

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образованием

Полевского муниципального округа

МБОУ ПМО СО "ООШ с. Мраморское"

РАССМОТРЕНА

Руководитель ММО

Медведева Е.С.

Протокол ММО № 1 от
«27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Гладкова А.О.

Протокол педагогического
совета № 1 от «28» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Сафарова Л.М.

Приказ 118-Д от «28»
августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих (логопедических) занятий

для обучающихся 7 класса

г. Полевской, 2026 г.

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений письменной речи у учащихся 7 класса, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.) и обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в основной общеобразовательной школе.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для обучающихся МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» с учетом познавательных и речевых особенностей на основании документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1, 2);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР;

Программа разработана на основе практического материала авторской программы по коррекции нарушений письма у младших школьников Е.В.Мазановой с учётом методических рекомендаций

И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Е. Арбековой, О.Н. Яворской, Р.И. Лалаевой.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся с системным недоразвитием речи (СНР), а также для обучающихся с общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня. Она направлена на построение комплексной коррекционно-развивающей модели обучения, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения адаптированной основной образовательной программы школы(АООП) в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Курс изучается в 7 классе, рассчитан на 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа реализуется в 2026-2027 учебном году.

Курс «Логопедические занятия» имеет своей целью:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков формирования языкового анализа и синтеза у обучающихся с СНР, с ТНР – 3, 4;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной основной образовательной программы школы.

Изучение курса способствует решению следующих задач:

- 1) развитие фонематического восприятия (способности осуществлять операции различения фонем, определения звукового состава слова);
 - 2) формирование первичных навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов;
 - 3) уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
 - 4) формирование навыка выделения определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
 - 5) формирование умения определять положение звука по отношению к другим.
 - 6) развитие грамматического строя речи;
 - 7) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
 - 8) развитие связной речи;
 - 9) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
 - 10) развитие мыслительной деятельности, коммуникативных навыков, успешности в общении.
-
- 4) формирование навыка выделения определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
 - 5) формирование умения определять положение звука по отношению к другим.
 - 6) развитие грамматического строя речи;

- 7) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- 8) развитие связной речи;
- 9) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- 10) развитие мыслительной деятельности, коммуникативных навыков, успешности в общении.

Методологической и теоретической основами программы

явились научные разработки и эффективные методики преодоления различных форм речевых нарушений Р.Е.Левиной, Р.И.Лалаевой, Ф.А.Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей работы.

Содержание программы определено с учётом основных принципов коррекционно-развивающей работы логопеда, которые для обучающихся с СНР и ТНР приобретают особую значимость:

1) принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;

2) принцип учёта взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;

3) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и гетерохронность (неравномерность) их развития);

4) деятельностный принцип (определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребёнка, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии);

5) принцип возрастания сложности (задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному);

6) учёт объёма и степени разнообразия материала (во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения);

7) принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей (согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме, учёт уровня речевого развития каждого ребёнка);

8) учёт эмоциональной сложности материала (игры, упражнения, предъявляемый материал должен создавать благоприятный эмоциональный тон);

9) принцип динамичности — сбалансированный охват всех сторон речи (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь и т. д.);

10) принцип сотрудничества — создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие школы и семьи

1. 2 Планируемые результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 7 класса:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (обследование) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- уметь различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;
- уметь списывать текст с печатного образца;
- уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;

Достаточный уровень:

- знать составные части слова;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- пользоваться орфографическим словарем.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных

трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащиеся 7 -го класса по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

2. Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения, с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

3. Методы и приёмы коррекционной работы

направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающегося в 7 - м классе
на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	К о л - в о часов
1	Обследование	2 ч.
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	6 ч.
3	Звонкие и глухие Согласные звуки	2 ч.
4	Твердые и мягкие согласные	2 ч.
5	Словоизменение. Словообразование	4 ч.
6	Прилагательное. Существительное. Числительное. Местоимение	8 ч.
7	Глагол	2 ч.
8	Развитие анализа структуры предложения	6 ч.
9	Письменная работа	2 ч.
Всего часов: 34		

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающегося в 6 - м классе
на 2026 – 2027 учебный год**

№	Тема коррекционного занятия	К о л - в о часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		
8	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение		
Имя существительное		
10	Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
13	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
1	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение	

4	глаголов. Окончания глаголов	2
Развитие анализа структуры предложения		
1 5	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
1 6	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
1 7	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	34 часа

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса
Учебно-методический комплекс
Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

1. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.

2. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2022.

3. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. - СПб.: Каро, 2022.

Рабочие тетради для учащихся:

1. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. - М.: Владос, 2021.

2. Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.

3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2020.

4. Кошелева Н.В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.

5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. – М.: Кейс, 2011.

6. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 5 класс. – Казань, Бук, 2020.

7. Крутецкая В.А. Корректируем дисграфию и дизорфографию. – СПб.: Литера, 2023.

8. Стронская И.М. Трудные правила русского языка. 5-6 класс. - СПб.: Литера, 2023.

9. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернета

2. Инфоурок <https://infourok.ru/logopedicheskie-zadaniya-dlya-profilaktiki-i-korrekcija-rechevih-narusheniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3443331.html>
Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы
3. https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/prostye-predlozheniya-chitat/5-let?set_child=311366959 онлайн-сервис интеллектуального развития детей
4. <https://romaschki.jimdofree.com> Сайт обучающих заданий и развивающих игр. Предназначены для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные компьютерные пособия для детей по разделам.
5. <https://uchebnik.mos.ru> Библиотека МЭШ
6. https://vk.com/videos-118760192?z=video-118760192_456239028%2Fpl_-118760192_-2 Видео для коррекции звукопроизношения.
7. <https://www.logoped.ru/mat.htm>
Полезные материалы по развитию речи для логопедов, воспитателей и родителей. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Логопедические игры. Советы профессионального логопеда
8. Информационный ресурс "Вся логопедия" <https://logoped.na.me/>
9. Упражнения по развитию речи, автоматизации звуков. Практический материал для коррекционно-восстановительной работы: картотеки логопедических игр и упражнений «Логозавря» <http://www.logozavr.ru/>
10. Сайт детских компьютерных игр и флеш-игр. На сайте представлены различные игры для развивающих занятий (пазлы, раскраски, ребусы, изографы и т.д.)
«Мерсибо» <https://mersibo.ru/>
11. Содержит учебные материалы, конспекты. Задания используются в коррекции дисграфии, нацеленные на всестороннее развитие детей дошкольного

ольного и младшего школьного возраста, развитие навыков чтения (нужна регистрация на сайте, есть платный контент) «Учительский портал» (компьютерные программы по русскому языку,

логопедические презентации). <http://www.uchportal.ru/load/158>

12. «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> Видеоуроки и тренажеры.

13. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

14. <http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html> сайт учителя логопедов, которые содержит материалы по работе с детьми с зпр, методические рекомендации по организации работы с такими детьми, а также упражнения, игры и занятия, направленные на коррекцию