

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образованием**

**Полевского муниципального округа**

**МБОУ ПМО СО "ООШ с. Мраморское"**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ММО

Медведева Е.С.

Протокол ММО № 1 от  
«27» августа 2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора

Гладкова А.О.

Протокол педагогического  
совета № 1 от «28» августа  
2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

Сафарова Л.М.

Приказ 118-Д от «28»  
августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающих (логопедических) занятий

для обучающихся 9 класса

**Полевской 2026 г.**

## 1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений письменной речи у учащихся 8 – 9 класса, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.) и обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в основной общеобразовательной школе.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для обучающихся МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» с учетом познавательных и речевых особенностей на основании документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1, 2);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР;

Программа разработана на основе практического материала авторской программы по коррекции нарушений письма у младших школьников Е.В.Мазановой с учётом методических рекомендаций

И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Е. Арбековой, О.Н. Яворской, Р.И. Лалаевой.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся с системным недоразвитием речи (СНР), а также для обучающихся с общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня. Она направлена на построение комплексной коррекционно-развивающей модели обучения, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения адаптированной основной образовательной программы школы(АООП) в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Курс изучается в 8 - 9 классе, рассчитан на 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа реализуется в 2026-2027 учебном году.

**Курс «Логопедические занятия» имеет своей целью:**

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков формирования языкового анализа и синтеза у обучающихся с СНР, с ТНР – 3, 4;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной основной образовательной программы школы.

**Изучение курса способствует решению следующих задач:**

- 1) развитие фонематического восприятия (способности осуществлять операции различения фонем, определения звукового состава слова);
  - 2) формирование первичных навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов;
  - 3) уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
  - 4) формирование навыка выделения определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
  - 5) формирование умения определять положение звука по отношению к другим.
  - 6) развитие грамматического строя речи;
  - 7) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
  - 8) развитие связной речи;
  - 9) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
  - 10) развитие мыслительной деятельности, коммуникативных навыков, успешности в общении.
- 
- 4) формирование навыка выделения определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
  - 5) формирование умения определять положение звука по отношению к другим.
  - 6) развитие грамматического строя речи;

- 7) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- 8) развитие связной речи;
- 9) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- 10) развитие мыслительной деятельности, коммуникативных навыков, успешности в общении.

#### **Методологической и теоретической основами программы**

явились научные разработки и эффективные методики преодоления различных форм речевых нарушений Р.Е.Левиной, Р.И.Лалаевой, Ф.А.Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

#### **Принципы коррекционно-развивающей работы.**

Содержание программы определено с учётом основных принципов коррекционно-развивающей работы логопеда, которые для обучающихся с СНР и ТНР приобретают особую значимость:

1) принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;

2) принцип учёта взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;

3) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и гетерохронность (неравномерность) их развития);

4) деятельностный принцип (определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребёнка, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии);

5) принцип возрастания сложности (задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному);

6) учёт объёма и степени разнообразия материала (во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения);

7) принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей (согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме, учёт уровня речевого развития каждого ребёнка);

8) учёт эмоциональной сложности материала (игры, упражнения, предъявляемый материал должен создавать благоприятный эмоциональный тон);

9) принцип динамичности — сбалансированный охват всех сторон речи (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь и т. д.);

10) принцип сотрудничества — создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие школы и семьи

## Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

|                                                 |     |     |       |
|-------------------------------------------------|-----|-----|-------|
| класс                                           | 8   | 9   | итого |
| количество часов в учебном году                 | 34  | 34  | 68    |
| количество часов в неделю                       | 1 ч | 1 ч | 2 ч   |
| обследование состояния устной и письменной речи | 2 ч | 2 ч | 4 ч   |

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

 усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;

 овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

 уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

 позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### Личностные результаты

 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;

 овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 развитие этических чувств, проявление доброжелательности;

 формирование установки к работе на результат.

### Метапредметные результаты

 уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);

 уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;

 ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

 выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

 уметь задавать вопросы.

