

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образованием

Полевского муниципального округа

МБОУ ПМО СО "ООШ с. Мраморское"

РАССМОТРЕНА

Руководитель ММО

Медведева Е.С.

Протокол ММО № 1 от
«27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Гладкова А.О.

Протокол педагогического
совета № 1 от «28» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Сафарова Л.М.

Приказ 118-Д от «28»
августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих (логопедических) занятий

Для обучающихся 5 класса

г. Полевской, 2026 г.

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений письменной речи у учащихся 5 класса, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.) и обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в основной школе.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для обучающихся МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское» с учетом познавательных и речевых особенностей на основании документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1, 2);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР;

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Мисаренко Г.Г., Садониковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., О.В. Елецкой.

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР, по учебному предмету «Русский язык» (5 класс).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом директора школы от 28.08.2025 №488.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся пятых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП ООО ОВЗ - ЗПР (вариант 7), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи:

- ~ совершенствовать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления;
- ~ развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
- ~ совершенствовать фонетико-фонематическую сторону речи;
- ~ формировать фонематические, морфологические и синтаксические обобщения;
- ~ развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- ~ развивать связную речь;
- ~ развивать коммуникативную функцию речи;
- ~ расширять представления об окружающей действительности;

~ обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процесс
~ ов;

~ формировать алгоритм орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

~ корректировать или минимизировать ошибки письма и чтения;

~ совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;

~ развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения;

~ формировать познавательную активность и учебную самостоятельность.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Программа опирается на следующие **принципы**:

-Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.

-Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

-

Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.

-

Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий.

-Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.

- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма.

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на

пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися с ЗПР.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно – развивающихся логопедических занятий. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций

ППк количество еженедельных занятий может быть увеличено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие

– 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов:

- ышк-, - онък- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-. Словообразование

прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / - раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

1.2. Планируемые результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 5 класса:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (обследование) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в

содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- уметь различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;
- уметь списывать текст с печатного образца;
- уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;

Достаточный уровень:

- знать составные части слова;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- пользоваться орфографическим словарем.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Тематическое планирование

№	Названия раздела	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи	2 ч
2	Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	7 ч
3	Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»	6 ч
4	Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	5 ч
5	Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	10 ч
6	Диагностика устной и письменной речи	4 ч

	Итого	34ч
--	-------	-----

Поурочное планирование – 34 часов /1час в неделю/

№п/п	Название раздела. Тема урока	Кол – о в часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Диагностика устной и письменной речи (4ч)					
1	Обследование устной и письменной речи.	1ч			
2.	Обследование неречевых психических процессов.	1ч			
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (14 ч)					
3.	Звуки и буквы. Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.	1 ч			
4.	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.	1 ч			
5.	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1 ч			
6.	Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях, тексте.	1ч			
7.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях, тексте.	1ч			
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте	1 ч			
9.	Дифференциация рукописных букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство в словах, предложениях, тексте.	1 ч			

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (12 ч)					
10.	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1 ч			
11.	Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч			
12.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1 ч			
13.	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1 ч			
14.	Словообразование существительных при помощи суффиксов.	1 ч			
15.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.	1 ч			
16.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1 ч			
17.	Проверочная работа.	1 ч			

Модуль «Коррекция и развитие лексико – грамматического стороны речи. Морфология» (20 ч)					
31.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1 ч			
32.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1 ч			
33.	Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.	1 ч			
34.	Изменение существительных по числам и падежам.	1 ч			
35.					
36.	Согласование прилагательных с существительными.	1 ч			
37.	Словоизменение глаголов.	1 ч			
38.	Согласование глаголов с существительными	1 ч			
39.					

40 . 41 .	Словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании и в предложении.	1 ч			
42 . 43 .	Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.	1 ч			
44 . 45 .	Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения.	1 ч			
46 . 47 .	Восстановление деформированных предложений.	1 ч			
48 49	Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.	1 ч			
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (15 ч)					
50 . 51 .	Общее понятие о тексте. Анализ текста.	1 ч			
52 . 53 .	Восстановление деформированного текста.	1 ч			
54 . 55 . 56 .	Пересказ повествовательного текста.	2 ч			
57 . 58 .	Диалог на заданную тему.	1 ч			
59 . 60 . 61	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему.	2 ч			

·					
62	Составление связного рассказа	2 ч			
63	повествовательного характера по опорному				
64	плану и ключевым словам.				
Диагностика устной и письменной речи (4 ч)					
65.	Повторение изученного материала.	1 ч			
66.	Контрольное списывание. Диктант.	1 ч			
67.	Анализ итоговых контрольных работ.	1 ч			
68.	Оценка динамики речевого развития учащихся.	1 ч			

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

1. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.
2. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2022.
3. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. - СПб.: Каро, 2022.

Рабочие тетради для учащихся:

1. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. - М.: Владос, 2021.
2. Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.
3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2020.
4. Кошелева Н.В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.
5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. – М.: Кейс, 2011.
6. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 5 класс. – Казань, Бук, 2020.
7. Крутецкая В.А. Корректируем дисграфию и дизорфографию. – СПб.: Литера, 2023.

8. Стронская И.М. Трудные правила русского языка. 5-6 класс. - СПб.: Литера, 2023.

9. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернета

2. Инфоурок <https://infourok.ru/logopedicheskie-zadaniya-dlya-profilaktiki-i-korrekciiya-rechevih-narusheniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3443331.html>

Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы

3. https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/prostye-predlozheniya-chitat/5-let?set_child=311366959 онлайн-сервис интеллектуального развития детей

4. <https://romaschki.jimdofree.com> Сайт обучающих заданий и развивающих игр. Предназначены для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные компьютерные пособия для детей по разделам.

5. <https://uchebnik.mos.ru> Библиотека МЭШ

6. https://vk.com/videos-118760192?z=video-118760192_456239028%2Fpl_-118760192_-2 Видео для коррекции звукопроизношения.

7. <https://www.logoped.ru/mat.htm>

Полезные материалы по развитию речи для логопедов, воспитателей и родителей. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Логопедические игры. Советы профессионального логопеда

8. Информационный ресурс "Вся логопедия" <https://logoped.name/>

9. Упражнения по развитию речи, автоматизации звуков. Практический материал для коррекционно-восстановительной работы: картотеки логопедических игр и упражнений «Логозаврия» <http://www.logozavr.ru/>

10. Сайт детских компьютерных игр и флеш-игр. На сайте представлены различные игры для развивающих занятий (пазлы, раскраски, ребусы, изографы и т.д.)

- «Мерсибо» <https://mersibo.ru/>

11. Содержит учебные материалы, конспекты. Задания используются в коррекции дисграфии, нацеленные на всестороннее развитие детей дошколь

ного и младшего школьного возраста, развитие навыков чтения (нужна регистрация на сайте, есть платный контент)

«Учительский портал» (компьютерные программы по русскому языку,

логопедические презентации). <http://www.uchportal.ru/load/158>

12. «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> Видеоуроки и тренажеры.

13. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

14. <http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html> сайт учителя логопеда, которые содержит материалы по работе с детьми с зпр, методические рекомендации по организации работы с такими детьми, а также упражнения, игры и занятия, направленные на коррекцию