (с информацией о порядке подачи заявки).	Сентябрь	Руководитель ШСМ
Неделя психологии (в рамках деятельности службы): акции, игры на командообразование.	Апрель	Педагог-психолог
5. Анализ и развитие		
Мониторинг деятельности службы: анализ количества и качества проведенных программ, удовлетворенности сторон.	Май	Руководитель ШСМ
Итоговое заседание актива службы. Подготовка отчета за учебный год и планирование на 2027–2028гг.	Май	Руководитель ШСМ
План работы по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений		
Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»	Еженедельно 1 ч в неделю, 4 класс	Ответственный по ВР, советник директора по воспитательной работе, учитель ОРКСЭ
Встречи с представителями храма Иоанна Предтечи с. Мраморское	В течение года	Руководитель школьного музея
Мероприятия ко Дню Пожилого человека и к Дню Учителя	Сентябрь-октябрь	Ответственный по ВР; Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Капля жизни»	03.09.2026	Ответственный по ВР; Классные руководители
Мероприятия ко Дню народов Среднего Урала	10.09. 2026-17.09.2026	Ответственный по ВР; Классные руководители
Участие в городских встречах ветеранов педагогического труда, тружеников тыла и ветеранов ВОВ	В течение года	Ответственный по ВР;
Мероприятия ко Дню народного единства	02.11.2026-11.11.2026	Ответственный по ВР;
Всероссийский день ходьбы ("Спорт для всех наций")	03.10.2026	Ответственный по ВР и ПП; учитель физкультуры
Организация работы отрядов волонтёрского «Родники»	В течение года, по отдельным планам	Ответственный по ВР и ПП , руководители отрядов
Родительские собрания в классах по планам классных руководителей, включающие вопросы толерантности	В течение года	Ответственный по ВР; Классные руководители

Единый день профилактики	15.10.2026	Ответственный по ПП
Мероприятия ко Дню милосердия	23.11.2026-27.11.2026	Ответственный по ВР; Классные руководители
Беседы "Молодежный экстремизм и молодежная субкультура"	По планам кл. руководителей 7-9 классы	Ответственный по ВР; Классные руководители
Инструктажи по соблюдению ПДД, ПБ и предупреждению терроризма и экстремизма.	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с представителями различных конфессий и общественных организаций, а также с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН	В течение года	Ответственный по ВР; Классные руководители
Участие в городских мероприятиях в рамках фестиваля "Самоцветы"	В течение года	Заместитель директора; ответственный по ВР и ПП; классные руководители
Ярмарка-презентация профессиональных образовательных организаций "Дороги, которые мы выбираем"	Ноябрь	Ответственный по ПП и ВР
Мероприятия ко Дню Героев Отечества, Российской Конституции и Дню прав человека.	Декабрь	Ответственный по ВР; классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника по гражданско – патриотическому воспитанию День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества. Фестиваль военно-патриотической песни.	Февраль	Ответственный по ВР; Классные руководители
Участие в мероприятиях ДК с. Мраморское и сельской библиотеки	В течение года	Ответственный по ВР; Классные руководители
Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся.	В течение года	Ответственный по ВР; Классные руководители
Мероприятия к Всемирному Дню здоровья	Апрель	Ответственный по ВР; Классные руководители
Тематические выставки книг в школьной библиотеке	В течение года	Педагог-библиотекарь
Экскурсии по достопримечательностям с.	В течение года	Ответственный