### **Содержание логопедических занятий**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для обучающихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### **Оценка планируемых результатов**

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:**

структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

**Тематическое планирование**

**8 класс (34 часа)**

| №                              | Тема коррекционного занятия                                                                        | К о л - в о часов |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1                              | Письменная работа, включающая в себя диктант.                                                      | 1                 |
| 2                              | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.         | 1                 |
| <b>Повторение</b>              |                                                                                                    |                   |
| 3                              | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                                      | 1                 |
| 4                              | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).                 | 1                 |
| 5                              | Состав слова.                                                                                      | 1                 |
| 6                              | Удвоенные согласные.                                                                               | 1                 |
| 7                              | Приставки и предлоги.                                                                              | 1                 |
| <b>Работа над предложением</b> |                                                                                                    |                   |
| 8                              | Уточнение представлений о предложении.                                                             | 1                 |
| 9                              | Типы предложений по цели высказывания.                                                             | 1                 |
| 10                             | Главные и второстепенные члены предложений.                                                        | 1                 |
| 11                             | Нахождение слов, связанных с подлежащим.                                                           | 1                 |
| 12                             | Нахождение слов, связанных со сказуемым.                                                           | 1                 |
| 13                             | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1                 |

|                           |                                                               |                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 14                        | Конструирование предложений с однородными членами.            | 1              |
| 15                        | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1              |
| 16                        | Способы передачи чужой речи.                                  | 1              |
| 17                        | Прямая и косвенная речь.                                      | 1              |
| 18                        | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.   | 1              |
| 19                        | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.    | 1              |
| 20                        | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.  | 1              |
| 21                        | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.    | 1              |
| <b>Работа над текстом</b> |                                                               |                |
| 22                        | Пересказ по серии сюжетных картинок.                          | 1              |
| 23                        | Пересказ по сюжетной картинке.                                | 1              |
| 24                        | Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану.               | 1              |
| 25                        | Изложение текста по вопросам и опорным словам.                | 1              |
| 26                        | Изложение текста по коллективно составленному плану.          | 1              |
| 27                        | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.       | 1              |
| 28                        | Текст – повествование. Составление рассказа.                  | 1              |
| 29                        | Текст – описание. Составление рассказа.                       | 1              |
| 30                        | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.       | 1              |
| 31                        | Замена в тексте лица рассказчика.                             | 1              |
| 32                        | Проверка результативности коррекционной работы.               | 1              |
| 33                        | Обследование.                                                 | 1              |
| 34                        | Обследование.                                                 | 1              |
|                           | <b>Всего:</b>                                                 | <b>34 часа</b> |

### Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

| №                 | Тема коррекционного занятия                                                                | К о л - в о часов |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1                 | Письменная работа, включающая в себя диктант.                                              | 1                 |
| 2                 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1                 |
| <b>Повторение</b> |                                                                                            |                   |
| 3                 | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                              | 1                 |
| 4                 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)          | 1                 |
| 5                 | Непроизносимые согласные.                                                                  | 1                 |

|                                |                                                                                                    |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6                              | Состав слова                                                                                       | 1 |
| 7                              | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.                                | 1 |
| 8                              | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                                       | 1 |
| 9                              | Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.                                                         | 1 |
| 10                             | Диктант                                                                                            | 1 |
| <b>Работа над предложением</b> |                                                                                                    |   |
| 11                             | Уточнение представлений о предложении.                                                             | 1 |
| 12                             | Типы предложений по цели высказывания.                                                             | 1 |
| 13                             | Главные и второстепенные члены предложений.                                                        | 1 |
| 14                             | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 15                             | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.                                      | 1 |
| 16                             | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.                                     | 1 |
| 17                             | Конструирование бессоюзных сложных предложений.                                                    | 1 |
| 18                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.                                        | 1 |
| 19                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.                                         | 1 |
| 20                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                                       | 1 |
| 21                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.                                         | 1 |
| <b>Работа над текстом</b>      |                                                                                                    |   |
| 22                             | Тема текста, основная мысль, опорные слова.                                                        | 1 |
| 23                             | Типы текстов.                                                                                      | 1 |
| 24                             | План. Виды плана. Составление планов разных видов.                                                 | 1 |
| 25                             | Составление плана по данному тексту.                                                               | 1 |
| 26                             | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.                           | 1 |
| 27                             | Изложение с языковым разбором текста по лично составленному плану.                                 | 1 |
| 28                             | Типы текста. Сравнительное описание.                                                               | 1 |
| 29                             | Сочинение – сравнительное описание.                                                                | 1 |
| 30                             | Типы текста. Повествование.                                                                        | 1 |
| 31                             | Типы текста. Рассуждение.                                                                          | 1 |
| 32                             | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.                     | 1 |

|    |               |                |
|----|---------------|----------------|
| 33 | Обследование. |                |
| 34 | Обследование. |                |
|    | <b>Всего:</b> | <b>34 часа</b> |

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Для обучающихся:**

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.  
О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.  
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  
Разнообразный демонстрационный материал.  
Серии сюжетных картин.  
Логопедическое зеркало.  
Электронные пособия:  
«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

#### **Для учителя:**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.