Мраморское и ПГО		по ВР и ПП; руководитель школьного музея
Акция "Забота" (помощь пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ)	В течение года	Ответственный по ВР; Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Пасхе, проводимых храмом села	Апрель	Ответственный по ВР и ПП, руководитель музея
Мероприятия ко Дню весны и труда, Дню Победы	Май	Ответственный по ВР; Классные руководители
Мероприятия ко Дню защиты детей праздник "Дружба народов"	30.05.2027	Ответственный по ВР; классные руководители, актив
План работы с учащимися по профилактике экстремизма и терроризма		
Разработка плана мероприятий, с определением цели, задач и ответственных исполнителей.	Август	Ответственный по ПП
Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы	постоянно	Ответственный по ПП, педагог-библиотекарь
Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди учащихся.	Август, сентябрь	Ответственный по ПП
Обновление материалов информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся	В течение года	Ответственный по ПП
Организация проверки библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера, использования в образовательном процессе Интернет - ресурсов, несовместимых с воспитательными и образовательными задачами	В течение года	Педагог-библиотекарь
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	В течение года	Ответственный по ВР, классные руководители
Семинар для классных руководителей «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды»	Январь	Ответственный по ПП
Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма	В течение года	Ответственный по ПП
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения		
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	сентябрь	Директор школы
Инструктаж работников школы по противодействию	один раз в	Директор школы

терроризму.	четверть	
Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д.	в течение года	Директор школы
Накопление методического материала по противодействию экстремизма	в течение года	Директор школы
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.	в течение года	Директор школы
Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.	в течение года	Директор школы
Усиление пропускного режима.	в течение года	Директор школы
Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	в течение года	Директор школы
Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	в течение года	Директор школы
Обеспечение круглосуточной охраны.	в течение года	Директор школы
Мероприятия с обучающимися.		
Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	в течение года	Классные руководители
Конкурс плакатов, рисунков « Нет – терроризму!»	ноябрь	Ответственный по ПП
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	Октябрь февраль	Библиотекарь
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде	декабрь	Ответственный по ПП
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: • «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; • «Учимся жить в многоликом мире»;	в течение года	Классные руководители
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение года	учитель ОБЗР
Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.	в течение года	Классные руководители
Участие обучающихся во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровня.	В течение года	Ответственный по ПП
Спортивные состязания с элементами национальных игр народов	В течение года	Учитель физической культуры
Проведение месячника Мужества, посвященного Дню защитника Отечества	Февраль	Учитель физической

		культуры, ОБЗР
Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде -«Мир на планете – счастливы дети!»; - «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»	Март, апрель	Ответственный по ПП, учитель ИЗО
Систематическая работа спортивных секций	В течение года	Учитель физической культуры
Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Ответственный по ПП, классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Май	Классные руководители
Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	май	Педагог-психолог
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	в течение года	Учитель ОБЗР
Работа с родителями.		
Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	По запросу в течение года	Педагог-психолог
Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности "Формирование толерантного поведения в семье".	В течение года	Ответственный по ПП, классные руководители
Лекции для родителей: «Современные молодежные неформальные объединения», «Дети в сектах»	Октябрь, апрель	Ответственный по ПП
Разработка и выпуск памяток для родителей по профилактике экстремизма.	В течение года	Советник по воспитанию
Мероприятия совместно с субъектами профилактики		
Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	В течение года	Ответственный по ПП
Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям.	В течение года	Ответственный по ПП
Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	В течение года	Ответственный по ПП
Противопожарная безопасность. План работы отряда Дружина юных пожарных.		
Организационное собрание членов отряда. Распределение обязанностей. Коллективное планирование работы на учебный год. Проведение инструктажей	Сентябрь	Руководитель отряда ДЮП
Разработать памятку для учеников школы по защите от пожаров	Сентябрь Октябрь	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Теоретическое занятие «Причины возникновения	Сентябрь	Преподаватель

пожаров и их последствия»	Октябрь	ОБЗР, члены отряда ДЮП
Проведение объектовой тренировки – эвакуации из здания ОУ	Сентябрь Октябрь	Кл. руководители и учащиеся школы Преподаватель ОБЗР
Профилактический рейд с распространением листовок среди граждан на тему: «Соблюдение требований ПБ в быту»	октябрь	Члены отряда ДЮП
Теоретическое занятие «Правила пожарной безопасности в здании ОУ	октябрь	Преподаватель ОБЗР, члены отряда ДЮП
Практическое занятие «Местонахождение средств пожаротушения в школе	октябрь	Преподаватель ОБЗР, члены отряда ДЮП
Организация раздачи листовок среди детей и родителей ГДО «Спички детям не игрушки»	ноябрь	Руководитель отряда ДЮП
Конкурс рисунков (1-5 классы) «Будь осторожен с огнем!»	ноябрь	Члены отряда ДЮП
Беседа и просмотр ознакомительного видео «Первая доврачебная помощь»	ноябрь	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшим»	ноябрь	Преподаватель ОБЗР, члены отряда ДЮП
Игровая программа «Внимание Новый год!»	декабрь	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Составление памятки для обучающихся школы «Будьте осторожны при проведении Новогодних праздников »	декабрь	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Конкурс рисунков « Твоя безопасность»	декабрь	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Теоретическое занятие «Опасные факторы пожара. Средства защиты органов дыхания»	январь	Преподаватель ОБЗР, члены отряда ДЮП
Теоретическое занятие «Пожарная техника. Боевая одежда пожарного. Пожарные автомобили. Рукава и стволы»	январь	Преподаватель ОБЗР, члены отряда ДЮП
Рейд внутри УО по соблюдению пожарной безопасности	февраль	Члены отряда ДЮП
Игровая программа для 2 - 4 классов «Я в пожарные пойду»	февраль	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Конкурс кроссвордов и рисунков «Огонь твой друг	март	Члены отряда

или враг?» для 4-5 классов		ДЮП
Проведение объектовой тренировки – эвакуации из здания УО	март	Кл. руководители и учащиеся школы
Игровая программа «Позвони 112 и 101»	март	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Проведение конкурса листовок «Берегите лес от пожара»	апрель	Члены отряда ДЮП
Разработка памяток на тему «Пожарная безопасность на природе»	апрель	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Игровая программа «Огнетушитель»	апрель	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Экскурсия в пожарную часть	май	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда ДЮП
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. План работы отряда ЮИД		
Общий сбор членов отряда ЮИД. Распределение обязанностей	Сентябрь	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Проведение мероприятий «Безопасная дорога дом-школа- дом»	Сентябрь	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Проведение совместного рейда с представителями родительской общественности «Родительский патруль».	Сентябрь	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Изучение Правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи (в соответствии с учебным планом)	В течение года	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Проведение обучающего занятия в 1- 4 классах «Фликер - твой друг»	Октябрь	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Организация и проведение конкурса стенгазет «Зимние правила дорожного движения» Оформление выставки	Октябрь	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Оформление уголка "Дорожной безопасности» и его систематическое обновление	В течение года	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Подготовка листовок, буклетов, флаеров с правилами ПДД для распространения среди учеников школы	По четвертям	Руководитель отряда, отряд ЮИД

Организация и проведение Квиза среди учащихся 4-5 классов "Правила дорожные знать каждому положено"	Ноябрь	Руководитель отряда, отряд ЮИД
Организация и проведение конкурса поделок «Дорожный знак на новогодней ёлке» Оформление Ёлки ПДД	Декабрь	Руководитель отряда

4. Административная и управленческая деятельность

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Независимая оценка качества образования		
Подготовка школы к оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2026-2027 учебного года	Май – первая половина августа	Директор, заведующий хозяйством
Проведение инструктивно-методических совещаний по изменению подходов к контролю и надзору качества образования, совершенствованию процедур ВПР, НИКО, РИКО и других исследований качества образования	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Организация контроля использования педагогами на уроках заданий ВПР, региональных диагностических работ, заданий по функциональной грамотности	Сентябрь – март	Заместитель директора
Информирование родителей (законных представителей) о предстоящих исследованиях качества образования в 2026-2027 учебном году (о целях проведения, о способе проведения) по каждому классу	Октябрь По мере необходимости	Заместитель директора Классные руководители
Организация и проведение региональных сопостовительных исследований, анализ результатов	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители 4 и 9 классов
Организация и проведение ВПР. Анализ результатов	Апрель – июнь	Заместитель директора
Внутришкольный контроль		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Июнь-август	Заместитель директора
Проверка структуры и содержания ООП ДО, НОО, ООО	Август-сентябрь	Заместитель директора
Контроль повышения квалификации работников	В течение года	Заместитель директора
Посещение уроков с целью контроля реализации АОП	По средам 2 раза в четверть	Тьютор
Посещение уроков с целью контроля реализации ООП	По четвергам 2 раза в четверть	Заместитель директора
Посещение уроков с целью анализа воспитательного потенциала урока	По понедельникам 2 раза в четверть	Ответственный по ВР
Контроль оформления учебно-педагогический документации	Декабрь, апрель Каждый месяц – проверка журналов успеваемости	Заместитель директора
Мониторинг содержания сайта	Октябрь, февраль, июнь	Директор, заместитель директора

Совещание по итогам ВШК	Декабрь, июнь	Директор
Контроль за рассмотрением обращений граждан	В течение года	Директор
Внутренняя система оценки качества образования		
Контроль реализации ООП ДО, НОО, ООО	1 раз в квартал	Заместитель директора
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП ДО, НОО, ООО	1 раз в четверть	Заместитель директора
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Август, март	Заместитель директора, педагог – библиотекарь
Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования	Октябрь, декабрь	Ответственный по ВР
Мониторинг качества воспитательной работы 1-9 классов	Январь, май	Ответственный по ВР
Комплексная диагностика обучающихся 1 класса: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Сентябрь	Заместитель директора, классный руководитель 1 класса
Стартовая диагностика обучающихся 5 класса	Сентябрь	Заместитель директора, классный руководитель 5 класса
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся учебниками	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–9-х классов, календарно-тематического планирования требованиям	Октябрь	Заместитель директора
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–9-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	Декабрь, январь	Заместитель директора
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1-9 классах	Март	Заместитель директора
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1-9 классов	Апрель	Заместитель директора
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Июнь	Заместитель директора
Анализ выполнения рабочих программ и достижения планируемых результатов обучения	Июнь	Заместитель директора
Оценка работы классных руководителей. Анализ воспитательной работы	Июнь	Ответственный по ВР
Работа с кадрами		
Составить и утвердить списки педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности в текущем учебном году	Август	Заместитель директора
Утвердить состав аттестационной комиссии	Август	Заместитель директора
Заседания аттестационной комиссии	По отдельному	Председатель

	графику	аттестационной комиссии
Ознакомление аттестуемых на соответствие занимаемой должности с результатами аттестации	По отдельному графику	Заместитель директора
Прохождение процедуры аттестации на 1 и высшую к.к. педагогическими работниками	По мере необходимости, по желанию работников	Заместитель директора
Анализ приоритетных направлений повышения квалификации педагогическими работниками	Сентябрь	Заместитель директора
Составление и корректировка перспективного плана повышения квалификации и профпереподготовки работников	Сентябрь, январь	Заместитель директора
Прохождение курсов повышения квалификации, профпереподготовки по приоритетным направлениям деятельности	В течение года по отдельному плану	Педагоги
Охрана труда		
Утверждение плана работы по охране труда и профилактике детского травматизма.	июнь	Директор, специалист по охране труда, председатель ППО
Актуализация (разработка, пересмотр) локальных актов и документации по охране труда в соответствии с требованиями законодательства.	июнь	Директор, комиссия по охране труда
Заключение договора на прохождение периодического медицинского осмотра работников ОУ.	июнь	Специалист по охране труда
Организация прохождения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников организации.	июнь	Специалист по охране труда
Обновление информационного стенда по охране труда.	июнь	Специалист по охране труда
Организация проверки средств защиты (диэлектрических перчаток).	июль, январь (2 раза в год)	Заведующий хозяйством
Подготовка школы к новому учебному году. Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности, общий технический осмотр здания, территории, ограждений.	июнь	Комиссия по ОТ
Организация работы по проведению промывки и опрессовки отопительной системы.	июнь-июль	Заведующий хозяйством
Контроль за своевременным прохождением периодического медицинского осмотра, иммунизацией сотрудников и допуском их к работе.	июнь, в течение года	Специалист по охране труда
Организация и обеспечение планового обследования на носительство рота-, норовирусов методом ПЦР сотрудников группы дошкольного образования.	январь, сентябрь	Специалист по охране труда
Назначение ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся при организации внешкольных и внеклассных мероприятий.	сентябрь	Директор
Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, дерматологическими и смывающими средствами.	в течение года	Заведующий хозяйством
Проведение инструктажей (вводных, повторных, целевых) с обучающимися, регистрация в соответствующих журналах.	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Контроль соблюдения безопасных условий труда работниками ОО на рабочем месте, санитарных	сентябрь	Комиссия по ОТ

условий.		
Проверка санитарного состояния помещений, правильности расстановки ученической мебели, наличия цветовой маркировки, водоснабжения, освещения в кабинетах, рекреациях и других помещениях школы.	октябрь	Комиссия по ОТ
Общий технический осмотр здания, территории, ограждения.	ноябрь	Комиссия по ОТ
Контроль соблюдения безопасных условий труда работниками ОО на рабочем месте, санитарных условий.	декабрь	Комиссия по ОТ
Рейд по проверке условий для безопасного проведения новогодних праздников.	декабрь	Комиссия по ОТ
Подготовка и подписание Соглашения по охране труда между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией на 2027 год	декабрь	Комиссия по ОТ
Контроль выполнения Положений по охране труда, соблюдения инструкций по ОТ.	январь	Комиссия по ОТ
Контроль выполнения обучающимися инструкции по охране труда на уроках технологии, при выполнении лабораторных работ на уроках физики, химии.	февраль	Комиссия по ОТ
Контроль соблюдения безопасных условий труда работниками ОО на рабочем месте, санитарных условий.	март	Комиссия по ОТ
Проверка журналов регистрации проведения инструктажей по охране труда.	апрель	Комиссия по ОТ
Подготовка Плана работы по охране труда и профилактике детского травматизма на следующий учебный год.	май	Комиссия по ОТ
Общий технический осмотр здания, территории, ограждений.	май	Комиссия по ОТ
Заключение договора на проведение замеров изоляции электрических сетей.	май	Заведующий хозяйством
Подготовка к работе в летний период. Контроль соблюдения безопасных условий труда работниками ОО на рабочем месте.	май	Комиссия по ОТ
Отчёт комиссии по охране труда о проделанной работе.	май	Комиссия по ОТ
Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками, оформление проведения инструктажа в соответствующем журнале.	при приеме на работу	Специалист по охране труда
Проведение инструктажей на рабочем месте (первичные, повторные, внеплановые) с работниками, оформление проведения инструктажей в соответствующем журнале.	2 раза в год	Непосредственный руководитель работника
Организация обучения работников учреждения по оказанию первой помощи пострадавшим.	при приеме на работу, переводе на другую работу	Специалист по охране труда
Организация обучения работников учреждения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков).	при приеме на работу, переводе на другую работу	Специалист по охране труда
Проведение тематических инструктажей с обучающимися в рамках классных часов:	по планам классных руководителей	
• по правилам пожарной безопасности;		Классные руководители

• по правилам электробезопасности;		Классные руководители
• по правилам дорожно-транспортной безопасности;		Классные руководители
• по правилам безопасности на воде и льду;		Классные руководители
• по правилам безопасности на спортивной площадке;		Классные руководители
• по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;		Классные руководители
• по правилам поведения во время каникул		Классные руководители
• по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды		Классные руководители
• по правилам безопасного поведения на объектах РЖД транспорта		Классные руководители
• по правилам безопасного поведения во время экскурсий, туристических походов, прогулок, экспедиций.		Классные руководители
Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий.	в течение года	Ответственные лица
Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в ОО.	в течение года	Ответственные лица
Организация просветительской работы по профилактике ОРВИ, гриппа, туберкулеза, ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, курения, алкоголизма, наркомании:	в течение года	Ответственные лица
• беседы, лекции, консультации		
• профилактические занятия с детьми		
• классные часы, уроки гигиены		
• просмотр информационно-познавательных программ		
• конкурсы плакатов, рисунков		
• выпуск памяток, листовок		
• информационные уголки, стенды по профилактике туберкулеза		
• совещания при директоре ОО		
Проверка (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в помещениях ОО.	в течение года	Комиссия по ОТ
Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, УВД, пожарной части с обучающимися	в течение года	Ответственные лица
Методическая работа		
Заседания методических объединений	В течение года по отдельному плану	Руководители ММО
Участие в методических мероприятиях, заседаниях на уровне города, региона	В течение года	Руководители ММО, педагоги, воспитатели ГДО
Организация и проведение предметных недель	По отдельному плану	Руководители ММО, заместитель директора
Сопровождение молодых педагогов	В течение года	Руководители ММО
Консультирование педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС, ФОП	В течение года	Руководители ММО
План заседаний межпредметного методического объединения педагогов		

Преемственность, как основополагающий фактор создания единого образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся и развития естественно-научной направленности	сентябрь	Руководитель ММО педагогов , педагоги
Технологии обучения детей с ОВЗ: адаптированная образовательная программа в школе. Как разработать задания для обучающегося с ОВЗ	октябрь	Руководитель ММО педагогов , педагоги
Мотивация, как инструмент поднятия качества обучения и эффективности образовательного процесса. Как построить индивидуальный образовательный маршрут	ноябрь	Руководитель ММО педагогов , педагоги
Способы совершенствования математической и естественно-научной грамотности в условиях реализации ФГОС	декабрь	Руководитель ММО педагогов , педагоги
Проектная деятельность, как реализовывать в условиях ФГОС, современные требования к проектам. Как разрабатывать проекты не только естественно-научной направленности.	январь	Руководитель ММО педагогов , педагоги
Роль школы в формировании социально-значимых компетенций у обучающихся.	февраль	Руководитель ММО педагогов , педагоги
Семинар-практикум «Навыки смыслового чтения на уроках естественнонаучного цикла, как средство для формирования читательской грамотности»	март	Руководитель ММО педагогов , педагоги
1. Итоги работы школьного методического объединения в 2026/2027 учебном году. (итоги взаимопосещения уроков, итоги использования цифровых образовательных ресурсов, ФГИС «Моя школа», итоги формирования функциональной обучающихся, работы по ФОП). 2.Анализ ВПР 3.Анализ ИОМ педагогов	апрель-май	Руководитель ММО педагогов , педагоги
План заседаний методического объединения воспитателей ГДО		
-«Современные методики и технологии для повышения познавательного интереса дошкольников к ФЭМП»; - «Современные технологии в образовании естественно-научных представлений детей» «Использование педтехнологии «Ситуация» на занятиях по ФЭМП»	Сентябрь	Руководитель МО воспитателей, воспитатели ГДО
«Естественно-научные представления дошкольников» «Использование подвижных игр при ФЭМП»-	Октябрь	Руководитель МО воспитателей, воспитатели ГДО
«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы»: Итоги тематического контроля «Развитие математических способностей у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП»	Ноябрь	Руководитель МО воспитателей, воспитатели ГДО
Вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»; «Методы и приемы эффективного общения с родителями»	Январь	Руководитель МО воспитателей, воспитатели ГДО

Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями» «Технологии валеологического просвещения родителей»	Февраль	Руководитель МО воспитателей, воспитатели ГДО
«Пути совершенствования взаимодействия с родителями. Педагогическая поддержка семьи в воспитании и образовании дошкольников» Итоги тематического контроля «Современные методы активизации партнерских отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи»	Март	Руководитель МО воспитателей, воспитатели ГДО